



แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



จัดทำโดย กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ และให้ปรับปรุงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นหน่วยงานสังกัด ส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผนในระดับต่างๆ โดยพิจารณาให้สอดคล้องนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการดังกล่าว เช่นเดียวกับแผนปฏิบัติราชการอีกด้วย และได้พิจารณากำหนดแนวทางดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา และกรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากส่วนราชการต้นสังกัด เอกสารฉบับนี้ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๓ สารสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ส่วนที่ ๔ กรอบวงเงินงบประมาณและรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ และการติดตาม ประเมินผลและรายงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด จะนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ไปใช้ประโยชน์ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษา ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ธันวาคม ๒๕๖๘



สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

สารบัญตาราง

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑-๑๙

- ๑.๑ ความเป็นมา
- ๑.๒ ที่ตั้งและเขตบริการ
- ๑.๓ ข้อมูลทั่วไปจังหวัดสุรินทร์
- ๑.๔ อำนาจหน้าที่และโครงสร้างการบริหาร
- ๑.๕ ข้อมูลผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๑.๖ สภาพบริบทการจัดการศึกษา
- ๑.๗ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

๒๐-๕๕

- ๒.๑ แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐
- ๒.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)
- ๒.๓ แผนระดับที่ ๓ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง).....
 - ๒.๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙
 - ๒.๓.๒ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ
 - ๒.๓.๓ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ๒.๓.๔ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)
สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒.๔ นโยบายที่เกี่ยวข้อง
- ๒.๔.๑ นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร).....
- ๒.๔.๒ นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)
- ๒.๔.๓ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์ณัฏฐ์ ภิญญ์สินวัฒน์)
- ๒.๔.๔ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙
- ๒.๔.๕ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
- ๒.๔.๖ สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....



สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ ๓ สารสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๕๖ -๖๓

๓.๑ วิสัยทัศน์	
๓.๒ พันธกิจ	
๓.๓ เป้าประสงค์	
๓.๔ กลยุทธ์	
๓.๕ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	
๓.๖ ค่านิยมองค์กร	
๓.๗ วัฒนธรรมองค์กร	
๓.๘ นโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	
(๑) การขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ด้วยรูปแบบ SC GENZ	

ส่วนที่ ๔ กรอบวงเงินงบประมาณและรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

๖๔-๓๓๘

๔.๑ กรอบวงเงินงบประมาณ	
๔.๒ โครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์	
๔.๓ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม	
(๑) การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาด้วยแนวทางวิถีพุทธ ปีงบประมาณ ๒๕๖๙.....	๗๔
(๒) การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริม ด้านภาษา ทักษะด้านอาชีพและทักษะชีวิตให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑.....	๘๕
(๓) การขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน.....	๑๐๗
(๔) พัฒนาขีดความสามารถในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม.....	๑๑๕
(๕) พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล.....	๑๒๒
(๖) การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นตอบสนองความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน และการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้วยเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือ.....	๑๒๙
(๗) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ.....	๑๓๘
(๘) ส่งเสริมการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้.....	๑๔๔
(๙) การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา.....	๑๖๒
(๑๐) การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก.....	๑๖๘



สารบัญ (ต่อ)

หน้า

(๑๑) การพัฒนาสมรรถนะครูผ่านการนิเทศบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาด้วยกรอบแนวคิด SC-GENZ ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ด้วยการประยุกต์ ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study).....	๑๗๕
(๑๒) การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งบูรณาการ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย โดยการน้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	๑๘๖
(๑๓) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘.....	๑๘๗
(๑๔) การยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดำเนินงาน สถานศึกษาปลอดภัย.....	๒๐๔
(๑๕) ส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่การเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑.....	๒๑๕
(๑๖) การป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙.....	๒๒๖
(๑๗) ส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพ “กีฬานักเรียน สพม.สุรินทร์” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙.....	๒๓๕
(๑๘) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.....	๒๔๒
(๑๙) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้านนโยบายและแผน.....	๒๕๑
(๒๐) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙.....	๒๖๔
(๒๑) แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) สู่การขับเคลื่อน นโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม” และกรอบแนวคิด SC GENZ สพม.สุรินทร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙.....	๒๗๙
(๒๒) การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล.....	๒๘๖
(๒๓) ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์การตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อก้าวสู่การเป็นระบบราชการ ๔.๐.....	๓๐๓
(๒๔) ประเมินผลการวางระบบควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์และสถานศึกษา.....	๓๑๐
(๒๕) ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ.....	๓๑๖
(๒๖) ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และโรงเรียนในสังกัด.....	๓๒๓
(๒๗) อบรมเสริมสร้างให้ความรู้กฎหมายในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ.....	๓๓๐
(๒๘) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์.....	๓๓๗



สารบัญ (ต่อ)

หน้า

(๒๙) ตรวจสอบ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘.....	๓๔๓

ส่วนที่ ๕ แนวทางการบริหารโครงการและรายงานผลโครงการ	๓๕๐-๓๕๓

๕.๑ แนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	
๕.๒ ปฏิทินการดำเนินงาน.....	
๕.๓ การติดตามและการประเมินผลโครงการ.....	
๕.๔ การรายงานผลโครงการ.....	



ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓ (เดิม) จัดตั้งขึ้น โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ และมาตรา ๓๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และมาตรา ๘ และมาตรา ๓๓ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของสภาการศึกษาเมื่อคราวประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๕๓ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้กำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา โดยให้สถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เฉพาะระดับมัธยมศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาไปสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีผลตั้งแต่วันที่ ๑๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๓

วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ราชกิจจานุเบกษา ได้เผยแพร่ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๖๒ เขต โดยได้เปลี่ยนชื่อเป็น “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์”

๑.๒ ที่ตั้งและเขตบริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๗ หมู่ ๒๐ ตำบลนอกเมือง อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ ๓๒๐๐๐ โทรศัพท์ ๐ ๔๔๐๖๙๖๖๐ โทรสาร ๐ ๔๔๐๖๙๙๙๖ มีเขตบริการครอบคลุมพื้นที่ของจังหวัดสุรินทร์ ซึ่งตั้งอยู่ตอนใต้ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างเส้นแวงที่ ๑๐๓ และ ๑๐๕ องศาตะวันออก เส้นรุ้งที่ ๑๕ และ ๑๖ องศาเหนือ ห่างจากกรุงเทพมหานครประมาณ ๔๕๐ กิโลเมตร จังหวัดสุรินทร์ แบ่งเขตการปกครองเป็น ๑๗ อำเภอ ๑๕๘ ตำบล ๒,๑๒๘ หมู่บ้าน ๑ เทศบาลเมือง ๒๖ เทศบาลตำบล ๑๔๔ องค์การบริหารส่วนตำบล มีพื้นที่รวม ๘,๑๒๔.๒ ตารางกิโลเมตร ประชากรรวม ๑,๓๗๒,๙๑๐ คน

เขตบริการ

ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดร้อยเอ็ดและมหาสารคาม
ทิศใต้	ติดต่อกับ ราชอาณาจักรกัมพูชา
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับจังหวัดศรีสะเกษ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับจังหวัดบุรีรัมย์



๑.๓ ข้อมูลทั่วไปจังหวัดสุรินทร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้รวบรวมข้อมูลทั่วไปของจังหวัดสุรินทร์ เพื่อให้ทราบบริบทของเขตบริการ ซึ่งครอบคลุมพื้นที่ของจังหวัดสุรินทร์ ในด้านเขตการปกครอง จำนวนเนื้อที่ หน่วยการปกครอง จำนวนครัวเรือน ด้านประชากร จำแนกตามเพศ และช่วงอายุ ตามตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลหน่วยการปกครอง จำนวนเนื้อที่ ระยะทางจากจังหวัด จำแนกเป็นรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวนหน่วยการปกครอง (แห่ง)						จำนวนเนื้อที่ (ตร.กม.)	ระยะทางจากจังหวัด
		ตำบล	หมู่บ้าน	อบจ.	ทม.	ทต.	อบต.		
๑	เมืองสุรินทร์	๒๐	๒๙๐	๑	๑	๑	๒๐	๑,๐๖๖.๓	-
๒	ปราสาท	๑๘	๒๔๑	-	-	๓	๑๗	๙๐๘.๔	๒๘
๓	สังขะ	๑๒	๑๘๗	-	-	๑	๑๒	๑,๐๐๙	๔๙
๔	ศีขรภูมิ	๑๕	๒๒๘	-	-	๒	๑๔	๖๓๔.๖	๓๔
๕	รัตนบุรี	๑๒	๑๖๒	-	-	๑	๑๒	๓๘๓.๘	๗๒
๖	ท่าตูม	๑๐	๑๖๕	-	-	๑	๙	๖๔๓.๓	๕๒
๗	สำโรงทาบ	๑๐	๑๐๐	-	-	๒	๙	๔๗๓	๕๒
๘	ชุมพลบุรี	๙	๑๒๔	-	-	๕	๕	๕๒๐	๙๒
๙	จอมพระ	๙	๑๐๕	-	-	๓	๗	๔๒๙	๒๗
๑๐	สนม	๗	๗๙	-	-	๒	๖	๒๑๗	๖๕
๑๑	บัวเชด	๖	๖๘	-	-	๑	๖	๔๗๙	๗๐
๑๒	ลำดวน	๕	๕๑	-	-	๑	๕	๓๔๓	๒๖
๑๓	กาบเชิง	๖	๘๖	-	-	๒	๔	๕๗๖	๕๘
๑๔	ศรีณรงค์	๕	๖๔	-	-	-	๕	๓๑๐	๖๓
๑๕	พนมดงรัก	๔	๕๕	-	-	-	๔	๓๑๘	๖๖
๑๖	เขวาสินรินทร์	๕	๕๕	-	-	๑	๔	๑๙๕.๑	๑๘
๑๗	โนนนารายณ์	๕	๖๘	-	-	-	๕	๑๖๑.๔	๗๘
รวม		๑๕๘	๒,๑๒๘	๑	๑	๒๖	๑๔๔	๘,๑๒๔.๒	

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดสุรินทร์ (๒๕๖๘)

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนประชากร (ชาย หญิง) จำนวนครัวเรือน ปี พ.ศ. ๒๕๖๘

ที่	สำนักทะเบียน	จำนวนประชากร		รวม	จำนวนบ้าน (หลังคาเรือน)
		ชาย	หญิง		
๑	อำเภอเมืองสุรินทร์	๑๒๔,๓๓๐	๑๓๐,๔๒๓	๒๕๔,๗๕๓	๙๗,๖๔๐
๒	อำเภอชุมพลบุรี	๓๔,๘๖๓	๓๕,๐๑๓	๖๙,๘๗๖	๒๐,๕๓๖
๓	อำเภوتاตูม	๔๖,๘๖๒	๔๖,๘๗๙	๙๓,๗๔๑	๒๖,๑๐๖
๔	อำเภอจอมพระ	๒๘,๗๒๓	๒๘,๙๕๖	๕๗,๖๗๙	๑๖,๔๒๓
๕	อำเภอปราสาท	๗๔,๓๑๗	๗๖,๗๓๖	๑๕๑,๐๕๓	๔๘,๐๓๓
๖	อำเภอกาบเชิง	๒๙,๘๒๙	๒๙,๗๑๖	๕๙,๕๔๕	๑๙,๒๔๓
๗	อำเภอรัตนบุรี	๔๕,๑๔๒	๔๕,๗๖๑	๙๐,๙๐๓	๒๖,๕๒๗
๘	อำเภอสนม	๒๑,๓๒๒	๒๑,๒๙๓	๔๒,๖๑๕	๑๒,๗๗๕



ที่	สำนักทะเบียน	จำนวนประชากร		รวม	จำนวนบ้าน (หลังคาเรือน)
		ชาย	หญิง		
๙	อำเภอศีขรภูมิ	๖๕,๙๒๒	๖๖,๙๔๒	๑๓๒,๘๖๔	๓๖,๔๑๘
๑๐	อำเภอสังขะ	๖๔,๘๒๐	๖๔,๘๙๓	๑๒๙,๗๑๓	๓๘,๓๒๑
๑๑	อำเภอลำดวน	๑๕,๒๗๑	๑๕,๕๐๓	๓๐,๗๗๔	๙,๒๑๖
๑๒	อำเภอสำโรงทาบ	๒๕,๙๙๒	๒๕,๙๗๐	๕๑,๙๖๒	๑๓,๔๗๔
๑๓	อำเภอบัวเขต	๒๐,๘๕๑	๒๐,๔๓๓	๔๑,๒๘๔	๑๒,๖๒๖
๑๔	อำเภอพนมดงรัก	๑๘,๘๖๗	๑๘,๕๘๖	๓๗,๔๕๓	๑๒,๖๓๘
๑๕	อำเภอศรีณรงค์	๒๓,๒๔๘	๒๓,๐๓๑	๔๖,๒๗๙	๑๑,๙๙๗
๑๖	อำเภอเขวาสินรินทร์	๑๖,๕๕๐	๑๗,๐๑๖	๓๓,๕๖๖	๑๐,๓๔๙
๑๗	อำเภอโนนนารายณ์	๑๗,๑๒๘	๑๗,๒๘๔	๓๔,๔๑๒	๘,๙๔๖
	รวมทั้งหมด	๖๗๔,๐๖๗	๖๘๔,๔๓๕	๑,๓๕๘,๕๐๒	๔๒๑,๒๖๘

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดสุรินทร์ (๒๕๖๘)

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลประชากร อัตราการเพิ่ม จำแนกเป็นรายอำเภอ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

ที่	อำเภอ	จำนวนประชากร			อัตราเพิ่มประชากร	
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑	เมืองสุรินทร์	๒๕๗,๐๑๓	๒๕๖,๔๘๕	๒๕๔,๗๕๓	-๐.๒๑	-๐.๖๗
๒	ปราสาท	๑๕๒,๓๙๘	๑๕๑,๙๖๖	๑๕๑,๐๕๓	-๐.๓๒	-๐.๕๖
๓	สังขะ	๑๓๐,๗๑๘	๑๓๐,๓๘๙	๑๒๙,๗๑๓	-๐.๒๕	-๐.๕๑
๔	ศีขรภูมิ	๑๓๔,๔๓๙	๑๓๓,๘๗๕	๑๓๒,๘๖๔	-๐.๔๒	-๐.๗๕
๕	รัตนบุรี	๙๒,๐๒๖	๙๑,๕๕๐	๙๐,๙๐๓	-๐.๕๒	-๐.๗๐
๖	ท่าตูม	๙๕,๑๙๘	๙๔,๖๔๒	๙๓,๗๔๑	-๐.๕๙	-๐.๙๕
๗	สำโรงทาบ	๕๒,๕๒๔	๕๒,๓๑๕	๕๑,๙๖๒	-๐.๔	-๐.๖๗
๘	ชุมพลบุรี	๗๐,๗๑๒	๗๐,๓๐๔	๖๙,๘๗๖	-๐.๕๘	-๐.๖๐
๙	จอมพระ	๕๘,๔๗๐	๕๘,๑๔๗	๕๗,๖๗๙	-๐.๕๕	-๐.๘๐
๑๐	สนม	๔๓,๓๓๑	๔๓,๐๙๖	๔๒,๖๑๕	-๐.๕๔	-๐.๑๑
๑๑	บัวเขต	๔๑,๔๘๘	๔๑,๔๕๘	๔๑,๒๘๔	-๐.๐๗	-๐.๔๒
๑๒	ลำดวน	๓๑,๐๕๒	๓๐,๙๖๔	๓๐,๗๗๔	-๐.๒๘	-๐.๖๑
๑๓	กาบเชิง	๖๐,๐๒๗	๕๙,๘๕๔	๕๙,๕๕๕	-๐.๒๙	-๐.๕๑
๑๔	ศรีณรงค์	๔๖,๗๒๐	๔๖,๕๐๑	๔๖,๒๗๙	-๐.๔๗	-๐.๔๗
๑๕	พนมดงรัก	๓๗,๘๒๘	๓๗,๗๓๔	๓๗,๔๕๓	-๐.๒๕	-๐.๗๔
๑๖	เขวาสินรินทร์	๓๔,๑๔๕	๓๓,๙๔๗	๓๓,๕๖๖	-๐.๕๘	-๐.๐๓
๑๗	โนนนารายณ์	๓๔,๘๒๑	๓๔,๖๖๕	๓๔,๔๑๒	-๐.๔๕	-๐.๗๓
	รวมทั้งหมด	๑,๓๗๒,๙๑๐	๑,๓๖๗,๘๔๒	๑,๓๕๘,๕๐๒	-๐.๓๙	-๐.๖๘

ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดสุรินทร์ (๒๕๖๘)



๑.๔ อำนาจหน้าที่ และโครงสร้างการบริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีบทบาท อำนาจหน้าที่ ตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสานส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการและการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประกอบด้วย ๙ กลุ่ม ๑ หน่วย ดังนี้

๑. กลุ่มอำนวยการ

๒. กลุ่มบริหารงานบุคคล

๓. กลุ่มนโยบายและแผน

๔. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

๕. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๖. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

๗. หน่วยตรวจสอบภายใน

๘. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

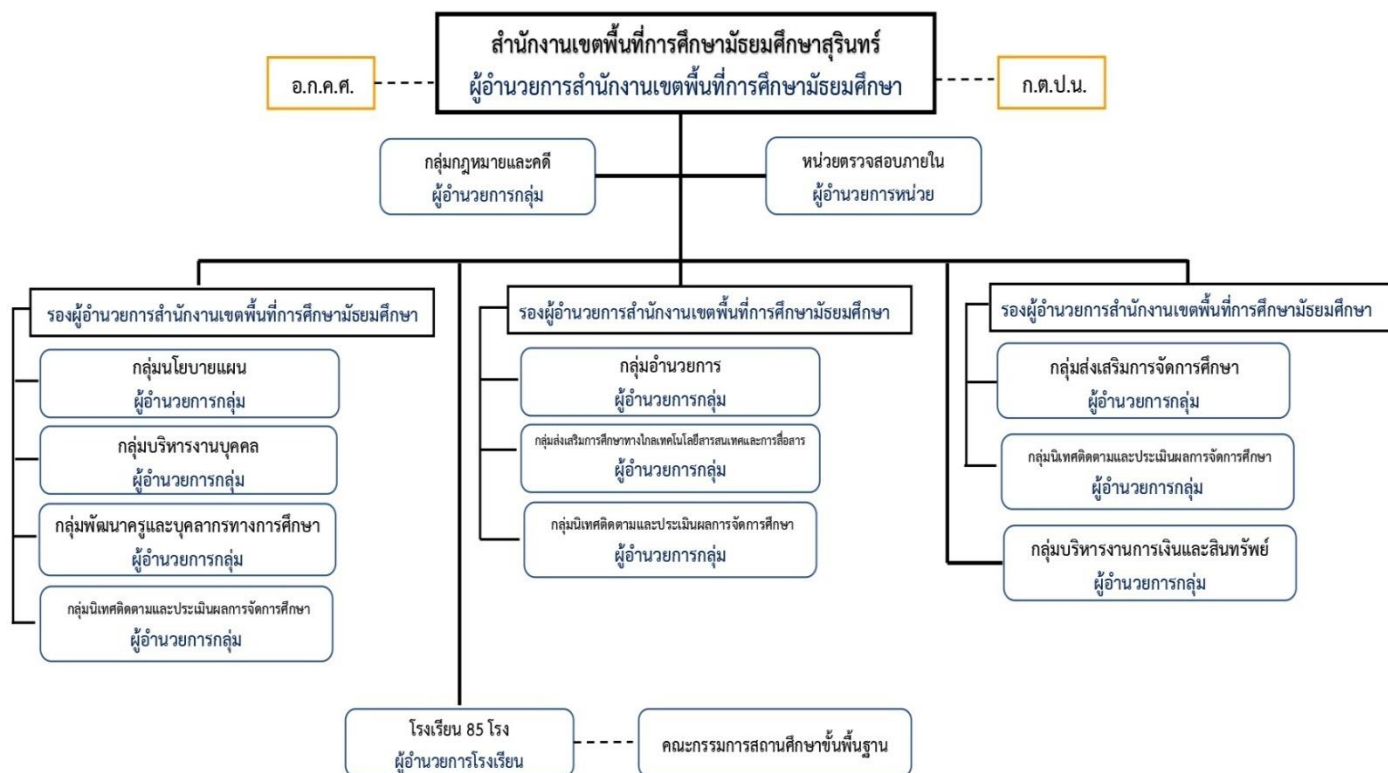
๙. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑๐. กลุ่มกฎหมายและคดี



แผนภูมิโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ / การบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ/การบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



๑.๕ ข้อมูลผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

นายขลิท เจนเจริญ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

(๑) นายเทิดภูมิ ยั่งยืน

(๒) นายวัชร สามาสย์

(๓) นางปริศนา วรรณารักษ์

๑.๖ สภาพบริบทการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ รับผิดชอบในการจัดบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามภารกิจในการส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ติดตามการจัดการศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาให้เด็กไทย ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้การปฏิรูประบบบริหารและจัดการศึกษาบรรลุผลตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยมีโรงเรียนจำแนกตามเครือข่ายการบริหารสถานศึกษาสหวิทยาเขต จำนวน ๘๕ โรงเรียน “เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัด” ดังนี้



๑. สหวิทยาเขตสุรวิทยาคาร ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๙ โรงเรียน

๑. โรงเรียนสุรวิทยาคาร	๒. โรงเรียนวีรพัฒน์โยธิน
๓. โรงเรียนมธิธรวิทยา	๔. โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล
๕. โรงเรียนศรีไผทสมันต์	๖. โรงเรียนนาบัววิทยา
๗. โรงเรียนเทนมีย์มิตรประชา	๘. โรงเรียนแสงทรัพย์ประชาวิทยาการ
๙. โรงเรียนสวายวิทยาคาร	

๒. สหวิทยาเขตสิรินธร ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๐ โรงเรียน

๑. โรงเรียนสิรินธร	๒. โรงเรียนโชคเพชรพิทยา
๓. โรงเรียนท่าสว่างวิทยา	๔. โรงเรียนนาดีวิทยา
๕. โรงเรียนพญารามวิทยา	๖. โรงเรียนตั้งใจวิทยาคม
๗. โรงเรียนสุรินทร์ภักดี	๘. โรงเรียนรามวิทยา รัชมังคลาภิเษก
๙. โรงเรียนศรีรามประชาสรรค์	๑๐. โรงเรียนสุรินทร์พิทยาคม

๓. สหวิทยาเขตจอมสุรินทร์ ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๙ โรงเรียน

๑. โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์	๒. โรงเรียนสุรพินธ์พิทยา
๓. โรงเรียนสินรินทร์วิทยา	๔. โรงเรียนเมืองสิ่งวิทยา
๕. โรงเรียนบุแกรงวิทยาคม	๖. โรงเรียนหนองสนธิวิทยา
๗. โรงเรียนแคววิทยา	๘. โรงเรียนบึงนครประชาสรรค์
๙. โรงเรียนพนาสนวิทยา	

๔. สหวิทยาเขตศรีสำโรง ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒ โรงเรียน

๑. โรงเรียนศิรภูมิพิสัย	๒. โรงเรียนสำโรงทาวิทยาคม
๓. โรงเรียนหนองแวงวิทยาคม	๔. โรงเรียนห้วยจิ้งจิกวิทยา
๕. โรงเรียนแดลลิววิทยา	๖. โรงเรียนกุดไผทประชาสรรค์
๗. โรงเรียนศรีสุขวิทยา	๘. โรงเรียนมัธยมจารพัตวิทยา
๙. โรงเรียนยางวิทยาคาร	๑๐. โรงเรียนจารย์วิทยาคาร
๑๑. โรงเรียนขวาวใหญ่วิทยา	๑๒. โรงเรียนวังข้าพัฒนา

๕. สหวิทยาเขตท่าตูม-ชุมพลบุรี ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๑ โรงเรียน

๑. โรงเรียนท่าตูมประชาเสริมวิทย์	๒. โรงเรียนชุมพลวิทยาสรรค์
๓. โรงเรียนศรีปทุมพิทยาคม	๔. โรงเรียนเมืองบัววิทยา
๕. โรงเรียนช้างบุญวิทยา	๖. โรงเรียนพรหมเทพพิทยาคม
๗. โรงเรียนลำปลายพลาวิทยาคาร	๘. โรงเรียนลานทรายพิทยาคม
๙. โรงเรียนทุ่งกุลลาพิทยาคม	๑๐. โรงเรียนโนนแท่นพิทยาคม
๑๑. โรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์	



๖. สหวิทยาเขตศรีนครเตา ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒ โรงเรียน

๑. โรงเรียนรัตนบุรี	๒. โรงเรียนสนมวิทยาการ
๓. โรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา	๔. โรงเรียนธาตุศรีนคร
๕. โรงเรียนดอนแรดวิทยา	๖. โรงเรียนเปิดพิทยาสรรค์
๗. โรงเรียนแกศึกษาพัฒนา	๘. โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์
๙. โรงเรียนหนองอียอวิทยา	๑๐. โรงเรียนโนนเทพ
๑๑. โรงเรียนประดู่แก้วประชาสรรค์	๑๒. โรงเรียนหนองขุนศรีวิทยา

๗. สหวิทยาเขตปราสาทเชิงพนม ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒ โรงเรียน

๑. โรงเรียนประสาทวิทยาการ	๒. โรงเรียนพนมดงรักวิทยา
๓. โรงเรียนกาบเชิงวิทยา	๔. โรงเรียนตานีวิทยา
๕. โรงเรียนโคกยางวิทยา	๖. โรงเรียนไทรแก้ววิทยา
๗. โรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา	๘. โรงเรียนทุ่งมนวิทยาการ
๙. โรงเรียนปราสาทเบงวิทยา	๑๐. โรงเรียนตาเบาวิทยา
๑๑. โรงเรียนเชื้อเพลิงวิทยา	๑๒. โรงเรียนนางมณีวิทยา

๘. สหวิทยาเขตศรีนครอัจจะ ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๐ โรงเรียน

๑. โรงเรียนสังขะ	๒. โรงเรียนบัวเขตวิทยา
๓. โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย	๔. โรงเรียนกระเทียมวิทยา
๕. โรงเรียนตาคงวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก	๖. โรงเรียนขนาดมอญพิทยาคม
๗. โรงเรียนมัธยมทับทิมสยาม ๐๔	๘. โรงเรียนเทพอุดมวิทยา
๙. โรงเรียนพระแก้ววิทยา	๑๐. โรงเรียนมัธยมศรีสำภาลูน

โรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูง

๑. โรงเรียนสุรวิทยาการ	๒. โรงเรียนสิรินธร
๓. โรงเรียนท่าตูมประชาเสรมวิทย์	๔. โรงเรียนประสาทวิทยาการ
๕. โรงเรียนสังขะ	๖. โรงเรียนศิรภูมิพิสัย

โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. โรงเรียนสุรวิทยาการ
 - ๑.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ม.ปลาย/โครงการสสวท.และสพฐ.
 - ๑.๒ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี (SMET) /สพม.สร
 - ๑.๓ ห้องเรียนพิเศษด้านภาษาอังกฤษ (IEP)/สพม.สร
๒. โรงเรียนสิรินธร
 - ๒.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม(SMTE) ม.ต้น / สสวท.,สอวน.และสพฐ.



- ๒.๒ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม(SMTE) ม.ปลาย
/โครงการสสวท.และสพฐ.
- ๒.๓ ห้องเรียนพิเศษโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น
ภาษาอังกฤษ(EP)/สพฐ.
- ๒.๔ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี (SMET)
/สพม.สร
- ๒.๕ ห้องเรียนพิเศษโครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านภาษา(ILP)/สพม.สร
๓. โรงเรียนประจำวิทยาการ (HUB ,SME)
 - ๓.๑ ห้องเรียนพิเศษพหุภาษา (HUB)/สพฐ.
 - ๓.๒ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ(SME)/สพม.สร
 - ๓.๓ เพิ่มห้องเรียนพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ (SME)
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/สพม.สร
๔. โรงเรียนรัตนบุรี (SMTE วิทยาศาสตร์ฯ สสวท. , MEP , SME)
 - ๔.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE)
ม.ปลาย/โครงการสสวท.และสพฐ.
 - ๔.๒ ห้องเรียนพิเศษโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น
ภาษาอังกฤษ(MEP)/สพฐ.
 - ๔.๓ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี (SMET)
/สพม.สร
๕. โรงเรียนท่าตูมประชาเสริมวิทย์ (STEM)
 - ๕.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์(STEM)
/สพม.สร
๖. โรงเรียนสังขะ
 - ๖.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ(SME)/สพม.สร
๗. โรงเรียนศิรินทร์มิสสัย
 - ๗.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ(SME)/สพม.สร
๘. โรงเรียนรามวิทยารัชมังคลาภิเษก
 - ๘.๑ ห้องเรียนพิเศษโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ
เป็นภาษาอังกฤษ(MEP)/สพฐ.
๙. โรงเรียนวีรวัฒน์โยธิน
 - ๙.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ(SME)/สพม.สร
 - ๙.๒ ห้องเรียนพิเศษด้านภาษาอังกฤษ (IEP)/สพม.สร
๑๐. โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์
 - ๑๐.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ(SME)/สพม.สร
๑๑. โรงเรียนสุรพิณพิทย (SME)



- ๑๑.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ(SME)/สพม.สร
๑๒. โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม
 - ๑๒.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ(SME)/สพม.สร
๑๓. โรงเรียนบัวเชดวิทยา
 - ๑๓.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม(SMTE) ม.ต้น /สสวท.,สอวน.และ สพฐ.
 - ๑๓.๒ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ(SME)/สพม.สร
 - ๑๓.๓ ห้องเรียนพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ(SME)/สพม.สร ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
๑๔. โรงเรียนสนมวิทยาคาร (SMET)
 - ๑๔.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี (SMET) /สพม.สร
๑๕. โรงเรียนชุมพลวิทยาสรรค์ (SME)
 - ๑๕.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ(SME)/สพม.สร
๑๖. โรงเรียนสวายวิทยาคาร (SMET)
 - ๑๖.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี (SMET) /สพม.สร
๑๗. โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล
 - ๑๗.๑ ห้องเรียนพิเศษ ด้านกีฬา/สพม.สร
๑๘. โรงเรียนกาบเชิงวิทยา
 - ๑๘.๑ ห้องเรียนพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ (SME) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

โรงเรียนมาตรฐานสากล

รุ่นที่ ๑

๑. โรงเรียนสุรวิทยาคาร	๒. โรงเรียนสิรินธร
๓. โรงเรียนรัตนบุรี	๔. โรงเรียนประสาทวิทยาคาร

รุ่นที่ ๒

๑. โรงเรียนท่าตูมประชาเสรมวิทย	๒. โรงเรียนเบ็ดพิทยาสรรค์

รุ่นที่ ๓

๑. โรงเรียนกระเทียมวิทยา	๒. โรงเรียนขนาดมอญพิทยาคม
๓. โรงเรียนชุมพลวิทยาสรรค์	๔. โรงเรียนตานีวิทยา
๕. โรงเรียนแดลงวิทย	๖. โรงเรียนนาดีวิทยา
๗. โรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา	๘. โรงเรียนนางมดวิทยา
๙. โรงเรียนพนมดงรักวิทยา	๑๐. โรงเรียนพนาสวิทยา
๑๑. โรงเรียนเมืองบัววิทยา	๑๒. โรงเรียนรามวิทยา รัชมังกลาภิเษก
๑๓. โรงเรียนสนมวิทยาคาร	๑๔. โรงเรียนสวายวิทยาคาร



๑๕. โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม
๑๗. โรงเรียนหนองแขวงวิทยาคม
๑๙. โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์
๒๑. โรงเรียนวีรวัฒน์โยธิน
๒๓. โรงเรียนสังขะ
๒๕. โรงเรียนกาบเชิงวิทยา

๑๖. โรงเรียนสินรินทร์วิทยา
๑๘. โรงเรียนห้วยจรงวิทยา
๒๐. โรงเรียนบัวเชดวิทยา
๒๒. โรงเรียนศีขรภูมิพิสัย
๒๔. โรงเรียนสุรพิณพิทยาคม

รุ่นที่ ๔

๑. โรงเรียนธาตุศรีนคร
๓. โรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา
๕. โรงเรียนเชื้อเพลิงวิทยา
๗. โรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์
๙. โรงเรียนแกศึกษาพัฒนา
๑๑. โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย
๑๓. โรงเรียนนาบัววิทยา
๑๕. โรงเรียนสุรินทร์ภักดี
๑๗. โรงเรียนพญารามวิทยา
๑๙. โรงเรียนเทพอุดมวิทยา

๒. โรงเรียนบุแกรงวิทยาคม
๔. โรงเรียนจารย์วิทยาคาร
๖. โรงเรียนวังข้าพัฒนา
๘. โรงเรียนศรีไผทสมันต์
๑๐. โรงเรียนกุดไผทประชาสรรค์
๑๒. โรงเรียนดอนแร่วิทยา
๑๔. โรงเรียนตั้งใจวิทยาคม
๑๖. โรงเรียนศรีรามประชาสรรค์
๑๘. โรงเรียนลานทรายพิทยาคม

รุ่นที่ ๕

๑. โรงเรียนโนนแท่นพิทยาคม

๒. โรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก

รุ่นที่ ๖

๑. โรงเรียนประดู่แก้วประชาสรรค์

๒. โรงเรียนยางวิทยาคาร

รุ่นที่ ๗

๑. โรงเรียนโชคเพชรพิทยา
๓. โรงเรียนศรีปทุมพิทยาคม
๕. โรงเรียนศรีสุขวิทยา

๒. โรงเรียนมัธยมศรีสำเภาลูน
๔. โรงเรียนหนองขุนศรีวิทยา

โรงเรียนโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub)

รุ่นที่ ๑ โรงเรียนประสาทวิทยาคาร

โรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวม

๑. โรงเรียนตั้งใจวิทยาคม
๒. โรงเรียนศรีปทุมพิทยาคม
๓. โรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา
๔. โรงเรียนนางมุดวิทยา

โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม/เรียนร่วม จำนวน ๑๖ โรงเรียน

๑. โรงเรียนท่าสว่างวิทยา
๒. โรงเรียนพญารามวิทยา
๓. โรงเรียนแสงทรัพย์ประชาวิทยาคาร
๔. โรงเรียนสวายวิทยาคาร
๕. โรงเรียนโชคเพชรพิทยา
๖. โรงเรียนนาดีวิทยา
๗. โรงเรียนศรีรามประชาสรรค์
๘. โรงเรียนพนาสนวิทยา
๙. โรงเรียนบึงนครประชาสรรค์
๑๐. โรงเรียนเมืองสิงห์วิทยา
๑๑. โรงเรียนมัธยมจารพัตวิทยา
๑๒. โรงเรียนแดลลิววิทยา



๑๓. โรงเรียนรัตนบุรี	๑๔. โรงเรียนลานทรายพิทยาคม
๑๕. โรงเรียนหนองขุนศรีวิทยา	๑๖. โรงเรียนประดู่แก้วประชาสรรค์

โรงเรียนที่จัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

๑. โรงเรียนสำโรงทาบพิทยาคม	๒. โรงเรียนพนมดงรักวิทยา
๓. โรงเรียนสนมวิทยาคาร	๔. โรงเรียนบุแกรงวิทยาคม

โรงเรียนในโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ทุกโรงเรียน

โรงเรียนในโครงการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษา)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑.โรงเรียนตั้งใจวิทยาคม	๒.โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์
๓.โรงเรียนสำโรงทาบพิทยาคม	๔.โรงเรียนขนาดมอญพิทยาคม
๕.โรงเรียนบัวเชดวิทยา	๖.โรงเรียนสนมวิทยาคาร
๗.โรงเรียนพนมดงรักวิทยา	

โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๑.โรงเรียนสำโรงทาบพิทยาคม	๒.โรงเรียนศีขรภูมิพลี
๓.โรงเรียนสุรวิทยาคาร	๔.โรงเรียนรัตนบุรี
๕.โรงเรียนปราสาทเบงวิทยา	๖.โรงเรียนเบ็ดพิทยาสรรค์
๗.โรงเรียนบัวเชดวิทยา	๘.โรงเรียนประสาทวิทยาคาร
๙.โรงเรียนพระแก้ววิทยา	๑๐.โรงเรียนเชื้อเพลิงวิทยา
๑๑.โรงเรียนหนองแวงวิทยาคม	

โรงเรียนต้นแบบลูกเสือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ โรงเรียนทุ่งกุลาพิทยาคม
ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ โรงเรียนพนมดงรักวิทยา
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โรงเรียนวีรวัฒน์โยธิน

โรงเรียนชนะเลิศ ระเบียบแถวลูกเสือ - เนตรนารี ประเภทสามัญรุ่นใหญ่

โรงเรียนรัตนบุรี ประจำปี ๒๕๖๖

โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน

๑. โรงเรียนลานทรายพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๕๘ (ระดับประเทศ)
๒. โรงเรียนสิรินธร ปีการศึกษา ๒๕๖๐ (ระดับประเทศ)
๓. โรงเรียนท่าตูมประชาเสริมวิทย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ระดับประเทศ)
๔. โรงเรียนขวาวใหญ่วิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ระดับภาค)
๕. โรงเรียนลานทรายพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ระดับเขต)
๖. โรงเรียนชุมพลวิทยาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ระดับเขต ยังไม่สิ้นสุด)



โรงเรียนขับเคลื่อนประเทศไทยไร้ขยะ(Set Zero Waste School)

๑. โรงเรียนแตลศิริวิทยา	๒. โรงเรียนศรีไผทสมันต์
๓. โรงเรียนประดู่แก้วประชาสรรค์	๔. โรงเรียนท่าตูมประชาเสริมวิทย์
๕. โรงเรียนบัวเชดวิทยา	๖. โรงเรียนสวายวิทยาการ
๗. โรงเรียนพนาสนวิทยา	๘. โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา
๙. โรงเรียนหนองแขวงวิทยาคม	๑๐. โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย
๑๑. โรงเรียนพญารามวิทยา	๑๒. โรงเรียนสนมวิทยาการ
๑๓. โรงเรียนบึงนครประชาสรรค์	๑๔. โรงเรียนนางมุดวิทยา
๑๕. โรงเรียนสิรินธร	๑๖. โรงเรียนสุรินทร์ภักดี
๑๗. โรงเรียนทุ่งกุลาทพิทยาคม	
๑๘. โรงเรียนมัธยมทับทิมสยาม ๐๔ ในพระอุปถัมภ์	

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๑๘ โรงเรียน

๑. โรงเรียนรามวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก	๒. โรงเรียนประสาทวิทยาการ
๓. โรงเรียนศิขรภูมิพิสัย	๔. โรงเรียนสังขะ
๕. โรงเรียนรัตนบุรี	๖. โรงเรียนท่าตูมประชาเสริมวิทย์
๗. โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม	๘. โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์
๙. โรงเรียนชุมพลวิทยาสรรค์	๑๐. โรงเรียนสนมวิทยาการ
๑๑. โรงเรียนบัวเชดวิทยา	๑๒. โรงเรียนกาบเชิงวิทยา
๑๓. โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา	๑๔. โรงเรียนสินรินทร์วิทยา
๑๕. โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย	๑๖. โรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา
๑๗. โรงเรียนพนมดงรักวิทยา	๑๘. โรงเรียนแตลศิริวิทยา

โรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๑ โรงเรียน โรงเรียนท่าตูมประชาเสริมวิทย์

โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑. โรงเรียนวีรวัฒน์โยธิน	๒. โรงเรียนประสาทวิทยาการ
๓. โรงเรียนศิขรภูมิพิสัย	๔. โรงเรียนสังขะ
๕. โรงเรียนรัตนบุรี	๖. โรงเรียนท่าตูมประชาเสริมวิทย์
๗. โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม	๘. โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์
๙. โรงเรียนชุมพลวิทยาสรรค์	๑๐. โรงเรียนสนมวิทยาการ
๑๑. โรงเรียนบัวเชดวิทยา	๑๒. โรงเรียนกาบเชิงวิทยา
๑๓. โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา	๑๔. โรงเรียนสินรินทร์วิทยา
๑๕. โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย	๑๖. โรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา
๑๗. โรงเรียนพนมดงรักวิทยา	



๑.๗ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

(๑) จำนวนนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกรายชั้นเรียน เพศ และจำนวนห้องเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน/ห้องเรียน			
	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕,๑๒๐	๕,๔๖๘	๑๐,๕๘๘	๓๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕,๐๗๒	๕,๓๘๘	๑๐,๔๖๐	๓๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔,๓๖๖	๔,๘๖๖	๙,๒๓๒	๓๑๒
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๔,๕๕๘	๑๕,๗๒๒	๓๐,๒๘๐	๙๕๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓,๔๕๙	๔,๙๑๘	๘,๓๗๗	๒๘๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓,๐๗๒	๔,๕๕๒	๗,๖๒๔	๒๘๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒,๙๒๓	๔,๕๗๖	๗,๔๙๙	๒๘๔
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๙,๔๕๔	๑๔,๐๔๖	๒๓,๕๐๐	๘๕๐
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ ๑	๘๔	๓๑	๑๑๕	๕
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ ๒	๗๑	๔๐	๑๑๑	๖
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ ๓	๙๓	๕๙	๑๕๒	๖
รวมประกาศนียบัตรวิชาชีพ	๒๔๘	๑๓๐	๓๗๘	๑๗
รวมทั้งสิ้น	๒๔,๒๖๐	๒๙,๘๙๘	๕๔,๑๕๘	๑,๘๒๖

แผนภูมิที่ ๑ ข้อมูลจำนวนนักเรียน จำแนกรายชั้น เพศและห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่มา : ระบบ DMC กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (๒๕๖๘)

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

ตำแหน่ง	จำนวน
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๘๕
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑๑๒
ข้าราชการครู	๒,๗๕๔
บุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒)	๓
พนักงานราชการ (ครูผู้สอน, นักการภารโรง, ครูพี่เลี้ยง)	๑๖๕
ลูกจ้างประจำ	๓๘
ลูกจ้างชั่วคราว	๑๗๖
รวมทั้งสิ้น	๓,๓๓๓

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล (๒๕๖๘)



ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

สายงาน	จำนวน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓
ศึกษานิเทศก์	๑๔
บุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒)	๓๘
พนักงานราชการ	๔
ลูกจ้างชั่วคราว	๘
รวมทั้งสิ้น	๖๘

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล (๒๕๖๘)

(๒) ข้อมูลผลการจัดการศึกษา

(๒.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ ๗ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{x}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนผลสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น / กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ค่าสถิติ								
	สพม.สุรินทร์		ระดับจังหวัด		ระดับสังกัด		ระดับประเทศ		ผลต่าง สพม.สร กับ ระดับประเทศ
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓									
ภาษาไทย	๕๐.๕๙	๑๖.๐๒	๔๙.๓๑	๑๕.๘๐	๔๘.๐๒	๑๖.๑๗	๔๗.๖๐	๑๖.๓๔	+๒.๙๙
ภาษาต่างประเทศ	๓๑.๑๘	๑๓.๑๖	๓๐.๖๑	๑๒.๔๙	๓๑.๙๒	๑๔.๖๙	๓๒.๔๖	๑๕.๒๖	-๑.๒๘
คณิตศาสตร์	๒๗.๕๘	๑๔.๘๑	๒๖.๙๑	๑๓.๗๓	๒๖.๙๑	๑๕.๑๗	๒๖.๘๑	๑๕.๑๕	+๐.๗๗
วิทยาศาสตร์	๓๔.๔๓	๑๐.๙๙	๓๔.๐๔	๑๐.๗๕	๓๔.๐๔	๑๐.๙๓	๓๓.๙๕	๑๐.๙๖	+๐.๔๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖									
ภาษาไทย	๔๓.๗๔	๑๒.๘๖	๔๓.๖๓	๑๒.๘๙	๔๐.๙๗	๑๓.๔๐	๔๐.๓๒	๑๓.๕๑	+๓.๔๒
สังคมศึกษา	๓๗.๙๔	๙.๐๔	๓๗.๘๘	๙.๐๕	๓๗.๓๐	๑๐.๙๑	๓๖.๙๖	๑๑.๒๗	+๐.๙๘
ภาษาต่างประเทศ	๒๘.๑๘	๑๘.๓๓	๒๘.๐๖	๑๘.๒๗	๓๐.๒๗	๒๐.๕๙	๓๐.๑๕	๒๐.๖๕	-๑.๙๗
คณิตศาสตร์	๒๑.๐๐	๑๒.๐๘	๒๐.๙๓	๑๒.๐๕	๒๑.๑๕	๑๓.๐๓	๒๑.๐๐	๑๓.๐๖	๐
วิทยาศาสตร์	๓๑.๖๘	๙.๒๒	๓๑.๖๖	๙.๒๓	๓๒.๑๖	๑๐.๖๒	๓๑.๙๙	๑๐.๘๖	-๐.๓๑

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



(๒.๒) ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

ตารางที่ ๘ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ รอบ
ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ รอบที่ ๑

ที่	โรงเรียน	การประเมิน
๑	โรงเรียนสุรวิทยาคาร	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นไปตามมาตรฐาน ทุกตัวชี้วัด
๒	โรงเรียนสวายวิทยาคาร	
๓	โรงเรียนนาดีวิทยา	
๔	โรงเรียนรามวิทยา รัชมังคลาภิเษก	
๕	โรงเรียนบึงนครประชาสรรค์	
๖	โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์	
๗	โรงเรียนขวาวใหญ่วิทยา	
๘	โรงเรียนหนองแวงวิทยาคม	
๙	โรงเรียนกุดไผทประชาสรรค์	
๑๐	โรงเรียนศรีสุขวิทยา	
๑๑	โรงเรียนช้างบุญวิทยา	
๑๒	โรงเรียนทุ่งกุลาพิทยาคม	
๑๓	โรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา	
๑๔	โรงเรียนรัตนบุรี	
๑๕	โรงเรียนสนมวิทยาคาร	
๑๖	โรงเรียนกาบเชิงวิทยา	
๑๗	โรงเรียนไพร่แก้ววิทยา	
๑๘	โรงเรียนนางมุดวิทยา	
๑๙	โรงเรียนพนมดงรักวิทยา	
๒๐	โรงเรียนบัวเชดวิทยา	
๒๑	โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย	
๒๒	โรงเรียนกระเทียมวิทยา	
๒๓	โรงเรียนสังขะ	
รวมจำนวน ๒๓ โรงเรียน		



ตารางที่ ๘ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๗๑
รอบประเมินปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ รอบที่ ๒

ที่	โรงเรียน	การประเมิน
๑	โรงเรียนเทนมีย์มิตรประชา	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ระหว่างการพิจารณาตรวจสอบจาก สมศ.
๒	โรงเรียนสินรินทรวิทยา	
๓	โรงเรียนแตลศิริวิทยา	
๔	โรงเรียนจารย์วิทยาคาร	
๕	โรงเรียนโนนแท่นพิทยาคม	
๖	โรงเรียนหนองขุนศรีวิทยา	
๗	โรงเรียนปราสาทเบงวิทยา	
๘	โรงเรียนเชื้อเพลิงวิทยา	
๙	โรงเรียนขนาดมอญพิทยาคม	
รวมจำนวน ๙ โรงเรียน		

(๒.๓) ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายและจุดเน้น และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ตารางที่ ๙ ประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ ๑ การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓ การปรับหลักสูตรและการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย		
ประเด็นที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๗ สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๘ การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส		
๘.๑ เด็กพิการเรียนรวม	๕	ดีเยี่ยม
๘.๒ เด็กด้อยโอกาส	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๑๐ การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา		



ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑๐.๑ การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๑๑ การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการศึกษา (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๑๓ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๑๔ การขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๑๕ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา		
๑๕.๑ ระดับการศึกษาประถมวัย		
๑๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม ๑๑ ประเด็น	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

ตารางที่ ๑๐ ประเด็นที่มีการติดตามแต่ไม่ประเมินผล

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.
ประเด็นที่ ๔ การส่งเสริมการอ่าน	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๘๕ แห่ง จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้ผู้เรียนครบทุกแห่ง (๑๐๐%) และจัดกิจกรรมได้ครบทุกระดับชั้น (๑๐๐%)
ประเด็นที่ ๖ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมดจำนวน ๕๔,๑๕๘ คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นครบทุกคน (๑๐๐%)
ประเด็นที่ ๙ การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และการมีรายได้ระหว่างเรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๕๔,๑๕๘ คน ได้รับการพัฒนาดังนี้ ๑. พัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต(Future Skill) จำนวน ๒๓,๘๗๘ คน (๔๔.๐๙%) ๒. พัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพครบทุกคน (๑๐๐%) ๓. มีรายได้ระหว่างเรียนจำนวน ๖ คน (๐.๐๑%)
ประเด็นที่ ๑๐ การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	
๑๐.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	๑. การป้องกัน ควบคุม และการแก้ไขปัญหายาเสพติดของบุตร/บุหรืไฟฟ้า ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๕๔,๑๕๘ คน ไม่เกี่ยวข้องกับบุตร/บุหรื จำนวน ๕๓,๖๗๘ คน



ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.
	(๙๙.๑๑%) และเกี่ยวข้องกับบุหรื จำนวน ๔๘๐ คน (๐.๘๙%) ๑.๒ นักเรียนในสังกัดทั้งหมดจำนวน ๕๔,๑๕๘ คน ไม่เกี่ยวข้องกับบุหรืไฟฟ้า จำนวน ๕๓,๘๖๑ คน (๙๙.๔๕%) และเกี่ยวข้องกับบุหรืไฟฟ้า จำนวน ๒๙๗ คน (๐.๕๕%)
ประเด็นที่ ๑๒ การลดภาระการประเมินของสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโครงการ / กิจกรรม / ภาระงาน ทั้งหมด จำนวน ๓๒ รายการ สามารถลดภาระการประเมิน จำนวน ๗ รายการ (๒๑.๘๘%) และนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน จำนวน ๗ รายการ

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๑๑ ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
มาตรฐานที่ ๓ สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างได้	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕	ดีเยี่ยม



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ประเด็นการพิจารณาที่ ๖ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ ๗ การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันและได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น		
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
๒.๑ เด็กพิการเรียนรวม	๕	ดีเยี่ยม
๒.๒ เด็กด้อยโอกาส	๕	ดีเยี่ยม
๒.๓ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ อัตราการออกกลางคัน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	๕	ดีเยี่ยม
คะแนนภาพรวม (๓ มาตรฐาน)	ดีเยี่ยม	

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๑๒ แสดงผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘

ปีงบประมาณ (พ.ศ.)	ค่าคะแนน (ร้อยละ)	ระดับผลการประเมิน
๒๕๖๕	๙๙.๐๗	AA
๒๕๖๖	๙๖.๒๗	AA
๒๕๖๗	๙๗.๗๑	ผ่านดีเยี่ยม
๒๕๖๘	๙๙.๕๖	ผ่านดีเยี่ยม

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา (๒๕๖๘)



ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้นำแนวทางการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ในการแบ่งแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ ๒ หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓ ซึ่งประกอบไปด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ^๑ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ ๓ คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัตินโยบาย... แผนปฏิบัติการประจำปี^๒

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับแผนทั้ง ๓ ระดับ ได้ดังนี้

๒.๑ แผนระดับที่ ๑

๒.๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

๑.๑) เป้าหมาย

- (๑) เป้าหมาย ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) เป้าหมาย ๒.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๑.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (๑) ประเด็น ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (๒) ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (๓) ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (๔) ประเด็น ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

^๑ มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕ เรื่อง การขับเคลื่อนการดำเนินการสำคัญสืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เห็นชอบแนวทางการดำเนินการภายหลังการสิ้นสุดของแผนการปฏิรูปประเทศ และแนวทางการดำเนินการที่เกี่ยวข้องในการติดตามและประเมินผลการปฏิรูปประเทศ โดยแผนปฏิรูปประเทศสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการลงในวันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๕

^๒ คู่มือ การจัดทำแผนระดับที่ ๓ และการเสนอแผนระดับที่ ๓ ในส่วนของแผนปฏิบัติการด้าน... ต่อคณะรัฐมนตรี ประจำปี ๒๕๖๘ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตุลาคม ๒๕๖๘ (ฉบับปรับปรุง)



๑.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ รวมถึงอุปกรณ์และระบบต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

๒) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

๒.๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๒.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าว เป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง (รอง)

๓.๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย ๓.๑ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๓.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๓.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้รักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน



มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็น ผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด และปัญหาอื่น ๆ สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหากลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

๔) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

๔.๑) เป้าหมาย

(๑) เป้าหมาย ๒.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) เป้าหมาย ๒.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

(๑) ประเด็น ๔.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็น ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(๓) ประเด็น ๔.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๕) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

๕.๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๔ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

๕.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๖ ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

๕.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

๒.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๒.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)



๑) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๑)

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ รวมถึงอุปกรณ์และระบบต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็น การยกระดับคุณภาพโรงเรียน

๑.๒) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

- (๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๑๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีทันสมัย ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ลดภาระอื่น ๆ ของครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียน เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร



หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

๑.๓) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

(๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษ ด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุนการพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

๒) ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒.๒) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (หลัก)



แนวทางการพัฒนา

(๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(๕) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๓๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจรรยาบรรณวิชาชีพ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมิน และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

๓) ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๓๓๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

๓.๒) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

- (๑) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- (๒) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- (๓) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- (๔) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอน ให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ห่างไกล เดินทางไป - กลับ ไม่สะดวก นอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และและการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๔) ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติด ให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

๔.๒) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา



(๑) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(๒) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายของแผนย่อย

(๑) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๑)

(๒) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาศึกษาและแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

๕) ประเด็นที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย ๑๘๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

๕.๒) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

(๑) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

(๒) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม

(๓) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

(๔) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย ๑๘๐๕๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน ผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การสนับสนุนสถานศึกษาจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อม ศึกษาเพื่อเตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ (Net Zero Emissions) และการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินโครงการสืบสานพระราชดำริสิ่งแวดล้อมศึกษาสู่ความยั่งยืน โครงการการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน ความหลากหลายทางชีวภาพร่วมกับภาคีเครือข่าย

๖) ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

๖.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย ๒๐๐๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๖.๒) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- (๑) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (๒) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (๓) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยดำเนินการพัฒนาคู่มือ/เอกสารประกอบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยผ่านสื่อดิจิทัลและเทคโนโลยี การบริหาร จัดการ สนับสนุน และส่งเสริม ให้บุคลากร และหน่วยงานในสังกัดสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล เครื่องมือ และทรัพยากรต่าง ๆ จากระบบ และการพัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เป็นการพัฒนาระบบการดำเนินงานทะเบียนและสารสนเทศทางการศึกษา และการให้บริการข้อมูลทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นระบบมีประสิทธิภาพ รวมถึงพัฒนา งานบริการเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)

๗) ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

๗.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย



ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย ๒๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๗.๒) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

(๑) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

(๒) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(๓) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต และการพัฒนาเครื่องมือเพื่อสร้างความโปร่งใส มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมและมาตรการในการต่อต้านการทุจริตที่มีประสิทธิภาพและเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต รวมถึงการสร้าง ความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ

๒.๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๑) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑.๑) หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

๑.๑.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดม

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรม

ประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง ร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ พุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผน

๑.๑.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ



กลยุทธิ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

ความร่วมมือ

ดูแลที่เพียงพอ

เด็กปฐมวัย

- (๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสาน
- (๒) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการ
- (๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง

กลยุทธิ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (๒) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธิ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธิ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

อย่างเป็นรูปธรรม

- (๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้
- (๒) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
- (๓) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้น
- (๔) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธิ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

๑.๒) หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

๑.๒.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ ๑ ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาส ในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจน ข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ ๒๐

๑.๒.๒) กลยุทธ์การพัฒนา



กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกระบบโรงเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

๑.๓) หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

๑.๓.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดม

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ

ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ ๔๐ ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๐.๘๒

๑.๓.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐ เพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น



๒.๒.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๑) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(๑) เป้าหมายที่ ๑ การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(๒) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พุดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(๓) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตร การศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ สร้างความตระหนัก การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

๒) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้

(๑) เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้

(๒) ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

(๓) ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ภายในปี ๒๕๗๐

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๒ การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาส การเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่น และสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

๓) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๗ การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์



(๑) เป้าหมายที่ ๒ ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(๒) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ำมนุษย์ร่วมกัน

(๓) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๒ การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมนุษย์

๔) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(๑) เป้าหมายที่ ๑ การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เกิดเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(๒) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(๓) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง ๘ คน ต่อประชากร ๑,๐๐๐ คน ภายในปี ๒๕๗๐

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

๒.๓ แผนระดับที่ ๓ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๒.๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ ๑) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ๒) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) ๓) คุณภาพการศึกษา (Quality) ๔) ประสิทธิภาพ (Efficiency)



และ ๕) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๒.๓.๒ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพ และความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวง เพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง ๒) การพัฒนาเด็กต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดูแลและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ คือ ๑) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

๒.๓.๓ สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษาระดับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง



นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ ประเด็น ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๒.๓.๔ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๒.๓.๕ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป



๒.๔ นโยบายที่เกี่ยวข้อง

๒.๔.๑ นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ ได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน ๑๐ ข้อ และนโยบายหลัก ๖ ข้อ ดังนี้

๑) นโยบายเร่งด่วน

- ๑.๑) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- ๑.๒) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- ๑.๓) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- ๑.๔) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- ๑.๕) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
- ๑.๖) ยกกระตือรือร้นการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”
- ๑.๗) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า
- ๑.๘) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร
- ๑.๙) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน
- ๑.๑๐) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

๒) นโยบายหลัก

๒.๑) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

- ๒.๑.๑) สร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม
- ๒.๑.๒) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
- ๒.๑.๓) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

๒.๒) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

- ๒.๒.๑) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- ๒.๒.๒) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- ๒.๒.๓) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
- ๒.๒.๔) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๒.๒.๕) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI



๒.๒.๖) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

๒.๒.๗) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

๒.๒.๘) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

๒.๒.๙) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๓) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒.๓.๑) พัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM๒.๕ และการบริหารจัดการน้ำ

๒.๓.๒) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

๒.๓.๓) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

๒.๔) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรมและความโปร่งใส

๒.๔.๑) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด

๒.๔.๒) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)

๒.๔.๓) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

๒.๔.๔) ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

๒.๕) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

๒.๕.๑) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)

๒.๕.๒) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

๓) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

๓.๑) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา สาธารณสุขและสาธารณูปโภค รวมทั้ง อุดหนุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐานของประชาชน

๓.๒) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

๓.๓) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

๓.๔) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

๓.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓.๖) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

๓.๗) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

๓.๘) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

๓.๙) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา



๓.๑๐) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

๒.๔.๒ นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา วันจันทร์ที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๘ ได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในมาตรา ๕๔ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น

๒) ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

๓) ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

๔) ใช้สื่อและสื่อสารมวลชน ในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม

๕) ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

๒.๔.๓ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)

๑) ลดภาระงานของครู เพื่อให้ครูมีเวลาพัฒนางาน และมุ่งสอนลูกศิษย์มากยิ่งขึ้น

๒) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) เรื่องวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ความเป็นพลเมือง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองของประเทศ ที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔) เรื่องของการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๔.๔ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย



๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

๒.๔.๕ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑) ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๒) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

๒) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย



๒.๒) สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑) จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ๖)

๓.๒) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

๓.๓) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๔) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๕) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๖) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๔) ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

๔.๑) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๔.๒) ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒) ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๖.๓) ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

๖.๔) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ



๗.๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๗.๒) ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกัน ปูกล้าง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๘.๖) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีความมาตรฐาน

๙.๒) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

๙.๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๙.๔) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยง กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกล ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

๙.๕) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๖) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๙.๗) จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น



๑๐.๓) ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

๑๑) จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑.๑) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

๑๑.๒) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๑๑.๓) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๑.๔) นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๒) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๒.๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๒.๒) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๑๒.๓) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

๑๒.๔) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๒.๕) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๖) พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑) ลดภาระงานครู

๑.๑) สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร และการประเมิน

๑.๒) ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

๑.๓) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด ประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

๒) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑) จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือ การดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒) ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา



๒.๓) ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๔) ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

๓) ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

๓.๑) พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓.๒) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

๓.๓) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๓.๔) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.๕) ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

๑. เป้าหมายที่ ๔ (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG๐๔)

เป้าหมายย่อย (Target)

๑) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ (SDG๐๔๐๑)

๒) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ (SDG๐๔๐๒)

๓) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ (SDG๐๔๐๔)

๔) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ (SDG๐๔๐๕)

๕) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ (SDG๐๔๐๖)

๖) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับ ส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ (SDG๐๔๐๗)



๗) เป้าหมายย่อยที่ ๔.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG๑๔๐A)

๘) เป้าหมายย่อยที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๑๔๐C)

๒. เป้าหมายที่ ๑๑ (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG๑๑)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย ๑๑.๔ เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรม และทางธรรมชาติ (SDG๑๑๐๔)

๓. เป้าหมายที่ ๑๖ (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึง ความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG๑๖)

เป้าหมายย่อย (Target)

๑) เป้าหมายย่อย ๑๖.๑ ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่ง ให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG๑๖๐๑)

๒) เป้าหมายย่อย ๑๖.๔ ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่ง ของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะ องค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี ๒๕๗๓ (SDG๑๖๐๔)

๓) เป้าหมายย่อย ๑๖.๕ ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG๑๖๐๕)

ซึ่งเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น ได้มีการนำไปบูรณาการไว้ในแผนระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระสำคัญดังในส่วนที่ ๔

๒.๔.๕ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ภายใต้กลยุทธ์หน่วยงาน ๔ เรื่อง รายละเอียดดังนี้

๔.๑ ภาพรวม

๔.๑.๑ วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

๔.๑.๒ พันธกิจ

๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะ ที่จำเป็นต่ออนาคต

๒) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



๔) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

๔.๑.๓ ผลสัมฤทธิ์

๑) ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

๒) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

๓) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

๔) หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๑.๔ กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๔.๒ รายละเอียดแผนปฏิบัติการ

๔.๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑) เป้าหมาย

๑.๑) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

๑.๒) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๑.๓) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๔) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๕) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๑.๖) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
๑.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐	สวก. / สพร. / สนก. / สบม. / สนผ. / สศศ. / สอ. / สบว. / สศผ. / สพร.



ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
๒.	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐	สนผ.
๓.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	สศศ. / สนผ.
๔.	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์ การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ ๑๐๐	สนผ.
๕.	ร้อยละของเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ ๙๐	สนผ.
๖.	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๓	สนผ.
๗.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ ๙๕	สวก. / สบว. / สศศ.

๓) แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

๓.๑) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๓.๒) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓.๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓.๔) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๓.๕) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหาผู้เรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๓.๖) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

๓.๗) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

๓.๘) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ



๓.๙) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม

๓.๑๐) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓.๑๑) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

๓.๑๒) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหา ด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

๓.๑๓) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากร แก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

๓.๑๔) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๓.๑๕) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๑๖) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในการจัดการศึกษา

๓.๑๗) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

๓.๑๘) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะ โรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ โรงเรียนขยายโอกาส

๔.๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๑) เป้าหมาย

๑.๑) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๑.๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๑.๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

๑.๔) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู

๑.๕) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๖) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย



ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
๑.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ ๙๘	สวก.
๒.	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ ๙๕	สวก. / สศศ.
๓.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๖	สนพ. / สอ. / สวก. / สศศ. / สนก. / สบม.
๔.	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐	สวก. / สอ.
๕.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	สวก.
๖.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ ๙๗	สพร.
๗.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐	ศนฐ. / สพร. / สวก. / สนก. / สบว. / สบม. / สศศ. / สทร.
๘.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๑๐๐	สพร. / สศศ. / สทร. / สบม. / สนก.



ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
๙.	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	๘๕ : ๑๐ : ๑๐ : ๑๐	สทศ.
๑๐.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐	สวก. / สศศ. / สบม. / สบว. / สนก.
๑๑.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (ASSESSMENT FOR LEARNING) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (PERSONALIZED LEARNING)	ร้อยละ ๑๐๐	สวก. / สทศ. / สนก. / ศนฐ. / สศศ. / สบม. / สบว.
๑๒.	ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (FUTURE SKILL)	ร้อยละ ๙๕	สวก. / สศศ. / สบม. / สนก. / สบว. / สอ.
๑๓.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ ๑๐๐	สทศ. / สทศ. / สศศ. / สวก. / สบม. / สนก. / สพร.

๓) แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

๓.๑) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๓.๒) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

๓.๓) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความแตกต่าง ทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๓.๔) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ



๓.๕) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๓.๖) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา

๓.๗) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวัน และหารายได้ระหว่างเรียน

๓.๘) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๙) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๓.๑๐) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๓.๑๑) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-Learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

๓.๑๒) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

๓.๑๓) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓.๑๔) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

๓.๑๕) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

๓.๑๖) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๓.๑๗) ส่งเสริมและพัฒนา Credit Portfolio เพื่อสร้างระบบการศึกษาและการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและโลกอนาคต ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรู้ในสาขาที่ตนเองสนใจและความถนัดของผู้เรียน เพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการ อีกทั้ง เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการข้อมูลทักษะผู้เรียน รวมถึงการจัดเก็บและประเมินผลการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

๓.๑๘) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหาร



จัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

๓.๑๙) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๓.๒๐) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลง

๓.๒๑) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงาน และวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๔.๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑) เป้าหมาย

๑.๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๑.๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

๑.๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑.๕) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
๑.	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ ๑๐๐	สทศ.
๒.	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น E-SERVICE และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (BIZ PORTAL และ/หรือ CITIZEN PORTAL)	ร้อยละ ๖๐	สทศ. / กพร. / สทศ. / สคส.
๓.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายใน ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗	สทศ.
๔.	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ.	๑๐,๐๐๐,๐๐๐ ครั้ง	สทศ. / สบม. / สวก. / สคส. / สพร. / สทศ.
๕.	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ONLINE	ร้อยละ ๙๗	สนก.



ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
๖.	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	สนก.

๓) แนวทางการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติ คุ้มครองความสะอาด/พระราชบัญญัติ คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์) และการเทียบโอนผลการเรียน)

๓.๒) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๓.๓) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

๓.๔) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

๓.๕) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓.๖) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

๓.๗) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

๓.๘) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๓.๙) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

๓.๑๐) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๓.๑๑) ปรับจำนวนเงินขึ้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน



- ๓.๑๒) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง
- ๓.๑๓) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล
- ๓.๑๔) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ชุกรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ
- ๓.๑๕) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

- ๓.๑๖) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓.๑๗) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน
- ๓.๑๘) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)
- ๓.๑๙) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

๔.๒.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑) เป้าหมาย

- ๑.๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- ๑.๒) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๓) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
- ๑.๔) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
๑.	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๙๘	สอ.
๒.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐	สอ.

๓) แนวทางการพัฒนา

- ๓.๑) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบ ต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง



๓.๒) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักชวน ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

๓.๓) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

๓.๔) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๕) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงคมนาคม และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน และให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว (กรณีจัดกิจกรรมที่ต้องเดินทางออกนอกสถานศึกษาเป็นหมู่คณะ)

๓.๖) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๗) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา



ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีสาระสำคัญในภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย รวมถึงค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร นโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาภายใต้บริบทของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ดังต่อไปนี้

๓.๑ วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพด้านการศึกษา สร้างคนดี มีความสุข สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน”

๓.๒ พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ สถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๓. ส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศของผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาเพื่อการสื่อสาร
๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการยึดหลักธรรมาภิบาลโดยใช้นวัตกรรมดิจิทัล (Digital Innovation)

๓.๓ เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพและศักยภาพพร้อมสำหรับการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศ
๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม



๖. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาเพื่อการสื่อสาร มีสมรรถนะ ความรู้ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพพร้อมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๗. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการยึดหลักธรรมาภิบาล โดยใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล อย่างเป็นระบบ รวมถึงการใช้นวัตกรรมดิจิทัล (Digital Innovation) ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบท

๓.๔. กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓.๕. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดหลัก	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๙	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ		
เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบและสถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี		
๑) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒) ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ เรื่องการจัดระบบความปลอดภัยต่าง ๆ สามารถถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนได้	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๓) ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๔) ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีอนาคต (Next Normal)	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดหลัก	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๙	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
๕) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีอนาคต (Next Normal)	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๖) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
เป้าประสงค์ที่		
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพและศักยภาพพร้อมสำหรับการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศ		
๓. ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม		
๑) ร้อยละของอัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	ร้อยละ ๙๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒) ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๓) ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม และเต็มตามศักยภาพตามประเภทความพิการ	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา/กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๕) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
๖) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดหลัก	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๙	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑		
เป้าประสงค์ที่ ๔. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ๕. ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๖. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาเพื่อการสื่อสาร มีสมรรถนะ ความรู้ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพพร้อมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู ๗. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
๑) ร้อยละของผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๒) ร้อยละของผู้เรียนมีความตระหนักและมีความรู้ความเข้าใจ เกิดความรักชาติในการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมที่มีความยึดหยุ่น ในสังคมร่วมสมัย มีทัศนคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันในสังคม	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๓) ร้อยละของผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๔) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๕) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรอง โดยใช้เครื่องมือคัดกรองสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๖) ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร/โครงการ เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดหลัก	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๙	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
๗) ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาเพื่อการสื่อสาร มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา/กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา/กลุ่ม DLICT
๘) ร้อยละของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๒๐	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา/กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา/กลุ่มบริหารงานบุคคล
๙) ร้อยละของของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๐) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีที่หลากหลายและส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๑) ร้อยละของครูในสถานศึกษามีการพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านกระบวนการ PLC – LS	ร้อยละ ๙๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๒) ร้อยละของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ยืดหยุ่นตอบสนองตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียนและเชื่อมโยงกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๓) ร้อยละ ของสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๘๕	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๔) ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ ได้รับการประเมินผ่านการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระดับ OBECQA และระดับ ScQA ทุกโรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดหลัก	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๙	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
๑๕) ร้อยละของโรงเรียนในสังกัด พัฒนาระบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจำนวนโรงเรียนที่ขอรับการประเมินทุกโรงเรียนผ่านการเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๖) ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพและการมีงานทำ ให้กับผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๗) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ทักษะดิจิทัล	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๑๘) ร้อยละสัดส่วนนักเรียนชั้น ม.๓ ที่มีผลการทดสอบ O Net ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์) ๑๘.๑ วิชาภาษาไทย ร้อยละ ๘๕ ๑๘.๒ วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๑๐ ๑๘.๓ วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๑๐ ๑๘.๔ วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑๐	๘๕:๑๐:๑๐:๑๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๙) ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๒๐) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ ๙๗	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา		
เป้าประสงค์ที่ ๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ ยึดหลักธรรมาภิบาล โดยใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล อย่างเป็นระบบ รวมถึงการใช้นวัตกรรมดิจิทัล (Digital Innovation) ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบท		



กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดหลัก	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๙	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษาครบภารกิจทั้ง ๔ ด้าน	๔ ด้าน	ทุกกลุ่มงาน/หน่วย
๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีผลการประเมินการบริหารและการจัดการศึกษา ขึ้นพื้นฐานบรรลุเป้าหมายนโยบาย และตัวชี้วัดตาม แผนปฏิบัติการราชการของสพฐ.อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	กลุ่มนโยบายและแผน
๓) ผลคะแนนการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ของ สพม.สุรินทร์	ไม่น้อยกว่า ๙๙ คะแนน ขึ้นไป (ระดับ ผ่านดีเยี่ยม)	กลุ่มอำนวยการ
๔) ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนในสังกัด มี ผลคะแนนการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๙๐	ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๙๐	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีผลการประเมินตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	กลุ่มอำนวยการ
๖) ผลการประเมิน PMQA ๔.๐ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐	กลุ่มอำนวยการ
๗) ร้อยละของโครงการของ สพม.สุรินทร์ที่บรรลุตาม ผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อยภายใต้ประเด็น ยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน
๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ครอบคลุมทุกภารกิจ	๔ ด้าน	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกลเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร
๙) ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ครอบคลุมทุกภารกิจ ๔ ด้าน(ด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารทั่วไป ด้านบริหารงบประมาณ)	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกลเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร
๑๐) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพ ภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา



กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดหลัก	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๙	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
๑๑) ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๒) ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา/กลุ่มนโยบายและแผน

๓.๖ ค่านิยมองค์กร

“รับผิดชอบ มีน้ำใจ ให้บริการ ประสานงานอย่างกัลยาณมิตร”

๓.๗. วัฒนธรรมองค์กร

“ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ”

๓.๘. นโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์





ส่วนที่ ๔

กรอบวงเงินงบประมาณและรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

๔.๑ กรอบวงเงินงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดตามภาระงาน และการติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้พิจารณาจัดกรอบวงเงินงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับการจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ ไว้จำนวน ๕,๐๐๐,๐๐๐.- บาท (ห้าล้านบาทถ้วน) เพื่อจัดทำโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และกำหนดเป็นแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๒๙ โครงการ/กิจกรรมหลัก ดังต่อไปนี้

ลำดับ ที่	โครงการ/รายการ	งบประมาณ	กลุ่มรับผิดชอบ
	ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ		กลุ่มบริหารงานการเงินและ สินทรัพย์
	ค่าเบี้ยเลี้ยง พาหนะ ที่פקไปราชการ	๒๕๐,๐๐๐	
	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง/ ประกันภัยรถยนต์	๑๕๐,๐๐๐	
	ค่าปรับปรุงซ่อมแซมสำนักงาน	๑๕๐,๐๐๐	
	ค่าวัสดุสำนักงาน	๖๐๐,๐๐๐	
	ค่าวัสดุน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๑๘๐,๐๐๐	
	สาธารณูปโภคสำนักงาน	๔๙๕,๐๕๐	
	รายการจ้างเหมาบริการผู้ปฏิบัติงานราชการ สพม.สุรินทร์ (ลูกจ้างชั่วคราว) ๕ อัตรา	๕๘๒,๐๐๐	
			รวม ๒,๔๐๗,๐๕๐ บาท
๑	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาด้วยแนวทางวิถีพุทธ ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ (งบสพม.สุรินทร์ ๒๑,๒๕๐ บ. สพฐ. ๔,๐๐๐ บ. รวม ๒๕,๒๕๐)	๒๕,๒๕๐	นางสุภัตรา อัญญ์ทรรีรักษ์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
๒	การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริม ด้านภาษา ทักษะ ด้านอาชีพและทักษะชีวิตให้ สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๑๒๐,๒๐๐	นางรมินตา เขียวอ่อน นางปริตา เกษตรพิชผล นายพัทธณะไชย ห่วงแก้ว กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา



ลำดับ ที่	โครงการ/รายการ	งบประมาณ	กลุ่มรับผิดชอบ
๓	การขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	๒๒,๐๐๐	นางสาวพรรณภาวดี บุญสด กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
๔	พัฒนาขีดความสามารถในการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม	๑๗,๐๐๐	นายพัทธนะไชย ห่วงแก้ว กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
๕	พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	๔๗,๕๐๐	นายรวิชญพัฒน์ ทองแมน กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
๖	การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความยืดหยุ่นตอบสนองความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน และการประเมิน การใช้หลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาด้วย เครือข่ายบูรณาการความร่วมมือ	๕๑,๐๐๐	นางณัฐกานต์ ปี่แท้ นางสาวพรรณภาวดี บุญสด กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
๗	๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	๑๗,๐๐๐	นายวรวิทย์ วุฒิยา กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
๘	ส่งเสริมการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้	๒๓๕,๐๐๐	นางสาววิภาพร ชีณะแขว นางสาวสมิตรา สดทรงศิลป์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
๙	การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา	๑๐,๐๐๐	นางสาวสมิตรา สดทรงศิลป์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๐	การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน ขนาดเล็ก (งบสพม.สุรินทร์ ๑๗,๐๐๐ บ. สพฐ. ๒๗,๐๐๐ บ. รวม ๔๔,๐๐๐)	๔๔,๐๐๐	นางสาวสมิตรา สดทรงศิลป์ นางสาวสุรีย์ มานะเสน กลุ่มนิเทศฯ/กลุ่มนโยบาย และแผน
๑๑	การพัฒนาสมรรถนะครูผ่านการนิเทศบูรณา การเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วย กรอบแนวคิด SC-GENZ ผ่านกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ด้วยการประยุกต์ดิจิทัลแพลตฟอร์มใน การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)	๑๘๖,๐๐๐	นายชัยสิทธิ์ คุณสวัสดิ์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา



ลำดับ ที่	โครงการ/รายการ	งบประมาณ	กลุ่มรับผิดชอบ
๑๒	การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งบูรณาการประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๑๐,๐๐๐	นายชัยสิทธิ์ คุณสวัสดิ์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๕๐,๐๐๐	นายพิจิตร อุตตะโปน นายเกษม งามดี นายพัทธนะไชย ห่วงแก้ว กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๔	การยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย	๕๐,๐๐๐	นายสิริวิทย์ แสนดี นางสาวรัตนมาภรณ์ ไชยหาญ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๑๕	ส่งเสริมคุณภาพการจัดศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๒๙,๕๐๐	นางนุชย์นภา พิทยารักษ์ นางปาณิศา เรืองแสง กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๑๖	การป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๕,๐๐๐	นางนุชย์นภา พิทยารักษ์ สิบเอกโยธิน วงเวียน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๑๗	ส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพ “กีฬานักเรียน สพม.สุรินทร์” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๑๐๐,๐๐๐	นายสิริวิทย์ แสนดี กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๑๘	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๔๒,๐๐๐	นางนุชย์นภา พิทยารักษ์ นางสาวบุญญาภรณ์ ผูกเกสร กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๑๙	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้านนโยบายและแผน	๑๑๓,๕๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน
๒๐	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (งบ สพม.สร. ๖๓๐,๐๐๐ บ. สพฐ. ๗๕,๐๐๐ บ. รวม ๗๐๕,๐๐๐)	๗๐๕,๐๐๐	นางชัยฤทัย ชูทอง กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา



ลำดับ ที่	โครงการ/รายการ	งบประมาณ	กลุ่มรับผิดชอบ
๒๑	แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่ดีที่เป็นเลิศ (Best practice) สู่การขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม” และกรอบแนวคิด SC GENZ สพม.สุรินทร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	๑๐๐,๐๐๐	นางชัยณัฐรชัญ ชูทอง กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา
๒๒	การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล (สพม.สร. ๑๘๐,๐๐๐ บ. สพฐ. ๑๒๐,๐๐๐ บ. รวม ๓๐๐,๐๐๐ บ.)	๓๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๒๓	ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์การตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อก้าวสู่การเป็นระบบราชการ ๔.๐	๑๗,๐๐๐	นางปวีณา กระเวณกิจ นางนิชานันท์ บุญขาว กลุ่มอำนวยการ
๒๔	ประเมินผลการวางระบบควบคุมภายในและ การบริหารจัดการความเสี่ยงของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์และ สถานศึกษา	๑๗,๐๐๐	นางปวีณา กระเวณกิจ นางนิชานันท์ บุญขาว กลุ่มอำนวยการ
๒๕	ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ	๑๒๐,๐๐๐	นางปวีณา กระเวณกิจ นางสาวกิริษลักษณ์ ชุตติกาญจน์กุลศิริ กลุ่มอำนวยการ
๒๖	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพ ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุรินทร์ และโรงเรียนในสังกัด	๘๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานการเงินและ สินทรัพย์
๒๗	อบรมเสริมสร้างให้ความรู้กฎหมายในการ ปฏิบัติหน้าที่ราชการ	๓๕,๐๐๐	นางปฤษฎณา อรรถเวทิน กลุ่มกฎหมายและคดี
๒๘	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัล แพลตฟอร์มเพื่อบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์	๓๐,๐๐๐	นายเกษัญญากร แก่นดี กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร
๒๙	ตรวจสอบ กำกับ ติดตามและประเมินผลการ ปฏิบัติการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๒๕,๐๐๐	นางสาวประกายวัลย์ สิริสิทธิกุล หน่วยตรวจสอบภายใน
รวมกรอบวงเงินงบประมาณ		๕,๐๐๐,๐๐๐	(*ถัวจ่ายตามที่จ่ายจริง)



อย่างไรก็ตามกรอบเงินงบประมาณ ดังกล่าวนี้อาจสามารถปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจริงจากหน่วยงานต้นสังกัด และสำนักในส่วนกลาง ที่จะจัดสรรเพิ่มเติมระหว่างปีงบประมาณ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสำคัญเร่งด่วน หรือภารกิจเฉพาะ ทั้งนี้ เพื่อให้เป็นแผนที่ยืดหยุ่นและปรับตัวได้ตามสถานการณ์ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ

**ความเชื่อมโยงโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
กับ กลยุทธ์ สพม.สุรินทร์ / กลยุทธ์ สพฐ. / ยุทธศาสตร์ชาติ**

ที่	รายการ	กลยุทธ์ สพม.สุรินทร์	กลยุทธ์ สพฐ.	ยุทธศาสตร์ชาติ
๑	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาด้วยแนวทางวิถีพุทธ ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๔	๓	๓
๒	การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริม ด้านภาษา ทักษะด้านอาชีพและทักษะชีวิตให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๓	๒	๓
๓	การขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	๓	๒	๓
๔	พัฒนาขีดความสามารถในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม	๒	๑	๓
๕	พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	๓	๒	๓
๖	การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นตอบสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียน และการประเมินการใช้หลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาด้วยเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือ	๓	๒	๓
๗	๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	๔	๓	๓
๘	ส่งเสริมการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้	๓	๒	๓
๙	การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	๔	๒	๓
๑๐	การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	๔	๒	๓
๑๑	การพัฒนาสมรรถนะครูผ่านการนิเทศบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยกรอบแนวคิด SC-GENZ ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ด้วยการประยุกต์ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)	๓	๒	๓



ที่	รายการ	กลยุทธ์ สพม.สุรินทร์	กลยุทธ์ สพฐ.	ยุทธศาสตร์ชาติ
๑๒	การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งบูรณาการประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓	๒	๓
๑๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๓	๒	๓
๑๔	การยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย	๑	๔	๓
๑๕	ส่งเสริมคุณภาพการจัดศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๒	๑	๓,๔
๑๖	การป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๒	๑	๓
๑๗	ส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพ “กีฬานักเรียน สพม.สุรินทร์” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๑	๔	๓
๑๘	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๑	๔	๑
๑๙	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้านนโยบายและแผน	๔	๓	๖
๒๐	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๓	๒	๓
๒๑	แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่ดีที่เป็นเลิศ (Best practice) สู่การขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม” และกรอบแนวคิด SC GENZ สพม.สุรินทร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	๓	๒	๓
๒๒	การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	๔	๓	๓
๒๓	ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์การตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อก้าวสู่การเป็นระบบราชการ ๔.๐	๔	๓	๖
๒๔	ประเมินผลการวางระบบควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์และสถานศึกษา	๔	๓	๖
๒๕	ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ	๔	๓	๖
๒๖	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และโรงเรียนในสังกัด	๔	๓	๖



ที่	รายการ	กลยุทธ์ สพม.สุรินทร์	กลยุทธ์ สพฐ.	ยุทธศาสตร์ชาติ
๒๗	อบรมเสริมสร้างให้ความรู้กฎหมายในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ	๔	๓	๖
๒๘	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์	๔	๓	๖
๒๙	ตรวจสอบ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๔	๓	๖

๔.๒ โครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้กำหนดกลยุทธ์ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๔ กลยุทธ์ ได้แก่ ๑) กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ๒) กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๓) กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๔) กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งสามารถจำแนกโครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการตามกลยุทธ์ เพื่อให้เห็นภาพของการขับเคลื่อนการดำเนินงานรายกลยุทธ์ และงบประมาณแต่ละกลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ลำดับ ที่	โครงการ	กรอบ งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพ “กีฬานักเรียน สพม.สุรินทร์”	๑๐๐,๐๐๐	นายสิริวิทย์ แสนดี กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒	การยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย	๕๐,๐๐๐	นายสิริวิทย์ แสนดี นางสาวรัตนภรณ์ ไชยหาญ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๓	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๔๒,๐๐๐	นางนุชชนภา พิทยารักษ์ นางสาวบุญญาภรณ์ ผูกเกสร กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลำดับ ที่	โครงการ	กรอบ งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	พัฒนาขีดความสามารถในการจัดการศึกษาสำหรับ นักเรียนพิการเรียนรวม	๑๗,๐๐๐	นายพัทธนะไชย ห่วงแก้ว กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
๒	ส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๒๙,๕๐๐	นางนุชยัณญา พิทยารักษ์ นางปาณิสรา เรืองแสง กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
๓	การป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๕,๐๐๐	นางนุชยัณญา พิทยารักษ์ สิบลอกโยธิน วงเวียน กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง
กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลำดับ ที่	โครงการ	กรอบ งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อ ส่งเสริม ด้านภาษา ทักษะด้านอาชีพและทักษะชีวิตให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑	๑๒๐,๒๐๐	นางรมินตา เขียวอ่อน นางปริตา เกษตรพิพัฒน์ นายพัทธนะไชย ห่วงแก้ว กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
๒	การขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน	๒๒,๐๐๐	นางสาวพรรณภาวดี บุญสด กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
๓	พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของ สถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	๔๗,๕๐๐	นายวิษณุวัฒน์ ทองมัน กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา



ลำดับ ที่	โครงการ	กรอบ งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๔	การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความ ยืดหยุ่นตอบสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียน และการประเมินการใช้หลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาด้วย เครือข่ายบูรณาการความร่วมมือ	๕๑,๐๐๐	นางณัฐกานต์ ปี่แท้ นางสาวพรรณภาวดี บุญสด กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
๕	ส่งเสริมการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้	๒๓๕,๐๐๐	นางสาววิภาพร ชิมะแขว นางสาวสมิตรา สดทรงศิลป์ กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
๖	การพัฒนาสมรรถนะครูผ่านการนิเทศบูรณาการเพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยกรอบแนวคิด SC-GENZ ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ด้วยการ ประยุกต์ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)	๑๘๖,๐๐๐	นายชัยสิทธิ์ คุณสวัสดิ์ กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
๗	การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย พร้อมทั้งบูรณาการประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย โดยการน้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๑๐,๐๐๐	นายชัยสิทธิ์ คุณสวัสดิ์ กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
๘	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๕๐,๐๐๐	นายพิจิตร อุตตะโปน นายภฤชฎากร แก่นดี นายพัทธนะไชย ห่วงแก้ว กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
๙	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุรินทร์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๗๐๕,๐๐๐	นางประดิษฐา ธนรุ่งเรืองทวี นางชัยณัฐชัญ ชูทอง กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา
๑๐	แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) สู่การขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม” และกรอบแนวคิด SC GENZ สพม.สุรินทร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	๑๐๐,๐๐๐	นางประดิษฐา ธนรุ่งเรืองทวี นางชัยณัฐชัญ ชูทอง กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา



กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลำดับ ที่	โครงการ	กรอบ งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาด้วยแนวทางวิถีพุทธ ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๒๕,๒๕๐	นางสุภัทรา อัญภัทรอริยกุล กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
๒	๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	๑๗,๐๐๐	นายวรวิทย์ วุฒิยา กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
๓	การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	๑๐,๐๐๐	นางสาวสมิตรา สดทรงศิลป์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
๔	การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๗,๐๐๐	นางสาวสุมิตรา สดทรงศิลป์ นางสาวสุรีย์ มานะเสน กลุ่มนิเทศฯ/กลุ่มนโยบายและแผน
๕	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้านนโยบาย และแผน	๑๑๓,๕๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน
๖	การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	๓๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๗	ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์การตามมาตรฐานสำนัก งานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อก้าวสู่การเป็นระบบราชการ ๔.๐	๑๗,๐๐๐	นางปวีณา กระเวนกิจ นางนิขานันท์ บุญขาว กลุ่มอำนวยการ
๘	ประเมินผลการวางระบบควบคุมภายในและการบริหาร จัดการความเสี่ยงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสัรินทร์และสถานศึกษา	๑๗,๐๐๐	นางปวีณา กระเวนกิจ นางนิขานันท์ บุญขาว กลุ่มอำนวยการ
๙	ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ	๑๒๐,๐๐๐	นางปวีณา กระเวนกิจ นางสาวกิริลักษณ์ ขุดิกากุลศิริ กลุ่มอำนวยการ
๑๐	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน และพัสดุสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสัรินทร์ และโรงเรียนในสังกัด	๘๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานการเงินและ สินทรัพย์
๑๑	อบรมเสริมสร้างให้ความรู้กฎหมายในการปฏิบัติหน้าที่ ราชการ	๓๕,๐๐๐	นางปฤษฎา อรรถเวทิน กลุ่มกฎหมายและคดี
๑๒	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สพม.สัรินทร์	๓๐,๐๐๐	นายกฤษฎากร แก่นดี กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร



ลำดับ ที่	โครงการ	กรอบ งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑๓	ตรวจสอบ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติการ ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๒๕,๐๐๐	นางสาวประกายวัลย์ สิริสิทธิกุล หน่วยตรวจสอบภายใน

๔.๓ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้ดำเนินการ/กิจกรรมหลัก ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ จำนวน ๒๙ โครงการ ซึ่งมีรายละเอียดของโครงการ/กิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑. ชื่อโครงการ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ด้วยแนวทางวิถีพุทธ ปีงบประมาณ ๒๕๖๙

กลุ่มที่รับผิดชอบ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสุภัตรา อัญภักตร์อริยกุล , นางรมินตา เขียวอ่อน

สนองนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

๕.๓) การส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาสังคม ชุมชน พัฒนาทักษะชีวิต

สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะ

ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*



๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของตลาดศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๓) แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวน โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชี้อองค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชี้อปัจจัย รูปแบบการเรียนการสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*)

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมวดหมู่ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ในปีพุทธศักราช ๒๕๖๑ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้ กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งเป็นกรอบแนวทางสำคัญในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยได้ยกเลิกกฎกระทรวงฉบับก่อนหน้า และกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน กฎกระทรวงดังกล่าวกำหนดให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของตนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพ และดำเนินการประเมินตนเองพร้อมรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบเป็นประจำทุกปี (ราชกิจจานุเบกษา, ๒๕๖๑)

อย่างไรก็ตาม จากการนิเทศติดตามของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาดความเข้าใจเชิงระบบเกี่ยวกับการพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ยังไม่สามารถเชื่อมโยงงานประจำในโรงเรียนกับกระบวนการประกันคุณภาพได้อย่างเป็นองค์รวม



ทำให้การดำเนินงานยังเป็นลักษณะแยกส่วน ไม่สอดคล้องสัมพันธ์กัน และไม่สามารถขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาได้อย่างเข้มแข็งตามเจตนารมณ์ของกฎกระทรวง ซึ่งมุ่งหวังให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการสร้างความมั่นใจแก่สังคม ว่าการจัดการศึกษาของประเทศสามารถผลิตคนที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ในขณะเดียวกัน ประเทศไทยมี พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานทางวัฒนธรรมและคุณค่าทางสังคมที่ส่งอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตและการศึกษาอย่างลึกซึ้ง โรงเรียนในฐานะสถาบันหลักในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จึงมีบทบาทสำคัญในการน้อมนำหลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นทั้ง “คนเก่ง” และ “คนดี” มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๖๕) ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ที่เน้นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๖๑) รวมถึง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๗๐) ที่มุ่งเน้นหมุดหมายการพัฒนาที่ ๑๒ คือ “คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ” โดยให้ความสำคัญกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และวินัยในตนควบคู่กับการพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๖๕)

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเป็นเพื่อเป็นแนวทางสำคัญในการบูรณาการหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเข้ากับการบริหารและการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน โดยมีเป้าหมายเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของประเทศ อันเป็นการตอบสนองต่อเป้าหมายเชิงนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ ในด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างแท้จริง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงได้จัดทำ “โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาด้วยแนวทางวิถีพุทธ ปีงบประมาณ ๒๕๖๙” ขึ้นเพื่อขับเคลื่อนและมุ่งพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็งมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สถานศึกษาพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ. และมีผลการประเมินคุณภาพระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐ และสถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทุกแห่งเป็นต้นแบบและแกนนำด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ให้คำแนะนำช่วยเหลือสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัด และสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษาที่มีคุณลักษณะตามแนวทางวิถีพุทธต่อไป



๒) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อเตรียมสถานศึกษาให้มีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ. และมีผลการประเมินคุณภาพระดับดีขึ้น
๓. เพื่อให้สถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทุกแห่งเป็นต้นแบบและแกนนำด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ให้คำแนะนำช่วยเหลือสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัด และสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา
๔. เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาวิถีพุทธชั้นนำ สถานศึกษาวิถีพุทธพระราชทาน

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
๒. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ.และมีผลการประเมินคุณภาพระดับดีขึ้นร้อยละ ๑๐๐
๓. คัดเลือกสถานศึกษาให้ได้รับรางวัล รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ แบ่งเป็น ๔ ประเภท ได้แก่ สถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ประเภทละ ๓ รางวัล ได้แก่ รางวัล ยอดเยี่ยม ดีเด่น และ ชมเชย
๔. สถานศึกษาในสังกัดเป็นต้นแบบการดำเนินชีวิตวิถีพุทธ จนสถานศึกษาเป็นสถานศึกษาวิถีพุทธ ร้อยละ ๘๐

๓.๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากรของสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีความตระหนักและสามารถดำเนินการเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สถานศึกษาพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับดีขึ้น
๓. สถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทุกแห่งเป็นต้นแบบและแกนนำด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ให้คำแนะนำช่วยเหลือสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัด และสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา
๔. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในกระบวนการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. โรงเรียนในสังกัด สพม.สุรินทร์ ๘๕ โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ



๒. โรงเรียนในสังกัด สพม.สุรินทร์ ๘๕ โรงเรียนมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ. และมีผลการประเมินคุณภาพระดับดีขึ้น

๓. โรงเรียนในสังกัด สพม.สุรินทร์ ๘๕ โรงเรียน มีโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครบทุกประเภท สามารถเป็นต้นแบบและแกนนำด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา ให้คำแนะนำช่วยเหลือสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัด และสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา

๔. โรงเรียนในสังกัด สพม.สุรินทร์ ๘๕ โรงเรียนมีการบูรณาการหลักสูตรทางพระพุทธศาสนา ในกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ๒) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ. และมีผลการประเมินคุณภาพระดับดีขึ้นร้อยละ ๑๐๐ ๓) สถานศึกษาได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครบทุกประเภท สามารถเป็นต้นแบบและแกนนำด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ให้คำแนะนำช่วยเหลือสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัด และสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพ สถานศึกษา ๔) สถานศึกษาในสังกัดเป็นต้นแบบการดำเนินชีวิตวิถีพุทธ จนสถานศึกษาเป็น สถานศึกษาวิถีพุทธ เชิงคุณภาพ ๑) ผู้บริหาร ครู บุคลากรของสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีความตระหนักและสามารถดำเนินการ เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๒) สถานศึกษาพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก และมีผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกคุณภาพระดับดีขึ้น ๓) สถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ สามารถเป็นต้นแบบและแกนนำด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัด และสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา ๔) สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตรทางพระพุทธศาสนาในกระบวนการจัดการ เรียนรู้สู่ห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๑๐๐



๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา

๖.๒ สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

๗.๑ วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึง วันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

๗.๒ สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๒๕,๒๕๐..... บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๒๑,๒๕๐ บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน ๔,๐๐๐ บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	๑.๑ จัดส่งคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ๑.๒ จัดส่งเครื่องมือการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ พร้อมแบบรายงานผลฯ ๑.๓ จัดส่งคู่มือการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ พร้อมแบบรายงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	-				นางสุภัทรา อัญญ์อริยกุล



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
	๑.๔ จัดส่งปฏิทินการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙					
๒	กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำการดำเนินงานการประเมินมาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๑๐,๐๐๐				นางสุภัทรา อัญญ์ทรัพย์กุล
๓	กิจกรรมที่ ๓ จัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบ ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ และรายงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘					นางสุภัทรา อัญญ์ทรัพย์กุล
๔	๓.๑ สรุปรายงานผลการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘					นางสุภัทรา อัญญ์ทรัพย์กุล
๕	๓.๒ วิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘					นางสุภัทรา อัญญ์ทรัพย์กุล
	กิจกรรมที่ ๔ : การสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘					นางสุภัทรา อัญญ์ทรัพย์กุล



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๖	กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ปีการศึกษา ๒๕๖๘		๔,๐๐๐			นางสุภัทรา อัญญ์ทรรีรักษ์กุล
๗	กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมเสวนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ประสบความสำเร็จ	๒,๗๕๐				นางสุภัทรา อัญญ์ทรรีรักษ์กุล
๘	กิจกรรมที่ ๗ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และประชุมปฏิบัติการการประเมินโรงเรียนวิถีพุทธ (โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๘,๕๐๐				นางสุภัทรา อัญญ์ทรรีรักษ์กุล
	รวมเป็นเงิน	๒๑,๒๕๐	๔,๐๐๐		๒๕,๒๕๐	

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำการดำเนินงานการประเมินมาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง - คำนวณขึ้นชื่อเพื่อยานพาหนะ	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒	กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ปีการศึกษา ๒๕๖๘ กิจกรรมที่ ๑ การคัดกรอง - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ ๆ ละ ๗๐ บาท และค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท สำหรับคณะกรรมการฯ จำนวน ๑๒ คน กิจกรรมที่ ๒ การคัดเลือก - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ ๆ ละ ๗๐ บาท และค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท สำหรับคณะกรรมการฯ จำนวน ๑๓ คน - ค่าเบี้ยเลี้ยงสำหรับคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ก.ต.ป.น.) ๑ คน - ค่ารถรับจ้างไป-กลับ สำหรับคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ๑ คน	๔,๐๐๐		๑,๖๘๐	
๓	กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมเสวนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ประสบความสำเร็จ - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ ๆ ละ ๗๐ บาท และค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท สำหรับคณะกรรมการฯ จำนวน ๒๐ คน	๒,๗๕๐		๒,๗๕๐	
๔	กิจกรรมที่ ๗ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และประชุมปฏิบัติการการประเมินโรงเรียนวิถีพุทธ (โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ และโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ ๆ ละ ๗๐ บาท และค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท สำหรับคณะกรรมการฯ จำนวน ๔๐ คน - ค่าวิทยากร - ค่าวัสดุ	๘,๕๐๐	๑,๒๐๐	๕,๖๐๐	๑,๗๐๐
	รวมเป็นเงิน	๒๕,๒๕๐	๑,๒๐๐	๒๒,๓๕๐	๑,๗๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ



๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
๑	กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำการดำเนินงานการ ประเมินมาตรฐาน และการ ประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาเพื่อการ ประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง		-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๒	กิจกรรม ๕ คัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ปี การศึกษา ๒๕๖๘		-	-	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
๓	กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมเสวนา ระบบประกันคุณภาพการศึกษา ที่ประสบความสำเร็จ		-	๒,๗๕๐	-	-	๒,๗๕๐
๔	กิจกรรมที่ ๗ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และประชุมปฏิบัติการการ ประเมินโรงเรียนวิถีพุทธ (โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำและ โรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙		-	-	-	๘,๕๐๐	๘,๕๐๐
รวม			-	๗,๗๕๐	-	๑๗,๕๐๐	๒๕,๒๕๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง การดำเนินการกิจกรรมเสวนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา และการประชุมปฏิบัติการการประเมินโรงเรียนวิถีพุทธที่ประสบความสำเร็จในรูปแบบออนไลน์ต้องใช้ งบประมาณในการดำเนินการ



๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง ใช้รูปแบบผสมผสานโดยใช้ระบบออนไลน์ร่วมกับระบบออนไลน์เพื่อความประหยัดงบประมาณ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) สถานศึกษาบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สถานศึกษาจัดทำฐานข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ.

๓) สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาวิถีพุทธและได้รับการยอมรับจากชุมชนว่าเป็นโรงเรียนต้นแบบวิถีพุทธ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสุภัทรา อัญภัทรอริกุล)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพิจิตร อุตะโปน)

ผู้เสนอโครงการ

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวัชร สามาลย์)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชวลิต เจนเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์



- ๒. ชื่อโครงการ** การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริม ด้านภาษา
ทักษะด้านอาชีพและทักษะชีวิตให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ที่ ๒๑
- กลุ่มที่รับผิดชอบ** กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางรมินตา เขียวอ่อน นางปริตา เกษตรพิพัฒน์ นายพัทธะไชย ห่วงแก้ว
- สนองนโยบายรัฐบาล** ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ** พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- สนองกลยุทธ์ สพฐ.** กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- สนองนโยบายจังหวัด** การส่งเสริมอาชีพ / พัฒนาทักษะอาชีพประชาชนทุกช่วงวัย
- สนองกลยุทธ์ สพม.** กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษา
สู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ

- ☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

- ☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต
ในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้)

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่
จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตขึ้น

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*)

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ
ที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่
จำเป็นของดลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๓) แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อน
ความคิด/ทบทวน โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการ
ประกอบอาชีพได้



(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย รูปแบบการเรียนการสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมวดหมู่ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติ และทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้านมีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษา ในทุกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ มีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายและเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับเขตพื้นที่การศึกษา จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ การกิจหลักสำคัญ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จะบังเกิดผลบรรลุตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องอาศัยการระดมสรรพกำลังจากบุคลากรทุกฝ่ายทุกงาน เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การนํานโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนในระดับต่างๆ ของประเทศลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมตามแนวทางการพัฒนาส่งเสริมสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามบริบทของพื้นที่

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะงานด้านวิชาการซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารงานของเขตพื้นที่การศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายอันจะส่งผลให้สถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยกลุ่มนิเทศ



ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ซึ่งมีบทบาทและภารกิจที่เกี่ยวข้องในการ กำกับ ติดตาม ดูแล และส่งเสริมรับผิดชอบงานด้านวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยตรง ได้ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพ เพื่อช่วยให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ ภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นับตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ -๒๕๖๖ เป็นต้นมา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ครูได้สร้างความ ตระหนักให้กับผู้เรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้พร้อมกับให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสถานการณ์การเปลี่ยนทางด้าน เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นตลอดเวลาโดยการสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนได้ตระหนักและดำรงชีวิตบนพื้นฐาน การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการวางแผนตนเองในด้านต่างๆ ทั้งที่เพื่อสร้างความเข้มแข็ง และให้ผู้บริหาร ครู ได้พัฒนาผู้เรียนได้ตรงเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงได้พัฒนาโครงการการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งบูรณาการ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายที่สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ และจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาพัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและสร้างความเข้มแข็งภายในองค์กรโดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในการร่วมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของผู้บริหารการศึกษา ครู ผู้นิเทศ บนพื้นฐาน วัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรที่มีวิสัยทัศน์ เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน โดยผู้บริหารการศึกษา ผู้นิเทศ เป็นผู้ดูแลสนับสนุนครูเป็นผู้นำเรียนรู้ร่วมกันทำงานร่วมกันเป็นทีมสู่การพัฒนาวิชาชีพ และเปลี่ยนแปลงตนเองสู่คุณภาพที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขของการ ทำงานร่วมกันของสมาชิกอย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการเรียนการสอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาเครือข่ายการนิเทศภายในตามกลยุทธ์ การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community : PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) เพื่อพัฒนาสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียนซึ่งเป็นกระบวนการที่ยึดหลักการมีส่วนร่วมในการร่วม วางแผนโดยครูผู้สอนร่วมกันทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนา สมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ด้านภาษาไทย ให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งร่วมสังเกตการสอนและร่วมกันวิพากษ์เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการสอนที่หลากหลายในรูปแบบ และใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริม ด้านภาษา ทักษะด้านอาชีพและทักษะชีวิต ให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรม การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ถือว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงขับเคลื่อนการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ตามแนวทางและวิธีการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แบ่งออกเป็น ๓ ระดับ ดังนี้

๑. ระดับสถานศึกษา ผู้นิเทศ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ครูและผู้นิเทศภายใน สถานศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งตามนโยบายและภารกิจ

๒. ระดับสหวิทยาเขต ผู้นิเทศ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ครูและผู้นิเทศภายใน สหวิทยาเขตที่ได้รับแต่งตั้ง ฯ



๓. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผู้นิเทศ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาธิการเขตฯ ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย/ศูนย์ และผู้ที่เกี่ยวข้องที่ได้รับแต่งตั้งฯ

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงจัดทำสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริม ด้านภาษา ทักษะด้านอาชีพและทักษะชีวิตให้ สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษายกระดับคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะ การเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน

๒) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริม ด้านภาษา ทักษะด้าน อาชีพและทักษะชีวิตให้ สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒. เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ในสมรรถนะการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริม ด้านภาษา ทักษะด้านอาชีพและทักษะชีวิตให้ สอดคล้องกับ การ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เพื่อยกระดับการพัฒนาวิชาชีพครูภายใต้กระบวนการปรับปรุงพฤติกรรมการสอนของครูสู่การ เป็นต้นแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๓) เป้าหมาย

๓.๑) **เชิงผลผลิต (Output)** สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๘๕ โรงเรียน ได้รับการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่ เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น

๓.๒) **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)** สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามมาตรฐาน การศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและการบูรณาการการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะ และคุณลักษณะผู้เรียนสอดคล้องสู่การเป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี สมรรถนะ ทักษะ และคุณลักษณะผู้เรียนสอดคล้องสู่การเป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๒ สถานศึกษามีฐานข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศในการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา สอดคล้องกับนโยบายสำคัญ



๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ ๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ร้อยละ ๙๕ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริม ด้านภาษา ทักษะด้านอาชีพและทักษะชีวิตให้ สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น ๒. โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเสริมสร้างประสิทธิภาพในสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริม ด้านภาษา ทักษะด้านอาชีพและทักษะชีวิตให้ สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ร้อยละ ๙๐ ได้รับสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริม ด้านภาษา ทักษะด้านอาชีพและทักษะชีวิตให้ สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและการบูรณาการการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทักษะและคุณลักษณะผู้เรียนสอดคล้องสู่การเป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ สามารถดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา

๖.๒ สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

๗.๑ วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึง วันที่ ๓๑ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

๗.๒ สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และโรงเรียนในสังกัด

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๑๒๐,๒๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๑๒๐,๒๐๐ บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน - บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)



๓.๒) กิจกรรมหลัก/งบประมาณ

การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านภาษาไทย ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (ศน. รมีนตา เขียวอ่อน และ ศน.ปริตา ธรรมธรรฐิติ)

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ด้านภาษาไทย การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (ครูผู้ช่วยครู คศ ๑ ครู คศ ๒) ๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์ ประชุม วางแผนและจัดทำรายละเอียดกรอบภาระงานตามขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ด้านภาษาไทย การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (ครูผู้ช่วยครู คศ ๑ ครู คศ ๒) ดังนี้ ๑.๑.๑ งาน/โครงการ/กิจกรรม ตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันกับกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑.๑.๒ ประชุมวางแผนการดำเนินงานศึกษานิเทศก์ ๑๔ คน และคณะกรรมการ ๑.๑.๓ การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ด้านภาษาไทย การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (ครูผู้ช่วยครู คศ ๑ ครู คศ ๒) จำนวน ๘๕ คน จำนวน ๑ วัน ๑.๑.๔ จัดทำรายงานสรุปผลการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ด้านภาษาไทย การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (ครูผู้ช่วยครู คศ ๑ ครู คศ ๒) เพื่อพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑.๑.๕ รายงานผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ด้านภาษาไทย การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (ครูผู้ช่วยครู คศ ๑ ครู คศ ๒) เพื่อพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-	๗,๐๐๐	-	๗,๐๐๐



กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ด้านภาษาไทย หนังสือเล่มเล็ก ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๒.๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ ประชุม/ชี้แจง/ วางการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ด้านภาษาไทย ให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๒.๑.๒ ประชาสัมพันธ์ แจ้งครูกลุ่มสาระภาษาไทย การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ด้านภาษาไทย ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑				
๒.๑.๓ แข่งขันหนังสือเล่มเล็ก การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ด้านภาษาไทย ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ วิเคราะห์ และส่งผลงาน ๘๕ โรงเรียน ๒.๑.๔ นิเทศติดตาม ประเมินแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก มอบเกียรติบัตรในงานการอนุรักษ์ภาษาไทย ๒.๑.๕ จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ด้านภาษาไทย ให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๒.๑.๖. รายงานผลการดำเนินงาน การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ด้านภาษาไทย ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	-	๑๔,๐๐๐		๑๔,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาทักษะด้านภาษาไทยของผู้เรียน ตามงานตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น ๓.๑ การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านภาษาไทยของผู้เรียน ตามงานตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น ๓.๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ ประชุม/ชี้แจง/ วางแผนการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านภาษาไทยของผู้เรียน ตามงานตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น ๓.๑.๒ ประชาสัมพันธ์ แจ้งครูกลุ่มสาระภาษาไทย นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านภาษาไทยของผู้เรียน ตามงานตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น ๓.๑.๓ ครูกลุ่มสาระภาษาไทย ที่นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านภาษาไทยของผู้เรียน มอบเกียรติบัตร ๓.๑.๔ จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานพัฒนาทักษะด้านภาษาไทยของผู้เรียน ตามงานตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น		๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐



กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๓.๑.๕ รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาทักษะด้านภาษาไทยของผู้เรียน ตามงานตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น กิจกรรมที่ ๔ โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ๔.๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ ประชุม/ชี้แจง/ วางแผนโครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔.๑.๒ ประชาสัมพันธ์ แจ้งโรงเรียน ครูกลุ่มสาระภาษาไทย การดำเนินการโครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔.๑.๓ นิเทศติดตาม ประเมินแข่งขัน มอบเกียรติบัตรใน งานการอนุรักษ์ภาษาไทย ๒.๑.๕ จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการ การดำเนินการโครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒.๑.๖ รายงานผลการดำเนินงาน การดำเนินการโครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ด้านภาษาไทย		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๓๔,๐๐๐	-	๓๔,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ



การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูแนะแนว ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ ๒๑ (ศน. ร่มินตา เขียวอ่อน และ ศน.ปริตตา ธรรมธรรฐิติ)

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูแนะแนวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ให้กับครูผู้สอนแนะแนว ๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์ ประชุม วางแผนและจัดทำรายละเอียดการรอบภาระงานตามขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูแนะแนวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้ ๑.๑.๑ งาน/โครงการ/กิจกรรม ตามนโยบายกลยุทธ์ จุดเน้น มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันกับกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑.๑.๒ ประชุมวางแผนการดำเนินงานศึกษานิเทศก์ ๕ คน และคณะกรรมการอื่น ๑๐ คน รวม ๑๕ คน คนละ ๑๔๐ บาท (ค่าอาหารกลางวัน+ค่าอาหารว่าง) ๑.๑.๓ อบรมการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูแนะแนวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๘๕ คน จำนวน ๑ วัน ๑.๑.๔ จัดทำรายงานสรุปผลการการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูแนะแนวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑กิจกรรมการเรียนการสอน ๑.๑.๕ รายงานผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูแนะแนวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑	-	๘,๗๐๐		๘,๗๐๐
กิจกรรมที่ ๒ BEST teacher ด้านนวัตกรรมการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูแนะแนวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒.๑ การเข้าร่วมกิจกรรมผลงาน BEST teacher การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูแนะแนวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒.๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ ประชุม/ชี้แจง/ วางแผนปฏิบัติการนิเทศนำเสนอผลงาน ผลงาน BEST teacher ด้านนวัตกรรมการเรียนการสอนการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูแนะแนวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐



กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๒.๑.๒ ประชาสัมพันธ์ แจ้งครู ที่สนใจนำผลงาน ผลงาน BEST teacher ด้านนวัตกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูแนะแนวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒.๑.๓ นำเสนอ ผลงาน BEST teacher ด้านนวัตกรรม การเรียนการสอน การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูแนะแนวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒.๑.๔ มอบเกียรติบัตรในผลงาน BEST teacher ด้าน นวัตกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูแนะแนวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒.๑.๕ จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานนำเสนอ ผลงาน BEST teacher ด้านนวัตกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูแนะแนวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒.๑.๖ รายงานผลการดำเนินงาน ผลงาน BEST teacher ด้านนวัตกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาสมรรถนะการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ครูแนะแนวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑				
กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาทักษะโครงการสมรรถนะการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ครูแนะแนวให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ งานตามนโยบาย กลยุทธ์ และจุดเน้น ๓.๑ การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านโครงการด้าน การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูแนะแนว ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ติดตาม งานตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น ๓.๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ ประชุม/ชี้แจง/ วางแผนการ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ครูแนะแนวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ใน ศตวรรษที่ ๒๑ที่ติดตามงานตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น ๓.๑.๒ ประชาสัมพันธ์ แจ้งครู นำนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาทักษะโครงการการพัฒนาสมรรถนะการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ครูแนะแนวให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ตามงานตามนโยบาย กลยุทธ์ และจุดเน้น		๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐



กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๓.๑.๓ ครูที่นำนักเรียนการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูแนะแนวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ มอบเกียรติบัตร ๓.๑.๔ จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูแนะแนวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามงานตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น ๓.๑.๕ รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูแนะแนวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามงานตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๑๘,๗๐๐	-	๑๘,๗๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

พัฒนาความสามารถการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR (ศน. นายพัทธนะไชย ห่วงแก้ว)

กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
	สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมตัวแทนครูภาษาอังกฤษ ๘๕ โรงเรียน เพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน วิเคราะห์ความต้องการพัฒนา และร่วมออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกต้นแบบ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ต้นแบบ ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ กิจกรรมที่ ๓ เผยแพร่แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกต้นแบบ	๒๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๕๐๐	- - -	- - -	๒๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๕๐๐	นายพัทธนะไชย ห่วงแก้ว นายพัทธนะไชย ห่วงแก้ว นายพัทธนะไชย ห่วงแก้ว
รวมเป็นเงิน	๒๕,๕๐๐	-	-	๒๕,๕๐๐	

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยทุกรายการ



การพัฒนาศักยภาพสถานศึกษาส่งเสริมครูผู้สอนและนักเรียนในการส่งเสริมทักษะอาชีพสร้างรายได้ระหว่างเรียน (ศน.รมินตา เขียวอ่อน)

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาศักยภาพการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาชีพให้กับครูผู้สอน การจัดกิจกรรม การสร้างธุรกิจโรงเรียน อบรมวิทยากรแกนหลัก ๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์ ประชุม วางแผนและจัดทำรายละเอียดกรอบภาระงานตามขอบข่ายศักยภาพด้านวิชาชีพให้กับครูผู้สอน ดังนี้ ๑.๑.๑ งาน/โครงการ/กิจกรรม ตามนโยบายกลยุทธ์ จุดเน้น มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันกับกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑.๑.๒ ประชุมวางแผนการดำเนินงานศึกษานิเทศก์ ๕ คน และคณะกรรมการอื่น ๖ คน รวม ๑๑ คน คนละ ๑๔๐ บาท (ค่าอาหารกลางวัน+ค่าอาหารว่าง) ๑.๑.๓ อบรมการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาชีพให้กับครูผู้สอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพกระบวนการคิดในการประกอบอาชีพ ให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเอง จำนวน ๘๕ คน จำนวน ๒ วัน ๑.๑.๔ จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพด้านวิชาชีพให้กับครูผู้สอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพกระบวนการคิดในการประกอบอาชีพ ให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเอง ๑.๑.๕ รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพด้านวิชาชีพให้กับครูผู้สอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพกระบวนการคิดในการประกอบอาชีพ ให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเอง		๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ BEST สถานศึกษา ด้านนวัตกรรมการเรียนการสอนในการประกอบอาชีพ ๒.๑ การเข้าร่วมกิจกรรมผลงาน BEST สถานศึกษา ด้านนวัตกรรมการเรียนการสอนในการประกอบอาชีพ ๒.๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ ประชุม/ชี้แจง/ วางแผน ปฏิบัติการนิเทศนำเสนอกิจกรรมผลงาน BEST สถานศึกษา ด้านนวัตกรรมการเรียนการสอนในการประกอบอาชีพ	-	๑๐,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐



กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๒.๑.๒ ประชาสัมพันธ์ แจ้งโรงเรียนกิจกรรมผลงาน BEST สถานศึกษา ด้านนวัตกรรมการเรียนการสอนในการประกอบอาชีพ ๒.๑.๓ นำเสนอผลงาน กิจกรรมผลงาน BEST สถานศึกษา ด้านนวัตกรรมการเรียนการสอนในการประกอบอาชีพ ๒.๑.๔ มอบเกียรติบัตรกิจกรรมผลงาน BEST สถานศึกษา ด้านนวัตกรรมการเรียนการสอนในการประกอบอาชีพ ๒.๑.๕ จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและการปฏิบัติงาน จัดทำระบบฐานข้อมูล ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและการปฏิบัติงาน ของสถานศึกษาในสังกัด ๒.๑.๖ จัดกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ๒.๑.๗ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์พัฒนาทักษะอาชีพและการปฏิบัติงาน สพม.สุรินทร์ ผ่านช่องทางสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย ๒.๑.๘ จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานนำเสนอ กิจกรรมผลงาน BEST สถานศึกษา ด้านนวัตกรรมการเรียนการสอนในการประกอบอาชีพ ๒.๑.๙. รายงานผลการกิจกรรมผลงาน BEST สถานศึกษา ด้านนวัตกรรมการเรียนการสอนในการประกอบอาชีพ				
กิจกรรมที่ ๓ การแข่งขันโครงงาน พัฒนาทักษะการประกอบอาชีพ ให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเอง ของผู้เรียน ตามงานตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น ๓.๑ การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการประกอบอาชีพ ให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเอง ของผู้เรียน ตามงานตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น ๓.๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ ประชุม/ชี้แจง/ วางแผนการเข้าร่วมกิจกรรมการประกอบอาชีพ ให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเอง ของผู้เรียน ตามงานตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น ๓.๑.๒ ประชาสัมพันธ์ แจ้งสถานศึกษา ครู นำนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการประกอบอาชีพ ให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเอง ตามงานตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น		๑๐,๐๐๐	๕,๐๐๐ - -	๑๕,๐๐๐



กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๓.๑.๓ ครุณานักเรียนการเข้าร่วมกิจกรรมการประกอบอาชีพ ให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเอง มอบเกียรติบัตร ๓.๑.๔ จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานพัฒนาทักษะการประกอบอาชีพ ให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเอง ของผู้เรียน ตามงานตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น ๓.๑.๕ รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาทักษะการประกอบอาชีพ ให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเอง ของผู้เรียน ตามงานตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	๓๕,๐๐๐	๗,๐๐๐	๔๒,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ด้านภาษาไทย การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (ครูผู้ช่วยครู คศ ๑ ครู คศ ๒) ค่าอาหาร ๕๐ X ๗๐ = ๓,๕๐๐ บาท ค่าน้ำ + อาหารว่าง ๕๐ X ๗๐ = ๓,๕๐๐ บาท (ศน. ร่มินตา เขียวอ่อน)	๗,๐๐๐	-	๗,๐๐๐	-
๒	กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ด้านภาษาไทย หนังสือเล่มเล็ก ให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ค่าอาหาร ๑๐๐ X ๗๐ = ๗,๐๐๐ บาท ค่าน้ำ + อาหารว่าง ๑๐๐ X ๗๐ = ๗,๐๐๐ บาท (ศน. ร่มินตา เขียวอ่อน)	๑๔,๐๐๐	-	๑๔,๐๐๐	-
๓	กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาทักษะด้านภาษาไทย ของผู้เรียน ตามงานตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น ค่าอาหาร ๑๐๐ X ๗๐ = ๗,๐๐๐ บาท ค่าน้ำ + อาหารว่าง = ๓,๐๐๐ บาท (ศน. ร่มินตา เขียวอ่อน)	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	-



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๔	กิจกรรมที่ ๔ โครงการส่งเสริมการอ่านตาม รอยพระจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง ของคณะกรรมการ ๓ คน เบี้ยคนละ ๑๒๐ บาท ผู้เข้าร่วม ประกวด ๕ โรงเรียน คนละ ๖๐๐ บาท รวม เป็นเงิน ๑,๘๐๐ ***หมายเหตุ เบิกจ่ายตาม ระยะทางจริง กิโลเมตรละ ๔ บาท แต่ไม่เกิน รายละ ๕๐๐ บาท - โล่รางวัลและกรอบเกียรติบัตร ๑,๒๐๐ บาท (ศน. รมีนตา เขียวอ่อน)	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	
	รวมเป็นเงิน	๓๔,๐๐๐	-	๓๔,๐๐๐	-

หมายเหตุ : ถัวเฉลี่ยทุกรายการ

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูแนะแนวให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ใน ศตวรรษที่ ๒๑ให้กับครูผู้สอนแนะแนว ค่าอาหาร ๗๐ X ๗๐ = ๔,๙๐๐ บาท ค่าน้ำ + อาหารว่าง = ๓,๘๐๐ บาท (ศน. รมีนตา เขียวอ่อน)	๘,๗๐๐	-	๘,๗๐๐	-
๒	กิจกรรมที่ ๒ BEST teacher ด้าน นวัตกรรมการพัฒนาสมรรถนะการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ครูแนะแนวให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ใน ศตวรรษค่าอาหาร ๕๐ X ๗๐ = ๓,๕๐๐ บาท ค่าน้ำ+อาหารว่าง = ๑,๕๐๐ บาท (ศน. รมีนตา เขียวอ่อน)	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	-



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๓	กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาทักษะ โครงการสมรรถนะการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ ครูแนะแนวให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ งานตาม นโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น ค่าอาหาร ๕๐ X ๗๐ = ๓,๕๐๐ ค่าน้ำ+อาหารว่าง = ๑,๕๐๐ บาท (ศน. รมีนตา เขียวอ่อน)	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	-
	รวมเป็นเงิน	๑๘,๗๐๐	-	๑๘,๗๐๐	-

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยทุกรายการ

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประกวด/นำเสนอ/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กระบวนการหรือวิธีการในการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR และ ภาษาต่างประเทศอื่น - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง ของ คณะกรรมการ ๕ คน คนละ ๕๐๐ บาท ผู้เข้าร่วมประกวด ๒๔ คน คนละ ๕๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๑๔,๕๐๐ ***หมายเหตุ เบิกจ่ายตามระยะทางจริง กิโลเมตรละ ๔ บาท แต่ไม่เกินรายละ ๕๐๐ บาท - ตอบแทนคณะกรรมการตัดสิน ๕ คน คน ละ ๖๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๓,๐๐๐ บาท - โฉรางวัลและกรอบเกียรติบัตร ๒,๕๐๐ บาท	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐	-



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒	กิจกรรมที่ ๒ สรุปผลและเผยแพร่ผลงานการประกวด/นำเสนอ/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กระบวนการหรือวิธีการในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR และภาษาต่างประเทศอื่น - ค่าเดินทางคณะกรรมการสรุปผลเพื่อเผยแพร่ผลงานรูปแบบวีดีโอ หรือ Infographic หรือรูปแบบอื่นใด จำนวน ๕ คน คนละ ๕๐๐ บาท เป็นเงิน ๒,๕๐๐ บาท ***หมายเหตุ เบิกจ่ายตามระยะทางจริง กิโลเมตรละ ๔ บาท แต่ไม่เกินรายละ ๕๐๐ บาท - ประชุมสรุปงานร่วมกับผู้บริหารการศึกษาศึกษานิเทศก์ และคณะกรรมการ และเผยแพร่ผลงาน จำนวน ๒๒ คน (ค่าอาหารกลางวัน และค่าอาหารว่างสองมื้อ) เป็นเงิน ๓,๐๐๐ บาท	๕,๕๐๐	-	๕,๕๐๐	-
รวมเป็นเงิน		๒๕,๕๐๐	-	๒๕,๕๐๐	๐.๐๐

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยทุกรายการ

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	การพัฒนาศักยภาพการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาชีพให้กับครูผู้สอน การจัดกิจกรรม การสร้างธุรกิจโรงเรียน อบรมวิทยากรแกนหลัก ๘๕ คน ค่าอาหาร ๑๐๐ X ๗๐ = ๗,๐๐๐ บาท ค่าน้ำ + อาหารว่าง ๑๐๐ X ๗๐ = ๗,๐๐๐ บาท ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง จำนวน ๑,๐๐๐ บาท (ศน. ร่มินตา เขียวอ่อน)	๑๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐	-



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒	-การเข้าร่วมกิจกรรมผลงาน BEST สถานศึกษา ด้าน นวัตกรรมการเรียนการสอนในการประกอบอาชีพ -จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและการมี งาน จัดทำระบบฐานข้อมูล ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนา ทักษะอาชีพและการมีงานทำ ของสถานศึกษาในสังกัด -เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์พัฒนาทักษะอาชีพและการมี งาน สพม.สุรินทร์ ผ่านช่องทางสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย ค่าอาหาร ๑๐๐ X ๗๐ = ๗,๐๐๐ บาท ค่าน้ำ + อาหารว่าง = ๓,๐๐๐ บาท ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง จำนวน ๒,๐๐๐ บาท (ศน. ร่มินตา เขียวอ่อน)	๑๒,๐๐๐	-	๑๒,๐๐๐	
๓	พัฒนาทักษะพัฒนาทักษะการประกอบอาชีพ ให้มีอาชีพ เสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเอง ตามงานตามนโยบาย กล ยุทธ์และจุดเน้น ๑. การจัดกิจกรรมต่างๆ โครงการด้านอาชีพ ค่าอาหาร ๑๐๐ X ๗๐ = ๗,๐๐๐ บาท ค่าน้ำ + อาหารว่าง ๑๐๐ X ๗๐ = ๗,๐๐๐ บาท ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง จำนวน ๑,๐๐๐ บาท (ศน. ร่มินตา เขียวอ่อน)	๑๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐	
รวมเป็นเงิน		๔๒,๐๐๐	-	๔๒,๐๐๐	

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยทุกรายการ

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตร มาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตร มาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
๑	การพัฒนาศักยภาพด้าน ภาษาไทยให้กับครูผู้สอน ภาษาไทย (ครูแกนนำ)	๑ พ.ย ๒๕๖๘ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๙		๗,๐๐๐	-	-	๗,๐๐๐
๒	การพัฒนาสมรรถนะการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ด้าน ภาษาไทย หนังสือเล่มเล็ก ให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๑ พ.ย ๒๕๖๘ ๑ ธ.ค ๒๕๖๘	๑๔,๐๐๐	-	-	-	๑๔,๐๐๐



แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตร มาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม..- มิ.ย.)	ไตร มาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
๓	พัฒนาทักษะด้านภาษาไทย ของผู้เรียน ตามงานตาม นโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น	๒ มีนาคม ๒๕๖๙ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๙	-	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
๔	โครงการส่งเสริมการอ่าน ตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระ พระกนิษฐาธิราชเจ้า กรม สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี	๒ กรกฎาคม ๒๕๖๙ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๙	-	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
รวม			๑๔,๐๐๐	๗,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓๔,๐๐๐

แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม..- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
๑	กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนา สมรรถนะการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ ครูแนะแนวให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ให้กับ ครูผู้สอนแนะแนว	๑ พ.ย ๒๕๖๘ ๓๐ ธ.ค ๒๕๖๘	๘,๗๐๐	-	-	-	๘,๗๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ BEST teacher ด้านนวัตกรรมการพัฒนา สมรรถนะการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ ครูแนะแนวให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑	๑ ม.ค. ๒๕๖๙ ๑ มี.ค. ๒๕๖๙	-	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐
๓	กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาทักษะ โครงการสมรรถนะการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ครูแนะแนว ให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ งานตามนโยบาย กลยุทธ์และ จุดเน้น	๑ มิ.ย ๒๕๖๙ ๓๐ ก.ค ๒๕๖๙	-	-	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๕,๐๐๐
รวม			๘,๗๐๐	๕,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๘,๗๐๐



แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประกวด/ นำเสนอ/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กระบวนการหรือวิธีการในการ จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตาม กรอบมาตรฐาน CEFR และ ภาษาต่างประเทศอื่น	เม.ย. - มิ.ย. ๒๕๖๙	-	-	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐
	กิจกรรมที่ ๒ สรุปผลและ เผยแพร่ผลงานการ ประกวด/ นำเสนอ/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กระบวนการหรือวิธีการในการ จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตาม กรอบมาตรฐาน CEFR และ ภาษาต่างประเทศอื่น	เม.ย. - มิ.ย. ๒๕๖๙	-	-	๕,๕๐๐	-	๕,๕๐๐
รวม					๒๕,๐๐๐		๒๕,๕๐๐

หมายเหตุ : ถัวเฉลี่ยทุกรายการ

แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตร มาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม..- มิ.ย.)	ไตร มาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
๑	การพัฒนาศักยภาพการพัฒนา ศักยภาพด้านวิชาชีพให้กับ ครูผู้สอน อบรมวิทยากรแกน หลัก	๑ พ.ย ๒๕๖๘ ๓๐ ธ.ค ๒๕๖๘	๑๕,๐๐๐				๑๕,๐๐๐
๒	-การเข้าร่วมกิจกรรมผลงาน BEST สถานศึกษา ด้าน นวัตกรรมการเรียนการสอนใน การประกอบอาชีพ -จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายเพื่อพัฒนา ทักษะอาชีพและการมีงาน จัดทำระบบฐานข้อมูล ด้าน	๑ ม.ค ๒๕๖๙ ๑ มี.ค. ๒๕๖๙		๗,๐๐๐	๕,๐๐๐		๑๒,๐๐๐



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม..- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
	การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและการมีงานทำของสถานศึกษาในสังกัด -จัดกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์ -เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์พัฒนา ทักษะอาชีพและการมีงาน สพม.สุรินทร์ ผ่านช่องทางสื่อ ต่างๆ ที่หลากหลาย						
๓	พัฒนาทักษะโครงการงานการประกอบอาชีพ ให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเอง ตามงาน ตามนโยบาย กลยุทธ์และ จุดเน้น ๑. การจัดกิจกรรมต่างๆ โครงการด้านอาชีพ	๑ มิ.ย ๒๕๖๙ ๓๐ ก.ค ๒๕๖๙			๑๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
รวม			๑๕,๐๐๐	๗,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๔๒,๐๐๐

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง การบริหารจัดการข้อมูลอาจคลาดเคลื่อน
๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง ใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนได้รับการพัฒนาไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ ครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษา มีการขยายผลการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาในวง PLC หรือรูปแบบอื่นและนักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานเพื่อช่วยให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพงานวิชาการภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางรมินตา เชี่ยวอ่อน)

(นางปริตา เกตรพิชผล)

(นายพิชณะไชย ห่วงแก้ว)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพิจิตร อุตโปน)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวัชร สามาลย์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชวลิต เจนเจริญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์



๓. ชื่อโครงการ การขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพรรณภาวดี บุญสด
- สนองนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- สนองนโยบายจังหวัด การส่งเสริมอาชีพ / พัฒนาทักษะอาชีพประชาชนทุกช่วงวัย
- สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ

- ☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

- ☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม...๓.๑การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) แนวทางการพัฒนา

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ.....



(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย รูปแบบการเรียนการสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*)

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับมหัพัตถาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่สนับสนุนความสามารถของคนในด้านต่าง ๆ และระบบการศึกษาที่ดีมีคุณภาพจะส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพและความสามารถรวมไปถึงคุณลักษณะ ดังแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ที่กล่าวถึงความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักของการขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) และกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ ๒๕๗๓ (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ที่สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในข้อที่ ๔ จาก (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all) รวมทั้งผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

การจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียน โดยการปฏิรูปการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ หวังที่จะพัฒนาเด็กไทยและคนไทยให้เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ของครูจึงต้องมีการวิเคราะห์หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลางเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพในระดับห้องเรียนการนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน(Professional Learning Community - Lesson Study) : (PLC-LS) การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งจะเป็นตัวช่วยพัฒนาครูให้มีคุณภาพ อีกทั้งจะสามารถทำให้เด็กไทยเป็นนักเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพด้วย

จากผลการนิเทศตามเครื่องมือการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและเป็นการส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการประเมินเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นตามมาตรฐานตำแหน่งของครูผู้สอนตามแบบประเมิน PA๔ สามารถเรียงลำดับข้อค้นพบจากน้อยไปหามากดังนี้ ๑) ผู้เรียนสามารถ กำกับกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๕๒ ๒) ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๐๒ ๓) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความ



เชี่ยวชาญจากการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๑ ๔) ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๖๒ ๕) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ ๘๕ ๖) ผู้เรียนสามารถ เข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๓๒ ๗) ผู้เรียนสามารถ เชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๕๒ และ ๘) ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๙ ซึ่งหากดูในข้อมูลในเชิงปริมาณก็พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูผู้สอนมีผลการวิเคราะห์โดยคิดเป็นร้อยละมีค่ามากกว่าร้อยละ ๗๐ ทุกตัวชี้วัด หากแต่ในเชิงคุณภาพนั้นยังมีสิ่งที่ต้องเติมเต็มให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น และควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตจริง มองเห็นคุณค่าของทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นมาทำให้เกิดประโยชน์ทั้งด้านการศึกษา การส่งเสริมการมีรายได้ ตามแนวการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ที่กล่าวถึงความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักของการขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) และกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และสามารถนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของแต่ละโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และต้นแบบเขตพื้นที่การศึกษาในการขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้กับประเทศต่อไป

๒) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และการออกแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการสิ่งแวดล้อมเชิงรุก
๒. เพื่อให้มีการนิเทศ ติดตามโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ของโรงเรียนในสังกัด โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง ตลอดจนบรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ สพท. กำหนด

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. สถานศึกษาทุกโรงในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
๒. สถานศึกษาในสังกัดมีการประเมินตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๓. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามและส่งเสริมให้นำผลการประเมินตนเองไปปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
๔. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายในการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา
๕. เขตพื้นที่การศึกษามีการประเมินโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน



๗. นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาวิชาบูรณาการกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓.๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สถานศึกษาทุกโรงในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามและส่งเสริมให้นำผลการประเมินตนเองไปปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. สถานศึกษาทุกโรงในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒. สถานศึกษาในสังกัดมีการประเมินตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๓. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามและส่งเสริมให้นำผลการประเมินตนเองไปปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๔. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายในการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา

๕. เขตพื้นที่การศึกษามีการประเมินโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๗. นักเรียนได้เรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกโดยบูรณาการเนื้อหาวิชากับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
เชิงปริมาณ	
๑. สถานศึกษาทุกโรงในสังกัด เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	๑๐๐
๒. การนิเทศ ติดตามโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและพัฒนาบทเรียนร่วมกัน เพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ	๑๐๐
เชิงคุณภาพ	
สถานศึกษาทุกโรงในสังกัด ดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกโดยบูรณาการเนื้อหาวิชากับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและพัฒนาบทเรียนร่วมกัน	๘๐



๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ.....๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙.....

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณทั้งสิ้น ๒๒,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๒๒,๐๐๐ บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน ...บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	อบรมเชิงปฏิบัติการ โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	๑๗,๖๐๐				นางสาวพรรณภาวดี บุญสด
๒	การนิเทศ ติดตามโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ	๔,๔๐๐				นางสาวพรรณภาวดี บุญสด
	รวมเป็นเงิน	๒๒,๐๐๐				

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ



๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ
๑	อบรมเชิงปฏิบัติการ โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การออกแบบการจัดการ เรียนรู้บูรณาการสิ่งแวดล้อมเชิงรุก (ค่าอาหาร/ อาหารว่าง ครูวิชาการ ๘๕ โรงเรียน โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๘๕ คน คนละ ๑๔๐ บาท และ คณะทำงาน จำนวน ๒๐ คน คนละ ๑๔๐ บาท ค่าวิทยากร ๑ คน จำนวน ๒ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท ค่าวัสดุอบรม ๑,๗๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๑๗,๖๐๐ บาท	๑๗,๖๐๐	๑,๒๐๐	๑๔,๗๐๐	๑,๗๐๐
๒	การนิเทศ ติดตามโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจง เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อคัดเลือกโรงเรียน ๔ วัน (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘ จำนวน ๒ วัน และภาค เรียนที่ ๑/๒๕๖๙ จำนวน ๒ วัน) โดยกรรมการ จาก สพม จำนวน ๑ ชุด ชุดละ ๕ คน คนละ ๑๒๐ บาท = ๕x๑x๕x๑๒๐ = ๒,๔๐๐ บาท ค่าน้ำมันผู้ทรงคุณวุฒิฯ ไป-กลับ จำนวน ๔ วัน เป็น ๕๐๐x๔ = ๒,๐๐๐ บาท รางวัล สรุปลและ รายงานผล	๔,๔๐๐	๒,๔๐๐	๒,๐๐๐	
	รวมเป็นเงิน	๒๒,๐๐๐	๓,๖๐๐	๑๖,๗๐๐	๑,๗๐๐

หมายเหตุ ทั่วจ่ายทุกรายการ



๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
๑	ประชุมชี้แจงคณะทำงานโครงการ การขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อม ศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙	-	-	-	-	-
๒	อบรมเชิงปฏิบัติการ โรงเรียน สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืน การออกแบบการจัดการ เรียนรู้บูรณาการสิ่งแวดล้อมเชิงรุก	๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙			๑๗,๖๐๐		
๓	การนิเทศ ติดตามโรงเรียน สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืน ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙		๒,๒๐๐		๒,๒๐๐	
๔	มอบรางวัลเพื่อสร้างขวัญและ กำลังใจให้กับสถานศึกษาที่เป็น ต้นแบบขับเคลื่อนโรงเรียน สิ่งแวดล้อมศึกษา	๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙					
รวม			-	๒,๒๐๐	๑๗,๖๐๐	๒,๒๐๐	๒๒,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๑.๑ด้านงบประมาณ : มีข้อจำกัดด้านงบประมาณ เนื่องจากการดำเนินการหลายกิจกรรม

๑.๒ด้านการนิเทศ ติดตาม : การออกนิเทศอาจจะไม่ครบทั้ง ๘๕ โรงเรียน

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๒.๑ ด้านงบประมาณ : บริหารจัดการงบประมาณแบบถัวจ่าย

๒.๒ ด้านการนิเทศ ติดตาม : การออกนิเทศโดยเลือกตัวแทนสหวิทยาเขต โดยจัดทำปฏิทิน
การดำเนินการให้โรงเรียนทุกโรงในสังกัดรับทราบ และพัฒนาระบบนิเทศให้มีการรายงานการดำเนินการ
โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน หรือการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานของ
โรงเรียน Best Practice ของโรงเรียนที่เป็นต้นแบบจากการประกวดให้โรงเรียนที่ยังดำเนินการอยู่ได้ดูเป็นแบบอย่าง



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษาทุกโรงในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
๒. สถานศึกษาในสังกัดมีการประเมินตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๓. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามและส่งเสริมให้นำผลการประเมินตนเองไปปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
๔. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายในการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา
๕. เขตพื้นที่การศึกษามีการประเมินโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
๗. นักเรียนได้เรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกโดยบูรณาการเนื้อหาวิชากับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวพรรณภาติ บุญสด)

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวิชา สามาลัย)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพิจิตร อดตะโปน)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชวลิต เจนเจริญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์



๔. ชื่อโครงการ พัฒนาขีดความสามารถในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม

กลุ่มที่รับผิดชอบ นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายพัทธนะไชย ห่วงแก้ว

สนองนโยบายรัฐบาล การดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ครูดี มีคุณภาพ – สนับสนุนการพัฒนาครูอย่างรอบด้าน

และเสริมสร้างศักยภาพครู

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

สนองนโยบายจังหวัด การส่งเสริมอาชีพ/ พัฒนาทักษะอาชีพประชาชนทุกช่วงวัย

สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ

☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง

☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด

และ ความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๒)

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยที่ ๓.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ

ตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

(รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๒๐๑)

(๓) แนวทางการพัฒนา

(๓.๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา



(๓.๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ.....

(หลัก) ชื่อปัจจัย.....

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมายเหตุที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) ไม่ใช่เรื่องใหม่ แต่เป็นแนวคิดที่มีรากฐานมาจากหลักการสากลเรื่องสิทธิมนุษยชนที่ว่า ทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพสูงสุด โดยไม่แบ่งแยกว่าจะเป็นคนพิการหรือคนปกติ แนวคิดนี้จึงเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาสังคมให้ก้าวไปสู่ความเสมอภาคอย่างแท้จริง ซึ่งประเทศไทยเองก็ได้นำแนวคิดนี้มาเป็นนโยบายและแนวทางปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม การจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวมได้รับการสนับสนุนอย่างชัดเจนจากกฎหมายแม่บทและนโยบายของชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ซึ่งถือเป็นกฎหมายสำคัญที่เน้นย้ำถึงหลักการความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างเด่นชัด มาตรา ๑๐ ได้บัญญัติไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และยังกล่าวถึงการสนับสนุนการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสเป็นพิเศษ นอกจากนี้ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมยังสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ในยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ในยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มีเป้าหมายในการสร้าง “สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต” เพื่อให้ประชาชนทุกคนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งการดูแลนักเรียนพิการให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมก็เป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์นี้ให้บรรลุผล การจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวมมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการสร้างสังคมที่ยอมรับความแตกต่างและอยู่ร่วมกันอย่างสันติ การให้นักเรียนพิการได้เรียนรู้ร่วมกับนักเรียนทั่วไปตั้งแต่ยังเด็ก จะช่วยให้พวกเขาสามารถพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ทั้งในเชิงวิชาการ สังคม และอารมณ์ ควบคู่ไปกับเพื่อนๆ ของพวกเขา ซึ่งจะช่วยให้พวกเขาสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมั่นใจและไม่รู้สึกแปลกแยก ในขณะเดียวกัน นักเรียนทั่วไปก็ได้เรียนรู้ที่จะยอมรับความแตกต่าง มีความเห็นอกเห็นใจ และช่วยเหลือผู้อื่น ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิตในสังคมที่มีความหลากหลาย การเรียนรู้ร่วมกันนี้จึงเป็นเหมือนการจำลองสภาพสังคมที่แท้จริง ซึ่งจะช่วยให้นักเรียน



ทุกคนมีทักษะในการปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างได้อย่างมีประสิทธิภาพเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาขีดความสามารถในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม รวมถึงมีกระบวนการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๒) วัตถุประสงค์

เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนรวมได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนพิการเรียนรวมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๓.๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนพิการเรียนรวมได้รับการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้องและเหมาะสม สามารถเรียนร่วมกับนักเรียนทั่วไปได้อย่างปกติสุข

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

นักเรียนพิการเรียนรวมสามารถใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างปกติสุข

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
เชิงปริมาณ	
๑. ร้อยละของครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนรวมได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ	
๑. ครูสามารถจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนรวมได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณภาพ	ร้อยละ ๑๐๐

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ ครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนรวม

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

๗.๑ วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึง วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๗.๒ สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๑๗,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๑๗,๐๐๐ บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน - บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	กิจกรรมที่ ๑ ค้นหาโรงเรียนและนวัตกรรมต้นแบบการจัดการศึกษาเรียนรวม	๗,๐๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๗,๐๐๐	นายพัทธนะไชย ห้วงแก้ว
	กิจกรรมที่ ๒ ถอดบทเรียน สรุปลองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมจัดการศึกษาเรียนรวม	๗,๐๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๗,๐๐๐	
	กิจกรรมที่ ๓ นำเสนอ เผยแพร่แนวทางการจัดการเรียนรู้หรือนวัตกรรมจัดการศึกษาเรียนรวม (ออนไลน์)	๓,๐๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๓,๐๐๐	
	รวมเป็นเงิน	๑๗,๐๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๗,๐๐๐	

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยทุกรายการ

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ ค้นหาโรงเรียนและนวัตกรรมต้นแบบการจัดการศึกษาเรียนรวม	๗,๐๐๐	๐.๐๐	๗,๐๐๐	๐.๐๐
	- ค่าตอบแทนน้ำมันเชื้อเพลิงในการนิเทศติดตามและค้นหาโรงเรียนและนวัตกรรมต้นแบบการจัดการศึกษาเรียนรวม จากโรงเรียนทั่วไปจัดการศึกษาเรียนรวม จำนวน ๖๗ โรงเรียน				



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒	กิจกรรมที่ ๒ ถอดบทเรียน สรุปลองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมการจัดการศึกษาเรียนรวม - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงคณะทำงาน จำนวน ๑๐ คน คนละ ๕๐๐ บาท เป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท ***หมายเหตุ เบิกจ่ายตามระยะทางจริง กิโลเมตรละ ๔ บาท แต่รายละไม่เกิน ๕๐๐ บาท - ค่าอาหารว่าง และอาหารกลางวันคณะทำงาน ถอดบทเรียน สรุปลองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมการจัดการศึกษาเรียนรวม จำนวน ๑๕ คน จำนวน ๒,๐๐๐ บาท	๗,๐๐๐	๐.๐๐	๗,๐๐๐	๐.๐๐
๓	กิจกรรมที่ ๓ นำเสนอ เผยแพร่แนวทางการจัดการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการจัดการศึกษาเรียนรวม (ออนไลน์) - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง คณะทำงาน เผยแพร่แนวทางการจัดการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการจัดการศึกษาเรียนรวม ในรูปแบบวีดีโอ Infographic หรือรูปแบบอื่นใด คนละ ๕๐๐ บาท จำนวน ๖ คน ***หมายเหตุ เบิกจ่ายตามระยะทางจริง กิโลเมตรละ ๔ บาท แต่รายละไม่เกิน ๕๐๐ บาท	๓,๐๐๐	๐.๐๐	๓,๐๐๐	๐.๐๐
รวมเป็นเงิน		๑๗,๐๐๐	๐.๐๐	๑๗,๐๐๐	๐.๐๐

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยทุกรายการ



๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
๑	กิจกรรมที่ ๑ ค้นหาโรงเรียน และนวัตกรรมต้นแบบการจัด การศึกษาเรียนรวม	เม.ย. - มิ.ย. ๒๕๖๘	๐๐.๐๐	๐๐.๐๐	๗,๐๐๐	๐๐.๐๐	๗,๐๐๐
	กิจกรรมที่ ๒ ถอดบทเรียน สรุปองค์ความรู้และสร้าง นวัตกรรมการจัดการศึกษา เรียนรวม	เม.ย. - มิ.ย. ๒๕๖๘	๐๐.๐๐	๐๐.๐๐	๗,๐๐๐	๐๐.๐๐	๗,๐๐๐
	กิจกรรมที่ ๓ นำเสนอ เผยแพร่แนวทางการจัดการ เรียนรู้หรือนวัตกรรมการจัด การศึกษาเรียนรวม (ออนไลน์)	เม.ย. - มิ.ย. ๒๕๖๘	๐๐.๐๐	๐๐.๐๐	๓,๐๐๐	๐๐.๐๐	๓,๐๐๐
รวม			๐๐.๐๐	๐๐.๐๐	๑๗,๐๐๐	๐๐.๐๐	๑๗,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยทุกรายการ

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมแต่ละกิจกรรมอาจคลาดเคลื่อนเนื่องจาก
ปัจจัยภายนอก

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง พยายามดำเนินกิจกรรมทุกกิจกรรมให้ตรงตามปฏิทิน



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สามารถดำเนินโครงการได้สำเร็จแม้บางกิจกรรมอาจมีการคลาดเคลื่อนบ้างในด้านของระยะเวลา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายพัทธนะไชย ท่วงแก้ว)

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพิจิตร อุตตะโปน)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวัชร สามีลย์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชวลิต เจนเจริญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์



๕. ชื่อโครงการ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายรวิษณู ทุมมน

สนองนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

สนองนโยบายจังหวัด การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมเรียนรู้ตลอดชีวิต

สนองกลยุทธ์ สพม.สุรินทร์ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ

☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง

☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ยกระดับศักยภาพของบุคลากรครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อย่อย ๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนา

ทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๓) แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวน โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย



(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย รูปแบบการเรียนการสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับมหัพภาค คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี) –

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่กำหนดเป็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ ที่มีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น ดังนั้นหลักสูตรการจัดการศึกษาจึงต้องเชื่อมโยงกับมาตรฐานสากล ที่ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ โดยการเรียนรู้แบบสหวิทยาการ เน้นการลงมือปฏิบัติและทักษะอาชีพนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล เพื่อเป็นมาตรการในการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพเทียบเท่าสากลด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมีวัตถุประสงค์สำคัญ ๓ ประการคือ ๑) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ๒) เพื่อจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และ ๓) เพื่อพัฒนาการบริหารด้วยระบบคุณภาพ ให้ตอบโจทย์การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ คือ นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ สื่อสารได้สองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก โดยใช้นวัตกรรมหลัก ๒ ประการ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ซึ่งมีกิจกรรมสนับสนุนส่งเสริมตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง โดยที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีโรงเรียนในสังกัดทั้งสิ้น ๘๕ โรงเรียน จำแนกเป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวนทั้งสิ้น ๕๙ โรงเรียน ได้แก่ รุ่นที่ ๑ (๔ โรงเรียน) รุ่นที่ ๒ (๒โรงเรียน) รุ่นที่ ๓ (๒๕ โรงเรียน) รุ่นที่ ๔ (๑๙ โรงเรียน) รุ่นที่ ๕ (๒ โรงเรียน) รุ่นที่ ๖ (๒ โรงเรียน) และที่เข้าร่วมใหม่คือ รุ่นที่ ๗ (๕ โรงเรียน) และโรงเรียนในสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต ๑, ๒ และ ๓ รวมทั้งสิ้น ๗๒ โรงเรียน โดยที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์เป็นหน่วยขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนมาตรฐานในระดับจังหวัดสุรินทร์ ซึ่งมีการดำเนินงานและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน นิเทศติดตาม และประเมินระดับคุณภาพตามเกณฑ์รางวัล สพฐ. พบว่ามีโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้รับการประเมินและผ่านการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ OBECQA รวมทั้งสิ้น ๓๑ โรงเรียน และ ScQA จำนวน ๕๐ โรงเรียน



และในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีโรงเรียนที่มีคุณสมบัติ ความพร้อม และสมัครใจยื่นสมัครเพื่อขอรับประเมินระดับ OBECQA และในส่วนที่ยังไม่ได้รับการประเมินระดับ ScQA จำนวน ๒๙ โรงเรียน ในรุ่นที่ ๔, ๕ และ ๖

ด้วยเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงได้จัดทำ โครงการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล เพื่อนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากลให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ มีประสิทธิภาพ ได้รับการยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล และเป็นการผดุงคุณภาพการบริหารจัดการให้เกิดความยั่งยืน

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อนิเทศ ติดตาม และพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

๒.๒ เพื่อเตรียมความพร้อมและติดตามโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ยื่นสมัครและรับการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

๓) เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลทุกโรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เป็นไปตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)

๓.๑.๒ โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ขอรับการประเมินระดับ OBECQA และระดับ ScQA ทุกโรงเรียนผ่านการประเมิน และได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรอบประจำปีที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล มีการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล และบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก และโรงเรียนมีการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพอย่างยั่งยืน

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์และที่เกี่ยวข้อง ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามบันได ๕ ขั้นที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการและมีศักยภาพเป็นพลโลก

๔.๒ โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลมีการพัฒนาและผดุงคุณภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพอย่างยั่งยืน



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ขอรับการประเมิน ผ่านการประเมินและได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เป็นไปตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)	ร้อยละ ๑๐๐

นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสทรินทร์ เป็นเงิน ๔๗,๕๐๐ บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน - บาท

៣.១.៣) ឺង ។ (រះប្ប) ...-.....

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	สัมมนาเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมคุณภาพและเตรียมความพร้อม โรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อรับการประเมิน ตามเกณฑ์แห่ง สพฐ.(OBECQA)	๑๗,๕๐๐	-	-	๑๗,๕๐๐	นาย วิชญ์ณัฐ ทองแก่นัน
๒	ออกพื้นที่ตรวจเยี่ยมประเมิน (Site Visit) ระดับ ScQA กิจกรรมย่อย ๒.๑ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมพร้อม ร.ร., กรรมการ ๒.๒ออกตรวจเยี่ยมและประเมิน ณ สถานศึกษา ๒.๓ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปและจัดทำผล การประเมิน	๓๐,๐๐๐	-	-	๓๐,๐๐๐	นาย วิชญ์ณัฐ ทองแก่นัน
	รวมเป็นเงิน	๔๗,๕๐๐	-	-	๔๗,๕๐๐	



๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	สัมมนาเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม คุณภาพและเตรียมความพร้อมโรงเรียน มาตรฐานสากลเพื่อรับการประเมินตามเกณฑ์แห่ง สพฐ.(OBECQA) ผู้เข้าร่วมได้แก่ โรงเป้าหมายโรงละ ๒ คน, วิทยากร, คณะทำงาน รวม๑๑๕คนx๑วัน(ค่าอาหาร กลางวัน+อาหารว่าง)๑๔๐บาท/ค่าตอบแทนและ ค่าพาหนะวิทยากรร่วม๑๐คน/วัสดุและเอกสาร ประกอบประชุม	๑๗,๕๐๐	๑,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๕๐๐
๒	ออกพื้นที่ตรวจเยี่ยมประเมิน(Site Visit) ระดับ ScQA ๒.๑ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมพร้อม ร.ร.และ กรรมการ กรรมการและคณะทำงาน รวม๑๕คนx๑วัน (ค่าอาหารกลางวัน+อาหารว่าง)๑๔๐บาท/วัสดุ และเอกสารประกอบ ๒.๒ออกตรวจเยี่ยมและประเมิน ณ สถานศึกษา คณะกรรมการประเมิน และ พชร.รวม๘คน x๑๐วัน/ ค่าเบี้ยเลี้ยง/ค่าพาหนะ ๒.๓ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปและจัดทำผลการ ประเมิน กรรมการและคณะทำงาน รวม๑๐คนx๑วัน (ค่าอาหารกลางวัน+อาหารว่าง)๑๔๐บาท/วัสดุ และเอกสารประกอบ	๓๐,๐๐๐	๑,๕๐๐	๒๘,๐๐๐	๕๐๐
	รวมเป็นเงิน	๔๗,๕๐๐	๒,๕๐๐	๔๔,๐๐๐	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ



๓.๔) แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
๑	สัมมนาเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมคุณภาพและเตรียมความพร้อมโรงเรียนเพื่อรับการประเมินตามเกณฑ์สพฐ. (OBECQA)	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๙	-	๑๗,๕๐๐	-	-	๑๗,๕๐๐
๒	ออกพื้นที่ตรวจเยี่ยมประเมิน (Site Visit) ระดับ ScQA ๒.๑ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมพร้อมโรงเรียน และกรรมการประเมิน ๒.๒ออกตรวจเยี่ยมและประเมิน ณ สถานศึกษา ๒.๓ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปและจัดทำผลการประเมิน	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๙	-	๓๐,๐๐๐	-	-	๓๐,๐๐๐
รวม			-	๔๗,๕๐๐	-	-	๔๗,๕๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๑.๑ การจัดสรรและการเบิกจ่ายงบประมาณที่ไม่เป็นไปตามช่วงเวลาที่กำหนดกิจกรรมในโครงการ

๑.๒ ความไม่สัมพันธ์กันระหว่างการเบิกจ่ายงบประมาณตามห้วงปีงบประมาณกับปฏิทินกิจกรรมดำเนินการในรอบปีการจัดประเมินที่ สพฐ.กำหนด

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๒.๑ เร่งรัดวางแผนและปรับแผนดำเนินการ ประสานงานกับส่วนงานที่เกี่ยวข้อง และกำกับติดตาม

๒.๒ สัมมนาคณะทำงาน ประสานงานผู้รับผิดชอบโครงการของ สพฐ. และกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์และที่เกี่ยวข้องได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามบันได ๕ ขั้นที่พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการและมีศักยภาพเป็นพลโลก

๒. โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลมีการพัฒนาและผลงคุณภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพอย่างยั่งยืน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายวิฑูรย์ ทอมน)

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพิจิตร อุตตะโปน)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวิชรา สามาลัย)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชวลิต เจนเจริญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์



๖. ชื่อโครงการ การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นตอบสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียน และการประเมินการใช้หลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาด้วยเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือ
- กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- ผู้รับผิดชอบโครงการ นางณัฐกานต์ ปิยะกุล นางสาวพรรณภาวดี บุญสด
- สนองนโยบายรัฐบาล หมวด ๕ มาตรา ๕๔ และยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มาตรา ๕๗ การสนับสนุนการสร้าง Soft Power ของประเทศ รวมทั้งการอนุรักษ์ ฟื้นฟูศิลปะ วัฒนธรรม และส่งเสริมภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น เพื่อนำมาต่อยอดในการสร้างมูลค่าเพิ่ม

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา (๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

สนองนโยบายจังหวัด การส่งเสริมอาชีพ / พัฒนาทักษะอาชีพประชาชนทุกช่วงวัย

สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ

- ☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

- ☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับ

ศตวรรษที่ ๒๑

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*)

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*)



๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทฯ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทฯ

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ หลักสูตรการจัดการศึกษา

(หลัก) ชื่อปัจจัย มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศ

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทฯ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*)

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายความว่า หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมายความว่า คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ ๓ (x) (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ ที่ ๑ ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร

กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ที่มีเป้าหมายเพื่อให้ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีพ สอดคล้อง กับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะในด้านพหุปัญญา

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแม่บทสำคัญในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดการพัฒนาหลักสูตรเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาที่จะต้องมีการดำเนินงานเป็นระเบียบแบบแผนต่อเนื่องกันไป ซึ่งเริ่มจากการวางจุดมุ่งหมายในการดำเนินงานนี้จะต้องคำนึงถึงหลักสูตรต่าง ๆ ที่สร้างขึ้นใหม่ต้องมีประสิทธิภาพมากกว่าหลักสูตรเดิม จะต้องสนองตอบความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนผู้เรียนและท้องถิ่น และนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูและผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายของการพัฒนา โดยคำนึงถึงประโยชน์



ในด้านการพัฒนาจิตใจและทัศนคติของนักเรียนด้วย การดำเนินงานจึงต้องได้รับความร่วมมือและการประสานงานอย่างดีจากเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องในทางด้านหลักสูตรทุก ๆ ด้าน และต้องมีผู้นำที่ชำนาญ มีความสามารถในหน้าที่การงานเป็นอย่างดี การหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ จะเป็นเครื่องมือสำคัญ ในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้เรียน โรงเรียนจึงต้องพัฒนาหลักสูตรและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ไปพร้อม กัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการ จัดการศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินการใช้หลักสูตร สถานศึกษา ในปีการงบประมาณ ๒๕๖๘ ซึ่งดำเนินการประเมินหลักสูตรโรงเรียนในสังกัดครบ ซึ่งมีบาง โรงเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ และทั้งนี้ควรจะมีการประเมินการใช้หลักสูตรของโรงเรียนในสังกัด ทั้ง ๘๕ โรงเรียน ในปีงบประมาณ ๒๕๖๙ นี้ ดังนั้น ผู้รับผิดชอบจึงดำเนินการในส่วนของการส่งเสริม พัฒนา และประเมินการใช้หลักสูตร สู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในระดับโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพโดยเน้น ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อให้มีความทันสมัยและหลากหลายในศตวรรษที่ ๒๑ โดยดำเนินการ ๓ กิจกรรม คือ กิจกรรมที่ ๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ให้โรงเรียนได้วิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์สถานศึกษากับท้องถิ่น ในหลักสูตร สถานศึกษาที่เชื่อมโยงไปสู่การจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจ ทำให้เกิด ๑ โรงเรียน ๑ อัตลักษณ์ โดยมีกลุ่มเป้าหมาย คือ โรงเรียนในสังกัด สพม.สุรินทร์ จำนวน ๘๕ โรงเรียน และกิจกรรมที่ ๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือประเมินการใช้หลักสูตร สถานศึกษา จากศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน ๙ ศูนย์ เพื่อให้ข้อเสนอแนะและเป็นแนวทาง ในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่ ซึ่งหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมดังกล่าวจะได้นำเครื่องมือนี้ ส่งให้โรงเรียนในสังกัดเพื่อประเมินตนเองและรายงานผลการประเมินส่งกลับมายังเขตพื้นที่การศึกษา และกิจกรรมที่ ๓ การประชุมปฏิบัติการประเมินตรวจสอบการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ในสังกัด เพื่อสรุปและนำเสนอผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการพัฒนา ประสิทธิภาพหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นตอบสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียนต่อไป

๒) วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย หลากหลายตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และเป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา
- ๒.๓ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๔ เพื่อประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงตาม บริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ดำเนินการประเมินการใช้หลักสูตรและการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในระดับโรงเรียนมีผลสำเร็จดังนี้

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่มีความทันสมัย หลากหลายตาม



ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและเป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่ครบถ้วนสมบูรณ์
๓. โรงเรียนมีเครือข่ายการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เข้มแข็งและยั่งยืน

๓.๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามีแนวทางการปฏิบัติทำให้โรงเรียนในสังกัดมีการดำเนินการประเมินการใช้หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในระดับโรงเรียนดังนี้

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาศึกษาที่ทันสมัย มีความหลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่นที่มีคุณภาพ
๒. โรงเรียนได้ทราบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของหลักสูตรสถานศึกษาของตนเอง
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีโรงเรียนในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความทันสมัย หลากหลายตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและเป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

- ๔.๑ นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติของเด็กไทยในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔.๒ ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ และพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นและเป็นไปตามบริบทของสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
- ๔.๓ โรงเรียนและสหวิทยาเขต มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยหลากหลายตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและเป็นไปตามบริบทของสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
- ๔.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีโรงเรียนในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความทันสมัย หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียนชุมชน ท้องถิ่นและเป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ	
๑. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ถูกต้องทันสมัยเป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียน ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนผ่านหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่มีความทันสมัย หลากหลายตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและเป็นไปตามบริบทของจังหวัดสุรินทร์ผ่านการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนและสหวิทยาเขตมีหลักสูตรสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่นตอบสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นและเป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา ๒. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ๓. ผู้เรียนที่ได้รับการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค วิธีการที่หลากหลายทันสมัย เกิดคุณภาพด้าน ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ ที่จำเป็นตามคุณภาพเด็กไทยในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๘๕

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ครู บุคลากร นักเรียน และปราชญ์ชุมชนในท้องถิ่น

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ๑...ตุลาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๕๑,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๕๑,๐๐๐ บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน - บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ) ...-.....

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนและพัฒนาหลักสูตรกรอบสถานศึกษาด้วยรูปแบบ ONSITE ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง รร.ละ ๑ คน ๘๕ โรงเรียน + คณะทำงาน ๓๐ คน (๑๑๕ คน X ๑๔๐)	๑๖,๐๐๐			๑๖,๐๐๐	นางณัฐกานต์ ปีแผล่
๒	ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนเครื่องมือประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา จากศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน ๙ ศูนย์ ศูนย์ละ ๓ คน + คณะทีมงาน ศน. (๕๐ คน X ๑๔๐)	๗,๐๐๐	-	-	๗,๐๐๐	นางณัฐกานต์ ปีแผล่



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๓	ประชุมปฏิบัติการทบทวนกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นด้วยรูปแบบ ONSITE ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง รร.ละ ๒ คน ๘๕ โรงเรียน + คณะทำงาน ๓๐ คน (๒๐๐ คน x ๑๔๐)	๒๘,๐๐๐	-	-	๒๘,๐๐๐	นางณัฐกานต์ ปีแผล่
๔	นิเทศ กำกับติดตามการใช้กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning (บูรณาการกับโครงการนิเทศฯ ของกลุ่มนิเทศฯ)	-	-	-	-	นางณัฐกานต์ ปีแผล่
๕	คัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการ “ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่นตอบสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียน”	-	-	-	-	นางณัฐกานต์ ปีแผล่
๖	ประกาศเกียรติคุณยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูผู้สอนที่ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ยอดเยี่ยมจัดลำดับคุณภาพ มอบเกียรติบัตร	-	-	-	-	นางณัฐกานต์ ปีแผล่
รวมเป็นเงิน		๕๑,๐๐๐			๕๑,๐๐๐	

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ



๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	การประชุมปฏิบัติการทบทวนและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ค่าอาหารกลางวันและ อาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม ๑๕๐ คน จำนวน ๑๔๐บาท/คน/วัน ๑๕๐ คน	๑๖,๐๐๐		๑๖,๐๐๐	-
๒	การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือ ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่างพร้อม เครื่องดื่มสำหรับกรรมการออกแบบเครื่องมือ ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ๕๐ คน จำนวน ๑๔๐บาท/คน/วัน	๗,๐๐๐	-	-	๗,๐๐๐
๓	ประชุมปฏิบัติการทบทวนกรอบหลักสูตร ระดับท้องถิ่นด้วยรูปแบบ ONSITE ค่าอาหาร กลางวันและอาหารว่าง รร.ละ ๒ คน ๘๕ โรงเรียน + คณะทำงาน ๓๐ คน (๑๐๐ คน x ๑๔๐)	๒๘,๐๐๐	-	-	๒๘,๐๐๐
๔	การนิเทศ กำกับติดตามการใช้กรอบหลักสูตร ระดับท้องถิ่น(การนำสาระท้องถิ่นสู่การ จัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน) สู่การจัดการ เรียนรู้เชิงรุกActive Learning	-	-	-	-
๕	ประกาศเกียรติคุณยกย่องเชิดชู เกียรติ ครูผู้สอนที่ผลการประเมินการใช้ หลักสูตรสถานศึกษาที่ยอดเยี่ยมจัดลำดับ คุณภาพ มอบเกียรติบัตร	-	-	-	-
	รวมเป็นเงิน	๕๑,๐๐๐	-	๕๑,๐๐๐	-

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ



๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
๑	ประชุมปฏิบัติการทบทวนและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้วย รูปแบบ ONSITE จำนวน ๖ โรงเรียน ดังนี้ โนนแท่นพิทยาคม/ ลานทรายพิทยาคม/แกศึกษา พัฒนา/ประดู่แก้วประชาสรรค์/ เชื้อเพลิงวิทยา/พระแก้ววิทยา			๑๖,๐๐๐			
๒	คณะกรรมการประเมินการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา จากศูนย์ พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำเครื่องมือประเมินการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา				๗,๐๐๐		
๓	ประชุมปฏิบัติการทบทวนกรอบ หลักสูตรระดับท้องถิ่นด้วยรูปแบบ ONSITE ค่าอาหารกลางวันและ อาหารว่าง รร.ละ ๒ คน ๘๕ โรงเรียน + คณะทำงาน ๓๐ คน (๑๐๐ คน x ๑๔๐)					๒๘,๐๐๐	
๔	นิเทศ กำกับติดตาม การใช้กรอบ หลักสูตรระดับท้องถิ่นสู่การจัดการ เรียนรู้เชิงรุกActive Learning	-	๐	๐	๐	๐	๐
๕	ประกาศเกียรติคุณยกย่องเชิดชู เกียรติ						
รวม				๑๖,๐๐๐	๗,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	๕๑,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ



การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง ระยะเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมโครงการกับการได้รับจัดสรรงบประมาณ อาจจะทำให้ไม่สามารถปฏิบัติได้ครบถ้วนตามกิจกรรมย่อยที่วางแผนไว้
๒. การพัฒนาครูให้มีทักษะ เทคนิคกระบวนการที่หลากหลายอาจจะไม่ทั่วถ้วนครอบคลุม เนื่องจากมีครูหลากหลายช่วงวัย

แนวทางการบริหารความเสี่ยง แจ้างรูปแบบวิธีการ เทคนิคที่เหมาะสมกับบริบทเนื้อหาวิชาของครูผู้สอนตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ ช่องทางONSITE /ONLINE/ LINE หรือFACE BOOK

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกActive Learning ที่หลากหลาย
๒. โรงเรียนครูผู้สอนที่สอนได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโรงเรียนที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย หลากหลาย

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางณัฐกานต์ ปิยะกุล)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวพรรณภาวดี บุญสด)

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพิจิตร อุตตะโปน)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวิชา สามีลย์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชวลิต เจนเจริญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์



๗. ชื่อโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ
 กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวรวิทย์ วุฒิยา
 สนองนโยบายรัฐบาล ข้อ ๙ การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
 สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาด้าน ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน
 สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) แนวทางการพัฒนา ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชี้อุปกรณ์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

(หลัก) ชี้อุปกรณ์ โครงสร้างพื้นฐานและแหล่งเรียนรู้ด้านการศึกษ

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายเหตุ หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต



๒.๓.๒ เป้าหมายระดับมหุทธมหาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการศึกษา โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น ตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือกันไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานในสังกัดใช้ในการขับเคลื่อนการศึกษา ซึ่งนโยบายในประเด็นที่ ๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ ๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ซึ่งในส่วนของนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประเด็น : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ (๔) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ซึ่งมีแนวทางการดำเนินการดังนี้ ๑. จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ๒. กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ และ ๓. สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ นโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เป็นการจัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อีกทั้งจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อมุ่งหวังจะเห็นโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ โดยมีการกำหนดทิศทางการขับเคลื่อนโครงการภายใต้องค์ประกอบโรงเรียนคุณภาพ ๕ องค์ประกอบ ดังนี้ ๑. ด้านผู้เรียน ๒. ด้านการมีส่วนร่วม ๓. ด้านผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ๔. ด้านหลักสูตรและการสอน และ ๕. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการคัดเลือกและเสนอรายชื่อโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

จากความสำเร็จและจำเป็นอย่างยิ่งดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาตามนโยบายดังกล่าวโดยใช้บริบทพื้นที่เป็นฐาน และจากขอบข่ายพื้นที่รับผิดชอบในการจัดการและพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ครอบคลุมพื้นที่ ๑๗ อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองสุรินทร์ อำเภอสังขะ อำเภอโนนนารายณ์ อำเภอศีขรภูมิ อำเภอชุมพลบุรี อำเภอลำดวน อำเภอรัตนบุรี อำเภอเขวาสินรินทร์ อำเภอสำโรงทาบ อำเภอกาบเชิง อำเภอพนมดงรัก อำเภอบัวเขต อำเภอศรีณรงค์ และอำเภอท่าตูม มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๘๕ โรงเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนที่เข้าในโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” จำนวน ๑๗ โรงเรียน จากข้อมูลดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงได้จัดทำโครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพในสังกัดมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีบริบทที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในเขตชุมชน ลดอัตราการไหลของนักเรียนเข้าสู่โรงเรียนในต่างจังหวัด เพื่อลดอัตราความหนาแน่นของนักเรียนในโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง พัฒนาโรงเรียนในชุมชนให้มีความพร้อม และมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างโรงเรียนหลักกับโรงเรียนเครือข่ายร่วมกัน



๒) วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ระดับมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ที่ได้รับงบประมาณในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ จำนวน ๑๗ โรงเรียน

๓.๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีการพัฒนา สถานที่ แหล่งเรียนรู้ องค์กรความรู้ บุคลากร เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒. โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มี ๑ นวัตกรรม๑ โรงเรียนคุณภาพ

๓. โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ได้นำผลงานที่เกิดจากการจัดการศึกษามาเผยแพร่สู่สาธารณชน ให้ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีต่าง ๆ

๔. โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ที่ได้รับงบประมาณในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ จำนวน ๑๗ โรงเรียน	ร้อยละ๑๐๐
เชิงคุณภาพ ๑.โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีการพัฒนา สถานที่ แหล่งเรียนรู้ องค์กรความรู้ บุคลากร เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ๑๐๐
๒. โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มี ๑ นวัตกรรม๑ โรงเรียนคุณภาพ	ร้อยละ๑๐๐

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ครู นักเรียน บุคลากร โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๑๗ โรงเรียน

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ...๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ... ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙



ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๑๗,๐๐๐..... บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ... ๑๗,๐๐๐..บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน ...บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	จัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙					นายวรวิทย์ วุฒิยา
๒	กิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประชุม ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำการดำเนินงานตามนโยบาย					นายวรวิทย์ วุฒิยา
๓	กิจกรรมประกวด ๑ นวัตกรรม ๑ โรงเรียนคุณภาพ	๑๗,๐๐๐				นายวรวิทย์ วุฒิยา
	รวมเป็นเงิน	๑๗,๐๐๐				

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	จัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙				
๒	กิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประชุม ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำการดำเนินงานตามนโยบาย				
๓	กิจกรรมประกวด ๑ นวัตกรรม ๑ โรงเรียนคุณภาพ	๑๗,๐๐๐			
	-ประชุมชี้แจงการดำเนินงานคณะกรรมการ จำนวน ๒๐ คน อาหารว่าง (เช้า-บ่าย) ๒๐ x ๓๕ x ๒ = ๑,๔๐๐ บาท อาหารกลางวัน (๑ มื้อ) ๒๐ x ๗๐ = ๑,๔๐๐ บาท			๑,๔๐๐ ๑,๔๐๐	
	-คัดเลือกนวัตกรรมผ่านระบบออนไลน์ (จำนวน ๑๗ โรงเรียน เพื่อเข้าแข่งขันและแสดงผลงานในแบบการจัดนิทรรศการ จำนวน ๔ โรงเรียน อาหารว่าง (เช้า-บ่าย) ๒๐ x ๓๕ x ๒ = ๑,๔๐๐ บาท อาหารกลางวัน (๑ มื้อ) ๒๐ x ๗๐ = ๑,๔๐๐ บาท			๑,๔๐๐ ๑,๔๐๐	



แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	-จัดการแข่งขันในแบบการจัดนิทรรศการ ประกอบด้วย คณะกรรมการดำเนินงาน ๒๐ คน ผู้เข้าแข่งขันจำนวน ๔ โรงเรียนละ ๑๐ คน รวม ๖๐ คน อาหารว่าง (เช้า-บ่าย) ๖๐ x ๓๕ x ๒ = ๔,๒๐๐ บาท อาหารกลางวัน (๑ มื้อ) ๖๐ x ๗๐ = ๔,๒๐๐ บาท ค่าตอบแทนกรรมการ ๓ คน ๓ x ๕๐๐ = ๑,๕๐๐ บาท โล่รางวัลชนะเลิศ		๑,๕๐๐	๔,๒๐๐ ๔,๒๐๐	๑,๕๐๐
	รวมเป็นเงิน	๑๗,๐๐๐	๑,๕๐๐	๑๔,๐๐๐	๑,๕๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มิ.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
๑	จัดทำแผนปฏิบัติการ ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	ธันวาคม ๒๕๖๘					
๒	กิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประชุม ให้ คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำการดำเนินงานตาม นโยบาย	ธันวาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙					
๓	กิจกรรมประกวด ๑ นวัตกรรม ๑ โรงเรียน คุณภาพ	กันยายน ๒๕๖๙				๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐
รวม						๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ



การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. **ปัจจัยความเสี่ยง** โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพยังไม่ถูกต้องชัดเจน

๒. **แนวทางการบริหารความเสี่ยง** การนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำ ประเมินผล การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๒. โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มี ๑ นวัตกรรม๑ โรงเรียนคุณภาพ

๓. โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ได้นำผลงานที่เกิดจากการจัดการศึกษามาเผยแพร่สู่สาธารณชน ให้ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีต่าง ๆ

๔. โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายวรวิทย์ วุฒิยา)

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพิจิตร อุตะโปน)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวิชรา สามาลย์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชวลิต เจนเจริญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาสุรินทร์



๘. ชื่อโครงการ ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้
- กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววิภาพร ชินะแขว นางสาวสุมิตรา สดทรงศิลป์
- สนองนโยบายรัฐบาล ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- สนองนโยบายจังหวัด ๑) ส่งเสริมสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ

- ☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

- ☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ

ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย (การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ)

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*)

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๒)

(๑) แผนแม่บทประเด็น แผนแม่บท ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น ๑๒๐๐๐๑ : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๑๒๐๐๐๒ : คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*)



๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บท

๑๒๐๑๐๑ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๒๐๒๐๑ : การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

๑๒๐๑๐๑ : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๑๒๐๑๐๑ : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

(๓) แนวทางการพัฒนา

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ด้วยการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ ทั้งด้านกีฬา ภาษา และวรรณกรรมสุนทรีย์

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่องค์ประกอบ การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

(หลัก) ชื่อปัจจัย ครูมีทักษะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*)

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายเหตุ

หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ เป้าหมายหลักที่ ๒ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....



ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีภารกิจสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเฉพาะยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมุ่งให้คนไทยเป็นคนดี มีคุณธรรม มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ และพัฒนาตนเองสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกร ยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นางนฤมล ภิญโญสินวัฒน์ ที่มุ่งพัฒนา “ครูดี มีคุณภาพ โรงเรียนดี มีนวัตกรรม ผู้เรียนเรียนดี มีงานทำ และการศึกษาดี วิถีไทย” โดยเน้นให้ครูมีเวลามากขึ้นในการจัดการเรียนรู้ ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอน และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

จากการนิเทศ ติดตาม และวิเคราะห์ผลการดำเนินงานทางการศึกษาในพื้นที่ ทั้งรูปแบบการลงพื้นที่ และออนไลน์ ในช่วงที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีการพัฒนา และส่งเสริมเทคนิค วิธีการ กระบวนการ ในการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่องและหลากหลายวิธี อาทิ Co ๕ step PBL อย่างไรก็ตาม ยังคงพบประเด็นปัญหาสำคัญ ได้แก่ ๑) จากการสังเกตชั้นเรียน ในชั้นการสอน และการสังเกต (Do / See - Teaching & Observation / Collaboratively Observing) ตามกระบวนการ Lesson Study ยังคงพบครูบางส่วนใช้การสอนแบบบรรยาย (Teacher-centered) มากกว่าการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผู้เรียนเข้ามามีปฏิสัมพันธ์ค่อนข้างน้อย ทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสื่อสาร ๒) เมื่อมีการพัฒนาครู ครูขาดการต่อยอดความรู้หลังอบรม รูปแบบการพัฒนาครูในช่วงที่ผ่านมา เป็นเพียงการอบรมระยะสั้น ระบบนิเทศ ติดตาม หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ยังไม่ต่อเนื่อง ๓) ความเหลื่อมล้ำด้านโอกาสการพัฒนา โรงเรียนขนาดเล็ก และพื้นที่ห่างไกล ยังขาดโอกาสเข้าถึงการพัฒนาอย่างเท่าเทียม ๔) ครูยังขาดความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจัดการเรียนรู้ และผลิตสื่อ นวัตกรรมให้เหมาะกับผู้เรียน ๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และยังไม่แสดงออกถึงสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) เพื่อแก้ไขปัญหาเหล่านี้ ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกปัจจุบันเป็นไปอย่างรวดเร็ว สมรรถนะการคิดขั้นสูงจึงมีความจำเป็น แนวคิดวิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี (Coding) เป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีลำดับความคิดเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ที่ต้องใช้กระบวนการการวางแผน (Planning) การคิด (Thinking) โดยเฉพาะการคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแบบตรรกะที่ให้เหตุผลที่สมเหตุสมผลที่เรียกว่า ตรรกศาสตร์สัญลักษณ์ (Symbolic Logic) และการแก้ปัญหา (Problems Solving) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงจัดทำโครงการ “ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้” ขึ้น โดยมีแนวทางสำคัญในการพัฒนาศึกษานิเทศก์ และครู ให้มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ จัดระบบนิเทศ ติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อให้ครูได้ฝึกปฏิบัติจริง และพัฒนานวัตกรรมการสอนร่วมกัน ส่งเสริมการสร้างคลังสื่อ นวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ



และบทเรียนดิจิทัล ที่สามารถเผยแพร่และใช้ร่วมกันในโรงเรียนเครือข่าย เน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน โดยใช้กลไกของศึกษานิเทศก์เป็น “พี่เลี้ยงทางวิชาการ” ให้แก่โรงเรียนในพื้นที่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศ ในการประเมินผล และวางแผนต่อยอด เพื่อให้ผลการพัฒนาเกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม

โครงการ “ส่งเสริมการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้” นี้ จึงเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อน นโยบายการพัฒนาคุณภาพครู และกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท ภายใต้อุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๒ “ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง” และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม การดำเนินโครงการนี้ จะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนของจังหวัดสุรินทร์ ให้มีความพร้อมด้านความรู้ ทักษะชีวิต และคุณธรรม สามารถดำรงชีวิต และประกอบอาชีพได้ในโลกยุคใหม่ อย่างมีความสุขและยั่งยืน

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการออกแบบ และจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยบูรณาการสื่อดิจิทัลที่ทันสมัยและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดของ วPA และเน้น การพัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเองของผู้เรียน

๒.๓ เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศแบบโค้ช (Coaching) ในการติดตาม และสนับสนุนการปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๒.๕ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ และทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Output)

๓.๑.๑ ครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของครูกลุ่มเป้าหมาย

๓.๑.๒ ครูผู้สอนมีการปรับปรุงหรือจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับตัวชี้วัด วPA ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของครูกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการอบรม

๓.๑.๓ โรงเรียนในสังกัดมีการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไปใช้ และได้รับการนิเทศแบบโค้ช ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย

๓.๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการสามารถผ่านเกณฑ์การประเมินตาม วPA๔ (ด้านการจัดการเรียนรู้) ในระดับ Smart teacher ของเขตพื้นที่ฯ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐

๓.๒.๒ ผู้เรียนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย และทักษะสำคัญใน ศตวรรษที่ ๒๑ (เช่น ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ และการแก้ปัญหา) เพิ่มขึ้น

๓.๒.๓ มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา



๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ ครูผู้สอนมีความชำนาญในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถบูรณาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒ เกิดเครือข่ายครูผู้สอนที่สามารถเป็นต้นแบบถ่ายทอดการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และศึกษานิเทศก์ที่ใช้กระบวนการโค้ช (Coaching) ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

๔.๓ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นอย่างรอบด้าน ทำให้มีผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้น และพร้อมสำหรับการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
เชิงปริมาณ	
๑. จำนวนครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. จำนวนครูผู้สอนมีการปรับปรุงหรือจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับตัวชี้วัด วPA	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๓. โรงเรียนในสังกัดที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย มีการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไปใช้ และได้รับการนิเทศแบบโค้ช	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
เชิงคุณภาพ	
๑. ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการสามารถผ่านเกณฑ์การประเมินตาม วPA๔ (ด้านการจัดการเรียนรู้) ในระดับ Smart teacher ของเขตพื้นที่ฯ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐
๒. ผู้เรียนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย และทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ (เช่น ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ และการแก้ปัญหา)	เพิ่มขึ้น
๓. เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	มี PLC Online, มหกรรมวิชาการ

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์ ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ในสังกัดสำนักงานงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๗) ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙



ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๒๓๕,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๒๓๕,๐๐๐ บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน.....บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ).....

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	จัดประชุมปฏิบัติการ ครูวิทยากรแกนนำ CIP AL เพื่อทบทวนกระบวนการ ออกแบบ โครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ (วิชาบูรณาการ) จำนวน ๒๔ คน x ๑๔๐ บาท	๓,๓๖๐	-	-	๓,๓๖๐	นางสาววิภาพร ชินะแขว และ นางสาวสุมิตา สดทรงศิลป์
๒	ประชุมออกแบบกระบวนการ การประชุม ปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) - Facilitator จำนวน ๑๑ คน x ๑๔๐ บาท - กระบวนกร จำนวน ๔ คน x ๑๔๐ บาท					นางสาววิภาพร ชินะแขว และ นางสาวสุมิตา สดทรงศิลป์
		๑,๕๔๐	-	-	๑,๕๔๐	
		๕๖๐	-	-	๕๖๐	
๓	จัดประชุมปฏิบัติการ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๒ ครั้ง (ครั้งละ ๔๐-๔๕ คน) - ครู จำนวน ๘๕ คน x ๑๔๐ บาท - Facilitator จำนวน ๑๑ คน x ๑๔๐ บาท - กระบวนกร จำนวน ๔ คน x ๑๔๐ บาท - ค่าตอบแทน กระบวนกร จำนวน ๓ คน x ๓,๖๐๐ บาท x ๒ วัน (๒ ครั้ง) - ค่าตอบแทน Fa จำนวน ๑๑ คน x ๕๐๐ บาท	๑๑,๙๐๐			๑๑,๙๐๐	นางสาววิภาพร ชินะแขว และ นางสาวสุมิตา สดทรงศิลป์
		๑,๕๔๐	-	-	๑,๕๔๐	
		๕๖๐	-	-	๕๖๐	
		๑๐,๘๐๐	-	-	๑๐,๘๐๐	
		๑๐,๘๐๐	-	-	๑๐,๘๐๐	
		-	-	-	-	
		-	-	-	-	



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
	- ค่าวัสดุ (อุปกรณ์ในการจัด Work shop AL เช่น เทปพันสายไฟ เทปกาว กระดาษปรีฟ ฯ)	๕,๕๐๐ ๓,๐๐๐			๕,๕๐๐ ๓,๐๐๐	
๔	จัดประชุมปฏิบัติการ การสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) เพื่อการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญาสำหรับโลกยุคใหม่ - ครู ผู้สนใจ จำนวน ๓๕ คน x ๑๔๐ บาท - Facilitator จำนวน ๕ คน x ๑๔๐ บาท - กระบวนกร จำนวน ๔ คน x ๑๔๐ บาท - ค่าตอบแทน กระบวนกร จำนวน ๓ คน x ๓๖๐๐ บาท x ๒ วัน - ค่าตอบแทน Fa จำนวน ๕ คน x ๕๐๐ บาท - ค่าวัสดุ (อุปกรณ์ในการจัด Work shop AL เช่น เทปกาว เมจิก กระดาษปรีฟ ฯ)	๔,๙๐๐ ๗๐๐ ๕๖๐ ๑๐,๘๐๐ ๑๐,๘๐๐ ๒,๕๐๐ ๑,๐๔๐	- - - - - - -	- - - - - - -	๔,๙๐๐ ๗๐๐ ๕๖๐ ๑๐,๘๐๐ ๑๐,๘๐๐ ๒,๕๐๐ ๑,๐๔๐	นางสาววิภาพร ชินะแขว และนางสาวสุมิตา สดทรงศิลป์
๕	นิเทศ ติดตาม และโค้ช (Reflective Coaching) การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ วPA ในโรงเรียน ผ่านกระบวนการ PLC-LS แบบไฮบริด	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐	นางสาววิภาพร ชินะแขว และนางสาวสุมิตา สดทรงศิลป์
๖	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการแข่งขันประกวดสุนทรพจน์ และความรู้ภาษาจีน รอบคัดเลือก ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-	นางสาวสุมิตา สดทรงศิลป์ และนางสาววิภาพร ชินะแขว
๗	การแข่งขันประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีน รอบคัดเลือก ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการแข่งขันฯ	๓,๗๐๐	-	-	๓,๗๐๐	นางสาวสุมิตา สดทรงศิลป์ และนางสาววิภาพร ชินะแขว



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๘	จัดกิจกรรม สพม.สุรินทร์ PLC-Online Coaching : ครูเพื่อศิษย์ - ค่าตอบแทน ผู้ทรงคุณวุฒิสะท้อนคิด จำนวน ๖ คน x ๑,๕๐๐ บาท x ๒ วัน (๒ ครั้ง) - ค่าตอบแทน ผู้ดำเนินรายการ Fa Notetaker ICT รวมจำนวน ๔ คน x ๕๐๐ บาท x ๒ วัน	๙,๐๐๐ ๔,๐๐๐	- -	- -	๙,๐๐๐ ๔,๐๐๐	นางสาววิภาพร ชินะแขว นางสาวสุมิตรา สดทรงศิลป์ และ ศึกษานิเทศก์ ทุกท่าน
๙	ประชุมยกย่องหลักเกณฑ์การคัดเลือก นวัตกรรม/ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)/ ผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (Innovative Classroom) จำนวน ๑๘ คน x ๑๔๐ บาท	๒,๕๒๐	-	-	๒,๕๒๐	นางสาววิภาพร ชินะแขว และ ศึกษานิเทศก์ ทุกท่าน
๑๐	การประกวดนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) / ผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (Innovative Classroom) - ประชุมคณะกรรมการฯ จำนวน ๑๘ คน x ๑๔๐ บาท รวม ๒,๕๒๐ บาท - จัดการประกวดคัดเลือกผลงาน นวัตกรรม/ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)/ ผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (Innovative Classroom) จำนวน ๑๗ รายการ แบ่งเป็น ๒ ประเภทโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่ รวม ๓๒ รายการ ดำเนินการคัดเลือกรูปแบบออนไลน์ - ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน ทั้ง ๒ วัน จำนวน ๑๗ รายการ รายการละ ๔ คน คนละ ๖๐๐ บาท รวม ๔๐,๘๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการ และ	๖๙,๙๒๐	-	-	๖๙,๙๒๐	นางสาววิภาพร ชินะแขว นางสาวสุมิตรา สดทรงศิลป์ และ ศึกษานิเทศก์ ทุกท่าน



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
	คณะทำงาน ๘๐ คน x ๑๔๐ บาท x ๒ วัน รวม ๒๒,๔๐๐ บาท - ค่าวัสดุ (เช่น กระดาษ ชอง) - ประชุมสรุปงานคัดเลือกนวัตกรรม/ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)/ ผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (Innovative Classroom) จำนวน ๑๘ คน x ๑๔๐ บาท รวม ๒,๕๒๐ บาท					
๑๑	จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “มหกรรมวิชาการ สพม.สุรินทร์” - ค่าวัสดุ (เช่น จัดสถานที่ กระดาษ)	๖๐,๐๐๐	-	-	๖๐,๐๐๐	นางสาววิภาพร ชินะแขว และศึกษานิเทศก์ทุกท่าน
๑๒	- ประชุมสรุปผล และจัดทำรายงาน	-	-	-	-	นางสาววิภาพร ชินะแขว และนางสาวสุมิตา สดทรงศิลป์
	รวมเป็นเงิน	๒๓๕,๐๐๐			๒๓๕,๐๐๐	

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ



๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	จัดประชุมปฏิบัติการ ครูวิทยากรแกนนำ CIP AL เพื่อทบทวนกระบวนการ ออกแบบ โครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ (วิชาบูรณาการ) จำนวน ๒๔ คน x ๑๔๐ บาท	๓,๓๖๐		๓,๓๖๐	
๒	ประชุมออกแบบกระบวนการ การประชุม ปฏิบัติการพัฒนาศมรรถนะครูด้านการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) - Facilitator จำนวน ๑๑ คน x ๑๔๐ บาท - กระบวนการ จำนวน ๔ คน x ๑๔๐ บาท	๒,๑๐๐	๑,๕๔๐ ๕๖๐		
๓	จัดประชุมปฏิบัติการ พัฒนาศมรรถนะครู ด้าน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๒ ครั้ง (ครั้งละ ๔๐-๔๕ คน) - ครู จำนวน ๘๕ คน x ๑๔๐ บาท - Facilitator จำนวน ๑๑ คน x ๑๔๐ บาท - กระบวนการ จำนวน ๔ คน x ๑๔๐ บาท - ค่าตอบแทน กระบวนการ จำนวน ๓ คน x ๓๖๐๐ บาท x ๒ วัน (๒ ครั้ง) - ค่าตอบแทน Fa จำนวน ๑๑ คน x ๕๐๐ บาท - ค่าวัสดุ (อุปกรณ์ในการจัด Work shop AL เช่น เทปพันสายไฟ เทปกาว กระดาษ ปรีฟ ๖)	๔๔,๑๐๐	๑๐,๘๐๐ ๑๐,๘๐๐ ๕,๕๐๐	๑๑,๙๐๐ ๑,๕๔๐ ๕๖๐	๓,๐๐๐



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๔	จัดประชุมปฏิบัติการ การสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) เพื่อการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญาสำหรับโลกยุคใหม่ - ครู ผู้สนใจ จำนวน ๓๕ คน x ๑๔๐ บาท - Facilitator จำนวน ๕ คน x ๑๔๐ บาท - กระบวนการ จำนวน ๔ คน x ๑๔๐ บาท - ค่าตอบแทน กระบวนการ จำนวน ๓ คน x ๓๖๐๐ บาท x ๒ วัน - ค่าตอบแทน Fa จำนวน ๕ คน x ๕๐๐ บาท - ค่าวัสดุ (อุปกรณ์ในการจัด Work shop AL เช่น เทปขาว เมจิก กระดาษปรู๊ฟ ฯ)	๓๑,๓๐๐	๑๐,๘๐๐ ๑๐,๘๐๐ ๒,๕๐๐	๔,๙๐๐ ๗๐๐ ๕๖๐	๑,๐๔๐
๕	นิเทศ ติดตาม และโค้ช (Reflective Coaching) การออกแบบแผนฯ วPA ในโรงเรียนผ่านกระบวนการ PLC-LS แบบไฮบริด	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	
๖	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการแข่งขันประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีน รอบคัดเลือก ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๗	การแข่งขันประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีน รอบคัดเลือก ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการแข่งขันฯ การแข่งขันประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีน รอบคัดเลือก ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการแข่งขันฯ - ค่าตอบแทน คณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน จำนวน ๕ คน x ๖๐๐ บาท x ๑ วัน - อาหารกลางวัน ๕ คน x ๗๐ บาท x ๑ มื้อ - อาหารว่าง ๕ คน x ๓๕ บาท ๒ มื้อ	๓,๗๐๐	๓,๐๐๐	๓๕๐ ๓๕๐	
๘	จัดกิจกรรม สพม.สุรินทร์ PLC-Online Coaching : ครูเพื่อศิษย์ อย่างน้อย ๒ ครั้ง - ค่าตอบแทน ผู้ทรงคุณวุฒิสะท้อนคิด จำนวน ๖ คน x ๑,๕๐๐ บาท x ๒ วัน (๒ ครั้ง) - ค่าตอบแทน ผู้ดำเนินรายการ Fa Notetaker ICT รวมจำนวน ๔ คน x ๕๐๐ บาท x ๒ วัน	๑๓,๐๐๐	๙,๐๐๐ ๔,๐๐๐		
๙	ประชุมยกร่างหลักเกณฑ์กรอบการคัดเลือกนวัตกรรม/ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)/ ผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (Innovative Classroom) จำนวน ๑๘ คน x ๑๔๐ บาท	๒,๕๒๐		๒,๕๒๐	



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑๐	การประกวดนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) / ผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (Innovative Classroom) - ประชุมคณะทำงานฯ จำนวน ๓๐ คน x ๑๔๐ บาท รวม ๔,๒๐๐ บาท - จัดการประกวดคัดเลือกผลงานนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)/ ผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (Innovative Classroom) จำนวน ๑๗ รายการ แบ่งเป็น ๒ ประเภทโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่ รวม ๓๒ รายการ ดำเนินการคัดเลือกรูปแบบออนไลน์ - ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน จำนวน ๑๗ รายการ รายการละ ๔ คน คนละ ๖๐๐ บาท x ๒ วัน รวม ๑๙,๒๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการ และคณะทำงาน ๑๐๐ คน x ๑๔๐ บาท x ๒ วัน รวม ๒๘,๐๐๐ บาท - ค่าวัสดุ (เช่น กระดาษ ของ) - ประชุมสรุปงานคัดเลือกนวัตกรรม/ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)/ ผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (Innovative Classroom) จำนวน ๒๐ คน x ๑๔๐ บาท รวม ๒,๘๐๐ บาท	๖๙,๙๒๐	๔,๒๐๐		
			๔๐,๘๐๐	๒๒,๔๐๐	๒,๕๒๐



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑๑	จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “มหกรรมวิชาการ สพม.สุรินทร์” ประชุมวางแผนการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ "มหกรรมวิชาการ สพม.สุรินทร์" - ค่าอาหารกลางวัน และค่าอาหารว่าง ๒ มื้อ (๑๔๐ บาท x ๓๕ คน) การนำเสนอผลงาน Pre OBEC Award ของ ผู้บริหารสถานศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน และค่าอาหารว่าง ๒ มื้อ (๑๔๐ บาท x ๓๐ คน) เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการนำเสนอ ผลงานในรูปแบบนิทรรศการด้านการจัด การศึกษา ที่ขับเคลื่อนตามนโยบาย SC GENZ กลยุทธ์ จุดเน้น สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ (๘ สห วิทยาเขต) - ค่าอาหารกลางวัน และค่าอาหารว่าง ๒ มื้อ (๑๔๐ บาท x ๒๘๐ คน) - ค่าวัสดุ (เช่น โลโก้ กรอบเกียรติบัตร, กระดานชาร์ด)	๖๐,๐๐๐		๔,๙๐๐ ๓๙,๒๐๐	๑๑,๗๐๐
๑๒	ประชุมสรุปผล และจัดทำรายงาน	-			
	รวมเป็นเงิน	๒๓๕,๐๐๐	๑๑๔,๓๐๐	๑๐๔,๙๖๐	๑๕,๗๔๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ



๓.๔) แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๑	จัดประชุมปฏิบัติการ ครู วิทยากรแกนนำ CIP AL เพื่อ ทบทวนกระบวนการ ออกแบบโครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ (วิชา บูรณาการ)	พ.ย.-ธ.ค. ๖๘	๓,๓๖๐				๓,๓๖๐
๒	ประชุมออกแบบกระบวนการ การประชุมปฏิบัติการพัฒนา สมรรถนะครูด้านการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ม.ค. - ก.พ. ๖๙		๒,๑๐๐			๒,๑๐๐
๓	จัดประชุมปฏิบัติการ พัฒนา สมรรถนะครูด้านการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๒ ครั้ง (ครั้งละ ๔๐-๔๕ คน)	เม.ย. - พ.ค. ๖๙			๔๔,๑๐๐		๔๔,๑๐๐
๔	จัดประชุมปฏิบัติการ การ สร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) เพื่อ การจัดการศึกษาที่ส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพตามพหุ ปัญญาสำหรับโลกยุคใหม่	พ.ค. - ก.ค. ๖๙			๓๑,๓๐๐		๓๑,๓๐๐
๕	นิเทศ ติดตาม และโค้ช (Reflective Coaching) การ ออกแบบแผนฯ วPA ใน โรงเรียนผ่านกระบวนการ PLC-LS แบบไฮบริด	พ.ย. ๖๘ ก.พ. ๖๙ ก.ค. ๖๙	๒,๐๐๐	๑,๕๐๐		๑,๕๐๐	๕,๐๐๐



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๖	ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงานการจัดกิจกรรม การแข่งขันประกวดสุนทร พจน์และความรู้ภาษาจีน รอบคัดเลือก ระดับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน	เม.ย. - มิ.ย. ๖๙					
๗	การแข่งขันประกวดสุนทร พจน์และความรู้ภาษาจีน รอบคัดเลือก ระดับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน และรายงานผลการ แข่งขันฯ	เม.ย. - มิ.ย. ๖๙			๓,๗๐๐		๓,๗๐๐
๘	จัดกิจกรรม สพม.สุรินทร์ PLC-Online Coaching : ครู เพื่อศิษย์ อย่างน้อย ๒ ครั้ง	ม.ค.-ก.พ. ก.ค.-ส.ค. ๖๙		๖,๕๐๐		๖,๕๐๐	๑๓,๐๐๐
๙	ประชุมยกย่องหลักเกณฑ์ กรอบ การคัดเลือก นวัตกรรม/ วิธีปฏิบัติที่เป็น เลิศ (Best Practices)/ ผลงานนวัตกรรมจัดการ เรียนรู้ (Innovative Classroom)	ม.ค.-ก.พ. ๖๙		๒,๕๒๐			๒,๕๒๐
๑๐	การประกวดนวัตกรรม/วิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) / ผลงาน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ (Innovative Classroom)	ก.พ.-มี.ค. ๖๙		๖๙,๙๒๐			๖๙,๙๒๐



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๑๑	จัดการประกวดคัดเลือก ผลงานนวัตกรรมจัดการ เรียนรู้ (Innovative Classroom) ร่วมกับ โครงการมหกรรมวิชาการ สพ ม.สุรินทร์	มี.ค. ๖๙		๖๐,๐๐๐			๖๐,๐๐๐
๑๒	ประชุมสรุปผล และจัดทำ รายงาน						-
รวม			๕,๓๖๐	๑๔๒,๕๔๐	๗๙,๑๐๐	๘,๐๐๐	๒๓๕,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง: ครูบางส่วนอาจขาดเวลาเข้าร่วม หรือไม่ต่อยอดผลการอบรม

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง: จัดรูปแบบการพัฒนาแบบผสมผสาน (Hybrid Learning) และติดตามผลหลังอบรมผ่าน PLC โดยใช้การโค้ชเชิงสะท้อนคิด (Reflective Coaching) เพื่อให้การพัฒนามุ่งเน้นการแก้ปัญหาที่แท้จริงในชั้นเรียนของครู

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. การจัดการเรียนรู้ในสังกัด ได้รับการพัฒนาไปสู่รูปแบบเชิงรุกที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับตัวชี้วัด วPA
๒. พัฒนาศักษานิเทศก์ และครูให้มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. จัดระบบนิเทศ ติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อให้ครูได้ฝึกปฏิบัติจริง และพัฒนานวัตกรรมการสอนร่วมกัน
๔. การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (Innovative Classroom) ได้รับการส่งเสริม สามารถเผยแพร่และใช้ร่วมกันในโรงเรียนเครือข่าย เน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยใช้กลไกของศึกษานิเทศก์เป็น “พี่เลี้ยงทางวิชาการ” ให้แก่โรงเรียนในพื้นที่



๕. ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการประเมินผลและวางแผนต่อยอด เพื่อให้ผลการพัฒนาเกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาววิภาพร ชินะแขว)

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพิจิตร อุตตะโปน)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม

และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวสุมิตา สดทรงศิลป์)

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวัชรฯ สามาลย์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชวลิต เจนเจริญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาสุรินทร์



๙. ชื่อโครงการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
- กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวิษณุวัฒน์ ทองมั่น, นางสาวสุมิตรา สดทรงศิลป์
- สนองนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- สนองนโยบายจังหวัด การส่งเสริมอาชีพ/พัฒนาทักษะอาชีพประชาชนทุกช่วงวัย
- สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ

- ☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

- ☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๓) แนวทางการพัฒนา

พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวน โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย รูปแบบการเรียนการสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต



๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมายเหตุ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

หลักการและเหตุผล

การพัฒนางานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงมีนโยบายที่จะยกระดับคุณภาพทางการศึกษา เพื่อสนองกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ที่ว่าด้วยการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา และการส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ และกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ด้านพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๖ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มุ่งองค์ประกอบของเป้าหมายแผนย่อยคือ กลไกและเครื่องมือการขับเคลื่อนการสร้างหลักประกันทางสังคม และมีปัจจัยองค์ประกอบคือ ความร่วมมือของทุกภาคส่วนและภาคีการพัฒนาต่าง ๆ

ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนด บทบาทหน้าที่คณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ไว้ ๖ ประการ คือ ๑) เพื่อช่วยส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมากำหนดเป็นแนวทางในการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ๒) กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ๓) พิจารณาแผนการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ๔) ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด ๕) รับทราบผลการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และ ๖) ส่งเสริมให้มีการประสานการดำเนินการกับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณที่ผ่านมา พบว่า ได้มีการจัดประชุมชี้แจงข้อราชการหารือ และเสนอแนะเพื่อพัฒนางาน ๔ งานของเขตพื้นที่การศึกษา รายงานผลการดำเนินงานนิเทศติดตามและเสนอข้อแลกเปลี่ยนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ควรได้เพิ่มแนวทางการปฏิบัติเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด และการพัฒนางาน ก.ต.ป.น.ในบางประเด็นยังไม่บรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ สพฐ.กำหนดคู่มือการดำเนินงาน

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อกำหนดและพัฒนาให้มีแนวทางการดำเนินงานยกระดับคุณภาพงานทั้ง ๔ งาน (วิชาการ บริหารทั่วไป บุคคล และงบประมาณ)



โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้สถานศึกษาได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและทั่วถึง รวมทั้งมีแนวทางการดำเนินงานยกระดับคุณภาพงานวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง ตลอดจนบรรลุตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดที่ สพฐ.กำหนดคู่มือการดำเนินงาน ก.ต.ป.น.

๒.๒ เพื่อให้มีแผนพัฒนางานทั้ง ๔ งาน ทั้งระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สหวิทยาเขต และสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา และสถานศึกษาสามารถนำสู่การปฏิบัติ ได้อย่างเป็นรูปธรรม

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. สถานศึกษาทุกโรงในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหาร สถานศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้ง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สหวิทยาเขต และสถานศึกษามีแผนพัฒนางานทั้ง ๔ งาน ประจำปีการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาทุกโรงในสังกัดได้ยกระดับคุณภาพงานทั้ง ๔ งาน โดยได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารสถานศึกษาจากเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาได้ประมวลผลการดำเนินงานของสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษาภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. สถานศึกษาทุกโรงในสังกัดได้ยกระดับคุณภาพงานทั้ง ๔ งาน โดยได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารสถานศึกษาจากเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ประมวลผลการดำเนินงานของสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาภาพรวม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีวิทยานิพนธ์ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการ การศึกษา ได้พัฒนาและมีแนวทางการดำเนินงานยกระดับคุณภาพงานทั้ง ๔ งาน (วิชาการ บริหารทั่วไป งบประมาณ และบุคคล) โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาอย่างแท้จริง



๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษาทุกโรงในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การบริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาแต่งตั้ง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สหวิทยาเขต และสถานศึกษามีแผนพัฒนางาน ทั้ง ๔ งาน ประจำปีการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา เชิงคุณภาพ สถานศึกษาทุกโรงในสังกัดได้ยกระดับคุณภาพงานทั้ง ๔ งาน โดยได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารสถานศึกษาจากเขตพื้นที่การศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ประมวลผลการดำเนินงานของสถานศึกษาและจัดทำ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ.....๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙.....

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑ งบประมาณ ทั้งสิ้น.....๑๐,๐๐๐.....บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน.....บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (จำนวน ๒ ครั้ง)	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐	นางสาวสุมิตรา สดทรงศิลป์
	รวมเป็นเงิน	-		-	๑๐,๐๐๐	

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ



๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (จำนวน ๒ ครั้ง) - ค่าใช้สอย - ค่าอาหารกลางวัน ๕๐ คน x ๗๐ บาท - ค่าอาหารว่าง ๕๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการของ คณะกรรมการ (ก.ต.ป.น.)			๓,๕๐๐ ๓,๕๐๐ ๓,๐๐๐	
รวมเป็นเงิน		๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	-

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	๑ ต.ค. ๒๕๖๘ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๙	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
รวม			-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง การนิเทศ ติดตามจาก สพฐ ที่ไม่ได้ตั้งงบประมาณไว้
๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง ประเมินการในการใช้งบประมาณแบบถัวจ่าย



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดได้ยกระดับคุณภาพงานทั้ง ๔ งาน โดยได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารสถานศึกษา จากเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ประมวลผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา ได้พัฒนาและมีแนวทางการดำเนินงานยกระดับคุณภาพงานทั้ง ๔ งาน (วิชาการ บริหารทั่วไป งบประมาณ และบุคคล) โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาอย่างแท้จริง

ผู้รับผิดชอบโครงการ



(นางสาวสุมิตรา สดทรงศิลป์)

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายพิจิตร อุตตะโปน)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
การจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายวัชรฯ สามาลัย)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายชวลิต เจนเจริญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์



๑๐. ชื่อโครงการ การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก
กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสมิตรา สดทรงศิลป์, นางสาวสุรีย์ มานะเสน
สนองนโยบายรัฐบาล ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาด้านที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน
สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) แนวทางการพัฒนา เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชี้อองค์กรประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชี้อปัจจัย การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต



๒.๓.๒ เป้าหมายระดับมหุทธมหาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น และจากที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้วิเคราะห์ข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป พบว่า มีข้อมูลต่ำกว่ามาตรฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกรอบการขับเคลื่อนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๖ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘) และให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กมีการบริหารจัดการครอบคลุมทุกมิติ ทั้งด้านการยกระดับคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาและด้านการบริหารจัดการศึกษา

ปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๕ โรงเรียน และเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๐ คนลงมา จำนวน ๗ โรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘) ซึ่งจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กมีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปี เนื่องจากอัตราการเกิดของประชากรลดลง ความนิยมของผู้ปกครองที่ต้องการส่งบุตรหลานไปโรงเรียนในเมือง และการย้ายถิ่นตามการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง การมีโรงเรียนขนาดเล็ก ทำให้การจัดการศึกษาไม่สามารถสะท้อนคุณภาพและประสิทธิภาพได้ การบริหารจัดการไม่คุ้มทุน โรงเรียนขนาดเล็กจึงกลายเป็นประเด็นสำคัญของระบบจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบาย แนวทาง มาตรการการดำเนินงาน และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนรูปแบบการใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก อันจะนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนขนาดเล็กมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพและโอกาสทางการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญนี้ จึงได้จัดทำโครงการ การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กนี้ขึ้น เพื่อสร้างโอกาสและคุณภาพที่เท่าเทียม โดยใช้กระบวนการนิเทศ ติดตาม แบบมีส่วนร่วม (Participatory Supervision) เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กสามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง SC GENZ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างเครือข่าย การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กมีสมรรถนะที่ทัดเทียมและพร้อมสำหรับอนาคตได้



๒) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก โดยบูรณาการเข้ากับจุดเน้น SC GENz ของ สพม.สุรินทร์
๒. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและผู้บริหารในโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะ SC GENz (เช่น การใช้เทคโนโลยี, Project-Based Learning, การวัดผลสมรรถนะ)
๓. เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีสมรรถนะตามแนวทาง SC GENz
๔. เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งถอดบทเรียน (Best Practices) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กตามแนวทาง SC GENz

๓) เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๓.๑.๑ โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สพม.สุรินทร์ (ระบุจำนวน ๗ แห่ง) เข้าร่วมโครงการ
- ๓.๑.๒ ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาและมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา SC GENz
- ๓.๑.๓ นักเรียนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้และมีผลงาน/นวัตกรรมที่สะท้อนสมรรถนะนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา SC GENz

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๓.๒.๑ ครูสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.๒.๒ ผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กมีสมรรถนะด้านดิจิทัล ความคิดสร้างสรรค์ และการสื่อสารเพิ่มขึ้น
- ๓.๒.๓ โรงเรียนขนาดเล็กมีรูปแบบการบริหารจัดการ (Model) ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวทาง SC GENz

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

- ๔.๑ นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (SC GENz) ช่วยลดช่องว่างทางการศึกษา
- ๔.๒ ครูและผู้บริหารมีความมั่นใจและมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการใช้เทคโนโลยี
- ๔.๓ สพม.สุรินทร์ มีรูปแบบ (Model) และข้อมูลเชิงประจักษ์ในการขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนขนาดเล็กที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
เชิงปริมาณ	
๑. ครูและผู้บริหารกลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมการพัฒนาตลอดกระบวนการ	๘๐
๒. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย มีผลงาน/นวัตกรรมที่สะท้อนสมรรถนะ SC GENz	๘๐
เชิงคุณภาพ	
๑. สพม.สุรินทร์ (กลุ่มนิเทศฯ) มีฐานข้อมูลสารสนเทศสำหรับวางแผนสนับสนุนการนิเทศ ติดตาม และจัดสรรทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐
๒. เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวทาง SC GENz	๑๐๐



๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สพม.สุรินทร์ (ระบุดำเนินงาน ๗ โรงเรียน)

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ...๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙...

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณทั้งสิ้น ๔๔,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๑๗,๐๐๐ บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน ๒๗,๐๐๐ บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	ประชุมคณะทำงาน/พัฒนาเครื่องมือ นิเทศ และเกณฑ์ประเมิน	-	-	-	-	นางสาวสุมิตรา สดทรงศิลป์
๒	นิเทศ Online/On-site เพื่อเก็บ รวบรวมข้อมูล	๙,๐๐๐	-	-	๙,๐๐๐	นางสาวสุมิตรา สดทรงศิลป์
๓	อบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบการ เรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Showcase	๔,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	-	๒๕,๐๐๐	นางสาวสุมิตรา สดทรงศิลป์
๔	ประชุมถอดบทเรียน Reflection	๔,๐๐๐	๖,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	นางสาวสุมิตรา สดทรงศิลป์
	รวมเป็นเงิน	๑๗,๐๐๐	๒๗,๐๐๐		๔๔,๐๐๐	

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ



๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ประชุมคณะทำงาน/พัฒนาเครื่องมือนิเทศ และเกณฑ์ประเมิน	-	-	-	-
๒	นิเทศ Online/On-site เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล โรงเรียนขนาดเล็ก ครั้งที่ ๑ จำนวน ๙ โรงเรียน ค่าพาหนะ น้ำมันเชื้อเพลิง ๒,๑๗๖ บาท ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๓ คน คนละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๕ วัน (๓ x ๑๒๐ x ๕) = ๑,๘๐๐ บาท รวม ๓,๙๗๖ บาท ครั้งที่ ๒ จำนวน ๑๒ โรงเรียน ค่าพาหนะ น้ำมันเชื้อเพลิง ๒,๘๖๔ บาท ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๓ คน คนละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๖ วัน (๓ x ๑๒๐ x ๖) = ๒,๑๖๐ บาท รวม ๕,๐๒๔ บาท	๙,๐๐๐	-	๓,๙๗๖ ๕,๐๒๔	-
๓	อบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Showcase จำนวน ๔๓ คน จำนวน ๑ วัน ค่าอาหารกลางวัน ๔๓ x ๗๐ = ๓,๐๑๐ บาท ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔๓ x ๓๕ x ๒ = ๓,๐๑๐ บาท ค่าวิทยากร จำนวน ๓ คน (๓ x ๖๐๐) = ๑,๘๐๐ บาท รางวัลการแข่งขันจำนวน ๑๖,๑๘๐ บาท	๒๕,๐๐๐	๑,๘๐๐	๒๒,๒๐๐	๑,๐๐๐
๔	ประชุมถอดบทเรียน Reflection จำนวน ๔๓ คน จำนวน ๑ วัน ค่าอาหารกลางวัน ๔๓ x ๗๐ = ๓,๐๑๐ บาท ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔๓ x ๓๕ x ๒ = ๓,๐๑๐ บาท ค่าวิทยากร จำนวน ๓ คน (๓ x ๖๐๐) = ๑,๘๐๐ บาท	๑๐,๐๐๐	๑,๘๐๐	๖,๐๒๐	๒,๑๘๐
	รวมเป็นเงิน	๔๔,๐๐๐	๓,๖๐๐	๓๗,๒๒๐	๓,๑๘๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ



๓.๔) แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
๑	ประชุม/พัฒนาเครื่องมือ	๑ ต.ค. ๖๘ - ๓๐ ก.ย. ๖๙	-	-	-	-	-
๒	นิเทศ Online/On-site เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล	๑ ต.ค. ๖๘ - ๓๐ ก.ย. ๖๙	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	-	-	๘,๐๐๐
๓	อบรมเชิงปฏิบัติการการ ออกแบบการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Showcase	๑ ต.ค. ๖๘ - ๓๐ ก.ย. ๖๙	-	-	๒๖,๐๐๐	-	๒๖,๐๐๐
๔	ประชุมถอดบทเรียน Reflection	๑ ต.ค. ๖๘ - ๓๐ ก.ย. ๖๙	-	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
รวม			๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๔๔,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๑.๑ (ด้านครู) ครูโรงเรียนขนาดเล็กมีภาระงานสอนหลายชั้นเรียน/หลายวิชา อาจไม่มีเวลาเพียงพอในการพัฒนาตนเองและพัฒนานวัตกรรม SC GENz

๑.๒ (ด้านทรัพยากร) โรงเรียนขนาดเล็กขาดความพร้อมด้านอุปกรณ์ดิจิทัลและอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้แบบ SC GENz

๑.๓ (ด้านการนิเทศ) ศึกษานิเทศก์มีภาระงานมาก อาจไม่สามารถ Coaching & Mentoring ได้อย่างต่อเนื่อง

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๒.๑ (บริหารความเสี่ยง ๑.๑ ด้านครู) โดยเน้นกระบวนการ PLC แบบเครือข่าย (Networking) ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก และออกแบบการอบรมที่เน้นการปฏิบัติจริง (Workshop) ที่สามารถนำไปใช้ได้ทันที

๒.๒ (บริหารความเสี่ยง ๑.๒ ด้านทรัพยากร) ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกัน (Resource Sharing) ระหว่างโรงเรียน และเน้นการใช้แพลตฟอร์มฟรี (Free Platforms) หรือเทคโนโลยีที่โรงเรียนมีอยู่ (เช่น Smartphone)



๒.๓ (บริหารความเสี่ยง ๑.๓ ด้านการนิเทศ) โดยใช้การนิเทศแบบผสมผสาน (Blended Supervision) ทั้ง Online (ผ่าน Google Meet/LINE) และ On-site (เมื่อจำเป็น)

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) และความคิดสร้างสรรค์ ตามแนวทาง SC GENZ
๒. ครูและผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก มีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการจัดการเรียนรู้
๓. สพม.สุรินทร์ มีนวัตกรรมหรือรูปแบบ (Model) การขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนขนาดเล็ก ที่บูรณาการกับจุดเน้นของเขตพื้นที่ฯ (SC GENZ) ที่สามารถขยายผลได้

ผู้รับผิดชอบโครงการ



(นางสาวสุมิตรา สดทรงศิลป์)
ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายพิจิตร อุตตะโปน)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ

ผู้เห็นชอบโครงการ



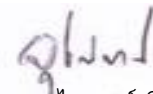
(นายวิชรา สามาลัย)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้รับผิดชอบโครงการ



(นางสาวสุรีย์ มานะเสน)
ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางจุไรภรณ์ สิริไย)
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางปริศนา วรณารักษ์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายชวลิต เจนเจริญ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์



๑๑. ชื่อโครงการ การพัฒนาสมรรถนะครูผ่านการนิเทศบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
ด้วยกรอบแนวคิด SC-GENZ ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(Professional Learning Community: PLC) ด้วยการประยุกต์ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
ในการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายชัยสิทธิ์ คุณสวัสดิ์

สนองนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

สนองนโยบายจังหวัด การส่งเสริมอาชีพ / พัฒนาทักษะอาชีพประชาชนทุกช่วงวัย

สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษา
สู่ความเป็นเลิศสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ

☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง

☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*)

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่
จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*)

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้
และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง
ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูปกระบวนการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มี
ใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ



ในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตราการจ้างเพียงพอกับความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์ มาตรฐานอัตราการจ้างของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย การติดตาม วัด และประเมินผลทางการศึกษา

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*)

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมวดหมู่ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกันต่อการ เปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ประเด็นการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่ หลากหลาย กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการ เรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนมาอย่าง ต่อเนื่อง เพื่อสืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ ที่มุ่งหวังให้เยาวชน ไทยสนใจและฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศและรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัด ที่เป็นรากฐานสำคัญ ในการประกอบอาชีพในอนาคต รวมทั้งเป็นการเปิดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และ ความสำเร็จของการจัดการศึกษาสู่สาธารณะ โดยการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนปัจจุบัน ได้เปลี่ยนรูปแบบ วิธีการจัดการแข่งขันให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบทการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนไปทุกปี และการจัดกิจกรรม การแข่งขันต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์กับนักเรียนในการพัฒนาต่อยอดสู่ เส้นทางการศึกษาต่อ และการประกอบ อาชีพ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะงานด้านวิชาการซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารงาน ของเขตพื้นที่การศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายอันจะส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ซึ่งมีบทบาทและภารกิจที่เกี่ยวข้องในการ กำกับ ติดตาม ดูแล รับผิดชอบงานด้านวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยตรง ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการ พัฒนาคุณภาพ เพื่อช่วยให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพงานวิชาการภายในโรงเรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ นับตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ -๒๕๖๗ เป็นต้นมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้ดำเนินการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายที่สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียนอย่าง ต่อเนื่องและสร้างความเข้มแข็งภายในองค์กรโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ



(Professional Learning Community : PLC) ในการร่วมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ ร่วมกันของผู้บริหารการศึกษา ครู ผู้นิเทศ บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรที่มีวิสัยทัศน์ เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน โดยผู้บริหารการศึกษา ผู้นิเทศ เป็นผู้ดูแลสนับสนุนครูเป็นผู้นำเรียนรู้ร่วมกัน ทำงานร่วมกันเป็นทีมสู่การพัฒนาวิชาชีพและเปลี่ยนแปลงตนเองสู่คุณภาพที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผล ของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกอย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการเรียนการสอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาเครือข่ายการ นิเทศภายในตามกลยุทธ์ การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ(Professional Learning Community : PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียนซึ่งเป็นกระบวนการที่ยึดหลักการมีส่วนร่วม ในการร่วมวางแผนโดยครูผู้สอนร่วมกันทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการสอนและร่วมกันวิพากษ์ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การสอนที่หลากหลายในรูปแบบ และใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active learning) ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพ ถือว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัดตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงขับเคลื่อนการนิเทศ บูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางและวิธีการของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา แบ่งออกเป็น ๓ ระดับ ดังนี้

๑. ระดับสถานศึกษา ผู้นิเทศ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ครูและผู้นิเทศภายใน สถานศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งตามนโยบายและภารกิจ

๒. ระดับสหวิทยาเขต ผู้นิเทศ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ครูและผู้นิเทศภายใน สหวิทยาเขตที่ได้รับแต่งตั้ง ฯ

๓. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผู้นิเทศ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาานิเทศก์ ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย/ศูนย์ และผู้ที่เกี่ยวข้องที่ได้รับแต่งตั้ง ฯ

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงจัดทำโครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษายกระดับคุณภาพการศึกษาที่เกิดจากการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข ด้วยกรอบ แนวคิด SC-GENZ ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น ของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน

๒) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานติดตามงานตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น

๒. เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ด้วยกรอบแนวคิด SC-GENZ

๓. เพื่อนิเทศภายในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และประยุกต์ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการพัฒนาบทเรียน ร่วมกัน (Lesson study)

๔. เพื่อยกระดับการพัฒนาวิชาชีพครูภายใต้กระบวนการปรับปรุงพฤติกรรมกรรมการสอนของครู เพื่อประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติครู > Smart Teacher และผู้บริหาร > Smart director เป้าหมาย



๓) เป้าหมาย

๓.๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา สรรพสิทธิ์ จำนวน ๘๕ โรงเรียน ได้รับนิเทศภายในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และประยุกต์ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) ส่งเสริมให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ด้วยกรอบแนวคิด SC-GENZ ตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น

๓.๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา สรรพสิทธิ์สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและการบูรณาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะและคุณลักษณะผู้เรียนสอดคล้องสู่การเป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๒.๑ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา สรรพสิทธิ์ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบูรณาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะ และคุณลักษณะผู้เรียนสอดคล้องสู่การเป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ สถานศึกษามีฐานข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศในการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายสำคัญ

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ	
๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา สรรพสิทธิ์ ร้อยละ ๘๕ ได้รับนิเทศภายในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนในการส่งเสริมให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ด้วยกรอบแนวคิด SC-GENZ ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และประยุกต์ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) ตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น	ร้อยละ ๑๐๐
๒. โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ	
๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา สรรพสิทธิ์ ร้อยละ ๘๐ สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและการบูรณาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะและคุณลักษณะผู้เรียนสอดคล้องสู่การเป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ด้วยกรอบแนวคิด SC-GENZ	ร้อยละ ๑๐๐
๒. โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ สามารถดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา

๖.๒ สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา สรรพสิทธิ์



๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

๗.๑ วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึง วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

๗.๒ สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และโรงเรียนในสังกัด

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณทั้งสิ้น ๑๘๖,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๑๘๖,๐๐๐ บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน - บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะครูผ่านการนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และประยุกต์ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) ๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์ ประชุม วางแผนและจัดทำรายละเอียดกรอบภาระงานตามขอบข่ายการนิเทศดังนี้ ๑.๑.๑ งาน/โครงการ/กิจกรรม ตามนโยบายกลยุทธ์ จุดเน้น มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันกับกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑.๑.๒ มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) ๑.๑.๓ งานนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประชุมวางแผนการดำเนินงานศึกษานิเทศก์ ๑๖ คน และคณะกรรมการอื่น ๖ คน รวม ๒๒ คน คนละ ๑๔๐ บาท (ค่าอาหารกลางวัน+ค่าอาหารว่าง) ประชุมผู้บริหาร+คณะกรรมการ ก.ต.ป.น./ผู้ทรงคุณวุฒิ+ประธานสหวิทยาเขต+ผู้อำนวยการ	-			
		๓,๐๘๐		
		๗,๐๐๐		



กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กลุ่มและศึกษานิเทศก์ทุกคน จำนวน ๕๐ คน คนละ ๑๔๐ บาท (ค่าอาหารกลางวัน+ค่าอาหารว่าง)				
รวม				๑๐,๐๘๐
๑.๒ นำเสนอคู่มือ/การพัฒนาสมรรถนะครูผ่านการ นิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)และ ประยุกต์ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการพัฒนาบทเรียน ร่วมกัน (Lesson study) ต่อคณะกรรมการนิเทศฯ (ก.ต.ป.น.) เพื่อขอความเห็นชอบ - แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ประชุม/ชี้แจง/ วางแผนปฏิบัติการนิเทศ	๓,๖๐๐	-	-	-
๑.๓ จัดทำคู่มือ/แผนการพัฒนาสมรรถนะครูผ่าน การนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)และ ประยุกต์ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการพัฒนาบทเรียน ร่วมกัน (Lesson study) จัดทำเครื่องมือ สื่อ ปฏิทิน การนิเทศ ติดตามฯ จำนวน ๒ ครั้ง ครั้งละ ๔๐ เล่ม เล่มละ ๒๕๐ บาท	-	-	๑๐,๐๐๐	
๑.๔ ดำเนินการนิเทศการศึกษา ตามคู่มือ/แผนการ พัฒนาสมรรถนะครูผ่านการนิเทศบูรณาการเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และประยุกต์ดิจิทัล แพลตฟอร์มในการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) ดังนี้ ๑.๔.๑ ปฏิบัติการนิเทศ ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -ระยะที่ ๑ เตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาค เรียนที่ ๒/๒๕๖๘ ในการพัฒนาสมรรถนะครู คณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ จำนวน ๑๐๐ คน คนละ ๒๔๐ บาท/วัน จำนวน ๑ วัน -ระยะที่ ๒ ปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูผ่าน การนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดย	๓,๖๐๐	๒๔,๐๐๐	-	
	-			



กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และ ประยุกต์ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการพัฒนาบทเรียน ร่วมกัน (Lesson study) คณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ จำนวน ๒๐ คน คนละ ๑๒๐ บาท/วัน จำนวน ๑๓วัน ๑.๔.๒ ปฏิบัติการนิเทศ ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -ระยะที่ ๑ เตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาค เรียน ที่ ๑/๒๕๖๘ คณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ จำนวน ๒๐ คน คนละ ๒๔๐ บาท/วัน จำนวน ๒ วัน -ระยะที่ ๒ ปฏิบัติการแผนการพัฒนา สมรรถนะครูผ่านการนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และประยุกต์ ดิจิทัล แพลตฟอร์มในการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) คณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ จำนวน ๒๐ คน คนละ ๑๒๐ บาท/วัน จำนวน ๑๕ วัน		๓๖,๐๐๐ ๙,๖๐๐ ๓๖,๐๐๐		
๑.๕ สรุปและรายงานผลการนิเทศติดตาม คณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ จำนวน ๒๖ คน คนละ ๑๒๐ บาท (ค่าอาหารกลางวัน+ค่าอาหาร ว่าง)		๓,๑๒๐		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๗,๒๐๐	๑๑๘,๘๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๓๖,๐๐๐



กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาสมรรถนะครูผ่านการนิเทศบูรณาการเสริมสร้างทักษะและคุณลักษณะผู้เรียนสอดคล้องสู่การเป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑ ตามนโยบาย“เรียนดี มีคุณธรรม” ด้วยกรอบแนวคิด SC-GENZ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และประยุกต์ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) ๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์ ประชุม วางแผนและจัดทำรายละเอียดกรอบภาระงานตามขอบข่ายการนิเทศ ดังนี้ ๑.๑.๑ งาน/โครงการ/กิจกรรม ตามนโยบายกลยุทธ์ จุดเน้น มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันกับกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑.๑.๒ มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) ๑.๑.๓ งานนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประชุมวางแผนการดำเนินงานศึกษานิเทศก์ ๑๖ คน และคณะกรรมการอื่น ๖ คน รวม ๒๒ คน คนละ ๑๔๐ บาท (ค่าอาหารกลางวัน+ค่าอาหารว่าง) ประชุมผู้บริหาร+คณะกรรมการ ก.ต.ป.น./ผู้ทรงคุณวุฒิ+ประธานสหวิทยาเขต+ผู้อำนวยการกลุ่มและศึกษานิเทศก์ทุกคน จำนวน ๕๐ คน คนละ ๑๔๐ บาท (ค่าอาหารกลางวัน+ค่าอาหารว่าง) -ระยะที่ ๑ เตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ที่ ๒/๒๕๖๘ คณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ จำนวน ๒๐ คน คนละ ๒๔๐ บาท/วัน จำนวน ๒ วัน	๓,๖๐๐	๗,๐๐๐ ๙,๖๐๐		



กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
-ระยะที่ ๒ ปฏิบัติการพัฒนาศรรถนะครูผ่านการนิเทศบูรณาการเสริมสร้างทักษะและคุณลักษณะผู้เรียนสอดคล้องสู่การเป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑ตามนโยบาย“เรียนดี มีคุณธรรม” ด้วยกรอบแนวคิด SC-GENZ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และประยุกต์ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) คณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ		๑๐,๔๐๐		
-ระยะที่ ๒ เตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ที่ ๑/๒๕๖๙ คณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ จำนวน ๑๙ คน คนละ ๒๔๐ บาท/วัน จำนวน ๒ วัน -ระยะที่ ๒ ปฏิบัติการพัฒนาศรรถนะครูผ่านการนิเทศบูรณาการเสริมสร้างทักษะและคุณลักษณะผู้เรียนสอดคล้องสู่การเป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑ตามนโยบาย“เรียนดี มีคุณธรรม” ด้วยกรอบแนวคิด SC-GENZ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และประยุกต์ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) คณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ		๙,๐๐๐		
		๑๐,๔๐๐		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๓,๖๐๐	๔๖,๔๐๐		๕๐,๐๐๐
รวมทั้งกิจกรรมที่ ๑ และ ๒	๑๐,๘๐๐	๑๖๕,๒๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๘๖,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ



๓.๓) แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม..- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๑	กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะครูผ่านการนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และประยุกต์ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)	๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙	๔๑,๒๘๐	๓๖,๐๐๐	๑๙,๖๐๐	๓๙,๑๒๐	๑๓๖,๐๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาสมรรถนะครูผ่านการนิเทศบูรณาการเสริมสร้างทักษะและคุณลักษณะผู้เรียนสอดคล้องสู่การเป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑ตามนโยบาย“เรียนดี มีคุณธรรม” ด้วยกรอบแนวคิด SC-GENZ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และประยุกต์ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)	๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙	๒๐,๒๐๐	๑๐,๔๐๐	๙,๐๐๐	๑๐,๔๐๐	๕๐,๐๐๐
รวม			๖๑,๔๘๐	๔๖,๔๐๐	๒๘,๖๐๐	๔๙,๕๒๐	๑๘๖,๐๐๐



การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง การบริหารจัดการข้อมูลอาจคลาดเคลื่อน

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง ใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนได้รับการพัฒนาไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายชัยสิทธิ์ คุณสวัสดิ์)

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพิจิตร อุตตะโปน)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวัชรฯ สามาลย์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชวลิต เจนเจริญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาสุรินทร์



๑๒. ชื่อโครงการ การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งบูรณาการประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายชัยสิทธิ์ คุณสวัสดิ์

สนองนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

สนองนโยบายจังหวัด การส่งเสริมอาชีพ / พัฒนาทักษะอาชีพประชาชนทุกช่วงวัย

สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ

☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง

☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*)

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*)

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน



โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย
หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*)

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมวดหมู่ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติ และทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความรู้ การสมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมัยทุกด้าน มีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษาในทุกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ มีกรอบทิศทางการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๗๐) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายและเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับเขตพื้นที่การศึกษา จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ การกิจหลักสำคัญ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จะบังเกิดผลบรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องอาศัยการระดมสรรพกำลังจากบุคลากรทุกฝ่ายทุกงาน เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การนํานโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนในระดับต่างๆ ของประเทศ ลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมตามแนวทางการพัฒนาส่งเสริมสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามบริบทของพื้นที่

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะงานด้านวิชาการซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารงานของเขตพื้นที่การศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายอันจะส่งผลให้สถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา



และผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ซึ่งมีบทบาทและภารกิจที่เกี่ยวข้องในการ กำกับ ติดตาม ดูแล และส่งเสริมรับผิดชอบงานด้านวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยตรง ได้ตระหนัก และเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพ เพื่อช่วยให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพงาน วิชาการภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นับตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ -๒๕๖๗ เป็นต้นมา สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ครูได้สร้าง ความตระหนักให้กับผู้เรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องของประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย พร้อมกับให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังแวดล้อม ที่เกิดตลอดเวลาโดยการสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนได้ตระหนักและดำรงชีวิตบนพื้นฐานการน้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในการวางแผนตนเองในด้านต่างๆ ทั้งที่เพื่อสร้างความเข้มแข็งและให้ผู้บริหาร ครู ได้พัฒนาผู้เรียนได้ตรงเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์จึงได้พัฒนาโครงการการ พัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งบูรณาการประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายที่สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียนอย่าง ต่อเนื่องและสร้างความเข้มแข็งภายในองค์กรโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในการรวมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ ร่วมกันของผู้บริหารการศึกษา ครู ผู้นิเทศ บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรที่มีวิสัยทัศน์ เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน โดยผู้บริหารการศึกษา ผู้นิเทศ เป็นผู้ดูแลสนับสนุนครูเป็นผู้นำเรียนรู้ร่วมกัน ทำงานร่วมกันเป็นทีมสู่การพัฒนาวิชาชีพและเปลี่ยนแปลงตนเองสู่คุณภาพที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผล ของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกอย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการเรียนการสอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาเครือข่ายการ นิเทศภายในตามกลยุทธ์ การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ(Professional Learning Community : PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียนซึ่งเป็นกระบวนการที่ยึดหลักการมีส่วนร่วม ในการร่วมวางแผนโดยครูผู้สอนร่วมกันทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งร่วมสังเกตการสอนและร่วมกันวิพากษ์เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การสอนที่หลากหลายในรูปแบบ และใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active learning) ส่งเสริมสมรรถนะการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เน้นให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ถือว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามที่หลักสูตร กำหนด ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงขับเคลื่อนการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่ เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแนวทางและวิธีการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แบ่งออกเป็น ๓ ระดับ ดังนี้

๑. ระดับสถานศึกษา ผู้นิเทศ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ครูและผู้นิเทศภายใน สถานศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งตามนโยบายและภารกิจ

๒. ระดับสหวิทยาเขต ผู้นิเทศ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ครูและผู้นิเทศภายใน



สหวิทยาเขตที่ได้รับแต่งตั้ง ฯ

๓. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผู้นิเทศ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาธิการ ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย/ศูนย์ และผู้ที่เกี่ยวข้องที่ได้รับแต่งตั้งฯ

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงจัดทำโครงการการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลาย พร้อมทั้งบูรณาการประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย โดยการน้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับคุณภาพการศึกษา และส่งเสริม การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน

๒) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งบูรณาการประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

๒. เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งบูรณาการประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ ที่มีประสิทธิภาพ

๓. เพื่อยกระดับการพัฒนาวิชาชีพครูภายใต้กระบวนการปรับปรุงพฤติกรรมการสอนของครูสู่การเป็นต้นแบบวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๘๕ โรงเรียน ได้รับการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาดำเนินนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น

๓.๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและการบูรณาการการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะและคุณลักษณะผู้เรียนสอดคล้องสู่การเป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๒.๑ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะ และคุณลักษณะผู้เรียนสอดคล้องสู่การเป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ สถานศึกษามีฐานข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศในการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายสำคัญ

[illegible]

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)



๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์ ประชุม วางแผนและจัดทำรายละเอียดกรอบภาระงานตามขอบข่ายการส่งเสริมสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ดังนี้ ๑.๑.๑ งาน/โครงการ/กิจกรรม ตามนโยบายกลยุทธ์ จุดเน้น มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันกับกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑.๑.๒ มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) ๑.๑.๓ ผลงานนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย เพื่อพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประชุมวางแผนการดำเนินงานศึกษานิเทศก์ ๑๖ คน และคณะกรรมการอื่น ๖ คน รวม ๒๒ คน คนละ ๑๔๐ บาท (ค่าอาหารกลางวัน+ค่าอาหารว่าง) ประชุมผู้บริหาร+คณะกรรมการ ก.ต.ป.น./ผู้ทรงคุณวุฒิ+ประธานสหวิทยาเขต+ผู้อำนวยการกลุ่มและศึกษานิเทศก์ทุกคน จำนวน ๕๐ คน คนละ ๑๔๐ บาท (ค่าอาหารกลางวัน+ค่าอาหารว่าง)	-			
		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐



กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑.๒ นำเสนอคู่มือ/การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ต่อคณะกรรมการนิเทศฯ (ก.ต.ป.น.) เพื่อขอความเห็นชอบ - แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ประชุม/ชี้แจง/วางแผนปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	-	-	-	-
๑.๓ จัดทำคู่มือ/การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยจัดทำเครื่องมือ สื่อ ปฏิทิน การนิเทศ ติดตามฯ จำนวน ๒ ครั้ง ครั้งละ ๔๐ เล่ม เล่มละ ๒๕๐ บาท	-	-	-	-
๑.๔ ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยตามคู่มือ/แผนการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน/การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยจำนวน ๒๐๐ คน	๑๐,๘๐๐	๓๔,๐๐๐	-	๔๔,๘๐๐
๑.๔.๑ ปฏิบัติการนิเทศ ครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระยะที่ ๑ เตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘ คณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ	-	-	-	-
ระยะที่ ๒ กิจกรรมถอดบทเรียนครูต้นแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๐,๘๐๐	๓๔,๐๐๐		๔๔,๘๐๐



กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์ ประชุม วางแผนและจัดทำรายละเอียดกรอบภาระงานตามขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้ ๑.๑.๑ งาน/โครงการ/กิจกรรม ตามนโยบายกลยุทธ์ จุดเน้น มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันกับกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑.๑.๒ มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) ๑.๑.๓ ผลการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประชุมวางแผนการดำเนินงานศึกษานิเทศก์ ๑๔ คน คณะกรรมการอื่น ๖ คน ผู้บริหาร+คณะกรรมการ ก.ต.ป.น./ผู้ทรงคุณวุฒิ+ประธานสหวิทยาเขต+ผู้อำนวยการกลุ่มและศึกษานิเทศก์ทุกคน จำนวน ๒๒ คน คนละ ๑๗๐ บาท (ค่าอาหารกลางวัน+ค่าอาหารว่าง)	-			
๑.๒ นำเสนอคู่มือ/การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ต่อคณะกรรมการนิเทศฯ (ก.ต.ป.น.) เพื่อขอความเห็นชอบ - แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ประชุม/ชี้แจง/วางแผนการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรม	-	-	-	-



กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
การเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				
๑.๓ ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามคู่มือ/แผนการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ดังนี้ ๑.๓.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้บริหาร ครู โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๘๕ โรงเรียน จำนวน ๒๐๐ คน ๑.๓.๑ ปฏิบัติการนิเทศ ครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระยะที่ ๑ เตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘ คณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ ระยะที่ ๒ นิเทศ ติดตามประเมินคงสภาพการเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาคณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ	๑๐,๘๐๐	๓๔,๐๐๐	-	๔๔,๘๐๐
๑.๔ สรุปถอดบทเรียนการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยและรายงานผลการนิเทศติดตามคณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ	๘,๖๔๐	๖,๗๖๐	-	๑๕,๔๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๙,๔๔๐	๔๐,๗๖๐		๖๐,๒๐๐
รวมงบประมาณทั้ง ๒ กิจกรรมเป็นเงินทั้งสิ้น	๓๐,๒๔๐	๗๙,๗๖๐		๑๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ



๓.๓) แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม..- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๑	กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริม สมรรถนะการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙	๕,๐๐๐	๔๔,๘๐๐	-	-	๔๙,๘๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนา สมรรถนะครูในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้บูรณา การตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)และ ประยุกต์ดิจิทัลแพลตฟอร์ม ในการพัฒนาบทเรียน ร่วมกัน (Lesson study)	๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙			๔๔,๘๐๐	๑๕,๔๐๐	๖๐,๒๐๐
รวม			๕,๐๐๐	๔๔,๘๐๐	๔๔,๘๐๐	๑๕,๔๐๐	๑๑๐,๐๐๐

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง การบริหารจัดการข้อมูลอาจคลาดเคลื่อน
๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง ใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนได้รับการพัฒนาไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกา และความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายชัยสิทธิ์ คุณสวัสดิ์)

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพิจิตร อดตะโปน)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวัชร สามาลย์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชวลิต เจนเจริญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาสุรินทร์



๑๓. ชื่อโครงการ : งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- กลุ่มที่รับผิดชอบ : นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายพิจิตร อุตตะโปน เบอร์โทรศัพท์ ๐๘ ๔๐๖๙ ๗๑๐๐
นายกฤษฎากร แก่นดี เบอร์โทรศัพท์ ๐๘ ๕๐๑๗ ๙๗๙๗
นายพัทธนะไชย ห่วงแก้ว เบอร์โทรศัพท์ ๐๘ ๐๓๒๗ ๘๖๑๙
- สนองนโยบายรัฐบาล : ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ : เรียนดี มีความสุข
- สนองกลยุทธ์ สพฐ. : กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- สนองนโยบายจังหวัด : ประเด็นการพัฒนาด้าน ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน
- สนองกลยุทธ์ สพม. : กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษา
สู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ

- ☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

- ☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

- (๑) แผนแม่บทประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
- (๒) เป้าหมายระดับประเด็น เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด
และ ความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๒)

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

- (๑) แผนย่อยที่ ๓.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- (๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น
(รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๒๐๑)
- (๓) แนวทางการพัฒนา

สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีขึ้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนา



ประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงขึ้น

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์กรประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาพหุปัญญา

(หลัก) ชื่อปัจจัย การมีส่วนร่วมของภาคีการพัฒนาพหุปัญญา

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมวดหมู่ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ประเด็นการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ ที่มุ่งหวังให้เยาวชนไทยสนใจและฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศและรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัดที่เป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต รวมทั้งเป็นการเปิดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ และความสำเร็จของการจัดการศึกษาสู่สาธารณะ โดยการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนปัจจุบันได้เปลี่ยนรูปแบบวิธีการจัดการแข่งขันให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบทการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนไปทุกปี และการจัดกิจกรรมการแข่งขันต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์กับนักเรียนในการพัฒนาต่อยอดสู่เส้นทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดการจัดการแข่งขันในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดอุบลราชธานี เพื่อให้การจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเป็นไปตามปฏิทิน หลักเกณฑ์และวิธีการการแข่งขันตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงได้ทำโครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ขึ้น เพื่อคัดเลือกตัวแทนไปแข่งขันระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอันเป็นประโยชน์กับนักเรียนในการพัฒนาต่อยอดสู่เส้นทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของนักเรียนต่อไป



๒) วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์
- ๒.๒ เพื่อจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน
- ๒.๓ เพื่อนิเทศ ติดตามสถานศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

๓) เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๘๕ โรงเรียน มีพื้นที่ในการจัดแสดงผลงาน ความสามารถ ทักษะในการปฏิบัติงาน และมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๓.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์จัดกิจกรรมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการศึกษาเรียนรวม

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ โรงเรียนมีความเข้มแข็งด้านบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน และนักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒.๒ ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ สามารถพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะที่สูงขึ้น โดยใช้กระบวนการด้านการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครบทุกกิจกรรม

๔.๒ ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสามารถการเรียนรู้สามารถดำเนินการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ได้ตามปฏิทินการแข่งขัน และเป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ โปร่งใส และตรวจสอบได้

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
เชิงปริมาณ	
๑. ร้อยละของโรงเรียนที่สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๒. ร้อยละของกิจกรรมที่มีนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๓. ร้อยละของกิจกรรมที่มีนักเรียนเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ	
๑. นักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ ๖๐



๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา

๖.๒ สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

๗.๑ วันที่ ๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึง วันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

๗.๒ สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และโรงเรียนในสังกัด
ที่เป็นสถานที่จัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณทั้งสิ้น ๑๕๐,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๑๕๐,๐๐๐ บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน - บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ๑.๑ ประชุมคณะกรรมการยกร่าง แนวทางการจัดการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๒๕ คน (ผอ.เขต, รอง.ผอ.เขต, ผอ.กลุ่ม/หน่วย, ศน.) ๑.๒ ประชุมคณะกรรมการตัดสิน/ คณะกรรมการจัดการแข่งขัน	๕๗,๐๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๕๗,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๒	กิจกรรมที่ ๒ จัดการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๓ ปี การศึกษา ๒๕๖๘	๘๓,๕๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๘๓,๕๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๓	กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตามการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	๙,๕๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๙,๕๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
	รวมเป็นเงิน	๑๕๐,๐๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๕๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ



๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างและค่า อาหารกลางวัน ในการที่ สำนักงานเขตฯ ประชุม ร่วมกับศูนย์พัฒนา วิชาการฯ จำนวน ๑๐ ศูนย์ฯ รวม ๖๗ คน เป็นเงิน ๙,๓๘๐ บาท	๕๗,๐๐๐	๐.๐๐	๕๗,๐๐๐	๐.๐๐
	- มอบหมายให้ศูนย์ฯ ๑๐ ศูนย์ฯ จัดประชุม คณะทำงานในแต่ละ ศูนย์ฯ โดยคำนวณเป็นค่า เดินทาง ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าอาหารว่าง และหรือ ค่าอาหารกลางวัน ตามที่ศูนย์ฯ เห็นสมควร ศูนย์ละ ๔,๗๖๒ บาท รวมเป็นเงิน ๔๗,๖๒๐ บาท				
๒	กิจกรรมที่ ๒ จัดการแข่งขัน - ค่าบริหารจัดการในแต่ละ ศูนย์ฯ จำนวน ๑๐ ศูนย์ฯ ในการจัดการ แข่งขัน โดยคำนวณเป็น ค่าสถานที่ เดินทาง ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าอาหาร ว่าง และหรือค่าอาหาร กลางวัน ตามที่ศูนย์ฯ เห็นสมควร ศูนย์ละ ๘,๓๕๐ บาท	๘๓,๕๐๐	๐.๐๐	๘๓,๕๐๐	๐.๐๐



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๓	กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม - ค่าเบี้ยเลี้ยง คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม จำนวน ๓๐ คน คนละ ๑๒๐ บาท จำนวนสองวัน เป็นเงิน ๗,๒๐๐ บาท - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง ในการนิเทศ ติดตาม ๒,๓๐๐ บาท	๙,๕๐๐	๐.๐๐	๙,๕๐๐	๐.๐๐
	รวมเป็นเงิน	๑๕๐,๐๐๐	๐.๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๐.๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตร มาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตร มาส ๓ (เม..- มิ.ย.)	ไตร มาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงาน	พ.ย. ๒๕๖๘	๕๗,๐๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ จัดการแข่งขัน	พ.ย.-ธ.ค. ๒๕๖๘	๘๓,๕๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
๓	กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม	พ.ย.-ธ.ค. ๒๕๖๙	๐.๐๐	๙,๕๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
รวม			๑๔๐,๕๐๐	๙,๕๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ



การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง การบริหารจัดการข้อมูลอาจคลาดเคลื่อน

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง ใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้
เพิ่มประสบการณ์ สามารถพัฒนาต่อยอดในระดับที่สูงขึ้น และมีทักษะฝีมือตนเองที่มีความเป็นเลิศและรอบรู้
ในวิชาชีพที่ตนเองถนัดอันเป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายพัทธนะไชย ห่วงแก้ว)

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพิจิตร อุตตะโปน)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวัชร สามาลย์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชาลิต เจนเจริญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์



๑๔. ชื่อโครงการ : การยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย

กลุ่มที่รับผิดชอบ : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา และ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายสิริวิทย์ แสนดี และนางสาวรัตนภรณ์ ไชยหาญ

สนองนโยบายรัฐบาล : ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

: ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ : พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

ให้เป็นรูปธรรมสุขภาพจิต

สนองกลยุทธ์ สพฐ. : กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

สนองนโยบายจังหวัด : การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

สนองกลยุทธ์ สพม. : กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำทุกมิติ

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา

โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บท...แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อยมีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

(๓) แนวทางการพัฒนามีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ...เครื่องมือในการให้ความช่วยเหลือ (V๒_๑๗๐๒๐๑V๐๒)

(หลัก) ชื่อปัจจัย...เครื่องมือในการให้ความช่วยเหลือ (V๒_๑๗๐๒๐๑V๐๒)



๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายความว่า ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมวดหมู่ ระดับหมวดหมู่คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ด้วยสภาพปัญหาปัจจุบัน สถานศึกษาหลายแห่งผู้เรียนต้องเผชิญกับภัยรูปแบบใหม่ที่ซับซ้อนมากขึ้น ทั้ง ภัยทางกายภาพ (เช่น อาคารเรียนไม่ปลอดภัย ภัยพิบัติ โรคอุบัติใหม่/ซ้ำ) และ ภัยทางจิตสังคม (เช่น ปัญหาสุขภาพจิต ยาเสพติด ความรุนแรง การถูกล่อลวงทางออนไลน์ การกลั่นแกล้ง) รวมทั้งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบแนะแนวในปัจจุบันอาจยังขาดความเข้มแข็ง ไม่สามารถดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง และเชิงรุก โดยเฉพาะประเด็นสุขภาพจิต และการป้องกันภัยรูปแบบใหม่ สถานศึกษาบางแห่งอาจยังขาดมาตรการ แผนงาน และการซักซ้อมที่เป็นระบบในการรับมือกับภัยพิบัติ ภัยคุกคาม และภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan: BCP) ต่าง ๆ ทำให้การเผชิญเหตุเป็นไปอย่างล่าช้าและขาดประสิทธิภาพ การเฝ้าระวังและการแก้ปัญหาความปลอดภัยยังขาดการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี (Big Data และแอปพลิเคชัน) และการเชื่อมโยงฐานข้อมูลระหว่างหน่วยงาน ทำให้การคาดการณ์ภัยและการแก้ไขปัญหาไม่ทันทั่วทั้งที่ อาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อมบางส่วน of สถานศึกษาอาจยังไม่เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากร

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ข้อ ๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา ๘.๑) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ ๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด ๘.๔) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center ข้อ ๙ ๙.๑) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ๙.๑) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๙.๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำรงชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน ๒.๑) พัฒนาระบบ



การแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching) ๒.๒) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้ ๒.๓) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้ให้ความสำคัญกับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งถือเป็นกระบวนการหนึ่งในการบริหารจัดการการศึกษาของสถานศึกษาที่จะดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีขั้นตอน วิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน มีครูประจำชั้นหรือครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อาทิ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร ครูทุกคน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงได้กำหนดนโยบายสำคัญให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืน นักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง ค้ำครองรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้องเหมาะสมและทันการณ์ ได้รับการพัฒนาทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดี เรียนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสร้างความเข้มแข็งของระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และระบบดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยการพัฒนาครูและนักเรียนแกนนำให้มีทักษะในการช่วยเหลือเพื่อนในสถานศึกษาตามนโยบายด้านความปลอดภัย

๒.๒ สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

๒.๓ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักชวนในการรับมือกับ ภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการ รับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

๒.๔ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยและพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจ เกิดขึ้นในอนาคต การชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติ และภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัด และหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้าน ความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

๒.๕ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการ เรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม



และประสานการ สนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษา

๒.๖ ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงคมนาคม และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว โดยเฉพาะในกรณีมีกิจกรรมนอกสถานศึกษา

๒.๗ ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่าง ต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้ เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓) เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) สถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) ที่เข้มแข็ง

๒) ครูและนักเรียนแกนนำได้รับการพัฒนาทักษะในการช่วยเหลือเพื่อนในสถานศึกษา (เช่น ด้านสุขภาพกาย/จิต และความปลอดภัย)

๓) มีการสนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ และการใช้ชีวิตในวิถีใหม่

๔) มีการจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) และการชักชวนรับมือกับภัยพิบัติ/ภัยคุกคาม (Safety Action) รวมถึงการรับมือกับโรคอุบัติใหม่/ซ้ำ

๕) ช่องทางและกลไกความปลอดภัย: มีการพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัย รวมถึงช่องทางการร้องเรียน/แจ้งเหตุกับศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย

๖) มีการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก และมีการเชื่อมโยงฐานข้อมูล

๗) มีการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรด้านอาคารสถานที่ (เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัย) และบุคลากรด้านจิตวิทยา/ความปลอดภัย

๘) สถานศึกษามีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง (มหาดไทย, สธ., คมนาคม, ป.ป.ส. เป็นต้น)

๙) มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัยและจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของโรงเรียน (แผน BCP) และจัดระบบความปลอดภัยที่เหมาะสมตามบริบท

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบแนะแนว และระบบดูแลสุขภาพของผู้เรียน มีความเข้มแข็งและดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง



๒) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ และมีทักษะในการป้องกัน ปรับตัว และดำเนินชีวิตในวิถีใหม่/วิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

๓) ผู้เรียนมีความตระหนักรู้และสามารถรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

๔) สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๕) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับความปลอดภัยจากภัยและพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็น "พื้นที่ปลอดภัย" (Safety Zone) สำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในทุกมิติอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๒. สถานศึกษามีความพร้อมและสามารถบริหารความต่อเนื่องทางธุรกิจสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) ได้อย่างมีระบบ

๓. สามารถเฝ้าระวัง คาดการณ์ และแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงทีและมีประสิทธิภาพด้วยการใช้ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) และการเชื่อมโยงข้อมูล

๔. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สามารถเรียนรู้และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข ปลอดภัย และมีคุณภาพ

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
เชิงปริมาณ	
๑) ร้อยละ ของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนครบทุกองค์ประกอบ	ร้อยละ ๑๐๐
๒) จำนวน ของครูและนักเรียนแกนนำที่ได้รับการพัฒนาทักษะตามวัตถุประสงค์	ร้อยละ ๑๐๐
๓) สถานศึกษามีกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้และการซักซ้อมรับมือกับภัยพิบัติ/ภัยคุกคามที่เกิดขึ้น อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ร้อยละ ๑๐๐
๔) ร้อยละ ของสถานศึกษาที่จัดทำและประกาศใช้แผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย (รวมถึง BCP)	ร้อยละ ๑๐๐
๕) มีช่องทางการร้องเรียน/แจ้งเหตุที่เปิดใช้งานและเชื่อมโยงกับศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย	ร้อยละ ๑๐๐
๖) มีภาคีเครือข่ายที่สถานศึกษามีความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรม	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ	
๑) ระดับความเข้มแข็ง ของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบแนะแนว และระบบดูแลสุขภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๒) ระดับความรู้/ทักษะ ในการรับมือกับภัยรูปแบบต่าง ๆ และการปรับตัวต่อวิถีชีวิตใหม่ของผู้เรียนที่เพิ่มขึ้น (วัดผลจากการประเมิน)	ร้อยละ ๑๐๐



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๓) ระดับความพึงพอใจ ของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาต่อการเป็นพื้นที่ปลอดภัยของสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๔) ร้อยละที่ลดลง ของเหตุการณ์หรือความเสี่ยงด้านความปลอดภัยที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณทั้งสิ้น ๕๐,๐๐๐..... บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๕๐,๐๐๐.บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน -...บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	ประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย การใช้งานระบบการเยี่ยมบ้านนักเรียน Saren๔child	๑๑,๐๐๐			๑๑,๐๐๐	นายสิริวิทย์ แสนดี
๒	การนิเทศติดตามการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย	-	-	-	-	นายสิริวิทย์ แสนดี
๓	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อวางแผนการดำเนินงานจัดอบรมพัฒนาศักยภาพครู นักเรียนแกนนำ นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) และการดูแล พัฒนาสุขภาพจิตใจเพื่อนนักเรียนที่ได้รับผลกระทบเหตุชายแดนไทย-กัมพูชา จำนวน ๒๐ คน - ค่าอาหารว่าง ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ มื้อละ ๗๐ บาท - ค่าวัสดุ ๒๐๐ บาท	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐	นายสิริวิทย์ แสนดี นางสาว รัตนาภรณ์ ไชยหาญ



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๓	การจัดอบรมพัฒนาศักยภาพครู นักเรียน แกนนำ นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) และการดูแล ฟื้นฟู สภาพจิตใจเพื่อนนักเรียนที่ได้รับผลกระทบ เหตุชายแดนไทย-กัมพูชา	๓๖,๐๐๐	-	-	๓๖,๐๐๐	นายสิริวิชัย แสนดี นางสาว รัตนภรณ์ ไชยหาญ
	รวม	๕๐,๐๐๐	-	-	๕๐,๐๐๐	-

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ประชุมความรู้ความเข้าใจระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและการดำเนินงานสถานศึกษา ปลอดภัย การใช้งานระบบเยี่ยมบ้านนักเรียน Saren4child ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๗๐ คน อาหารว่างมื้อละ ๓๕ บาท จำนวน ๒ มื้อ/คน (๗๐*๓๕*๒ = ๔,๙๐๐) ค่าอาหารมื้อละ ๗๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ/คน (๗๐*๗๐=๔,๙๐๐) ค่าวัสดุ	๑๑,๐๐๐		๙,๘๐๐	๑,๒๐๐
๒	การนิเทศติดตามการดำเนินงานสถานศึกษา ปลอดภัย	-	-	-	-
๓	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อวางแผน การดำเนินงานจัดอบรมพัฒนาศักยภาพครู นักเรียนแกนนำ นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) และการดูแล ฟื้นฟูสภาพ จิตใจเพื่อนนักเรียนที่ได้รับผลกระทบเหตุ ชายแดนไทย-กัมพูชา จำนวน ๒๐ คน - ค่าอาหารว่าง ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ มื้อละ ๗๐ บาท - ค่าวัสดุ ๒๐๐ บาท	๓,๐๐๐		๒,๘๐๐	๒๐๐



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๔	ดำเนินการจัดอบรมพัฒนาศักยภาพครู นักเรียน แกนนำ นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) และการดูแล พัฒนาสุขภาพจิตใจ เพื่อนนักเรียนที่ได้รับผลกระทบเหตุชายแดน ไทย-กัมพูชา จำนวน ๑ วัน - คณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน ๒๐ คน - จำนวนครูแนะแนว โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๘๕ คน - จำนวนนักเรียนแกนนำ นักเรียนเพื่อนที่ ปรึกษา โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๘๕ คน รวมทั้งสิ้น ๑๙๐ คน - ค่าอาหารว่าง ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ มื้อละ ๗๐ บาท - ค่าตอบแทนคณะวิทยากร ๒ ท่าน ะละ ๖ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม ๒,๒๐๐ บาท	๓๖,๐๐๐	๗,๒๐๐	๒๖,๖๐๐	๒,๒๐๐
	รวมทั้งหมด	๕๐,๐๐๐	๗,๒๐๐	๓๙,๒๐๐	๓,๖๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดำเนินงาน
สถานศึกษาปลอดภัย การใช้งานระบบการเยี่ยมบ้านนักเรียน Saren๔child

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
๑	ประชุมชี้แจงแนวทางการ ดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และการเยี่ยม บ้านนักเรียน และใช้งานระบบ สารสนเทศระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน Saren๔child	มิถุนายน ๒๕๖๙			๑๑,๐๐๐		๑๑,๐๐๐
	รวม				๑๑,๐๐๐		๑๑,๐๐๐



กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศติดตามการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
๑	การนิเทศติดตามการดำเนินงาน สถานศึกษาปลอดภัย	กรกฎาคม ๒๕๖๘			/		
รวม							

กิจกรรมที่ ๓ การจัดอบรมพัฒนาศักยภาพครู นักเรียนแกนนำ นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) และการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
๑	การจัดจัดอบรมพัฒนาศักยภาพครู นักเรียนแกนนำ นักเรียนเพื่อนที่ ปรึกษา (YC : Youth Counselor) และเสริมสร้างความปลอดภัยใน สถานศึกษา	ก.พ. ๖๙ - ก.ย ๖๙					
๒	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อวางแผนการดำเนินงานจัด อบรมพัฒนาศักยภาพครู นักเรียน แกนนำ นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) และ เสริมสร้างความปลอดภัยใน สถานศึกษา จำนวน ๒๐ คน			๓,๐๐๐			๓,๐๐๐



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
๓	ดำเนินการจัดอบรมพัฒนาศักยภาพครู นักเรียนแกนนำนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) และเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา จำนวน ๑ วัน - คณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน ๒๐ คน - จำนวนครูแนะแนว โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๘๕ คน - จำนวนนักเรียนแกนนำ นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๘๕ คน - รวมทั้งสิ้น ๑๙๐ คน - ค่าอาหารว่าง ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ มื้อละ ๘๐ บาท - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ ๒ ท่าน ะละ ๖ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม ๒,๒๐๐ บาท				๓๖,๐๐๐		๓๖,๐๐๐
รวม				๓,๐๐๐	๓๖,๐๐๐		๓๙,๐๐๐
รวมทั้งกิจกรรมที่ ๑ และ ๓				๓,๐๐๐	๔๗,๐๐๐		๕๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง : การเข้าร่วมการอบรมไม่เป็นไปตามจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่ตั้งไว้
เนื่องจาก คุณครูผู้รับผิดชอบงานติดภารกิจ



๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง :

๒.๑ กำหนดกลุ่มเป้าหมายให้หลากหลาย

๒.๒ โรงเรียนใดที่ครูผู้รับผิดชอบงานติดภารกิจ ให้มอบหมายผู้เข้าร่วม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดและครอบคลุมทั้งด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต สามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และวิถีถัดไปได้อย่างปลอดภัย

๒. ผู้เรียนมีความรู้ ความตระหนัก (Safety Awareness) และมีทักษะในการป้องกัน ปรับตัว และรับมือกับภัยพิบัติ ภัยคุกคาม และโรคอุบัติใหม่/ซ้ำรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่อาจเกิดขึ้น

๓. ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู และบุคลากรทางการศึกษามีช่องทางในการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุการณ์ ด้านความปลอดภัยได้โดยตรงและทันทั่วทั้งกับศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย

๔. บุคลากรได้รับความปลอดภัย ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ต่าง ๆ และมีความพร้อมในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง

ผู้เสนอโครงการ

ศิริชัย แสนดี

(นายศิริชัย แสนดี)

นักวิชาการศึกษานำนานุการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางนุชนา พิทยารักษ์)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวรัตนานภรณ์ ไชยหาญ)

นักจิตวิทยา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางปริศนา วรรณารักษ์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชวลิต เจนเจริญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



๑๕. ชื่อโครงการ ส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางนุชยนต์ พิทยารักษ์ และนางปานิศา เรืองแสง

สนองนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ โดยเฉพาะผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษา

๒. สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

สนองนโยบายจังหวัด การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมาย ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็น ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็นประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น



เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๑)

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๒)

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๑๐๑)

(๓) แนวทางการพัฒนา พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ...

(หลัก) ชื่อปัจจัย...

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ.....

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย.....

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายความว่าหมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมายความว่า เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓...การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ได้กำหนดกรอบในการดำเนินการ โดยยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อสร้างคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้



ต่อเนื่องตลอดชีวิต และคนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น นอกจากนี้ในประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดนำไปเป็นกรอบในการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนให้เกิดการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ โดยเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามความถนัดและความสนใจ เช่น การจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ห้องเรียนพิเศษภาษา ห้องเรียนพิเศษศิลปะ กีฬา หรือห้องเรียนอื่น ๆ กิจกรรมการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โดยการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน กิจกรรมการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูลการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน โดยการรายงาน ตรวจสอบ และจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) ซึ่งบูรณาการกิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อกำกับ ดูแล และตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา(ปพ.๓) จากสถานศึกษาในสังกัด และพัฒนาบุคลากรในเขตพื้นที่และสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓) อย่างถูกต้อง

๒. เพื่อติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามความสามารถพิเศษของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนและสถานศึกษา มีความพร้อมในการรับการประเมินคัดเลือกเพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน เพื่อให้นักเรียนเป็นคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓) เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) สถานศึกษาจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา(ปพ.๓) ถูกต้องเป็นไปตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๖๑๘/๒๕๕๒ เรื่องการจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๑๐๐

๒) จำนวนโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ ได้รับการติดตามและประเมินผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ ร้อยละ ๑๐๐



๓) จำนวนนักเรียน/สถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประสงค์เข้ารับการประเมินเพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ปีการศึกษา ๒๕๖๘) ทั้งประเภทสถานศึกษาและประเภทนักเรียน จำนวน ๑๐ โรงเรียน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดมีความถูกต้อง รวดเร็ว และสามารถตรวจสอบย้อนหลังได้ บุคลากรผู้รับผิดชอบมีความเข้าใจและปฏิบัติตามแนวทางการจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาได้อย่างถูกต้อง

๒) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรองรับการพัฒนากำลังคนและการแข่งขันของประเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของการดำเนินโครงการ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพห้องเรียนพิเศษในปีต่อไป

๓) นักเรียนและสถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทาน ได้รับการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นักเรียนเป็นคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษามีความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และบุคลากรที่รับผิดชอบมีความรู้ความสามารถ ในการจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จ การศึกษา (ปพ.๓)

๒. มีข้อมูลเชิงประจักษ์สำหรับการพัฒนาห้องเรียนพิเศษ สามารถนำไปวิเคราะห์วางแผนพัฒนา การเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะสูงขึ้น

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และโรงเรียนในสังกัด มีความพร้อมในการรับ การประเมิน เพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน ทั้งประเภทสถานศึกษา และประเภทนักเรียน ได้รับการยกย่องเชิดชู และให้ขวัญกำลังใจ แก่สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน เพื่อสนองพระราชพระราชปราชญ์ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ และกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน



๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ ๑) สถานศึกษาจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา(ปพ.๓) ถูกต้องเป็นไปตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๖๑๘/๒๕๕๒ เรื่องการจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒) จำนวนโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ ได้รับการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ ๓) จำนวนนักเรียน/สถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสสุรินทร์ ที่ประสงค์เข้ารับการประเมินเพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ปีการศึกษา ๒๕๖๘) ทั้งประเภทสถานศึกษาและประเภทนักเรียน เชิงคุณภาพ ๑) แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดมีความถูกต้อง ๒) จำนวนนักเรียนและสถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ๓) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ ที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระหลัก(ที่เกี่ยวข้อง) สูงกว่าค่าเฉลี่ยของเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ.....ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙.....

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๒๙,๕๐๐..... บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสสุรินทร์ เป็นเงิน ๒๙,๕๐๐ บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน -...บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)



๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	การรายงาน ตรวจสอบ และจัดเก็บแบบ รายงานผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๒,๐๐๐			๑๒,๐๐๐	นางปาณิศา เรืองแสง
๒	การประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ห้องเรียนพิเศษ ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐	นางปาณิศา เรืองแสง
๓	การส่งเสริม ติดตามและประเมินผลการคัดเลือก นักเรียนและสถานศึกษาเพื่อขอรับรางวัล พระราชทาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๗,๕๐๐			๗,๕๐๐	นางนุชยนต์ภา พิทยารักษ์
	รวม	๒๙,๕๐๐			๒๙,๕๐๐	

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมที่ ๑ การรายงาน ตรวจสอบ และจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ปีการศึกษา ๒๕๖๘)

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินการ			รวม งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดทำรายงาน ปพ.๓ ให้สถานศึกษาในสังกัด ๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๑ วัน) ๒) ค่าอาหารกลางวัน ๓) ค่าวัสดุสำนักงาน	-	๗,๐๐๐ -	๑,๐๐๐	๘,๐๐๐
๒.	ตรวจสอบและติดตามความถูกต้องของรายงาน ปพ.๓ จากโรงเรียน ๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๑ วัน) ๒) ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน x ๗๐ บาท x มื้อ x ๑ วัน)		๗๐๐ ๗๐๐		๑,๔๐๐



ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงินงบประมาณ	งบดำเนินการ			รวม งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	
๓.	จัดทำฐานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาและจัดเก็บเอกสาร กลางระดับเขตพื้นที่ ๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๑ วัน) ๒) ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน x ๗๐ บาท x มื้อ x ๑ วัน) ๓) ค่าวัสดุสำนักงาน		๗๐๐ ๗๐๐	๖๐๐	๒,๐๐๐
๔.	สรุปรายงานผลการดำเนินงานและส่งข้อมูลต่อ สพฐ. ๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ x ๑ วัน) ๒) จัดทำเอกสารเล่มรายงานผล		๑๗๕	๔๒๕	๖๐๐
รวม			๙,๙๗๕	๒,๐๒๕	๑๒,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น (หนึ่งหมื่นสองพันบาทถ้วน)		๑๒,๐๐๐			

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

กิจกรรมที่ ๒ ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ (ปีการศึกษา ๒๕๖๘)

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ประชุมวางแผนและจัดทำเครื่องมือประเมิน	-		-	
	เก็บรวบรวมข้อมูลการสอนและผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียน ๑) ค่าเบี้ยเลี้ยงลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูลการ สอนและผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (๖ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท x ๑๐ วัน) ๒) ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง (๒,๓๐๐ บาท)	๙,๕๐๐	๗,๒๐๐	๒,๓๐๐	
๒	ค่าวัสดุสำนักงาน	๕๐๐			๕๐๐
	รวมเป็นเงิน (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)	๑๐,๐๐๐	๗,๒๐๐	๒,๓๐๐	๕๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ



กิจกรรม ๓ การส่งเสริม การติดตามและประเมินผลการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อขอรับรางวัลพระราชทานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์				
๒	การประเมินคัดเลือกรักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ๓.๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๓.๒ ระดับจังหวัด ๓.๓ ระดับกลุ่มจังหวัดที่ ๑๑ ๑) ค่าเบี้ยเลี้ยง (๕ คน x ๑๒๐ บาท x ๕ วัน) ๒) ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๗,๐๐๐		๓,๐๐๐ ๔,๐๐๐	
๓	การสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	๕๐๐			๕๐๐
	รวมเป็นเงิน (เจ็ดพันห้าร้อยบาทถ้วน)	๗,๕๐๐		๗,๐๐๐	๕๐๐
	รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (สองหมื่นเก้าพันห้าร้อยบาทถ้วน)	๒๙,๕๐๐		๒๖,๖๕๐	๒,๘๕๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
๑	การรายงาน ตรวจสอบ และจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๘						
	๑.๑ ประชุมชี้แจงแนวทางการ จัดทำรายงาน ปพ.๓ ให้ สถานศึกษาในสังกัด	มี.ค. ๒๕๖๙		๘,๐๐๐			๘,๐๐๐
	๑.๒ ตรวจสอบและติดตาม ความถูกต้องของรายงาน	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๙			๑,๔๐๐		๑,๔๐๐



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม..- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
	ปพ.๓ โรงเรียนในสังกัด						
	๑.๓ จัดทำฐานข้อมูลผู้สำเร็จ การศึกษาและจัดเก็บเอกสาร กลางระดับเขตพื้นที่	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๙			๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
	๑.๔ สรุปรายงานผลการ ดำเนินงาน	ก.ย. ๒๕๖๙				๖๐๐	๖๐๐
	รวม			๘,๐๐๐	๓,๔๐๐	๖๐๐	๑๒,๐๐๐
๒	การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๘						
	๒.๑ ประชุมวางแผนและจัดทำ เครื่องมือประเมิน	เม.ย.- มิ.ย ๒๕๖๙	✓	✓			
	๒.๒ เก็บรวบรวมข้อมูลการ สอนและผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน	เม.ย.- มิ.ย ๒๕๖๙			๘,๐๐๐		๘,๐๐๐
	๒.๓ วิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำ รายงานผลประเมิน	ก.ค. - ส.ค. ๒๕๖๙				๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
	๒.๔ ประชุมสรุปผลและ เผยแพร่แนวทางการพัฒนา	ก.ย. ๖๙				๕๐๐	๕๐๐
	๒.๕ ค่าวัสดุสำนักงาน					๕๐๐	๕๐๐
	รวม				๘,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๓	การส่งเสริม การติดตามและประเมินผลการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อขอรับรางวัล พระราชทาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙						
	๓.๑ การนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการคัดเลือก นักเรียนและสถานศึกษาเพื่อ ขอรับรางวัลพระราชทาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙						



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
	๓.๒ การประเมินคัดเลือก นักเรียนและสถานศึกษา เพื่อ รับรางวัลพระราชทาน ๓.๒.๑ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ๓.๒.๒ระดับจังหวัด ๓.๒.๓ระดับกลุ่มจังหวัดที่ ๑๑			๗,๐๐๐			
	๓.๓ ประเมินผลการ ดำเนินงาน และสรุปและราย ผลการดำเนินงาน			๕๐๐			
	รวม			๗,๕๐๐			
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น			๑๔,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒๙,๕๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง :

๑. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจ จึงส่งผลให้สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการจัดทำแบบ
รายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามกำหนด

๒. คณะกรรมการประเมินติดตามขาดความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะในการดำเนินการจัดการ
เรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ

๓. จำนวนนักเรียนและสถานศึกษาเสนอขอรับการประเมินคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน
ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง :

๒.๑ กำกับติดตามการดำเนินการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ พัฒนาสร้างความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ

๒.๓ ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนและสถานศึกษาเสนอขอรับการประเมินคัดเลือก
เพื่อรับรางวัลพระราชทาน



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำรายงานผู้สำเร็จการศึกษาได้อย่างถูกต้องระบบ ข้อมูลการรายงานผู้สำเร็จการศึกษาที่มีมาตรฐานและตรวจสอบได้
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตอบสนองต่อความสามารถและศักยภาพของตนเอง สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษที่มีมาตรฐานและข้อมูลวิเคราะห์คุณภาพของการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และโรงเรียนในสังกัด มีความพร้อมในการรับการประเมิน เพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน ทั้งประเภทสถานศึกษา และประเภชนักเรียนกระตุ้นเกิดการพัฒนา มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้เสนอโครงการ

(นางปานิศา เรืองแสง)
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

ผู้เสนอโครงการ

(นางนุชยัณภา พิทยารักษ์)
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางปริศนา วรรณารักษ์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชวลิต เจนเจริญ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์



๑๖. ชื่อโครงการ การป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางนุชยัณภา พิทยารักษ์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒. สิบเอกโยธิน วงเวียน นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

สนองนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทาง

การศึกษาทุกช่วงวัย ข้อ ๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลใน
การติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้นรวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชน

สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*)

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้าน
ร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้
อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*)

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของ



โลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๓) แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวน โดยเน้นการเรียนรู้การสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพ

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย รูปแบบการเรียนการสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*)

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์

การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมายเหตุ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

จากนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์แห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ทั้งนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดไว้ในหมวด ๒ สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา ว่าการจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ทุกคนมีสิทธิได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม และได้กำหนดไว้ในมาตรา ๑๒ ว่าให้กระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาจัดการศึกษาเป็นพิเศษสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพหรือเด็กซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาสหรือเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม เพื่อเพิ่มโอกาสที่มีคุณภาพและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเป็นรากฐานของการพัฒนาอย่างยั่งยืน ซึ่งมีส่วนที่เกี่ยวกับการดำเนินงานป้องกัน เฝ้าระวัง ติดตามและช่วยเหลือเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

การออกกลางคันเป็นการละเมิดสิทธิของเด็กที่จะได้รับโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง การออกกลางคันส่งผลกระทบต่อพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของประเทศ ปัญหาการออกกลางคัน



ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบต่ออนาคตของชาติ เด็กและเยาวชนที่ออกกลางคันมักจะประสบปัญหาในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต ส่งผลต่อความเหลื่อมล้ำทางสังคมและเศรษฐกิจ โครงการนี้มุ่งเน้นการป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังคมไทยต้องเร่งแก้ไขปัญหาการออกกลางคันเพื่อให้เด็กทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเต็มที่ การมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น นักเรียน ครูอาจารย์ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เน้นการพัฒนาแบบองค์รวม ทั้งด้านวิชาการ ด้านจิตใจ ด้านสังคม และด้านอาชีพ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาและพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการในการสร้างระบบการศึกษาที่เท่าเทียมและมีคุณภาพ โครงการนี้จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาสังคมไทย การลดอัตราการออกกลางคันเป็นเป้าหมายสำคัญที่ทุกฝ่ายต้องร่วมมือกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์เล็งเห็นถึงความสำคัญในการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพอย่างน้อยจบการศึกษาภาคบังคับ หรือได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการฝึกอบรบอาชีพ และพัฒนาฝีมือเพื่อการมีงานทำ มีอาชีพ ผู้เรียนทุกคนพึงได้รับการพัฒนา ทั้งทางด้านความรู้ ความรู้สึนึกคิด การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ตลอดจนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงได้ดำเนินการจัดโครงการการป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ขึ้น

๒) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อค้นหา ติดตาม เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และติด ๐, ร, มส, รวมทั้งปัญหาการตั้งครุภในวัยรุ่น ลดอัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาสภาพแวดล้อมโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้ได้รับการศึกษาอย่างน้อยจบการศึกษาภาคบังคับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการฝึกอบรบอาชีพและพัฒนาฝีมือเพื่อการมีงานทำ

๔. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับครอบครัวและชุมชนในการสนับสนุนการศึกษาของเด็ก

๕. เพื่อสร้างความร่วมมือและการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานหรือภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

๓) เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

๓.๑) เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายที่ออกกลางคัน จำนวน ๘๕ โรงเรียน ติดตามนักเรียนร้อยละ ๑๐๐

๓.๒) เชิงคุณภาพ(ผลลัพธ์)

ผู้เรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด*

๑. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเป็นระบบและยั่งยืน



๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ การติดตามนักเรียนออกกลางคันโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์ เชิงคุณภาพ นักเรียนได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐาน และลด ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๙๐

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ...ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙.

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

- ๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๑๕,๐๐๐..... บาท แยกเป็น
- ๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๑๕,๐๐๐ บาท
- ๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน -...บาท
- ๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการผ่านระบบออนไลน์ Video Conference เพื่อชี้แจงแนวทางการค้นหา ติดตาม เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบ การศึกษา ระบบ https://thailandzerodropout.eef.or.th - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)	๓๕๐			๓๕๐	สิบเอกโยธิน วงเวียน



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๒	สถานศึกษาดำเนินการกำกับติดตามการรายงานผลการดำเนินงานติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ผ่านระบบเด็กออกกลางคัน ๒๕๖๙ ที่เว็บไซต์ https://thailandzerodropout.eef.or.th/					สิบเอกโยธิน วงเวียน
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุรินทร์ดำเนินการกำกับ ติดตามการรายงานผลการดำเนินงาน ติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ผ่านระบบ เว็บไซต์ https://thailandzerodropout.eef.or.th/					สิบเอกโยธิน วงเวียน
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ดำเนินการกำกับติดตามการรายงานผลการดำเนินงาน ติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และติด ๐, ร, มส, รวมทั้ง - เบี้ยเลี้ยง (๘ คน x ๑๒๐ บาท x ๑๐ วัน) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๙,๖๐๐ ๒,๐๐๐			๙,๖๐๐ ๒,๐๐๐	สิบเอกโยธิน วงเวียน
๕	ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปรายงานผลการวิเคราะห์สาเหตุและปัญหาการดำเนินการติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เพื่อรายงานผลการดำเนินงาน ๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๔ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๑ วัน) ๒) ค่าอาหารกลางวัน (๑๔ คน x ๗๐ บาท x ๑ มื้อ x ๑ วัน)	๙๘๐ ๙๘๐			๙๘๐ ๙๘๐	สิบเอกโยธิน วงเวียน
๖	ค่าวัสดุสำนักงาน	๑,๐๙๐			๑,๐๙๐	สิบเอกโยธิน วงเวียน
	รวมเป็นเงิน (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)	๑๕,๐๐๐			๑๕,๐๐๐	

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ



๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการผ่านระบบออนไลน์ Video Conference เพื่อชี้แจงแนวทางการค้นหา ติดตาม เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบ การศึกษา ระบบ https://thailandzerodropout.eef.or.th - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)	๓๕๐		๓๕๐	
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ดำเนินการกำกับติดตามการรายงานผลการ ดำเนินงาน ติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่น เด็กออก กลางคัน และติด ๐, ร, มส, รวมทั้ง - เบี้ยเลี้ยง (๘ คน x ๑๒๐ บาท x ๑๐ วัน) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๙,๖๐๐ ๒,๐๐๐		๙,๖๐๐ ๒,๐๐๐	
๓	ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปรายงานผลการ วิเคราะห์สาเหตุและปัญหาการดำเนินการติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เพื่อรายงานผลการ ดำเนินงาน ๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๔ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๑ วัน) ๒) ค่าอาหารกลางวัน (๑๔ คน x ๗๐ บาท x ๑ มื้อ x ๑ วัน)	๙๘๐ ๙๘๐		๙๘๐ ๙๘๐	
๔	ค่าวัสดุสำนักงาน	๑,๐๙๐		๑,๐๙๐	
	รวมเป็นเงิน	๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐	

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ



๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการผ่านระบบออนไลน์ Video Conference เพื่อชี้แจงแนวทางการค้นหา ติดตาม เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษา ระบบ https://thailandzerodropout.eef.or.th - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)	ต.ค.๖๘ - ธ.ค.๖๘	๓๕๐				๓๕๐
๒	สถานศึกษาดำเนินการกำกับติดตามการรายงานผลการดำเนินงานติดตาม ค้นหา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ผ่านระบบเด็กออกกลางคัน ๒๕๖๙ ที่เว็บไซต์ https://thailandzerodropout.eef.or.th/	ต.ค.๖๘ - ธ.ค.๖๘	✓				
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ดำเนินการกำกับติดตามการรายงานผลการดำเนินงานติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ผ่านระบบ เว็บไซต์ https://thailandzerodropout.eef.or.th/	ม.ค.๖๙ - มี.ค.๖๙		✓			



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุรินทร์ดำเนินการกำกับติดตามการ รายงานผลการ ดำเนินงาน ติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และ ติด ๐, ร, มส, รวมทั้ง - เบี้ยเลี้ยง (๘ คน x ๑๒๐ บาท x ๑๐ วัน) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	เม.ย.๖๙ - มิ.ย.๖๙			๙,๖๐๐ ๒,๐๐๐		๑๑,๖๐๐
๕	ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปรายงานผลการ วิเคราะห์สาเหตุและปัญหาการ ดำเนินการติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เพื่อรายงานผลการ ดำเนินงาน ๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๔ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๑ วัน) ๒) ค่าอาหารกลางวัน (๑๔ คน x ๗๐ บาท x ๑ มื้อ x ๑ วัน)	ก.ค.๖๙ - ก.ย.๖๙				๙๘๐ ๙๘๐	๑,๙๖๐
๖	ค่าวัสดุสำนักงาน					๑,๐๙๐	๑,๐๙๐
รวม			๓๕๐		๑๑,๖๐๐	๓,๐๕๐	๑๕,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง : การติดตาม ค้นหา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และติด ๐, ร, มส, รวมทั้ง
ปัญหาการตั้งครุฑ ในวัยรุ่นของผู้เรียนที่อยู่ในระบบการศึกษาไม่ให้หลุดภาคบังคับหรือศึกษาต่อในระดับ
ที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย
และผลการดำเนินงานตามนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ จำนวน ๘๕ โรงเรียน นั้น อาจจะได้พบกับนักเรียนแบบตัวต่อตัว เนื่องจากนักเรียนไม่ได้อยู่ในพื้นที่

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง : การป้องกันความเสี่ยงโดยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสาเหตุและปัจจัยเสี่ยงของการออกกลางคันจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น ข้อมูลสถิติจากโรงเรียน สัมภาษณ์นักเรียนที่ออกกลางคัน ผู้ปกครอง ครูอาจารย์ วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อระบุสาเหตุหลักและกลุ่มนักเรียนที่มีความเสี่ยงสูง

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีนัยสำคัญ
๒. เพิ่มจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. พัฒนาศักยภาพและความรู้ความสามารถของนักเรียน
๔. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับครอบครัวและชุมชนในการสนับสนุนการศึกษาของเด็ก
๕. สร้างความร่วมมือและการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผู้เสนอโครงการ

(นางนุชนภา พิทยารักษ์)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้เสนอโครงการ

(โยธิน วงเวียน)

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางปริศนา วรรณารักษ์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชวลิต เจนเจริญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาสุรินทร์



๑๗. ชื่อโครงการ ส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพ “กีฬานักเรียน สพม.สุรินทร์” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙
- กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- ผู้รับผิดชอบโครงการ นายสิริวิทย์ แสนดี
- สนองนโยบายรัฐบาล การปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริม ให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
- สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน
- สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

- (๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

- (๑) แผนย่อยของแผนแม่บท...แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
- (๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย...วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น
- (๓) แนวทางการพัฒนา.. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น
- (๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
- (หลัก) ชื่อองค์ประกอบ.....เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑ (v๓_๑๑๐๓๐๑Vo๔).....



(หลัก) ชื่อปัจจัย.สมรรถนะชีวิตและการทำงาน (vn_๑๑๐๓๐๑Vo๔Fo๑).....

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายความว่า.....ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับมหุทธพหุหมาย..คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ด้วยสภาพปัจจุบันนักเรียนบางส่วนมีภาวะ น้ำหนักเกินหรือพอมเกินเกณฑ์มาตรฐาน หรือมีปัญหาด้าน สมรรถภาพทางกาย ที่ลดลง ซึ่งอาจเกิดจากขาดการออกกำลังกายที่เหมาะสมและต่อเนื่อง ปัญหาการใช้เวลาว่างไม่เหมาะสม นักเรียนมีแนวโน้มใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่กับอุปกรณ์เทคโนโลยี หรือกิจกรรมที่นิ่งนิ่ง (Sedentary Lifestyle) ขาดกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย และอาจนำไปสู่ความเสี่ยงในการเข้าไปเกี่ยวข้องกับ ยาเสพติดหรืออบายมุข ปัญหาความเครียดและสุขภาพจิต นักเรียนเผชิญกับความเครียดจากการเรียนและสภาพแวดล้อม การขาดการออกกำลังกายที่สม่ำเสมอทำให้ขาดช่องทางการผ่อนคลาย ความเครียด และพัฒนาสุขภาพจิต ปัญหาการขาดความสามัคคีและทักษะการทำงานร่วมกัน การขาดระเบียบวินัยและน้ำใจนักกีฬา ยังมีนักเรียนบางกลุ่มที่ยังขาดการปลูกฝังเรื่อง ระเบียบวินัย กฎกติกา และการเคารพการตัดสินใจของผู้อื่น ซึ่งเป็นคุณธรรมพื้นฐานที่กีฬาช่วยเสริมสร้าง ปัญหาขาดเวทีระดับเขตพื้นที่ฯ ที่ได้มาตรฐาน: แม้แต่ละโรงเรียนอาจมีการจัดกิจกรรมกีฬายภายใน แต่ยังไม่ ขาดเวทีที่เป็นทางการและเป็นระบบในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสํารินทร์ (สพม.สํารินทร์) เพื่อให้นักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬาได้มีโอกาส แสดงศักยภาพ และแข่งขันอย่างเต็มที่

การจัดการศึกษาในปัจจุบันมุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนในทุกมิติ ไม่เพียงแต่ด้านสติปัญญาเท่านั้น แต่ยังรวมถึงด้าน ร่างกาย อารมณ์ และสังคม ซึ่งกิจกรรมกีฬาเป็นเครื่องมือสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการเหล่านี้

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ให้ความสำคัญกับการกีฬาและนันทนาการบนฐานของวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเสริมสร้าง สุขภาวะ การพัฒนาจิตใจ การสร้างความสามัคคี ของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี และพัฒนาคุณภาพชีวิต ส่งเสริมการมีสุขภาวะที่ดี การออกกำลังกายและเล่นกีฬอย่างสม่ำเสมอเป็นปัจจัยสำคัญในการเสริมสร้างสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายที่ดี ป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ และพัฒนาสุขภาพจิตที่ดี ส่งผลให้นักเรียนมี คุณภาพชีวิตที่ดี และห่างไกลจากปัญหาทางสังคมและยาเสพติด การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์: กีฬาเป็นกิจกรรมที่ช่วยปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย ความมีน้ำใจนักกีฬา (รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย) และความรับผิดชอบ สร้างความสามัคคีและทักษะการทำงานเป็นทีม การแข่งขันกีฬาเป็นเวทีสำคัญที่ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน ได้เรียนรู้การทำงานเป็นทีม การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกัน นำไปสู่การเสริมสร้างความ สมานฉันท์ และความสามัคคีในหมู่ นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา



การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ การส่งเสริมให้นักเรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาเป็นการช่วยส่งเสริมให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ห่างไกลจากอบายมุขและสิ่งชั่วร้ายต่าง ๆ การพัฒนานักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ พัฒนาทักษะและความสามารถ โครงการนี้เป็นโอกาสในการส่งเสริมและพัฒนาระดับความสามารถทางด้านกีฬาของนักเรียนในสังกัด สพม.สุรินทร์ ให้มีทักษะที่สูงขึ้นตามความถนัด เป็นเวทีคัดเลือกและยกระดับ: การจัดแข่งขันเป็นเวทีในการ ค้นหาและพัฒนานักกีฬา ที่มีพรสวรรค์และทักษะเพื่อต่อยอดไปสู่การแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น เช่น ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ ซึ่งจะเป็นการ สร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนและจังหวัดสุรินทร์ต่อไป

ด้วยเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ (สพม.สุรินทร์) จึงเห็นควรจัดโครงการส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพ “กีฬานักเรียน สพม.สุรินทร์ เกมส์” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ขึ้น เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริมคุณภาพชีวิตและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในสังกัดอย่างยั่งยืน

๒) วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนในสังกัด สพม.สุรินทร์ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โดยการออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
- ๒) เพื่อใช้กิจกรรมกีฬาเป็นสื่อในการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และสร้าง น้ำใจนักกีฬา (รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย) ให้แก่นักเรียน
- ๓) เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดี ความรักความสามัคคี และการทำงานเป็นทีมระหว่างนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในทุกโรงเรียนของ สพม.สุรินทร์
- ๔) เพื่อเป็นเวทีในการ ค้นหา คัดเลือก และพัฒนาศักยภาพนักกีฬาที่มีความสามารถของ สพม.สุรินทร์ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น

๓) เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๑) ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนในสังกัด สพม.สุรินทร์ เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา “กีฬานักเรียน สพม.สุรินทร์ เกมส์”
- ๒) มีชนิดกีฬาที่จัดการแข่งขันที่หลากหลาย ไม่น้อยกว่า ๕ ชนิด ตามความสนใจของนักเรียน และศักยภาพของพื้นที่
- ๓) นักกีฬา ที่มีความสามารถในแต่ละประเภทกีฬาได้รับการสนับสนุน ต่อยอดและพัฒนาสู่กีฬาอาชีพต่อไป

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ
- ๒) นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีพฤติกรรมแสดงออกถึง คุณธรรม จริยธรรม และน้ำใจนักกีฬา ในระหว่างการแข่งขัน
- ๓) เกิดการสร้าง เครือข่ายความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการพัฒนากีฬาระหว่างบุคลากรและนักเรียนในสังกัด
- ๔) นักกีฬาที่ผ่านการคัดเลือกจากโครงการฯ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค หรือระดับประเทศต่อไป



๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

- ๑) นักเรียนในสังกัด สพม.สุรินทร์ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายที่ดี และมีสุขภาพจิตแจ่มใส
- ๒) นักเรียน รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ห่างไกลจากยาเสพติดและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
- ๓) เกิดการปลูกฝัง ความสามัคคีปรองดอง และความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนในพื้นที่จังหวัดสุรินทร์
- ๔) สพม.สุรินทร์ มีระบบในการ พัฒนาและส่งเสริมนักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
- ๕) จังหวัดสุรินทร์ได้นักกีฬาที่มีศักยภาพ เพื่อสร้างชื่อเสียง และต่อยอดไปสู่การเป็นนักกีฬาระดับอาชีพในอนาคต

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ ๑. จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า ๑๐๐% ของโรงเรียนในสังกัด สพม.สุรินทร์. ๒. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันไม่น้อยกว่า ๘๐% ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ตั้งเป้าหมายไว้ ๓. จำนวนชนิดกีฬาที่จัดการแข่งขันไม่น้อยกว่า ๕ ชนิด ๔. จำนวนนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนไม่น้อยกว่า ๙๐% ของจำนวนนักกีฬาที่คัดเลือกได้ ได้รับการส่งต่อ/พัฒนาเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันระดับสูงขึ้น (เช่น จังหวัด/ภูมิภาค) ๕. ความสำเร็จในการจัดทำฐานข้อมูลนักกีฬาจัดทำ ฐานข้อมูลนักกีฬาที่มีความสามารถในแต่ละประเภทกีฬาได้ครบถ้วน ๑๐๐%	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ ๑.ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ (นักเรียน ครู ผู้บริหาร) ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในระดับ มาก ขึ้นไป (ค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จาก ๕.๐๐) ๒. ระดับของการแสดงออกถึงน้ำใจนักกีฬาและคุณธรรม นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมแสดงออกถึงน้ำใจนักกีฬา การยอมรับกฎกติกา และความมีระเบียบวินัย ผ่านเกณฑ์การประเมิน (จากการสังเกตและการประเมินของคณะกรรมการ) ๓. ระดับความรู้ความเข้าใจด้านการส่งเสริมสุขภาพ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้ความเข้าใจในการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ ๔. ระดับความสำเร็จในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเกิดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือกิจกรรมร่วมกัน ด้านการพัฒนานักกีฬาระหว่างโรงเรียนในสังกัดหลังจบโครงการ	



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๕. ระดับของความสามารถด้านกีฬาที่เพิ่มขึ้นนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกและส่งเสริม มีผลงานด้านการแข่งขันที่ดีขึ้น หรือได้รับการรับรองความสามารถในระดับที่สูงขึ้นหลังจบโครงการ	

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ โรงเรียนในสังกัด สพม.สุรินทร์ จำนวน ๘๕ แห่ง

๖.๒ นักเรียนในสังกัด สพม.สุรินทร์ จำนวน ๒๐,๐๐๐ คน

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ.....ตุลาคม ๒๕๖๘-กันยายน ๒๕๖๙.....

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๑๐๐,๐๐๐..... บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๑๐๐,๐๐๐..บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน .-.....บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	การแข่งขันกีฬานักเรียน สพม.สุรินทร์ เกมส์	๙๑,๐๐๐	-	-	๙๑,๐๐๐	นายสิริวิทย์ แสนดี
๒	การแข่งขันกีฬา สพม.สุรินทร์ U ๑๕ ลีก	-	-	-	-	
๓	การประชุมคณะกรรมการกีฬา	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐	
	รวมเป็นเงิน	๑๐๐,๐๐๐	-	-	๑๐๐,๐๐๐	

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	การแข่งขันกีฬานักเรียน สพม.สุรินทร์				
	๑.๑ ค่าวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้แข่งขัน	๔๐,๐๐๐			๔๐,๐๐๐
	๑.๒ ค่าจัดสถานที่	๑๕,๐๐๐			๑๕,๐๐๐
	๑.๓ พิธีกร พิธีการในพิธีเปิด				
	(๑)การแสดงพิธีเปิด	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐		
	(๒)ค่าวงโยธวาทิต	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐		
	(๓)ของที่ระลึกประธาน	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐		
	(๔)อาหารว่าง เครื่องดื่ม ๑ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท/ คน จำนวน ๑๔๓ คน (๑๔๓*๓๕)	๕,๐๐๕		๕,๐๐๕	
	(๕)วัสดุ อุปกรณ์ พิธีเปิด	๙,๔๙๕		๙,๔๙๕	



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒	การแข่งขันกีฬา สพม.สุรินทร์ U ๑๕ ลีก				
๓	การประชุมคณะกรรมการกีฬา ๓ ครั้ง ๆ ละ ๒๐ คน ค่าอาหารว่าง ๓๕ บาท/มื้อ รวม ๒ มื้อ/วัน ค่าอาหารกลางวัน ๘๐ บาท/คน ต่อวัน รวม ๑๕๐ บาท/คน/วัน ๑๕๐*๒๐	๙,๐๐๐		๙,๐๐๐	
	รวมเป็นเงิน	๑๐๐,๐๐๐	๒๑,๕๐๐	๒๓,๕๐๐	๕๕,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๑	การแข่งขันกีฬานักเรียน สพม. สุรินทร์เกมส์	ธันวาคม ๒๕๖๘	๙๑,๐๐๐				๙๑,๐๐๐
๒	การแข่งขันกีฬา สพม.สุรินทร์ U ๑๕ ลีก	-	-	-	-	-	-
๓	การประชุมคณะกรรมการกีฬา		๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	-	๙,๐๐๐
	ฯลฯ						
	รวม		๙๔,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	-	๑๐๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง งบประมาณไม่เพียงพอในการจัดการแข่งขัน.....
๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง ขอรับการสนับสนุนจากองค์กร ร้านค้า.....



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนในสังกัด สพม.สุรินทร์ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายที่ดีขึ้น และมีสุขภาพจิตแจ่มใส มีความรู้ความเข้าใจและเกิดทัศนคติที่ดีต่อการออกกำลังกายและเล่นกีฬา จนกลายเป็นวิถีชีวิต รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ห่างไกลจากยาเสพติด การพนัน และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์อื่น ๆ ในช่วงวัยรุ่น

๒. เกิดการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และที่สำคัญคือ น้ำใจนักกีฬา (รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย) เสริมสร้าง ความสามัคคีปรองดอง และความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในทุกโรงเรียนของ สพม.สุรินทร์นักเรียนได้พัฒนา ทักษะทางสังคม และการทำงานเป็นทีมผ่านกิจกรรมการแข่งขัน

๓. ส่งเสริมนักกีฬาที่มีศักยภาพ เพื่อก้าวสู่ความเป็นเลิศในระดับที่สูงขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมนักกีฬาที่ได้รับการพัฒนาจากโครงการนี้ สามารถ สร้างชื่อเสียง ให้แก่โรงเรียนและจังหวัดสุรินทร์ ในการแข่งขันกีฬาระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศต่อไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ธีรวิทย์ แสนดี

(นายธีรวิทย์ แสนดี)

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางนุชชัญญา พิทยารักษ์)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

ปรีดา วรณารักษ์

(นางปรีดา วรณารักษ์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชวลิต เจนเจริญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาสุรินทร์



๑๘. ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวบุญญาภรณ์ ผูกเพชร

สนองนโยบายรัฐบาล การปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๑. นโยบายและจุดเน้นข้อที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อที่ ๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมรวม การทำความดี และมีจิตอาสา ๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ ๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๒. Quick Win ข้อที่ ๕ สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต ๕.๑) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สนองกลยุทธ์ สพฐ. : กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

สนองนโยบายจังหวัด : ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

สนองกลยุทธ์ สพม. : กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ

☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง

☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านความมั่นคง

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ ๒.บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ ๑. การรักษาความสงบภายในประเทศ ข้อ ๑.๓ การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพ และมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น กำหนดเป้าหมายสำคัญในภาพรวมให้เป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน

คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข”โดยมุ่งที่จะบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และมีความสงบเรียบร้อยได้อย่างแท้จริง สามารถแก้ไขปัญหาเดิมและป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้น รวมทั้งพัฒนาศักยภาพของหน่วยงานด้านความมั่นคง บูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ และพัฒนาปรับปรุงกลไก การบริหารจัดการและขับเคลื่อนงานด้านความมั่นคงของประเทศ



ให้อำนาจต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ในการที่จะขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น.....

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การรักษาความสงบภายในประเทศ

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย : คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

(๓) แนวทางการพัฒนา ๒) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รมรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้ (v๓_๑๒๐๑๐๑Vo๓)

(หลัก) ชื่อปัจจัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย (v๓_๑๒๐๑๐๑Vo๓Fo๒)

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายเหตุ - หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมายเหตุ เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ -

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นกระบวนการสำคัญในการเสริมสร้างสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะชีวิตให้แก่ผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศอย่างสร้างสรรค์ ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อที่ ๕ ได้กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างเข้มแข็งและเป็นรูปธรรม โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ รู้จักทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม มีความรับผิดชอบ และมีทักษะความเป็นผู้นำ ผ่านกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ตลอดจนกิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตย



ในโรงเรียน เช่น สถานักเรียน ชุมชน และชมรมต่าง ๆ อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยที่มีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ในฐานะหน่วยงานที่กำกับ ดูแล และส่งเสริมการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคใหม่ จึงจำเป็นต้องดำเนินการผลักดัน ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและทั่วถึง เพื่อให้กิจกรรมต่าง ๆ เกิดผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การดำเนินโครงการนี้จะช่วยให้โรงเรียนมีแนวทางในการจัดกิจกรรมที่มีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริงผ่านการลงมือปฏิบัติ เกิดทักษะชีวิต ทักษะสังคม ความเป็นผู้นำ การคิดแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่น อีกทั้งยังเป็นการปลูกฝังความมีวินัย ความเสียสละ และความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งล้วนเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และยกระดับคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่ให้มีมาตรฐานและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางฯ และสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และจิตสาธารณะ ผ่านกิจกรรมเพื่อส่วนรวม การทำความดี และงานจิตอาสา

๒.๓ เพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำและทักษะชีวิตของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๒.๔ ส่งเสริมระบบประชาธิปไตยในโรงเรียนและบทบาทของผู้เรียน ผ่านสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๒.๕ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร รวมทั้งยกระดับคุณภาพผู้เรียน ด้วยกิจกรรมที่มีคุณภาพ หลากหลาย และตอบสนองต่อความต้องการพัฒนาของผู้เรียนในเขตพื้นที่

๓) เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. โรงเรียนในสังกัด ๘๕ แห่ง มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง ๆ อย่างมีคุณภาพและเป็นรูปธรรม

๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพิ่มขึ้น และแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และจิตสาธารณะอย่างเห็นผล

๓. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและภาวะผู้นำที่พัฒนาอย่างชัดเจน ผ่านกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมอื่น ๆ

๔. โรงเรียนมีระบบประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วมของผู้เรียนเข้มแข็งขึ้น โดยสถานักเรียน ชุมชน และชมรมมีกิจกรรมดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๕. ครูและบุคลากรมีศักยภาพในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพิ่มขึ้น ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนในเขตพื้นที่ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นพลเมืองคุณภาพที่มีคุณธรรม จิตอาสา และความรับผิดชอบต่อสังคม พร้อมทั้งมีทักษะชีวิต ภาวะผู้นำ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โรงเรียนมีระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่



เข้มแข็งและต่อเนื่อง ขณะที่ครูและบุคลากรมีศักยภาพในการออกแบบและขับเคลื่อนกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนของเขตพื้นที่ได้รับการยกระดับอย่างยั่งยืนและเป็นรูปธรรม

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

ผู้เรียนมีพัฒนาการรอบด้าน เป็นคนดี มีวินัย จิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม พร้อมทั้งมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สามารถเคารพผู้อื่น เห็นคุณค่าของตนเอง ควบคุมอารมณ์ และปรับตัวได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนมีระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เข้มแข็ง ขณะที่ครูและบุคลากรมีศักยภาพในการจัดกิจกรรมอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและพร้อมใช้ชีวิตอย่างมั่นใจในศตวรรษที่ ๒๑

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ ๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษาในสังกัด พร้อมขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียนให้เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพในทั้ง ๘๕ แห่ง ๒. นักเรียน จำนวน ๕๔,๑๑๗ คน มีส่วนร่วมในกระบวนการประชาธิปไตยเบื้องต้นผ่านการเลือกตั้งสถานักเรียน ประจำโรงเรียน - คณะกรรมการลูกเสือและคณะอนุกรรมการลูกเสือ จำนวน ๕๐ คน - ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ จำนวน ๒,๕๐๐ คน เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือและสถานักเรียนที่โปร่งใส ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างกว้างขวาง ๒. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านวินัย ความรับผิดชอบต่อ ภาวะผู้นำ และจิตสาธารณะเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ๓. สถานักเรียนดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมเสนอแนวคิดและกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและโรงเรียนได้อย่างสร้างสรรค์ ๔. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือเพิ่มขึ้น ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๑๐๐



๖) กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนในสังกัด จำนวน ๕๔,๑๑๗ คน

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณทั้งสิ้น ๔๒,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๔๒,๐๐๐ บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน ..-.....บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๔๒,๐๐๐				นางสาวบุญญภรณ์ ผูกเกษร
	รวมเป็นเงิน	๔๒,๐๐๐				

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	กิจกรรมสถานักเรียน ๑.๑ แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียน สพม.สุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ๑.๒ จัดประชุมคณะทำงาน (แนวทางการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียน สพม.สุรินทร์ ๒๕๖๙ ๑) อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ) ๑.๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - พิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - อบรมครู และ แก่นนำสถานักเรียน - เลือกตั้งสถานักเรียน รร.ในสังกัด จำนวน ๘๕ แห่ง ๑) ค่าอาหาร (๑๘๐ คน x ๕๐ บาท x ๑ วัน) ๒) อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๘๐ คน x ๓๐ บาท x ๒ วัน) ๓) ค่าวัสดุ	๒๕,๐๐๐		๕๒๕	
				๙,๐๐๐	
				๑๐,๘๐๐	
					๑,๐๗๕



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	๑๔ ประกวดโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๑) ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ (๑๕ คน x ๑๒๐ บาท x ๒ วัน) ๑๕ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมสถานักเรียน สหม.สุรินทร์ ผ่านช่องทางสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย ๑๖ สรุปรายงานผล		๓,๖๐๐		
๒.	กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ๒๑ จัดทำแผนการดำเนินงาน และเสนอโครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติ ๒๒ ประชุมคณะกรรมการลูกเสือที่ได้รับคำสั่งให้เทศติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ ของสถานศึกษา - ชี้แจงแนวทางการประเมินติดตาม - กำหนดปฏิทินการประเมินติดตาม ๑) อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ) ๒.๓ คณะกรรมการ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และตรวจชั้นปฏิบัติการและประเมินผล ตามปฏิทินกำหนด ๑) ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ฯ (๓๐ คน x ๒๔๐ บาท x ๒ วัน) ๒.๔ ประชุมสรุปผลประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงาน ๑) อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ) ๒) ค่าวัสดุ	๑๗,๐๐๐	๑๔,๔๐๐	๑,๒๒๕	๑๕๐
รวม		๔๒,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๒๒,๗๗๕	๑,๒๒๕

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ



๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
๑	กิจกรรมสถานักเรียน ๑๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ ขับเคลื่อนการดำเนินงาน กิจกรรมสถานักเรียน สพม. สุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ธ.ค. ๒๕๖๘	/				
	๑๒ จัดประชุมคณะกรรมการ (แนว ทางการดำเนินงานกิจกรรมสภา นักเรียน สพม.สุรินทร์ ๒๕๖๙	ม.ค. ๒๕๖๙		๑,๐๐๐			
	๑๓ ประกวดโรงเรียนต้นแบบ สถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	ม.ค. ๒๕๖๙		๔,๐๐๐			
	๑๔ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ขับเคลื่อนการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน - พิธีลงนามบันทึกข้อตกลง ความร่วมมือ (MOU) เพื่อสร้าง ภาคีเครือข่ายความร่วมมือใน การส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน - อบรมครู และ แกนนนำสภา นักเรียน - เลือกตั้งสถานักเรียน รร.ใน สังกัด จำนวน ๘๕ แห่ง	มิ.ย. ๒๕๖๙			๒๐,๐๐๐		
	๑๕ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมสถานักเรียน สพม.สุรินทร์ ผ่านช่องทางสื่อ ต่างๆ ที่หลากหลาย	ต.ค. ๒๕๖๘ – ก.ย. ๒๕๖๙	/	/	/	/	
	๑๖ สรุปรายงานผล	ก.ย. ๒๕๖๘				/	



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
๒.	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ๒๑ จัดทำแผนการดำเนินงาน และเสนอโครงการเพื่อพิจารณา อนุมัติ	ธ.ค. ๒๕๖๘					
	๒๒ ประชุมคณะกรรมการลูกเสือ ที่ได้รับคำสั่งฯ ให้นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนลูกเสือ ของ สถานศึกษา - ชี้แจงแนวทางการประเมิน ติดตาม - กำหนดปฏิทินการประเมิน ติดตาม	ธ.ค. ๒๕๖๘	๒,๐๐๐				
	๒.๓ คณะกรรมการ ดำเนินการ นิเทศ ติดตาม และตรวจขึ้น ปฏิบัติการและประเมินผล ตาม ปฏิทินกำหนด					๑๔,๐๐๐	
	๒.๔ ประชุมสรุปผลประเมินผลการ ดำเนินงาน และรายผล การดำเนินงาน					๑,๐๐๐	
รวม			๒,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๔๒,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง -
๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง -

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือและสภานักเรียนที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสอดคล้องกับนโยบาย
๒. ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ ภาวะผู้นำ จิตสาธารณะ และทักษะชีวิตเพิ่มขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและปรับตัวในสังคมได้ดีขึ้น ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหลากหลายรูปแบบ



๔. สถานักเรียนมีบทบาทเชิงรุก สามารถดำเนินงานและเสนอแนวคิดพัฒนาโรงเรียนได้อย่างสร้างสรรค์
๕. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดกิจกรรมลูกเสือเพิ่มขึ้น ส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพยิ่งขึ้น
๖. เกิดความร่วมมือระหว่างครู บุคลากร ผู้เรียน และชุมชน ในการขับเคลื่อนกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน
๗. คุณภาพผู้เรียนได้รับการยกระดับอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านคุณลักษณะ ทักษะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
๘. สพม.สุรินทร์ มีข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลที่ชัดเจน เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๙. สพม.สุรินทร์ มีเครือข่ายความร่วมมือและศักยภาพบุคลากร รวมถึงภาพลักษณ์ในฐานะหน่วยงานสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองที่ดี

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวบุญญาภรณ์ ผูกเพชร)

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางนุชยนต์ภา พิทยารักษ์)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางปริศนา วรรณารักษ์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชวลิต เจนเจริญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาสุรินทร์



๑๙. ชื่อโครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้านนโยบายและแผน
 กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน
 สนองนโยบายรัฐบาล การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
 สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน
 สนองกลยุทธ์ สพม.สุรินทร์ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

☒ อยู่ระหว่างดำเนินการ ☐ ยังไม่เริ่มดำเนินการ ☐ ดำเนินการเสร็จแล้ว

ส่วนที่ ๑. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ ระดับที่ ๑ (Z), ระดับที่ ๒ (Y), ระดับที่ ๓ (X)

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ* (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (๖) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์
 ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็น
 เป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

ข้อย่อย ๒.๑ ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

(๓) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ กำหนดเป้าหมาย
 ให้ภาครัฐ หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติภายใต้บทบาทหน้าที่ของหน่วยงาน
 โดยเน้นการบูรณาการเชื่อมโยงภาครัฐ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ของการใช้งบประมาณ การจัดการรายได้
 รายจ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่าและประหยัด ที่จะก่อให้เกิดการพัฒนาประเทศที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
 อย่างมีจุดมุ่งหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาด้านนโยบายและแผน การบริหาร
 งบประมาณ การติดตามประเมินผลและรายงาน ซึ่งจะส่งผลให้แผนของหน่วยงานเป็นแผนที่สอดคล้อง
 กับยุทธศาสตร์ชาติ มีการบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสามารถยืดหยุ่นปรับตัวได้อย่างสอดคล้อง
 กับสถานการณ์เปลี่ยนแปลง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีภารกิจสำคัญในการประสาน
 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัด ให้มีความเข้มแข็งมีความเป็นอิสระ
 และธรรมาภิบาล ในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุมด้านการบริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคล
 บริหารงานทั่วไป และมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น
 เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาด้านนโยบายและแผน การบริหารงบประมาณ การติดตาม
 ประเมินผลและรายงาน ซึ่งจะส่งผลให้แผนของหน่วยงานเป็นแผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ มีการบูรณา
 การกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสามารถยืดหยุ่นปรับตัวได้อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์เปลี่ยนแปลง
 ในปัจจุบัน



แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น ประเด็น ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น ข้อ ๑ บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(๓) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เล็งเห็นความสำคัญการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐและเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะสามารถช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติทุกประเด็น เพื่อบูรณาการ ทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ที่มีการเชื่อมโยงการทำงานทุกระดับให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ และการพัฒนาดังกล่าวจะต้องบูรณาการกันอย่างมีเอกภาพและสอดคล้องกัน มีการประสานงานบนความร่วมมือของภาคส่วนต่างๆ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ มุ่งเน้นการปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพการบริการภาครัฐให้มีความทันสมัย ทันความเปลี่ยนแปลงของโลกาภิวัตน์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนและสามารถแก้ไขปัญหาที่มีอยู่อย่างเป็นลำดับขั้นตอน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาประสิทธิภาพของภาครัฐประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส โดยภาครัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใสให้เกิดความเชื่อมโยงและบูรณาการเป้าหมายยุทธศาสตร์ผ่านการกำหนดความสัมพันธ์ในเชิงภารกิจตามยุทธศาสตร์ทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และท้องถิ่น เพื่อให้การทำงานร่วมกันในระดับพื้นที่เกิดความเข้มแข็ง ไม่ซ้ำซ้อน ชัดเจนภายใต้ขนาดของรัฐที่เหมาะสม ตั้งแต่ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชนและภาคส่วนอื่นในสังคม

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บท การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(๒) เป้าหมายของแผนย่อย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

(๓) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์เป็นกลไกสำคัญในการจัดสรรบริการและประโยชน์สาธารณะเพื่อให้เกิดการพัฒนาและการขับเคลื่อนประเทศ ดังนั้น แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง จึงถูกจัดทำขึ้นเพื่อให้ภาครัฐดำเนินการภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการเงินการคลัง มีความสามารถในการรักษาเสถียรภาพทางการเงินการคลัง บริหารและจัดการการเงินการคลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยงานภาครัฐใช้จ่ายในจำนวนที่เหมาะสม อย่างโปร่งใส โดยที่ประชาชนและภาคส่วนอื่น ๆ สามารถตรวจสอบการใช้จ่ายของภาครัฐได้ทุกขั้นตอน และมีมาตรการทางเศรษฐกิจ การเงิน และการค้าที่เท่าทันต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงประเทศ

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

ชื่อปัจจัย แผนที่ยึดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน



๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมวดหมู่ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่

๒.๔ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ -

๒.๕ แผนระดับที่ ๓ (X)(ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

(๑) ความสอดคล้องกับแผนที่เกี่ยวข้อง ๑) แผนปฏิรูปราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒) แผนปฏิรูปราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ และแผนแม่บทด้านการบริการประชาชนและประสิทธิภาพการภาครัฐ กำหนดเป้าหมายให้ภาครัฐ หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติภายใต้บทบาทหน้าที่ของหน่วยงาน โดยเน้นการบูรณาการเชื่อมโยงภาครัฐ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ของการใช้งบประมาณ การจัดการรายได้รายจ่ายอย่างมีประสิทธิภาพคุ้มค่าและประหยัด ที่จะก่อให้เกิดการพัฒนาประเทศที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีจุดหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีการกิจสำคัญในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัด ให้มีความเข้มแข็งมีความเป็นอิสระและธรรมาภิบาล ในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุมด้านการบริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารงานทั่วไป และมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาด้านนโยบายและแผน การบริหารงบประมาณ การติดตามประเมินผลและรายงาน ซึ่งจะส่งผลให้แผนของหน่วยงานเป็นแผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ มีการบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสามารถยืดหยุ่นปรับตัวได้อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

๒) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่สอดคล้องกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีแนวทางโครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

๒. เพื่อจัดทำข้อเสนอคำขอจัดตั้งงบประมาณให้กับสถานศึกษาในสังกัดที่มีความจำเป็นขาดแคลนตามเกณฑ์มีความถูกต้องตามแนวทางการดำเนินงาน

๓. เพื่อจัดทำเครื่องมือในการกำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ของหน่วยงาน และรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด ของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก

๔. เพื่อให้การนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการ (M๑-M๕) และการรายงานความก้าวหน้าของโครงการ(M๖) ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSER ถูกต้อง ครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ

๕. เพื่อให้การติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิรูปราชการของ สพฐ.

๖. เพื่อให้การรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้อย่างถูกต้องครบถ้วนตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



๓) เป้าหมาย

๓.๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์แผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่สอดคล้องกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ดำเนินการจัดตั้งงบประมาณให้กับสถานศึกษาในสังกัดที่มีความจำเป็นขาดแคลนตามเกณฑ์มีความถูกต้องตามแนวทางการดำเนินงานของ สพฐ. และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงาน และรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด ของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีการนำเข้าข้อมูลโครงการ (M๑-M๕) และการรายงานความก้าวหน้าของโครงการ(M๖)ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ e-MENSCR ถูกต้อง ครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีการรายงานการติดตาม ประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการของ สพฐ.

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๓.๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่สอดคล้องกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด

๓. สถานศึกษาในสังกัดที่มีความจำเป็นขาดแคลนตามเกณฑ์มีความถูกต้องตามแนวทางการดำเนินงาน ของ สพฐ.ได้รับงบประมาณตามกรอบการจัดสรรงบประมาณประจำปี

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ดำเนินการ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงาน และรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด ของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก มีข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ

๕. บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีความรู้ความเข้าใจ การนำเข้าข้อมูลโครงการ (M๑-M๕) และการรายงานความก้าวหน้าของโครงการ(M๖)ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ e-MENSCR ถูกต้อง ครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ



๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีการผลประเมินการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการของ สพฐ. ในระดับดีเยี่ยม

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารจัดการตามนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีการนำเข้าข้อมูลโครงการ (M๑-M๕) และการรายงานความก้าวหน้าของโครงการ(M๖)ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ e-MENSCR ถูกต้อง ครบถ้วน มีประสิทธิภาพ และตามปฏิทินที่ สพฐ.กำหนดทุกไตรมาส

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีการผลประเมินการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการของ สพฐ. ในระดับดีเยี่ยม

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

๕.๑) ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของ สพม.สุรินทร์ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และมีผลการประเมินบรรลุตามค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดโครงการ

๒. ระดับคุณภาพการประเมิน ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตัวชี้วัด แผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(AP) ในระดับ ดีเยี่ยม

๕.๒) ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีของ สพม.สุรินทร์ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถตอบสนองต่อปัญหาและศักยภาพของหน่วยงาน ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีผลการติดตามประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และมีผลสะท้อนถึงคุณภาพผู้เรียนในภาพรวม ระดับดีเยี่ยม

๓. ร้อยละของบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีความรู้ความเข้าใจการนำเข้าข้อมูลโครงการ (M๑-M๕) และการรายงานความก้าวหน้าของโครงการ(M๖)ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ e-MENSCR ถูกต้อง ครบถ้วน

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๓. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย

๔. ศึกษานิเทศก์/บุคลากรทางการศึกษา

๕. โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๘๕ แห่ง

๖. นักเรียน จำนวน ๕๔,๑๕๘ คน



๓) ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๔) พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑ งบประมาณทั้งสิ้น ๑๑๓,๕๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๑.๑ งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๑๑๓,๕๐๐ บาท

๓.๑.๒ งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน - บาท

๓.๑.๓ อื่น ๆ (ระบุ) -

๓.๒ วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินงาน			
	ไตรมาส ที่ ๑	ไตรมาส ที่ ๒	ไตรมาส ที่ ๓	ไตรมาส ที่ ๔
กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ (ผอ.สพม.สุรินทร์,รองผอ.สพม.สุรินทร์ ศึกษาในเทศก์ทุกท่าน บุคลากรในกลุ่มนโยบายและแผน และบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้อง บุคลากรในสังกัด สพม.สุรินทร์ จำนวน ๖๕ คน	✓	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ - ประชุมการนำเข้าข้อมูลโครงการ M๑ - M๕ และการรายงานความก้าวหน้าของโครงการ M๖ ในระบบ e-MENSCR ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	✓	✓	✓	✓
กิจกรรมที่ ๓ การจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๗๐ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งสร้าง สำหรับโรงเรียนในสังกัด (กลุ่มโรงเรียนทั่วไป,โรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ, กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ และโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริ)	✓	✓	-	-
กิจกรรมที่ ๔ การกำกับ ติดตามการดำเนินงานโรงเรียนที่จัดที่พักรนอน สำหรับนักเรียนประจำพักรนอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	-	-	✓	✓
กิจกรรมที่ ๕ ประชุมเชิงปฏิบัติการการรายงานการติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการ	-	✓	✓	✓



กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินงาน			
	ไตรมาส ที่ ๑	ไตรมาส ที่ ๒	ไตรมาส ที่ ๓	ไตรมาส ที่ ๔
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
กิจกรรมที่ ๖ รับการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงานตามตัวชี้วัดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรับการตรวจ ราชการจากกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย จุดเน้น ของ สพฐ.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	-	✓	✓	✓
กิจกรรมที่ ๗ รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ๒๕๖๙				✓
กิจกรรมที่ ๘ ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลการขับเคลื่อน นโยบายเรียนดี มีความสุข ด้วยกรอบแนวคิด SC GENZ	✓	✓	-	-
กิจกรรมที่ ๙ ขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม” ด้วยนวัตกรรม AREA for GENZ Model	✓	✓	✓	✓

๓.๓. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ/ แผนงาน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ แผนงานพื้นฐานด้าน
การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา/ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ (ผอ. สพม.สุรินทร์,รองผอ.สพม.สุรินทร์ ศึกษาพิเศษทุก ท่าน บุคลากรในกลุ่มนโยบาย และแผน และบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้อง - ประชุมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (บุคลากรในสังกัด สพม.สุรินทร์ จำนวน ๖๕ คน) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม - ประชุมวิพากษ์แผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติ การประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	-	๙,๕๐๐	๘,๐๐๐	๑๗,๕๐๐



กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๒ - ประชุมการนำเข้าข้อมูลโครงการ M๑ - M๕ และการรายงานความก้าวหน้าของโครงการ M๖ ในระบบ e-MENSCR ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุรินทร์	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ การจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๗๐ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งสร้าง สำหรับโรงเรียนในสังกัด (กลุ่มโรงเรียนทั่วไป,โรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ, กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติและโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริ)(เป็นค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม/อาหารกลางวัน ค่าปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ) คณะกรรมการจำนวน ๒๐ คน)	-	๓๐,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ การกำกับ ติดตามการดำเนินงาน โรงเรียนที่จัดที่พักนอน สำหรับนักเรียนประจำพักนอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (เป็นค่าเบี้ยเลี้ยง / ค่าพาหนะ (ค่าน้ำมัน) ลงพื้นที่กำกับติดตามการดำเนินงานฯ) - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๑๖ คนๆ ละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๓ วัน เป็นเงิน ๕,๗๖๐ บาท - ค่าพาหนะ จำนวน ๒ คัน วันละ ๘๐๐ บาท จำนวน ๓ วัน เป็นเงิน ๔,๘๐๐ บาท ขอเบิกเพียง ๑๐,๕๐๐ บาท	-	๑๐,๕๐๐	-	๑๐,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๕ การรายงานการติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มเป้าหมาย ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด จำนวน ๔๐ คน ค่าอาหารกลางวัน (๔๐คน*๗๐ บาท) = ๒,๘๐๐ บาท ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มเช้า/บ่าย (๔๐คน*๓๕บาท*๒มื้อ) = ๒,๘๐๐ บาท	-	๕,๖๐๐	๘,๐๐๐	๑๓,๖๐๐



กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
ค่าเอกสารประกอบการประชุม (๔๐คน*๒๐๐บาท) = ๘,๐๐๐ บาท รวมทั้งสิ้น จำนวน (๒,๘๐๐+๒,๘๐๐+๘,๐๐๐) = ๑๓,๖๐๐ บาท				
กิจกรรมที่ ๖ รับการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรับการตรวจราชการจากกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย จุดเน้น ของสพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ กลุ่มเป้าหมายบุคลากรในสังกัด สพม.สุรินทร์ และคณะผู้ตรวจราชการ จำนวน ๒๐ คน ค่าอาหารกลางวัน (๒๐คน*๗๐บาท) = ๑,๔๐๐ บาท ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มเช้า (๒๐คน*๓๕บาท*๑มื้อ) = ๗๐๐ บาท ค่าเอกสารประกอบการประชุม (๑๐*๒๐๐บาท) = ๒,๐๐๐ บาท รวมทั้งสิ้น จำนวน (๑,๔๐๐+๗๐๐+๒,๐๐๐) = ๔,๑๐๐ บาท	-	๒,๑๐๐	๒,๐๐๐	๔,๑๐๐
กิจกรรมที่ ๗ จัดทำเล่มรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ๒๕๖๙ จำนวน ๓ เล่ม (๓ เล่ม*๑,๐๐๐บาท) = ๓,๐๐๐ บาท	-		๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๘ ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลการขับเคลื่อนนโยบายเรียนดี มีความสุข ด้วยกรอบแนวคิด SC GENZ จำนวน ๑๐ คน เป็นค่าอาหารกลางวัน ๘ มื้อ * มื้อละ ๗๐ * ๑๐ คน = ๕,๖๐๐ บาท ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐คน*๓๕ บาท * ๒ มื้อ(เช้า/บ่าย) * ๘ มื้อ ๕,๖๐๐ บาท	-	๑๑,๒๐๐	๑,๖๐๐	๑๒,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๙ ขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม” ด้วยนวัตกรรม ARWA for GENZ Model จำนวน ๑๐ คน เป็นค่าอาหารกลางวัน ๑๐ มื้อ * มื้อละ ๗๐ * ๑๐ คน = ๗,๐๐๐ บาท ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐คน*๓๕ บาท * ๒ มื้อ(เช้า/บ่าย) * ๑๐ มื้อ ๗,๐๐๐ บาท ค่าเช่าเล่มเอกสาร ๕,๐๐๐ บาท	-	๑๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๙,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๘๒,๙๐๐	๓๐,๖๐๐	๑๑๓,๕๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ



๓.๓. งบประมาณ

เงินงบประมาณจากแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

จำนวนเงิน ๑๑๓,๕๐๐ บาท

แหล่งเงิน*				
เงินงบประมาณแผ่นดิน	เงินรายได้ของหน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๑๑๓,๕๐๐	-	-	-	-

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๑	กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาชั้น พื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์	ต.ค. ๒๕๖๘ - ธ.ค. ๒๕๖๘	๑๗,๕๐๐	-	-	-	๑๗,๕๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ - ประชุมการ นำเข้าข้อมูลโครงการ M๑ - M๕ และการรายงาน ความก้าวหน้าของโครงการ M๖ ในระบบ e-MENSCR ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ณ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์						
๓	กิจกรรมที่ ๓ การจัดตั้ง งบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๗๐ งบ ลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่ง สร้าง สำหรับโรงเรียนในสังกัด (กลุ่มโรงเรียนทั่วไป,โรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ, กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ และโรงเรียนตามโครงการ พระราชดำริ)	ต.ค. ๒๕๖๘ - ธ.ค ๒๕๖๘	๓๓,๐๐๐	-	-	-	๓๓,๐๐๐



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๔	กิจกรรมที่ ๔ การกำกับ ติดตาม การดำเนินงาน โรงเรียนที่จัดที่พักนอน สำหรับ นักเรียนประจำพักนอน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์ ปี การศึกษา ๒๕๖๙	พ.ค. ๒๕๖ ๙ ก.ย. ๒๕๖๙	-	-	๑๐,๕๐๐	-	๑๐,๕๐๐
๕	กิจกรรมที่ ๕ การรายงานการ ติดตาม ประเมินผลการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติ ราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน	ม.ค. ๒๕๖๙ - ก.ย ๒๕๖๙	-	๑๓,๖๐๐	-	-	๑๓,๖๐๐
๖	กิจกรรมที่ ๖ รับการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงานตามตัวชี้วัดนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน และรับการตรวจ ราชการจากกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย จุดเน้น ของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ม.ค. ๒๕๖๙ - ก.ย ๒๕๖๙	-	๔,๑๐๐	-	-	๔,๑๐๐
๘	กิจกรรมที่ ๗ จัดทำเล่ม รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี ๒๕๖๙	ก.ย ๒๕๖๙				๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๙	กิจกรรมที่ ๘ ประชุมเชิง ปฏิบัติการสรุปผลการ ขับเคลื่อนนโยบายเรียนดี มี ความสุข ด้วยกรอบแนวคิด SC GENZ	ต.ค. ๒๕๖๘ - ธ.ค ๒๕๖๘	๑๒,๘๐๐	-	-	-	๑๒,๘๐๐



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๑๐	กิจกรรมที่ ๙ ขับเคลื่อน นโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม” ด้วยนวัตกรรม ARWA for GENZ Model	ม.ค. ๒๕๖๙ - มิ.ย ๒๕๖๙	-	๙,๕๐๐	๙,๕๐๐	-	๑๙,๐๐๐
รวม			๖๓,๓๐๐	๒๗,๒๐๐	๒๐,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๑๓,๕๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง-

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง-

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีของ สพม.สุรินทร์ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายของ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถตอบสนองต่อปัญหาและศักยภาพของหน่วยงาน ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัด
การศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

๒. สำนักงานงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีผลการติดตามประเมินผล การบริหารจัดการ
การศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และมีผลสะท้อนถึง
คุณภาพผู้เรียนในภาพรวม ระดับดีเยี่ยม

๓. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและบริบทเชิงพื้นที่

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์นำเข้าข้อมูลโครงการ (M๑-M๕) และการรายงาน
ความก้าวหน้าของโครงการ(M๖)ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ e-MENSCR ถูกต้อง ครบถ้วน ตาม
ระยะเวลา และบรรลุตามผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

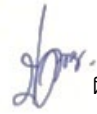


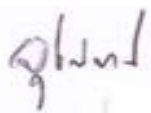
๕. การดำเนินงานโรงเรียนประจำพักนอน เพื่อบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ ทำให้นักเรียนพักนอนมีคุณภาพชีวิตที่ดี
๖. อนุญาตให้โรงเรียนที่มีนักเรียนพักนอนเปิดเป็นโรงเรียนประจำพักนอน ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ (นางสาวสุรีย์ มานะเสน)
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ (นางสาวอัญชลี ไหมทอง)
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ (นางสาวศิริวรรณ เป้นสุข)
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ (นางสาวปาณิสรา นิเลิศรัมย์)
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ (นางจุไรภรณ์ สิริไสย)
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ (นางปริศนา วรรณารักษ์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ (นายชวลิต เจนเจริญ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



๒๐. ชื่อโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางชัยณัฐ ชูทอง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชน

สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษา
สู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่

จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น
ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต



(๓) แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวน โดยเน้นการเรียนรู้การสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพ

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย รูปแบบการเรียนการสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*)

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมวดหมู่ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และแผนแม่บทด้านการพัฒนาการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมายเพื่อการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัดและการตระหนักถึงพหุปัญญา ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาทั้งในส่วน of ระบบการเรียนการสอน การพัฒนาทักษะฝีมือ และให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ในการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพันธกิจในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม รวมทั้งส่งเสริมให้สถานศึกษามีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล การดำเนินงานตามภารกิจดังกล่าวต้องอาศัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงลูกจ้าง พนักงานราชการ และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องภายในองค์กรที่มีความรู้ความสามารถ ตลอดจนจิตสำนึกในการปฏิบัติงานและการให้บริการที่ดี ดังนั้น จึงเห็นความสำคัญของการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ก้าวทันสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง เพื่อแนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่จะส่งผลลัพธ์ Out come ไปยังผู้เรียน การพัฒนานั้นเกิดจากความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล ที่สำคัญการพัฒนาต้องสอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ที่ปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินการในรูปของเครือข่าย และต้องสอดคล้องกับนโยบายและข้อกำหนดของกระทรวงศึกษาธิการ หรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือจังหวัดสุรินทร์ หรือนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำรูปแบบวิธีการที่หลากหลายมาใช้ในการพัฒนา



ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะที่ตรงกับสายงาน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และความก้าวหน้าทางวิชาชีพของแต่ละสายงาน เมื่อครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพในด้านต่าง ๆ แล้ว จึงส่งผลไปยังนักเรียนให้มีคุณภาพ มีทักษะที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๒) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และได้รับการพัฒนาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

๒. เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีความประพฤติ มีคุณธรรมและคุณลักษณะตามมาตรฐานตำแหน่ง มีทัศนคติที่ถูกต้องตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

๓. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานยอดเยี่ยมและมีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่ยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม รวมทั้งเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในฐานะผู้ปฏิบัติงานดีเด่น

๔. เพื่อสนับสนุนให้บุคลากรได้พัฒนาตน พัฒนางานในหน้าที่ และพัฒนาวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าสู่ความเป็นเลิศ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๑) เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและพนักงานราชการ ลูกจ้าง ได้รับการพัฒนาตนเองและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและพนักงานราชการ ลูกจ้าง มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีคุณธรรม มีความประพฤติ และคุณลักษณะเหมาะสมตามมาตรฐานตำแหน่ง มีทัศนคติที่ถูกต้องตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและพนักงานราชการ ลูกจ้าง ได้รับการสร้างขวัญกำลังใจโดยการได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติจากการปฏิบัติหน้าที่และมีความประพฤติที่เหมาะสมเป็นแบบอย่างได้

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและพนักงานราชการ ลูกจ้าง ได้รับการพัฒนาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพและทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๓. นักเรียนมีทักษะการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ได้ดี

๔. นักเรียนมีความประพฤติดี มีคุณธรรมจริยธรรม



๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและพนักงานราชการ ลูกจ้างในสังกัด ได้รับการพัฒนา เพิ่มทักษะความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะที่จำเป็นต่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มีคุณธรรมโปร่งใสและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและพนักงานราชการ ลูกจ้างในสังกัด มีศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่สูงขึ้น ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ - ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู - ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสนับสนุนและการสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร - ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ - ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการพัฒนาตนเองผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๕๐ ร้อยละ ๕๐ ร้อยละ ๘๐
เชิงคุณภาพ ระดับความสำเร็จข้าราชการครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มีคุณธรรมโปร่งใสและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่สูงขึ้น และสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถ่ายทอดประสบการณ์ให้กับผู้ร่วมวิชาชีพทางการศึกษาได้ อันก่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน และการประสานสัมพันธ์อันดีซึ่งเป็นประโยชน์ต่อองค์กรได้รับการพัฒนาสมรรถนะสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข	ผู้เข้าร่วมการพัฒนา ความรู้ เพิ่มเติมและ ทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปใช้ในการ ปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (รวมถึงลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ) หน่วยงาน/สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๗๐๕,๐๐๐..... บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๖๓๐,๐๐๐ .บาท



๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน ๗๕,๐๐๐.บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบบริการแพลตฟอร์ม Saren Learning Space (SLS) “พื้นที่แห่งการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์” ๑.เตรียมความพร้อมและดำเนินการสร้างและพัฒนาปรับปรุงแพลตฟอร์ม Saren Learning Space (SLS) “พื้นที่แห่งการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์” ๒.ติดตามขยายผลโรงเรียนนำร่องการใช้แพลตฟอร์ม Saren Learning Space (SLS) “พื้นที่แห่งการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์” ๓. ประชาสัมพันธ์โครงการตามหลักสูตรการพัฒนาและกิจกรรมเปิดระบบการเข้าอบรมพัฒนาแพลตฟอร์ม Saren Learning Space (SLS) “พื้นที่แห่งการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์” พร้อมทั้งดำเนินการตรวจสอบและพัฒนาปรับปรุงระบบบริการแพลตฟอร์ม Saren Learning Space (SLS) “พื้นที่แห่งการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์” ระหว่างการเปิดบริการ	๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐	นางชัยณัฐชัญ ชูทอง



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
	๔.สรุปสถิติและรายงานผลการดำเนินงาน /ประเมินความพึงพอใจ					
๒	กิจกรรมที่ ๒ การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์ ๑.การคัดเลือกรางวัลครูดีในดวงใจ ๒.การคัดเลือกการขอรับเข็มเชิดชูเกียรติและเงินช่วยครูอาวุโส ๓.การคัดเลือกครูผู้สมควรได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้าฯ มหาจักรี ๔.การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับชาติ ๕.การประกวดคัดเลือกพลเรือนดีเด่น ๖.กิจกรรมการประกวดคัดเลือกอื่น ๆ ที่เหมาะสมและเกิดขึ้นในระหว่างปีงบประมาณ	๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐	นางชัยณัฐชัญ ชูทอง
๓	กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์ ๑.การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ครั้งที่ ๑ รอบ ๖ เดือน	๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐	นางชัยณัฐชัญ ชูทอง



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
	๒.การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ครั้งที่ ๑ รอบ ๑ ปี					
๔	กิจกรรมที่ ๔ การเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาคุณภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑. อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาคุณภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๙๐,๐๐๐			๙๐,๐๐๐	นางชัยณัฐชัญ ชูทอง
๕	กิจกรรมที่ ๕ การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มตำแหน่งครูผู้ช่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ๑. อบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มตำแหน่งครูผู้ช่วย	๕๐,๐๐๐			๕๐,๐๐๐	นางชัยณัฐชัญ ชูทอง
๖	กิจกรรมที่ ๖ การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓๑๐,๐๐๐			๓๑๐,๐๐๐	นางชัยณัฐชัญ ชูทอง
๗	กิจกรรมที่ ๗ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง	๑๒๐,๐๐๐	๗๕,๐๐๐		๑๙๕,๐๐๐	นางชัยณัฐชัญ ชูทอง
	รวมเป็นเงิน	๖๓๐,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	-	๗๐๕,๐๐๐	

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ



๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบบริการแพลตฟอร์ม Saren Learning Space (SLS) “พื้นที่แห่งการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์” ๑. การประชุมคณะกรรมการฯ ค่าอาหารว่าง จำนวน (๖๐ คน X ๓๕ บาท X ๒ มื้อ) ค่าอาหารกลางวัน (๖๐ คน X ๗๐ บาท X ๑ มื้อ)	๒๐,๐๐๐		๔,๒๐๐ ๔,๒๐๐	
	๒. การอบรมเชิงปฏิบัติการฯ ค่าอาหารว่าง จำนวน (๖๕ คน X ๓๕ บาท X ๒ มื้อ) ค่าอาหารกลางวัน (๖๕ คน X ๗๐ บาท X ๑ มื้อ)			๔,๕๕๐ ๔,๕๕๐	๒,๕๐๐
	กิจกรรมที่ ๒ การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ๑.การคัดเลือกรางวัลครูดีในดวงใจ ๒.การคัดเลือกการขอรับเข็มเชิดชูเกียรติและเงินช่วยครูอาวุโส ๓.การคัดเลือกครูผู้สมควรได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาวชิราวุธ ๔.การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับชาติ ๕.การประกวดคัดเลือกพลเรือนดีเด่น ๖.กิจกรรมการประกวดคัดเลือกอื่น ๆ ที่เหมาะสมและเกิดขึ้นในระหว่างปีงบประมาณ การประชุมคณะกรรมการในกิจกรรมการประกวดและคัดเลือก ต่างๆ ค่าอาหารว่าง (๑๒๕ คน X ๓๕ บาท X ๒ มื้อ)	๒๐,๐๐๐		๘,๗๕๐	๒,๕๐๐



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	ค่าอาหารกลางวัน (๑๒๕ คน X ๗๐ บาท X ๑ มื้อ)			๘,๗๕๐	
	กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสทรินทร์ ๑.การประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๔ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๖๐ บาท x ๒ มื้อ)	๒๐,๐๐๐		๒,๘๐๐ ๒,๔๐๐	
	๒.การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ครั้งที่ ๑ รอบ ๑ ปี - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๖ มื้อ)			๔,๒๐๐	
	- ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๖๐ บาท x ๓ มื้อ)			๓,๖๐๐	
	๓.การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครั้งที่ ๑ รอบ ๑ ปี - ค่าเบี้ยเลี้ยงกรรมการ (๕ คน x ๑๒๐ บาท x ๔ วัน)			๒,๔๐๐	
	- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ส่วนตัว กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ (๖ คน x ๓๐๐ บาท)			๑,๘๐๐	
	- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถตู้ของส่วนราชการ			๒,๘๐๐	



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	กิจกรรมที่ ๔ การเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาคุณภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑.ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ คน x ๓๕ บาท x ๔ มื้อ)	๙๐,๐๐๐		๗,๐๐๐	
	- ค่าอาหารกลางวัน (๕๐ คน x ๖๐ บาท จำนวน ๒ มื้อ)			๖,๐๐๐	
	1. การอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาคุณภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๒๐ x ๕๐ บาท x ๒ มื้อ)			๒๒,๐๐๐	
	- ค่าอาหารกลางวัน (๒๒๐ คน x ๒๕๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ)			๕๕,๐๐๐	
	กิจกรรมที่ ๕ การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสຸรินทร์ ๑.ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)	๕๐,๐๐๐		๑,๔๐๐	
	๒.การอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๖๐ คน x ๓๕ บาท x ๔ มื้อ)			๒๒,๔๐๐	
	- ค่าอาหารกลางวัน ผู้เข้ารับการอบรม (๑๖๐ คน x ๗๐ บาท x ๒ มื้อ)			๒๒,๔๐๐	
	- ค่าวัสดุ				๓,๘๐๐
	กิจกรรมที่ ๖ การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนา	๓๑๐,๐๐๐			



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (๗๐ คน x ๗๐ บาท x ๑ มื้อ)			๔,๙๐๐ ๔,๙๐๐	
	๒. อบรมเชิงปฏิบัติการฯ - ค่าอาหารครบทุกมื้อ (๗๐ คน x ๙๐๐ บาท x ๑ วัน) - ค่าอาหารไม่ครบทุกมื้อ (๗๐ คน x ๗๐๐ บาท x ๒ วัน) - ค่าที่พัก (๗๐ คน x ๖๐๐ บาท x ๒ คืน) - ค่าวิทยากร (๒ คน x ๑,๒๐๐ บาท) - ค่าวัสดุและเช่ารถไม่ประจำทาง			๖๓,๐๐๐ ๙๘,๐๐๐ ๘๔,๐๐๐ ๒,๔๐๐	๕๒,๘๐๐
	กิจกรรมที่ ๗ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง	๑๙๕,๐๐๐			
	๗.๑ ประชุมคณะทำงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (๓๐ คน x ๗๐ บาท x ๑ มื้อ)			๒,๑๐๐ ๒,๑๐๐	
	๗.๒ ประชุมคณะกรรมการฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๒๐ คน x ๗๐ บาท x ๑ มื้อ)			๘,๔๐๐ ๘,๔๐๐	
	๗.๓ อบรมเชิงปฏิบัติการฯ หน่วยงานราชการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ คน x ๓๕ บาท x ๒๔ มื้อ)			๒๕,๒๐๐	



หมายเหตุ ถัดจ่ายทุกรายการ



๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ษ.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๑	กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบบริการแพลตฟอร์ม Saren Learning Space (SLS) “พื้นที่แห่งการเรียนรู้ สวม.สุรินทร์”	มกราคม - กันยายน ๒๕๖๙	-	๖,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	มกราคม - กันยายน ๒๕๖๙	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๓	กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	มกราคม - กันยายน ๒๕๖๙	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๔	กิจกรรมที่ ๔ การเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาคุณภาพ	สิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๙	-	-	-	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ษ.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
	ของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา						
๕	กิจกรรมที่ ๕ การเตรียม ความพร้อมและพัฒนา อย่างเข้ม ตำแหน่งครู ผู้ช่วย สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สุรินทร์	ธันวาคม ๒๕๖๘	๕๐,๐๐๐	-	-	-	๕๐,๐๐๐
๖	กิจกรรมที่ ๖ การอบรม เชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษา	เมษายน- มิถุนายน ๒๕๖๙			๓๑๐,๐๐๐		๓๑๐,๐๐๐
๗	กิจกรรมที่ ๗ การอบรม เชิงปฏิบัติการพัฒนา ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรง ตำแหน่ง	พฤศจิกายน ๒๕๖๘	๑๙๕,๐๐๐				๑๙๕,๐๐๐
รวม			๒๕๐,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๓๒๔,๐๐๐	๑๑๘,๐๐๐	๗๐๕,๐๐๐

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและพนักงานราชการ ลูกจ้าง ไม่ได้รับการพัฒนาตรงตามความต้องการที่จำเป็นเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานหรือไม่ตรงตามสมรรถนะ รวมถึงขาดการสนับสนุนความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง การสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและพนักงานราชการ ลูกจ้าง ได้รับการพัฒนาตรงตามความต้องการที่จำเป็นเพื่อนำมาใช้



ในการปฏิบัติงาน และตรงตามสมรรถนะ พร้อมทั้งส่งเสริมต่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เพื่อการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและพนักงานราชการ ลูกจ้าง ทั้งระบบ ด้วยวิธีการพัฒนาที่หลากหลายและทั่วถึง

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและพนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสังกัดได้รับการพัฒนา เพิ่มทักษะความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะที่จำเป็นต่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มีคุณธรรมโปร่งใสและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและพนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสังกัด มีศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่สูงขึ้น ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางชัญญ์ชัญ ชูทอง)

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางชัญญ์ชัญ ชูทอง)

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายเทิดภูมิ ยั่งยืน)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้เสนอโครงการ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชวลิต เจนเจริญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาสุรินทร์



๒๑. ชื่อโครงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) สู่การขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม” และกรอบแนวคิด SC GENZ สพม.สุรินทร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางชัยณัฐร ชูทอง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองนโยบายรัฐบาล การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็น คนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพ

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษา สู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*)

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*)



๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๓) แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ ทบทวน โดยเน้นการเรียนรู้การสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพ

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย รูปแบบการเรียนการสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*)

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายเหตุ หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมายเหตุ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติข้อ ๓ ซึ่งให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัดและการตระหนักถึงปัญหา ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาทั้งในส่วนของการเรียนการสอน การพัฒนาทักษะฝีมือ และให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ในการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันรวมทั้ง การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีทักษะอาชีพตามความต้องการและความถนัด ดังนั้น เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้มีการแสดงออกทางด้านวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู



และบุคลากรเจ้าหน้าที่ พนักงานราชการ ลูกจ้าง นักเรียน ได้นำเสนอความสามารถทางวิชาการ นวัตกรรม สู่แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศที่สอดคล้องกับการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม” และกรอบแนวคิด SC GENZ สพม.สุรินทร์ จึงได้จัดโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) สู่การขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม” และกรอบแนวคิด SC GENZ สพม.สุรินทร์ ดังกล่าวขึ้น

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอทางวิชาการ นวัตกรรมของสถานศึกษา ผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง นักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๒.๒ เพื่อนำเสนอผลงานการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองในเรื่องที่สำคัญที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด และสอดคล้องกับการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม” และกรอบแนวคิด SC GENZ สพม.สุรินทร์

๒.๓ เพื่อยกระดับการพัฒนาารูปแบบนวัตกรรมการศึกษา (Best practice) ให้เป็นที่ยอมรับในชุมชน และสังคม

๒.๔ เพื่อยกย่อง ชมเชย ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาและโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น ในด้านต่าง ๆ

๒.๕ เพื่อให้บุคลากรในสังกัดนำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในสังกัด จำนวน ๕๐๐ คน

๓.๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ได้นำเสนอผลงานทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการและต่อยอดนวัตกรรมใหม่ (Best practice) ในการจัดการเรียนการสอน ในระบบการเรียนรู้ สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม” และกรอบแนวคิด SC GENZ สพม.สุรินทร์

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ การปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพมุ่งสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม” และกรอบแนวคิด SC GENZ สพม.สุรินทร์

๔.๒ สถานศึกษาทุกแห่ง พัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม” และกรอบแนวคิด SC GENZ สพม.สุรินทร์ รวมทั้งความต้องการจำเป็นของโรงเรียนเพื่อให้มีผลการปฏิบัติงาน ที่เป็นเลิศในแต่ละด้าน มีข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน โรงเรียน นำไปสู่มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน



๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ ๑. จำนวนครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาและโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกผลงานดีเด่นครบทุกกิจกรรม ๒. จำนวนนักเรียน ข้าราชการครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม เปิดบ้านวิชาการ เชิงคุณภาพ ความพึงพอใจของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐ พึงพอใจในระดับมากขึ้นไป

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง และนักเรียน ในสังกัดสำนักงานงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์

๗) ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือน สิงหาคม ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณทั้งสิ้น ๑๐๐,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน ...บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติการที่เป็นเลิศ (Best practice) สู่การขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม” และกรอบแนวคิด SC GENZ สพม.สุรินทร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	๑๐๐,๐๐๐			๑๐๐,๐๐๐	นางชัยณัฐรัชฎ์ ชูทอง
	รวมเป็นเงิน	๑๐๐,๐๐๐			๑๐๐,๐๐๐	



๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการฯ ครั้งที่ ๑				
๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)		๔,๒๐๐		๔,๒๐๐
๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน (๖๐ คน x ๗๐ บาท x ๑ มื้อ)		๔,๒๐๐		๔,๒๐๐
๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการฯ ครั้งที่ ๒				
๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)		๑๐,๕๐๐		๑๐,๕๐๐
๒.๒ ค่าอาหารกลางวัน (๑๕๐ คน x ๗๐ บาท x ๑ มื้อ)		๑๐,๕๐๐		๑๐,๕๐๐
๓. ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการฯ ครั้งที่ ๓				
๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)		๑๐,๕๐๐		๑๐,๕๐๐
๒.๒ ค่าอาหารกลางวัน (๑๕๐ คน x ๗๐ บาท x ๑ มื้อ)		๑๐,๕๐๐		๑๐,๕๐๐
๔. จัดกิจกรรมโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติการที่เป็นเลิศ (Best practice) สู่การขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม” และกรอบแนวคิด SC GENZ สพม.สุรินทร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙				
๔.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๕๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)		๑๗,๕๐๐		๑๗,๕๐๐
๔.๒ ค่าอาหารกลางวันและอาหารเย็น (๒๕๐ คน x ๗๐ บาท x ๑ มื้อ)		๑๗,๕๐๐		๑๗,๕๐๐
๕. ค่าวัสดุอุปกรณ์			๑๔,๖๐๐	๑๔,๖๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๘๕,๔๐๐	๑๔,๖๐๐	๑๐๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ



๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๑	โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) สู่การขับเคลื่อน นโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม” และกรอบแนวคิด SC GENZ สพม.สุรินทร์ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘	ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙				๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐
รวม						๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

การดำเนินงานที่ต้องประสานหลายฝ่ายในการเตรียมความพร้อมการดำเนินโครงการ ซึ่งบางฝ่าย
ยังขาดความชัดเจนในการกำหนดขอบเขตการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผนการดำเนินโครงการที่กำหนด

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ให้คณะทำงานในแต่ละฝ่าย ติดตามและประสานกับประธานคณะกรรมการในแต่ละชุดที่ได้รับ
การแต่งตั้งเพื่อกำหนดและวางแผนการดำเนินงานหลังจากที่ได้เข้าร่วมประชุมการเตรียมงานก่อนการดำเนิน
โครงการ/กิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑ การปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพมุ่งสู่ความเป็นเลิศ
- ๒ สถานศึกษาทุกแห่ง พัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียน มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศในแต่ละด้าน มีข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน โรงเรียน นำไปสู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้นำเสนอผลงานทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการและต่อยอดนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอน ในระบบการเรียนรู้ สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางชัญญะรัชญ์ ชูทอง)

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางชัญญะรัชญ์ ชูทอง)

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายเทตภูมิ ยิ่งยืน)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชวลิต เจนเจริญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



๒๒. ชื่อโครงการ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางจิราณู แสนดี นายกิตติพัฒน์ พิมตะครอง
สนองนโยบายรัฐบาล เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากร
 สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน
สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

**(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)(๓) ด้านการพัฒนาและ
 เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

(๑) เป้าหมาย ข้อ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น ข้อ ๓. การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่

(๓) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ โครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน
 บุคคลมีเป้าหมายเพื่อดำเนินการบริหารอัตรากำลังการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง งานบำเหน็จความดี
 ความชอบ รวมทั้งความก้าวหน้าทางสายอาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีประสิทธิภาพ
 และมีประสิทธิผล สอนนโยบายและขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
 พื้นฐานและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดคุณภาพ ในการบริหารงานบุคคลและการพัฒนา
 องค์กรสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มีเป้าหมายการ
 พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ
 สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมี สุขภาพะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม
 และผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อม อารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง
 มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
 ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม
 เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่
 ไปด้วยการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไก
 การวางแผน กำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน
 ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศ



ได้อย่างคล่องตัว รวมทั้งทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสม สอดคล้องกับภาระงาน

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) ข้อ ๑.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

โครงการพัฒนางานและระบบการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคลมีเป้าหมาย เพื่อดำเนินการบริหารอัตรากำลังการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง งานบำเหน็จความดีความชอบ รวมทั้ง ความก้าวหน้าทางสายอาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล สนองนโยบายและขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดคุณภาพ ในการบริหารงานบุคคลและการพัฒนาองค์กร สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้มีเป้าหมายให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิต ดีขึ้น

๑.๒.๑ แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๑) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๒) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย

มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น โดยการ ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็น ระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะ สหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทาง วิศวกรรมศาสตร์ และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะและความรู้ด้านคณิตศาสตร์ และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือ ปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อ หลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลาย ช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิตกลุ่มบริหารงานบุคคล จึงได้จัดทำโครงการการพัฒนา งานและระบบการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เพื่อให้การดำเนินการบริหารอัตรากำลังการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง งานบำเหน็จความดีความชอบ รวมทั้ง ความก้าวหน้าทางสายอาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล สนองนโยบายและขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดคุณภาพในการบริหารงานบุคคลและการพัฒนาองค์กร



๑.๒.๒ องค์ประกอบ ผู้สอน(ครู/อาจารย์)

๑.๒.๓ ปัจจัย การประเมินครูผู้สอนที่เน้นผลลัพธ์จากผู้เรียนเป็นหลัก

๑.๓ (รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมายข้อ ๑ ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นข้อ ๕. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ประเด็นย่อย ๕.๑ ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม

(๓) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ โครงการพัฒนางานและระบบการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคลมีเป้าหมายเพื่อดำเนินการบริหารอัตรากำลังการสรรหา บรรจุและแต่งตั้งงานบำเหน็จความดีความชอบ รวมทั้งความก้าวหน้าทางสายอาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล สนองนโยบายและขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดคุณภาพในการบริหารงานบุคคลและการพัฒนาองค์กร สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม”

๑.๔ ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (รอง) (๒) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(๒) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท โครงการพัฒนางานและระบบการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคลมีเป้าหมายเพื่อดำเนินการบริหารอัตรากำลังการสรรหา บรรจุและแต่งตั้งงานบำเหน็จความดีความชอบ รวมทั้งความก้าวหน้าทางสายอาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล สนองนโยบายและขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดคุณภาพในการบริหารงานบุคคลและการพัฒนาองค์กร สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ซึ่งมุ่งเน้นการปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพการบริการภาครัฐให้มีความทันสมัย ทันความเปลี่ยนแปลงของโลกาภิวัตน์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนและสามารถแก้ไขปัญหาที่มีอยู่อย่างเป็นลำดับขั้นตอน

๑.๔.๑ แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(๑) เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(๒) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย

๑.๔.๒ องค์ประกอบ การติดตามและประเมินผลการบริหารทรัพยากรบุคคล

๑.๔.๓ ปัจจัย ผลการประเมินบนหลักฐานเชิงประจักษ์ และการนำไปใช้ในการปรับปรุงหรือพัฒนาระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลเพื่อสร้างให้บุคลากรของรัฐเป็นคนดีคนเก่ง

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (Y) หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต



เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ (เป้าหมายที่ ๒) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y) -

๑.๗ แผนระดับที่ ๓ (X) (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

(๑) ความสอดคล้องของแผนที่เกี่ยวข้อง ๑) แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(๓) ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๔) สนองกลยุทธ์ สพม.สุรินทร์ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๘ ความสอดคล้องอื่นที่เกี่ยวข้อง

(๑) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

(๒) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง -

(๓) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการการพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

(๔) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพ,ด้านประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๕ โรงเรียน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้บริหาร จำนวน ๑๙๒ อัตรา (ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๘๔ อัตรา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๑๐๘ อัตรา) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้สอน จำนวน ๒,๗๕๔ อัตรา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๑) จำนวน ๑๔ อัตรา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) จำนวน ๓๗ อัตรา

กลุ่มบริหารงานบุคคล จึงได้จัดทำโครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เพื่อให้การดำเนินการบริหารอัตรากำลังการสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง งานบำเหน็จความดีความชอบ รวมทั้งความก้าวหน้าทางสายอาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล สนองนโยบายและขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดคุณภาพในการบริหารงานบุคคลและการพัฒนาองค์กร



๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สนองความต้องการของหน่วยงานในเขตพื้นที่

๒.๒ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพแก่ผู้เรียน

๓) เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณเชิงผลิต (Output)

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการให้บริการด้านบริหารงานบุคคล

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการบริการงานบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคล มีความถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความพึงพอใจในการบริการงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ ร้อยละของการดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลได้ถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใสและ ตรวจสอบได้	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการให้บริการด้าน บริหารงานบุคคลอย่างครบถ้วน	ร้อยละ ๑๐๐

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๓๐๐,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๑๘๐,๐๐๐ บาท



แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน ๑๒๐,๐๐๐ บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	การประเมินผลการดำเนินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๒ รอบการประเมิน	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐	นางจิราณัฐ แสนดี กลุ่มบริหารงานบุคคล
๒	การดำเนินการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้สอนศึกษานิเทศก์ สายผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค(๒) ๒.๑ สายผู้สอน ๒.๒ ศึกษาพิเศษ ๒.๓ สายผู้บริหารสถานศึกษา ๒.๔ บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค(๒) ๒.๕ พนักงานราชการ	๓๐,๐๐๐			๓๐,๐๐๐	นางสาวนฤมล วิภาหส์ นายกิตติพัฒน์ พิมพ์ครอง กลุ่มบริหารงานบุคคล
๓	การจัดทำแผนอัตรากำลัง เคลื่อนย้ายอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐	นายธนวัตร โกคาสุข กลุ่มบริหารงานบุคคล
๔	การจัดทำและปรับปรุงระบบฐานข้อมูลทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์รายบุคคล และข้อมูลทะเบียนประวัติในฐานข้อมูลอื่นๆ ด้านเอกสาร	๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐	นางพัชรนิษฐา พิมพ์ศรี กลุ่มบริหารงานบุคคล
๕	งานวิทยฐานะและการประเมิน PA ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการ	๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐	นายธนวัตร โกคาสุข กลุ่มบริหารงานบุคคล



แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
	สถานศึกษา/รอง ผอ.รร. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์					
๖	การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ (จำนวน ๑๘ ครั้ง)		๑๒๐,๐๐๐		๑๒๐,๐๐๐	นายกิตติพัฒน์ พิมพ์ครอง กลุ่มบริหารงานบุคคล
๗	การดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	๔๐,๐๐๐			๔๐,๐๐๐	นางสาวนฤมล วิภาหส์น กลุ่มบริหารงานบุคคล
๘	การดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐	นางสาวนฤมล วิภาหส์น กลุ่มบริหารงานบุคคล
๙	การดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	๔๐,๐๐๐			๔๐,๐๐๐	นางสาวนฤมล วิภาหส์น กลุ่มบริหารงานบุคคล
	รวมเป็นเงิน	๑๘๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐		๓๐๐,๐๐๐	

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ



๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	การประเมินผลการดำเนินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๒ รอบการประเมิน ๑.๑ ประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๕ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ) ๑.๒ ประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงิน ระดับสทวิทยาเขต - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๕ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ) ๑.๓ ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ) ๑.๔ ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๕ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ) ๑.๕ ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและตำแหน่งศึกษานิเทศก์ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๕ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ) ๑.๖ ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๕ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ) ๑.๗ ค่าเช่าเล่มวารการประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาให้ความเห็นชอบการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐,๐๐๐		๘๗๕ ๘๗๕ ๕๒๕ ๘๗๕ ๘๗๕ ๘๗๕	๕,๑๐๐



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒	การดำเนินการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้สอน ศิษยานุเทศ์ สายผู้บริหารสถานศึกษา ๒.๑ สายผู้สอน ๒.๑.๑ การประชุมคณะกรรมการคณะกรรมการกลั่นกรองการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๙ คน x ๓๕ บาท x ๖ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (๙ คน x ๗๐ บาท x ๖ มื้อ) - ค่าเดินทาง (๑,๑๐๐ บาท x ๖ ครั้ง) ๒.๑.๒ การประชุมคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติและรายละเอียดตัวชี้วัดและคะแนนการประเมินตามองค์ประกอบ ที่ ก.ค.ศ. กำหนดสำหรับการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การย้ายกรณีปกติ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (๕๐ คน x ๗๐ บาท x ๑ มื้อ) - ค่าถ่ายเอกสารประกอบการประชุมฯ ๒.๒ ศิษยานุเทศ์ ๒.๓ สายผู้บริหารสถานศึกษา ๒.๓.๑ ประชุมคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติและการจัดทำคะแนนประเมินศักยภาพตามหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๒ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ x ๖ ครั้ง) ๒.๓.๒ ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๑ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ x ๖ ครั้ง) - ค่าเดินทาง	๓๕,๒๐๐		๑,๘๙๐ ๓,๗๘๐ ๖,๖๐๐ ๓,๕๐๐ ๓,๕๐๐ ๒,๕๒๐ ๒,๓๑๐ ๖,๐๐๐	๓,๙๑๐



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	(๑,๐๐๐ บาท x ๖ ครั้ง) ๒.๔ บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค (๒) ๒.๔.๑ ประชุมคณะกรรมการประเมินบุคคลเพื่อเลื่อนและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งประเภททั่วไปและวิชาการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ) ๒.๔.๒ ประชุมคณะกรรมการประเมินผลงานบุคคลเพื่อเลื่อนและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งประเภททั่วไปและวิชาการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ) ๒.๕ พนักงานราชการ ๒.๕.๑ ประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการ ตำแหน่งครูผู้สอน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ x ๔ ครั้ง)			๒๔๕ ๒๔๕ ๗๐๐	
๓	การจัดทำแผนอัตรากำลัง เกลี่ยอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ๓.๑ ประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ x ๘ ครั้ง)	๒,๘๐๐		๒,๘๐๐	
๔	การจัดทำและปรับปรุงระบบฐานข้อมูลทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์รายบุคคล และข้อมูลทะเบียนประวัติในฐานข้อมูลอื่นๆ ด้านเอกสาร ๔.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ (รูปแบบออนไลน์) -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๙๒ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ x ๑ ครั้ง)	๒๖,๔๖๐		๓,๒๒๐	



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	-ปฏิบัติงานนอกเวลาราชการเรื่องการจัดทำทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ให้มีข้อมูลถูกต้องและเป็นปัจจุบัน			๒๓,๒๔๐	
๕	งานวิทยฐานะและการประเมิน PA ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา / รอง/ผอ.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ๕.๑ ประชุมคณะกรรมการตรวจสอบและกลั่นกรองข้อมูลข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานผู้บริหารสถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๗๐ บาท x ๑ มื้อ) ๕.๒ ประชุมคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๒ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (๓๒ คน x ๗๐ บาท x ๑ มื้อ)	๗,๒๘๐		๑,๔๐๐ ๑,๔๐๐ ๒,๒๔๐ ๒,๒๔๐	
๖	การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ (จำนวน ๑๘ ครั้ง) (งบ สพฐ.) - ค่าเบี้ยประชุม (๗,๕๐๐ บาท x ๑๖ ครั้ง)	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐		
๗	การดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	๕๖,๑๐๐			



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๗	๗.๑ รับสมัครคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๙				
	- ค่าเบี้ยเลี้ยง (๑๐ คน x ๒๔๐ บาท x ๗ วัน)			๑๖,๘๐๐	
	- ค่าอาหารกลางวันสำหรับเจ้าหน้าที่รับสมัคร (๑๐ คน x ๗๐ บาท x ๗ วัน)			๔,๙๐๐	
	๗.๒ ประชุมคณะกรรมการประเมินประวัติและผลงานการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๘				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๑,๔๐๐	
	- ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๗๐ บาท x ๑ มื้อ)			๑,๔๐๐	
	๗.๓ ดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๙				
	- ค่าอาหารกลางวันสำหรับเจ้าหน้าที่ดำเนินการ กรรมการสอบสัมภาษณ์และเจ้าหน้าที่ตำรวจ (๓๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๒ วัน)			๗,๒๐๐	
	- ค่าตอบแทน (คณะกรรมการฯ) (๒๘ คน x ๔๐๐ บาท x ๒ วัน)			๒๒,๔๐๐	
	- ค่าตอบแทน (เจ้าหน้าที่ตำรวจ) (๒ คน x ๕๐๐ บาท x ๒ วัน)			๒,๐๐๐	
๘	การดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัด	๔,๖๖๐			



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ๘.๑ ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองความเหมาะสมเบื้องต้นในการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๒ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ x ๒ ครั้ง) - ค่าเดินทาง (๒๐๐ บาท x ๒ ครั้ง) ๘.๒ การประเมินด้านผลงานในการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๓ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ x ๒ ครั้ง) - ค่าเดินทาง (๔๐๐ บาท x ๒ ครั้ง) ๘.๓ การประเมินด้านความสามารถในการนิเทศการศึกษาในการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๓ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ x ๒ ครั้ง) - ค่าเดินทาง (๔๐๐ บาท x ๒ ครั้ง)			๘๕๐ ๔๐๐ ๙๑๐ ๘๐๐ ๙๑๐ ๘๐๐	
๙	การดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ๙.๑ ดำเนินการรับสมัครคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๑๐ คน x ๒๔๐ บาท x ๗ วัน) - ค่าอาหารกลางวันสำหรับเจ้าหน้าที่รับสมัคร (๑๐ คน x ๗๐ บาท x ๗ วัน) ๙.๒ ดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ	๓๗,๕๐๐		๑๖,๘๐๐ ๔,๙๐๐	



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ (ภาค ก ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่) - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับเจ้าหน้าที่ดำเนินการ สอบ และเจ้าหน้าที่ตำรวจ (๓๐ คน x ๑ วัน x มื้อละ ๑๒๐) - ค่าตอบแทน (คณะกรรมการฯ) (๒๘ คน x ๔๐๐ บาท x ๑ วัน) - ค่าตอบแทน (เจ้าหน้าที่ตำรวจ) (๒ คน x ๕๐๐ บาท x ๑ วัน)			๓,๖๐๐ ๑๑,๒๐๐ ๑,๐๐๐	
	รวมเป็นเงิน	๓๐๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๗๐,๙๙๐	๙,๐๑๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๔) แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๑	การดำเนินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาถูกจ้างประจำสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๒ รอบการประเมิน	ต.ค.๖๘ มี.ค.๖๙ เม.ย.๖๙ ก.ย.๖๙	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๑๐,๐๐๐
๒	การดำเนินการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายผู้สอน ศิษยานุศิษย์ สายผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค(๒) ๒.๑ สายผู้สอน ๒.๒ ศิษยานุศิษย์ ๒.๓ สายผู้บริหารสถานศึกษา	ต.ค.๖๘ - ก.ย.๖๙	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๓๐,๐๐๐



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
	๒.๔ บุคลากรทางการศึกษา อื่น ตามมาตรา ๓๘ ค(๒) ๒.๕ พนักงานราชการ						
๓	การจัดทำแผนอัตรากำลัง เกลี้ยอัตรากำลัง ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา	พ.ย.๖๘ - ส.ค.๖๙	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๑๐,๐๐๐
๔	การจัดทำและปรับปรุงระบบ ฐานข้อมูลทะเบียนประวัติ อิเล็กทรอนิกส์รายบุคคล และ ข้อมูลทะเบียนประวัติใน ฐานข้อมูลอื่นๆ ด้านเอกสาร	ต.ค.๖๘ - ก.ย.๖๙	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๕	งานวิทยฐานะ และการ ประเมิน PA ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการ สถานศึกษา / รอง/ผอ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์	ม.ค.๖๙ - ก.ค.๖๙		๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	๗,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๖	การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ (จำนวน ๑๘ ครั้ง)	ต.ค.๖๘ - ก.ย.๖๙	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐
๗	การดำเนินการคัดเลือกบุคคล เพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับ ราชการเป็นข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มี ความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ	เม.ย.๖๙			๔๐,๐๐๐		๔๐,๐๐๐



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม..-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
	การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๙						
๘	การดำเนินการคัดเลือกบุคคล เพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรง ตำแหน่งข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	เม.ย.๖๙			๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
๙	การดำเนินการคัดเลือกบุคคล เพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรง ตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	เม.ย.๖๙			๔๐,๐๐๐		๔๐,๐๐๐
รวม			๔๗,๕๐๐	๕๔,๐๐๐	๑๔๔,๐๐๐	๕๔,๕๐๐	๓๐๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง การบริหารงานบุคคล ทุกกระบวนการต้องมีความถูกต้องตามหลักเกณฑ์ ระเบียบกฎหมาย และตรงกับความ เป็นจริง อีกทั้งหลักเกณฑ์ ระเบียบกฎหมายในการบริหารงานบุคคล มีการเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงอยู่บ่อยครั้ง ถ้าหากไม่ศึกษาให้ถ่องแท้ หรือจัดทำข้อมูลไม่เป็นปัจจุบันและ ไม่ถูกต้องจะทำให้การบริหารงานที่ผิดจากความเป็นจริง จึงต้องมีการประชุมชี้แจงและทำการเกลี่ยอัตรากำลังให้เป็นปัจจุบันและจำเป็นต้องใช้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถหลายๆ ด้าน รวมทั้งงบประมาณที่ค่อนข้างมากจึงเห็นควรดูแลในเรื่องการบริหารงบประมาณในการบริหารงานงานบุคคล



๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง ควรศึกษาหลักเกณฑ์ ระเบียบ ให้เข้าใจ透彻แท้ พร้อมทั้งสอบถามผู้รู้ คำนวณในระบบ internet จัดทำข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน รวมทั้งดำเนินการพิจารณาและมึงบประมาณในการดูแลในส่วนนี้ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความพึงพอใจในการบริการงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางจรรนุช แสนดี)
ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางประดิษฐา ชาญรุ่งเรืองทวี)
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายกิติพัฒน์ พิมพ์ครอง)
ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายเทิดภูมิ ยิ่งยืน)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชวลิต เจนเจริญ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



๒๓. ชื่อโครงการ ขั้วเคลื่อนการบริหารจัดการองค์การตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
เพื่อก้าวสู่การเป็นระบบราชการ ๔.๐

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางนิชานันท์ บุญขาว / นางปวีณา กระเวนกิจ และคณะ

สนองนโยบายรัฐบาล การปฏิรูปการศึกษาและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ

☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง

☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ : ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการ
อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น : การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น :

(๒.๑) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(๒.๒) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย : ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล

(๓) แนวทางการพัฒนา :

๑) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง

๒) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์

๓) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ให้มีความยืดหยุ่น

คล่องตัว กระชับ ทันสมัย



๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)..... -

$$: M_{12} - M_{11}$$



๒.๕) เพื่อนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินโครงการ งาน กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA)

๑) คุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๒) เกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
อยู่ในระดับมุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐

๓) มีการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาของหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีมาตรฐานการบริหารจัดการสำนักงานตามมาตรฐานกลางที่กำหนดในระดับดีเยี่ยม

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการอยู่ในระดับ
มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ได้รับการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๕๖ คน ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์การตามมาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อก้าวสู่การเป็นระบบราชการ ๔.๐	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีมาตรฐานการบริหารและการจัดการ สำนักงานตามมาตรฐานกลางที่กำหนดในระดับดีเยี่ยม และมีเกณฑ์คุณภาพการประเมิน สถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) ในระดับมุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐	ร้อยละ ๑๐๐

บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสทรินทร์ จำนวน ๕๖ คน

๕) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙



ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณทั้งสิ้น ๑๗,๐๐๐..... บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๑๗,๐๐๐....บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน-....บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)-.....

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	กิจกรรมที่ ๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจและขับเคลื่อนการดำเนินงาน และกิจกรรม ดังนี้ - มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - การประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐)	๘,๖๐๐	-	-	๘,๖๐๐	นางนิชนันท์ นางปวีณา และคณะ
๒	กิจกรรมที่ ๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ดังนี้ - แบ่งกลุ่มรายงานผลการดำเนินงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามแนวทางเครื่องมือ การรายงานผลการดำเนินงาน - แบ่งกลุ่มประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) ตามตัวชี้วัดแนวทางเครื่องมือ การประเมินหมวด ๑ – หมวด ๖ และหมวด ๗ ผลลัพธ์การดำเนินการ	๘,๔๐๐	-	-	๘,๔๐๐	นางนิชนันท์ นางปวีณา และคณะ
	รวมเป็นเงิน	๑๗,๐๐๐	-	-	๑๗,๐๐๐	

หมายเหตุ ถ้วย่ายทุกรายการ



๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจและขับเคลื่อนการดำเนินงาน และกิจกรรม ดังนี้ - มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - การประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) มีค่าใช้จ่าย ประกอบด้วย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๖ คน x ๓๕ บาท) x ๒ มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน (๕๖ คน x ๘๐ บาท) - ค่าจัดทำเอกสารประกอบการประชุม	๓,๙๒๐ ๔,๔๘๐ ๒๐๐	- - -	๓,๙๒๐ ๔,๔๘๐ -	- - ๒๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ดังนี้ - แบ่งกลุ่มรายงานผลการดำเนินงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามแนวทางเครื่องมือการรายงานผลการดำเนินงาน - แบ่งกลุ่มประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) ตามตัวชี้วัดแนวทางเครื่องมือการประเมิน หมวด ๑ – หมวด ๖ และหมวด ๗ ผลลัพธ์การดำเนินการ มีค่าใช้จ่าย ประกอบด้วย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๖ คน x ๓๕ บาท) x ๒ มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน (๕๖ คน x ๘๐ บาท)	๓,๙๒๐ ๔,๔๘๐	- -	๓,๙๒๐ ๔,๔๘๐	- -
	รวมเป็นเงิน	๑๗,๐๐๐	-	๑๖,๘๐๐	๒๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ



๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๑	กิจกรรมที่ ๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจและขับเคลื่อน การดำเนินงาน และกิจกรรม ดังนี้ - มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - การประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐)	เม.ย. - มิ.ย. ๒๕๖๙	-	-	๘,๖๐๐	-	๘,๖๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ดังนี้ - แบ่งกลุ่มรายงานผลการดำเนินงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามแนวทางเครื่องมือการรายงานผลการดำเนินงาน - แบ่งกลุ่มประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) ตามตัวชี้วัด แนวทางเครื่องมือการประเมิน หมวด ๑ – หมวด ๖ และหมวด ๗ ผลลัพธ์ การดำเนินการ	ก.ค. - ก.ย. ๒๕๖๙	-	-	-	๘,๔๐๐	๘,๔๐๐
รวม			-	-	๘,๖๐๐	๘,๔๐๐	๑๗,๐๐๐

หมายเหตุ แผนการปฏิบัติงาน อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม



การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง : กลุ่มเป้าหมายให้ความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรมน้อย ทำให้การขับเคลื่อนไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๒.๑ กำหนดเฉพาะกลุ่มเป้าหมายที่ไม่ติดภารกิจเข้าร่วมโครงการ

๒.๒ กลุ่มเป้าหมายใดที่ติดภารกิจเร่งด่วนในวันดำเนินโครงการ ให้มอบหมายผู้อื่นเข้าร่วมแทน

๒.๓ กำหนดวัน เวลา ให้ชัดเจน และมีระยะเวลาการแจ้งเวียนที่เหมาะสม เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้รับทราบ และเตรียมพร้อมเข้าร่วมโครงการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีผลการติดตาม ประเมินผล การบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานกลางที่กำหนดในระดับดีเยี่ยม

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีผลการประเมินสถานการณ์เป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) อยู่ในระดับมุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ได้รับการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางนิชนันท์ บุญขาว)

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางปวีณา กระเวนกิจ)

ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวัชรฯ สามาลย์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชวลิต เจนเจริญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์



๒๔. ชื่อโครงการ ประเมินผลการวางระบบควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยงของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาสสุรินทร์และสถานศึกษา

กลุ่มที่รับผิดชอบ

กลุ่มอำนวยการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิชนันท์ บุญขาว / นางปวีณา กระเวนกิจ และคณะ

สนองนโยบายรัฐบาล

การปฏิรูปการศึกษาและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

สนองกลยุทธ์ สพฐ.

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองนโยบายจังหวัด

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

สนองกลยุทธ์ สพม.

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ

☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง

☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม

ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ : ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น : การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น : ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย : คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

(๓) แนวทางการพัฒนา : ๔) ปรับ “ระบบ” เพื่อลดจำนวนคดีทุจริตและประพฤติมิชอบในหน่วยงานภาครัฐ

มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมการต่อต้านการทุจริตอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนให้การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอนการดำเนินงาน และมีความเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต โดยพัฒนาเครื่องมือ การปรับปรุงกฎหมายให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น รวมทั้งการตัดสินใจที่มีความรวดเร็ว เพื่อสร้างความโปร่งใส มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมและมาตรการในการต่อต้านการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ และเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต นอกจากนี้ ควรให้ความสำคัญกับการประเมินความเสี่ยงด้านการทุจริต เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐมีมาตรการ ระบบ หรือแนวทางในการบริหารจัดการความเสี่ยงของการดำเนินงานที่ อาจก่อให้เกิดการทุจริต และการบูรณาการติดตามประเมินผลการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐ ในโครงการลงทุนขนาดใหญ่ของรัฐ และรัฐวิสาหกิจตั้งแต่ขึ้นวางแผนก่อนดำเนินงาน ขึ้นระหว่างการดำเนินงาน และขึ้นสรุปผลหลังการดำเนินโครงการ มีการใช้สื่อสร้างสรรค์เป็นเครื่องมือเพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ให้กับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ



ใช้นวัตกรรมนำเสนอในรูปแบบที่ทันสมัย น่าสนใจ โดยใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อให้เข้าถึงประชาชน และสร้างการมีส่วนร่วมหรือปฏิสัมพันธ์กับผู้รับสาร ประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เพื่อลดคดีทุจริตอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลการสอบสวนทางวินัยระหว่างหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการกิจที่เกี่ยวข้อง บริหารจัดการคดีโดยนำเทคโนโลยีมาใช้กับกระบวนการยุติธรรม สามารถปิดกั้นตัวตน ติดตามความคืบหน้าได้ในทุกขั้นตอนสามารถกำกับดูแลการใช้ดุลยพินิจกระบวนการยุติธรรมที่รวดเร็ว โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : การพัฒนาระบบราชการ

(หลัก) ชื่อปัจจัย : การประเมินและเฝ้าระวังความเสี่ยงการทุจริต

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมวดหมู่ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาส และความเป็นธรรม

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....-.....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

การควบคุมภายในและการประเมินผลเป็นกลไกสำคัญในการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลในการติดตาม กำกับ ควบคุมและดูแล การจัดกระบวนการทำงานให้สามารถใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่ตั้งไว้ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีรากฐานที่สำคัญประกอบด้วย การบริหารความเสี่ยง การควบคุมภายในและการตรวจสอบภายใน ทั้งนี้เป็นไปตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ และกำหนดให้หน่วยงานของรัฐติดตามประเมินผลการควบคุมภายในแล้วรายงานต่อผู้กำกับดูแล และกระทรวงเจ้าสังกัดภายในเก้าสิบวันนับจากสิ้นปีงบประมาณอีกทั้งหน่วยงานของรัฐต้องจัดทำรายงานผลการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ตามหลักเกณฑ์ของกระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการบริหารจัดการความเสี่ยงสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๒

๒) วัตถุประสงค์

๑) เพื่อให้หน่วยงานมีการวางระบบควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในการติดตาม กำกับ ควบคุม และดูแล

๒) เพื่อให้หน่วยงานประเมินผลการควบคุมภายในจัดทำรายงานที่เกี่ยวข้องและจัดทำแผนบริหารจัดการความเสี่ยงตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์ที่กระทรวงการคลังกำหนดรายงานต่อต้นสังกัดภายในเก้าสิบวันหลังจากสิ้นปีงบประมาณ

๓) เพื่อนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในทุกด้าน



๓) เป้าหมาย

๓.๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๕๖ คน มีความรู้ความเข้าใจในการวางระบบควบคุมภายในตลอดจนติดตาม กำกับและจัดทำรายงานและจัดทำแผนบริหารจัดการความเสี่ยงได้ทันตามกำหนดระยะเวลา

๓.๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญการวางระบบควบคุมภายในเพื่อให้การบริหารจัดการองค์กรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตลอดจนสามารถติดตาม กำกับ ควบคุมดูแลการจัดกระบวนการทำงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ไม่ทำให้เกิดความเสียหาย และมีแผนบริหารจัดการความเสี่ยงตามหลักเกณฑ์ฯ กระทรวงการคลังกำหนด

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

ผู้เข้าร่วมโครงการมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการวางระบบควบคุมภายใน และมีการวางแผนการจัดการความเสี่ยงได้อย่างเหมาะสม ทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ต่างๆ และปัญหาหรือความเสี่ยง ในการปฏิบัติงาน อันก่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน หาทางป้องกันความเสี่ยงร่วมกัน และการประสานสัมพันธ์อันดีซึ่งเป็นประโยชน์ ต่อองค์กรได้รับการพัฒนาสมรรถนะสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
เชิงปริมาณ บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๕๖ คน มีความรู้ความเข้าใจในการวางระบบควบคุมภายในตลอดจนติดตาม กำกับ และจัดทำรายงานที่เกี่ยวข้องได้ทันตามกำหนดระยะเวลา	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีความรู้ ความเข้าใจการวางระบบควบคุมภายในเพื่ อให้การบริหารจัดการองค์กรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตลอดจน สามารถติดตาม กำกับ ควบคุมดูแล การจัดกระบวนการทำงาน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ไม่ทำให้เกิดความเสียหาย มีแผนบริหารจัดการ ความเสี่ยง อย่างเป็นระบบตามหลักเกณฑ์ที่กระทรวงการคลังกำหนด	ร้อยละ ๑๐๐

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๕๖ คน

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๑๗,๐๐๐..... บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๑๗,๐๐๐.....บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน-.....บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)-.....



๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการบริหารจัดการความเสี่ยงของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๘,๔๐๐	-	-	๘,๔๐๐	นางนิชานันท์ นางปวีณา และคณะ
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการประเมินผล การวางระบบควบคุมภายใน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๘,๖๐๐	-	-	๘,๖๐๐	นางนิชานันท์ นางปวีณา และคณะ
รวมเป็นเงิน		๑๗,๐๐๐	-	-	๑๗,๐๐๐	

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการบริหารจัดการความเสี่ยงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ มีค่าใช้จ่าย ดังนี้ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๖ คนx๓๕ บาทx๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (๕๖ คน x ๘๐ บาท)	๓,๙๒๐ ๔,๔๘๐	- -	๓,๙๒๐ ๔,๔๘๐	- -
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการประเมินผลการวางระบบควบคุมภายใน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ มีค่าใช้จ่าย ดังนี้ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๖ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (๕๖ คน x ๘๐ บาท) ค่าจัดทำเอกสารประกอบการประชุม	๓,๙๒๐ ๔,๔๘๐ ๒๐๐	- - -	๓,๙๒๐ ๔,๔๘๐ -	- - ๒๐๐
รวมเป็นเงิน		๑๗,๐๐๐	-	๑๖,๘๐๐	๒๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ



๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการบริหารจัดการความเสี่ยงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ม.ค - มี.ค. ๒๕๖๙	-	๘,๔๐๐	-	-	๘,๔๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการประเมินผลการวางระบบควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ก.ค. - ก.ย. ๒๕๖๙	-	-	-	๘,๖๐๐	๘,๖๐๐
รวม			-	๘,๔๐๐	-	๘,๖๐๐	๑๗,๐๐๐

หมายเหตุ แผนการปฏิบัติงาน อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง : กลุ่มเป้าหมายให้ความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรมน้อย ทำให้การขับเคลื่อนไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๒.๑ กำหนดเฉพาะกลุ่มเป้าหมายที่ไม่ติดภารกิจเข้าร่วมโครงการ

๒.๒ กลุ่มเป้าหมายใดที่ติดภารกิจเร่งด่วนในวันดำเนินโครงการ ให้มอบหมายผู้อื่นเข้าร่วมแทน

๒.๓ กำหนดวัน เวลา ให้ชัดเจน และมีระยะเวลาการแจ้งเวียนที่เหมาะสม เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้รับทราบและเตรียมพร้อมเข้าร่วมโครงการ



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เข้าร่วมโครงการมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการวางระบบควบคุมภายใน และมีการวางแผน การจัดการความเสี่ยงได้อย่างเหมาะสม ทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ต่างๆ และปัญหาหรือความเสี่ยง ในการปฏิบัติงาน อันก่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน หาทางป้องกันความเสี่ยงร่วมกัน และการประสานสัมพันธ์อันดีซึ่งเป็นประโยชน์ ต่อองค์กรได้รับการพัฒนาสมรรถนะสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางนิชานันท์ บุญขาว)
ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางปวีณา กระเวนกิจ)
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวัชร สามีลย์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชวลิต เจนเจริญ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์



๒๕. ชื่อโครงการ ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

สู่องค์กรคุณภาพ

กลุ่มที่รับผิดชอบ

กลุ่มอำนวยการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

๑. นางปวีณา กระเวณกิจ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

๒. นางสาวกิริลักษณ์ ชูติกาญจน์กุลศิริ ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

สนองนโยบายรัฐบาล

นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกัน

ปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

สนองกลยุทธ์ สพฐ.

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองนโยบายจังหวัด

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชน

สนองกลยุทธ์ สพม.

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ

☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง

☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
ข้อย่อย ๕.๒ บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*)

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*)

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ (๒๐.๕)

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน

ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ (๒๐๐๕๐๑)



(๓) แนวทางการพัฒนา บุคลากรภาครัฐถือเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และการพัฒนาประเทศให้ประสบผลสำเร็จ เนื่องจากเป็นกลุ่มบุคคลที่ต้องดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ กฎหมายกำหนดและให้อำนาจไว้เพื่อการปฏิบัติการกิจของรัฐในด้านต่าง ๆ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์สุข ของประชาชนและการพัฒนาประเทศตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ ดังนั้น ในการสร้างและพัฒนาให้บุคลากรภาครัฐ มีความพร้อมทั้งความรู้ ความสามารถ กรอบความคิด และทัศนคติในการขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ ให้ประสบผลสำเร็จ ภาครัฐจำเป็นต้องทบทวน พัฒนาและปรับปรุงระบบ กลไก และวิธีการบริหารงานบุคคล ในปัจจุบัน ตลอดจนออกแบบและปรับปรุงการบริหารและพัฒนาบุคลากรภาครัฐในทุกมิติเพื่อสร้างและพัฒนา บุคลากรภาครัฐให้เป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มีภาวะผู้นำ มุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ มีทักษะการปฏิบัติงานที่ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก เป็นมืออาชีพ มีจรรยาบรรณ กล้ายืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้องตามหลักการแห่งวิชาชีพโดยไม่เลือกปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม และมีความ พร้อมในการปฏิบัติงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเพื่อส่วนรวม เพื่อประโยชน์ในการให้บริการสาธารณะ ที่มีประสิทธิภาพแก่ประชาชนอย่างเต็มกำลังความสามารถของบุคลากรภาครัฐทุกคน

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ (v๓_๒๐๐๕๐๑Vo๓)

(หลัก) ชื่อปัจจัย การสร้างการเปลี่ยนแปลงและการเป็นแบบอย่างบุคลากรภาครัฐที่ดี

(v๓_๒๐๐๕๐๑Vo๓Fo๒)

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*)

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมวดหมู่ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

แผนระดับที่ ๓ (x) (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ภายใต้แผนแม่บทประเด็น การบริการ ประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็น แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งนโยบายด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และนโยบายด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา เป็นนโยบาย จุดเน้นที่สำคัญ เนื่องจากเป็นนโยบายที่เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลที่สามารถเชื่อมโยงกับองค์กร คุณธรรมงานกลุ่มอำนวยการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์การ การประสานงานและให้บริการสนับสนุน ส่งเสริมให้กลุ่มภารกิจและงานต่างๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถบริหารจัดการและดำเนินงานตามบทบาทภารกิจ อำนาจหน้าที่ ได้อย่างเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ



และประสิทธิภาพบนพื้นฐานของความถูกต้องและโปร่งใส ตลอดจนสนับสนุนและให้บริการ ได้อย่างสะดวก คล่องตัว มีคุณภาพ

ดังนั้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามที่ต้องการและครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสํรณธ์ จึงต้องมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่นำไปสู่คุณภาพและได้มาตรฐาน เกิดประโยชน์ และประสิทธิภาพสูงสุด จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อชี้แจงนโยบายการศึกษา การบริหารจัดการ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการบริหารจัดการศึกษา

๒.๒ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสํรณธ์ สามารถบริหารจัดการ ตามภารกิจ ให้ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ผู้รับบริการมีความพึงพอใจและมีการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ได้รับทราบนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะและประสบการณ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

๒. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการตามภารกิจได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ผู้รับบริการมีความพึงพอใจและมีการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

๓.๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ได้รับนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะ และประสบการณ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

๒. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการตามภารกิจได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ผู้รับบริการมีความพึงพอใจและมีการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารจัดการตามนโยบายและเป้าหมายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ



๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ได้รับนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะและประสบการณ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน เชิงคุณภาพ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ได้รับทราบนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะและประสบการณ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
๓. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย
- ๔.ศึกษานิเทศก์/บุคลากรทางการศึกษา
๕. ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๘๕ แห่ง
๖. ภาคีเครือข่าย

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณทั้งสิ้น ๑๒๐,๐๐๐ บาท แยกเป็น

- ๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๑๒๐,๐๐๐ บาท
- ๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน - บาท
- ๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และ ศึกษานิเทศก์ และแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อ ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุรินทร์ และโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๖	๗๐,๐๐๐			๗๐,๐๐๐	นางปวีณา กระเวณกิจ และ นางสาวกิริษลักษณ์ ชูติกาญจน์กุลศิริ



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
	ครั้ง ใน ๑ ปีงบประมาณ (ผอ.สพม. สุรินทร์ รอง ผอ.สพม.สุรินทร์ ผอ.กลุ่ม/หน่วย ศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย การศึกษาที่เกี่ยวข้อง ในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา) (จำนวน ๑๔๐ คน)					
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษาพิเศษ และ ประธาน กรรมการเครือข่ายสหวิทยาเขต ๘ สห เพื่อหารือข้อราชการ มอบนโยบาย ติดตามการดำเนินงาน และแลกเปลี่ยน แนวคิดในการบริหารจัดการศึกษา จำนวน ๓๕ คน ณ ห้องประชุม สพม. สุรินทร์	๕๐,๐๐๐			๕๐,๐๐๐	นางปวีณา กระเวณกิจ และ นางสาวกิริษลักษณ์ ชูติกาญจน์กุลศิริ
รวม		๑๒๐,๐๐๐			๑๒๐,๐๐๐	

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้งบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/ หน่วย และศึกษานิเทศก์ และแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและ บุคลากรทางการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การ ปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๖ ครั้ง ใน ๑ ปีงบประมาณ (ผอ.สพม.สุรินทร์ รอง ผอ.สพม. สุรินทร์ ผอ.กลุ่ม/หน่วย ศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย การศึกษาที่เกี่ยวข้อง ในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา) (จำนวน ๑๔๐ คน)	-	๗๐,๐๐๐	-	๗๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้บริหาร การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษาพิเศษ	-	๕๐,๐๐๐	-	๕๐,๐๐๐



กิจกรรม	รายละเอียดการใช้งบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
และ ประชานกรรมการเครือข่ายสหวิทยาเขต ๘ สหเพื่อหารือข้อราชการ มอบนโยบาย ติดตามการดำเนินงาน และแลกเปลี่ยนแนวคิดในการบริหารจัดการ การศึกษา จำนวน ๓๕ คน ณ ห้องประชุม สพม. สุรินทร์				
รวมงบประมาณ	-	๑๒๐,๐๐๐	-	๑๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๔) แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินงาน			
		ไตรมาส ที่ ๑	ไตรมาส ที่ ๒	ไตรมาส ที่ ๓	ไตรมาส ที่ ๔
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และศึกษานิเทศก์ และแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๖ ครั้ง ใน ๑ ปีงบประมาณ (ผอ.สพม.สุรินทร์ รอง ผอ.สพม.สุรินทร์ ผอ.กลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา) (จำนวน ๑๔๐ คน)	✓	✓	✓	✓
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ และ ประชานกรรมการเครือข่ายสหวิทยาเขต ๘ สหเพื่อหารือข้อราชการ มอบนโยบาย ติดตามการดำเนินงาน และแลกเปลี่ยนแนวคิดในการบริหารจัดการ การศึกษา จำนวน ๓๕ คน ณ ห้องประชุม สพม.สุรินทร์	✓	✓	✓	✓



การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง งบประมาณอาจคลาดเคลื่อนจากที่กำหนดไว้
๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง ประมาณการงบประมาณแบบถัวจ่าย

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารจัดการตามนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกิริลักษณ์ ชุติกุลศิริ)

ลงชื่อ  ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางปวีณา กระแวงกิจ)
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวิชรา สามาลัย)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายชวลิต เจนเจริญ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์



๒๖. ชื่อโครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสสุรินทร์ และโรงเรียนในสังกัด

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

สนองนโยบายรัฐบาล การป้องกันและการจัดการการทุจริตที่ประชาชนมีส่วนร่วม และป้องกันการแทรกแซงการบริหารราชการ

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

สนองกลยุทธ์ สพม. สุรินทร์ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ

☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง

☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ **ข้อย่อย ๒.๑** ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*)

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*)

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

(๓) แนวทางการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสสุรินทร์ เป็นกลไกสำคัญ

ในการจัดสรรบริการและประโยชน์สาธารณะเพื่อให้เกิดการพัฒนาและการขับเคลื่อนประเทศ ดังนั้น แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลังจึงถูกจัดทำขึ้นเพื่อให้ภาครัฐดำเนินการภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการเงินการคลังมีความสามารถในการรักษาเสถียรภาพทางการเงินการคลัง บริหารและจัดการการเงินการคลังได้



อย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยงานภาครัฐใช้จ่ายในจำนวนที่เหมาะสม อย่างโปร่งใส โดยที่ประชาชนและภาคส่วนอื่น ๆ สามารถตรวจสอบการใช้จ่ายของภาครัฐได้ทุกขั้นตอน และมีมาตรการทางเศรษฐกิจ การเงิน และการค้าที่เท่าทันต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงประเทศ

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (๒๐๐๒๐๑Vo๑)

(หลัก) ชื่อปัจจัย แผนที่ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์ (๒๐๐๒๐๑Fo๑๐๔)

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายความว่า ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมวดหมู่ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล*

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบาย โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนแม่บทย่อยได้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๕ และมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ นโยบายด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการศึกษา (นโยบายด้านที่ ๖) เป็นนโยบายจะเน้นที่สำคัญเนื่องจากเป็นนโยบายที่กระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ และปรับบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งระดับสำนักงานทั้งส่วนกลางและระดับภูมิภาค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยี ดิจิทัล มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทั้งระบบ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ พร้อมปลูกฝัง ค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความประหยัด และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหาร งบประมาณ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายด้านที่ ๖ ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการศึกษา จึงจัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน การเงิน บัญชีและพัสดุ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้ ผู้ปฏิบัติงานดำเนินงานตามแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว มี ประสิทธิภาพ มีความมั่นใจ ส่งผลให้การใช้จ่ายเงินงบประมาณมีความคุ้มค่า โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในสังกัดมีความพร้อมในการปฏิบัติงานตามกฎหมาย ระเบียบและแนวทาง ปฏิบัติของทางราชการที่เกี่ยวข้อง



๒) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการบริหารงานการเงิน บัญชีและพัสดุ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุระดับโรงเรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามระเบียบของทางราชการ มีภูมิคุ้มกัน มีความพร้อมในการปฏิบัติงานตามกฎหมาย ระเบียบและแนวทางปฏิบัติของทางราชการที่เกี่ยวข้อง

๒. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ สามารถบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ เกิดความคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑.บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีและการพัสดุ เข้ารับการพัฒนาศักยภาพ มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามระเบียบของทางราชการ

๓.๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑.ผู้เข้ารับการพัฒนาศักยภาพการบริหารการเงินการคลังภาครัฐ และการบริหารพัสดุภาครัฐ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติงานและพัฒนางาน

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑.บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการบริหารงานการเงิน บัญชีและพัสดุ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุ ระดับโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามระเบียบของทางราชการ มีภูมิคุ้มกัน มีความพร้อมในการปฏิบัติงานตามกฎหมาย ระเบียบและแนวทางปฏิบัติของทางราชการที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนการปฏิบัติงานขององค์กรให้มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สถานศึกษาในสังกัดได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.การบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ สามารถบริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

๕) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องด้านงานการเงิน บัญชีและพัสดุ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๒๐ คน

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้ปฏิบัติงานด้านงานการเงิน งานบัญชีและงานพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๒๕๕ คน

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องด้านงานการเงิน บัญชีและพัสดุ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานด้านการเงินการคลัง และสามารถให้คำแนะนำแก่สถานศึกษาในสังกัด และบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ ของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ



๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สามารถดำเนินการบริหารเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุผลตามเป้าหมายตามมาตรการการใช้จ่ายเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ตามที่คณะรัฐมนตรีกำหนด

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
๓. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย
๔. ศึกษานิเทศก์/บุคลากรทางการศึกษา
๕. โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๘๕ แห่ง
๖. นักเรียน จำนวน ๕๔,๔๘๔ คน

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณทั้งสิ้น ๘๕,๐๐๐ บาท แยกเป็น

- ๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๘๕,๐๐๐ บาท
- ๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน - บาท
- ๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชี และพัสดุของโรงเรียนและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มกราคม - กันยายน ๒๕๖๙ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์/เอกชน	๕๕,๘๐๐			๕๕,๘๐๐	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ งบลงทุน รายการค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ มกราคม - กันยายน ๒๕๖๙ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์/เอกชน	๑๒,๗๐๐			๑๒,๗๐๐	



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๓	กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำคำขอรับบำเหน็จบำนาญสำหรับข้าราชการ/ลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ กรกฎาคม – กันยายน ๒๕๖๙ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสทรินทร์/เอกชน	๑๖,๕๐๐			๑๖,๕๐๐	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
	รวม	๘๕,๐๐๐			๘๕,๐๐๐	

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ของ สพม.สทรินทร์และโรงเรียนในสังกัด ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๗๐ คน มื้อละ ๓๕ บาท จำนวน ๒ มื้อ ๒. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๗๕ คน มื้อละ ๙๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ ๓. ค่าวิทยากร ๔. ค่าวัสดุ	๓,๖๐๐	๑๘,๙๐๐ ๒๔,๗๕๐	๘,๕๕๐	๕๕,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ งบลงทุน รายการค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๗๐ คน มื้อละ ๓๕ บาท จำนวน ๒ มื้อ ๒. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๗๐ คน มื้อละ ๘๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ ๓. ค่าวิทยากร ๔. ค่าวัสดุ	๑,๒๐๐	๔,๙๐๐ ๕,๖๐๐	๑,๐๐๐	๑๒,๗๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำคำขอรับบำเหน็จบำนาญสำหรับข้าราชการ/ลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		๖,๓๐๐		๑๖,๕๐๐



กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๙๐ คน มื้อละ ๓๕ บาท จำนวน ๒ มื้อ ๒. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๙๐ คน มื้อละ ๗๕ บาท จำนวน ๑ มื้อ ๓. ค่าวิทยากร ๔. ค่าวัสดุ	๒,๔๐๐	๖,๗๕๐	๑,๐๕๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๗,๒๐๐	๖๗,๒๐๐	๑๐,๖๐๐	๘๕,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๔) แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินงาน			
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพ ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียนและ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุรินทร์ มกราคม - กันยายน ๒๕๖๙ ณ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์/เอกชน		✓		
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการการดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ งบลงทุน รายการค่า ครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ มกราคม - กันยายน ๒๕๖๙ ณ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์/เอกชน		✓		
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำคำขอรับ บำเหน็จบำนาญสำหรับข้าราชการ/ลูกจ้างประจำที่จะ เกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๙ ณ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์/เอกชน				✓

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ปีงบประมาณ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
พ.ศ. ๒๕๖๙	-	๖๘,๕๐๐	-	๑๖,๕๐๐



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- การบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สามารถบริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวทัศนลักษณ์ เหลือดี)

นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุชาติ คำบุญธิติสกุล)

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชวลิต เจนเจริญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



๒๗. ชื่อโครงการ อบรมเสริมสร้างให้ความรู้กฎหมายในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ
 กลุ่มที่รับผิดชอบ กฎหมายและคดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางปฤษฎา อรรถเวทิน
 สนองนโยบายรัฐบาล การปฏิบัติหน้าที่พื้นฐานอย่างโปร่งใสตรวจสอบได้
 สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
 สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน
 สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน (๖) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ๕.บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกมีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ข้อย่อย ๕.๑ ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัวยืดหยุ่นระบบคุณธรรม

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*)

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น (Y๑) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์เป็นกลไกสำคัญในการจัดสรรบริการและประโยชน์สาธารณะเพื่อให้เกิดการพัฒนาและการขับเคลื่อนประเทศ ดังนั้น แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลังจึงถูกจัดทำขึ้นเพื่อให้ภาครัฐดำเนินการภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการเงินการคลัง มีความสามารถในการรักษาเสถียรภาพทางการเงินการคลัง บริหารและจัดการการเงินการคลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยงานภาครัฐใช้จ่ายในจำนวนที่เหมาะสม อย่างโปร่งใส โดยที่ประชาชนและภาคส่วนอื่น ๆ สามารถตรวจสอบการใช้จ่ายของภาครัฐได้ทุกขั้นตอน และมีมาตรการทางเศรษฐกิจ การเงิน และการค้าที่เท่าทันต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงประเทศ

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*)

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

- (๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ข้อ ๑ บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ



(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เล็งเห็นความสำคัญ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐและเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะสามารถช่วยขับเคลื่อนการพัฒนา ประเทศตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติทุกประเด็น เพื่อบูรณาการ ทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ที่มีการเชื่อมโยงการทำงานทุกระดับให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ และการ พัฒนาดังกล่าวจะต้องบูรณาการกันอย่างมีเอกภาพและสอดคล้องกัน มีการประสานงานบนความร่วมมือ ของภาคส่วนต่าง ๆ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ มุ่งเน้นการปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพ การบริการภาครัฐให้มีความทันสมัย ทันความเปลี่ยนแปลงของโลกาภิวัตน์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนและสามารถแก้ไขปัญหาที่มีอยู่อย่างเป็นลำดับขั้นตอน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาประสิทธิภาพของภาครัฐประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส โดยภาครัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบ การบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใสให้เกิดความเชื่อมโยงและบูรณาการเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ผ่านการกำหนดความสัมพันธ์ในเชิงภารกิจตามยุทธศาสตร์ทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และท้องถิ่น เพื่อให้การทำงานร่วมกันในระดับพื้นที่เกิดความเข้มแข็ง ไม่ซ้ำซ้อน ชัดเจนภายใต้ขนาดของรัฐบาลที่เหมาะสม ตั้งแต่ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชนและภาคส่วนอื่นในสังคม

(๓) แนวทางการพัฒนา

พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการ ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงาน เพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนา ประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วย ความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของตนเอง ตลอดจน ส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรม การปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ (v๒_๒๐๐๕๐๑Vom)

(หลัก) ชื่อปัจจัย ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับกฎหมายและแนวทางปฏิบัติด้านการบริหารทรัพยากร

บุคคลภาครัฐ (v๒_๒๐๐๕๐๑VomFom)

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*)

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายความว่า หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมายความว่า การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....



ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีบุคลากรประกอบด้วย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และลูกจ้างจำนวนมาก ซึ่งถือเป็นบุคลากรที่มีคุณค่าและมีความสำคัญในการปฏิบัติหน้าที่ราชการตามอำนาจหน้าที่ หน้าที่และภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายและจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในพื้นที่จังหวัดสุรินทร์จำนวน ๘๕ โรงเรียนๆ ละ ๑ คน และข้าราชการหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องดั่งนั้น ในการปฏิบัติหน้าที่ราชการต้องปฏิบัติตามกฎหมาย กฎระเบียบ ภาครัฐที่เข้มงวด เพื่อประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน ด้วยความรอบคอบ และมีความซื่อสัตย์เป็นหลักสำคัญ โดยพระราชบัญญัติว่าด้วยความรับผิดชอบทางละเมิดของข้าราชการ พ.ศ. ๒๕๓๙ และข้อบังคับสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยหลักปฏิบัติเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางละเมิดของเจ้าหน้าที่ พ.ศ. ๒๕๓๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้วางหลักการเกี่ยวกับความรับผิดชอบการละเมิดของเจ้าหน้าที่ ได้แก่ ความรับผิดชอบการละเมิดของเจ้าหน้าที่ โดยเหตุการณ์ดังกล่าวเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ และเหตุผลที่ไม่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ เมื่อมีความเสียหายเนื่องจากการปฏิบัติหน้าที่นั้น หน่วยงานของรัฐจะต้องรับภาระในการชดเชยค่าเสียหายก่อน ส่วนเจ้าหน้าที่ของรัฐมีความรับผิดชอบในการชดเชยค่าเสียหายให้กับหน่วยงานของรัฐมาน้อยเพียงใด ไล่เบี้ยในภายหลัง โดยหลักการจะเรียกเจ้าหน้าที่ของรัฐให้รับผิดชอบได้ก็ต่อเมื่อเกิดความเสียหายโดยจงใจหรือประมาทเลินเล่ออย่างร้ายแรงเท่านั้น บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจหลักกฎหมายเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางละเมิดของเจ้าหน้าที่และกฎหมายหรือระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และไม่ก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการหรือต่อตนเองจนกระทบถึงสิทธิ ตำแหน่ง หน้าที่ และความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพได้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องดังกล่าว ดังนั้นเพื่อให้การบริหารบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีความรู้ความเข้าใจกฎหมายเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางละเมิด พระราชบัญญัติวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง พระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารราชการและมีความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตและความขัดแย้งทางผลประโยชน์ซึ่งถือเป็นองค์ความรู้ที่เป็นหัวใจสำคัญในการปฏิบัติราชการ ตลอดจนกำกับดูแลตรวจสอบควบคุม การปฏิบัติตามนโยบาย ภารกิจ อำนาจหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และไม่ก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ บุคคล/หน่วยงาน หรือผู้อื่นที่เกี่ยวข้องกลุ่มกฎหมายและคดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์จึงได้จัดทำ “โครงการอบรมเสริมสร้างให้ความรู้กฎหมายในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ขึ้น

๒) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัย การดำเนินการทางวินัยและคดีปกครองที่เกี่ยวกับวินัยข้าราชการ
๒. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจ ในวิธีการปฏิบัติต่างๆ ในการสอบสวนพิจารณาโทษทางวินัย
๓. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กนักเรียน



๓) เป้าหมาย

๓.๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีการจัดโครงการอบรมเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ๘๕ โรงเรียนๆ ละ ๑ คน และข้าราชการหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับมอบหมาย ให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีความตระหนักถึงการรักษาระเบียบ วินัย ในการปฏิบัติหน้าที่ พร้อมทั้งสามารถอธิบาย ถ่ายทอดให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา รวมถึงนักเรียนให้มีความรู้ที่ถูกต้องต่อไปได้

๓.๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ดำเนินการจัดโครงการอบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ๘๕ โรงเรียน โรงเรียนๆ ละ ๑ คน และข้าราชการหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับมอบหมาย มีความรู้ความเข้าใจสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาตนเอง และมีความตระหนักถึงโทษทางวินัย และการรักษาระเบียบวินัยในการปฏิบัติหน้าที่

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจด้านกฎหมายในเบื้องต้น ปฏิบัติหน้าที่ราชการได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย มีคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ชุมชนและสังคม

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทัศนคติ ค่านิยม ที่ดีต่อการทำงานของหน่วยงาน ภาครัฐ ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อทางราชการ และเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน และการร้องเรียนกล่าวหาที่มีจำนวนลดลง และจำนวนคดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ชุมชนและสังคม

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
เชิงปริมาณ	
๑. ร้อยละของผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความตระหนักรู้ ในการรักษาระเบียบวินัย และการปฏิบัติตนที่ถูกต้องในการปฏิบัติหน้าที่	ร้อยละ ๑๐๐
๒. ร้อยละของการร้องเรียนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีสถิติลดลง	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ	
๑. ผู้บริหารและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความตระหนักรู้ ในการรักษาระเบียบวินัย และการปฏิบัติตนที่ถูกต้องในการปฏิบัติหน้าที่เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา และเด็กนักเรียน	
๒. การร้องเรียนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีสถิติลดลง	



๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ๘๕ โรงเรียน โรงเรียนๆ ละ ๑ คน และข้าราชการ หรือบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๖๕ คน รวม ๑๕๐ คน

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ กำหนดอบรมวันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมคณาจารย์ อาคารเสวตถุญชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณทั้งสิ้น ๓๕,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๓๕,๐๐๐ บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน - บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	อบรมเสริมสร้างให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัย และการรักษาวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	๓๕,๐๐๐	-	-	๓๕,๐๐๐	นางปัญญา อรรถเวทิน
	ฯลฯ					
	รวมเป็นเงิน				๓๕,๐๐๐	

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๒คน คนละ ๖ ชม.ชม.ละ ๑,๒๐๐บาท x จำนวน ๖ชม. x จำนวน ๒คน	๑๔,๔๐๐	๑๔,๔๐๐		
๒	ค่าอาหารกลางวัน/ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน ๑๒๐ คน) * ๑๔๐ (อาหาร) (เบรก)	๑๖,๘๐๐		๑๖,๘๐๐	
๓	ค่าเดินทางวิทยากร	๓,๘๐๐	๓,๘๐๐		
	รวมเป็นเงิน	๓๕,๐๐๐	๑๘,๒๐๐	๑๖,๘๐๐	

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ



๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
๑	กิจกรรมจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ขั้นเตรียมการ ๑) เสนอโครงการและขออนุมัติ ๒) แต่งตั้งคณะทำงาน ดำเนินการ ๓) ประชุมคณะทำงาน ๔) ประสานงานวิทยากร ๕) ประสานงานสถานที่อบรม ๖) จัดทำสื่อและคู่มือการอบรม		✓				
๒	ขั้นดำเนินการ ๑) ลงทะเบียน มอบคู่มือ ๒) ทดสอบก่อนอบรม ๓) ดำเนินการอบรมตาม โครงการ ๔) ทดสอบหลังอบรม				✓		
๓	ขั้นติดตามประเมินผล ๑) ประเมินและสรุปผลการ ดำเนินงานตามโครงการ ๒) รายงานโครงการ					✓	
รวม							

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง
๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สุรินทร์มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความตระหนักถึงการรักษาระเบียบ วินัย ในการปฏิบัติหน้าที่ พร้อมทั้ง
สามารถอธิบาย ถ่ายทอดให้กับผู้ใต้บังคับบัญชารวมถึงนักเรียนให้มีความรู้ที่ถูกต้องต่อไปได้

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางปฤษณา อรรถเวทิน)
ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางปฤษณา อรรถเวทิน)
ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชวลิต เจนเจริญ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



๒๘. ชื่อโครงการ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายกฤษฎากร แก่นดี

สนองนโยบายรัฐบาล การปรับปรุงการทำงานของภาครัฐให้เป็นรัฐบาลดิจิทัล

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และ

ผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ๔. ภาครัฐมีความทันสมัย ๔.๒ พัฒนาและปรับระบบวิธีการ

ปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม

เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(๓) ความสอดคล้องโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศและดิจิทัลแพลตฟอร์มมาใช้ในการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาครอบคลุมภารกิจหลักทั้ง ๔ ด้านของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพ

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว



(๓) **แนวทางการพัฒนา** ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับการกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปเน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้า และทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ ศักยภาพองค์กร (vm_๒๐๐๔๐๑Vo๒)

(หลัก) ชื่อปัจจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมการบริหารจัดการภายในองค์กร (vm_๒๐๐๔๐๑Vo๒Fo๒)

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*)

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๓) **แนวทางการพัฒนา** พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวน โดยเน้นการเรียนรู้การสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพ

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย รูปแบบการเรียนการสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*)

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมายเหตุ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....



ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดทิศทางในการพัฒนาการศึกษา ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ โดยกำหนดกลยุทธ์ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (DLIT) มีภารกิจในการบริหารข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา ตลอดจนดำเนินงานสารสนเทศ ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา ครอบคลุมภารกิจหลักทั้ง ๔ ด้านของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงจำเป็นต้องพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถตอบสนองความต้องการที่แตกต่างของนักเรียน และผู้รับบริการทุกประเภท รวมทั้งพัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อปรับปรุงการบริการ กระบวนการ ตลอดจนการพัฒนาจนเกิดเป็นนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการทั้งในภาพรวมและเฉพาะกลุ่มได้ โดยสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางของหน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัยในทุกมิติ ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวก ตลอดจนส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้ประสิทธิภาพทุกระดับ

ดังนั้น เพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สนองนโยบายและสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรองรับการติดตามการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของ กพร. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (DLIT) จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์ขึ้น

๒) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถด้านระบบฐานข้อมูลสารสนเทศและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่ครบถ้วน ถูกต้อง ทันเวลา เพื่อใช้ในการวางแผน การบริหารจัดการ การศึกษา การจัดตั้ง และจัดสรรงบประมาณ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เพื่อการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และเป็นเครื่องมือสำหรับบุคคลทั่วไป เช่น นักวิจัย นักวิชาการ หรือนักการศึกษา ใช้ประโยชน์เกี่ยวกับการทำงานทางวิชาการ ช่วยในการตัดสินใจที่มีเหตุผล เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา

๔. เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



๓) เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. บุคลากรผู้รับผิดชอบด้านระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของกลุ่มงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจำนวน ๑๐ กลุ่มและโรงเรียนในสังกัด ๘๕ โรงเรียน

๒. พัฒนาระบบระบบสารสนเทศและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์และสถานศึกษาในสังกัด ๘๕ โรงเรียน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาระบบสารสนเทศและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด นำระบบสารสนเทศและดิจิทัลแพลตฟอร์มไปใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

ระบบสารสนเทศและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์และสถานศึกษาในสังกัด ๘๕ โรงเรียน

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
เชิงปริมาณ	
๑. สำนักเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ครบทั้ง ๔ ด้าน	๑๐ กลุ่ม
๒. สถานศึกษาในสังกัด ใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ครบทั้ง ๔ ด้าน	๘๕ โรงเรียน
เชิงคุณภาพ	
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการจัดการข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน	๑๐ กลุ่ม
๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล และเป็นปัจจุบัน	๘๕ โรงเรียน

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๗) ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๓๐,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน ...บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)



๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	พัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าอบรมและคณะทำงาน ๑๐๐ คน (๑๔๐ x ๑๐๐) - ค่าเอกสารอบรม ๑,๐๐๐	๑๕,๐๐๐			๑๕,๐๐๐	นายกฤษฎากร แก่นดี
๒	พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าอบรมและคณะทำงาน ๑๐๐ คน (๑๔๐ x ๑๐๐) - ค่าเอกสารอบรม ๑,๐๐๐	๑๕,๐๐๐			๑๕,๐๐๐	นายกฤษฎากร แก่นดี
	รวมเป็นเงิน	๓๐,๐๐๐			๓๐,๐๐๐	

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	พัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	๑๕,๐๐๐	-	๑๔,๐๐๐	๑๐๐๐
๒	พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑๕,๐๐๐	-	๑๔,๐๐๐	๑๐๐๐
	รวมเป็นเงิน	๓๐,๐๐๐	-	๒๘,๐๐๐	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ



๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
๑	พัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษา				๑๕,๐๐๐		
๒	พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อ การบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้				๑๕,๐๐๐		
รวม					๓๐,๐๐๐		

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ
การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สำนักเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ครบทั้ง ๔ ด้าน ที่เป็นปัจจุบัน
สามารถเรียกดูข้อมูลได้แบบ Real Time.

๒. สถานศึกษาในสังกัด มีการใช้งานระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ครบทั้ง ๔ ด้าน เป็นปัจจุบัน
สามารถเรียกดูข้อมูลได้แบบ Real Time

๓. สำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษามีการเชื่อมโยงข้อมูลแบบ Real Time

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายกฤษฎากร แก่นดี)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายนายวัชรฯ สามาลัย)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายขวลิต เจนเจริญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาสุรินทร์



๒๙. ชื่อโครงการ ตรวจสอบ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

กลุ่มที่รับผิดชอบ หน่วยตรวจสอบภายใน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวประกายวัลย์ สิริสิทธิกุล ตำแหน่ง นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ

สนองนโยบายรัฐบาล นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกัน

ปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชน

สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ

☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง

☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบสูงมุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*)

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่

จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*)

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

(๓) แนวทางการพัฒนา การประเมินความเป็นไปได้ของสถานการณ์ในอนาคตของประเทศไทยที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้เห็นภาพในมิติด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้าที่ตั้งอยู่บนแนวคิดพื้นฐานว่า ประชาชนและสังคมจะตื่นตัวต่อการทุจริตให้ความสนใจข่าวสารและตระหนักถึงผลกระทบของการทุจริตต่อประเทศ มีการแสดงออกซึ่งการต่อต้านการทุจริตทั้งในชีวิตประจำวันและการแสดงออกผ่านสื่อต่าง ๆ ประชาชนในแต่ละช่วงวัยจะได้รับ



กระบวนการกล่อมเกลாதองศาทางสังคมว่าการทุจริตถือเป็นพฤติกรรมที่นอกจากจะผิดกฎหมายและทำให้เกิดความเสียหายต่อประเทศแล้ว ยังเป็นพฤติกรรมที่ไม่ได้รับการยอมรับทางสังคม ประชาชนจะมีวิธีคิดที่ทำให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้ วัฒนธรรมทางสังคมจะหล่อหลอมให้ประชาชนจะไม่กระทำการทุจริตเนื่องจากมีความอายต่อตนเองและสังคม และไม่ยอมให้ผู้อื่นกระทำการทุจริตอันส่งผลให้เกิดความเสียหายต่อสังคมส่วนรวมด้วย และจะเกิดการรวมกลุ่มกันทางสังคมเพื่อก่อให้เกิดสภาวะการลงโทษทางสังคมต่อการกระทำ รวมทั้งประชาชนคนไทยทุกคนจะแสดงเจตจำนงต่อต้านการทุจริตอย่างเข้มข้น ผ่านกระบวนการเลือกตั้งและกระบวนการเข้าสู่อำนาจของตัวแทนของประชาชนทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์เป็นกลไกสำคัญในการจัดสรรบริการและประโยชน์สาธารณะเพื่อให้เกิดการพัฒนาและการขับเคลื่อนประเทศ ดังนั้น การดำเนินการตามแผนย่อยคดีทุจริตและประพฤตินิโฆบลดตง ลดการทุจริตในทุกระดับ และดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐได้เป็นอย่างดี

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ การพัฒนาระบบราชการ

(หลัก) ชื่อปัจจัย ระบบและกลไกการตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพ

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*)

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมวดหมู่ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ และแผนแม่บทด้านการบริการประชาชนและประสิทธิภาพการภาครัฐ กำหนดเป้าหมายให้ภาครัฐ หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติภายใต้บทบาทหน้าที่ของหน่วยงาน โดยเน้นให้บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูงมุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ หน่วยตรวจสอบภายใน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อช่วยให้การดำเนินงานตามภารกิจเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งยังช่วยป้องกันหรือลดความเสี่ยงจากการดำเนินงานผิดพลาดและความเสียหายที่อาจเกิดขึ้น ซึ่งการตรวจสอบภายในนั้นถือเป็นส่วนประกอบสำคัญที่แทรกอยู่ในการปฏิบัติงานตามปกติจะต้องมีการกระทำอย่างเป็นขั้นตอน ถูกต้อง ตามระเบียบและกฎหมายที่กำหนด โดยฝ่ายบริหารสามารถนำผลการตรวจสอบมาใช้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารเพื่อให้สามารถบรรลุ



วัตถุประสงค์ของการดำเนินงานอีกทั้งยังเป็นการกำหนดให้มีลักษณะงานวิธีการปฏิบัติที่มีขอบเขตแนวทางที่ถูกต้องและใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติงานซึ่งเป็นแนวทางการตรวจสอบภายในที่ชัดเจน

เพื่อให้การปฏิบัติงานของหน่วยตรวจสอบภายใน เป็นไปตามพระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลัง ภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ และตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๔ หน่วยตรวจสอบภายใน จึงได้จัดทำแผนการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อกำหนดทิศทาง การตรวจสอบ เรื่องที่ตรวจสอบ เป้าหมายการตรวจสอบและบริหารทรัพยากรบุคคล และเวลาให้เหมาะสม

๒) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้รายงานผลการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคและสถานภาพหนี้ค่าสาธารณูปโภคของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้ส่วนราชการปฏิบัติตามแนวทางและมาตรการแก้ไขปัญหานี้ค่าสาธารณูปโภคค้างชำระ โดยกำหนดมาตรการแก้ไขปัญหานี้ค่าสาธารณูปโภคค้างชำระของส่วนราชการ

๒. เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความเชื่อถือได้ของข้อมูลทางการเงินและรายงานการเงิน

๓. เพื่อให้มั่นใจว่ามีกรปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์แนวปฏิบัติและนโยบายที่กำหนด

๔. เพื่อประเมินระบบการควบคุมภายในว่ามีความเหมาะสมเพียงพอรวมทั้งมีการกำกับดูแลองค์กรที่ดี

๕. เพื่อให้หัวหน้าส่วนราชการได้ทราบปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ และพิจารณาสั่งการให้มีการแก้ไขได้อย่างเหมาะสมและทันต่อเหตุการณ์

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. สถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๘๕ โรงเรียน รายงานผลการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคและสถานภาพหนี้ค่าสาธารณูปโภคของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๒. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๕ โรงเรียน รายงานตามระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาในสังกัดผ่านเว็บไซต์ <https://e-budget.jobobec.in.th>

๓. ผู้ที่ได้รับมอบหมายงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ที่เป็นหน่วยรับตรวจมีความรู้ความเข้าใจ

๔. หัวหน้าสถานศึกษาได้ทราบปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ

๓.๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๘๕ โรงเรียน รายงานผลการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคและสถานภาพหนี้ค่าสาธารณูปโภคของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้ส่วนราชการปฏิบัติตามแนวทางและมาตรการแก้ไขปัญหานี้ค่าสาธารณูปโภคค้างชำระโดยกำหนดมาตรการแก้ไขปัญหานี้ค่าสาธารณูปโภคค้างชำระของส่วนราชการ

๒. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๕ โรงเรียน รายงานตามระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาในสังกัดผ่านเว็บไซต์ <https://e-budget.jobobec.in.th> ถูกต้องครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

๓. ผู้ที่ได้รับมอบหมายงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ที่เป็นหน่วยรับตรวจมีความรู้ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด ครบถ้วน ทั้งมีระบบการควบคุมภายในที่ดีเหมาะสมไม่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อทางราชการ



๔. หัวหน้าสถานศึกษาได้ทราบปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจและพิจารณาสั่งการให้มีการแก้ไขได้อย่างเหมาะสมและทันต่อเหตุการณ์

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารจัดการตามนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.สถานศึกษาในสังกัด ๑๐ แห่ง ได้รับการตรวจสอบครบทุกแห่ง สามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด

๓.สถานศึกษาในสังกัดมีการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีที่ดี การบันทึกบัญชีเป็นไปในแนวทางเดียวกันสามารถจัดทำบัญชีได้ถูกต้องและเป็นปัจจุบันตามคู่มือด้านการเงินการบัญชีสำหรับหน่วยงานย่อย พ.ศ. ๒๕๑๕ มีเอกสารหลักฐานการบันทึกบัญชีถูกต้อง ครบถ้วน และสามารถส่งรายงานทางการเงินได้ตรงตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนด

๔. ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้รับการฝึกอบรมให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ เชี่ยวชาญ และมีทักษะด้านการตรวจสอบภายในตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์การตรวจสอบภายใน และจริยธรรมการปฏิบัติงานตรวจสอบภายในของหน่วยงานราชการ

๕) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ร้อยละ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ตามกลุ่มเป้าหมายจำนวน ๑๐ แห่งมีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๐ โรงเรียน ได้รับการตรวจสอบเกี่ยวกับปฏิบัติงานการเงิน การบัญชีและพัสดุ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด

๒) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๐ โรงเรียน มีการบริหารจัดการด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ การบริหารสินทรัพย์มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รายงานการเงินมีความน่าเชื่อถือสามารถตรวจสอบได้ และนำเสนอรายงานทางการเงินได้ทันและตรงต่อเวลาที่กำหนด

๖) กลุ่มเป้าหมาย /ผู้ได้รับผลประโยชน์ สถานศึกษาในทั้งสังกัดที่เข้าตรวจ

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๒๕,๐๐๐..... บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๒๕,๐๐๐ บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน-..... บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)



๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	
๑. ติดตามผลการตรวจสอบบัญชีและการเงินสถานศึกษา จำนวน ๑๐ แห่ง	๔,๖๐๐.-	-	-	นางสาว ประกายวัลย์ สิริสิทธิกุล
๒. ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคตามมาตรการแก้ไขปัญหานี้ค่าสาธารณูปโภคค้างชำระ	-	-	-	นางสาว ประกายวัลย์ สิริสิทธิกุล
๓. ติดตามการรายงานตามระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษาในสังกัดผ่านเว็บไซต์ https://e-budget.jobobec.in.th	-	-	-	นางสาว ประกายวัลย์ สิริสิทธิกุล
๔. การพัฒนาการตรวจสอบภายใน โครงการอบรม/ประชุม ของส่วนราชการและหน่วยงานต้นสังกัด	๒๐,๔๐๐.-	-	-	นางสาว ประกายวัลย์ สิริสิทธิกุล
๕. ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีระบบ New GFMS Thai และหลักฐานการจ่าย ประเภทอื่นๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	-	-	-	นางสาว ประกายวัลย์ สิริสิทธิกุล
	๒๕,๐๐๐.-	-	-	

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมหลัก	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑. ติดตามผลการตรวจสอบบัญชีและการเงินสถานศึกษาจำนวน ๑๐ แห่ง - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๒ คน วันละ ๑๒๐ บาท x ๑๐ วัน - ค่าวัสดุจัดทำรูปเล่ม/เอกสาร/รายงานผลการตรวจสอบ	-	๒,๔๐๐.	-	๒,๔๐๐.-
		-	๒,๒๐๐	๒,๒๐๐.-
๒. ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคตามมาตรการแก้ไขปัญหานี้ค่าสาธารณูปโภคค้างชำระ	-	-	-	-
๓. ติดตามการรายงานตามระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษาในสังกัดผ่านเว็บไซต์ https://e-budget.jobobec.in.th	-	-	-	-



กิจกรรมหลัก	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๔. การพัฒนาการตรวจสอบภายใน โครงการอบรม/ ประชุม ของส่วนราชการและหน่วยงานต้นสังกัด - ค่าที่พัก ๔ วัน จำนวน ๒ คน คนละ ๗๐๐ บาท - ค่าพาหนะ ๒ คน - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๒ คน วันละ ๒๔๐ บาท ๑๐ วัน	-	๕,๖๐๐.- ๑๐,๐๐๐.- ๔,๘๐๐.-	-	๕,๖๐๐.- ๑๐,๐๐๐.- ๔,๘๐๐.-
๕. ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีระบบ New GFMS Thai และหลักฐานการจ่ายอื่น ๆ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	๒๒,๘๐๐.-	๒,๒๐๐.-	๒๕,๐๐๐.-

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินงาน			
	ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
1. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การปฏิบัติงานด้านบัญชี การเงิน และพัสดุ สถานศึกษา จำนวน 10 แห่ง	✓	✓	✓	✓
2. ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคตามมาตรการแก้ไข ปัญหานี้ค่าสาธารณูปโภคค้างชำระ	✓	✓	✓	✓
3. ติดตามการรายงานตามระบบบัญชีการศึกษาระดับพื้นฐาน สถานศึกษาในสังกัดผ่านเว็บไซต์ https://e- budget.jobobec.in.th	✓		✓	
4. การพัฒนาการตรวจสอบภายในโครงการอบรม/ประชุมของ ส่วนราชการและหน่วยงานต้นสังกัด		✓	✓	✓
๕. ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีระบบ New GFMS Thai และหลักฐานการจ่ายอื่น ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		✓	✓	



การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

- ครูผู้ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ มีความรู้ความเข้าใจไม่เพียงพอในระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนดในการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของสถานศึกษา
- ครูที่ได้รับมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายไม่มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานดังกล่าว และการปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่องกัน

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ให้คำปรึกษา แนะนำ และส่งเสริมให้ความรู้ในระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถนำความรู้ในระเบียบต่างๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ
- จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ เพื่อให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายสามารถถือปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และสถานศึกษา จำนวน ๑๐ โรงเรียน ได้รับการตรวจสอบ และคำแนะนำในการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบ แนวปฏิบัติ คำสั่ง ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง

ลงชื่อ

เสนอโครงการ

(นางสาวประกายวัลย์ สิริสิทธิกุล)

นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชวลิต เจนเจริญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



ส่วนที่ ๕

แนวทางการบริหารโครงการ

การบริหารโครงการและงบประมาณตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาจึงได้กำหนดกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติและปัจจัยความสำเร็จ เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

การปฏิบัตินั้น จะต้องอาศัยความร่วมมือของทุกส่วนในสังกัดที่จะมุ่งมั่นผลักดันการดำเนินงาน แผนงาน/โครงการ ภายใต้กลยุทธ์ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาครูและบุคลากรประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และในการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการระดมสรรพกำลังทั้งในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีต่าง ๆ ตลอดจนการสร้างความร่วมมือกันในการมีส่วนร่วมอย่างเป็นเอกภาพและการสื่อสารระหว่างหน่วยงาน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงกำหนดแนวทางที่สำคัญในการนำแผนสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังนี้

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทุกระดับ เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการดำเนินการแปลงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ภายใต้แผนพัฒนาครูและบุคลากรประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม ที่จะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของเป้าประสงค์ที่ชัดเจน

๒. ผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารหน่วยงานต้องให้ความสำคัญในการใช้แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ เพื่อเป็นกรอบในการบริหารการดำเนินงานและการใช้งบประมาณของหน่วยงาน

๓. ชี้แจง สร้างความรู้และความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับทราบความเข้าใจในเนื้อหาของแผนอย่างถูกต้องชัดเจน

๔. ติดตามและประเมินผลตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ควรมีการกำหนดทิศทางดังนี้

- แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละโครงการการประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยกำกับติดตามเป็น ๓ ระยะ คือ ก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ / หลังดำเนินการ / พร้อมทั้งสรุปผลและรายงาน

- ใช้ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ มากำหนดเป็นเกณฑ์ที่สำคัญในการประเมินผล

- วิเคราะห์ประสิทธิภาพในการใช้จ่ายงบประมาณตามโครงการ รวมทั้งมีระบบการกำกับดูแลให้โปร่งใส และเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๕. การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ้มค่า ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุดสอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบูรณาการการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการทำงานจะต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง



แนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. แนวทางการพัฒนาผู้บริหาร

- กำหนดให้มีการฝึกอบรมและสัมมนาตามหลักสูตรต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเอง หรือหน่วยงานอื่นจัดอบรมสัมมนา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
- กำหนดให้มีการศึกษาดูงาน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาวิสัยทัศน์ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ตามช่วงเวลาและสถานการณ์ที่เหมาะสม
- ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อให้มีคุณวุฒิที่สูงขึ้น ในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสม

๒. แนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- กำหนดให้มีการฝึกอบรมและสัมมนาตามหลักสูตรต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเอง หรือหน่วยงานอื่นจัดอบรมสัมมนา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
- กำหนดให้มีการศึกษาดูงาน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาวิสัยทัศน์ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ตามช่วงเวลาและสถานการณ์ที่เหมาะสม
- ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อให้มีคุณวุฒิที่สูงขึ้น ในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสม

๓. แนวทางการพัฒนาลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว

- กำหนดให้มีการจัดการศึกษาอบรม เข้าร่วมสัมมนาและทัศนศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ตามช่วงเวลาและสถานการณ์ที่เหมาะสม
- เปิดโอกาสให้พนักงานลูกจ้างได้ศึกษาหาความรู้และส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อเพื่อมีคุณวุฒิสูงขึ้นและเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพประสิทธิผลในการปฏิบัติงานในทุก ๆ ด้าน รวมถึงการจัดหาเครื่องมือเครื่องใช้ให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน

๔. แนวทางพัฒนาข้าราชการบรรจุใหม่

- ให้การฝึกอบรม ปฐมนิเทศ แนะนำก่อนบรรจุงาน
- ให้การทดลองปฏิบัติงานสำหรับบุคคลที่บรรจุใหม่ภายใต้การสอนงานโดยบุคลากรที่มีความสามารถตามตำแหน่งหน้าที่ พร้อมทั้งทดลองหมุนเวียนการปฏิบัติงานให้มีการเปลี่ยนงาน เพื่อให้เกิดความรู้ในงานหลากหลายด้าน



ปฏิทินการดำเนินงาน

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙											
		ต.ค. ๖๘	พ.ย. ๖๘	ธ.ค. ๖๘	ม.ค. ๖๙	ก.พ. ๖๙	มี.ค. ๖๙	เม.ย. ๖๙	พ.ค. ๖๙	มิ.ย. ๖๙	ก.ค. ๖๙	ส.ค. ๖๙	ก.ย. ๖๙
๑	วิเคราะห์ปัญหาที่ได้จากการประเมินผลการปฏิบัติงาน	*	*										
๒	พิจารณาว่า บุคลากรของหน่วยงาน ที่สมควรจัดให้มีการฝึกอบรม	*	*	*									
๓	สรุปความจำเป็นที่ต้องมีการฝึกอบรม จัดลำดับความจำเป็นก่อน – หลัง	*	*	*									
๔	จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรในสังกัด	*	*	*									
๕	สพฐ. อนุมัติงบประมาณ			*	*	*	*	*	*	*	*	*	
๖	ดำเนินการฝึกอบรมตามโครงการที่วางแผนไว้			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
๗	รายงานผลการดำเนินการฝึกอบรมตามโครงการ			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
๘	แก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
๙	ประเมินผล สรุปและรายงานผล			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

การติดตามและการประเมินผลโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีแนวทางการติดตามประเมินครูและบุคลากรทางการศึกษา และผลการปฏิบัติงานของบุคลากรผู้เข้ารับการพัฒนา โดยใช้วิธีการติดตามและประเมินผลการพัฒนา ดังนี้

การติดตาม : กำหนดระยะเวลาในการติดตามและประเมินโครงการ ๓ ระยะ คือก่อนดำเนินการ / ระหว่างดำเนินการ / หลังดำเนินการ

การประเมินผล : การประเมินผลใช้แบบสอบถามหลังจากการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อทราบถึงระดับความพึงพอใจของการจัดกิจกรรมในแต่ละครั้ง โดยนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป และสรุปผลการดำเนินกิจกรรมรายปี ดำเนินการโดยคณะกรรมการจัดอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และผู้รับผิดชอบ



๑. การประเมินผลด้านการพัฒนาบุคลากร

- แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาบุคลากร เพื่อประเมินโดยใช้แบบประเมินผลการนำความรู้จากการพัฒนาบุคลากรไปใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อติดตามผลผู้เข้ารับการพัฒนาลักษณะจากการได้รับการพัฒนา
- ผู้บังคับบัญชาชั้นต้นสังเกตความก้าวหน้า / การพัฒนาผลการปฏิบัติงาน และประเมินผลความก้าวหน้าในแบบประเมินผลการนำความรู้จากการพัฒนาบุคลากรไปใช้ในการปฏิบัติงานและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร

๒. ประเมินผลตามตัวชี้วัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้กำหนดตัวชี้วัดการพัฒนาครูและบุคลากร โดยกำหนด เพื่อให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามจุดเน้นในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ตรงตามความต้องการของบุคคล
- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัย
- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะ กระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้
- ศึกษานิเทศก์ทุกคน สามารถนิเทศและให้คำแนะนำพร้อมช่วยเหลือครูให้สามารถ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้

การรายงานผลโครงการ

การรายงานผลโครงการให้ทราบถึงผลการปฏิบัติงาน การเบิกจ่ายงบประมาณ ตลอดจนปัญหา อุปสรรค มาวิเคราะห์เพื่อกำหนดมาตรการปรับปรุงกระบวนการขั้นตอนการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด การรายงานผลการดำเนินงาน ๓ ระยะ

ครั้งที่	รอบระยะเวลา	ระยะเวลา
๑	รอบ ๖ เดือน	๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง มีนาคม ๒๕๖๙
๒	รอบ ๙ เดือน	๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง มิถุนายน ๒๕๖๙
๓	รอบ ๑๒ เดือน	๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง กันยายน ๒๕๖๙



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
เลขที่ 197 หมู่ 20 ตำบลนอกเมือง อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ 32000
โทรศัพท์ 044-069-660 โทรสาร 044-069-660