แผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๙



เอกสารกลุ่มนโยบายและแผน เลขที่ ๑๐/๒๕๖๘
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ และให้ปรับปรุงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นหน่วยงานสังกัด ส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผนในระดับต่างๆ โดยพิจารณาให้สอดคล้องนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการดังกล่าว เช่นเดียวกับแผนปฏิบัติราชการอีกด้วย และได้พิจารณากำหนดแนวทางดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา และกรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากส่วนราชการต้นสังกัด เอกสารฉบับนี้ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๓ สาระสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ส่วนที่ ๔ กรอบวงเงินงบประมาณและรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ และการติดตาม ประเมินผลและรายงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด จะนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ไปใช้ประโยชน์ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษา ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
ธันวาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

สารบัญตาราง

ส่วนที่ ๑ บทนำ **๑-๑๙**

๑.๑ ความเป็นมา .....

๑.๒ ที่ตั้งและเขตบริการ .....

๑.๓ ข้อมูลทั่วไปจังหวัดสุรินทร์ .....

๑.๔ อำนาจหน้าที่และโครงสร้างการบริหาร .....

๑.๕ ข้อมูลผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา .....

๑.๖ สภาพบริบทการจัดการศึกษา .....

๑.๗ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา .....

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาและนโยบายที่เกี่ยวข้อง **๒๐-๕๕**

๒.๑ แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ .....

๒.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง) .....

๒.๓ แผนระดับที่ ๓ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง).....

๒.๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

๒.๓.๒ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๓.๓ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖–๒๕๗๐)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓.๔ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖–๒๕๗๐)
สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๔ นโยบายที่เกี่ยวข้อง .....

๒.๔.๑ นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร).....

๒.๔.๒ นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)

๒.๔.๓ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)

๒.๔.๔ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ .....

๒.๔.๕ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๒.๔.๖ สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ ๓ สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ๕๖ -๖๓

๓.๑ วิสัยทัศน์ .....

๓.๒ พันธกิจ .....

๓.๓ เป้าประสงค์ .....

๓.๔ กลยุทธ์ .....

๓.๕ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย .....

๓.๖ ค่านิยมองค์กร .....

๓.๗ วัฒนธรรมองค์กร .....

๓.๘ นโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ .....

(๑) การขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ด้วยรูปแบบ SC GENZ .....

ส่วนที่ ๔ กรอบวงเงินงบประมาณและรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ๖๔-๓๓๘

๔.๑ กรอบวงเงินงบประมาณ .....

๔.๒ โครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์ .....

๔.๓ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม .....

(๑) การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาด้วยแนวทางวิถีพุทธ ปีงบประมาณ ๒๕๖๙.....๗๔

(๒) การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริม ด้านภาษา ทักษะด้านอาชีพและทักษะชีวิตให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑.....๘๕

(๓) การขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน.....๑๐๗

(๔) พัฒนาขีดความสามารถในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม.....๑๑๕

(๕) พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล.....๑๒๒

(๖) การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นตอบสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียน และการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้วยเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือ.....๑๒๙

(๗) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ.....๑๓๘

(๘) ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้.....๑๔๔

(๙) การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา.....๑๖๒

(๑๐) การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก.....๑๖๘

สารบัญ (ต่อ) **หน้า**

(๑๑) การพัฒนาสมรรถนะครูผ่านการนิเทศบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพ
การศึกษาด้วยกรอบแนวคิด SC-GENZ ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้
ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ด้วยการประยุกต์
ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study).....๑๗๕
(๑๒) การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งบูรณาการ
ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย โดยการน้อมนำ
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....๑๘๖
(๑๓) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘.....๑๙๗
(๑๔) การยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดำเนินงาน
สถานศึกษาปลอดภัย.....๒๐๔
(๑๕) ส่งเสริมคุณภาพการจัดศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่การเรียนรู้
ในศตวรรษที่ ๒๑.....๒๑๕
(๑๖) การป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙.....๒๒๖
(๑๗) ส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพ “กีฬานักเรียน สพม.สุรินทร์” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙.....๒๓๕
(๑๘) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑.....๒๔๒
(๑๙) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้านนโยบายและแผน.....๒๕๑
(๒๐) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙.....๒๖๔
(๒๑) แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติการที่เป็นเลิศ (Best practice) สู่การขับเคลื่อน
นโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม” และกรอบแนวคิด SC GENZ สพม.สุรินทร์
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙.....๒๗๙
(๒๒) การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล.....๒๘๖
(๒๓) ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์การตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
เพื่อก้าวสู่การเป็นระบบราชการ ๔.๐.....๓๐๓
(๒๔) ประเมินผลการวางระบบควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์และสถานศึกษา.....๓๑๐
(๒๕) ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
และสถานศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ..... .....๓๑๖
(๒๖) ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และโรงเรียนในสังกัด.....๓๒๓
(๒๗) อบรมเสริมสร้างให้ความรู้กฎหมายในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ.....๓๓๐
(๒๘) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการ
และการจัดการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์.....๓๓๗

สารบัญ (ต่อ) **หน้า**

(๒๙) ตรวจสอบ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติการปฏิบัติงาน
ด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘.....๓๔๓

ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติและการติดตาม ประเมินผลและรายงาน **๓๕๐-๓๕๒**

๕.๑ แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ .....

๕.๒ เงื่อนไขความสำเร็จ .....

๕.๓ บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....

๕.๔ การติดตาม ประเมินผลและรายงาน .....

ภาคผนวก

สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดสรรงบประมาณแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๑
บทนำ

๑.๑ ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓ (เดิม) จัดตั้งขึ้น โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ และมาตรา ๓๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และมาตรา ๘ และมาตรา ๓๓ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของสภาการศึกษาเมื่อคราวประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๕๓ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้กำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา โดยให้สถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เฉพาะระดับมัธยมศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาไปสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีผลตั้งแต่วันที่ ๑๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๓

วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ราชกิจจานุเบกษา ได้เผยแพร่ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องการกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๖๒ เขต โดยได้เปลี่ยนชื่อเป็น “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์”

๑.๒ ที่ตั้งและเขตบริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๗ หมู่ ๒๐ ตำบลนอกเมือง อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ ๓๒๐๐๐ โทรศัพท์ ๐ ๔๔๐๖๙๖๖๐ โทรสาร ๐ ๔๔๐๖๙๙๙๖ มีเขตบริการครอบคลุมพื้นที่ของจังหวัดสุรินทร์ ซึ่งตั้งอยู่ตอนใต้ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างเส้นแวงที่ ๑๐๓ และ ๑๐๕ องศาตะวันออก เส้นรุ้งที่ ๑๕ และ ๑๖ องศาเหนือ ห่างจากรุงเทพมหานครประมาณ ๔๕๐ กิโลเมตร จังหวัดสุรินทร์ แบ่งเขตการปกครองเป็น ๑๗ อำเภอ ๑๕๘ ตำบล ๒,๑๒๘ หมู่บ้าน ๑ เทศบาลเมือง ๒๖ เทศบาลตำบล ๑๔๔ องค์การบริหารส่วนตำบล มีพื้นที่รวม ๘,๑๒๔.๒ ตารางกิโลเมตร ประชากรรวม ๑,๓๗๒,๙๑๐ คน

เขตบริการ

ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดร้อยเอ็ดและมหาสารคาม
ทิศใต้	ติดต่อกับ ราชอาณาจักรกัมพูชา
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับจังหวัดศรีสะเกษ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับจังหวัดบุรีรัมย์

๑.๓ ข้อมูลทั่วไปจังหวัดสุรินทร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้รวบรวมข้อมูลทั่วไปของจังหวัดสุรินทร์ เพื่อให้ทราบบริบทของเขตบริการ ซึ่งครอบคลุมพื้นที่ของจังหวัดสุรินทร์ ในด้านเขตการปกครอง จำนวนเนื้อที่หน่วยการปกครอง จำนวนครัวเรือน ด้านประชากร จำแนกตามเพศ และช่วงอายุ ตามตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลหน่วยการปกครอง จำนวนเนื้อที่ ระยะทางจากจังหวัด จำแนกเป็นรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวนหน่วยการปกครอง (แห่ง)						จำนวนเนื้อที่ (ตร.กม.)	ระยะทางจากจังหวัด
		ตำบล	หมู่บ้าน	อบจ.	ทม.	ทต.	อบต.		
๑	เมืองสุรินทร์	๒๐	๒๙๐	๑	๑	๑	๒๐	๑,๐๖๖.๓	-
๒	ปราสาท	๑๘	๒๔๑	-	-	๓	๑๗	๙๐๘.๔	๒๘
๓	สังขะ	๑๒	๑๘๗	-	-	๑	๑๒	๑,๐๐๙	๔๙
๔	ศีขรภูมิ	๑๕	๒๒๘	-	-	๒	๑๔	๖๓๔.๖	๓๔
๕	รัตนบุรี	๑๒	๑๖๒	-	-	๑	๑๒	๓๘๓.๘	๗๒
๖	ท่าตูม	๑๐	๑๖๕	-	-	๑	๙	๖๔๓.๓	๕๒
๗	สำโรงทาบ	๑๐	๑๐๐	-	-	๒	๙	๔๗๓	๕๒
๘	ชุมพลบุรี	๙	๑๒๔	-	-	๕	๕	๕๒๐	๙๒
๙	จอมพระ	๙	๑๐๕	-	-	๓	๗	๔๒๙	๒๗
๑๐	สนม	๗	๗๙	-	-	๒	๖	๒๑๗	๖๕
๑๑	บัวเชด	๖	๖๘	-	-	๑	๖	๔๗๙	๗๐
๑๒	ลำดวน	๕	๕๑	-	-	๑	๕	๓๔๓	๒๖
๑๓	กาบเชิง	๖	๘๖	-	-	๒	๔	๕๗๖	๕๘
๑๔	ศรีณรงค์	๕	๖๔	-	-	-	๕	๓๑๐	๖๓
๑๕	พนมดงรัก	๔	๕๕	-	-	-	๔	๓๑๘	๖๖
๑๖	เขวาสินรินทร์	๕	๕๕	-	-	๑	๔	๑๙๕.๑	๑๘
๑๗	โนนนารายณ์	๕	๖๘	-	-	-	๕	๑๖๑.๔	๗๘
รวม		**๑๕๘**	**๒,๑๒๘**	**๑**	**๑**	**๒๖**	**๑๔๔**	**๘,๑๒๔.๒**	

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดสุรินทร์ (๒๕๖๘)

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนประชากร (ชาย หญิง) จำนวนครัวเรือน ปี พ.ศ. ๒๕๖๘

ที่	สำนักทะเบียน	จำนวนประชากร		รวม	จำนวนบ้าน (หลังคาเรือน)
		ชาย	หญิง		
๑	อำเภอเมืองสุรินทร์	๑๒๔,๓๓๐	๑๓๐,๔๒๓	๒๕๔,๗๕๓	๙๗,๖๔๐
๒	อำเภอชุมพลบุรี	๓๔,๘๖๓	๓๕,๐๑๓	๖๙,๘๗๖	๒๐,๕๓๖
๓	อำเภอท่าตูม	๔๖,๘๖๒	๔๖,๘๗๙	๙๓,๗๔๑	๒๖,๑๐๖
๔	อำเภอจอมพระ	๒๘,๗๒๓	๒๘,๙๕๖	๕๗,๖๗๙	๑๖,๔๒๓
๕	อำเภอปราสาท	๗๔,๓๑๗	๗๖,๗๓๖	๑๕๑,๐๕๓	๔๘,๐๓๓
๖	อำเภอกาบเชิง	๒๙,๘๒๙	๒๙,๗๑๖	๕๙,๕๔๕	๑๙,๒๔๓
๗	อำเภอรัตนบุรี	๔๕,๑๔๒	๔๕,๗๖๑	๙๐,๙๐๓	๒๖,๕๒๗
๘	อำเภอสนม	๒๑,๓๒๒	๒๑,๒๙๓	๔๒,๖๑๕	๑๒,๗๗๕

ที่	สำนักทะเบียน	จำนวนประชากร		รวม	จำนวนบ้าน (หลังคาเรือน)
		ชาย	หญิง		
๙	อำเภอศีขรภูมิ	๖๕,๙๒๒	๖๖,๙๔๒	๑๓๒,๘๖๔	๓๖,๔๑๘
๑๐	อำเภอสังขะ	๖๔,๘๒๐	๖๔,๘๙๓	๑๒๙,๗๑๓	๓๘,๓๒๑
๑๑	อำเภอลำดวน	๑๕,๒๗๑	๑๕,๕๐๓	๓๐,๗๗๔	๙,๒๑๖
๑๒	อำเภอสำโรงทาบ	๒๕,๙๙๒	๒๕,๙๗๐	๕๑,๙๖๒	๑๓,๔๗๔
๑๓	อำเภอบัวเชด	๒๐,๘๕๑	๒๐,๔๓๓	๔๑,๒๘๔	๑๒,๖๒๖
๑๔	อำเภอพนมดงรัก	๑๘,๘๖๗	๑๘,๕๘๖	๓๗,๔๕๓	๑๒,๖๓๘
๑๕	อำเภอศรีณรงค์	๒๓,๒๔๘	๒๓,๐๓๑	๔๖,๒๗๙	๑๑,๙๙๗
๑๖	อำเภอเขวาสินรินทร์	๑๖,๕๘๐	๑๗,๐๑๖	๓๓,๕๙๖	๑๐,๓๔๙
๑๗	อำเภอโนนนารายณ์	๑๗,๑๒๘	๑๗,๒๘๔	๓๔,๔๑๒	๘,๙๔๖
	รวมทั้งหมด	**๖๗๔,๐๖๗**	**๖๘๔,๔๓๕**	**๑,๓๕๘,๕๐๒**	**๔๒๑,๒๖๘**

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดสุรินทร์ (๒๕๖๘)

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลประชากร อัตราการเพิ่ม จำแนกเป็นรายอำเภอ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

ที่	อำเภอ	จำนวนประชากร			อัตราเพิ่มประชากร	
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑	เมืองสุรินทร์	๒๕๗,๐๑๓	๒๕๖,๔๘๕	๒๕๔,๗๕๓	-๐.๒๑	-๐.๖๗
๒	ปราสาท	๑๕๒,๓๙๘	๑๕๑,๙๑๖	๑๕๑,๐๕๓	-๐.๓๒	-๐.๕๖
๓	สังขะ	๑๓๐,๗๑๘	๑๓๐,๓๘๙	๑๒๙,๗๑๓	-๐.๒๕	-๐.๕๑
๔	ศีขรภูมิ	๑๓๔,๔๓๙	๑๓๓,๘๗๕	๑๓๒,๘๖๔	-๐.๔๒	-๐.๗๕
๕	รัตนบุรี	๙๒,๐๒๖	๙๑,๕๕๐	๙๐,๙๐๓	-๐.๕๒	-๐.๗๐
๖	ท่าตูม	๙๕,๑๙๘	๙๔,๖๔๒	๙๓,๗๔๑	-๐.๕๙	-๐.๙๕
๗	สำโรงทาบ	๕๒,๕๒๔	๕๒,๓๑๕	๕๑,๙๖๒	-๐.๔	-๐.๖๗
๘	ชุมพลบุรี	๗๐,๗๑๒	๗๐,๓๐๔	๖๙,๘๗๖	-๐.๕๘	-๐.๖๐
๙	จอมพระ	๕๘,๔๗๐	๕๘,๑๔๗	๕๗,๖๗๙	-๐.๕๕	-๐.๘๐
๑๐	สนม	๔๓,๓๓๑	๔๓,๐๙๖	๔๒,๖๑๕	-๐.๕๔	-๑.๑๑
๑๑	บัวเชด	๔๑,๔๘๘	๔๑,๔๕๘	๔๑,๒๘๔	-๐.๐๗	-๐.๔๒
๑๒	ลำดวน	๓๑,๐๕๒	๓๐,๙๖๔	๓๐,๗๗๔	-๐.๒๘	-๐.๖๑
๑๓	กาบเชิง	๖๐,๐๒๗	๕๙,๘๕๔	๕๙,๕๔๕	-๐.๒๙	-๐.๕๑
๑๔	ศรีณรงค์	๔๖,๗๒๐	๔๖,๕๐๑	๔๖,๒๗๙	-๐.๔๗	-๐.๔๗
๑๕	พนมดงรัก	๓๗,๘๒๘	๓๗,๗๓๔	๓๗,๔๕๓	-๐.๒๕	-๐.๗๔
๑๖	เขวาสินรินทร์	๓๔,๑๔๕	๓๓,๙๔๗	๓๓,๕๙๖	-๐.๕๘	-๑.๐๓
๑๗	โนนนารายณ์	๓๔,๘๒๑	๓๔,๖๖๕	๓๔,๔๑๒	-๐.๔๕	-๐.๗๓
	รวมทั้งหมด	**๑,๓๗๒,๙๑๐**	**๑,๓๖๗,๘๔๒**	**๑,๓๕๘,๕๐๒**	**-๐.๓๙**	**-๐.๖๘**

ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดสุรินทร์ (๒๕๖๘)

๑.๔ อำนาจหน้าที่ และโครงสร้างการบริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีบทบาท อำนาจหน้าที่ ตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสานส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

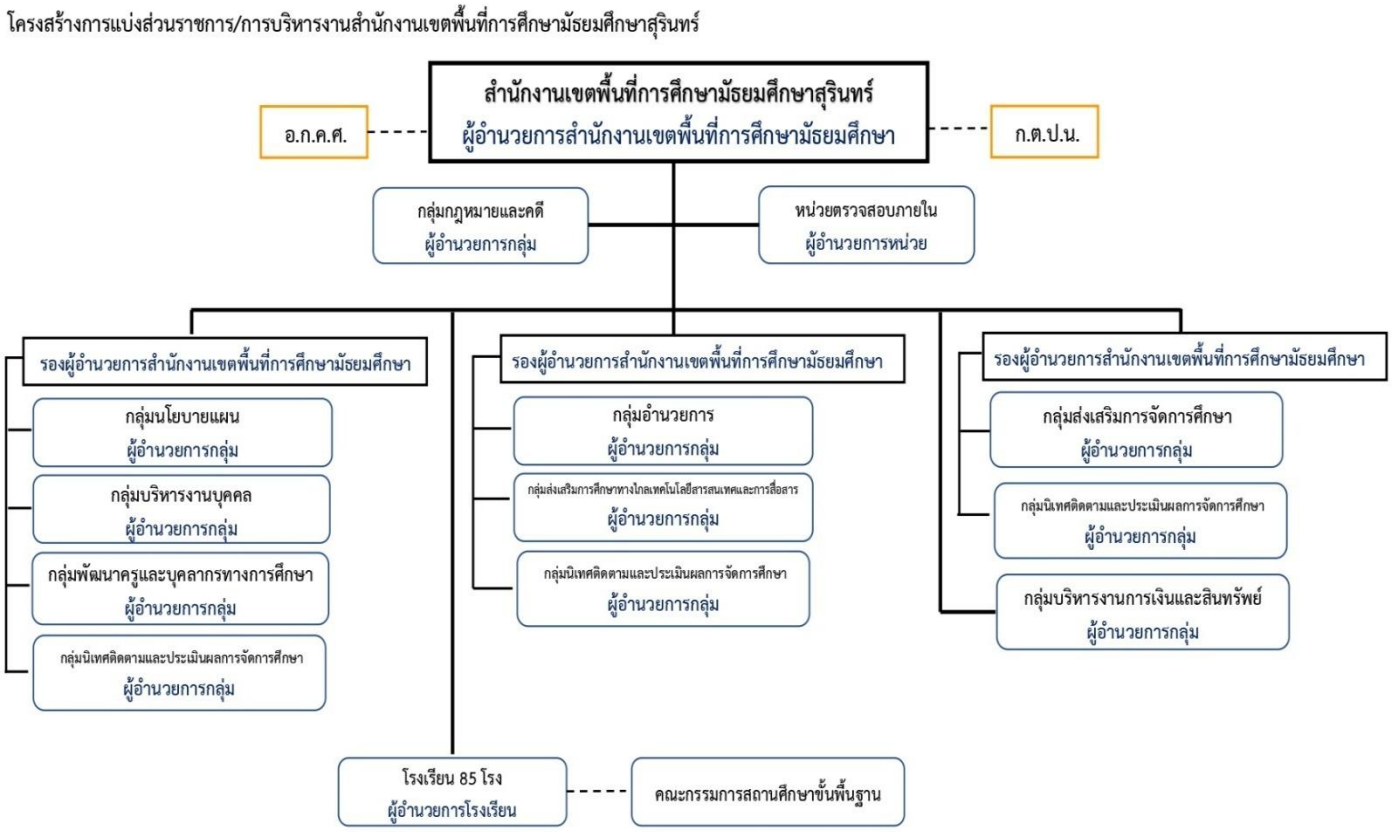
๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประกอบด้วย ๙ กลุ่ม ๑ หน่วย ดังนี้

๑. กลุ่มอำนวยการ
๒. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๓. กลุ่มนโยบายและแผน
๔. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๕. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๖. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๗. หน่วยตรวจสอบภายใน
๘. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๙. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๑๐. กลุ่มกฎหมายและคดี

แผนภูมิโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ /การบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



๑.๕ ข้อมูลผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

นายชวลิต เจนเจริญ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

(๑) นายเทิดภูมิ ยั่งยืน

(๒) นายวัชรา สามาลย์

(๓) นางปริศนา วรรณารักษ์

๑.๖ สภาพบริบทการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ รับผิดชอบในการจัดบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามภารกิจในการส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ติดตามการจัดการศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาให้เด็กไทย ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้การปฏิรูประบบบริหารและจัดการศึกษาบรรลุผลตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยมีโรงเรียนจำแนกตามเครือข่ายการบริหารสถานศึกษาสหวิทยาเขต จำนวน ๘๕ โรง “เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัด” ดังนี้

๑. สหวิทยาเขตสุรวิทยาคาร ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๙ โรงเรียน

๑. โรงเรียนสุรวิทยาคาร
๒. โรงเรียนวีรวัฒน์โยธิน
๓. โรงเรียนมหิธรวิทยา
๔. โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล
๕. โรงเรียนศรีไผทสมันต์
๖. โรงเรียนนาบัววิทยา
๗. โรงเรียนเทนมีย์มิตรประชา
๘. โรงเรียนแสงทรัพย์ประชาวิทยาคาร
๙. โรงเรียนสวายวิทยาคาร

๒. สหวิทยาเขตสิรินธร ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๐ โรงเรียน

๑. โรงเรียนสิรินธร
๒. โรงเรียนโชคเพชรพิทยา
๓. โรงเรียนท่าสว่างวิทยา
๔. โรงเรียนนาดีวิทยา
๕. โรงเรียนพญารามวิทยา
๖. โรงเรียนตั้งใจวิทยาคม
๗. โรงเรียนสุรินทร์ภักดี
๘. โรงเรียนรามวิทยา รัชมังคลาภิเษก
๙. โรงเรียนศรีรามประชาสรรค์
๑๐. โรงเรียนสุรินทร์พิทยาคม

๓. สหวิทยาเขตจอมสุรินทร์ ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๙ โรงเรียน

๑. โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์
๒. โรงเรียนสุรพินทร์พิทยา
๓. โรงเรียนสินรินทร์วิทยา
๔. โรงเรียนเมืองลีงวิทยา
๕. โรงเรียนบุแกรงวิทยาคม
๖. โรงเรียนหนองสนิทวิทยา
๗. โรงเรียนแร่วิทยา
๘. โรงเรียนบึงนครประชาสรรค์
๙. โรงเรียนพนาสนวิทยา

๔. สหวิทยาเขตศรีสำโรง ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒ โรงเรียน

๑. โรงเรียนศีขรภูมิพิสัย
๒. โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม
๓. โรงเรียนหนองแวงวิทยาคม
๔. โรงเรียนห้วยจริงวิทยา
๕. โรงเรียนแตลศิริวิทยา
๖. โรงเรียนกุดไผทประชาสรรค์
๗. โรงเรียนศรีสุขวิทยา
๘. โรงเรียนมัธยมจารพัตวิทยา
๙. โรงเรียนยางวิทยาคาร
๑๐. โรงเรียนจารย์วิทยาคาร
๑๑. โรงเรียนขวาวใหญ่วิทยา
๑๒. โรงเรียนวังข่าพัฒนา

๕. สหวิทยาเขตท่าตูม-ชุมพลบุรี ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๑ โรงเรียน

๑. โรงเรียนท่าตูมประชาเสริมวิทย์
๒. โรงเรียนชุมพลวิทยาสรรค์
๓. โรงเรียนศรีปทุมพิทยาคม
๔. โรงเรียนเมืองบัววิทยา
๕. โรงเรียนช้างบุญวิทยา
๖. โรงเรียนพรมเทพพิทยาคม
๗. โรงเรียนลำพลับพลาวิทยาคาร
๘. โรงเรียนลานทรายพิทยาคม
๙. โรงเรียนทุ่งกุลาพิทยาคม
๑๐. โรงเรียนโนนแท่นพิทยาคม
๑๑. โรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์

๖. สหวิทยาเขตศรีนครเตา ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒ โรงเรียน

๑. โรงเรียนรัตนบุรี
๒. โรงเรียนสนมวิทยาคาร
๓. โรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา
๔. โรงเรียนธาตุศรีนคร
๕. โรงเรียนดอนแรดวิทยา
๖. โรงเรียนเบิดพิทยาสรรค์
๗. โรงเรียนแกศึกษาพัฒนา
๘. โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์
๙. โรงเรียนหนองอียอวิทยา
๑๐. โรงเรียนโนนเทพ
๑๑. โรงเรียนประดู่แก้วประชาสรรค์
๑๒. โรงเรียนหนองขุนศรีวิทยา

๗. สหวิทยาเขตปราสาทเชิงพนม ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒ โรงเรียน

๑. โรงเรียนประสาทวิทยาคาร
๒. โรงเรียนพนมดงรักวิทยา
๓. โรงเรียนกาบเชิงวิทยา
๔. โรงเรียนตานีวิทยา
๕. โรงเรียนโคกยางวิทยา
๖. โรงเรียนไทรแก้ววิทยา
๗. โรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา
๘. โรงเรียนทุ่งมนวิทยาคาร
๙. โรงเรียนปราสาทเบงวิทยา
๑๐. โรงเรียนตาเบาวิทยา
๑๑. โรงเรียนเชื้อเพลิงวิทยา
๑๒. โรงเรียนแนงมุดวิทยา

๘. สหวิทยาเขตศรีนครอัจจะ ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๐ โรงเรียน

๑. โรงเรียนสังขะ
๒. โรงเรียนบัวเชดวิทยา
๓. โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย
๔. โรงเรียนกระเทียมวิทยา
๕. โรงเรียนตาคงวิทยา รัชมังคลาภิเษก
๖. โรงเรียนขนาดมอญพิทยาคม
๗. โรงเรียนมัธยมทับทิมสยาม ๐๔
๘. โรงเรียนเทพอุดมวิทยา
๙. โรงเรียนพระแก้ววิทยา
๑๐. โรงเรียนมัธยมศรีสำเภาลูน

โรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูง

๑. โรงเรียนสุรวิทยาคาร
๒. โรงเรียนสิรินธร
๓. โรงเรียนท่าตูมประชาเสริมวิทย์
๔. โรงเรียนประสาทวิทยาคาร
๕. โรงเรียนสังขะ
๖. โรงเรียนศีขรภูมิพิสัย

โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. โรงเรียนสุรวิทยาคาร
   ๑.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ม.ปลาย/โครงการสสวท.และสพฐ.
   ๑.๒ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี (SMET) /สพม.สร
   ๑.๓ ห้องเรียนพิเศษด้านภาษาอังกฤษ (IEP)/สพม.สร
๒. โรงเรียนสิรินธร
   ๒.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม(SMTE) ม.ต้น / สสวท.,สอวน.และสพฐ.

๒.๒ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม(SMTE) ม.ปลาย /โครงการสสวท.และสพฐ.

๒.๓ ห้องเรียนพิเศษโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ(EP)/สพฐ.

๒.๔ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี (SMET) /สพม.สร

๒.๕ ห้องเรียนพิเศษโครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านภาษา(ILP)/สพม.สร

๓. โรงเรียนประสาทวิทยาคาร (HUB ,SME)

๓.๑ ห้องเรียนพิเศษพหุภาษา (HUB)/สพฐ.

๓.๒ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ(SME)/สพม.สร

๓.๓ เพิ่มห้องเรียนพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ (SME) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/สพม.สร

๔. โรงเรียนรัตนบุรี (SMTE วิทยาศาสตร์ฯ สสวท. , MEP , SME)

๔.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ม.ปลาย/โครงการสสวท.และสพฐ.

๔.๒ ห้องเรียนพิเศษโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ(MEP)/สพฐ.

๔.๓ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี (SMET) /สพม.สร

๕. โรงเรียนท่าตูมประชาเสริมวิทย์ (STEM)

๕.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์(STEM) /สพม.สร

๖. โรงเรียนสังขะ

๖.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ(SME)/สพม.สร

๗. โรงเรียนศีขรภูมิพิสัย

๗.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ(SME)/สพม.สร

๘. โรงเรียนรามวิทยารัชมังคลาภิเษก

๘.๑ ห้องเรียนพิเศษโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ(MEP)/สพฐ.

๙. โรงเรียนวีรวัฒน์โยธิน

๙.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ(SME)/สพม.สร

๙.๒ ห้องเรียนพิเศษด้านภาษาอังกฤษ (IEP)/สพม.สร

๑๐. โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

๑๐.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ(SME)/สพม.สร

๑๑. โรงเรียนสุรพินท์พิทยา (SME)

๑๑.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ(SME)/สพม.สร

๑๒. โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม

๑๒.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ(SME)/สพม.สร

๑๓. โรงเรียนบัวเชดวิทยา

๑๓.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม(SMTE) ม.ต้น /สสวท.,สอวน.และ สพฐ.

๑๓.๒ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ(SME)/สพม.สร

๑๓.๓ ห้องเรียนพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ(SME)/สพม.สร ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑๔. โรงเรียนสนมวิทยาคาร (SMET)

๑๔.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี (SMET) /สพม.สร

๑๕. โรงเรียนชุมพลวิทยาสรรค์ (SME)

๑๕.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ(SME)/สพม.สร

๑๖. โรงเรียนสวายวิทยาคาร (SMET)

๑๖.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี (SMET) /สพม.สร

๑๗. โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล

๑๗.๑ ห้องเรียนพิเศษ ด้านกีฬา/สพม.สร

๑๘. โรงเรียนกาบเชิงวิทยา

๑๘.๑ ห้องเรียนพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ (SME) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

โรงเรียนมาตรฐานสากล

รุ่นที่ ๑

๑. โรงเรียนสุรวิทยาคาร
๒. โรงเรียนสิรินธร
๓. โรงเรียนรัตนบุรี
๔. โรงเรียนประสาทวิทยาคาร

รุ่นที่ ๒

๑. โรงเรียนท่าตูมประชาเสริมวิทย์
๒. โรงเรียนเบิดพิทยาสรรค์

รุ่นที่ ๓

๑. โรงเรียนกระเทียมวิทยา
๒. โรงเรียนขนาดมอญพิทยาคม
๓. โรงเรียนชุมพลวิทยาสรรค์
๔. โรงเรียนตานีวิทยา
๕. โรงเรียนแตลศิริวิทยา
๖. โรงเรียนนาดีวิทยา
๗. โรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา
๘. โรงเรียนแนงมุดวิทยา
๙. โรงเรียนพนมดงรักวิทยา
๑๐. โรงเรียนพนาสนวิทยา
๑๑. โรงเรียนเมืองบัววิทยา
๑๒. โรงเรียนรามวิทยา รัชมังคลาภิเษก
๑๓. โรงเรียนสนมวิทยาคาร
๑๔. โรงเรียนสวายวิทยาคาร

๑๕. โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม
๑๖. โรงเรียนสินรินทร์วิทยา
๑๗. โรงเรียนหนองแวงวิทยาคม
๑๘. โรงเรียนห้วยจริงวิทยา
๑๙. โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์
๒๐. โรงเรียนบัวเชดวิทยา
๒๑. โรงเรียนวีรวัฒน์โยธิน
๒๒. โรงเรียนศีขรภูมิพิสัย
๒๓. โรงเรียนสังขะ
๒๔. โรงเรียนสุรพินท์พิทยา
๒๕. โรงเรียนกาบเชิงวิทยา

รุ่นที่ ๔

๑. โรงเรียนธาตุศรีนคร
๒. โรงเรียนบุแกรงวิทยาคม
๓. โรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา
๔. โรงเรียนจารย์วิทยาคาร
๕. โรงเรียนเชื้อเพลิงวิทยา
๖. โรงเรียนวังข่าพัฒนา
๗. โรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์
๘. โรงเรียนศรีไผทสมันต์
๙. โรงเรียนแกศึกษาพัฒนา
๑๐. โรงเรียนกุดไผทประชาสรรค์
๑๑. โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย
๑๒. โรงเรียนดอนแรดวิทยา
๑๓. โรงเรียนนาบัววิทยา
๑๔. โรงเรียนตั้งใจวิทยาคม
๑๕. โรงเรียนสุรินทร์ภักดี
๑๖. โรงเรียนศรีรามประชาสรรค์
๑๗. โรงเรียนพญารามวิทยา
๑๘. โรงเรียนลานทรายพิทยาคม
๑๙. โรงเรียนเทพอุดมวิทยา

รุ่นที่ ๕

๑. โรงเรียนโนนแท่นพิทยาคม
๒. โรงเรียนตาคงวิทยา รัชมังคลาภิเษก

รุ่นที่ ๖

๑. โรงเรียนประดู่แก้วประชาสรรค์
๒. โรงเรียนยางวิทยาคาร

รุ่นที่ ๗

๑. โรงเรียนโชคเพชรพิทยา
๒. โรงเรียนมัธยมศรีสำเภาลูน
๓. โรงเรียนศรีปทุมพิทยาคม
๔. โรงเรียนหนองขุนศรีวิทยา
๕. โรงเรียนศรีสุขวิทยา

โรงเรียนโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub)

รุ่นที่ ๑ โรงเรียนประสาทวิทยาคาร

โรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม

๑. โรงเรียนตั้งใจวิทยาคม
๒. โรงเรียนศรีปทุมพิทยาคม
๓. โรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา
๔. โรงเรียนแนงมุดวิทยา

โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม/เรียนร่วม จำนวน ๑๖ โรงเรียน

๑. โรงเรียนท่าสว่างวิทยา
๒. โรงเรียนพญารามวิทยา
๓. โรงเรียนแสงทรัพย์ประชาวิทยาคาร
๔. โรงเรียนสวายวิทยาคาร
๕. โรงเรียนโชคเพชรพิทยา
๖. โรงเรียนนาดีวิทยา
๗. โรงเรียนศรีรามประชาสรรค์
๘. โรงเรียนพนาสนวิทยา
๙. โรงเรียนบึงนครประชาสรรค์
๑๐. โรงเรียนเมืองลีงวิทยา
๑๑. โรงเรียนมัธยมจารพัตวิทยา
๑๒. โรงเรียนแตลศิริวิทยา

๑๓. โรงเรียนรัตนบุรี
๑๔. โรงเรียนลานทรายพิทยาคม
๑๕. โรงเรียนหนองขุนศรีวิทยา
๑๖. โรงเรียนประดู่แก้วประชาสรรค์

โรงเรียนที่จัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

๑. โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม
๒. โรงเรียนพนมดงรักวิทยา
๓. โรงเรียนสนมวิทยาคาร
๔. โรงเรียนบุแกรงวิทยาคม

โรงเรียนในโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ทุกโรงเรียน

โรงเรียนในโครงการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑.โรงเรียนตั้งใจวิทยาคม
๒.โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์
๓.โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม
๔.โรงเรียนขนาดมอญพิทยาคม
๕.โรงเรียนบัวเชดวิทยา
๖.โรงเรียนสนมวิทยาคาร
๗.โรงเรียนพนมดงรักวิทยา

โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๑.โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม
๒.โรงเรียนศีขรภูมิพิสัย
๓.โรงเรียนสุรวิทยาคาร
๔.โรงเรียนรัตนบุรี
๕.โรงเรียนปราสาทเบงวิทยา
๖.โรงเรียนเบิดพิทยาสรรค์
๗.โรงเรียนบัวเชดวิทยา
๘.โรงเรียนประสาทวิทยาคาร
๙.โรงเรียนพระแก้ววิทยา
๑๐.โรงเรียนเชื้อเพลิงวิทยา
๑๑.โรงเรียนหนองแวงวิทยาคม

โรงเรียนต้นแบบลูกเสือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ โรงเรียนทุ่งกุลาพิทยาคม
ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ โรงเรียนพนมดงรักวิทยา
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โรงเรียนวีรวัฒน์โยธิน

โรงเรียนชนะเลิศ ระเบียบแถวลูกเสือ - เนตรนารี ประเภทสามัญรุ่นใหญ่

โรงเรียนรัตนบุรี ประจำปี ๒๕๖๖

โรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน

๑. โรงเรียนลานทรายพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๕๘ (ระดับประเทศ)
๒. โรงเรียนสิรินธร ปีการศึกษา ๒๕๖๐ (ระดับประเทศ)
๓. โรงเรียนท่าตูมประชาเสริมวิทย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ระดับประเทศ)
๔. โรงเรียนขวาวใหญ่วิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ระดับภาค)
๕. โรงเรียนลานทรายพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ระดับเขต)

โรงเรียนขับเคลื่อนประเทศไทยไร้ขยะ(Set Zero Waste School)

๑. โรงเรียนแตลศิริวิทยา
๒. โรงเรียนศรีไผทสมันต์
๓. โรงเรียนประดู่แก้วประชาสรรค์
๔. โรงเรียนท่าตูมประชาเสริมวิทย์
๕. โรงเรียนบัวเชดวิทยา
๖. โรงเรียนสวายวิทยาคาร
๗. โรงเรียนพนาสนวิทยา
๘. โรงเรียนสุรพินท์พิทยา
๙. โรงเรียนหนองแวงวิทยาคม
๑๐. โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย
๑๑. โรงเรียนพญารามวิทยา
๑๒. โรงเรียนสนมวิทยาคาร
๑๓. โรงเรียนบึงนครประชาสรรค์
๑๔. โรงเรียนแนงมุดวิทยา
๑๕. โรงเรียนสิรินธร
๑๖. โรงเรียนสุรินทร์ภักดี
๑๗. โรงเรียนทุ่งกุลาพิทยาคม
๑๘. โรงเรียนมัธยมทับทิมสยาม ๐๔ ในพระอุปถัมป์

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๑๘ โรงเรียน

๑. โรงเรียนรามวิทยา รัชมังคลาภิเษก
๒. โรงเรียนประสาทวิทยาคาร
๓. โรงเรียนศีขรภูมิพิสัย
๔. โรงเรียนสังขะ
๕. โรงเรียนรัตนบุรี
๖. โรงเรียนท่าตูมประชาเสริมวิทย์
๗. โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม
๘. โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์
๙. โรงเรียนชุมพลวิทยาสรรค์
๑๐. โรงเรียนสนมวิทยาคาร
๑๑. โรงเรียนบัวเชดวิทยา
๑๒. โรงเรียนกาบเชิงวิทยา
๑๓. โรงเรียนสุรพินท์พิทยา
๑๔. โรงเรียนสินรินทร์วิทยา
๑๕. โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย
๑๖. โรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา
๑๗. โรงเรียนพนมดงรักวิทยา
๑๘. โรงเรียนแตลศิริวิทยา

โรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๑ โรงเรียน โรงเรียนท่าตูมประชาเสริมวิทย์

โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑. โรงเรียนวีรวัฒน์โยธิน
๒. โรงเรียนประสาทวิทยาคาร
๓. โรงเรียนศีขรภูมิพิสัย
๔. โรงเรียนสังขะ
๕. โรงเรียนรัตนบุรี
๖. โรงเรียนท่าตูมประชาเสริมวิทย์
๗. โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม
๘. โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์
๙. โรงเรียนชุมพลวิทยาสรรค์
๑๐. โรงเรียนสนมวิทยาคาร
๑๑. โรงเรียนบัวเชดวิทยา
๑๒. โรงเรียนกาบเชิงวิทยา
๑๓. โรงเรียนสุรพินท์พิทยา
๑๔. โรงเรียนสินรินทร์วิทยา
๑๕. โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย
๑๖. โรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา
๑๗. โรงเรียนพนมดงรักวิทยา

๑.๗ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

(๑) จำนวนนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกรายชั้นเรียน เพศ และจำนวนห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน/ห้องเรียน			
	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕,๑๒๐	๕,๔๖๘	๑๐,๕๘๘	**๓๒๓**
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕,๐๗๒	๕,๓๘๘	๑๐,๔๖๐	**๓๒๔**
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔,๓๖๖	๔,๘๖๖	๙,๒๓๒	**๓๑๒**
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	**๑๔,๕๕๘**	**๑๕,๗๒๒**	**๓๐,๒๘๐**	**๙๕๙**
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓,๔๕๙	๔,๙๑๘	๘,๓๗๗	**๒๘๔**
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓,๐๗๒	๔,๕๕๒	๗,๖๒๔	**๒๘๒**
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒,๙๒๓	๔,๕๗๖	๗,๔๙๙	**๒๘๔**
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	**๙,๔๕๔**	**๑๔,๐๔๖**	**๒๓,๕๐๐**	**๘๕๐**
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ ๑	๘๔	๓๑	๑๑๕	**๕**
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ ๒	๗๑	๔๐	๑๑๑	**๖**
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ ๓	๙๓	๕๙	๑๕๒	**๖**
รวมประกาศนียบัตรวิชาชีพ	**๒๔๘**	**๑๓๐**	**๓๗๘**	**๑๗**
รวมทั้งสิ้น	**๒๔,๒๖๐**	**๒๙,๘๙๘**	**๕๔,๑๕๘**	**๑,๘๒๖**

แผนภูมิที่ ๑ ข้อมูลจำนวนนักเรียน จำแนกรายชั้น เพศและห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ที่มา : ระบบ DMC กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (๒๕๖๘)

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

ตำแหน่ง	จำนวน
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๘๕
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑๑๒
ข้าราชการครู	๒,๗๕๔
บุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒)	๓
พนักงานราชการ (ครูผู้สอน, นักการภารโรง, ครูพี่เลี้ยง)	๑๖๕
ลูกจ้างประจำ	๓๘
ลูกจ้างชั่วคราว	๑๗๖
รวมทั้งสิ้น	**๓,๓๓๓**

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล (๒๕๖๘)

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

สายงาน	จำนวน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓
ศึกษานิเทศก์	๑๔
บุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒)	๓๘
พนักงานราชการ	๔
ลูกจ้างชั่วคราว	๘
รวมทั้งสิ้น	**๖๘**

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล (๒๕๖๘)

(๒) ข้อมูลผลการจัดการศึกษา

(๒.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ ๗ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนผลสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น / กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าสถิติ								
	สพม.สุรินทร์		ระดับจังหวัด		ระดับสังกัด		ระดับประเทศ		ผลต่าง สพม.สร กับ ระดับประเทศ
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓									
ภาษาไทย	๖๐.๙๘	๑๔.๑๑	๕๕.๗๗	๑๖.๒๖	๕๑.๖๒	๑๖.๖๖	๕๐.๗๓	๑๗.๐๗	+๑๐.๒๕
ภาษาต่างประเทศ	๓๔.๒๔	๑๔.๗๘	๓๑.๐๙	๑๒.๗๒	๓๑.๔๒	๑๓.๘๕	๓๑.๗๖	๑๔.๔๗	+๒.๔๘
คณิตศาสตร์	๒๙.๔๕	๑๗.๖๐	๒๖.๐๗	๑๕.๐๕	๒๕.๖๒	๑๕.๐๖	๒๕.๓๘	๑๔.๙๙	+๔.๐๗
วิทยาศาสตร์	๓๑.๖๙	๙.๘๙	๒๙.๙๘	๙.๑๒	๓๐.๐๘	๙.๔๐	๒๙.๙๓	๙.๔๑	+๑.๗๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖									
ภาษาไทย	๔๖.๗๙	๑๓.๓๘	๔๖.๔๘	๑๓.๔๕	๔๒.๓๓	๑๓.๖๐	๔๐.๗๘	๑๓.๗๙	+๖.๐๑
สังคมศึกษา	๓๕.๖๖	๘.๒๓	๓๕.๔๙	๘.๒๗	๓๓.๗๕	๘.๓๘	๓๓.๐๙	๘.๔๗	+๒.๕๗
ภาษาต่างประเทศ	๓๐.๐๙	๑๕.๐๓	๒๙.๘๕	๑๔.๙๒	๒๖.๔๙	๑๒.๒๓	๒๖.๑๙	๑๒.๑๔	+๓.๙
คณิตศาสตร์	๒๒.๓๓	๑๕.๘๔	๒๒.๑๗	๑๕.๖๘	๒๐.๖๐	๑๓.๑๖	๑๙.๙๖	๑๒.๗๓	+๒.๓๗
วิทยาศาสตร์	๓๐.๘๔	๑๐.๒๐	๓๐.๖๙	๑๐.๑๖	๒๙.๕๙	๙.๗๓	๒๙.๐๙	๙.๖๐	+๑.๗๕

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(๒.๒) ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

ตารางที่ ๘ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ รอบประเมินปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ รอบที่ ๑

ที่	โรงเรียน	การประเมิน
๑	โรงเรียนสุรวิทยาคาร	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นไปตามมาตรฐานทุกตัวชี้วัด
๒	โรงเรียนสวายวิทยาคาร	
๓	โรงเรียนนาดีวิทยา	
๔	โรงเรียนรามวิทยา รัชมังคลาภิเษก	
๕	โรงเรียนบึงนครประชาสรรค์	
๖	โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์	
๗	โรงเรียนขวาวใหญ่วิทยา	
๘	โรงเรียนหนองแวงวิทยาคม	
๙	โรงเรียนกุดไผทประชาสรรค์	
๑๐	โรงเรียนศรีสุขวิทยา	
๑๑	โรงเรียนช้างบุญวิทยา	
๑๒	โรงเรียนทุ่งกุลาพิทยาคม	
๑๓	โรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา	
๑๔	โรงเรียนรัตนบุรี	
๑๕	โรงเรียนสนมวิทยาคาร	
๑๖	โรงเรียนกาบเชิงวิทยา	
๑๗	โรงเรียนไทรแก้ววิทยา	
๑๘	โรงเรียนแนงมุดวิทยา	
๑๙	โรงเรียนพนมดงรักวิทยา	
๒๐	โรงเรียนบัวเชดวิทยา	
๒๑	โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย	
๒๒	โรงเรียนกระเทียมวิทยา	
๒๓	โรงเรียนสังขะ	
รวมจำนวน ๒๓ โรงเรียน		

ตารางที่ ๘ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ รอบประเมินปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ รอบที่ ๒

ที่	โรงเรียน	การประเมิน
๑	โรงเรียนเทนมีย์มิตรประชา	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ระหว่างการพิจารณาตรวจสอบจาก สมศ.
๒	โรงเรียนสินรินทร์วิทยา	
๓	โรงเรียนแตลศิริวิทยา	
๔	โรงเรียนจารย์วิทยาคาร	
๕	โรงเรียนโนนแท่นพิทยาคม	
๖	โรงเรียนหนองขุนศรีวิทยา	
๗	โรงเรียนปราสาทเบงวิทยา	
๘	โรงเรียนเชื้อเพลิงวิทยา	
๙	โรงเรียนขนาดมอญพิทยาคม	
รวมจำนวน ๙ โรงเรียน		

(๒.๓) ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายและจุดเน้น และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ตารางที่ ๙ ประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ ๑ การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓ การปรับหลักสูตรและการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย		
ประเด็นที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๗ สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๘ การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส		
๘.๑ เด็กพิการเรียนรวม	๕	ดีเยี่ยม
๘.๒ เด็กด้อยโอกาส	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๑๐ การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา		

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑๐.๑ การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๑๑ การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๑๓ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๑๔ การขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๑๕ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา		
๑๕.๑ ระดับการศึกษาประถมวัย		
๑๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม ๑๑ ประเด็น	**๕.๐๐**	**ดีเยี่ยม**

ตารางที่ ๑๐ ประเด็นที่มีการติดตามแต่ไม่ประเมินผล

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.
ประเด็นที่ ๔ การส่งเสริมการอ่าน	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๘๕ แห่ง จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้ผู้เรียนครบทุกแห่ง (๑๐๐%) และจัดกิจกรรมได้ครบทุกระดับชั้น (๑๐๐%)
ประเด็นที่ ๖ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมดจำนวน ๕๔,๑๕๘ คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นครบทุกคน (๑๐๐%)
ประเด็นที่ ๙ การเสริมร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๕๔,๑๕๘ คน ได้รับการพัฒนาดังนี้ ๑. พัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต(Future Skill) จำนวน ๒๓,๘๗๘ คน (๔๔.๐๙%) ๒. พัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพครบทุกคน (๑๐๐%) ๓. มีรายได้ระหว่างเรียนจำนวน ๖ คน (๐.๐๑%)
ประเด็นที่ ๑๐ การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	
๑๐.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	๑. การป้องกัน ควบคุม และการแก้ไขปัญหาการแพร่ระบาดของบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๕๔,๑๕๘ คน ไม่เกี่ยวข้องกับบุหรี่ จำนวน ๕๓,๖๗๘ คน

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.
	(๙๙.๑๑%) และเกี่ยวข้องกับบุหรี่ จำนวน ๔๘๐ คน (๐.๘๙%) ๑.๒ นักเรียนในสังกัดทั้งหมดจำนวน ๕๔,๑๕๘ คน ไม่เกี่ยวข้องกับบุหรี่ไฟฟ้า จำนวน ๕๓,๘๖๑ คน (๙๙.๔๕%) และเกี่ยวข้องกับบุหรี่ไฟฟ้า จำนวน ๒๙๗ คน (๐.๕๕%)
ประเด็นที่ ๑๒ การลดภาระการประเมินของสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโครงการ / กิจกรรม / ภาระงาน ทั้งหมด จำนวน ๓๒ รายการ สามารถลดภาระการประเมิน จำนวน ๗ รายการ (๒๑.๘๘%) และนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน จำนวน ๗ รายการ

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๑๑ ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	**๕**	**ดีเยี่ยม**
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	**๕**	**ดีเยี่ยม**
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งขี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา	**๕**	**ดีเยี่ยม**
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างได้	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ประเด็นการพิจารณาที่ ๖ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๗ การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันและได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น		
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
๒.๑ เด็กพิการเรียนรวม	๕	ดีเยี่ยม
๒.๒ เด็กด้อยโอกาส	๕	ดีเยี่ยม
๒.๓ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ อัตราการออกกลางคัน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ	๕	ดีเยี่ยม
คะแนนภาพรวม (๓ มาตรฐาน)	**ดีเยี่ยม**	

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ ๒๕๖๘ ได้ระดับ**คุณภาพดีเยี่ยม**

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๑๒ แสดงผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘

ปีงบประมาณ (พ.ศ.)	ค่าคะแนน (ร้อยละ)	ระดับผลการประเมิน
๒๕๖๕	**๙๙.๐๗**	AA
๒๕๖๖	**๙๖.๒๗**	AA
๒๕๖๗	**๙๗.๗๑**	**ผ่านดีเยี่ยม**
๒๕๖๘	**๙๙.๕๖**	**ผ่านดีเยี่ยม**

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา (๒๕๖๘)

ส่วนที่ ๒
ทิศทางพัฒนาการศึกษาและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้นำแนวทางการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ในการแบ่งแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ ๒ หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ[๑] และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ ๓ คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี[๒]

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับแผนทั้ง ๓ ระดับ ได้ดังนี้

๒.๑ แผนระดับที่ ๑

๒.๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

๑.๑) เป้าหมาย

(๑) เป้าหมาย ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมาย ๒.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๑.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

(๑) ประเด็น ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๒) ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๓) ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๔) ประเด็น ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

---

[๑] มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕ เรื่อง การขับเคลื่อนการดำเนินการสำคัญสืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เห็นชอบแนวทางการดำเนินการภายหลังการสิ้นสุดของแผนการปฏิรูปประเทศ และแนวทางการดำเนินการที่เกี่ยวข้องในการติดตามและประเมินผลการปฏิรูปประเทศ โดยแผนปฏิรูปประเทศสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการลงในวันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๕

[๒] คู่มือ การจัดทำแผนระดับที่ ๓ และการเสนอแผนระดับที่ ๓ ในส่วนของแผนปฏิบัติการด้าน... ต่อคณะรัฐมนตรี ประจำปี ๒๕๖๘ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตุลาคม ๒๕๖๘ (ฉบับปรับปรุง)

๑.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ รวมถึงอุปกรณ์และระบบต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

๒) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

๒.๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๒.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง (รอง)

๓.๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๓.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๓.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้รักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็น ผู้เสพรายใหม่ พัฒนากระบวนการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด และปัญหาอื่น ๆ สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

๔) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

๔.๑) เป้าหมาย

(๑) เป้าหมาย ๒.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) เป้าหมาย ๒.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

(๑) ประเด็น ๔.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็น ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(๓) ประเด็น ๔.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๕) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

๕.๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๔ ยกระดับกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

๕.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๖ ยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

๕.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

๒.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๒.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

๑) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๑)

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ รวมถึงอุปกรณ์และระบบต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็น การยกระดับคุณภาพโรงเรียน

๑.๒) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

(๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

(๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

(๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๑๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีทันสมัย ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู

ลดภาระอื่น ๆ ของครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียน เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

๑.๓) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

(๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแววนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุนการพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

๒) ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒.๒) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (หลัก)

แนวทางการพัฒนา

(๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกร และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(๕) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๓๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

๓) ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

๓.๒) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

(๑) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

(๒) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ

(๓) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน

(๔) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษและโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขเพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอนให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ห่างไกล เดินทางไป - กลับไม่สะดวก นอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่งและโรงเรียนในพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และและการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๔) ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติด ให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

๔.๒) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

(๑) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(๒) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายของแผนย่อย

(๑) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๑)

(๒) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษาและแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้รักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนากระบวนการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

๕) ประเด็นที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย๑๘๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

๕.๒) แผนย่อยการยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

(๑) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

(๒) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม

(๓) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

(๔) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย ๑๘๐๕๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน ผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การสนับสนุนสถานศึกษาจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อเตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ (Net Zero Emissions) และการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินโครงการสืบสานพระราชดำริสิ่งแวดล้อมศึกษาสู่ความยั่งยืน โครงการการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน ความหลากหลายทางชีวภาพร่วมกับภาคีเครือข่าย

๖) ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

๖.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย ๒๐๐๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๖.๒) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

(๑) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน

(๒) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

(๓) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยดำเนินการพัฒนาคู่มือ/เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยผ่านสื่อดิจิทัลและเทคโนโลยี การบริหาร จัดการ สนับสนุน และส่งเสริม ให้บุคลากรและหน่วยงานในสังกัดสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล เครื่องมือ และทรัพยากรต่าง ๆ จากระบบและการพัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

เป็นการพัฒนาระบบการดำเนินงานทะเบียนและสารสนเทศทางการศึกษา และการให้บริการข้อมูลทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นระบบมีประสิทธิภาพ รวมถึงพัฒนางานบริการเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)

๗) ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

๗.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย ๒๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๗.๒) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

(๑) ปลูกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

(๒) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(๓) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต และการพัฒนาเครื่องมือเพื่อสร้างความโปร่งใส มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมและมาตรการในการต่อต้านการทุจริตที่มีประสิทธิภาพและเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต รวมถึงการสร้างความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ

๒.๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๑) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑.๑) หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

๑.๑.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมุดหมาย

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นแผน

๑.๑.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

(๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ

(๒) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ

(๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน

(๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

(๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

(๒) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

(๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

(๒) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

(๓) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

(๔) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

๑.๒) หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

๑.๒.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมุดหมาย

เป้าหมายที่ ๑ ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาส ในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจน ข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ ๒๐

๑.๒.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

๑.๓) หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

๑.๓.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมุดหมาย

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ ๔๐ ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๐.๘๒

๑.๓.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐ เพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๒.๒.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๑) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(๑) เป้าหมายที่ ๑ การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(๒) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมองและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(๓) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

๒) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(๑) เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(๒) ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

(๓) ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ภายในปี ๒๕๗๐

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๒ การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนและใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

๓) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๗ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

(๑) เป้าหมายที่ ๒ ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(๒) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(๓) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๒ การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

๔) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(๑) เป้าหมายที่ ๑ การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(๒) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(๓) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง ๘ คน ต่อประชากร ๑,๐๐๐ คน ภายในปี ๒๕๗๐

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

๒.๓ แผนระดับที่ ๓ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๒.๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ ๑) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ๒) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) ๓) คุณภาพการศึกษา (Quality) ๔) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ ๕) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๒.๓.๒ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิและความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง ๒) การพัฒนาเด็กต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น ๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพเป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนา

อย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ คือ ๑) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

๒.๓.๓ สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ ประเด็น ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๒.๓.๔ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๒.๓.๕ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

๒.๔ นโยบายที่เกี่ยวข้อง

๒.๔.๑ นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ ได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน ๑๐ ข้อ และนโยบายหลัก ๖ ข้อ ดังนี้

๑) นโยบายเร่งด่วน

๑.๑) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ

๑.๒) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs

๑.๓) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค

๑.๔) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี

๑.๕) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการจับจ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)

๑.๖) ยกระดับการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำนวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”

๑.๗) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า

๑.๘) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร

๑.๙) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน

๑.๑๐) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

๒) นโยบายหลัก

๒.๑) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขันเพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

๒.๑.๑) สร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม

๒.๑.๒) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

๒.๑.๓) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

๒.๒) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

๒.๒.๑) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

๒.๒.๒) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

๒.๒.๓) ส่งเสริมการปลดล็อคศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

๒.๒.๔) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.๒.๕) ส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI

๒.๒.๖) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

๒.๒.๗) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

๒.๒.๘) เฟ้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

๒.๒.๙) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๓) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒.๓.๑) ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM๒.๕ และการบริหารจัดการน้ำ

๒.๓.๒) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

๒.๓.๓) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

๒.๔) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรมและความโปร่งใส

๒.๔.๑) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด

๒.๔.๒) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)

๒.๔.๓) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

๒.๔.๔) ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

๒.๕) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

๒.๕.๑) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)

๒.๕.๒) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

๓) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

๓.๑) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา สาธารณสุขและสาธารณูปโภค รวมทั้ง อุดหนุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐานของประชาชน

๓.๒) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

๓.๓) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

๓.๔) ส่งเสริมการปลดล็อคศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

๓.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓.๖) ส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI

๓.๗) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

๓.๘) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

๓.๙) เฟ้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

๓.๑๐) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

๒.๔.๒ นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา วันจันทร์ที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๘ ได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในมาตรา ๕๔ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น

๒) ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

๓) ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

๔) ใช้สื่อและสื่อสารมวลชน ในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม

๕) ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

๒.๔.๓ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)

๑) ลดภาระงานของครู เพื่อให้ครูมีเวลาพัฒนางาน และมุ่งสอนลูกศิษย์มากยิ่งขึ้น

๒) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) เรื่องวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ความเป็นพลเมือง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองของประเทศ ที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔) เรื่องของการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๔.๔ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

๒.๔.๕ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑) ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๒) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน

๒) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๒.๒) สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑) จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ๖)

๓.๒) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

๓.๓) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๔) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๕) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๖) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๔) ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

๔.๑) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออกเขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๔.๒) ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดีและมีจิตอาสา

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒) ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๖.๓) ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

๖.๔) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๗.๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๗.๒) ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๘.๖) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

๙.๒) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

๙.๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๙.๔) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกล ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

๙.๕) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๖) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๙.๗) จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓) ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

๑๑) จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑.๑) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

๑๑.๒) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๑๑.๓) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๑.๔) นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๒) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๒.๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๒.๒) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๑๒.๓) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

๑๒.๔) จัดหาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๒.๕) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๖) พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑) ลดภาระงานครู

๑.๑) สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารและการประเมิน

๑.๒) ลดการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

๑.๓) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

๒) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑) จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒) ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓) ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๔) ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

๓) ส่งเสริมการเรียนดี มีคุณธรรม

๓.๑) พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓๒) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

๓.๓) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

๓.๔) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๓.๕) ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

๑. เป้าหมายที่ ๔ (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG๐๔)

เป้าหมายย่อย (Target)

๑) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๑)

๒) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๒)

๓) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ.๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๔)

๔) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๕)

๕) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๖)

๖) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๗)

๗) เป้าหมายย่อยที่ ๔.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG๐๔๐A)

๘) เป้าหมายย่อยที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐C)

๒. เป้าหมายที่ ๑๑ (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทั่วถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG๐๑๑)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย ๑๑.๔ เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรมและทางธรรมชาติ (SDG๑๑๐๔)

๓. เป้าหมายที่ ๑๖ (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG๐๑๖)

เป้าหมายย่อย (Target)

๑) เป้าหมายย่อย ๑๖.๑ ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่งให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG๐๑๖๐๑)

๒) เป้าหมายย่อย ๑๖.๔ ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี ๒๕๗๓ (SDG๐๑๖๐๔)

๓) เป้าหมายย่อย ๑๖.๕ ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบ(SDG๐๑๖๐๕)

ซึ่งเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น ได้มีการนำไปบูรณาการไว้ในแผนระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระสำคัญดังในส่วนที่ ๔

๒.๔.๕ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงานภายใต้กลยุทธ์หน่วยงาน ๔ เรื่อง รายละเอียดดังนี้

๔.๑ ภาพรวม

๔.๑.๑ วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

๔.๑.๒ พันธกิจ

๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต

๒) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

๔.๑.๓ ผลสัมฤทธิ์

๑) ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

๒) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

๓) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

๔) หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๑.๔ กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๔.๒ รายละเอียดแผนปฏิบัติการ

๔.๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑) เป้าหมาย

๑.๑) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

๑.๒) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๑.๓) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๔) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๕) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๑.๖) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
๑.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐	สวก. / สพร. / สนก. / สบม. / สนผ. / สศศ. / สอ. / สบว. / สตผ. / สทร.
๒.	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐	สนผ.
๓.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	สศศ. / สนผ.
๔.	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ ๑๐๐	สนผ.
๕.	ร้อยละของเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ ๙๐	สนผ.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
๖.	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๓	สนผ.
๗.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ ๙๕	สวก. / สบว. / สศศ.

๓) แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

๓.๑) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๓.๒) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓.๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓.๔) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียน ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๓.๕) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๓.๖) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

๓.๗) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

๓.๘) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๓.๙) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม

๓.๑๐) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓.๑๑) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

๓.๑๒) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

๓.๑๓) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

๓.๑๔) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๓.๑๕) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๑๖) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

๓.๑๗) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

๓.๑๘) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ โรงเรียนขยายโอกาส

๔.๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๑) เป้าหมาย

๑.๑) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๑.๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๑.๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

๑.๔) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๑.๕) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๖) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
๑.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ ๙๘	สวก.
๒.	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ ๙๕	สวก. / สศศ.
๓.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๖	สนผ. / สอ. / สวก. / สศศ. / สนก. / สบม.
๔.	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐	สวก. / สอ.
๕.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	สวก.
๖.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ ๙๗	สพร.
๗.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐	ศนฐ. / สพร. / สวก. / สนก. / สบว. / สบม. / สศศ. / สทร.
๘.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๑๐๐	สพร. / สศศ. / สทร. / สบม. / สนก.
๙.	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	๘๕ : ๑๐ : ๑๐ : ๑๐	สทศ.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
๑๐.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐	สวก. / สศศ. / สบม. / สบว. / สนก.
๑๑.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (ASSESSMENT FOR LEARNING) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (PERSONALIZED LEARNING)	ร้อยละ ๑๐๐	สวก. / สทศ. / สนก. / ศนฐ. / สศศ. / สบม. / สบว.
๑๒.	ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (FUTURE SKILL)	ร้อยละ ๙๕	สวก. / สศศ. / สบม. / สนก. / สบว. / สอ.
๑๓.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ ๑๐๐	สทร. / สทศ. / สศศ. / สวก. / สบม. / สนก. / สพร.

๓) แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

๓.๑) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๓.๒) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

๓.๓) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่าง ทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๓.๔) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๓.๕) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๓.๖) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา

๓.๗) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

๓.๘) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๙) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๓.๑๐) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๓.๑๑) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-Learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

๓.๑๒) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

๓.๑๓) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓.๑๔) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

๓.๑๕) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

๓.๑๖) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๓.๑๗) ส่งเสริมและพัฒนา Credit Portfolio เพื่อสร้างระบบการศึกษาและการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและโลกอนาคต ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรู้ในสาขาที่ตนเองสนใจและความถนัดของผู้เรียน เพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพหรือการมีงานทำตามความต้องการ อีกทั้ง เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการข้อมูลทักษะผู้เรียน รวมถึงการจัดเก็บและประเมินผลการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

๓.๑๘) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

๓.๑๙) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๓.๒๐) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลง

๓.๒๑) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๔.๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑) เป้าหมาย

๑.๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๑.๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

๑.๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑.๕) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
๑.	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ ๑๐๐	สทร.
๒.	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น E-SERVICE และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (BIZ PORTAL และ/หรือ CITIZEN PORTAL)	ร้อยละ ๖๐	สทร. / กพร. / สทศ. / สคส.
๓.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗	สทศ.
๔.	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ.	๑๐,๐๐๐,๐๐๐ ครั้ง	สทร. / สบม. / สวก. / สศศ. / สพร. / สทศ.
๕.	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ONLINE	ร้อยละ ๙๗	สนก.
๖.	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	สนก.

๓) แนวทางการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนวยความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์) และการเทียบโอนผลการเรียน)

๓.๒) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๓.๓) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

๓.๔) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

๓.๕) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓.๖) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

๓.๗) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

๓.๘) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๓.๙) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

๓.๑๐) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๓.๑๑) ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

๓.๑๒) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

๓.๑๓) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

๓.๑๔) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ธุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

๓.๑๕) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๓.๑๖) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑๗) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

๓.๑๘) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

๓.๑๙) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

๔.๒.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑) เป้าหมาย

๑.๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๑.๒) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๑.๔) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
๑.	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๙๘	สอ.
๒.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐	สอ.

๓) แนวทางการพัฒนา

๓.๑) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

๓.๒) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

๓.๓) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

๓.๔) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๕) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงคมนาคม และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน และให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว (กรณีจัดกิจกรรมที่ต้องเดินทางออกนอกสถานศึกษาเป็นหมู่คณะ)

๓.๖) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๗) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ ๓
สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีสาระสำคัญในภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย รวมถึงค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร นโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาภายใต้บริบทของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ดังต่อไปนี้

๓.๑ วิสัยทัศน์

"องค์กรคุณภาพด้านการศึกษา สร้างคนดี มีความสุข สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน"

๓.๒ พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ สถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๓. ส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศของผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๕. เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

๖. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาเพื่อการสื่อสาร

๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการยึดหลักธรรมาภิบาลโดยใช้นวัตกรรมดิจิทัล (Digital Innovation)

๓.๓ เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๓. ผู้เรียนมีคุณภาพและศักยภาพพร้อมสำหรับการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศ

๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๖. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาเพื่อการสื่อสาร มีสมรรถนะ ความรู้ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพรวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๗. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการยึดหลักธรรมาภิบาล โดยใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล อย่างเป็นระบบ รวมถึงการใช้นวัตกรรมดิจิทัล (Digital Innovation) ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบท

๓.๔. กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓.๕. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดหลัก	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๙	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ		
เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบและสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี		
๑) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒) ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบความปลอดภัยต่าง ๆ สามารถถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนได้	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๓) ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๔) ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีอนาคต (Next Normal)	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดหลัก	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๙	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
๕) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีอนาคต (Next Normal)	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๖) ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
เป้าประสงค์ที่ **๒.** ผู้เรียนมีคุณภาพและศักยภาพพร้อมสำหรับการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศ **๓.** ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม		
๑) ร้อยละของอัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	ร้อยละ ๙๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒) ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๓) ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม และเต็มตามศักยภาพตามประเภทความพิการ	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา/กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๕) ร้อยละของสถานศึกษามีการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
๖) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดหลัก	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๙	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑		
เป้าประสงค์ที่ **๔**. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย **๕.** ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ **๖.** ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาเพื่อการสื่อสาร มีสมรรถนะ ความรู้ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพรวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู **๗.** สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
๑) ร้อยละของผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๒) ร้อยละของผู้เรียนมีความตระหนักและมีความรู้ความเข้าใจ เกิดความรักชาติในการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมที่มีความยืดหยุ่น ในสังคมร่วมสมัย มีทัศนคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันในสังคม	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๓) ร้อยละของผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๔) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๕) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรอง โดยใช้เครื่องมือคัดกรองสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๖) ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร/โครงการ เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดหลัก	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๙	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
๗) ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาเพื่อการสื่อสาร มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา/กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา/กลุ่ม DLICT
๘) ร้อยละของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๒๐	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา/กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา/ กลุ่มบริหารงานบุคคล
๙) ร้อยละของของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๐) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีที่หลากหลายและส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๑) ร้อยละของครูในสถานศึกษามีการพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านกระบวนการ PLC – LS	ร้อยละ ๙๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๒) ร้อยละของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียนและเชื่อมโยงกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๓) ร้อยละ ของสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๘๕	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๔) ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลที่รับการประเมินผ่านการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระดับ OBECQA และระดับ ScQA ทุกโรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดหลัก	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๙	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
๑๕) ร้อยละของโรงเรียนในสังกัด พัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจำนวนโรงเรียนที่ขอรับการประเมินทุกโรงเรียนผ่านการเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๖) ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพและการมีงานทำ ให้กับผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๗) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ทักษะดิจิทัล	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๑๘) ร้อยละสัดส่วนนักเรียนชั้น ม.๓ ที่มีผลการทดสอบ O Net ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์) ๑๘.๑ วิชาภาษาไทย ร้อยละ ๘๕ ๑๘.๒ วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๑๐ ๑๘.๓ วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๑๐ ๑๘.๔ วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑๐	๘๕:๑๐:๑๐:๑๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๙) ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๒๐) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ ๙๗	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา		
เป้าประสงค์ที่ ๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ ยึดหลักธรรมาภิบาล โดยใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล อย่างเป็นระบบ รวมถึงการใช้นวัตกรรมดิจิทัล (Digital Innovation) ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบท		

กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดหลัก	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๙	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาครบภารกิจทั้ง ๔ ด้าน	๔ ด้าน	ทุกกลุ่มงาน/หน่วย
๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีผลการประเมินการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานบรรลุเป้าหมายนโยบาย และตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการของสพฐ.อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	กลุ่มนโยบายและแผน
๓) ผลคะแนนการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ของ สพม.สุรินทร์	ไม่น้อยกว่า ๙๙ คะแนน ขึ้นไป (ระดับ ผ่านดีเยี่ยม)	กลุ่มอำนวยการ
๔) ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนในสังกัด มีผลคะแนนการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๙๐	ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๙๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีผลการประเมินตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	กลุ่มอำนวยการ
๖) ผลการประเมิน PMQA ๔.๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐	กลุ่มอำนวยการ
๗) ร้อยละของโครงการของ สพม.สุรินทร์ที่บรรลุตามผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อยภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน
๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ครอบคลุมทุกภารกิจ	๔ ด้าน	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๙) ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ครอบคลุมทุกภารกิจ ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารทั่วไป ด้านบริหารงบประมาณ)	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๑๐) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดหลัก	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๙	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
๑๑) ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๒) ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา/กลุ่มนโยบายและแผน

๓.๖ ค่านิยมองค์กร

"รับผิดชอบ มีน้ำใจ ให้บริการ ประสานงานอย่างกัลยาณมิตร"

๓.๗. วัฒนธรรมองค์กร

"ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ"

๓.๘. นโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



ส่วนที่ ๔

กรอบวงเงินงบประมาณและรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

๔.๑ กรอบวงเงินงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดตามภาระงานและการติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้พิจารณาจัดกรอบวงเงินงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับการจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ ไว้จำนวน ๕,๐๐๐,๐๐๐.- บาท (ห้าล้านบาทถ้วน) เพื่อจัดทำโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และกำหนดเป็นแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๒๙ โครงการ/กิจกรรมหลัก ดังต่อไปนี้

ลำดับที่	โครงการ/รายการ	งบประมาณ	กลุ่มรับผิดชอบ
	ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ		
	ค่าเบี้ยเลี้ยง พาหนะ ที่พักไปราชการ	๒๕๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง/ประกันภัยรถยนต์	๑๕๐,๐๐๐	
	ค่าปรับปรุงซ่อมแซมสำนักงาน	๑๕๐,๐๐๐	
	ค่าวัสดุสำนักงาน	๖๐๐,๐๐๐	
	ค่าวัสดุน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๑๘๐,๐๐๐	
	สาธารณูปโภคสำนักงาน	๔๙๕,๐๕๐	
	รายการจ้างเหมาบริการผู้ปฏิบัติงานราชการ สพม.สุรินทร์ (ลูกจ้างชั่วคราว) ๕ อัตรา	๕๘๒,๐๐๐	**รวม ๒,๔๐๗,๐๕๐ บาท**
๑	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาด้วยแนวทางวิถีพุทธ ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ (งบสพม.สุรินทร์ ๒๑,๒๕๐ บ. สพฐ. ๔,๐๐๐ บ. รวม ๒๕,๒๕๐)	๒๕,๒๕๐	นางสุภัตรา อัญภัทร์อริยกุล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๒	การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริม ด้านภาษา ทักษะด้านอาชีพและทักษะชีวิตให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ที่ ๒๑	๑๒๐,๒๐๐	นางรมีนตา เขียวอ่อน นางปริตา เกษตรพืชผล นายพัทธณะไชย ห่วงแก้ว กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลำดับที่	โครงการ/รายการ	งบประมาณ	กลุ่มรับผิดชอบ
๓	การขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	๒๒,๐๐๐	นางสาวพรรณภวดี บุญสด กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๔	พัฒนาขีดความสามารถในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม	๑๗,๐๐๐	นายพัทธณะไชย ห่วงแก้ว กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๕	พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	๔๗,๕๐๐	นายรวิชญุฒม์ ทองแม้น กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๖	การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นตอบสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียน และการประเมินการใช้หลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาด้วยเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือ	๕๑,๐๐๐	นางณัฐกานต์ ปีแหล่ นางสาวพรรณภวดี บุญสด กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๗	๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	๑๗,๐๐๐	นายวรวิทย์ วุฒิยา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๘	ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	๒๓๕,๐๐๐	นางสาววิภาพร ชิณะแขว นางสาวสมิตรา สดทรงศิลป์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๙	การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	๑๐,๐๐๐	นางสาวสมิตรา สดทรงศิลป์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๐	การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก (งบสพม.สุรินทร์ ๑๗,๐๐๐ บ. สพฐ. ๒๗,๐๐๐ บ. รวม ๔๔,๐๐๐)	๔๔,๐๐๐	นางสาวสุมิตรา สดทรงศิลป์ นางสาวสุรีย์ มานะเสน กลุ่มนิเทศฯ/กลุ่มนโยบายและแผน
๑๑	การพัฒนาสมรรถนะครูผ่านการนิเทศบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยกรอบแนวคิด SC-GENZ ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ด้วยการประยุกต์ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)	๑๘๖,๐๐๐	นายชัยสิทธิ์ คุณสวัสดิ์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลำดับที่	โครงการ/รายการ	งบประมาณ	กลุ่มรับผิดชอบ
๑๒	การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งบูรณาการประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๑๐,๐๐๐	นายชัยสิทธิ์ คุณสวัสดิ์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๕๐,๐๐๐	นายพิจิตร อุตตะโปน นายกฤษฎากร แก่นดี นายพัทธณะไชย ห่วงแก้ว กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๔	การยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย	๕๐,๐๐๐	นายสิรวิชญ์ แสนดี นางสาวรัตนาภรณ์ ไชยหาญ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๑๕	ส่งเสริมคุณภาพการจัดศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๒๙,๕๐๐	นางนุษย์นภา พิทยารักษ์ นางปาณิศา เรืองแสง กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๑๖	การป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๕,๐๐๐	นางนุษย์นภา พิทยารักษ์ สิบเอกโยธิน วงเวียน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๑๗	ส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพ “กีฬานักเรียน สพม.สุรินทร์” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๑๐๐,๐๐๐	นายสิรวิชญ์ แสนดี กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๑๘	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๔๒,๐๐๐	นางนุษย์นภา พิทยารักษ์ นางสาวบุญญาภรณ์ ผูกเกสร กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๑๙	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้านนโยบายและแผน	๑๑๓,๕๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน
๒๐	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (งบ สพม.สร. ๖๓๐,๐๐๐ บ. สพฐ. ๗๕,๐๐๐ บ. รวม ๗๐๕,๐๐๐)	๗๐๕,๐๐๐	นางชัญญรัชญ์ ชูทอง กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับที่	โครงการ/รายการ	งบประมาณ	กลุ่มรับผิดชอบ
๒๑	แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติการที่เป็นเลิศ (Best practice) สู่การขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม” และกรอบแนวคิด SC GENZ สพม.สุรินทร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	๑๐๐,๐๐๐	นางชัญญรัชญ์ ชูทอง กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒๒	การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล (สพม.สร. ๑๘๐,๐๐๐ บ. สพฐ. ๑๒๐,๐๐๐ บ. รวม ๓๐๐,๐๐๐ บ.)	๓๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๒๓	ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์การตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อก้าวสู่การเป็นระบบราชการ ๔.๐	๑๗,๐๐๐	นางปวีณา กระเวนกิจ นางนิชานันท์ บุญขาว กลุ่มอำนวยการ
๒๔	ประเมินผลการวางระบบควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์และสถานศึกษา	๑๗,๐๐๐	นางปวีณา กระเวนกิจ นางนิชานันท์ บุญขาว กลุ่มอำนวยการ
๒๕	ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ	๑๒๐,๐๐๐	นางปวีณา กระเวนกิจ นางสาวกิระลักษณ์ ชุติกาญจน์กุลศิริ กลุ่มอำนวยการ
๒๖	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และโรงเรียนในสังกัด	๘๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๒๗	อบรมเสริมสร้างให้ความรู้กฎหมายในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ	๓๕,๐๐๐	นางปฤษณา อรรถเวทิน กลุ่มกฎหมายและคดี
๒๘	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์	๓๐,๐๐๐	นายกฤษฎากร แก่นดี กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๒๙	ตรวจสอบ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๒๕,๐๐๐	นางสาวประกายวัลย์ สิริสิทธิกุล หน่วยตรวจสอบภายใน
รวมกรอบวงเงินงบประมาณ		**๕,๐๐๐,๐๐๐**	**(*ถัวจ่ายตามที่จ่ายจริง)**

อย่างไรก็ตามกรอบวงเงินงบประมาณ ดังกล่าวนี้ สามารถปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจริง จากหน่วยงานต้นสังกัด และสำนักในส่วนกลาง ที่จะจัดสรรเพิ่มเติมระหว่างปีงบประมาณ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสำคัญเร่งด่าน หรือภารกิจเฉพาะ ทั้งนี้ เพื่อให้เป็นแผนที่ยืดหยุ่นและปรับตัวได้ตามสถานการณ์ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ

ความเชื่อมโยงโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
กับ กลยุทธ์ สพม.สุรินทร์ / กลยุทธ์ สพฐ. / ยุทธศาสตร์ชาติ

ที่	รายการ	กลยุทธ์ สพม.สุรินทร์	กลยุทธ์ สพฐ.	ยุทธศาสตร์ชาติ
๑	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาด้วยแนวทางวิถีพุทธ ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๔	๓	๓
๒	การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริม ด้านภาษา ทักษะด้านอาชีพและทักษะชีวิตให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ที่ ๒๑	๓	๒	๓
๓	การขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	๓	๒	๓
๔	พัฒนาขีดความสามารถในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม	๒	๑	๓
๕	พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	๓	๒	๓
๖	การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นตอบสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียน และการประเมินการใช้หลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาด้วยเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือ	๓	๒	๓
๗	๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	๔	๓	๓
๘	ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	๓	๒	๓
๙	การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	๔	๒	๓
๑๐	การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	๔	๒	๓
๑๑	การพัฒนาสมรรถนะครูผ่านการนิเทศบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยกรอบแนวคิด SC-GENZ ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ด้วยการประยุกต์ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)	๓	๒	๓

ที่	รายการ	กลยุทธ์ สพม.สุรินทร์	กลยุทธ์ สพฐ.	ยุทธศาสตร์ชาติ
๑๒	การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งบูรณาการประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓	๒	๓
๑๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๓	๒	๓
๑๔	การยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย	๑	๔	๓
๑๕	ส่งเสริมคุณภาพการจัดศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๒	๑	๓,๔
๑๖	การป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๒	๑	๓
๑๗	ส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพ “กีฬานักเรียน สพม.สุรินทร์” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๑	๔	๓
๑๘	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๑	๔	๑
๑๙	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้านนโยบายและแผน	๔	๓	๖
๒๐	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๓	๒	๓
๒๑	แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติการที่เป็นเลิศ (Best practice) สู่การขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม” และกรอบแนวคิด SC GENZ สพม.สุรินทร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	๓	๒	๓
๒๒	การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	๔	๓	๓
๒๓	ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์การตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อก้าวสู่การเป็นระบบราชการ ๔.๐	๔	๓	๖
๒๔	ประเมินผลการวางระบบควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์และสถานศึกษา	๔	๓	๖
๒๕	ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ	๔	๓	๖
๒๖	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชี และพัสดุสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และโรงเรียนในสังกัด	๔	๓	๖

ที่	รายการ	กลยุทธ์ สพม.สุรินทร์	กลยุทธ์ สพฐ.	ยุทธศาสตร์ชาติ
๒๗	อบรมเสริมสร้างให้ความรู้กฎหมายในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ	๔	๓	๖
๒๘	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์	๔	๓	๖
๒๙	ตรวจสอบ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๔	๓	๖

๔.๒ โครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้กำหนดกลยุทธ์ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๔ กลยุทธ์ ได้แก่ ๑) กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ๒)กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๓) กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๔)กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งสามารถจำแนกโครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการตามกลยุทธ์ เพื่อให้เห็นภาพของการขับเคลื่อนการดำเนินงานรายกลยุทธ์ และงบประมาณแต่ละกลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ลำดับที่	โครงการ	กรอบงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพ “กีฬานักเรียน สพม.สุรินทร์”	๑๐๐,๐๐๐	นายสิรวิชญ์ แสนดี กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒	การยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย	๕๐,๐๐๐	นายสิรวิชญ์ แสนดี นางสาวรัตนาภรณ์ ไชยหาญ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๓	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๔๒,๐๐๐	นางนุษย์นภา พิทยารักษ์ นางสาวบุญญาภรณ์ ผูกเกสร กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลำดับที่	โครงการ	กรอบงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	พัฒนาขีดความสามารถในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม	๑๗,๐๐๐	นายพัทธณะไชย ห่วงแก้ว กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๒	ส่งเสริมคุณภาพการจัดศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๒๙,๕๐๐	นางนุษย์นภา พิทยารักษ์ นางปาณิศา เรืองแสง กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๓	การป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๕,๐๐๐	นางนุษย์นภา พิทยารักษ์ สิบเอกโยธิน วงเวียน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลำดับที่	โครงการ	กรอบงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริม ด้านภาษา ทักษะด้านอาชีพและทักษะชีวิตให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๑๒๐,๒๐๐	นางรมีนตา เขียวอ่อน นางปริตา เกษตรพืชผล นายพัทธณะไชย ห่วงแก้ว กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๒	การขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	๒๒,๐๐๐	นางสาวพรรณภวดี บุญสด กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๓	พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	๔๗,๕๐๐	นายรวิชญุฒม์ ทองแม้น กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลำดับที่	โครงการ	กรอบงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๔	การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นตอบสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียน และการประเมินการใช้หลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาด้วยเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือ	๕๑,๐๐๐	นางณัฐกานต์ ปีแหล่ นางสาวพรรณภวดี บุญสด กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๕	ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	๒๓๕,๐๐๐	นางสาววิภาพร ชิณะแขว นางสาวสมิตรา สดทรงศิลป์ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๖	การพัฒนาสมรรถนะครูผ่านการนิเทศบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยกรอบแนวคิด SC-GENZ ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ด้วยการประยุกต์ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)	๑๘๖,๐๐๐	นายชัยสิทธิ์ คุณสวัสดิ์ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๗	การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งบูรณากาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๑๐,๐๐๐	นายชัยสิทธิ์ คุณสวัสดิ์ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๘	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๕๐,๐๐๐	นายพิจิตร อุตตะโปน นายกฤษฎากร แก่นดี นายพัทธณะไชย ห่วงแก้ว กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๙	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๗๐๕,๐๐๐	นางประดิษฐา ธนรุ่งเรืองทวี นางชัญญรัชญ์ ชูทอง กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๐	แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติการที่เป็นเลิศ (Best practice) สู่การขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม” และกรอบแนวคิด SC GENZ สพม.สุรินทร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	๑๐๐,๐๐๐	นางประดิษฐา ธนรุ่งเรืองทวี นางชัญญรัชญ์ ชูทอง กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลำดับที่	โครงการ	กรอบงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาด้วยแนวทางวิถีพุทธ ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๒๕,๒๕๐	นางสุภัตรา อัญภัทร์อริยกุล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๒	๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	๑๗,๐๐๐	นายวรวิทย์ วุฒิยา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๓	การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	๑๐,๐๐๐	นางสาวสมิตรา สดทรงศิลป์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๔	การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๗,๐๐๐	นางสาวสุมิตรา สดทรงศิลป์ นางสาวสุรีย์ มานะเสน กลุ่มนิเทศฯ/กลุ่มนโยบายและแผน
๕	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้านนโยบายและแผน	๑๑๓,๕๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน
๖	การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	๓๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๗	ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์การตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อก้าวสู่การเป็นระบบราชการ ๔.๐	๑๗,๐๐๐	นางปวีณา กระเวนกิจ นางนิชานันท์ บุญขาว กลุ่มอำนวยการ
๘	ประเมินผลการวางระบบควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์และสถานศึกษา	๑๗,๐๐๐	นางปวีณา กระเวนกิจ นางนิชานันท์ บุญขาว กลุ่มอำนวยการ
๙	ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ	๑๒๐,๐๐๐	นางปวีณา กระเวนกิจ นางสาวกิระลักษณ์ ชุติกาญจน์กุลศิริ กลุ่มอำนวยการ
๑๐	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์และโรงเรียนในสังกัด	๘๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๑๑	อบรมเสริมสร้างให้ความรู้กฎหมายในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ	๓๕,๐๐๐	นางปฤษณา อรรถเวทิน กลุ่มกฎหมายและคดี
๑๒	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์	๓๐,๐๐๐	นายกฤษฎากร แก่นดี กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ลำดับที่	โครงการ	กรอบงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑๓	ตรวจสอบ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๒๕,๐๐๐	นางสาวประกายวัลย์ สิริสิทธิกุล หน่วยตรวจสอบภายใน

๔.๓ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้ดำเนินการ/กิจกรรมหลัก ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ จำนวน ๒๙ โครงการ ซึ่งมีรายละเอียดของโครงการ/กิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑. ชื่อโครงการ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาด้วยแนวทางวิถีพุทธ ปีงบประมาณ ๒๕๖๙

กลุ่มที่รับผิดชอบ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสุภัตรา อัญภัทร์อริยกุล , นางรมีนตา เขียวอ่อน

สนองนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน
๕.๓) การส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาสังคม ชุมชน พัฒนาทักษะชีวิต

สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ

☑ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☑ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของดลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๓) แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวน โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย รูปแบบการเรียนการสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ในปีพุทธศักราช ๒๕๖๑ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้ กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งเป็นกรอบแนวทางสำคัญในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยได้ยกเลิกกฎกระทรวงฉบับก่อนหน้า และกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน กฎกระทรวงดังกล่าวกำหนดให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของตนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพ และดำเนินการประเมินตนเองพร้อมรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบเป็นประจำทุกปี (ราชกิจจานุเบกษา, ๒๕๖๑)

อย่างไรก็ตาม จากการนิเทศติดตามของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาดความเข้าใจเชิงระบบเกี่ยวกับการพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน ครูและบุคลากรทางการศึกษายังไม่สามารถเชื่อมโยงงานประจำในโรงเรียนกับกระบวนการประกันคุณภาพได้อย่างเป็นองค์รวม

ทำให้การดำเนินงานยังเป็นลักษณะแยกส่วน ไม่สอดคล้องสัมพันธ์กัน และไม่สามารถขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาได้อย่างเข้มแข็งตามเจตนารมณ์ของกฎกระทรวง ซึ่งมุ่งหวังให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการสร้างความมั่นใจแก่สังคม ว่าการจัดการศึกษาของประเทศสามารถผลิตคนที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ในขณะเดียวกัน ประเทศไทยมี พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานทางวัฒนธรรมและคุณค่าทางสังคมที่ส่งอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตและการศึกษาอย่างลึกซึ้ง โรงเรียนในฐานะสถาบันหลักในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จึงมีบทบาทสำคัญในการน้อมนำหลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นทั้ง “คนเก่ง” และ “คนดี” มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๖๕) ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑–๒๕๘๐) ที่เน้นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๖๑) รวมถึง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖–๒๕๗๐) ที่มุ่งเน้นหมุดหมายการพัฒนาที่ ๑๒ คือ “คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ” โดยให้ความสำคัญกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และวินัยในตน ควบคู่กับการพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๖๕)

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเป็นเพื่อเป็นแนวทางสำคัญในการบูรณาการหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเข้ากับการบริหารและการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน โดยมีเป้าหมายเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของประเทศ อันเป็นการตอบสนองต่อเป้าหมายเชิงนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติในด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างแท้จริง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงได้จัดทำ “โครงการการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาด้วยแนวทางวิถีพุทธ ปีงบประมาณ ๒๕๖๙” ขึ้นเพื่อขับเคลื่อนและมุ่งพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็งมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สถานศึกษาพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ. และมีผลการประเมินคุณภาพระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐ และสถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทุกแห่งเป็นต้นแบบและแกนนำด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ให้คำแนะนำช่วยเหลือสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัด และสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษาที่มีคุณลักษณะตามแนวทางวิถีพุทธต่อไป

๒) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อเตรียมสถานศึกษาให้มีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ. และมีผลการประเมินคุณภาพระดับดีขึ้นไป

๓. เพื่อให้สถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทุกแห่ง เป็นต้นแบบและแกนนำด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ให้คำแนะนำช่วยเหลือสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัด และสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา

๔. เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาวิถีพุทธชั้นน้ำ สถานศึกษาวิถีพุทธพระราชทาน

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

๒. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ.และมีผลการประเมินคุณภาพระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐

๓. คัดเลือกสถานศึกษาให้ได้รับรางวัล รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ แบ่งเป็น ๔ ประเภท ได้แก่ สถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ประเภทละ ๓ รางวัล ได้แก่ รางวัลยอดเยี่ยม ดีเด่น และ ชมเชย

๔. สถานศึกษาในสังกัดเป็นเป็นต้นแบบการดำเนินชีวิตวิถีพุทธ จนสถานศึกษาเป็นสถานศึกษาวิถีพุทธร้อยละ ๘๐

๓.๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากรของสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีความตระหนักและสามารถดำเนินการเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษาพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับดีขึ้นไป

๓. สถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทุกแห่ง เป็นต้นแบบและแกนนำด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ให้คำแนะนำช่วยเหลือสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัด และสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา

๔. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. โรงเรียนในสังกัด สพม.สุรินทร์ ๘๕ โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

๒. โรงเรียนในสังกัด สพม.สุรินทร์ ๘๕ โรงเรียนมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. และมีผลการประเมินคุณภาพระดับดีขึ้นไป

๓. โรงเรียนในสังกัด สพม.สุรินทร์ ๘๕ โรงเรียน มีโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครบทุกประเภท สามารถเป็นต้นแบบและแกนนำด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ให้คำแนะนำช่วยเหลือสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัด และสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา

๔. โรงเรียนในสังกัด สพม.สุรินทร์ ๘๕ โรงเรียนมีการบูรณาการหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ **ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ**	
๑) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ ๑๐๐
๒) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. และมีผลการประเมินคุณภาพระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
๓) สถานศึกษาได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครบทุกประเภท สามารถเป็นต้นแบบและแกนนำด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ให้คำแนะนำช่วยเหลือสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัด และสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๔) สถานศึกษาในสังกัดเป็นเป็นต้นแบบการดำเนินชีวิตวิถีพุทธ จนสถานศึกษาเป็นสถานศึกษาวิถีพุทธ	ร้อยละ ๘๐
เชิงคุณภาพ	
๑) ผู้บริหาร ครู บุคลากรของสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีความตระหนักและสามารถดำเนินการเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐
๒) สถานศึกษาพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกคุณภาพระดับดีขึ้นไป	
๓) สถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สามารถเป็นต้นแบบและแกนนำด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ให้คำแนะนำช่วยเหลือสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัด และสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา	
๔) สถานศึกษามีการบูรณาการหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๖.๑นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา

๖.๒สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

๗.๑ วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึง วันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

๗.๒ สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น .....๒๕,๒๕๐..... บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๒๑,๒๕๐ บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน ๔,๐๐๐ บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ) .....

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	๑.๑ จัดส่งคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ๑.๒) จัดส่งเครื่องมือการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ พร้อมแบบรายงานผลฯ ๑.๓ จัดส่งเครื่องมือการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ พร้อมแบบรายงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	-				นางสุภัตรา อัญภัทร์อริยกุล

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
	๑.๔ จัดส่งปฏิทินการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙					
๒	**กิจกรรมที่ ๒** การนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำการดำเนินงานการประเมินมาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๑๐,๐๐๐				นางสุภัตรา อัญภัทร์อริยกุล
๓	**กิจกรรมที่ ๓** จัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบ ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ และรายงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘					นางสุภัตรา อัญภัทร์อริยกุล
๔	๓.๑ สรุปรายงานผลการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘					นางสุภัตรา อัญภัทร์อริยกุล
๕	๓.๒ วิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘					นางสุภัตรา อัญภัทร์อริยกุล
	กิจกรรมที่ ๔ : การสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘					นางสุภัตรา อัญภัทร์อริยกุล

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๖	**กิจกรรมที่ ๕** กิจกรรมคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ปีการศึกษา ๒๕๖๘		๔,๐๐๐			นางสุภัตรา อัญภัทร์อริยกุล
๗	**กิจกรรมที่ ๖** กิจกรรมเสวนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ประสบความสำเร็จ	๒,๗๕๐				นางสุภัตรา อัญภัทร์อริยกุล
๘	**กิจกรรมที่ ๗** การนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และประชุมปฏิบัติการการประเมินโรงเรียนวิถีพุทธ (โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๘,๕๐๐				นางสุภัตรา อัญภัทร์อริยกุล
	รวมเป็นเงิน	**๒๑,๒๕๐**	**๔,๐๐๐**		**๒๕,๒๕๐**	

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	**กิจกรรมที่ ๒** การนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำการดำเนินงานการประเมินมาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง -ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงยานพาหนะ	**๑๐,๐๐๐**		๑๐,๐๐๐	

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒	**กิจกรรมที่ ๕** กิจกรรมคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ปีการศึกษา ๒๕๖๘ **กิจกรรมที่ ๑ การคัดกรอง** - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ ๆ ละ ๗๐ บาท และค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท สำหรับคณะกรรมการฯ จำนวน ๑๒ คน **กิจกรรมที่ ๒ การคัดเลือก** - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ ๆ ละ ๗๐ บาท และค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท สำหรับคณะกรรมการฯ จำนวน ๑๓ คน - ค่าเบี้ยเลี้ยงสำหรับคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ก.ต.ป.น.) ๑ คน - ค่ารถรับจ้างไป-กลับ สำหรับคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ๑ คน	**๔,๐๐๐**		๑,๖๘๐ ๑,๘๒๐ ๓๐๐ ๒๐๐	
๓	**กิจกรรมที่ ๖** กิจกรรมเสวนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ประสบความสำเร็จ - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ ๆ ละ ๗๐ บาท และค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท สำหรับคณะกรรมการฯ จำนวน ๒๐ คน	**๒,๗๕๐**		๒,๗๕๐	
๔	**กิจกรรมที่ ๗** การนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และประชุมปฏิบัติการการประเมินโรงเรียนวิถีพุทธ (โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ ๆ ละ ๗๐ บาท และค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท สำหรับคณะกรรมการฯ จำนวน ๔๐ คน - ค่าวิทยากร - ค่าวัสดุ	**๘,๕๐๐**	 ๑,๒๐๐	 ๕,๖๐๐	 ๑,๗๐๐
	รวมเป็นเงิน	**๒๕,๒๕๐**	**๑,๒๐๐**	**๒๒,๓๕๐**	**๑,๗๐๐**

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๑	**กิจกรรมที่ ๒** การนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำการดำเนินงานการประเมินมาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง		-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๒	**กิจกรรม ๕** คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ปีการศึกษา ๒๕๖๘		-	-	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
๓	**กิจกรรมที่ ๖** กิจกรรมเสวนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ประสบความสำเร็จ		-	๒,๗๕๐	-	-	๒,๗๕๐
๔	**กิจกรรมที่ ๗** การนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และประชุมปฏิบัติการการประเมินโรงเรียนวิถีพุทธ (โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙		-	-	-	๘,๕๐๐	๘,๕๐๐
รวม			**-**	**๗,๗๕๐**	**-**	**๑๗,๕๐๐**	**๒๕,๒๕๐**

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง การดำเนินการกิจกรรมเสวนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาและการประชุมปฏิบัติการการประเมินโรงเรียนวิถีพุทธที่ประสบความสำเร็จในรูปแบบออนไซต์ต้องใช้งบประมาณในการดำเนินการ

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง ใช้รูปแบบผสมผสานโดยใช้ระบบออนไซต์ร่วมกับระบบออนไลน์เพื่อความประหยัดงบประมาณ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) สถานศึกษาบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สถานศึกษาจัดทำฐานข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ.

๓) สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาวิถีพุทธและได้รับการยอมรับจากชุมชนว่าเป็นโรงเรียนต้นแบบวิถีพุทธ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสุภัตรา อัญภัทร์อริยกุล)

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพิจิตร อุตตะโปน)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวัชรา สามาลย์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชวลิต เจนเจริญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๒. ชื่อโครงการ การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริม ด้านภาษา ทักษะด้านอาชีพและทักษะชีวิตให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ที่ ๒๑

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางรมีนตา เขียวอ่อน นางปริตา เกษตรพืชผล นายพัทธะไชย ห่วงแก้ว

สนองนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

สนองนโยบายจังหวัด การส่งเสริมอาชีพ / พัฒนาทักษะอาชีพประชาชนทุกช่วงวัย

สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ

☑ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☑ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของดลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยไฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๓) แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวน โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย รูปแบบการเรียนการสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษามีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้านมีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษาในทุกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ มีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเมศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายและเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่ได้กำหมดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับเขตพื้นที่การศึกษา จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษามาอย่างต่อเนื่องในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ภารกิจหลักสำคัญ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จะบังเกิดผลบรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องอาศัยการระดมสรรพกำลังจากบุคลากรทุกฝ่ายทุกงานเพื่อให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การนำนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนในระดับต่างๆ ของประเทศลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมตามแนวทางการพัฒนาส่งเสริมสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามบริบทของพื้นที่

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะงานด้านวิชาการซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารงานของเขตพื้นที่การศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายอันจะส่งผลให้สถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยกลุ่มนิเทศ

ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ซึ่งมีบทบาทและภารกิจที่เกี่ยวข้องในการ กำกับ ติดตาม ดูแล และส่งเสริมรับผิดชอบงานด้านวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยตรง ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพ เพื่อช่วยให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพงานวิชาการภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นับตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ -๒๕๖๖ เป็นต้นมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ครูได้สร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้พร้อมกับให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสถานการณ์การเปลี่ยนทางด้านเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมที่เกิดตลอดเวลาโดยการสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนได้ตระหนักรู้และดำรงชีวิตบนพื้นฐานการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการวางแผนตนเองในด้านต่างๆ ทั้งที่เพื่อสร้างความเข้มแข็งและให้ผู้บริหาร ครู ได้พัฒนาผู้เรียนได้ตรงเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์จึงได้พัฒนาโครงการการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งบูรณาการประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายที่สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและสร้างความเข้มแข็งภายในองค์กรโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในการรวมตัวร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของผู้บริหารการศึกษา ครู ผู้นิเทศ บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรที่มีวิสัยทัศน์ เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน โดยผู้บริหารการศึกษา ผู้นิเทศ เป็นผู้ดูแลสนับสนุนครูเป็นผู้นำเรียนรู้ร่วมกันทำงานร่วมกันเป็นทีมสู่การพัฒนาวิชาชีพและเปลี่ยนแปลงตนเองสู่คุณภาพที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกอย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านการเรียนการสอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาเครือข่ายการนิเทศภายในตามกลยุทธ์การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community : PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียนซึ่งเป็นกระบวนการที่ยึดหลักการมีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนโดยครูผู้สอนร่วมกันทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ด้านภาษาไทย ให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ที่ ๒๑ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งร่วมสังเกตการสอนและร่วมกันวิพากษ์เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการสอนที่หลากหลายในรูปแบบ และใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริม ด้านภาษา ทักษะด้านอาชีพและทักษะชีวิตให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ที่ ๒๑ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ถือว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงขับเคลื่อนการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแนวทางและวิธีการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แบ่งออกเป็น ๓ ระดับ ดังนี้

๑. ระดับสถานศึกษา ผู้นิเทศ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุวุฒิ ครูและผู้นิเทศภายในสถานศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งตามนโยบายและภารกิจ

๒. ระดับสหวิทยาเขต ผู้นิเทศ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ครูและผู้นิเทศภายในสหวิทยาเขตที่ได้รับแต่งตั้ง ฯ

๓. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผู้นิเทศ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย/ศูนย์ และผู้ที่เกี่ยวข้องที่ได้รับแต่งตั้งฯ

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงจัดทำสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมด้านภาษา ทักษะด้านอาชีพและทักษะชีวิตให้ สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ที่ ๒๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษายกระดับคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน

๒) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริม ด้านภาษา ทักษะด้านอาชีพและทักษะชีวิตให้ สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ที่ ๒๑

๒. เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ในสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริม ด้านภาษา ทักษะด้านอาชีพและทักษะชีวิตให้ สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ที่ ๒๑

๓. เพื่อยกระดับการพัฒนาวิชาชีพครูภายใต้กระบวนการปรับปรุงพฤติกรรมการสอนของครูสู่การเป็นต้นแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เชิงผลผลิต (Output) สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๘๕ โรงเรียน ได้รับการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น

๓.๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและการบูรณาการการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะและคุณลักษณะผู้เรียนสอดคล้องสู่การเป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะ และคุณลักษณะผู้เรียนสอดคล้องสู่การเป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๒ สถานศึกษามีฐานข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศในการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายสำคัญ

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ **เชิงปริมาณ** ๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ร้อยละ ๙๕ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริม ด้านภาษา ทักษะด้านอาชีพและทักษะชีวิตให้ สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ที่ ๒๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น ๒. โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเสริมสร้างประสิทธิภาพในสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริม ด้านภาษา ทักษะด้านอาชีพและทักษะชีวิตให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ที่ ๒๑ ที่มีประสิทธิภาพ **เชิงคุณภาพ** ๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ร้อยละ ๙๐ ได้รับสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริม ด้านภาษา ทักษะด้านอาชีพและทักษะชีวิตให้ สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ที่ ๒๑ สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและการบูรณาการการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทักษะและคุณลักษณะผู้เรียนสอดคล้องสู่การเป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ สามารถดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา

๖.๒ สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

๗.๑ วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึง วันที่ ๓๑ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

๗.๒ สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และโรงเรียนในสังกัด

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๑๒๐,๒๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๑๒๐,๒๐๐ บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน - บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ) ....

๓.๒) กิจกรรมหลัก/งบประมาณ

การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านภาษาไทย ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (ศน. รมีนตา เขียวอ่อน และ ศน.ปริตา ธรรมธรฐิติ)

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ด้านภาษาไทย การออกแบบหน่วยการเรียน และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ที่ ๒๑ (ครูผู้ช่วยครู คศ ๑ ครู คศ ๒) ๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์ ประชุม วางแผนและจัดทำรายละเอียดกรอบภาระงานตามขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ด้านภาษาไทย การออกแบบหน่วยการเรียน และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ที่ ๒๑ (ครูผู้ช่วยครู คศ ๑ ครู คศ ๒) ดังนี้ ๑.๑.๑ งาน/โครงการ/กิจกรรม ตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันกับกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑.๑.๒ ประชุมวางแผนการดำเนินงานศึกษานิเทศก์ ๑๔ คน และคณะกรรมการ ๑.๑.๓ การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ด้านภาษาไทย การออกแบบหน่วยการเรียน และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (ครูผู้ช่วยครู คศ ๑ ครู คศ ๒) จำนวน ๘๕ คน จำนวน ๑ วัน ๑.๑.๔ จัดทำรายงานสรุปผลการการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ด้านภาษาไทย การออกแบบหน่วยการเรียน และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (ครูผู้ช่วยครู คศ ๑ ครู คศ ๒) เพื่อพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑.๑.๕ รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ด้านภาษาไทย การออกแบบหน่วยการเรียน และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (ครูผู้ช่วยครู คศ ๑ ครู คศ ๒) เพื่อพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-	๗,๐๐๐	-	๗,๐๐๐

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ด้านภาษาไทย หนังสือเล่มเล็ก ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ที่ ๒๑ ๒.๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ ประชุม/ชี้แจง/ วางการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ด้านภาษาไทย ให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ที่ ๒๑ ๒.๑.๒ ประชาสัมพันธ์ แจ้งครูกลุ่มสาระภาษาไทย การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ด้านภาษาไทย ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ที่ ๒๑				
๒.๑.๓ แข่งขันหนังสือเล่มเล็ก การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ด้านภาษาไทย ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ที่ ๒๑ วิเคราะห์ และส่งผลงาน ๘๕ โรงเรียน ๒.๑.๔ นิเทศติดตาม ประกวดแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก มอบเกียรติบัตรในงานการอนุรักษ์ภาษาไทย ๒.๑.๕ จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานการการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ด้านภาษาไทย ให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ที่ ๒๑ ๒.๑.๖. รายงานผลการดำเนินงาน การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ด้านภาษาไทย ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ที่ ๒๑	-	๑๔,๐๐๐		๑๔,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาทักษะด้านภาษาไทยของผู้เรียน ตามงานตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น ๓.๑ การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านภาษาไทยของผู้เรียน ตามงานตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น ๓.๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ ประชุม/ชี้แจง/ วางแผนการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านภาษาไทยของผู้เรียน ตามงานตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น ๓.๑.๒ ประชาสัมพันธ์ แจ้งครูกลุ่มสาระภาษาไทย นำนักเรียนการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านภาษาไทยของผู้เรียน ตามงานตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น ๓.๑.๓ ครูกลุ่มสาระภาษาไทย ที่นำนักเรียนการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านภาษาไทยของผู้เรียน มอบเกียรติบัตร ๓.๑.๔ จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานพัฒนาทักษะด้านภาษาไทยของผู้เรียน ตามงานตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น		๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๓.๑.๕ รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาทักษะด้านภาษาไทยของผู้เรียน ตามงานตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี				
๔.๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ ประชุม/ชี้แจง/ วางแผนโครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ที่ ๒๑ โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
๔.๑.๒ ประชาสัมพันธ์ แจ้งโรงเรียน ครูกลุ่มสาระภาษาไทย การดำเนินการโครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ที่ ๒๑ โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
๔.๑.๓ นิเทศติดตาม ประกวดแข่งขัน มอบเกียรติบัตรในงานการอนุรักษ์ภาษาไทย				
๒.๑.๕ จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานการการดำเนินการโครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ที่ ๒๑ โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
๒.๑.๖. รายงานผลการดำเนินงาน การดำเนินการโครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ด้านภาษาไทย				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		**๓๔,๐๐๐**	**-**	**๓๔,๐๐๐**

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูแนะแนว ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (ศน. รมีนตา เขียวอ่อน และ ศน.ปริตา ธรรมธรฐิติ)

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูแนะแนวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ให้กับครูผู้สอนแนะแนว ๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์ ประชุม วางแผนและจัดทำรายละเอียดกรอบภาระงานตามขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูแนะแนวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้ ๑.๑.๑ งาน/โครงการ/กิจกรรม ตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันกับกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑.๑.๒ ประชุมวางแผนการดำเนินงานศึกษานิเทศก์ ๕ คน และคณะกรรมการอื่น ๑๐ คน รวม ๑๕ คน คนละ ๑๔๐ บาท *(ค่าอาหารกลางวัน+ค่าอาหารว่าง)* ๑.๑.๓ อบรมการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูแนะแนวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๘๕ คน จำนวน ๑ วัน ๑.๑.๔ จัดทำรายงานสรุปผลการการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูแนะแนวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑กิจกรรมการเรียนการสอน ๑.๑.๕ รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูแนะแนวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑	-	๘,๗๐๐		๘,๗๐๐
กิจกรรมที่ ๒ BEST teacher ด้านนวัตกรรมการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูแนะแนวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒.๑ การเข้าร่วมกิจกรรมผลงาน BEST teacher การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูแนะแนวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒.๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ ประชุม/ชี้แจง/ วางแผนปฏิบัติการนิเทศนำเสนอผลงาน ผลงาน BEST teacher ด้านนวัตกรรมการเรียนการสอนการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูแนะแนวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๒.๑.๒ ประชาสัมพันธ์ แจ้งครู ที่สนใจนำผลงาน ผลงาน BEST teacher ด้านนวัตกรรมการเรียนการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูแนะแนวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒.๑.๓ นำเสนอ ผลงาน BEST teacher ด้านนวัตกรรมการเรียนการสอนการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูแนะแนวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒.๑.๔ มอบเกียรติบัตรในผลงาน BEST teacher ด้านนวัตกรรมการเรียนการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูแนะแนวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒.๑.๕ จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานนำเสนอผลงาน BEST teacher ด้านนวัตกรรมการเรียนการสอนการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูแนะแนวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒.๑.๖. รายงานผลการดำเนินงาน ผลงาน BEST teacher ด้านนวัตกรรมการเรียนการสอนการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูแนะแนวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑				
กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาทักษะโครงงานสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูแนะแนวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ **งานตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น** ๓.๑ การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านโครงงานด้านการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูแนะแนวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่คิดตามงานตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น ๓.๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ ประชุม/ชี้แจง/ วางแผนการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูแนะแนวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ที่คิดตามงานตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น ๓.๑.๒ ประชาสัมพันธ์ แจ้งครู นำนักเรียนการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะโครงงานการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูแนะแนวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ตามงานตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น		๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๓.๑.๓ ครูที่นำนักเรียนการเข้าร่วมกิจกรรมโครงงานการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูแนะแนวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ มอบเกียรติบัตร ๓.๑.๔ จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงงานการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูแนะแนวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามงานตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น ๓.๑.๕ รายงานผลการดำเนินงานโครงงานการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูแนะแนวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามงานตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		**๑๘,๗๐๐**	**-**	**๑๘,๗๐๐**

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

พัฒนาความสามารถการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR (ศน. นายพัทธณะไชย ห่วงแก้ว)

กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
	สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมตัวแทนครูภาษาอังกฤษ ๘๕ โรงเรียน เพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน วิเคราะห์ความต้องการพัฒนา และร่วมออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกต้นแบบ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR	๒๐,๐๐๐	-	-	๒๐,๐๐๐	นายพัทธณะไชย ห่วงแก้ว
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ต้นแบบ ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐	นายพัทธณะไชย ห่วงแก้ว
กิจกรรมที่ ๓ เผยแพร่แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกต้นแบบ	๕๐๐	-	-	๕๐๐	นายพัทธณะไชย ห่วงแก้ว
รวมเป็นเงิน	**๒๕,๕๐๐**	**-**	**-**	**๒๕,๕๐๐**	

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยทุกรายการ

การพัฒนาศักยภาพสถานศึกษาส่งเสริมครูผู้สอนและนักเรียนในการส่งเสริมทักษะอาชีพสร้างรายได้ระหว่างเรียน (ศน.รมีนตา เขียวอ่อน)

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาศักยภาพการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาชีพให้กับครูผู้สอน การจัดกิจกรรม การสร้างธุรกิจในโรงเรียน อบรมวิทยากรแกนหลัก ๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์ ประชุม วางแผนและจัดทำรายละเอียดกรอบภาระงานตามขอบข่ายศักยภาพด้านวิชาชีพให้กับครูผู้สอน ดังนี้ ๑.๑.๑ งาน/โครงการ/กิจกรรม ตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันกับกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑.๑.๒ ประชุมวางแผนการดำเนินงานศึกษานิเทศก์ ๕ คน และคณะกรรมการอื่น ๖ คน รวม ๑๑ คน คนละ ๑๔๐ บาท *(ค่าอาหารกลางวัน+ค่าอาหารว่าง)* ๑.๑.๓ อบรมการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาชีพให้กับครูผู้สอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพกระบวนการคิดในการประกอบอาชีพ ให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเอง จำนวน ๘๕ คน จำนวน ๒ วัน ๑.๑.๔ จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพด้านวิชาชีพให้กับครูผู้สอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพกระบวนการคิดในการประกอบอาชีพ ให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเอง ๑.๑.๕ รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพด้านวิชาชีพให้กับครูผู้สอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพกระบวนการคิดในการประกอบอาชีพ ให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเอง		๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ BEST สถานศึกษา ด้านนวัตกรรมการเรียนการสอนในการประกอบอาชีพ ๒.๑ การเข้าร่วมกิจกรรมผลงาน BEST สถานศึกษา ด้านนวัตกรรมการเรียนการสอนในการประกอบอาชีพ ๒.๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ ประชุม/ชี้แจง/ วางแผนปฏิบัติการนิเทศนำเสนอกิจกรรมผลงาน BEST สถานศึกษา ด้านนวัตกรรมการเรียนการสอนในการประกอบอาชีพ	-	๑๐,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๒.๑.๒ ประชาสัมพันธ์ แจ้งโรงเรียนกิจกรรมผลงาน BEST สถานศึกษา ด้านนวัตกรรมการเรียนการสอนในการประกอบอาชีพ ๒.๑.๓ นำเสนอผลงาน กิจกรรมผลงาน BEST สถานศึกษา ด้านนวัตกรรมการเรียนการสอนในการประกอบอาชีพ ๒.๑.๔ มอบเกียรติบัตรกิจกรรมผลงาน BEST สถานศึกษา ด้านนวัตกรรมการเรียนการสอนในการประกอบอาชีพ ๒.๑.๕ จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและการมีงาน จัดทำระบบฐานข้อมูล ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและการมีงานทำ ของสถานศึกษาในสังกัด ๒.๑.๖ จัดกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ๒.๑.๗เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์พัฒนาทักษะอาชีพและการมีงาน สพม.สุรินทร์ ผ่านช่องทางสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย ๒.๑.๘ จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานนำเสนอกิจกรรมผลงาน BEST สถานศึกษา ด้านนวัตกรรมการเรียนการสอนในการประกอบอาชีพ ๒.๑.๙. รายงานผลการกิจกรรมผลงาน BEST สถานศึกษา ด้านนวัตกรรมการเรียนการสอนในการประกอบอาชีพ				
กิจกรรมที่ ๓ การแข่งขันโครงงาน พัฒนาทักษะการประกอบอาชีพ ให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเอง ของผู้เรียน ตามงานตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น ๓.๑ การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการประกอบอาชีพ ให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเอง ของผู้เรียน ตามงานตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น ๓.๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ ประชุม/ชี้แจง/ วางแผนการเข้าร่วมกิจกรรมการประกอบอาชีพ ให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเอง ของผู้เรียน ตามงานตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น ๓.๑.๒ ประชาสัมพันธ์ แจ้งสถานศึกษา ครู นำนักเรียนการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการประกอบอาชีพ ให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเอง ตามงานตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น		๑๐,๐๐๐	๕,๐๐๐ - - -	๑๕,๐๐๐

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๓.๑.๓ ครูนำนักเรียนการเข้าร่วมกิจกรรมการประกอบอาชีพ ให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเอง มอบเกียรติบัตร ๓.๑.๔ จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานพัฒนาทักษะการประกอบอาชีพ ให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเอง ของผู้เรียน ตามงานตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น ๓.๑.๕ รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาทักษะการประกอบอาชีพ ให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเอง ของผู้เรียน ตามงานตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	**-**	**๓๕,๐๐๐**	**๗,๐๐๐**	**๔๒,๐๐๐**

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	**กิจกรรมที่ ๑** การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ด้านภาษาไทย การออกแบบหน่วยการเรียน และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ที่ ๒๑ (ครูผู้ช่วยครู คศ ๑ ครู คศ ๒) ค่าอาหาร ๕๐ X ๗๐ = ๓,๕๐๐ บาท ค่าน้ำ + อาหารว่าง ๕๐ X ๗๐ = ๓,๕๐๐ บาท (ศน. รมีนตา เขียวอ่อน)	**๗,๐๐๐**	-	๗,๐๐๐	-
๒	**กิจกรรมที่ ๒** การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ด้านภาษาไทย หนังสือเล่มเล็ก ให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ที่ ๒๑ ค่าอาหาร ๑๐๐ X ๗๐ = ๗,๐๐๐ บาท ค่าน้ำ + อาหารว่าง ๑๐๐ X ๗๐ = ๗,๐๐๐ บาท **(**ศน. รมีนตา เขียวอ่อน)	**๑๔,๐๐๐**	-	๑๔,๐๐๐	-
๓	**กิจกรรมที่ ๓** พัฒนาทักษะด้านภาษาไทยของผู้เรียน ตามงานตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น ค่าอาหาร ๑๐๐ X ๗๐ = ๗,๐๐๐ บาท ค่าน้ำ + อาหารว่าง = ๓,๐๐๐ บาท (ศน. รมีนตา เขียวอ่อน)	**๑๐,๐๐๐**		๑๐,๐๐๐	-

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๔	**กิจกรรมที่ ๔** โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี -ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง ของคณะกรรมการ ๓ คน เบี้ยคนละ ๑๒๐ บาท ผู้เข้าร่วมประกวด ๕ โรงเรียน คนละ ๖๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๑,๘๐๐ ***หมายเหตุ เบิกจ่ายตามระยะทางจริง กิโลเมตรละ ๔ บาท แต่ไม่เกินรายละ ๕๐๐ บาท - โล่รางวัลและกรอบเกียรติบัตร ๑,๒๐๐ บาท (ศน. รมีนตา เขียวอ่อน)	**๓,๐๐๐**		๓,๐๐๐	
	รวมเป็นเงิน	**๓๔,๐๐๐**	**-**	**๓๔,๐๐๐**	**-**

หมายเหตุ : ถัวเฉลี่ยทุกรายการ

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	**กิจกรรมที่ ๑** การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูแนะแนวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ให้กับครูผู้สอนแนะแนว ค่าอาหาร ๗๐ X ๗๐ = ๔,๙๐๐ บาท ค่าน้ำ + อาหารว่าง = ๓,๘๐๐ บาท (ศน. รมีนตา เขียวอ่อน)	**๘,๗๐๐**	-	๘,๗๐๐	**-**
๒	**กิจกรรมที่ ๒** BEST teacher ด้านนวัตกรรมการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูแนะแนวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษค่าอาหาร ๕๐ X ๗๐ = ๓,๕๐๐ บาท ค่าน้ำ+อาหารว่าง =๑,๕๐๐ บาท (ศน. รมีนตา เขียวอ่อน)	**๕,๐๐๐**	-	๕,๐๐๐	**-**

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๓	**กิจกรรมที่ ๓** การพัฒนาทักษะโครงงานสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูแนะแนวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ งานตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น ค่าอาหาร ๕๐ X ๗๐ = ๓,๕๐๐ ค่าน้ำ+อาหารว่าง = ๑,๕๐๐ บาท (ศน. รมีนตา เขียวอ่อน)	**๕,๐๐๐**	-	๕,๐๐๐	**-**
	รวมเป็นเงิน	**๑๘,๗๐๐**	**-**	**๑๘,๗๐๐**	**-**

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยทุกรายการ

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	**กิจกรรมที่ ๑** ประกวด/นำเสนอ/แลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการหรือวิธีการในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR และภาษาต่างประเทศอื่น - ค่าชดเชยน้ำมันเชื่อเพลิง ของคณะกรรมการ ๕ คน คนละ ๕๐๐ บาท ผู้เข้าร่วมประกวด ๒๔ คน คนละ ๕๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๑๔,๕๐๐ ***หมายเหตุ เบิกจ่ายตามระยะทางจริง กิโลเมตรละ ๔ บาท แต่ไม่เกินรายละ ๕๐๐ บาท - ตอบแทนคณะกรรมการตัดสิน ๕ คน คนละ ๖๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๓,๐๐๐ บาท - โล่รางวัลและกรอบเกียรติบัตร ๒,๕๐๐ บาท	**๒๐,๐๐๐**	-	๒๐,๐๐๐	-

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒	**กิจกรรมที่ ๒** สรุปผลและเผยแพร่ผลงานการประกวด/นำเสนอ/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กระบวนการหรือวิธีการในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR และภาษาต่างประเทศอื่น - ค่าเดินทางคณะทำงานสรุปผลเพื่อเผยแพร่ผลงานรูปแบบวีดีโอ หรือ Infographic หรือรูปแบบอื่นใด จำนวน ๕ คน คนละ ๕๐๐ บาท เป็นเงิน ๒,๕๐๐ บาท ***หมายเหตุ เบิกจ่ายตามระยะทางจริง กิโลเมตรละ ๔ บาท แต่ไม่เกินรายละ ๕๐๐ บาท - ประชุมสรุปงานร่วมกับผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ และคณะทำงาน และเผยผลงาน จำนวน ๒๒ คน (ค่าอาหารกลางวัน และค่าอาหารว่างสองมื้อ) เป็นเงิน ๓,๐๐๐ บาท	**๕,๕๐๐**	-	๕,๕๐๐	-
	รวมเป็นเงิน	**๒๕,๕๐๐**	**-**	**๒๕,๕๐๐**	**๐.๐๐**

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยทุกรายการ

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	การพัฒนาศักยภาพการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาชีพให้กับครูผู้สอน การจัดกิจกรรม การสร้างธุรกิจในโรงเรียน อบรมวิทยากรแกนหลัก ๘๕ คน ค่าอาหาร ๑๐๐ X ๗๐ = ๗,๐๐๐ บาท ค่าน้ำ + อาหารว่าง ๑๐๐ X ๗๐ = ๗,๐๐๐ บาท ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง จำนวน ๑,๐๐๐ บาท (ศน. รมีนตา เขียวอ่อน)	**๑๕,๐๐๐**	-	๑๕,๐๐๐	-

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒	-การเข้าร่วมกิจกรรมผลงาน BEST สถานศึกษา ด้านนวัตกรรมการเรียนการสอนในการประกอบอาชีพ -จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและการมีงาน จัดทำระบบฐานข้อมูล ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและการมีงานทำ ของสถานศึกษาในสังกัด -เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์พัฒนาทักษะอาชีพและการมีงาน สพม.สุรินทร์ ผ่านช่องทางสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย ค่าอาหาร ๑๐๐ X ๗๐ = ๗,๐๐๐ บาท ค่าน้ำ + อาหารว่าง = ๓,๐๐๐ บาท ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง จำนวน ๒,๐๐๐ บาท (ศน. รมีนตา เขียวอ่อน)	**๑๒,๐๐๐**	-	๑๒,๐๐๐	
๓	พัฒนาทักษะพัฒนาทักษะการประกอบอาชีพ ให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเอง ตามงานตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น ๑. การจัดกิจกรรมต่างๆ โครงงานด้านอาชีพ ค่าอาหาร ๑๐๐ X ๗๐ = ๗,๐๐๐ บาท ค่าน้ำ + อาหารว่าง ๑๐๐ X ๗๐ = ๗,๐๐๐ บาท ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง จำนวน ๑,๐๐๐ บาท (ศน. รมีนตา เขียวอ่อน)	**๑๕,๐๐๐**	-	๑๕,๐๐๐	
	รวมเป็นเงิน	**๔๒,๐๐๐**	**-**	**๔๒,๐๐๐**	

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยทุกรายการ

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม..-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๑	การพัฒนาศักยภาพด้านภาษาไทยให้กับครูผู้สอนภาษาไทย (ครูแกนนำ)	๑ พ.ย ๒๕๖๘ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๙		๗,๐๐๐	-	-	๗,๐๐๐
๒	การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ด้านภาษาไทย หนังสือเล่มเล็กให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๑ พ.ย ๒๕๖๘ ๑ ธ.ค ๒๕๖๘	๑๔,๐๐๐	-	-	-	๑๔,๐๐๐

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม..-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๓	พัฒนาทักษะด้านภาษาไทยของผู้เรียน ตามงานตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น	๒ มีนาคม ๒๕๖๙ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๙	-	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
๔	โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	๒ กรกฎาคม ๒๕๖๙ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๙	-	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
รวม			**๑๔,๐๐๐**	**๗,๐๐๐**	**๑๐,๐๐๐**	**๓,๐๐๐**	**๓๔,๐๐๐**

แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม..-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๑	กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูแนะแนวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ให้กับครูผู้สอนแนะแนว	๑ พ.ย ๒๕๖๘ ๓๐ ธ.ค ๒๕๖๘	๘,๗๐๐	-	-	-	๘,๗๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ BEST teacher ด้านนวัตกรรมการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูแนะแนวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๑ ม.ค. ๒๕๖๙ ๑ มี.ค. ๒๕๖๙	-	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐
๓	กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาทักษะโครงงานสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูแนะแนวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ งานตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น	๑ มิ.ย ๒๕๖๙ ๓๐ ก.ค ๒๕๖๙	-	-	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๕,๐๐๐
รวม			**๘,๗๐๐**	**๕,๐๐๐**	**๒,๐๐๐**	**๓,๐๐๐**	**๑๘,๗๐๐**

แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๑	**กิจกรรมที่ ๑** ประกวด/ นำเสนอ/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กระบวนการหรือวิธีการในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR และภาษาต่างประเทศอื่น	เม.ย. - มิย. ๒๕๖๙	-	-	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐
	กิจกรรมที่ ๒ สรุปผลและเผยแพร่ผลงานการ ประกวด/ นำเสนอ/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กระบวนการหรือวิธีการในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR และภาษาต่างประเทศอื่น	เม.ย. - มิย. ๒๕๖๙	-	-	๕,๕๐๐	-	๕,๕๐๐
รวม					**๒๕,๐๐๐**		**๒๕,๕๐๐**

หมายเหตุ : ถัวเฉลี่ยทุกรายการ

แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตร มาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม..- มิ.ย.)	ไตร มาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๑	การพัฒนาศักยภาพการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาชีพให้กับครูผู้สอน อบรมวิทยกรแกนหลัก	๑ พ.ย ๒๕๖๘ ๓๐ ธ.ค ๒๕๖๘	๑๕,๐๐๐				๑๕,๐๐๐
๒	-การเข้าร่วมกิจกรรมผลงาน BEST สถานศึกษา ด้านนวัตกรรมการเรียนการสอนในการประกอบอาชีพ -จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและการมีงานจัดทำระบบฐานข้อมูล ด้าน	๑ ม.ค ๒๕๖๙ ๑ มี.ค. ๒๕๖๙		๗,๐๐๐	๕,๐๐๐		๑๒,๐๐๐

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม..-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
	การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและการมีงานทำของสถานศึกษาในสังกัด -จัดกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ -เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์พัฒนาทักษะอาชีพและการมีงาน สพม.สุรินทร์ ผ่านช่องทางสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย						
๓	พัฒนาทักษะโครงงานการประกอบอาชีพ ให้มีอาชีพเสริมเพิ่มรายได้แก่ตนเอง ตามงานตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น ๑. การจัดกิจกรรมต่างๆ โครงงานด้านอาชีพ	๑ มิ.ย ๒๕๖๙ ๓๐ ก.ค ๒๕๖๙			๑๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
รวม			**๑๕,๐๐๐**	**๗,๐๐๐**	**๑๕,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	**๔๒,๐๐๐**

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง การบริหารจัดการข้อมูลอาจเคลาดเคลื่อน

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง ใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนได้รับการพัฒนาไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ ครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษา มีการขยายผลการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาในวง PLC หรือรูปแบบอื่นและนักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานเพื่อช่วยให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพงานวิชาการภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความมีโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางรมีนตา เขียวอ่อน) (นางปริตา เกตรพืชผล) (นายพัทธณะไชย ห่วงแก้ว)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพิจิตร อุตโปน)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวัชรา สามาลย์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชวลิต เจนเจริญ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

๓. ชื่อโครงการ การขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพรรณภวดี บุญสด
สนองนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
สนองนโยบายจังหวัด การส่งเสริมอาชีพ / พัฒนาทักษะอาชีพประชาชนทุกช่วงวัย
สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ

☑ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☑ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม..๓.๑การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) แนวทางการพัฒนา .....

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ..... .....

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย รูปแบบการเรียนการสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่สนับสนุนความสามารถของคนในด้านต่าง ๆ และระบบการศึกษาที่ดีมีคุณภาพจะส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพและความสามารถรวมไปถึงคุณลักษณะ ดังแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ที่กล่าวถึงความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักของการขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) และกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ ๒๕๗๓ (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ที่สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในข้อที่ ๔ จาก (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all) รวมทั้งผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

การจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียน โดยการปฏิรูปการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ หวังที่จะพัฒนาเด็กไทยและคนไทยให้เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ของครูจึงต้องมีการวิเคราะห์หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลางเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพในระดับห้องเรียนการนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน(Professional Learning Community - Lesson Study) : (PLC-LS) การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งจะเป็นตัวช่วยพัฒนาครูให้มีคุณภาพ อีกทั้งจะสามารถทำให้เด็กไทยเป็นนักเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพด้วย

จากผลการนิเทศตามเครื่องมือการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและเป็นการส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการประเมินเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นตามมาตรฐานตำแหน่งของครูผู้สอนตามแบบประเมิน PA๔ สามารถเรียงลำดับข้อค้นพบจากน้อยไปหามากดังนี้ ๑) ผู้เรียนสามารถ กำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๕๒ ๒) ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๐๒ ๓) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความ

เชี่ยวชาญจากการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๑ ๔) ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๖๒ ๕) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ ๘๕ ๖) ผู้เรียนสามารถ เข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๓๒ ๗) ผู้เรียนสามารถ เชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๕๒ และ ๘) ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๙ ซึ่งหากดูในข้อมูลในเชิงปริมาณก็พบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูผู้สอนมีผลการวิเคราะห์โดยคิดเป็นร้อยละมีค่ามากกว่าร้อยละ ๗๐ ทุกตัวชี้วัด หากแต่ในเชิงคุณภาพนั้นยังมีสิ่งที่ต้องเติมเต็มให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น และควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตจริง มองเห็นคุณค่าของทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นมาทำให้เกิดประโยชน์ทั้งด้านการศึกษา การส่งเสริมการมีรายได้ ตามแนวการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ที่กล่าวถึงความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักของการขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) และกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และสามารถนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของแต่ละโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และต้นแบบเขตพื้นที่การศึกษาในการขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้กับประเทศต่อไป

๒) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และการออกแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการสิ่งแวดล้อมเชิงรุก

๒. เพื่อให้มีการนิเทศ ติดตามโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ของโรงเรียนในสังกัดโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง ตลอดจนบรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ สพท. กำหนด

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. สถานศึกษาทุกโรงในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒. สถานศึกษาในสังกัดมีการประเมินตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๓. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามและส่งเสริมให้นำผลการประเมินตนเองไปปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๔. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายในการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา

๕. เขตพื้นที่การศึกษามีการประเมินโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๗. นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาวิชาบูรณาการกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓.๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สถานศึกษาทุกโรงในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามและส่งเสริมให้นำผลการประเมินตนเองไปปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. สถานศึกษาทุกโรงในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒. สถานศึกษาในสังกัดมีการประเมินตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๓. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามและส่งเสริมให้นำผลการประเมินตนเองไปปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๔. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายในการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา

๕. เขตพื้นที่การศึกษามีการประเมินโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๗. นักเรียนได้เรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกโดยบูรณาการเนื้อหาวิชากับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ **เชิงปริมาณ** ๑. สถานศึกษาทุกโรงในสังกัด เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	๑๐๐
๒. การนิเทศ ติดตามโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาผ่านกระบวนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและพัฒนาบทเรียนร่วมกัน เพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ	๑๐๐
เชิงคุณภาพ สถานศึกษาทุกโรงในสังกัด ดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกโดยบูรณาการเนื้อหาวิชากับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนผ่านกระบวนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและพัฒนาบทเรียนร่วมกัน	๘๐

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น .....๒๒,๐๐๐ ..... บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๒๒,๐๐๐ บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน ...บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ) .....

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	อบรมเชิงปฏิบัติการ โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	๑๗,๖๐๐				นางสาวพรรณภวดี บุญสด
๒	การนิเทศ ติดตามโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านกระบวนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ	๔,๔๐๐				นางสาวพรรณภวดี บุญสด
	รวมเป็นเงิน	**๒๒,๐๐๐**				

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	อบรมเชิงปฏิบัติการ โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การออกแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการสิ่งแวดล้อมเชิงรุก (ค่าอาหาร/อาหารว่าง ครูวิชาการ ๘๕ โรงเรียน โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๘๕ คน คนละ ๑๔๐ บาท และคณะทำงาน จำนวน ๒๐ คน คนละ ๑๔๐ บาท ค่าวิทยากร ๑ คน จำนวน ๒ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท ค่าวัสดุอบรม ๑,๗๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๑๗,๖๐๐ บาท	**๑๗,๖๐๐**	๑,๒๐๐	๑๔,๗๐๐	๑,๗๐๐
๒	การนิเทศ ติดตามโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านกระบวนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อคัดเลือกโรงเรียน ๔ วัน (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘จำนวน ๒ วัน และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙ จำนวน ๒ วัน) โดยกรรมการจาก สพม จำนวน ๑ ชุด ชุดละ ๕ คน คนละ ๑๒๐ บาท = ๔x๑x๕x๑๒๐ = ๒,๔๐๐ บาท ค่าน้ำมันผู้ทรงคุณวุฒิฯ ไป-กลับ จำนวน ๔ วัน เป็น ๕๐๐x๔ = ๒,๐๐๐ บาท รางวัล สรุปและรายงานผล	**๔,๔๐๐**	๒,๔๐๐	๒,๐๐๐	
	รวมเป็นเงิน	**๒๒,๐๐๐**	**๓,๖๐๐**	**๑๖,๗๐๐**	**๑,๗๐๐**

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๑	ประชุมชี้แจงคณะทำงานโครงการการขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙	-	-	-	-	-
๒	อบรมเชิงปฏิบัติการ โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การออกแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการสิ่งแวดล้อมเชิงรุก	๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙			๑๗,๖๐๐		
๓	การนิเทศ ติดตามโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านกระบวนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙		๒,๒๐๐		๒,๒๐๐	
๔	มอบรางวัลเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้กับสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา	๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙					
รวม			**-**	**๒,๒๐๐**	**๑๗,๖๐๐**	**๒,๒๐๐**	**๒๒,๐๐๐**

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๑.๑ด้านงบประมาณ : มีข้อจำกัดด้านงบประมาณ เนื่องจากการดำเนินการหลายกิจกรรม

๑.๒ด้านการนิเทศ ติดตาม : การออกนิเทศอาจจะไม่ครบทั้ง ๘๕ โรงเรียน

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๒.๑ ด้านงบประมาณ : บริหารจัดการงบประมาณแบบถัวจ่าย

๒.๒ ด้านการนิเทศ ติดตาม : การออกนิเทศโดยเลือกตัวแทนสหวิทยาเขต โดยจัดทำปฏิทินการดำเนินการให้โรงเรียนทุกโรงในสังกัดรับทราบ และพัฒนาระบบนิเทศให้มีการรายงานการดำเนินการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน หรือการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานของโรงเรียน Best Practice ของโรงเรียนที่เป็นต้นแบบจากการประกวดให้โรงเรียนที่ยังดำเนินการอยู่ได้ดูเป็นแบบอย่าง

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษาทุกโรงในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒. สถานศึกษาในสังกัดมีการประเมินตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๓. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามและส่งเสริมให้นำผลการประเมินตนเองไปปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๔. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายในการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา

๕. เขตพื้นที่การศึกษามีการประเมินโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๗. นักเรียนได้เรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกโดยบูรณาการเนื้อหาวิชากับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวพรรณภวดี บุญสด)

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพิจิตร อุตตะโปน)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวัชรา สามาลย์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชวลิต เจนเจริญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

๔. ชื่อโครงการ พัฒนาขีดความสามารถในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม

กลุ่มที่รับผิดชอบ นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายพัทธณะไชย ห่วงแก้ว

สนองนโยบายรัฐบาล การดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ครูดี มีคุณภาพ – สนับสนุนการพัฒนาครูอย่างรอบด้าน และเสริมสร้างศักยภาพครู

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

สนองนโยบายจังหวัด การส่งเสริมอาชีพ/ พัฒนาทักษะอาชีพประชาชนทุกช่วงวัย

สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ

☑ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☑ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและ ความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๒)

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยที่ ๓.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๒๐๑)

(๓) แนวทางการพัฒนา

(๓.๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(๓.๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ.....

(หลัก) ชื่อปัจจัย.....

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมุดหมาย เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) ไม่ใช่เรื่องใหม่ แต่เป็นแนวคิดที่มีรากฐานมาจากหลักการสากลเรื่องสิทธิมนุษยชนที่ว่า ทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพสูงสุด โดยไม่แบ่งแยกว่าจะเป็นคนพิการหรือคนปกติ แนวคิดนี้จึงเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาสังคมให้ก้าวไปสู่ความเสมอภาคอย่างแท้จริง ซึ่งประเทศไทยเองก็ได้นำแนวคิดนี้มาเป็นนโยบายและแนวทางปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม การจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวมได้รับการสนับสนุนอย่างชัดเจนจากกฎหมายแม่บทและนโยบายของชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ซึ่งถือเป็นกฎหมายสำคัญที่เน้นย้ำถึงหลักการความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างเด่นชัด มาตรา ๑๐ ได้บัญญัติไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และยังกล่าวถึงการสนับสนุนการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสเป็นพิเศษ นอกจากนี้ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมยังสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ในยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ในยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มีเป้าหมายในการสร้าง “สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต” เพื่อให้ประชาชนทุกคนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งการดูแลนักเรียนพิการให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมก็เป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์นี้ให้บรรลุผล การจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวมมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการสร้างสังคมที่ยอมรับความแตกต่างและอยู่ร่วมกันอย่างสันติ การให้นักเรียนพิการได้เรียนรู้ร่วมกับนักเรียนทั่วไปตั้งแต่ยังเด็ก จะช่วยให้พวกเขาสามารถพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ทั้งในเชิงวิชาการ สังคม และอารมณ์ ควบคู่ไปกับเพื่อนๆ ของพวกเขา ซึ่งจะช่วยให้พวกเขาสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมั่นใจและไม่รู้สึกแปลกแยก ในขณะเดียวกัน นักเรียนทั่วไปก็ได้เรียนรู้ที่จะยอมรับความแตกต่าง มีความเห็นอกเห็นใจ และช่วยเหลือผู้อื่น ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิตในสังคมที่มีความหลากหลาย การเรียนรู้ร่วมกันนี้จึงเป็นเหมือนการจำลองสภาพสังคมที่แท้จริง ซึ่งจะช่วยให้นักเรียน

ทุกคนมีทักษะในการปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างได้อย่างมีประสิทธิภาพเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาขีดความสามารถในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวมรวมถึงมีกระบวนการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๒) วัตถุประสงค์

เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนรวมได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนพิการเรียนรวมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๓.๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนพิการเรียนรวมได้รับการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้องและเหมาะสม สามารถเรียนร่วมกับนักเรียนทั่วไปได้อย่างปกติสุข

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

นักเรียนพิการเรียนรวมสามารถใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างปกติสุข

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ **เชิงปริมาณ** ๑. ร้อยละของครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนรวมได้รับการพัฒนาขีดความสามรถในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ ๑. ครูสามารถจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนรวมได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและมีคุณภาพ	ร้อยละ ๑๐๐

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ ครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนรวม

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

๗.๑ วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึง วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

๗.๒ สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๑๗,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๑๗,๐๐๐ บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน - บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ) .....

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	**กิจกรรมที่ ๑** ค้นหาโรงเรียนและนวัตกรรมต้นแบบการจัดการศึกษาเรียนรวม	๗,๐๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๗,๐๐๐	นายพัทธณะไชย ห่วงแก้ว
	กิจกรรมที่ ๒ ถอดบทเรียน สรุปองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมการจัดการศึกษาเรียนรวม	๗,๐๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๗,๐๐๐	
	กิจกรรมที่ ๓ นำเสนอ เผยแพร่แนวทางการจัดการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการจัดการศึกษาเรียนรวม (ออนไลน์)	๓,๐๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๓,๐๐๐	
	รวมเป็นเงิน	**๑๗,๐๐๐**	**๐.๐๐**	**๐.๐๐**	**๑๗,๐๐๐**	

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยทุกรายการ

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	**กิจกรรมที่ ๑** ค้นหาโรงเรียนและนวัตกรรมต้นแบบการจัดการศึกษาเรียนรวม - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงในการนิเทศ ติดตามและค้นหาโรงเรียนและนวัตกรรมต้นแบบการจัดการศึกษาเรียนรวม จากโรงเรียนทั่วไปจัดการศึกษาเรียนรวม จำนวน ๖๗ โรงเรียน	๗,๐๐๐	๐.๐๐	๗,๐๐๐	๐.๐๐

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒	**กิจกรรมที่ ๒** ถอดบทเรียน สรุปองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมการจัดการศึกษาเรียนรวม - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงคณะทำงาน จำนวน ๑๐ คน คนละ ๕๐๐ บาท เป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท ***หมายเหตุ เบิกจ่ายตามระยะทางจริง กิโลเมตรละ ๔ บาท แต่รายละไม่เกิน ๕๐๐ บาท - ค่าอาหารว่าง และอาหารกลางวันคณะทำงานถอดบทเรียน สรุปองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมการจัดการศึกษาเรียนรวม จำนวน ๑๕ คน จำนวน ๒,๐๐๐ บาท	๗,๐๐๐	๐.๐๐	๗,๐๐๐	๐.๐๐
๓	**กิจกรรมที่ ๓** นำเสนอ เผยแพร่แนวทางการจัดการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการจัดการศึกษาเรียนรวม (ออนไลน์) - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง คณะทำงานเผยแพร่แนวทางการจัดการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการจัดการศึกษาเรียนรวม ในรูปแบบวีดีโอ Infographic หรือรูปแบบอื่นใด คนละ ๕๐๐ บาท จำนวน ๖ คน ***หมายเหตุ เบิกจ่ายตามระยะทางจริง กิโลเมตรละ ๔ บาท แต่รายละไม่เกิน ๕๐๐ บาท	๓,๐๐๐	๐.๐๐	๓,๐๐๐	๐.๐๐
	รวมเป็นเงิน	**๑๗,๐๐๐**	**๐.๐๐**	**๑๗,๐๐๐**	**๐.๐๐**

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยทุกรายการ

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๑	**กิจกรรมที่ ๑** ค้นหาโรงเรียนและนวัตกรรมต้นแบบการจัดการศึกษาเรียนรวม	เม.ย. - มิ.ย. ๒๕๖๘	๐๐.๐๐	๐๐.๐๐	๗,๐๐๐	๐๐.๐๐	๗,๐๐๐
	กิจกรรมที่ ๒ ถอดบทเรียนสรุปองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมการจัดการศึกษาเรียนรวม	เม.ย. - มิ.ย. ๒๕๖๘	๐๐.๐๐	๐๐.๐๐	๗,๐๐๐	๐๐.๐๐	๗,๐๐๐
	กิจกรรมที่ ๓ นำเสนอเผยแพร่แนวทางการจัดการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการจัดการศึกษาเรียนรวม (ออนไลน์)	เม.ย. - มิ.ย. ๒๕๖๘	๐๐.๐๐	๐๐.๐๐	๓,๐๐๐	๐๐.๐๐	๓,๐๐๐
รวม			**๐๐.๐๐**	**๐๐.๐๐**	**๑๗,๐๐๐**	**๐๐.๐๐**	**๑๗,๐๐๐**

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยทุกรายการ

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมแต่ละกิจกรรมอาจคลาดเคลื่อนเนื่องจากปัจจัยภายนอก

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง พยายามดำเนินกิจกรรมทุกกิจกรรมให้ตรงตามปฏิทิน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สามารถดำเนินโครงการได้สำเร็จแม้บางกิจกรรมอาจมีการคลาดเคลื่อนบ้างในด้านของระยะเวลา

ผู้รับผิดชอบโครงการ



(นายพัทธณะไชย ห่วงแก้ว)

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายพิจิตร อุตตะโปน)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายวัชรา สามาลย์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายชวลิต เจนเจริญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๕. ชื่อโครงการ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล
กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ นายรวิชญุฒม์ ทองแม้น
สนองนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
สนองนโยบายจังหวัด การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมเรียนรู้ตลอดชีวิต
สนองกลยุทธ์ สพม.สุรินทร์ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ลักษณะโครงการ
☑ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีดำเนินงาน
☑ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง
ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ
แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)
(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ยกระดับศักยภาพของบุคลากรครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา
(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม
ข้อย่อย ๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑
แผนระดับที่ ๒
๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)
(๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
(๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย
(หลัก) แผนย่อย (Y๒)
(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
(๓) แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวน โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้
(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย รูปแบบการเรียนการสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี) –

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่กำหนดเป็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ ที่มีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น ดังนั้นหลักสูตรการจัดการศึกษาจึงต้องเชื่อมโยงกับมาตรฐานสากล ที่ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ โดยการเรียนรู้แบบสหวิทยาการ เน้นการลงมือปฏิบัติและทักษะอาชีพนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล เพื่อเป็นมาตรการในการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพเทียบเท่าสากล ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมีวัตถุประสงค์สำคัญ ๓ ประการคือ ๑) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ๒) เพื่อจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และ ๓) เพื่อพัฒนาการบริหารด้วยระบบคุณภาพ ให้ตอบโจทย์การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ คือ นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ สื่อสารได้สองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก โดยใช้นวัตกรรมหลัก ๒ ประการ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ซึ่งมีกิจกรรมสนับสนุนส่งเสริมตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างต่อเนื่องนั้น โดยที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีโรงเรียนในสังกัดทั้งสิ้น ๘๕ โรงเรียน จำแนกเป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวนทั้งสิ้น ๕๙ โรง ได้แก่ รุ่นที่ ๑ (๔ โรง) รุ่นที่ ๒ (๒โรง) รุ่นที่ ๓ (๒๕ โรง) รุ่นที่ ๔ (๑๙ โรง) รุ่นที่ ๕ (๒ โรง) รุ่นที่ ๖ (๒ โรง) และที่เข้าร่วมใหม่ คือ รุ่นที่ ๗ (๕ โรง) และโรงเรียนในสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต ๑, ๒ และ ๓ รวมทั้งสิ้น ๗๒ โรง โดยที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์เป็นหน่วยขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนมาตรฐานในระดับจังหวัดสุรินทร์ ซึ่งมีการดำเนินงานและพัฒนามาอย่างต่อเนื่องนั้น

ผลการดำเนินงาน นิเทศติดตาม และประเมินระดับคุณภาพตามเกณฑ์รางวัล สพฐ. พบว่ามีโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้รับการประเมินและผ่านการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นฐาน ระดับ OBECQA รวมทั้งสิ้น ๓๑ โรง และ ScQA จำนวน ๕๐ โรงเรียน

และในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีโรงเรียนที่มีคุณสมบัติ ความพร้อม และสมัครใจยื่นสมัครเพื่อขอรับประเมินระดับ OBECQA และในส่วนที่ยังไม่ได้รับการประเมินระดับ ScQA จำนวน ๒๙ โรงเรียน ในรุ่นที่ ๔, ๕ และ ๖

ด้วยเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล เพื่อนิเทศ ติดตาม ตรวจเยี่ยม และประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากลให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ มีประสิทธิผล ได้รับการยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล และเป็นการผดุงคุณภาพการบริหารจัดการให้เกิดความยั่งยืน

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อนิเทศ ติดตาม และพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

๒.๒ เพื่อเตรียมความพร้อมและติดตามโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ยื่นสมัครและรับการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

๓) เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลทุกโรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)

๓.๑.๒ โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ขอรับการประเมินระดับ OBECQA และระดับ ScQA ทุกโรงเรียนผ่านการประเมิน และได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในรอบประจำปีที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล มีการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล และบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก และโรงเรียนมีการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพอย่างยั่งยืน

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์และที่เกี่ยวข้อง ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามบันได ๕ ขั้นที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการและมีศักยภาพเป็นพลโลก

๔.๒ โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลมีการพัฒนาและผดุงคุณภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพอย่างยั่งยืน

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ **เชิงปริมาณ** โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ขอรับการประเมิน ผ่านการประเมินและได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)	ร้อยละ ๑๐๐

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๔๗,๕๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๔๗,๕๐๐ บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน - บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ) ...-.....

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	สัมมนาเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมคุณภาพและเตรียมความพร้อมโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อรับการประเมินตามเกณฑ์แห่ง สพฐ.(OBECQA)	๑๗,๕๐๐	-	-	๑๗,๕๐๐	นายรวิชญุฒม์ ทองแม้น
๒	ออกพื้นที่ตรวจเยี่ยมประเมิน (Site Visit) ระดับ ScQA **กิจกรรมย่อย** ๒.๑ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมพร้อม ร.ร., กรรมการ ๒.๒ออกตรวจเยี่ยมและประเมิน ณ สถานศึกษา ๒.๓ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปและจัดทำผลการประเมิน	๓๐,๐๐๐	-	-	๓๐,๐๐๐	นายรวิชญุฒม์ ทองแม้น
	รวมเป็นเงิน	**๔๗,๕๐๐**	**-**	**-**	**๔๗,๕๐๐**	

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	สัมมนาเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมคุณภาพและเตรียมความพร้อมโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อรับการประเมินตามเกณฑ์แห่ง สพฐ.(OBECQA) **ผู้เข้าร่วม**ได้แก่ โรงเป้าหมายโรงละ ๒ คน, วิทยากร, คณะทำงาน รวม๑๑๕คนx๑วัน(ค่าอาหารกลางวัน+อาหารว่าง)๑๔๐บาท/ค่าตอบแทนและค่าพาหนะวิทยากรร่วม๑๐คน/วัสดุและเอกสารประกอบประชุม	๑๗,๕๐๐	๑,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๕๐๐
๒	ออกพื้นที่ตรวจเยี่ยมประเมิน(Site Visit) ระดับ ScQA **๒.๑**ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมพร้อม ร.ร.และกรรมการ กรรมการและคณะทำงาน รวม๑๕คนx๑วัน(ค่าอาหารกลางวัน+อาหารว่าง)๑๔๐บาท/วัสดุและเอกสารประกอบ **๒.๒**ออกตรวจเยี่ยมและประเมิน ณ สถานศึกษา คณะกรรมการประเมิน และ พขร.รวม๘คน x๑๐วัน/ ค่าเบี้ยเลี้ยง/ค่าพาหนะ **๒.๓**ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปและจัดทำผลการประเมิน กรรมการและคณะทำงาน รวม๑๐คนx๑วัน(ค่าอาหารกลางวัน+อาหารว่าง)๑๔๐บาท/วัสดุและเอกสารประกอบ	๓๐,๐๐๐	๑,๕๐๐	๒๘,๐๐๐	๕๐๐
	รวมเป็นเงิน	**๔๗,๕๐๐**	**๒,๕๐๐**	**๔๔,๐๐๐**	**๑,๐๐๐**

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๔) แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๑	สัมมนาเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมคุณภาพและเตรียมความพร้อมโรงเรียนเพื่อรับการประเมินตามเกณฑ์สพฐ. (OBECQA)	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๙	-	๑๗,๕๐๐	-	-	๑๗,๕๐๐
๒	ออกพื้นที่ตรวจเยี่ยมประเมิน (Site Visit) ระดับ ScQA ๒.๑ประชุมเชิงปฏิบัติการตรียมพร้อมโรงเรียน และกรรมการประเมิน ๒.๒ออกตรวจเยี่ยมและประเมิน ณ สถานศึกษา ๒.๓ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปและจัดทำผลการประเมิน	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๙	-	๓๐,๐๐๐	-	-	๓๐,๐๐๐
รวม			**-**	**๔๗,๕๐๐**	**-**	**-**	**๔๗,๕๐๐**

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๑.๑ การจัดสรรและการเบิกจ่ายงบประมาณที่ไม่เป็นไปตามช่วงเวลาที่กำหนดกิจกรรมในโครงการ

๑.๒ ความไม่สัมพันธ์กันระหว่างการเบิกจ่ายงบประมาณตามห้วงปีงบประมาณกับปฏิทินกิจกรรมดำเนินการในรอบปีการจัดประเมินที่ สพฐ.กำหนด

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๒.๑ เร่งรัดวางแผนและปรับแผนดำเนินการ ประสานงานกับส่วนงานที่เกี่ยวข้อง และกำกับติดตาม

๒.๒ สัมมนาคณะทำงาน ประสานงานผู้รับผิดชอบโครงการของ สพฐ. และกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์และที่เกี่ยวข้องได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามบันได ๕ ขั้นที่พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการและมีศักยภาพเป็นพลโลก

๒. โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลมีการพัฒนาและผดุงคุณภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพอย่างยั่งยืน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายรวิชญุฒม์ ทองแม้น)
ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพิจิตร อุตตะโปน)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวัชรา สามาลย์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชวลิต เจนเจริญ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๖. ชื่อโครงการ การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นตอบสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียน และการประเมินการใช้หลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาด้วยเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือ

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางณัฐกานต์ ปีแหล่ นางสาวพรรณภวดี บุญสด

สนองนโยบายรัฐบาล หมวด ๕ มาตรา ๕๔ และยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มาตรา ๕๗ การสนับสนุนการสร้าง Soft Power ของประเทศ รวมทั้งการอนุรักษ์ ฟื้นฟูศิลปะ วัฒนธรรม และส่งเสริมภู มิ ปัญญา ท้องถิ่น เพื่อนำมาต่อยอดในการสร้างมูลค่าเพิ่ม

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา (๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

สนองนโยบายจังหวัด การส่งเสริมอาชีพ / พัฒนาทักษะอาชีพประชาชนทุกช่วงวัย

สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ

☑ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☑ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) **แนวทางการพัฒนา** พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ หลักสูตรการจัดการศึกษา

(หลัก) ชื่อปัจจัย มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศ

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมุดหมาย หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

<u>แผนระดับที่ ๓</u> (x) (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ ที่ ๑ ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร

กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ที่มีเป้าหมายเพื่อให้ยกระดับคุณภาพของการจัดศึกษา ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต สอดคล้อง กับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะในด้านพหุปัญญา

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแม่บทสำคัญในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดการพัฒนาหลักสูตรเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาที่จะต้องมีการดำเนินงานเป็นระเบียบแบบแผนต่อเนื่องกันไป ซึ่งเริ่มจากการวางจุดมุ่งหมายในการดำเนินงานนี้จะต้องคำนึงถึงหลักสูตรต่าง ๆ ที่สร้างขึ้นมาใหม่ต้องมีประสิทธิภาพมากกว่าหลักสูตรเดิม จะต้องสนองตอบความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนผู้เรียนและท้องถิ่น และนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูและผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายของการพัฒนา โดยคำนึงถึงประโยชน์

ในด้านการพัฒนาจิตใจและทัศนคติของนักเรียนด้วย การดำเนินงานจึงต้องได้รับความร่วมมือและการประสานงานอย่างดีจากเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องในทางด้านหลักสูตรทุก ๆ ด้าน และต้องมีผู้นำที่ชำนาญมีความสามารถในหน้าที่การงานเป็นอย่างดี การหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้เรียน โรงเรียนจึงต้องพัฒนาหลักสูตรและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ไปพร้อมกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรปละการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ในปีการงบประมาณ ๒๕๖๘ ซึ่งดำเนินการประเมินหลักสูตรโรงเรียนในสังกัดครบ ซึ่งมีบางโรงเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ และทั้งนี้ควรจะมีการประเมินการใช้หลักสูตรของโรงเรียนในสังกัดทั้ง ๘๕ โรงเรียน ในปีงบประมาณ ๒๕๖๙ นี้ ดังนั้น ผู้รับผิดชอบจึงดำเนินการในส่วนของการส่งเสริม พัฒนาและประเมินการใช้หลักสูตร สู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในระดับโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพโดยเน้นความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นเพื่อให้มีความทันสมัยและหลากหลายในศตวรรษที่ ๒๑ โดยดำเนินการ ๓ กิจกรรม คือ กิจกรรมที่ ๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ให้โรงเรียนได้วิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์สถานศึกษากับท้องถิ่น ในหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงไปสู่การจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจ ทำให้เกิด ๑ โรงเรียน ๑ อัตลักษณ์ โดยมีกลุ่มเป้าหมาย คือ โรงเรียนในสังกัด สพม.สุรินทร์ จำนวน ๘๕ โรงเรียน และกิจกรรมที่ ๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา จากศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน ๙ ศูนย์ เพื่อให้ข้อเสนอแนะและเป็นแนวทางในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่ ซึ่งหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมดังกล่าวจะได้นำเครื่องมือนี้ส่งให้โรงเรียนในสังกัดเพื่อประเมินตนเองและรายงานผลการประเมินส่งกลับมายังเขตพื้นที่การศึกษา และกิจกรรมที่ ๓ การประชุมปฏิบัติการประเมินตรวจสอบการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด เพื่อสรุปและนำเสนอผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นตอบสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียนต่อไป

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๒เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย หลากหลายตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและเป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา

๒.๓เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๔เพื่อประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงตามบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ดำเนินการประเมินการใช้หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในระดับโรงเรียนมีผลสำเร็จดังนี้

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่มีความทันสมัย หลากหลายตาม

ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและเป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่ครบถ้วนสมบูรณ์

๓. โรงเรียนมีเครือข่ายการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เข้มแข็งและยั่งยืน

๓.๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามีแนวการปฏิบัติทำให้โรงเรียนในสังกัดมีการดำเนินการประเมินการใช้หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในระดับโรงเรียนดังนี้

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาศึกษาที่ทันสมัย มีความหลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่นที่มีคุณภาพ

๒. โรงเรียนได้ทราบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของหลักสูตรสถานศึกษาของตนเอง

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีโรงเรียนในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความทันสมัย หลากหลายตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและเป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติของเด็กไทยในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๒ ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ และพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นและเป็นไปตามบริบทของสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

๔.๓ โรงเรียนและสหวิทยาเขต มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยหลากหลายตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและเป็นไปตามบริบทของสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

๔.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามีโรงเรียนในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความทันสมัย หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียนชุมชน ท้องถิ่นและเป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
เชิงปริมาณ	
๑. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ถูกต้องทันสมัยเป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา	ร้อยละ๑๐๐
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียน ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนผ่านหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ๑๐๐
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่มีความทันสมัย หลากหลายตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและเป็นไปตามบริบทของจังหวัดสุรินทร์ผ้านการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนและสหวิทยาเขตมีหลักสูตรสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่นตอบสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นและเป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา ๒. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ๓. ผู้เรียนที่ได้รับการจัดกระบวนทัศน์การเรียนรู้ ด้วยเทคนิค วิธีการที่หลากหลาย ทันสมัย เกิดคุณภาพด้าน ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ ที่จำเป็นตามคุณภาพเด็กไทยในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ๑๐๐ ร้อยละ๑๐๐ ร้อยละ๘๕

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ครู บุคลากร นักเรียน และปราชญ์ชุมชนในท้องถิ่น

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๕๑,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๕๑,๐๐๐ บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน - บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ) ...-.....

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนและพัฒนาหลักสูตรกรอบสถานศึกษาด้วยรูปแบบ ONSITE ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง รร.ละ ๑ คน ๘๕ โรงเรียน + คณะทำงาน ๓๐ คน (๑๑๕ คน x ๑๔๐)	๑๖,๐๐๐			๑๖,๐๐๐	นางณัฐกานต์ ปีแหล่
๒	ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนเครื่องมือประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา จากศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน ๙ ศูนย์ ศูนย์ละ ๓ คน +คณะทีมงาน ศน. (๕๐ คน X๑๔๐)	๗,๐๐๐	-	-	๗,๐๐๐	นางณัฐกานต์ ปีแหล่

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๓	ประชุมปฏิบัติการทบทวนกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นด้วยรูปแบบ ONSITE ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง รร.ละ ๒ คน ๘๕ โรงเรียน + คณะทำงาน ๓๐ คน (๒๐๐ คน x ๑๔๐)	๒๘,๐๐๐	-	-	๒๘,๐๐๐	นางณัฐกานต์ ปีแหล่
๔	นิเทศ กำกับติดตามการใช้กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning (บูรณการกับโครงการนิเทศฯ ของกลุ่มนิเทศฯ)	-	-	-	-	นางณัฐกานต์ ปีแหล่
๕	คัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการ “การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่นตอบสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียน”	-	-	-	-	นางณัฐกานต์ ปีแหล่
๖	ประกาศเกียรติคุณยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูผู้สอนที่ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ยอดเยี่ยมจัดลำดับคุณภาพ มอบเกียรติบัตร	-	-	-	-	นางณัฐกานต์ ปีแหล่
	รวมเป็นเงิน	**๕๑,๐๐๐**			**๕๑,๐๐๐**	

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	การประชุมปฏิบัติการทบทวนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม ๑๕๐ คน จำนวน ๑๔๐บาท/คน/วัน ๑๕๐ คน	๑๖,๐๐๐		๑๖,๐๐๐	-
๒	การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่มสำหรับกรรมการออกแบบเครื่องมือประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ๕๐ คน จำนวน ๑๔๐บาท/คน/วัน	๗,๐๐๐	-	-	๗,๐๐๐
๓	ประชุมปฏิบัติการทบทวนกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นด้วยรูปแบบ ONSITE ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง รร.ละ ๒ คน ๘๕ โรงเรียน + คณะทำงาน ๓๐ คน (๑๐๐ คน x ๑๔๐)	๒๘,๐๐๐	-	-	๒๘,๐๐๐
๔	การนิเทศ กำกับติดตามการใช้กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น(การนำสาระท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน) สู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุกActive Learning	-	-	-	-
๕	ประกาศเกียรติคุณยกย่องเชิดชู เกียรติ ครูผู้สอนที่ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ยอดเยี่ยมจัดลำดับคุณภาพ มอบเกียรติบัตร	-	-	-	-
	รวมเป็นเงิน	**๕๑,๐๐๐**	**-**	**๕๑,๐๐๐**	**-**

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๑	ประชุมปฏิบัติการทบทวนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้วยรูปแบบ ONSITE จำนวน ๖ โรงเรียน ดังนี้ โนนแท่นพิทยาคม/ลานทรายพิทยาคม/แกศึกษาพัฒนา/ประดู่แก้วประชาสรรค์/เชื้อเพลิงวิทยา/พระแก้ววิทยา			๑๖,๐๐๐			
๒	คณะกรรมการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา จากศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำเครื่องมือประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา				๗,๐๐๐		
๓	ประชุมปฏิบัติการทบทวนกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นด้วยรูปแบบ ONSITE ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง รร.ละ ๒ คน ๘๕ โรงเรียน + คณะทำงาน ๓๐ คน (๑๐๐ คน x ๑๔๐)					๒๘,๐๐๐	
๔	นิเทศ กำกับติดตาม การใช้กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุกActive Learning	-	๐	๐	๐	๐	๐
๕	ประกาศเกียรติคุณยกย่องเชิดชูเกียรติ						
รวม				**๑๖,๐๐๐**	**๗,๐๐๐**	**๒๘,๐๐๐**	**๕๑,๐๐๐**

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง ระยะเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมดครงการกับการได้รับจัดสรรงบประมาณอาจจะทำให้ไม่สามารถปฏิบัติได้ครบถ้วนตามกิจกรรมย่อยที่วางแผนไว้

๒. การพัฒนาครูให้มีทักษะ เทคนิคกระบวนทัศน์ที่หลากหลายอาจจะไม่ทั่วถั่วครอบคลุม เนื่องจากมีครูหลากช่วงวัย

แนวทางการบริหารความเสี่ยง แจ้งรูปแบบวิธีการ เทคนิคที่เหมาะสมกับบริบทเนื้อหาวิชาของครูผู้สอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ช่องทางONSITE /ONLINE/ LINE หรือFACE BOOK

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสอนด้วยกระบวนทัศน์การจัดการเรียนรู้เชิงรุกActive Learning ที่หลากหลาย

๒. โรงเรียนครูผู้สอนที่สอนได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯมีโรงเรียนทีมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย หลากหลาย

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ

(นางณัฐกานต์ ปีแหล่)

ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ

ผู้รับผิดชอบโครงการ



(นางสาวพรรณภวดี บุญสด)

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายพิจิตร อุตตะโปน)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายวัชรา สามาลย์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายชวลิต เจนเจริญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๗. ชื่อโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ
กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวรวิทย์ วุฒิยา
สนองนโยบายรัฐบาล ข้อ ๙ การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน
สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ
☑ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีดำเนินงาน
☑ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง
ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ
แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)
(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
แผนระดับที่ ๒
๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)
(๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
(๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย
(หลัก) แผนย่อย (Y๒)
(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
(๓) แนวทางการพัฒนา ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
(หลัก) ชื่อปัจจัย โครงสร้างพื้นฐานและแหล่งเรียนรู้ด้านการศึกษา
๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓
๒.๓.๑ หมุดหมาย หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการศึกษา โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น ตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือกันไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานในสังกัดใช้ในการขับเคลื่อนการศึกษา ซึ่งนโยบายในประเด็นที่ ๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ ๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ซึ่งในส่วนของนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประเด็น : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ (๔) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ซึ่งมีแนวทางการดำเนินการดังนี้ ๑. จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ๒. กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ และ ๓. สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ นโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เป็นการจัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อีกทั้งจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อมุ่งหวังจะเห็นโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ โดยมีการกำหนดทิศทางขับเคลื่อนโครงการภายใต้องค์ประกอบโรงเรียนคุณภาพ ๕ องค์ประกอบ ดังนี้ ๑. ด้านผู้เรียน ๒. ด้านการมีส่วนร่วม ๓. ด้านผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ๔. ด้านหลักสูตรและการสอน และ ๕. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการคัดเลือกและเสนอรายชื่อโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

จากความสำคัญและจำเป็นดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาตามนโยบายดังกล่าวโดยใช้บริบทพื้นที่เป็นฐาน และจากขอบข่ายพื้นที่รับผิดชอบในการจัดการและพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ครอบคลุมพื้นที่ ๑๗ อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองสุรินทร์ อำเภอสังขะ อำเภอโนนนารายณ์ อำเภอศีขรภูมิ อำเภอชุมพลบุรี อำเภอลำดวน อำเภอรัตนบุรี อำเภอเขวาสินรินทร์ อำเภอสำโรงทาบ อำเภอกาบเชิง อำเภอพนมดงรัก อำเภอบัวเชด อำเภอศรีณรงค์ และอำเภอท่าตูม มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๘๕ โรงเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนที่เข้าในโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” จำนวน ๑๗ โรงเรียน จากข้อมูลดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงได้จัดทำโครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพในสังกัดมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีบริบทที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในเขตชุมชน ลดอัตราการไหลของนักเรียนเข้าสู่โรงเรียนในตัวจังหวัด เพื่อลดอัตราความหนาแน่นของนักเรียนในโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง พัฒนาโรงเรียนในชุมชนให้มีความพร้อม และมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างโรงเรียนหลักกับโรงเรียนเครือข่ายร่วมกัน

๒) วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ระดับมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ที่ได้รับงบประมาณในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ จำนวน ๑๗ โรงเรียน

๓.๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีการพัฒนา สถานที่ แหล่งเรียนรู้ องค์ความรู้ บุคลากร เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒. โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มี ๑ นวัตกรรม๑ โรงเรียนคุณภาพ

๓. โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ได้นำผลงานที่เกิดจากการจัดการศึกษามาเผยแพร่สู่สาธารณชน ให้ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีต่าง ๆ

๔. โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
เชิงปริมาณ	
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ที่ได้รับงบประมาณในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ จำนวน ๑๗ โรงเรียน	ร้อยละ๑๐๐
เชิงคุณภาพ	
๑.โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีการพัฒนา สถานที่ แหล่งเรียนรู้ องค์ความรู้ บุคลากร เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ๑๐๐
๒. โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มี ๑ นวัตกรรม๑ โรงเรียนคุณภาพ	ร้อยละ๑๐๐

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ครู นักเรียน บุคลากร โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๑๗ โรงเรียน

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น .....๑๗,๐๐๐..... บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ... ๑๗,๐๐๐..บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน ...บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ) .....

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	จัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙					นายวรวิทย์ วุฒิยา
๒	กิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประชุม ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำการดำเนินงานตามนโยบาย					นายวรวิทย์ วุฒิยา
๓	กิจกรรมประกวด ๑ นวัตกรรม ๑ โรงเรียนคุณภาพ	๑๗,๐๐๐				นายวรวิทย์ วุฒิยา
	รวมเป็นเงิน	**๑๗,๐๐๐**				

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	จัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙				
๒	กิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประชุม ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำการดำเนินงานตามนโยบาย				
๓	กิจกรรมประกวด ๑ นวัตกรรม ๑ โรงเรียนคุณภาพ	**๑๗,๐๐๐**			
	-ประชุมชี้แจงการดำเนินงานคณะกรรมการ จำนวน ๒๐ คน อาหารว่าง (เช้า-บ่าย) ๒๐ x ๓๕ x ๒= ๑,๔๐๐ บาท อาหารกลางวัน (๑ มื้อ) ๒๐ x ๗๐= ๑,๔๐๐ บาท			๑,๔๐๐ ๑,๔๐๐	
	-คัดเลือกนวัตกรรมผ่านระบบออนไลน์(จำนวน ๑๗ โรงเรียน เพื่อเข้าแข่งขันและเสนอผลงานในแบบการจัดนิทรรศการ จำนวน ๔ โรงเรียน อาหารว่าง (เช้า-บ่าย) ๒๐ x ๓๕ x ๒= ๑,๔๐๐ บาท อาหารกลางวัน (๑ มื้อ) ๒๐ x ๗๐= ๑,๔๐๐ บาท			๑,๔๐๐ ๑,๔๐๐	

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	-จัดการแข่งขันในแบบการจัดนิทรรศการ ประกอบด้วย คณะกรรมการดำเนินงาน ๒๐ คน ผู้เข้าแข่งขันจำนวน ๔ โรงเรียนๆละ๑๐คน รวม ๖๐ คน อาหารว่าง (เช้า-บ่าย) ๖๐ x ๓๕ x ๒= ๔,๒๐๐ บาท อาหารกลางวัน (๑ มื้อ) ๖๐ x ๗๐= ๔,๒๐๐ บาท ค่าตอบแทนกรรมการ ๓ คน ๓ x ๕๐๐ = ๑,๕๐๐ บาท โล่รางวัลชนะเลิศ		๑,๕๐๐	๔,๒๐๐ ๔,๒๐๐	๑,๕๐๐
	รวมเป็นเงิน	**๑๗,๐๐๐**	**๑,๕๐๐**	**๑๔,๐๐๐**	**๑,๕๐๐**

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๑	จัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	ธันวาคม ๒๕๖๘					
๒	กิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประชุม ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำการดำเนินงานตามนโยบาย	ธันวาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙					
๓	กิจกรรมประกวด ๑ นวัตกรรม ๑ โรงเรียนคุณภาพ	กันยายน ๒๕๖๙				๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐
รวม						**๑๗,๐๐๐**	**๑๗,๐๐๐**

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพยังไม่ถูกต้องชัดเจน

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง การนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำ ประเมินผล การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๒. โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มี ๑ นวัตกรรม๑ โรงเรียนคุณภาพ

๓. โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ได้นำผลงานที่เกิดจากการจัดการศึกษามาเผยแพร่สู่สาธารณชน ให้ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีต่าง ๆ

๔. โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ



(นายวรวิทย์ วุฒิยา)
ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายพิจิตร อุตตะโปน)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายวัชรา สามาลย์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายชวลิต เจนเจริญ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

๘. ชื่อโครงการ ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววิภาพร ชิณะแขว นางสาวสุมิตรา สดทรงศิลป์
สนองนโยบายรัฐบาล ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
สนองนโยบายจังหวัด ๑) ส่งเสริมสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒) การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ
☑ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีดำเนินงาน
☑ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ

ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย (การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ)

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๒)

(๑) แผนแม่บทประเด็น แผนแม่บท ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น ๑๒๐๐๐๑ : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๑๒๐๐๐๒ : คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บท

๑๒๐๑๐๑ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๒๐๒๐๑ : การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

๑๒๐๑๐๑ : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๑๒๐๑๐๑ : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

(๓) แนวทางการพัฒนา

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ด้วยการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ ทั้งด้านกีฬา ภาษา และวรรณกรรมสุนทรีย์

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

(หลัก) ชื่อปัจจัย ครูมีทักษะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมุดหมาย

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมุดหมาย

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ เป้าหมายหลักที่ ๒ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีภารกิจสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเฉพาะยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมุ่งให้คนไทยเป็นคนดี มีคุณธรรม มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ และพัฒนาตนเองสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นางนฤมล ภิญโญสินวัฒน์ ที่มุ่งพัฒนา “ครูดี มีคุณภาพ โรงเรียนดี มีนวัตกรรม ผู้เรียนเรียนดี มีงานทำ และการศึกษาดี วิถีไทย” โดยเน้นให้ครูมีเวลามากขึ้นในการจัดการเรียนรู้ ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอน และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

จากการนิเทศ ติดตาม และวิเคราะห์ผลการดำเนินงานทางการศึกษาในพื้นที่ ทั้งรูปแบบการลงพื้นที่และออนไลน์ ในช่วงที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีการพัฒนา และส่งเสริมเทคนิค วิธีการ กระบวนการ ในการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่องและหลากหลายวิธี อาทิ Co ๕ step PBL อย่างไรก็ตาม ยังคงพบประเด็นปัญหาสำคัญ ได้แก่ ๑) จากการสังเกตชั้นเรียน ในขั้นการสอนและการสังเกต (Do / See - Teaching & Observation / Collaboratively Observing) ตามกระบวนการ Lesson Study ยังคงพบครูบางส่วนใช้การสอนแบบบรรยาย (Teacher-centered) มากกว่าการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผู้เรียนเข้ามามีปฏิสัมพันธ์ค่อนข้างน้อย ทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสื่อสาร ๒) เมื่อมีการพัฒนาครู ครูขาดการต่อยอดความรู้หลังอบรม รูปแบบการพัฒนาครูในช่วงที่ผ่านมา เป็นเพียงการอบรมระยะสั้น ระบบนิเทศ ติดตาม หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ยังไม่ต่อเนื่อง ๓) ความเหลื่อมล้ำด้านโอกาสการพัฒนา โรงเรียนขนาดเล็ก และพื้นที่ห่างไกล ยังขาดโอกาสเข้าถึงการพัฒนาอย่างเท่าเทียม ๔) ครูยังขาดความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจัดการเรียนรู้และผลิตสื่อนวัตกรรมให้เหมาะกับผู้เรียน ๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และยังไม่แสดงออกถึงสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) เพื่อแก้ไขปัญหาเหล่านี้ ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกปัจจุบันเป็นไปอย่างรวดเร็ว สมรรถนะการคิดขั้นสูงจึงมีความจำเป็น แนวคิดวิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี (Coding) เป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีลำดับความคิดเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ที่ต้องใช้กระบวนการการวางแผน (Planning) การคิด (Thinking) โดยเฉพาะการคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแบบตรรกะที่ให้เหตุผลที่สมเหตุสมผลที่เรียกว่า ตรรกศาสตร์สัญลักษณ์ (Symbolic Logic) และการแก้ไขปัญหา (Problems Solving) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงจัดทำโครงการ “ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้” ขึ้น โดยมีแนวทางสำคัญในการพัฒนาศึกษานิเทศก์ และครู ให้มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ จัดระบบนิเทศ ติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อให้ครูได้ฝึกปฏิบัติจริง และพัฒนานวัตกรรมการสอนร่วมกัน ส่งเสริมการสร้างคลังสื่อนวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

และบทเรียนดิจิทัล ที่สามารถเผยแพร่และใช้ร่วมกันในโรงเรียนเครือข่าย เน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยใช้กลไกของศึกษานิเทศก์เป็น “พี่เลี้ยงทางวิชาการ” ให้แก่โรงเรียนในพื้นที่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการประเมินผล และวางแผนต่อยอด เพื่อให้ผลการพัฒนาเกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม

โครงการ “ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้” นี้ จึงเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพครู และกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมุดหมายที่ ๑๒ “ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง” และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม การดำเนินโครงการนี้ จะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนของจังหวัดสุรินทร์ให้มีความพร้อมด้านความรู้ ทักษะชีวิต และคุณธรรม สามารถดำรงชีวิต และประกอบอาชีพได้ในโลกยุคใหม่อย่างมีความสุขและยั่งยืน

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการออกแบบ และจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยบูรณาการสื่อดิจิทัลที่ทันสมัยและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดของ วPA และเน้นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเองของผู้เรียน

๒.๓เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศแบบโค้ช (Coaching) ในการติดตาม และสนับสนุนการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง

๒.๔เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๒.๕เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ และทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของครูกลุ่มเป้าหมาย

๓.๑.๒ ครูผู้สอนมีการปรับปรุงหรือจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับตัวชี้วัด วPA ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของครูกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการอบรม

๓.๑.๓ โรงเรียนในสังกัดมีการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไปใช้ และได้รับการนิเทศแบบโค้ช ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย

๓.๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการสามารถผ่านเกณฑ์การประเมินตาม วPA๔ (ด้านการจัดการเรียนรู้) ในระดับ Smart teacher ของเขตพื้นที่ฯ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐

๓.๒.๒ ผู้เรียนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย และทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ (เช่น ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ และการแก้ปัญหา) เพิ่มขึ้น

๓.๒.๓ มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ ครูผู้สอนมีความชำนาญในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถบูรณาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒ เกิดเครือข่ายครูผู้สอนที่สามารถเป็นต้นแบบถ่ายทอดการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และศึกษานิเทศก์ที่ใช้กระบวนการโค้ช (Coaching) ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

๔.๓ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นอย่างรอบด้าน ทำให้มีผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้น และพร้อมสำหรับการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
เชิงปริมาณ	
๑. จำนวนครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. จำนวนครูผู้สอนมีการปรับปรุงหรือจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับตัวชี้วัด วPA	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๓. โรงเรียนในสังกัดที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย มีการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไปใช้ และได้รับการนิเทศแบบโค้ช	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
เชิงคุณภาพ	
๑. ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการสามารถผ่านเกณฑ์การประเมินตาม วPA๔ (ด้านการจัดการเรียนรู้) ในระดับ Smart teacher ของเขตพื้นที่ฯ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐
๒. ผู้เรียนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย และทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ (เช่น ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ และการแก้ปัญหา)	เพิ่มขึ้น
๓. เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	มี PLC Online, มหกรรมวิชาการ

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์ ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ในสังกัดสำนักงานงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๗) ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๒๓๕,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๒๓๕,๐๐๐ บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน - บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ).....

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	จัดประชุมปฏิบัติการ ครูวิทยากรแกนนำ CIP AL เพื่อทบทวนกระบวนการ ออกแบบโครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ (วิชาบูรณาการ) จำนวน ๒๔ คน x ๑๔๐ บาท	๓,๓๖๐	-	-	๓,๓๖๐	นางสาววิภาพร ชิณะแขว และนางสาวสุมิตา สดทรงศิลป์
๒	ประชุมออกแบบกระบวนการ การประชุมปฏิบัติการพัฒนา**สมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)** - Facilitator จำนวน ๑๑ คน x ๑๔๐ บาท - กระบวนกร จำนวน ๔ คน x ๑๔๐ บาท	 ๑,๕๔๐ ๕๖๐	 - -	 - -	 ๑,๕๔๐ ๕๖๐	นางสาววิภาพร ชิณะแขว และนางสาวสุมิตา สดทรงศิลป์
๓	จัดประชุมปฏิบัติการ พัฒนา**สมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)** ๒ ครั้ง (ครั้งละ ๔๐-๔๕ คน) - ครู จำนวน ๘๕ คน x ๑๔๐ บาท - Facilitator จำนวน ๑๑ คน x ๑๔๐ บาท - กระบวนกร จำนวน ๔ คน x ๑๔๐ บาท - ค่าตอบแทน กระบวนกร จำนวน ๓ คน x ๓,๖๐๐ บาท x ๒ วัน (๒ ครั้ง) - ค่าตอบแทน Fa จำนวน ๑๑ คน x ๕๐๐ บาท	 ๑๑,๙๐๐ ๑,๕๔๐ ๕๖๐ ๑๐,๘๐๐ ๑๐,๘๐๐	 - - - - -	 - - - - -	 ๑๑,๙๐๐ ๑,๕๔๐ ๕๖๐ ๑๐,๘๐๐ ๑๐,๘๐๐	นางสาววิภาพร ชิณะแขว และนางสาวสุมิตา สดทรงศิลป์

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
	- ค่าวัสดุ (อุปกรณ์ในการจัด Work shop AL เช่น เทปพันสายไฟ เทปกาว กระดาษปรู๊ฟ ฯ)	๕,๕๐๐ ๓,๐๐๐			๕,๕๐๐ ๓,๐๐๐	
๔	จัดประชุมปฏิบัติการ การสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) เพื่อการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญาสำหรับโลกยุคใหม่ - ครู ผู้สนใจ จำนวน ๓๕ คน x ๑๔๐ บาท - Facilitator จำนวน ๕ คน x ๑๔๐ บาท - กระบวนกร จำนวน ๔ คน x ๑๔๐ บาท - ค่าตอบแทน กระบวนกร จำนวน ๓ คน x ๓๖๐๐ บาท x ๒ วัน - ค่าตอบแทน Fa จำนวน ๕ คน x ๕๐๐ บาท - ค่าวัสดุ (อุปกรณ์ในการจัด Work shop AL เช่น เทปกาว เมจิก กระดาษปรู๊ฟ ฯ)	๔,๙๐๐ ๗๐๐ ๕๖๐ ๑๐,๘๐๐ ๑๐,๘๐๐ ๒,๕๐๐ ๑,๐๔๐	- - - - - - -	- - - - - - -	๔,๙๐๐ ๗๐๐ ๕๖๐ ๑๐,๘๐๐ ๑๐,๘๐๐ ๒,๕๐๐ ๑,๐๔๐	นางสาววิภาพร ชิณะแขว และนางสาวสุมิตา สดทรงศิลป์
๕	นิเทศ ติดตาม และโค้ช (Reflective Coaching) การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ วPA ในโรงเรียน ผ่านกระบวนการ PLC-LS แบบไฮบริด	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐	นางสาววิภาพร ชิณะแขว และนางสาวสุมิตา สดทรงศิลป์
๖	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการแข่งขันประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีน รอบคัดเลือก ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-	นางสาวสุมิตา สดทรงศิลป์ และนางสาววิภาพร ชิณะแขว
๗	การแข่งขันประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีน รอบคัดเลือก ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการแข่งขันฯ	๓,๗๐๐	-	-	๓,๗๐๐	นางสาวสุมิตา สดทรงศิลป์ และนางสาววิภาพร ชิณะแขว

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๘	จัดกิจกรรม สพม.สุรินทร์ PLC-Online Coaching : ครูเพื่อศิษย์ - ค่าตอบแทน ผู้ทรงคุณวุฒิสะท้อนคิด จำนวน ๖ คน x ๑,๕๐๐ บาท x ๒ วัน (๒ ครั้ง) - ค่าตอบแทน ผู้ดำเนินรายการ Fa Notetaker ICT รวมจำนวน ๔ คน x ๕๐๐ บาท x ๒ วัน	๙,๐๐๐ ๔,๐๐๐	- -	- -	๙,๐๐๐ ๔,๐๐๐	นางสาววิภาพร ชิณะแขว นางสาวสุมิตรา สดทรงศิลป์ และ ศึกษานิเทศก์ ทุกท่าน
๙	ประชุมยกร่างหลักเกณฑ์กรอบการคัดเลือกนวัตกรรม/ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)/ ผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (Innovative Classroom) จำนวน ๑๘ คน x ๑๔๐ บาท	๒,๕๒๐	-	-	๒,๕๒๐	นางสาววิภาพร ชิณะแขว และ ศึกษานิเทศก์ ทุกท่าน
๑๐	การประกวดนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) / ผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (Innovative Classroom) - ประชุมคณะทำงานฯ จำนวน ๑๘ คน x ๑๔๐ บาท รวม ๒,๕๒๐ บาท - จัดการประกวดคัดเลือกผลงานนวัตกรรม/ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)/ ผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (Innovative Classroom) จำนวน ๑๗ รายการ แบ่งเป็น ๒ ประเภทโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่ รวม ๓๒ รายการ ดำเนินการคัดเลือกรูปแบบออนไลน์ - ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน ทั้ง ๒ วัน จำนวน ๑๗ รายการ รายการละ ๔ คน คนละ ๖๐๐ บาท รวม ๔๐,๘๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการ และ	๖๙,๙๒๐	-	-	๖๙,๙๒๐	นางสาววิภาพร ชิณะแขว นางสาวสุมิตรา สดทรงศิลป์ และ ศึกษานิเทศก์ ทุกท่าน

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
	คณะทำงาน ๘๐ คน x ๑๔๐ บาท x ๒ วัน รวม ๒๒,๔๐๐ บาท - ค่าวัสดุ (เช่น กระดาษ ซอง) - ประชุมสรุปงานคัดเลือกนวัตกรรม/ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)/ ผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (Innovative Classroom) จำนวน ๑๘ คน x ๑๔๐ บาท รวม ๒,๕๒๐ บาท					
๑๑	จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “มหกรรมวิชาการ สพม.สุรินทร์” - ค่าวัสดุ (เช่น จัดสถานที่ กระดาษ)	๖๐,๐๐๐	-	-	๖๐,๐๐๐	นางสาววิภาพร ชิณะแขว และศึกษานิเทศก์ทุกท่าน
๑๒	- ประชุมสรุปผล และจัดทำรายงาน	-	-	-	-	นางสาววิภาพร ชิณะแขว และนางสาวสุมิตา สดทรงศิลป์
	รวมเป็นเงิน	**๒๓๕,๐๐๐**			**๒๓๕,๐๐๐**	

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	จัดประชุมปฏิบัติการ ครูวิทยากรแกนนำ CIP AL เพื่อทบทวนกระบวนการ ออกแบบโครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ (วิชาบูรณาการ) จำนวน ๒๔ คน x ๑๔๐ บาท	**๓,๓๖๐**		๓,๓๖๐	
๒	ประชุมออกแบบกระบวนการ การประชุมปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) - Facilitator จำนวน ๑๑ คน x ๑๔๐ บาท - กระบวนกร จำนวน ๔ คน x ๑๔๐ บาท	**๒,๑๐๐**	๑,๕๔๐ ๕๖๐		
๓	จัดประชุมปฏิบัติการ พัฒนาสมรรถนะครูด้าน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๒ ครั้ง (ครั้งละ ๔๐-๔๕ คน) - ครู จำนวน ๘๕ คน x ๑๔๐ บาท - Facilitator จำนวน ๑๑ คน x ๑๔๐ บาท - กระบวนกร จำนวน ๔ คน x ๑๔๐ บาท - ค่าตอบแทน กระบวนกร จำนวน ๓ คน x ๓๖๐๐ บาท x ๒ วัน (๒ ครั้ง) - ค่าตอบแทน Fa จำนวน ๑๑ คน x ๕๐๐ บาท - ค่าวัสดุ (อุปกรณ์ในการจัด Work shop AL เช่น เทปพันสายไฟ เทปกาว กระดาษปรู๊ฟ ฯ)	**๔๔,๑๐๐**	๑๐,๘๐๐ ๑๐,๘๐๐ ๕,๕๐๐	๑๑,๙๐๐ ๑,๕๔๐ ๕๖๐	๓,๐๐๐

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๔	จัดประชุมปฏิบัติการ การสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) เพื่อการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาสำหรับโลกยุคใหม่ - ครู ผู้สนใจ จำนวน ๓๕ คน x ๑๔๐ บาท - Facilitator จำนวน ๕ คน x ๑๔๐ บาท - กระบวนกร จำนวน ๔ คน x ๑๔๐ บาท - ค่าตอบแทน กระบวนกร จำนวน ๓ คน x ๓๖๐๐ บาท x ๒ วัน - ค่าตอบแทน Fa จำนวน ๕ คน x ๕๐๐ บาท - ค่าวัสดุ (อุปกรณ์ในการจัด Work shop AL เช่น เทปกาว เมจิก กระดาษปรู๊ฟ ฯ)	**๓๑,๓๐๐**	๑๐,๘๐๐ ๑๐,๘๐๐ ๒,๕๐๐	๔,๙๐๐ ๗๐๐ ๕๖๐	๑,๐๔๐
๕	นิเทศ ติดตาม และโค้ช (Reflective Coaching) การออกแบบแผนฯ วPA ในโรงเรียนผ่านกระบวรการ PLC-LS แบบไฮบริด	**๕,๐๐๐**		๕,๐๐๐	
๖	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการแข่งขันประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีน รอบคัดเลือก ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	**-**	**-**	-	-

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๗	การแข่งขันประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีน รอบคัดเลือก ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการแข่งขันฯ การแข่งขันประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีน รอบคัดเลือก ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการแข่งขันฯ - ค่าตอบแทน คณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน จำนวน ๕ คน x ๖๐๐ บาท x ๑ วัน - อาหารกลางวัน ๕ คน x ๗๐ บาท x ๑ มื้อ - อาหารว่าง ๕ คน x ๓๕ บาท ๒ มื้อ	**๓,๗๐๐**	๓,๐๐๐	๓๕๐ ๓๕๐	
๘	จัดกิจกรรม สพม.สุรินทร์ PLC-Online Coaching : ครูเพื่อศิษย์ อย่างน้อย ๒ ครั้ง - ค่าตอบแทน ผู้ทรงคุณวุฒิสะท้อนคิด จำนวน ๖ คน x ๑,๕๐๐ บาท x ๒ วัน (๒ ครั้ง) - ค่าตอบแทน ผู้ดำเนินรายการ Fa Notetaker ICT รวมจำนวน ๔ คน x ๕๐๐ บาท x ๒ วัน	**๑๓,๐๐๐**	๙,๐๐๐ ๔,๐๐๐		
๙	ประชุมยกร่างหลักเกณฑ์กรอบการคัดเลือกนวัตกรรม/ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)/ ผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (Innovative Classroom) จำนวน ๑๘ คน x ๑๔๐ บาท	**๒,๕๒๐**		๒,๕๒๐	

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑๐	การประกวดนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) / ผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (Innovative Classroom) - ประชุมคณะทำงานฯ จำนวน ๓๐ คน x ๑๔๐ บาท รวม ๔,๒๐๐ บาท - จัดการประกวดคัดเลือกผลงานนวัตกรรม/ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)/ ผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (Innovative Classroom) จำนวน ๑๗ รายการ แบ่งเป็น ๒ ประเภทโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่ รวม ๓๒ รายการ ดำเนินการคัดเลือกรูปแบบออนไลน์ - ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน จำนวน ๑๗ รายการ รายการละ ๔ คน คนละ ๖๐๐ บาท x ๒ วัน รวม ๑๙,๒๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการ และคณะทำงาน ๑๐๐ คน x ๑๔๐ บาท x ๒ วัน รวม ๒๘,๐๐๐ บาท - ค่าวัสดุ (เช่น กระดาษ ซอง) - ประชุมสรุปงานคัดเลือกนวัตกรรม/ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)/ ผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (Innovative Classroom) จำนวน ๒๐ คน x ๑๔๐ บาท รวม ๒,๘๐๐ บาท	**๖๙,๙๒๐**	๔,๒๐๐ ๔๐,๘๐๐	๒๒,๔๐๐ ๒,๕๒๐	

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑๑	จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “มหกรรมวิชาการ สพม.สุรินทร์” ประชุมวางแผนการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ "มหกรรมวิชาการ สพม.สุรินทร์" - ค่าอาหารกลางวัน และค่าอาหารว่าง ๒ มื้อ (๑๔๐ บาท x ๓๕ คน) การนำเสนอผลงาน Pre OBEC Award ของผู้บริหารสถานศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน และค่าอาหารว่าง ๒ มื้อ (๑๔๐ บาท x ๓๐ คน) เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการนำเสนอผลงานในรูปแบบนิทรรศการด้านการจัดการศึกษา ที่ขับเคลื่อนตามนโยบาย SC GENZ กลยุทธ์จุดเน้น สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ (๘ สหวิทยาเขต) - ค่าอาหารกลางวัน และค่าอาหารว่าง ๒ มื้อ (๑๔๐ บาท x ๒๘๐ คน) - ค่าวัสดุ (เช่น โลห์ กรอบเกียรติบัตร, กระดาษการ์ด)	**๖๐,๐๐๐**		๔,๙๐๐ ๔,๒๐๐ ๓๙,๒๐๐	๑๑,๗๐๐
๑๒	ประชุมสรุปผล และจัดทำรายงาน	-			
	รวมเป็นเงิน	**๒๓๕,๐๐๐**	**๑๑๔,๓๐๐**	**๑๐๔,๙๖๐**	**๑๕,๗๔๐**

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๔) แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๑	จัดประชุมปฏิบัติการ ครูวิทยากรแกนนำ CIP AL เพื่อทบทวนกระบวนการออกแบบโครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ (วิชาบูรณาการ)	พ.ย.-ธ.ค. ๖๘	๓,๓๖๐				๓,๓๖๐
๒	ประชุมออกแบบกระบวนการการประชุมปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ม.ค. – ก.พ. ๖๙		๒,๑๐๐			๒,๑๐๐
๓	จัดประชุมปฏิบัติการ พัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๒ ครั้ง (ครั้งละ ๔๐-๔๕ คน)	เม.ย. - พ.ค. ๖๙			๔๔,๑๐๐		๔๔,๑๐๐
๔	จัดประชุมปฏิบัติการ การสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) เพื่อการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาสำหรับโลกยุคใหม่	พ.ค. - ก.ค. ๖๙			๓๑,๓๐๐		๓๑,๓๐๐
๕	นิเทศ ติดตาม และโค้ช (Reflective Coaching) การออกแบบแผนฯ วPA ในโรงเรียนผ่านกระบวนการ PLC-LS แบบไฮบริด	พ.ย. ๖๘ ก.พ. ๖๙ ก.ค. ๖๙	๒,๐๐๐	๑,๕๐๐		๑,๕๐๐	๕,๐๐๐

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๖	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการแข่งขันประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีน รอบคัดเลือก ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เม.ย. - มิ.ย. ๖๙					
๗	การแข่งขันประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีน รอบคัดเลือก ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการแข่งขันฯ	เม.ย. - มิ.ย. ๖๙			๓,๗๐๐		๓,๗๐๐
๘	จัดกิจกรรม สพม.สุรินทร์ PLC-Online Coaching : ครูเพื่อศิษย์ อย่างน้อย ๒ ครั้ง	ม.ค.-ก.พ. ก.ค.-ส.ค. ๖๙		๖,๕๐๐		๖,๕๐๐	๑๓,๐๐๐
๙	ประชุมยกร่างหลักเกณฑ์กรอบ การคัดเลือกนวัตกรรม/ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)/ ผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (Innovative Classroom)	ม.ค.-ก.พ. ๖๙		๒,๕๒๐			๒,๕๒๐
๑๐	การประกวดนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) / ผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (Innovative Classroom)	ก.พ.-มี.ค. ๖๙		๖๙,๙๒๐			๖๙,๙๒๐

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๑๑	จัดการประกวดคัดเลือกผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (Innovative Classroom) ร่วมกับโครงการมหกรรมวิชาการ สพม.สุรินทร์	มี.ค. ๖๙		๖๐,๐๐๐			๖๐,๐๐๐
๑๒	ประชุมสรุปผล และจัดทำรายงาน						-
รวม			**๕,๓๖๐**	**๑๔๒,๕๔๐**	**๗๙,๑๐๐**	**๘,๐๐๐**	**๒๓๕,๐๐๐**

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง: ครูบางส่วนอาจขาดเวลาเข้าร่วม หรือไม่ต่อยอดผลการอบรม

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง: จัดรูปแบบการพัฒนาแบบผสมผสาน (Hybrid Learning) และติดตามผลหลังอบรมผ่าน PLC โดยใช้การโค้ชเชิงสะท้อนคิด (Reflective Coaching) เพื่อให้การพัฒนามุ่งเน้นการแก้ปัญหาที่แท้จริงในชั้นเรียนของครู

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. การจัดการเรียนรู้ในสังกัด ได้รับการพัฒนาไปสู่รูปแบบเชิงรุกที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับตัวชี้วัด วPA
๒. พัฒนาศึกษานิเทศก์ และครูให้มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. จัดระบบนิเทศ ติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อให้ครูได้ฝึกปฏิบัติจริง และพัฒนานวัตกรรมการสอนร่วมกัน
๔. การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (Innovative Classroom) ได้รับการส่งเสริม สามารถเผยแพร่และใช้ร่วมกันในโรงเรียนเครือข่าย เน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยใช้กลไกของศึกษานิเทศก์เป็น “พี่เลี้ยงทางวิชาการ” ให้แก่โรงเรียนในพื้นที่

๕. ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการประเมินผลและวางแผนต่อยอด เพื่อให้ผลการพัฒนาเกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาววิภาพร ชิณะแขว)

ผู้เสนอโครงการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวสุมิตา สดทรงศิลป์)

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพิจิตร อุตตะโปน)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม

และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวัชรา สามาลย์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชวลิต เจนเจริญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาสุรินทร์

๙. ชื่อโครงการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ นายรวิชญุฒม์ ทองแม้น, นางสาวสุมิตรา สดทรงศิลป์
สนองนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
สนองนโยบายจังหวัด การส่งเสริมอาชีพ/พัฒนาทักษะอาชีพประชาชนทุกช่วงวัย
สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ
☑ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีดำเนินงาน
☑ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง
ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ
แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)
(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน
(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้
แผนระดับที่ ๒
๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)
(๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
(๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย
(หลัก) แผนย่อย (Y๒)
(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ
การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย
คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
(๓) แนวทางการพัฒนา
พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวน โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้
(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้
(หลัก) ชื่อปัจจัย รูปแบบการเรียนการสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

หลักการและเหตุผล

การพัฒนางานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงมีนโยบายที่จะยกระดับคุณภาพทางการศึกษา เพื่อสนองกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ที่ว่าด้วยการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา และการส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ด้านพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๖ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีองค์ประกอบของเป้าหมายแผนย่อยคือ กลไกและเครื่องมือการขับเคลื่อนการสร้างหลักประกันทางสังคม และมีปัจจัยองค์ประกอบคือ ความร่วมมือของทุกภาคส่วนและภาคีการพัฒนาต่าง ๆ

ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนด บทบาทหน้าที่คณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ไว้ ๖ ประการ คือ ๑) เพื่อช่วยส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมากำหนดเป็นแนวทางในการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ๒) กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ๓) พิจารณาแผนการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ๔) ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด ๕) รับทราบผลการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และ ๖) ส่งเสริมให้มีการประสานการดำเนินการกับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณที่ผ่านมา พบว่า ได้มีการจัดประชุมชี้แจงข้อราชการหารือ และเสนอแนะเพื่อพัฒนางาน ๔ งานของเขตพื้นที่การศึกษา รายงานผลการดำเนินงานนิเทศติดตามและเสนอข้อแลกเปลี่ยนเพื่อพัฒนาการคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ควรได้เพิ่มแนวทางการปฏิบัติเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด และการพัฒนางาน ก.ต.ป.น.ในบางประเด็นยังไม่บรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ สพฐ.กำหนดคู่มือการดำเนินงาน

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อกำหนดและพัฒนาให้มีแนวทางการดำเนินงานยกระดับคุณภาพงานทั้ง ๔ งาน (วิชาการ บริหารทั่วไป บุคคล และงบประมาณ)

โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้สถานศึกษาได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและทั่วถึง รวมทั้งมีแนวทางการดำเนินงานยกระดับคุณภาพงานวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง ตลอดจนบรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ สพฐ.กำหนดคู่มือการดำเนินงาน ก.ต.ป.น.

๒.๒ เพื่อให้มีแผนพัฒนางานทั้ง ๔ งาน ทั้งระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สหวิทยาเขต และสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา และสถานศึกษาสามารถนำสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. สถานศึกษาทุกโรงในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้ง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สหวิทยาเขต และสถานศึกษามีแผนพัฒนางานทั้ง ๔ งาน ประจำปีการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาทุกโรงในสังกัดได้ยกระดับคุณภาพงานทั้ง ๔ งาน โดยได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารสถานศึกษาจากเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ประมวลผลการดำเนินงานของสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. สถานศึกษาทุกโรงในสังกัดได้ยกระดับคุณภาพงานทั้ง ๔ งาน โดยได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารสถานศึกษาจากเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ประมวลผลการดำเนินงานของสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ได้พัฒนาและมีแนวทางการดำเนินงานยกระดับคุณภาพงานทั้ง ๔ งาน (วิชาการ บริหารทั่วไป งบประมาณ และบุคคล) โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาอย่างแท้จริง

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
เชิงปริมาณ	
๑. สถานศึกษาทุกโรงในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้ง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ร้อยละ ๑๐๐
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สหวิทยาเขต และสถานศึกษามีแผนพัฒนางานทั้ง ๔ งาน ประจำปีการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ	
สถานศึกษาทุกโรงในสังกัดได้ยกระดับคุณภาพงานทั้ง ๔ งาน โดยได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารสถานศึกษาจากเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ประมวลผลการดำเนินงานของสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน	ร้อยละ ๑๐๐

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๓.๑ งบประมาณ ทั้งสิ้น ๑๐,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน ..... บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ) .....

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (จำนวน ๒ ครั้ง)	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐	นางสาวสุมิตรา สดทรงศิลป์
	รวมเป็นเงิน	-		-	**๑๐,๐๐๐**	

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (จำนวน ๒ ครั้ง) - ค่าใช้สอย - ค่าอาหารกลางวัน ๕๐ คน x ๗๐ บาท - ค่าอาหารว่าง ๕๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการของคณะกรรมการ (ก.ต.ป.น.)			๓,๕๐๐ ๓,๕๐๐ ๓,๐๐๐	
รวมเป็นเงิน		**๑๐,๐๐๐**	**-**	**๑๐,๐๐๐**	**-**

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม..-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	๑ ต.ค. ๒๕๖๘ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๙	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
รวม			**-**	**๕,๐๐๐**	**-**	**๕,๐๐๐**	**๑๐,๐๐๐**

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง การนิเทศ ติดตามจาก สพฐ ที่ไม่ได้ตั้งงบประมาณไว้

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง ประมาณการในการใช้งบประมาณแบบถัวจ่าย

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดได้ยกระดับคุณภาพงานทั้ง ๔ งาน โดยได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารสถานศึกษา จากเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ประมวลผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ได้พัฒนาและมีแนวทางการดำเนินงานยกระดับคุณภาพงานทั้ง ๔ งาน (วิชาการ บริหารทั่วไป งบประมาณ และบุคคล) โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาอย่างแท้จริง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวสุมิตรา สดทรงศิลป์)
ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพิจิตร อุตตะโปน)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวัชรา สามาลย์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชวลิต เจนเจริญ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๑๐. ชื่อโครงการ การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุมิตรา สดทรงศิลป์, นางสาวสุรีย์ มานะเสน

สนองนโยบายรัฐบาล ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ

☑ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☑ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) แนวทางการพัฒนา เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น และจากที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้วิเคราะห์ข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป พบว่า มีข้อมูลต่ำกว่ามาตรฐาน สำนักงานคณะกรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกรอบการขับเคลื่อนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๖ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘) และให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กมีการบริหารจัดการครอบคลุมทุกมิติ ทั้งด้านการยกระดับคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาและด้านการบริหารจัดการศึกษา

ปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๕ โรงเรียน และเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๐ คนลงมา จำนวน ๗ โรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘) ซึ่งจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กมีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปี เนื่องจากอัตราการเกิดของประชากรลดลง ความนิยมของผู้ปกครองที่ต้องการส่งบุตรหลานไปโรงเรียนในเมือง และการย้ายถิ่นตามการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง การมีโรงเรียนขนาดเล็ก ทำให้การจัดการศึกษาไม่สามารถสะท้อนคุณภาพและประสิทธิภาพได้ การบริหารจัดการไม่คุ้มทุน โรงเรียนขนาดเล็กจึงกลายเป็นประเด็นสำคัญของระบบจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบาย แนวทาง มาตรการการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนรูปแบบการใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก อันจะนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนขนาดเล็กมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพและโอกาสทางการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญนี้ จึงได้จัดทำโครงการการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กนี้ขึ้น เพื่อสร้างโอกาสและคุณภาพที่เท่าเทียม โดยใช้กระบวนการนิเทศ ติดตาม แบบมีส่วนร่วม (Participatory Supervision) เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กสามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง SC GENz ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างเครือข่าย การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กมีสมรรถนะที่ทัดเทียมและพร้อมสำหรับอนาคตได้

๒) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก โดยบูรณาการเข้ากับจุดเน้น SC GENz ของ สพม.สุรินทร์

๒. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและผู้บริหารในโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะ SC GENz (เช่น การใช้เทคโนโลยี, Project-Based Learning, การวัดผลสมรรถนะ)

๓. เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีสมรรถนะตามแนวทาง SC GENz

๔. เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งถอดบทเรียน (Best Practices) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กตามแนวทาง SC GENz

๓) เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สพม.สุรินทร์ (ระบุจำนวน ๗ แห่ง) เข้าร่วมโครงการ

๓.๑.๒ ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาและมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา SC GENz

๓.๑.๓ นักเรียนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้และมีผลงาน/นวัตกรรมที่สะท้อนสมรรถนะนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา SC GENz

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ ครูสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ ผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กมีสมรรถนะด้านดิจิทัล ความคิดสร้างสรรค์ และการสื่อสารเพิ่มขึ้น

๓.๒.๓ โรงเรียนขนาดเล็กมีรูปแบบการบริหารจัดการ (Model) ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวทาง SC GENz

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (SC GENz) ช่วยลดช่องว่างทางการศึกษา

๔.๒ ครูและผู้บริหารมีความมั่นใจและมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการใช้เทคโนโลยี

๔.๓ สพม.สุรินทร์ มีรูปแบบ (Model) และข้อมูลเชิงประจักษ์ในการขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนขนาดเล็กที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
เชิงปริมาณ	
๑. ครูและผู้บริหารกลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมการพัฒนาตลอดกระบวนการ	๘๐
๒. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย มีผลงาน/นวัตกรรมที่สะท้อนสมรรถนะ SC GENz	๘๐
เชิงคุณภาพ	
๑. สพม.สุรินทร์ (กลุ่มนิเทศฯ) มีฐานข้อมูลสารสนเทศสำหรับวางแผนสนับสนุนการนิเทศ ติดตามและจัดสรรทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐
๒. เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวทาง SC GENz	๑๐๐

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สพม.สุรินทร์ (ระบุจำนวน ๗ โรงเรียน)

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๔๔,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๑๗,๐๐๐ บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน ๒๗,๐๐๐ บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ) .....

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	ประชุมคณะทำงาน/พัฒนาเครื่องมือ นิเทศ และเกณฑ์ประเมิน	-	-	-	-	นางสาวสุมิตรา สดทรงศิลป์
๒	นิเทศ Online/On-site เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล	๙,๐๐๐	-	-	๙,๐๐๐	นางสาวสุมิตรา สดทรงศิลป์
๓	อบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Showcase	๔,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	-	๒๕,๐๐๐	นางสาวสุมิตรา สดทรงศิลป์
๔	ประชุมถอดบทเรียน Reflection	๔,๐๐๐	๖,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	นางสาวสุมิตรา สดทรงศิลป์
	รวมเป็นเงิน	**๑๗,๐๐๐**	**๒๗,๐๐๐**		**๔๔,๐๐๐**	

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ประชุมคณะทำงาน/พัฒนาเครื่องมือนิเทศและเกณฑ์ประเมิน	-	-	-	-
๒	นิเทศ Online/On-site เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก ครั้งที่ ๑ จำนวน ๙ โรงเรียน ค่าพาหนะ น้ำมันเชื้อเพลิง ๒,๑๗๖ บาท ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๓ คน คนละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๕ วัน (๓ x ๑๒๐ x ๕) = ๑,๘๐๐ บาท รวม ๓,๙๗๖ บาท ครั้งที่ ๒ จำนวน ๑๒ โรงเรียน ค่าพาหนะ น้ำมันเชื้อเพลิง ๒,๘๖๔ บาท ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๓ คน คนละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๖ วัน (๓ x ๑๒๐ x ๖) = ๒,๑๖๐ บาท รวม ๕,๐๒๔ บาท	**๙,๐๐๐**	-	๓,๙๗๖ ๕,๐๒๔	-
๓	อบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Showcase จำนวน ๔๓ คน จำนวน ๑ วัน ค่าอาหารกลางวัน ๔๓ x ๗๐ = ๓,๐๑๐ บาท ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔๓ x ๓๕ x ๒ = ๓,๐๑๐ บาท ค่าวิทยากร จำนวน ๓ คน (๓ x๖๐๐) = ๑,๘๐๐ บาท รางวัลการแข่งขันจำนวน ๑๖,๑๘๐ บาท	**๒๕,๐๐๐**	๑,๘๐๐	๒๒,๒๐๐	๑,๐๐๐
๔	ประชุมถอดบทเรียน Reflection จำนวน ๔๓ คน จำนวน ๑ วัน ค่าอาหารกลางวัน ๔๓ x ๗๐ = ๓,๐๑๐ บาท ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔๓ x ๓๕ x ๒ = ๓,๐๑๐ บาท ค่าวิทยากร จำนวน ๓ คน (๓ x๖๐๐) = ๑,๘๐๐ บาท	**๑๐,๐๐๐**	๑,๘๐๐	๖,๐๒๐	๒,๑๘๐
	รวมเป็นเงิน	**๔๔,๐๐๐**	**๓,๖๐๐**	**๓๗,๒๒๐**	**๓,๑๘๐**

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๔) แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๑	ประชุม/พัฒนาเครื่องมือ	๑ ต.ค. ๖๘ – ๓๐ ก.ย. ๖๙	-	-	-	-	-
๒	นิเทศ Online/On-site เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล	๑ ต.ค. ๖๘ – ๓๐ ก.ย. ๖๙	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	-	-	๘,๐๐๐
๓	อบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Showcase	๑ ต.ค. ๖๘ – ๓๐ ก.ย. ๖๙	-	-	๒๖,๐๐๐	-	๒๖,๐๐๐
๔	ประชุมถอดบทเรียน Reflection	๑ ต.ค. ๖๘ – ๓๐ ก.ย. ๖๙	-	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
รวม			**๔,๐๐๐**	**๔,๐๐๐**	**๒๖,๐๐๐**	**๑๐,๐๐๐**	**๔๔,๐๐๐**

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๑.๑ (ด้านครู) ครูโรงเรียนขนาดเล็กมีภาระงานสอนหลายชั้นเรียน/หลายวิชา อาจไม่มีเวลาเพียงพอในการพัฒนาตนเองและพัฒนานวัตกรรม SC GENz

๑.๒ (ด้านทรัพยากร) โรงเรียนขนาดเล็กขาดความพร้อมด้านอุปกรณ์ดิจิทัลและอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้แบบ SC GENz

๑.๓ (ด้านการนิเทศ) ศึกษานิเทศก์มีภาระงานมาก อาจไม่สามารถ Coaching & Mentoring ได้อย่างต่อเนื่อง

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๒.๑ (บริหารความเสี่ยง ๑.๑ ด้านครู) โดยเน้นกระบวนการ PLC แบบเครือข่าย (Networking) ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก และออกแบบการอบรมที่เน้นการปฏิบัติจริง (Workshop) ที่สามารถนำไปใช้ได้ทันที

๒.๒ (บริหารความเสี่ยง ๑.๒ ด้านทรัพยากร) ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกัน (Resource Sharing) ระหว่างโรงเรียน และเน้นการใช้แพลตฟอร์มฟรี (Free Platforms) หรือเทคโนโลยีที่โรงเรียนมีอยู่ (เช่น Smartphone)

๒.๓ (บริหารความเสี่ยง ๑.๓ ด้านการนิเทศ) โดยใช้การนิเทศแบบผสมผสาน (Blended Supervision) ทั้ง Online (ผ่าน Google Meet/LINE) และ On-site (เมื่อจำเป็น)

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) และความคิดสร้างสรรค์ ตามแนวทาง SC GENz

๒. ครูและผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก มีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการจัดการเรียนรู้

๓. สพม.สุรินทร์ มีนวัตกรรมหรือรูปแบบ (Model) การขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนขนาดเล็กที่บูรณาการกับจุดเน้นของเขตพื้นที่ฯ (SC GENz) ที่สามารถขยายผลได้

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวสุมิตรา สดทรงศิลป์)
ผู้เสนอโครงการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวสุรีย์ มานะเสน)
ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพิจิตร อุตตะโปน)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางจุไรภรณ์ สิริไสย)
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวัชรา สามาลย์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางปริศนา วรรณารักษ์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชวลิต เจนเจริญ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

๑๑. ชื่อโครงการ การพัฒนาสมรรถนะครูผ่านการนิเทศบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ด้วยกรอบแนวคิด SC-GENZ ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ด้วยการประยุกต์ดิจิทัลแพลตฟอร์ม ในการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายชัยสิทธิ์ คุณสวัสดิ์

สนองนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

สนองนโยบายจังหวัด การส่งเสริมอาชีพ / พัฒนาทักษะอาชีพประชาชนทุกช่วงวัย

สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษา สู่ความเป็นเลิศสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ

☑ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☑ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน**การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวะยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ

ในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย การติดตาม วัด และประเมินผลทางการศึกษา

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ประเด็นการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ ที่มุ่งหวังให้เยาวชนไทยสนใจและฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศและรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัด ที่เป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต รวมทั้งเป็นการเปิดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และความสำเร็จของการจัดการศึกษาสู่สาธารณ โดยการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนปัจจุบัน ได้เปลี่ยนรูปแบบวิธีการจัดการแข่งขันให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบทการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนไปทุกปี และการจัดกิจกรรมการแข่งขันต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์กับนักเรียนในการพัฒนาต่อยอดสู่ เส้นทางการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะงานด้านวิชาการซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารงานของเขตพื้นที่การศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายอันจะส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ซึ่งมีบทบาทและภารกิจที่เกี่ยวข้องในการ กำกับ ติดตาม ดูแล รับผิดชอบงานด้านวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยตรง ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพ เพื่อช่วยให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพงานวิชาการภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นับตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ -๒๕๖๗ เป็นต้นมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้ดำเนินการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายที่สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและสร้างความเข้มแข็งภายในองค์กรโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(Professional Learning Community : PLC) ในการรวมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของผู้บริหารการศึกษา ครู ผู้นิเทศ บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรที่มีวิสัยทัศน์ เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน โดยผู้บริหารการศึกษา ผู้นิเทศ เป็นผู้ดูแลสนับสนุนครูเป็นผู้นำเรียนรู้ร่วมกัน ทำงานร่วมกันเป็นทีมสู่การพัฒนาวิชาชีพและเปลี่ยนแปลงตนเองสู่คุณภาพที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกอย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กรการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการเรียนการสอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาเครือข่ายการนิเทศภายในตามกลยุทธ์ การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community : PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียนซึ่งเป็นกระบวนการที่ยึดหลักการมีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนโดยครูผู้สอนร่วมกันทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการสอนและร่วมกันวิพากษ์เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การสอนที่หลากหลายในรูปแบบ และใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active learning) ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ถือว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงขับเคลื่อนการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางและวิธีการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แบ่งออกเป็น ๓ ระดับ ดังนี้

๑. ระดับสถานศึกษา ผู้นิเทศ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุวุฒิ ครูและผู้นิเทศภายในสถานศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งตามนโยบายและภารกิจ

๒. ระดับสหวิทยาเขต ผู้นิเทศ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุวุฒิ ครูและผู้นิเทศภายในสหวิทยาเขตที่ได้รับแต่งตั้ง ฯ

๓. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผู้นิเทศ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย/ศูนย์ และผู้ที่เกี่ยวข้องที่ได้รับแต่งตั้งฯ

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงจัดทำโครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษายกระดับคุณภาพการศึกษาที่เกิดจากการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข ด้วยกรอบแนวคิด SC-GENZ ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน

๒) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานติดตามงานตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น

๒. เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ด้วยกรอบแนวคิด SC-GENZ

๓. เพื่อนิเทศภายในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และประยุกต์ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

๔. เพื่อยกระดับการพัฒนาวิชาชีพครูภายใต้กระบวนการปรับปรุงพฤติกรรมการสอนของครูเพื่อประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติครู > Smart Teacher และผู้บริหาร > Smart directorเป้าหมาย

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๘๕ โรงเรียน ได้รับนิเทศภายในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และประยุกต์ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) ส่งเสริมให้ผู้เรียน“เรียนดี มีความสุข” ด้วยกรอบแนวคิด SC-GENZ ตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น

๓.๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและการบูรณาการการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะและคุณลักษณะผู้เรียนสอดคล้องสู่การเป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๒.๑ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะ และคุณลักษณะผู้เรียนสอดคล้องสู่การเป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ สถานศึกษามีฐานข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศในการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายสำคัญ

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ **เชิงปริมาณ**	
๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ร้อยละ ๙๕ ได้รับนิเทศภายในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนในการส่งเสริมให้ผู้เรียน “เรียนดี มีคุณธรรม” ด้วยกรอบแนวคิด SC-GENZ ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และประยุกต์ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) ตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น	ร้อยละ ๑๐๐
๒. โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ	
๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ร้อยละ ๙๐ สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและการบูรณาการการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะ ทักษะและคุณลักษณะผู้เรียนสอดคล้องสู่การเป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑ตามนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม” ด้วยกรอบแนวคิด SC-GENZ	ร้อยละ ๑๐๐
๒. โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ สามารถดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา

๖.๒ สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

๗.๑ วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึง วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

๗.๒ สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และโรงเรียนในสังกัด

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๑๘๖,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๑๘๖,๐๐๐ บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน - บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ) .....

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะครูผ่านการนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และประยุกต์ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)	-			
๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์ ประชุม วางแผนและจัดทำรายละเอียดกรอบภาระงานตามขอบข่ายการนิเทศดังนี้				
๑.๑.๑ งาน/โครงการ/กิจกรรม ตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันกับกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา				
๑.๑.๒ มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)				
๑.๑.๓ งานนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน				
ประชุมวางแผนการดำเนินงานศึกษานิเทศก์ ๑๖ คน และคณะกรรมการอื่น ๖ คน รวม ๒๒ คน คนละ ๑๔๐ บาท *(ค่าอาหารกลางวัน+ค่าอาหารว่าง)*		๓,๐๘๐		
ประชุมผู้บริหาร+คณะกรรมการ ก.ต.ป.น./ผู้ทรงคุณวุฒิ+ประธานสหวิทยาเขต+ผู้อำนวยการ		๗,๐๐๐		

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กลุ่มและศึกษานิเทศก์ทุกคน จำนวน ๕๐ คน คนละ ๑๔๐ บาท *(ค่าอาหารกลางวัน+ค่าอาหารว่าง)*				
รวม				๑๐,๐๘๐
๑.๒ นำเสนอคู่มือ/การพัฒนาสมรรถนะครูผ่านการนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)และประยุกต์ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) ต่อคณะกรรมการนิเทศฯ (ก.ต.ป.น.) เพื่อขอความเห็นชอบ - แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ประชุม/ชี้แจง/วางแผนปฏิบัติการนิเทศ	๓,๖๐๐	-	-	-
๑.๓ จัดทำคู่มือ/แผนการพัฒนาสมรรถนะครูผ่านการนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)และประยุกต์ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) จัดทำเครื่องมือ สื่อ ปฏิทิน การนิเทศ ติดตามฯ จำนวน ๒ ครั้ง ครั้งละ ๔๐ เล่ม เล่มละ ๒๕๐ บาท	-	-	๑๐,๐๐๐	
๑.๔ ดำเนินการนิเทศการศึกษา ตามคู่มือ/แผนการพัฒนาสมรรถนะครูผ่านการนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และประยุกต์ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) ดังนี้			-	
๑.๔.๑ ปฏิบัติการนิเทศ ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๓,๖๐๐	๒๔,๐๐๐	-	
-ระยะที่ ๑ เตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘ ในการพัฒนาสมรรถนะครู คณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ จำนวน ๑๐๐ คน คนละ ๒๔๐ บาท/วัน จำนวน ๑ วัน	-			
-ระยะที่ ๒ ปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูผ่านการนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดย				

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และประยุกต์ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) คณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ จำนวน ๒๐ คน คนละ ๑๒๐ บาท/วัน จำนวน ๑๓วัน ๑.๔.๒ ปฏิบัติการนิเทศ ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ -ระยะที่ ๑ เตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ที่ ๑/๒๕๖๙ คณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ จำนวน ๒๐ คน คนละ ๒๔๐ บาท/วัน จำนวน ๒ วัน -ระยะที่ ๒ ปฏิบัติการแผนการพัฒนาสมรรถนะครูผ่านการนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และประยุกต์ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) คณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ จำนวน ๒๐ คน คนละ ๑๒๐ บาท/วัน จำนวน ๑๕ วัน		๓๖,๐๐๐ ๙,๖๐๐ ๓๖,๐๐๐		
๑.๕ สรุปและรายงานผลการนิเทศติดตาม คณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ จำนวน ๒๖ คน คนละ ๑๒๐ บาท *(ค่าอาหารกลางวัน+ค่าอาหารว่าง)*		๓,๑๒๐		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	**๗,๒๐๐**	**๑๑๘,๘๐๐**	**๑๐,๐๐๐**	**๑๓๖,๐๐๐**

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาสมรรถนะครูผ่านการนิเทศบูรณาการเสริมสร้างทักษะและคุณลักษณะผู้เรียนสอดคล้องสู่การเป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑ ตามนโยบาย“เรียนดี มีคุณธรรม” ด้วยกรอบแนวคิด SC-GENZ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)และประยุกต์ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) ๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์ ประชุม วางแผนและจัดทำรายละเอียดกรอบภาระงานตามขอบข่ายการนิเทศ ดังนี้ ๑.๑.๑ งาน/โครงการ/กิจกรรม ตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันกับกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑.๑.๒ มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) ๑.๑.๓ งานนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน				
ประชุมวางแผนการดำเนินงานศึกษานิเทศก์ ๑๖ คน และคณะกรรมการอื่น ๖ คน รวม ๒๒ คน คนละ ๑๔๐ บาท *(ค่าอาหารกลางวัน+ค่าอาหารว่าง)*	๓,๖๐๐			
ประชุมผู้บริหาร+คณะกรรมการ ก.ต.ป.น./ผู้ทรงคุณวุฒิ+ประธานสหวิทยาเขต+ผู้อำนวยการกลุ่มและศึกษานิเทศก์ทุกคน จำนวน ๕๐ คน คนละ ๑๔๐ บาท *(ค่าอาหารกลางวัน+ค่าอาหารว่าง)*		๗,๐๐๐ ๙,๖๐๐		
-ระยะที่ ๑ เตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ที่ ๒/๒๕๖๘ คณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ จำนวน ๒๐ คน คนละ ๒๔๐ บาท/วัน จำนวน ๒ วัน				

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
-ระยะที่ ๒ ปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูผ่านการนิเทศบูรณาการเสริมสร้างทักษะและคุณลักษณะผู้เรียนสอดคล้องสู่การเป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑ตามนโยบาย“เรียนดี มีคุณธรรม” ด้วยกรอบแนวคิด SC-GENZ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และประยุกต์ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) คณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ		๑๐,๔๐๐		
-ระยะที่ ๒ เตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ที่ ๑/๒๕๖๙ คณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ จำนวน ๑๙ คน คนละ ๒๔๐ บาท/วัน จำนวน ๒ วัน -ระยะที่ ๒ ปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูผ่านการนิเทศบูรณาการเสริมสร้างทักษะและคุณลักษณะผู้เรียนสอดคล้องสู่การเป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑ตามนโยบาย“เรียนดี มีคุณธรรม” ด้วยกรอบแนวคิด SC-GENZ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และประยุกต์ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) คณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ		๙,๐๐๐ ๑๐,๔๐๐		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	**๓,๖๐๐**	**๔๖,๔๐๐**		**๕๐,๐๐๐**
รวมทั้งกิจกรรมที่ ๑ และ ๒	**๑๐,๘๐๐**	**๑๖๕,๒๐๐**	**๑๐,๐๐๐**	**๑๘๖,๐๐๐**

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๓) แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม..- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๑	**กิจกรรมที่ ๑** การพัฒนาสมรรถนะครูผ่านการนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และประยุกต์ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)	๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙	๔๑,๒๘๐	๓๖,๐๐๐	๑๙,๖๐๐	๓๙,๑๒๐	๑๓๖,๐๐๐
๒	**กิจกรรมที่ ๒** การพัฒนาสมรรถนะครูผ่านการนิเทศบูรณาการเสริมสร้างทักษะและคุณลักษณะผู้เรียนสอดคล้องสู่การเป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑ตามนโยบาย“เรียนดี มีคุณธรรม” ด้วยกรอบแนวคิด SC-GENZ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และประยุกต์ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)	๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙	๒๐,๒๐๐	๑๐,๔๐๐	๙,๐๐๐	๑๐,๔๐๐	๕๐,๐๐๐
รวม			**๖๑,๔๘๐**	**๔๖,๔๐๐**	**๒๘,๖๐๐**	**๔๙,๕๒๐**	**๑๘๖,๐๐๐**

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง การบริหารจัดการข้อมูลอาจเคลาดเคลื่อน

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง ใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนได้รับการพัฒนาไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ข

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ



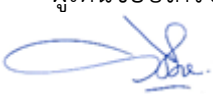
(นายชัยสิทธิ์ คุณสวัสดิ์)
ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายพิจิตร อุตตะโปน)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายวัชรา สามาลย์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายชวลิต เจนเจริญ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

๑๒. ชื่อโครงการ การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งบูรณาการประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายชัยสิทธิ์ คุณสวัสดิ์

สนองนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

สนองนโยบายจังหวัด การส่งเสริมอาชีพ / พัฒนาทักษะอาชีพประชาชนทุกช่วงวัย

สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ

☑ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☑ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน**การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) แนวทางการพัฒนา พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน

โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน มีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษาในทุกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ มีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเมศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายและเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่ได้กำหมดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับเขตพื้นที่การศึกษา จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษามาอย่างต่อเนื่องในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ภารกิจหลักสำคัญ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จะบังเกิดผลบรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องอาศัยการระดมสรรพกำลังจากบุคลากรทุกฝ่ายทุกงาน เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การนำนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนในระดับต่างๆ ของประเทศลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมตามแนวทางการพัฒนาส่งเสริมสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามบริบทของพื้นที่

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะงานด้านวิชาการซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารงานของเขตพื้นที่การศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายอันจะส่งผลให้สถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา

และผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ซึ่งมีบทบาทและภารกิจที่เกี่ยวข้องในการ กำกับ ติดตาม ดูแล และส่งเสริมรับผิดชอบงานด้านวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยตรง ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพ เพื่อช่วยให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพงานวิชาการภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นับตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ -๒๕๖๗ เป็นต้นมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ครูได้สร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องของประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย พร้อมกับให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสถานการณ์การเปลี่ยนทางด้านเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมที่เกิดตลอดเวลาโดยการสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนได้ตระหนักรู้และดำรงชีวิตบนพื้นฐานการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการวางแผนตนเองในด้านต่างๆ ทั้งที่เพื่อสร้างความเข้มแข็งและให้ผู้บริหาร ครูได้พัฒนาผู้เรียนได้ตรงเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์จึงได้พัฒนาโครงการการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งบูรณาการประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายที่สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและสร้างความเข้มแข็งภายในองค์กรโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในการรวมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของผู้บริหารการศึกษา ครู ผู้นิเทศ บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรที่มีวิสัยทัศน์เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน โดยผู้บริหารการศึกษา ผู้นิเทศ เป็นผู้ดูแลสนับสนุนครูเป็นผู้นำเรียนรู้ร่วมกันทำงานร่วมกันเป็นทีมสู่การพัฒนาวิชาชีพและเปลี่ยนแปลงตนเองสู่คุณภาพที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกอย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กรการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการเรียนการสอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาเครือข่ายการนิเทศภายในตามกลยุทธ์ การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community : PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียนซึ่งเป็นกระบวนการที่ยึดหลักการมีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนโดยครูผู้สอนร่วมกันทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งร่วมสังเกตการสอนและร่วมกันวิพากษ์เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การสอนที่หลากหลายในรูปแบบและใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active learning) ส่งเสริมสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพถือว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงขับเคลื่อนการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแนวทางและวิธีการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แบ่งออกเป็น ๓ ระดับ ดังนี้

๑. ระดับสถานศึกษา ผู้นิเทศ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุวุฒิ ครูและผู้นิเทศภายในสถานศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งตามนโยบายและภารกิจ

๒. ระดับสหวิทยาเขต ผู้นิเทศ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุวุฒิ ครูและผู้นิเทศภายใน

สหวิทยาเขตที่ได้รับแต่งตั้ง ฯ

๓. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผู้นิเทศ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย/ศูนย์ และผู้ที่เกี่ยวข้องที่ได้รับแต่งตั้งฯ

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงจัดทำโครงการการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งบูรณาการประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษายกระดับคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน

๒) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งบูรณาการประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

๒. เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งบูรณาการประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจที่มีประสิทธิภาพ

๓. เพื่อยกระดับการพัฒนาวิชาชีพครูภายใต้กระบวนการปรับปรุงพฤติกรรมการสอนของครูสู่การเป็นต้นแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๘๕ โรงเรียน ได้รับการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น

๓.๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและการบูรณาการการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะและคุณลักษณะผู้เรียนสอดคล้องสู่การเป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๒.๑ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะ และคุณลักษณะผู้เรียนสอดคล้องสู่การเป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ สถานศึกษามีฐานข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศในการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายสำคัญ

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ **เชิงปริมาณ** ๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ร้อยละ ๙๕ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งบูรณาการประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น	ร้อยละ ๑๐๐
๒. โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งบูรณาการประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ ๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งบูรณาการประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและการบูรณาการการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะและคุณลักษณะผู้เรียนสอดคล้องสู่การเป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๑๐๐
๒. โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ สามารถดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา

๖.๒ สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

๗.๑ วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึง วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

๗.๒ สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และโรงเรียนในสังกัด

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๑๑๐,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๑๑๐,๐๐๐ บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน - บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ) .....

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์ ประชุม วางแผนและจัดทำรายละเอียดกรอบภาระงานตามขอบข่ายการส่งเสริมสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ดังนี้ ๑.๑.๑ งาน/โครงการ/กิจกรรม ตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันกับกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑.๑.๒ มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) ๑.๑.๓ ผลงานนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย เพื่อพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประชุมวางแผนการดำเนินงานศึกษานิเทศก์ ๑๖ คน และคณะกรรมการอื่น ๖ คน รวม ๒๒ คน คนละ ๑๔๐ บาท *(ค่าอาหารกลางวัน+ค่าอาหารว่าง)* ประชุมผู้บริหาร+คณะกรรมการ ก.ต.ป.น./ผู้ทรงคุณวุฒิ+ประธานสหวิทยาเขต+ผู้อำนวยการกลุ่มและศึกษานิเทศก์ทุกคน จำนวน ๕๐ คน คนละ ๑๔๐ บาท *(ค่าอาหารกลางวัน+ค่าอาหารว่าง)*	-	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑.๒ นำเสนอคู่มือ/การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ต่อคณะกรรมการนิเทศฯ (ก.ต.ป.น.) เพื่อขอความเห็นชอบ - แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ประชุม/ชี้แจง/วางแผนปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	-	-	-	-
๑.๓ จัดทำคู่มือ/การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยจัดทำเครื่องมือ สื่อ ปฏิทิน การนิเทศ ติดตามฯ จำนวน ๒ ครั้ง ครั้งละ ๔๐ เล่ม เล่มละ ๒๕๐ บาท	-	-		
๑.๔ ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยตามคู่มือ/แผนการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน/การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยจำนวน ๒๐๐ คน	๑๐,๘๐๐	๓๔,๐๐๐	-	๔๔,๘๐๐
๑.๔.๑ ปฏิบัติการนิเทศ ครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘				
ระยะที่ ๑ เตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘ คณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ	-		-	-
ระยะที่ ๒ กิจกรรมถอดบทเรียนครูต้นแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	**๑๐,๘๐๐**	**๓๙,๐๐๐**		**๔๙,๘๐๐**

กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์ ประชุม วางแผนและจัดทำรายละเอียดกรอบภาระงานตามขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้ ๑.๑.๑ งาน/โครงการ/กิจกรรม ตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันกับกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑.๑.๒ มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) ๑.๑.๓ ผลการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประชุมวางแผนการดำเนินงานศึกษานิเทศก์ ๑๔ คน คณะกรรมการอื่น ๖ คน ผู้บริหาร+คณะกรรมการ ก.ต.ป.น./ผู้ทรงคุณวุฒิ+ประธานสหวิทยาเขต+ผู้อำนวยการกลุ่มและศึกษานิเทศก์ทุกคน จำนวน ๒๒ คน คนละ ๑๗๐ บาท *(ค่าอาหารกลางวัน+ค่าอาหารว่าง)*	-			
๑.๒ นำเสนอคู่มือ/การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ต่อคณะกรรมการนิเทศฯ (ก.ต.ป.น.) เพื่อขอความเห็นชอบ - แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ประชุม/ชี้แจง/วางแผนการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรม	-	-	-	-

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
การเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				
๑.๓ ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามคู่มือ/แผนการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ดังนี้ ๑.๓.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้บริหาร ครู โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๘๕ โรงเรียน จำนวน ๒๐๐ คน ๑.๓.๑ ปฏิบัติการนิเทศ ครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ **ระยะที่ ๑** เตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘ คณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ **ระยะที่ ๒** นิเทศ ติดตามประเมินคงสภาพการเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาคณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ	๑๐,๘๐๐ ๘,๖๔๐	๓๔,๐๐๐ ๖,๗๖๐	- -	๔๔,๘๐๐ ๑๕,๔๐๐
๑.๔ สรุปถอดบทเรียนการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยและรายงานผลการนิเทศติดตามคณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	**๑๙,๔๔๐**	**๔๐,๗๖๐**		**๖๐,๒๐๐**
รวมงบประมาณทั้ง ๒ กิจกรรมเป็นเงินทั้งสิ้น	**๓๐,๒๔๐**	**๗๙,๗๖๐**		**๑๑๐,๐๐๐**

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๓) แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม..-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๑	**กิจกรรมที่ ๑** ส่งเสริมสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙	๕,๐๐๐	๔๔,๘๐๐	-	-	๔๙,๘๐๐
๒	**กิจกรรมที่ ๒** การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)และประยุกต์ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)	๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙			๔๔,๘๐๐	๑๕,๔๐๐	๖๐,๒๐๐
รวม			**๕,๐๐๐**	**๔๔,๘๐๐**	**๔๔,๘๐๐**	**๑๕,๔๐๐**	**๑๑๐,๐๐๐**

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง การบริหารจัดการข้อมูลอาจเคลาดเคลื่อน

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง ใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนได้รับการพัฒนาไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ



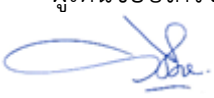
(นายชัยสิทธิ์ คุณสวัสดิ์)
ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายพิจิตร อุตตะโปน)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายวัชรา สามาลย์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายชวลิต เจนเจริญ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

๑๓. ชื่อโครงการ : งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
กลุ่มที่รับผิดชอบ : นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายพิจิตร อุตตะโปน เบอร์โทรศัพท์ ๐๘ ๔๐๖๙ ๗๑๐๐
นายกฤษฎากร แก่นดี เบอร์โทรศัพท์ ๐๘ ๕๐๑๗ ๙๗๙๗
นายพัทธณะไชย ห่วงแก้ว เบอร์โทรศัพท์ ๐๘ ๐๓๒๗ ๘๖๑๙
สนองนโยบายรัฐบาล : ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ : เรียนดี มีความสุข
สนองกลยุทธ์ สพฐ. : กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
สนองนโยบายจังหวัด : ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน
สนองกลยุทธ์ สพม. : กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ลักษณะโครงการ
☑ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีดำเนินงาน
☑ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง
ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ
แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)
(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
แผนระดับที่ ๒
๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)
(๑) แผนแม่บทประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
(๒) เป้าหมายระดับประเด็น เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและ ความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๒)
๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย
(หลัก) แผนย่อย (Y๒)
(๑) แผนย่อยที่ ๓.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๒๐๑)
(๓) แนวทางการพัฒนา
สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนา

ประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาพหุปัญญา

(หลัก) ชื่อปัจจัย การมีส่วนร่วมของภาคีการพัฒนาพหุปัญญา

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ประเด็นการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการจัดการแขงขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ ที่มุ่งหวังให้เยาวชนไทยสนใจและฝกฝนทักษะฝมือตนเองใหมีความเป็นเลิศและรอบรูในวิชาชีพที่ตนเองถนัดที่เป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต รวมทั้งเป็นการเปิดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรูความสามารถ และความสำเร็จของการจัดการศึกษาสู่สาธารณ โดยการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนปัจจุบันได้เปลี่ยนรูปแบบวิธีการจัดการแข่งขันให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบทการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนไปทุกปี และการจัดกิจกรรมการแข่งขันต่าง ๆ ที่เป็นประโยชนกับนักเรียนในการพัฒนาต่อยอดสู่ เสนทางการศึกษาตอและการประกอบอาชีพ

การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดการจัดการแข่งขันในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดอุบลราชธานี เพื่อให้การจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเป็นไปตามปฏิทิน หลักเกณฑ์และวิธีการการแข่งขันตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงได้ทำโครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ขึ้น เพื่อคัดเลือกตัวแทนไปแข่งขันระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอันเป็นประโยชน กับนักเรียนในการพัฒนาต่อยอดสู่เสนทางการศึกษาตอและการประกอบอาชีพของนักเรียนต่อไป

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์

๒.๒ เพื่อจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน

๒.๓ เพื่อนิเทศ ติดตามสถานศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

๓) เป้าหมาย

๓.๑เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๘๕ โรงเรียน มีพื้นที่ในการจัดแสดงผลงาน ความสามารถ ทักษะในการปฏิบัติงาน และมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๓.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์จัดกิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๘ กลุมสาระการเรียนรู้ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการศึกษาเรียนรวม

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ โรงเรียนมีความเข้มแข็งด้านบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน และนักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒.๒ ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ สามารถพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะที่สูงขึ้น โดยใช้กระบวนการด้านการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครบทุกกิจกรรม

๔.๒ ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสามาระการเรียนรู้สามารถดำเนินการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ได้ตามปฏิทินการแข่งขัน และเป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ โปร่งใส และตรวจสอบได้

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
เชิงปริมาณ	
๑. ร้อยละของโรงเรียนที่สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๒. ร้อยละของกิจกรรมที่มีนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๓. ร้อยละของกิจกรรมที่มีนักเรียนเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ	
๑. นักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ ๖๐

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา

๖.๒ สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

๗.๑ วันที่ ๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึง วันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

๗.๒ สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และโรงเรียนในสังกัดที่เป็นสถานที่จัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๑๕๐,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๑๕๐,๐๐๐ บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน - บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ) .....

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	**กิจกรรมที่ ๑** ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ๑.๑ประชุมคณะกรรมการยกร่างแนวทางการจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๒๕ คน (ผอ.เขต, รอง.ผอ.เขต, ผอ.กลุ่ม/หน่วย, ศน.) ๑.๒ประชุมคณะกรรมการตัดสิน/คณะกรรมการจัดการแข่งขัน	๕๗,๐๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๕๗,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๒	**กิจกรรมที่ ๒** จัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๘๓,๕๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๘๓,๕๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๓	**กิจกรรมที่ ๓** นิเทศ ติดตามการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๙,๕๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๙,๕๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
	รวมเป็นเงิน	๑๕๐,๐๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๕๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	**กิจกรรมที่ ๑** ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างและค่าอาหารกลางวัน ในการที่สำนักงานเขตฯ ประชุมร่วมกับศูนย์พัฒนาวิชาการฯ จำนวน ๑๐ ศูนย์ฯ รวม ๖๗ คน เป็นเงิน ๙,๓๘๐ บาท - มอบหมายให้ศูนย์ฯ ๑๐ ศูนย์ จัดประชุมคณะทำงานในแต่ละศูนย์ โดยคำนวนเป็นค่าเดินทาง ค่าเบี้ยงเลี้ยง ค่าอาหารว่าง และหรือค่าอาหารกลางวัน ตามที่ศูนย์ฯ เห็นสมควร ศูนย์ละ ๔,๗๖๒ บาท รวมเป็นเงิน ๔๗,๖๒๐ บาท	๕๗,๐๐๐	๐.๐๐	๕๗,๐๐๐	๐.๐๐
๒	**กิจกรรมที่ ๒** จัดการแข่งขัน - ค่าบริหารจัดการในแต่ละศูนย์ จำนวน ๑๐ ศูนย์ ในการจัดการแข่งขัน โดยคำนวนเป็นค่าสถานที่ เดินทาง ค่าเบี้ยงเลี้ยง ค่าอาหารว่าง และหรือค่าอาหารกลางวัน ตามที่ศูนย์ฯ เห็นสมควร ศูนย์ละ ๘,๓๕๐ บาท	๘๓,๕๐๐	๐.๐๐	๘๓,๕๐๐	๐.๐๐

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๓	**กิจกรรมที่ ๓** นิเทศ ติดตาม - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศติดตาม จำนวน ๓๐ คน คนละ ๑๒๐ บาท จำนวนสองวัน เป็นเงิน ๗,๒๐๐ บาท - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงในการนิเทศ ติดตาม ๒,๓๐๐ บาท	๙,๕๐๐	๐.๐๐	๙,๕๐๐	๐.๐๐
	รวมเป็นเงิน	**๑๕๐,๐๐๐**	**๐.๐๐**	**๑๕๐,๐๐๐**	**๐.๐๐**

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม..-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๑	**กิจกรรมที่ ๑** ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	พ.ย. ๒๕๖๘	๕๗,๐๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
๒	**กิจกรรมที่ ๒** จัดการแข่งขัน	พ.ย.-ธ.ค. ๒๕๖๘	๘๓,๕๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
๓	**กิจกรรมที่ ๓** นิเทศ ติดตาม	พ.ย.-ธ.ค. ๒๕๖๙	๐.๐๐	๙,๕๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
รวม			**๑๔๐,๕๐๐**	**๙,๕๐๐**	**๐.๐๐**	**๐.๐๐**	**๐.๐๐**

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง การบริหารจัดการข้อมูลอาจเคลาดเคลื่อน

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง ใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพิ่มประสบการณ์ สามารถพัฒนาต่อยอดในระดับที่สูงขึ้น และมีทักษะฝีมือตนเองที่มีความเป็นเลิศและรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัดอันเป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายพัทธณะไชย ห่วงแก้ว)
ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพิจิตร อุตตะโปน)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวัชรา สามาลย์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชวลิต เจนเจริญ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

๑๔. ชื่อโครงการ : การยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย
กลุ่มที่รับผิดชอบ : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา และ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายสิรวิชญ์ แสนดี และนางสาวรัตนาภรณ์ ไชยหาญ
สนองนโยบายรัฐบาล : ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
: ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ : พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ให้เป็นรูปธรรมสุขภาพจิต
สนองกลยุทธ์ สพฐ. : กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
สนองนโยบายจังหวัด : การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน
สนองกลยุทธ์ สพม. : กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
ลักษณะโครงการ

☑ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☑ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำทุกมิติ

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ...แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อยมีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

(๓) แนวทางการพัฒนามีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ...เครื่องมือในการให้ความช่วยเหลือ (v๒_๑๗๐๒๐๑V๐๒)

(หลัก) ชื่อปัจจัย...เครื่องมือในการให้ความช่วยเหลือ (v๒_๑๗๐๒๐๑V๐๒)

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมุดหมาย ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมุดหมาย ระดับหมุดหมายคนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ด้วยสภาพปัญหาปัจจุบัน สถานศึกษาหลายแห่งผู้เรียนต้องเผชิญกับภัยรูปแบบใหม่ที่ซับซ้อนมากขึ้น ทั้ง ภัยทางกายภาพ (เช่น อาคารเรียนไม่ปลอดภัย ภัยพิบัติ โรคอุบัติใหม่/ซ้ำ) และ ภัยทางจิตสังคม (เช่น ปัญหาสุขภาพจิต ยาเสพติด ความรุนแรง การถูกล่อลวงทางออนไลน์ การกลั่นแกล้ง) รวมทั้งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบแนะแนวในปัจจุบันอาจยังขาดความเข้มแข็ง ไม่สามารถดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึงและเชิงรุก โดยเฉพาะประเด็นสุขภาพจิต และการป้องกันภัยรูปแบบใหม่ สถานศึกษาบางแห่งอาจยังขาดมาตรการ แผนงาน และการซักซ้อมที่เป็นระบบในการรับมือกับภัยพิบัติ ภัยคุกคาม และภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan: BCP) ต่าง ๆ ทำให้การเผชิญเหตุเป็นไปอย่างล่าช้าและขาดประสิทธิภาพ การเฝ้าระวังและการแก้ปัญหาความปลอดภัยยังขาดการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี (Big Data และแอปพลิเคชัน) และการเชื่อมโยงฐานข้อมูลระหว่างหน่วยงาน ทำให้การคาดการณ์ภัยและการแก้ไขปัญหาไม่ทันท่วงที อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมบางส่วนของสถานศึกษาอาจยังไม่เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากร

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ข้อ ๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา ๘.๑) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาเพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ ๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด ๘.๔) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center ข้อ ๙ ๙.๑ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวังและการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๙.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำรงชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน ๒.๑) พัฒนาระบบ

การแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching) ๒.๒) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้ ๒.๓) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Heroและส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้ให้ความสำคัญกับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งถือเป็นกระบวนการหนึ่งในการบริหารจัดการการศึกษาของสถานศึกษาที่จะดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีขั้นตอน วิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน มีครูประจำชั้นหรือครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อาทิ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร ครูทุกคน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงได้กำหนดนโยบายสำคัญให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืน นักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง คุ้มครองรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้องเหมาะสมและทันการณ์ ได้รับการพัฒนาทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดี เรียนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสร้างความเข้มแข็งของระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และระบบดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนโดยการพัฒนาครูและนักเรียนแกนนำให้มีทักษะในการช่วยเหลือเพื่อนในสถานศึกษาตามนโยบายด้านความปลอดภัย

๒.๒ สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

๒.๓ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับ ภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการ รับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

๒.๔ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยและพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจ เกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้าน ความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

๒.๕ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการ เรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม

และประสานการ สนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษา

๒.๖ ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงคมนาคม และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและ ปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว โดยเฉพาะในกรณีมีกิจกรรมนอกสถานศึกษา

๒.๗ ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่าง ต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้ เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓)เป้าหมาย

๓.๑เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) สถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) ที่เข้มแข็ง

๒) ครูและนักเรียนแกนนำได้รับการพัฒนาทักษะในการช่วยเหลือเพื่อนในสถานศึกษา (เช่น ด้านสุขภาพกาย/จิต และความปลอดภัย)

๓) มีการสนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ และการใช้ชีวิตในวิถีใหม่

๔) มีการจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) และการซักซ้อมรับมือกับภัยพิบัติ/ภัยคุกคาม (Safety Action) รวมถึงการรับมือกับโรคอุบัติใหม่/ซ้ำ

๕) ช่องทางและกลไกความปลอดภัย: มีการพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัย รวมถึงช่องทางการร้องเรียน/แจ้งเหตุกับศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย

๖) มีการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก และมีการเชื่อมโยงฐานข้อมูล

๗) มีการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรด้านอาคารสถานที่ (เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัย) และบุคลากรด้านจิตวิทยา/ความปลอดภัย

๘) สถานศึกษามีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง (มหาดไทย, สธ., คมนาคม, ป.ป.ส. เป็นต้น)

๙) มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัยและจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของโรงเรียน (แผน BCP) และจัดระบบความปลอดภัยที่เหมาะสมตามบริบท

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบแนะแนว และระบบดูแลสุขภาพของผู้เรียน มีความเข้มแข็งและดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง

๒) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ และมีทักษะในการป้องกัน ปรับตัวและดำเนินชีวิตในวิถีใหม่/วิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

๓) ผู้เรียนมีความตระหนักรู้และสามารถรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

๔) สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๕) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับความปลอดภัยจากภัยและพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็น "พื้นที่ปลอดภัย" (Safety Zone) สำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในทุกมิติอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๒. สถานศึกษามีความพร้อมและสามารถบริหารความต่อเนื่องทางธุรกิจสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) ได้อย่างมีระบบ

๓. สามารถเฝ้าระวัง คาดการณ์ และแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงทีและมีประสิทธิภาพด้วยการใช้ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) และการเชื่อมโยงข้อมูล

๔. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สามารถเรียนรู้และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข ปลอดภัยและมีคุณภาพ

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
เชิงปริมาณ	
๑) ร้อยละ ของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนครบทุกองค์ประกอบ	ร้อยละ ๑๐๐
๒) จำนวน ของครูและนักเรียนแกนนำที่ได้รับการพัฒนาทักษะตามวัตถุประสงค์	ร้อยละ ๑๐๐
๓) สถานศึกษามีกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้และการซักซ้อมรับมือกับภัยพิบัติ/ภัยคุกคามที่จัดขึ้น อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ร้อยละ ๑๐๐
๔) ร้อยละ ของสถานศึกษาที่จัดทำและประกาศใช้แผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย (รวมถึง BCP)	ร้อยละ ๑๐๐
๕) มีช่องทางการร้องเรียน/แจ้งเหตุที่เปิดใช้งานและเชื่อมโยงกับศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย	ร้อยละ ๑๐๐
๖) มีภาคีเครือข่ายที่สถานศึกษามีความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรม	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ	
๑) ระดับความเข้มแข็ง ของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบแนะแนว และระบบดูแลสุขภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๒) ระดับความรู้/ทักษะ ในการรับมือกับภัยรูปแบบต่าง ๆ และการปรับตัวต่อวิถีชีวิตใหม่ของผู้เรียนที่เพิ่มขึ้น (วัดผลจากการประเมิน)	ร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๓) ระดับความพึงพอใจ ของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาต่อการเป็นพื้นที่ปลอดภัยของสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๔) ร้อยละที่ลดลง ของเหตุการณ์หรือความเสี่ยงด้านความปลอดภัยที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น .....**๕๐,๐๐๐**..... บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน **๕๐,๐๐๐**.บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน -...บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ) .....

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	ประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย การใช้งานระบบการเยี่ยมบ้านนักเรียน Saren๔child	๑๑,๐๐๐			๑๑,๐๐๐	นายสิรวิชญ์ แสนดี
๒	การนิเทศติดตามการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย	-	-	-	-	นายสิรวิชญ์ แสนดี
๓	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อวางแผนการดำเนินงานจัดอบรมพัฒนาศักยภาพครู นักเรียนแกนำ นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) และการดูแล ฟื้นฟูสภาพจิตใจเพื่อนนักเรียนที่ได้รับผลกระทบเหตุชายแดนไทย-กัมพูชา จำนวน ๒๐ คน - ค่าอาหารว่าง ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ มื้อละ ๗๐ บาท - ค่าวัสดุ ๒๐๐ บาท	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐	นายสิรวิชญ์ แสนดี นางสาว รัตนาภรณ์ ไชยหาญ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๓	การจัดอบรมพัฒนาศักยภาพครู นักเรียนแกนนำ นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) และการดูแล ฟื้นฟูสภาพจิตใจเพื่อนนักเรียนที่ได้รับผลกระทบเหตุชายแดนไทย-กัมพูชา	๓๖,๐๐๐	-	-	๓๖,๐๐๐	นายสิรวิชญ์ แสนดี นางสาวรัตนาภรณ์ ไชยหาญ
	รวม	**๕๐,๐๐๐**	**-**	**-**	**๕๐,๐๐๐**	**-**

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ประชุมความรู้ความเข้าใจระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย การใช้งานระบบเยี่ยมบ้านนักเรียน Saren๔child ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๗๐ คน อาหารว่างมื้อละ ๓๕ บาท จำนวน ๒ มื้อ/คน (๗๐*๓๕*๒ =๔,๙๐๐) ค่าอาหารมื้อละ ๗๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ/คน (๗๐*๗๐=๔,๙๐๐) ค่าวัสดุ	๑๑,๐๐๐		๙,๘๐๐	๑,๒๐๐
๒	การนิเทศติดตามการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย	-	-	-	-
๓	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อวางแผนการดำเนินงานจัดอบรมพัฒนาศักยภาพครู นักเรียนแกนนำ นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) และการดูแล ฟื้นฟูสภาพจิตใจเพื่อนนักเรียนที่ได้รับผลกระทบเหตุชายแดนไทย-กัมพูชา จำนวน ๒๐ คน - ค่าอาหารว่าง ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ มื้อละ ๗๐ บาท - ค่าวัสดุ ๒๐๐ บาท	๓,๐๐๐		๒,๘๐๐	๒๐๐

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๔	ดำเนินการจัดอบรมพัฒนาศักยภาพครู นักเรียนแกนำ นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) และการดูแล ฟื้นฟูสภาพจิตใจเพื่อนนักเรียนที่ได้รับผลกระทบเหตุชายแดนไทย-กัมพูชา จำนวน ๑ วัน - คณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน ๒๐คน - จำนวนครูแนะแนว โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๘๕ คน - จำนวนนักเรียนแกนนำ นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๘๕ คน **รวมทั้งสิ้น ๑๙๐ คน** - ค่าอาหารว่าง ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ มื้อละ ๗๐ บาท - ค่าตอบแทนคณะวิทยากร ๒ ท่าน ๆละ ๖ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม ๒,๒๐๐ บาท	๓๖,๐๐๐	๗,๒๐๐	๒๖,๖๐๐	๒,๒๐๐
	รวมทั้งหมด	**๕๐,๐๐๐**	**๗,๒๐๐**	**๓๙,๒๐๐**	**๓,๖๐๐**

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย การใช้งานระบบการเยี่ยมบ้านนักเรียน Saren๔child

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม..-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๑	ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการเยี่ยมบ้านนักเรียน และการใช้งานระบบสารสนเทศระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน Saren๔child	มิถุนายน ๒๕๖๙			๑๑,๐๐๐		๑๑,๐๐๐
รวม					**๑๑,๐๐๐**		**๑๑,๐๐๐**

กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศติดตามการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม..-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๑	การนิเทศติดตามการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย	กรกฎาคม ๒๕๖๘			/		
รวม							

กิจกรรมที่ ๓ การจัดอบรมพัฒนาศักยภาพครู นักเรียนแกนนำ นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) และการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๑	การจัดจัดอบรมพัฒนาศักยภาพครู นักเรียนแกนำ นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) และเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	ก.พ. ๖๙ - ก.ย ๖๙					
๒	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อวางแผนการดำเนินงานจัดอบรมพัฒนาศักยภาพครู นักเรียนแกนำ นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) และเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา จำนวน ๒๐ คน			๓,๐๐๐			๓,๐๐๐

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๓	ดำเนินการจัดอบรมพัฒนาศักยภาพครู นักเรียนแกนำนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) และเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา จำนวน ๑ วัน - คณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน ๒๐ คน - จำนวนครูแนะแนว โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๘๕ คน - จำนวนนักเรียนแกนนำ นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๘๕ คน รวมทั้งสิ้น ๑๙๐ คน - ค่าอาหารว่าง ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ มื้อละ ๘๐ บาท - ค่าตอบแทนคณะวิทยากร ๒ ท่าน ๆละ ๖ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม ๒,๒๐๐ บาท				๓๖,๐๐๐		๓๖,๐๐๐
รวม				**๓,๐๐๐**	**๓๖,๐๐๐**		**๓๙,๐๐๐**
รวมทั้งกิจกรรมที่ ๑ และ ๓				**๓,๐๐๐**	**๔๗,๐๐๐**		**๕๐,๐๐๐**

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง : การเข้าร่วมการอบรมไม่เป็นไปตามจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่ตั้งไว้ เนื่องจาก คุณครูผู้รับผิดชอบงานติดภารกิจ

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง :

๒.๑ กำหนดกลุ่มเป้าหมายให้หลากหลาย

๒.๒ โรงเรียนใดที่ครูผู้รับผิดชอบงานติดภารกิจ ให้มอบหมายผู้เข้าร่วม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดและครอบคลุมทั้งด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต สามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และวิถีถัดไปได้อย่างปลอดภัย

๒. ผู้เรียนมีความรู้ ความตระหนัก (Safety Awareness) และมีทักษะในการป้องกัน ปรับตัว และรับมือกับภัยพิบัติ ภัยคุกคาม และโรคอุบัติใหม่/ซ้ำรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่อาจเกิดขึ้น

๓. ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู และบุคลากรทางการศึกษามีช่องทางในการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุการณ์ด้านความปลอดภัยได้โดยตรงและทันท่วงทีกับศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย

๔. บุคลากรได้รับความปลอดภัย ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามต่าง ๆ และมีความพร้อมในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง

ผู้เสนอโครงการ

(นายสิรวิชญ์ แสนดี)
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวรัตนาภรณ์ ไชยหาญ)
นักจิตวิทยา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางนุษย์นภา พิทยารักษ์)
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางปริศนา วรรณารักษ์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชวลิต เจนเจริญ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๑๕. ชื่อโครงการ ส่งเสริมคุณภาพการจัดศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางนุษย์นภา พิทยารักณ์ และนางปาณิศา เรืองแสง

สนองนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ โดยเฉพาะผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษา

๒. สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

สนองนโยบายจังหวัด การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ

☑ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☑ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

ป้าหมาย ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็น ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็นประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๑)

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๒)

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๑๐๑)

(๓) แนวทางการพัฒนา พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ...

(หลัก) ชื่อปัจจัย...

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ.....

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย.....

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมุดหมายหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมุดหมาย เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓...การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ได้กำหนดกรอบในการดำเนินการโดยยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อสร้างคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่าง

ต่อเนื่องตลอดชีวิต และคนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น นอกจากนี้ในประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดนำไปเป็นกรอบในการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนให้เกิดการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ โดยเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามความถนัดและความสนใจ เช่น การจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์–คณิตศาสตร์ ห้องเรียนพิเศษภาษา ห้องเรียนพิเศษศิลปะ กีฬา หรือห้องเรียนอื่น ๆ กิจกรรมการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โดยการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน กิจกรรมการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูลการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน โดยการรายงาน ตรวจสอบและจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) ซึ่งบูรณาการกิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริมคุณภาพการจัดศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อกำกับ ดูแล และตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา(ปพ.๓) จากสถานศึกษาในสังกัด และพัฒนาบุคลากรในเขตพื้นที่และสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓) อย่างถูกต้อง

๒. เพื่อติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามความสามารถพิเศษของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนและสถานศึกษา มีความพร้อมในการรับการประเมินคัดเลือกเพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน เพื่อให้นักเรียนเป็นคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓) เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) สถานศึกษาจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา(ปพ.๓) ถูกต้องเป็นไปตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๖๑๘/๒๕๕๒ เรื่องการจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๑๐๐

๒) จำนวนโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ ได้รับการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ ร้อยละ ๑๐๐

๓) จำนวนนักเรียน/สถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประสงค์เข้ารับการประเมินเพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ปีการศึกษา ๒๕๖๘) ทั้งประเภทสถานศึกษาและประเภทนักเรียน จำนวน ๑๐ โรงเรียน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดมีความถูกต้อง รวดเร็ว และสามารถตรวจสอบย้อนหลังได้ บุคลากรผู้รับผิดชอบมีความเข้าใจและปฏิบัติตามแนวทางการจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาได้อย่างถูกต้อง

๒) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรองรับการพัฒนากำลังคนและการแข่งขันของประเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของการดำเนินโครงการ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพห้องเรียนพิเศษในปีต่อไป

๓) นักเรียนและสถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทาน ได้รับการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นักเรียนเป็นคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษามีความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบุคลากรที่รับผิดชอบมีความรู้ความสามารถ ในการจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓)

๒. มีข้อมูลเชิงประจักษ์สำหรับการพัฒนาห้องเรียนพิเศษ สามารถนำไปวิเคราะห์วางแผนพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะสูงขึ้น

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และโรงเรียนในสังกัด มีความพร้อมในการรับการประเมิน เพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน ทั้งประเภทสถานศึกษา และประเภทนักเรียน ได้รับการยกย่องเชิดชูและให้ขวัญกำลังใจ แก่สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน เพื่อสนองพระราชพระราชปรารภของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ และกระตุ้นให้เกิดการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
เชิงปริมาณ	
๑) สถานศึกษาจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา(ปพ.๓) ถูกต้องเป็นไปตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๖๑๘/๒๕๕๒ เรื่องการจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ ๑๐๐
๒) จำนวนโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ ได้รับการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ	ร้อยละ ๑๐๐
๓) จำนวนนักเรียน/สถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ที่ประสงค์เข้ารับการประเมินเพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ปีการศึกษา ๒๕๖๘) ทั้งประเภทสถานศึกษาและประเภทนักเรียน	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ	
๑) แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดมีความถูกต้อง	ร้อยละ ๑๐๐
๒) จำนวนนักเรียนและสถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับรางวัลพระราชทาน	ร้อยละ ๘๐
๓) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ ที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระหลัก(ที่เกี่ยวข้อง) สูงกว่าค่าเฉลี่ยของเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ ๘๐

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น .....**๒๙,๕๐๐**..... บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๒๙,๕๐๐ บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน -...บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ) .....

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	การรายงาน ตรวจสอบ และจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๒,๐๐๐			๑๒,๐๐๐	นางปาณิศา เรืองแสง
๒	การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐	นางปาณิศา เรืองแสง
๓	การส่งเสริม ติดตามและประเมินผลการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๗,๕๐๐			๗,๕๐๐	นางนุษย์นภา พิทยารักษ์
	รวม	**๒๙,๕๐๐**			**๒๙,๕๐๐**	

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมที่ ๑ การรายงาน ตรวจสอบ และจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ปีการศึกษา ๒๕๖๘)

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงินงบประมาณ	งบดำเนินการ			รวมงบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดทำรายงาน ปพ.๓ ให้สถานศึกษาในสังกัด ๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๑ วัน) ๒) ค่าอาหารกลางวัน ๓) ค่าวัสดุสำนักงาน	-	 ๗,๐๐๐ -	 ๑,๐๐๐	๘,๐๐๐
๒.	ตรวจสอบและติดตามความถูกต้องของรายงาน ปพ.๓ จากโรงเรียน ๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๑ วัน) ๒) ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน x ๗๐ บาท x มื้อ x ๑ วัน)		 ๗๐๐ ๗๐๐		๑,๔๐๐

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงินงบประมาณ	งบดำเนินการ			รวม งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๓.	จัดทำฐานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาและจัดเก็บเอกสารกลางระดับเขตพื้นที่ ๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๑ วัน) ๒) ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน x ๗๐ บาท x มื้อ x ๑ วัน) ๓) ค่าวัสดุสำนักงาน		 ๗๐๐ ๗๐๐	 ๖๐๐	๒,๐๐๐
๔.	สรุปรายงานผลการดำเนินงานและส่งข้อมูลต่อ สพฐ. ๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ x ๑ วัน) ๒) จัดทำเอกสารเล่มรายงานผล		๑๗๕	 ๔๒๕	๖๐๐
รวม			**๙,๙๗๕**	**๒,๐๒๕**	**๑๒,๐๐๐**
รวมงบประมาณทั้งสิ้น (หนึ่งหมื่นสองพันบาทถ้วน)		**๑๒,๐๐๐**			

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

กิจกรรมที่ ๒ ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ (ปีการศึกษา ๒๕๖๘)

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ประชุมวางแผนและจัดทำเครื่องมือประเมิน	-		-	
	เก็บรวบรวมข้อมูลการสอนและผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน ๑) ค่าเบี้ยเลี้ยงลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูลการสอนและผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (๖ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท x ๑๐ วัน) ๒) ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง (๒,๓๐๐ บาท)	๙,๕๐๐	๗,๒๐๐	 ๒,๓๐๐	
๒	ค่าวัสดุสำนักงาน	๕๐๐			๕๐๐
	รวมเป็นเงิน (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)	**๑๐,๐๐๐**	**๗,๒๐๐**	**๒,๓๐๐**	**๕๐๐**

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

กิจกรรม ๓ การส่งเสริม การติดตามและประเมินผลการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อขอรับรางวัลพระราชทานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์				
๒	การประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ๓.๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๓.๒ ระดับจังหวัด ๓.๓ ระดับกลุ่มจังหวัดที่ ๑๑ ๑) ค่าเบี้ยเลี้ยง (๕ คน x ๑๒๐ บาท x ๕ วัน) ๒) ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	**๗,๐๐๐**		 ๓,๐๐๐ ๔,๐๐๐	
๓	การสรุปและรายผลการดำเนินงาน	**๕๐๐**			๕๐๐
	รวมเป็นเงิน (เจ็ดพันห้าร้อยบาทถ้วน)	**๗,๕๐๐**		**๗,๐๐๐**	**๕๐๐**
	รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (สองหมื่นเก้าพันห้าร้อยบาทถ้วน)	**๒๙,๕๐๐**		**๒๖,๖๕๐**	**๒,๘๕๐**

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม..-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๑	**การรายงาน ตรวจสอบ และจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๘**						
	๑.๑ ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดทำรายงาน ปพ.๓ ให้สถานศึกษาในสังกัด	มี.ค. ๒๕๖๙		๘,๐๐๐			๘,๐๐๐
	๑.๒ ตรวจสอบและติดตามความถูกต้องของรายงาน	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๙			๑,๔๐๐		๑,๔๐๐

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม..-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
	ปพ.๓ โรงเรียนในสังกัด						
	๑.๓ จัดทำฐานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาและจัดเก็บเอกสารกลางระดับเขตพื้นที่	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๙			๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
	๑.๔ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	ก.ย. ๒๕๖๙				๖๐๐	๖๐๐
	รวม			**๘,๐๐๐**	**๓,๔๐๐**	**๖๐๐**	**๑๒,๐๐๐**
๒	**การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๘**						
	๒.๑ ประชุมวางแผนและจัดทำเครื่องมือประเมิน	เม.ย.- มิ.ย ๒๕๖๙	✓	✓			
	๒.๒ เก็บรวบรวมข้อมูลการสอนและผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน	เม.ย.- มิ.ย ๒๕๖๙			๘,๐๐๐		๘,๐๐๐
	๒.๓ วิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำรายงานผลประเมิน	ก.ค. - ส.ค. ๒๕๖๙				๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
	๒.๔ ประชุมสรุปผลและเผยแพร่แนวทางพัฒนา	ก.ย. ๖๙				๕๐๐	๕๐๐
	๒.๕ ค่าวัสดุสำนักงาน					๕๐๐	๕๐๐
	รวม				**๘,๐๐๐**	**๒,๐๐๐**	**๑๐,๐๐๐**
๓	**การส่งเสริม การติดตามและประเมินผลการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙**						
	๓.๑ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙						

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม..-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
	๓.๒ การประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ๓.๒.๑ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๓.๒.๒ระดับจังหวัด ๓.๒.๓ระดับกลุ่มจังหวัดที่ ๑๑			๗,๐๐๐			
	๓.๓ ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปและรายผลการดำเนินงาน			๕๐๐			
	รวม			**๗,๕๐๐**			
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น			**๑๔,๕๐๐**	**๑๒,๕๐๐**	**๒,๕๐๐**	**๒๙,๕๐๐**

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง :

๑. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจ จึงส่งผลให้สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามกำหนด

๒. คณะกรรมการประเมินติดตามขาดความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ

๓. จำนวนนักเรียนและสถานศึกษาเสนอขอรับการประเมินคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง :

๒.๑ กำกับติดตามการดำเนินการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ พัฒนาสร้างความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ

๒.๓ ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนและสถานศึกษาเสนอขอรับการประเมินคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำรายงานผู้สำเร็จการศึกษาได้อย่างถูกต้องระบบข้อมูลการรายงานผู้สำเร็จการศึกษาที่มีมาตรฐานและตรวจสอบได้

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตอบสนองต่อความสามารถและศักยภาพของตนเอง สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษที่มีมาตรฐานและข้อมูลวิเคราะห์คุณภาพของการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และโรงเรียนในสังกัด มีความพร้อมในการรับการประเมิน เพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน ทั้งประเภทสถานศึกษา และประเภทนักเรียนกระตุ้นเกิดการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้เสนอโครงการ	ผู้เสนอโครงการ
(นางปาณิศา เรืองแสง)	(นางนุษย์นภา พิทยารักษ์)
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้เห็นชอบโครงการ	ผู้อนุมัติโครงการ
(นางปริศนา วรรณารักษ์)	(นายชวลิต เจนเจริญ)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์

๑๖. ชื่อโครงการ การป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางนุษย์นภา พิทยารักษ์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

๒. สิบเอกโยธิน วงเวียน นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

สนองนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย ข้อ ๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้นรวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชน

สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ

☑ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน

☑ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของ

โลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๓) แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวน โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพ

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย รูปแบบการเรียนการสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

จากนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์แห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล มีวินัย มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ทั้งนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดไว้ในหมวด ๒ สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา ว่าการจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้หรือ มีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ทุกคนมีสิทธิได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม และได้กำหนดไว้ในมาตรา ๑๒ ว่าให้กระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาจัดการศึกษาเป็นพิเศษสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพหรือเด็กซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาสหรือเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม เพื่อเพิ่มโอกาสที่มีคุณภาพและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเป็นรากฐานของการพัฒนาอย่างยั่งยืน ซึ่งมีส่วนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานป้องกัน เฝ้าระวังติดตามและช่วยเหลือเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

การออกกลางคันเป็นการละเมิดสิทธิของเด็กที่จะได้รับโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง การออกกลางคันส่งผลกระทบต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของประเทศ ปัญหาการออกกลางคัน

ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบต่ออนาคตของชาติ เด็กและเยาวชนที่ออกกลางคันมักจะประสบปัญหาในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต ส่งผลต่อความเหลื่อมล้ำทางสังคมและเศรษฐกิจ โครงการนี้มุ่งเน้นการป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังคมไทยต้องเร่งแก้ไขปัญหาการออกกลางคันเพื่อให้เด็กทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเต็มที่ การมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น นักเรียน ครูอาจารย์ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เน้นการพัฒนาแบบองค์รวม ทั้งด้านวิชาการ ด้านจิตใจ ด้านสังคม และด้านอาชีพ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาและพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการในการสร้างระบบการศึกษาที่เท่าเทียมและมีคุณภาพ โครงการนี้จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาสังคมไทย การลดอัตราการออกกลางคันเป็นเป้าหมายสำคัญที่ทุกฝ่ายต้องร่วมมือกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์เล็งเห็นถึงความสำคัญในการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพอย่างน้อยจบการศึกษาภาคบังคับ หรือได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการฝึกอบรมอาชีพ และพัฒนาฝีมือเพื่อการมีงานทำ มีอาชีพ ผู้เรียนทุกคนพึงได้รับการพัฒนา ทั้งทางด้านความรู้ ความรู้สึกนึกคิด การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ตลอดจนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงได้ดำเนินการจัดโครงการการป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ขึ้น

๒) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อค้นหา ติดตาม เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และติด ๐, ร, มส, รวมทั้งปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น ลดอัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาสภาพแวดล้อมโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้ได้รับการศึกษาอย่างน้อยจบการศึกษาภาคบังคับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการฝึกอบรมอาชีพและพัฒนาฝีมือเพื่อการมีงานทำ

๔. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับครอบครัวและชุมชนในการสนับสนุนการศึกษาของเด็ก

๕. เพื่อสร้างความร่วมมือและการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานหรือภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

๓) เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

๓.๑) เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายที่ออกกลางคัน จำนวน ๘๕ โรงเรียน ติดตามนักเรียนร้อยละ ๑๐๐

๓.๒) เชิงคุณภาพ(ผลลัพธ์)

ผู้เรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด*

๑. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเป็นระบบและยั่งยืน

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ **เชิงปริมาณ** การติดตามนักเรียนออกกลางคันโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ **เชิงคุณภาพ** นักเรียนได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๙๐

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น .....**๑๕,๐๐๐**..... บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๑๕,๐๐๐ บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน -...บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ) .....

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการผ่านระบบออนไลน์ Video Conference เพื่อชี้แจงแนวทางการค้นหา ติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน นเพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษา ระบบ https://thailandzerodropout.eef.or.th - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)	๓๕๐			๓๕๐	สิบเอกโยธินวงเวียน

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๒	สถานศึกษาดำเนินการกำกับติดตามการรายงานผลการดำเนินงานติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ผ่านระบบเด็กออกกลางคัน ๒๕๖๙ที่เว็บไซต์ https://thailandzerodropout.eef.or.th/					สิบเอกโยธินวงเวียน
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ดำเนินการกำกับ ติดตามการรายงานผลการดำเนินงาน ติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ผ่านระบบ เว็บไซต์ https://thailandzerodropout.eef.or.th/					สิบเอกโยธินวงเวียน
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ดำเนินการกำกับติดตามการรายงานผลการดำเนินงาน ติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และติด ๐, ร, มส, รวมทั้ง - เบี้ยเลี้ยง (๘ คน x ๑๒๐ บาท x ๑๐ วัน) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๙,๖๐๐ ๒,๐๐๐			๙,๖๐๐ ๒,๐๐๐	สิบเอกโยธินวงเวียน
๕	ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปรายงานผลการวิเคราะห์สาเหตุและปัญหาการดำเนินการติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เพื่อรายผลการดำเนินงาน ๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๔ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๑ วัน) ๒) ค่าอาหารกลางวัน (๑๔ คน x ๗๐ บาท x ๑ มื้อ x ๑ วัน)	 ๙๘๐ ๙๘๐			 ๙๘๐ ๙๘๐	สิบเอกโยธินวงเวียน
๖	ค่าวัสดุสำนักงาน	๑,๐๙๐			๑,๐๙๐	สิบเอกโยธินวงเวียน
	รวมเป็นเงิน (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)	**๑๕,๐๐๐**			**๑๕,๐๐๐**	

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการผ่านระบบออนไลน์ Video Conference เพื่อชี้แจงแนวทางการค้นหา ติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน นเพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษา ระบบ https://thailandzerodropout.eef.or.th - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)	๓๕๐		๓๕๐	
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ดำเนินการกำกับติดตามการรายงานผลการดำเนินงาน ติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และติด ๐, ร, มส, รวมทั้ง - เบี้ยเลี้ยง (๘ คน x ๑๒๐ บาท x ๑๐ วัน) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	 ๙,๖๐๐ ๒,๐๐๐		 ๙,๖๐๐ ๒,๐๐๐	
๓	ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปรายงานผลการวิเคราะห์สาเหตุและปัญหาการดำเนินการติดตามค้นหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เพื่อรายผลการดำเนินงาน ๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๔ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๑ วัน) ๒) ค่าอาหารกลางวัน (๑๔ คน x ๗๐ บาท x ๑ มื้อ x ๑ วัน)	 ๙๘๐ ๙๘๐		 ๙๘๐ ๙๘๐	
๔	ค่าวัสดุสำนักงาน	๑,๐๙๐		๑,๐๙๐	
	รวมเป็นเงิน	**๑๕,๐๐๐**		**๑๕,๐๐๐**	

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการผ่านระบบออนไลน์ Video Conference เพื่อชี้แจงแนวทางการค้นหา ติดตาม เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน นเพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษา ระบบ https://thailandzerodropout.eef.or.th - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)	ต.ค.๖๘ - ธ.ค.๖๘	๓๕๐				๓๕๐
๒	สถานศึกษาดำเนินการกำกับติดตามการรายงานผลการดำเนินงานติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ผ่านระบบเด็กออกกลางคัน ๒๕๖๙ ที่เว็บไซต์ https://thailandzerodropout.eef.or.th/	ต.ค.๖๘ - ธ.ค.๖๘	✓				
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ดำเนินการกำกับ ติดตามการรายงานผลการดำเนินงาน ติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ผ่านระบบ เว็บไซต์ https://thailandzerodropout.eef.or.th/	ม.ค.๖๙ - มี.ค.๖๙		✓			

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ดำเนินการกำกับติดตามการรายงานผลการ ดำเนินงาน ติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และติด ๐, ร, มส, รวมทั้ง - เบี้ยเลี้ยง (๘ คน x ๑๒๐ บาท x ๑๐ วัน) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	เม.ย.๖๙ - มิ.ย.๖๙			๙,๖๐๐ ๒,๐๐๐		๑๑,๖๐๐
๕	ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปรายงานผลการวิเคราะห์สาเหตุและปัญหาการดำเนินการติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เพื่อรายผลการดำเนินงาน ๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๔ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๑ วัน) ๒) ค่าอาหารกลางวัน (๑๔ คน x ๗๐ บาท x ๑ มื้อ x ๑ วัน)	ก.ค.๖๙ - ก.ย.๖๙				๙๘๐ ๙๘๐	๑,๙๖๐
๖	ค่าวัสดุสำนักงาน					๑,๐๙๐	๑,๐๙๐
รวม			**๓๕๐**		**๑๑,๖๐๐**	**๓,๐๕๐**	**๑๕,๐๐๐**

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง : การติดตาม ค้นหา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และติด ๐, ร, มส, รวมทั้งปัญหาการตั้งครรภ์ ในวัยรุ่นของผู้เรียนที่อยู่ในระบบการศึกษาไม่ให้หลุดภาคบังคับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและผลการดำเนินงานตามนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ จำนวน ๘๕ โรงเรียน นั้น อาจจะไม่ได้พบกับนักเรียนแบบตัวต่อตัว เนื่องจากนักเรียนไม่ได้อยู่ในพื้นที่

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง : การป้องกันความเสี่ยงโดยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสาเหตุและปัจจัยเสี่ยงของการออกกลางคันจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น ข้อมูลสถิติจากโรงเรียน สัมภาษณ์นักเรียนที่ออกกลางคัน ผู้ปกครอง ครูอาจารย์ วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อระบุสาเหตุหลักและกลุ่มนักเรียนที่มีความเสี่ยงสูง

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีนัยสำคัญ
๒. เพิ่มจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. พัฒนาศักยภาพและความรู้ความสามารถของนักเรียน
๔. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับครอบครัวและชุมชนในการสนับสนุนการศึกษาของเด็ก
๕. สร้างความร่วมมือและการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผู้เสนอโครงการ

(นางนุษย์นภา พิทยารักษ์)
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้เสนอโครงการ

(โยธิน วงเวียน)
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางปริศนา วรรณารักษ์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชวลิต เจนเจริญ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

๑๗. ชื่อโครงการ ส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพ “กีฬานักเรียน สพม.สุรินทร์” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายสิรวิชญ์ แสนดี

สนองนโยบายรัฐบาล การปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริม ให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพ

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ลักษณะโครงการ

☑ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☑ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ...แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย...วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) แนวทางการพัฒนา.. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ.....เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑ (v๓_๑๑๐๓๐๑V๐๔).....

(หลัก) ชื่อปัจจัย..สมรรถนะชีวิตและการทำงาน (v๓_๑๑๐๓๐๑V๐๔F๐๑).....

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมุดหมาย.....ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมุดหมาย..คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ด้วยสภาพปัจจุบันนักเรียนบางส่วนมีภาวะ น้ำหนักเกินหรือผอมเกินเกณฑ์มาตรฐาน หรือมีปัญหาด้าน สมรรถภาพทางกาย ที่ลดลง ซึ่งอาจเกิดจากขาดการออกกำลังกายที่เหมาะสมและต่อเนื่อง ปัญหาการใช้เวลาว่างไม่เหมาะสม นักเรียนมีแนวโน้มใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่กับอุปกรณ์เทคโนโลยี หรือกิจกรรมที่นั่งนิ่ง (Sedentary Lifestyle) ขาดกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย และอาจนำไปสู่ความเสี่ยงในการเข้าไปเกี่ยวข้องกับ ยาเสพติดหรืออบายมุข ปัญหาความเครียดและสุขภาพจิต นักเรียนเผชิญกับความเครียดจากการเรียนและสภาพแวดล้อม การขาดการออกกำลังกายที่สม่ำเสมอทำให้ขาดช่องทางในการ ผ่อนคลายความเครียด และพัฒนาสุขภาพจิต ปัญหาการขาดความสามัคคีและทักษะการทำงานร่วมกัน การขาดระเบียบวินัยและน้ำใจนักกีฬา ยังมีนักเรียนบางกลุ่มที่ยังขาดการปลูกฝังเรื่อง ระเบียบวินัย กฎกติกา และการเคารพการตัดสินใจของผู้อื่น ซึ่งเป็นคุณธรรมพื้นฐานที่กีฬาช่วยเสริมสร้าง ปัญหาขาดเวทีระดับเขตพื้นที่ฯ ที่ได้มาตรฐาน: แม้แต่ละโรงเรียนอาจมีการจัดกิจกรรมกีฬาภายใน แต่ยัง ขาดเวทีที่เป็นทางการและเป็นระบบในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ (สพม.สุรินทร์) เพื่อให้นักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬาได้มีโอกาส แสดงศักยภาพ และแข่งขันอย่างเต็มที่

การจัดการศึกษาในปัจจุบันมุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนในทุกมิติ ไม่เพียงแต่ด้านสติปัญญาเท่านั้น แต่ยังรวมถึงด้าน ร่างกาย อารมณ์ และสังคม ซึ่งกิจกรรมกีฬาเป็นเครื่องมือสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการเหล่านี้

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ให้ความสำคัญกับการกีฬาและนันทนาการบนฐานของวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเสริมสร้าง สุขภาวะ การพัฒนาจิตใจ การสร้างความสามัคคี ของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี และพัฒนาคุณภาพชีวิต ส่งเสริมการมีสุขภาวะที่ดี การออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอเป็นปัจจัยสำคัญในการเสริมสร้างสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายที่ดี ป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ และพัฒนาสุขภาพจิตที่ดี ส่งผลให้นักเรียนมี คุณภาพชีวิตที่ดีและห่างไกลจากปัญหาทางสังคมและยาเสพติด การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์: กีฬาเป็นกิจกรรมที่ช่วยปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย ความมีน้ำใจนักกีฬา (รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย) และความรับผิดชอบ สร้างความสามัคคีและทักษะการทำงานเป็นทีม การแข่งขันกีฬาเป็นเวทีสำคัญที่ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน ได้เรียนรู้การทำงานเป็นทีม การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกัน นำไปสู่การเสริมสร้างความ สมานฉันท์ และความสามัคคีในหมู่นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา

การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ การส่งเสริมให้นักเรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาเป็นการช่วยส่งเสริมให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ห่างไกลจากอบายมุขและสิ่งยั่วยุต่าง ๆ การพัฒนานักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ พัฒนาทักษะและความสามารถ โครงการนี้เป็นโอกาสในการส่งเสริมและพัฒนาระดับความสามารถทางด้านกีฬาของนักเรียนในสังกัด สพม.สุรินทร์ ให้มีทักษะที่สูงขึ้นตามความถนัด เป็นเวทีคัดเลือกและยกระดับ: การจัดแข่งขันเป็นเวทีในการ เฟ้นหาและพัฒนานักกีฬา ที่มีพรสวรรค์และทักษะเพื่อต่อยอดไปสู่การแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น เช่น ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ ซึ่งจะเป็นการ สร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนและจังหวัดสุรินทร์ต่อไป

ด้วยเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ (สพม.สุรินทร์) จึงเห็นควรจัดโครงการส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพ “กีฬานักเรียน สพม.สุรินทร์ เกมส์” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ขึ้น เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริมคุณภาพชีวิตและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในสังกัดอย่างยั่งยืน

๒) วัตถุประสงค์

๑) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนในสังกัด สพม.สุรินทร์ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โดยการออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๒) เพื่อใช้กิจกรรมกีฬาเป็นสื่อในการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และสร้าง น้ำใจนักกีฬา (รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย) ให้แก่นักเรียน

๓) เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดี ความรักความสามัคคี และการทำงานเป็นทีมระหว่างนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในทุกโรงเรียนของ สพม.สุรินทร์

๔) เพื่อเป็นเวทีในการ ค้นหา คัดเลือก และพัฒนาศักยภาพนักกีฬาที่มีความสามารถของ สพม.สุรินทร์ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น

๓) เป้าหมาย

๓.๑เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนในสังกัด สพม.สุรินทร์ เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา “กีฬานักเรียน สพม.สุรินทร์ เกมส์”

๒) มีชนิดกีฬาที่จัดการแข่งขันที่หลากหลาย ไม่น้อยกว่า ๕ ชนิด ตามความสนใจของนักเรียนและศักยภาพของพื้นที่

๓) นักกีฬา ที่มีความสามารถในแต่ละประเภทกีฬาได้รับการสนับสนุน ต่อยอดและพัฒนาสู่กีฬาอาชีพต่อไป

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ

๒) นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีพฤติกรรมแสดงออกถึง คุณธรรม จริยธรรม และน้ำใจนักกีฬาในระหว่างการแข่งขัน

๓) เกิดการสร้าง เครือข่ายความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการพัฒนากีฬาระหว่างบุคลากรและนักเรียนในสังกัด

๔) นักกีฬาที่ผ่านการคัดเลือกจากโครงการฯ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค หรือระดับประเทศต่อไป

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑) นักเรียนในสังกัด สพม.สุรินทร์ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายที่ดีและมีสุขภาพจิตแจ่มใส

๒) นักเรียน รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ห่างไกลจากยาเสพติดและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

๓) เกิดการปลูกฝัง ความสามัคคีปรองดอง และความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนในพื้นที่จังหวัดสุรินทร์

๔) สพม.สุรินทร์ มีระบบในการ พัฒนาและส่งเสริมนักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๕) จังหวัดสุรินทร์ได้นักกีฬาที่มีศักยภาพ เพื่อสร้างชื่อเสียง และต่อยอดไปสู่การเป็นนักกีฬาระดับอาชีพในอนาคต

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
เชิงปริมาณ	
๑. จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า ๑๐๐% ของโรงเรียนในสังกัด สพม. สุรินทร์.	ร้อยละ ๑๐๐
๒. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันไม่น้อยกว่า ๘๐% ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ตั้งเป้าหมายไว้	ร้อยละ ๘๐
๓. จำนวนชนิดกีฬาที่จัดการแข่งขันไม่น้อยกว่า ๕ ชนิด	ร้อยละ ๘๐
๔. จำนวนนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนไม่น้อยกว่า ๙๐% ของจำนวนนักกีฬาที่คัดเลือกได้ ได้รับการส่งต่อ/พัฒนาเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันระดับสูงขึ้น (เช่น จังหวัด/ภูมิภาค)	ร้อยละ ๙๐
๕. ความสำเร็จในการจัดทำฐานข้อมูลนักกีฬาจัดทำ ฐานข้อมูลนักกีฬาที่มีความสามารถในแต่ละประเภทกีฬาได้ครบถ้วน ๑๐๐%	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ	
๑.ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ (นักเรียน ครู ผู้บริหาร) ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในระดับ มาก ขึ้นไป (ค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จาก ๕.๐๐)	
๒. ระดับของการแสดงออกถึงน้ำใจนักกีฬาและคุณธรรม นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมการแสดงออกถึงน้ำใจนักกีฬา การยอมรับกฎกติกา และความมีระเบียบวินัย ผ่านเกณฑ์การประเมิน (จากการสังเกตและการประเมินของคณะกรรมการ)	
๓. ระดับความรู้ความเข้าใจด้านการส่งเสริมสุขภาพ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้ความเข้าใจในการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	
๔. ระดับความสำเร็จในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเกิดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือกิจกรรมร่วมกัน ด้านการพัฒนากีฬาระหว่างโรงเรียนในสังกัดหลังจบโครงการ	

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๕. ระดับของความสามารถด้านกีฬาที่เพิ่มขึ้นนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกและส่งเสริม มีผลงานด้านการแข่งขันที่ดีขึ้น หรือได้รับการรับรองความสามารถในระดับที่สูงขึ้นหลังจบโครงการ	

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ โรงเรียนในสังกัด สพม.สุรินทร์ จำนวน ๘๕ แห่ง

๖.๒ นักเรียนในสังกัด สพม.สุรินทร์ จำนวน ๒๐,๐๐๐ คน

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๘-กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น .....๑๐๐,๐๐๐..... บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๑๐๐,๐๐๐..บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน .-.....บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ) ..... .

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	การแข่งขันกีฬานักเรียน สพม.สุรินทร์ เกมส์	๙๑,๐๐๐	-	-	๙๑,๐๐๐	นายสิรวิชญ์ แสนดี
๒	การแข่งขันกีฬา สพม.สุรินทร์ U ๑๕ ลีก	-	-	-	-	
๓	การประชุมคณะกรรมการกีฬา	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐	
	รวมเป็นเงิน	๑๐๐,๐๐๐	-	-	๑๐๐,๐๐๐	

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	การแข่งขันกีฬานักเรียน สพม.สุรินทร์				
	๑.๑ ค่าวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้แข่งขัน	๔๐,๐๐๐			๔๐,๐๐๐
	๑.๒ ค่าจัดสถานที่	๑๕,๐๐๐			๑๕,๐๐๐
	๑.๓ พิธีกร พิธีการในพิธีเปิด				
	(๑)การแสดงพิธีเปิด	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐		
	(๒)ค่าวงโยธวาธิต	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐		
	(๓)ของที่ระลึกประธาน	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐		
	(๔)อาหารว่าง เครื่องดื่ม ๑ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท/ คน จำนวน ๑๔๓ คน (๑๔๓*๓๕)	๕,๐๐๕		๕,๐๐๕	
	(๕)วัสดุ อุปกรณ์ พิธีเปิด	๙,๔๙๕		๙,๔๙๕	

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒	การแข่งขันกีฬา สพม.สุรินทร์ U ๑๕ ลีก				
๓	การประชุมคณะกรรมการกีฬา ๓ ครั้ง ๆ ละ ๒๐ คน ค่าอาหารว่าง ๓๕ บาท/มื้อ รวม ๒ มื้อ/วัน ค่าอาหารกลางวัน ๘๐ บาท/คน ต่อวัน รวม ๑๕๐ บาท/คน/วัน ๑๕๐*๒๐	๙,๐๐๐		๙,๐๐๐	
	รวมเป็นเงิน	**๑๐๐,๐๐๐**	**๒๑,๕๐๐**	**๒๓,๕๐๐**	**๕๕,๐๐๐**

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๑	การแข่งขันกีฬานักเรียน สพม.สุรินทร์เกมส์	ธันวาคม ๒๕๖๘	๙๑,๐๐๐				๙๑,๐๐๐
๒	การแข่งขันกีฬา สพม.สุรินทร์ U ๑๕ ลีก	-	-	-	-	-	-
๓	การประชุมคณะกรรมการกีฬา		๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	-	๙,๐๐๐
	ฯลฯ						
รวม			๙๔,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	-	๑๐๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง .....งบประมาณไม่เพียงพอในการจัดการแข่งขัน.....

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง .....ขอรับการสนับสนุนจากองค์กร ร้านค้า.....

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนในสังกัด สพม.สุรินทร์ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายที่ดีขึ้น และมีสุขภาพจิตแจ่มใส มีความรู้ความเข้าใจและเกิดทัศนคติที่ดีต่อการออกกำลังกายและเล่นกีฬา จนกลายเป็นวิถีชีวิต รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ห่างไกลจากยาเสพติด การพนัน และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์อื่น ๆ ในช่วงวัยรุ่น

๒. เกิดการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และที่สำคัญคือ น้ำใจนักกีฬา (รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย) เสริมสร้าง ความสามัคคีปรองดอง และความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในทุกโรงเรียนของ สพม.สุรินทร์นักเรียนได้พัฒนา ทักษะทางสังคม และการทำงานเป็นทีมผ่านกิจกรรมการแข่งขัน

๓. ส่งเสริมนักกีฬาที่มีศักยภาพ เพื่อก้าวสู่ความเป็นเลิศในระดับที่สูงขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม นักกีฬาที่ได้รับการพัฒนาจากโครงการนี้ สามารถ สร้างชื่อเสียง ให้แก่โรงเรียนและจังหวัดสุรินทร์ ในการแข่งขันกีฬาระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศต่อไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ	ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสิรวิชญ์ แสนดี)	(นางนุษย์นภา พิทยารักษ์)
ผู้เสนอโครงการ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้เห็นชอบโครงการ	ผู้อนุมัติโครงการ
(นางปริศนา วรรณารักษ์)	(นายชวลิต เจนเจริญ)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์

๑๘. ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวบุญญาภรณ์ ผูกเกษร

สนองนโยบายรัฐบาล การปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๑. นโยบายและจุดเน้นข้อที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อที่ ๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมรวม การทำความดี และมีจิตอาสา ๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ ๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๒. Quick Win ข้อที่ ๕ สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต ๕.๑) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สนองกลยุทธ์ สพฐ. : กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

สนองนโยบายจังหวัด : ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

สนองกลยุทธ์ สพม. : กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ลักษณะโครงการ

☑ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☑ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้านความมั่นคง**

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ ๒.บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ ๑. การรักษาความสงบภายในประเทศ ข้อ ๑.๓ การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น กำหนดเป้าหมายสำคัญในภาพรวมให้เป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข”โดยมุ่งที่จะบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และมีความสงบเรียบร้อยได้อย่างแท้จริง สามารถแก้ไขปัญหาเดิมและป้องกันไม่ให้ปัญหาใหม่เกิดขึ้น รวมทั้งพัฒนาศักยภาพของหน่วยงานด้านความมั่นคง บูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ และพัฒนาปรับปรุงกลไก การบริหารจัดการและขับเคลื่อนงานด้านความมั่นคงของประเทศ

ให้เอื้ออำนวยต่อการดาเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ในการที่จะขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น.....

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การรักษาความสงบภายในประเทศ

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย : คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

(๓) แนวทางการพัฒนา ๒) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้ (v๓_๑๒๐๑๐๑V๐๓)

(หลัก) ชื่อปัจจัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย (v๓_๑๒๐๑๐๑V๐๓F๐๒)

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมุดหมาย - หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมุดหมาย เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ -

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นกระบวนการสำคัญในการเสริมสร้างสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะชีวิตให้แก่ผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศอย่างสร้างสรรค์ ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อที่ ๕ ได้กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างเข้มแข็งและเป็นรูปธรรม โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ รู้จักทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม มีความรับผิดชอบ และมีทักษะความเป็นผู้นำ ผ่านกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ตลอดจนกิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตย

ในโรงเรียน เช่น สภานักเรียน ชุมนุม และชมรมต่าง ๆ อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยที่มีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ในฐานะหน่วยงานที่กำกับ ดูแล และส่งเสริมการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคใหม่ จึงจำเป็นต้องดำเนินการผลักดัน ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและทั่วถึง เพื่อให้กิจกรรมต่าง ๆ เกิดผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การดำเนินโครงการนี้จะช่วยให้โรงเรียนมีแนวทางในการจัดกิจกรรมที่มีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริงผ่านการลงมือปฏิบัติ เกิดทักษะชีวิต ทักษะสังคม ความเป็นผู้นำ การคิดแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่น อีกทั้งยังเป็นการปลูกฝังความมีวินัย ความเสียสละ และความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งล้วนเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและยกระดับคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่ให้มีมาตรฐานและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางฯ และสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และจิตสาธารณะผ่านกิจกรรมเพื่อส่วนรวม การทำความดี และงานจิตอาสา

๒.๓ เพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำและทักษะชีวิตของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๒.๔ ส่งเสริมระบบประชาธิปไตยในโรงเรียนและบทบาทของผู้เรียน ผ่านสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๒.๕ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร รวมทั้งยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่มีคุณภาพ หลากหลาย และตอบสนองต่อความต้องการพัฒนาของผู้เรียนในเขตพื้นที่

๓) เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. โรงเรียนในสังกัด ๘๕ แห่ง มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง ฯ อย่างมีคุณภาพและเป็นรูปธรรม

๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพิ่มขึ้น และแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์และจิตสาธารณะอย่างเห็นผล

๓. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและภาวะผู้นำที่พัฒนาอย่างชัดเจน ผ่านกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมอื่น ๆ

๔. โรงเรียนมีระบบประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วมของผู้เรียนเข้มแข็งขึ้น โดยสภานักเรียน ชุมนุม และชมรมมีกิจกรรมดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๕. ครูและบุคลากรมีศักยภาพในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพิ่มขึ้น ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนในเขตพื้นที่ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นพลเมืองคุณภาพที่มีคุณธรรม จิตอาสา และความรับผิดชอบต่อสังคม พร้อมทั้งมีทักษะชีวิต ภาวะผู้นำ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โรงเรียนมีระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่

เข้มแข็งและต่อเนื่อง ขณะที่ครูและบุคลากรมีศักยภาพในการออกแบบและขับเคลื่อนกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนของเขตพื้นที่ได้รับการยกระดับอย่างยั่งยืนและเป็นรูปธรรม

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

ผู้เรียนมีพัฒนาการรอบด้าน เป็นคนดี มีวินัย จิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม พร้อมทั้งมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สามารถเคารพผู้อื่น เห็นคุณค่าของตนเอง ควบคุมอารมณ์ และปรับตัวได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนมีระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เข้มแข็ง ขณะที่ครูและบุคลากรมีศักยภาพในการจัดกิจกรรมอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและพร้อมใช้ชีวิตอย่างมั่นใจในศตวรรษที่ ๒๑

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ **เชิงปริมาณ** ๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษาในสังกัด พร้อมขับเคลื่อนกิจกรรมสภานักเรียนให้เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพในทั้ง ๘๕ แห่ง ๒. นักเรียน จำนวน ๕๔,๑๑๗ คน มีส่วนร่วมในกระบวนการประชาธิปไตยเบื้องต้นผ่านการเลือกตั้งสภานักเรียน ประจำโรงเรียน - คณะกรรมการลูกเสือและคณะอนุกรรมการลูกเสือ จำนวน ๕๐ คน - ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ จำนวน ๒,๕๐๐ คน **เชิงคุณภาพ** ๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือและสภานักเรียนที่โปร่งใส ชัดเจนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างกว้างขวาง ๒. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านวินัย ความรับผิดชอบ ภาวะผู้นำ และจิตสาธารณะเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ๓. สภานักเรียนดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมเสนอแนวคิดและกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและโรงเรียนได้อย่างสร้างสรรค์ ๔. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการบริหารจัดกิจกรรมลูกเสือเพิ่มขึ้น ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๑๐๐

๖) กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนในสังกัด จำนวน ๕๔,๑๑๗ คน

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๔๒,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๔๒,๐๐๐ บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน ..-.....บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ) .....

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๔๒,๐๐๐				นางสาวบุญญาภรณ์ ผูกเกษร
	รวมเป็นเงิน	**๔๒,๐๐๐**				

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	**กิจกรรมสภานักเรียน** ๑.๑ แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการดำเนินงานกิจกรรมสภานักเรียน สพม.สุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ๑.๒ จัดประชุมคณะทำงาน (แนวทางการดำเนินงานกิจกรรมสภานักเรียน สพม.สุรินทร์ ๒๕๖๙ ๑) อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ) ๑.๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - พิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - อบรมครู และ แกนนำสภานักเรียน - เลือกตั้งสภานักเรียน รร.ในสังกัด จำนวน ๘๕ แห่ง ๑) ค่าอาหาร (๑๘๐ คน x ๕๐ บาท x ๑ วัน) ๒) อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๘๐ คน x ๓๐ บาท x ๒ วัน) ๓) ค่าวัสดุ	**๒๕,๐๐๐**		๕๒๕ ๙,๐๐๐ ๑๐,๘๐๐	๑,๐๗๕

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	๑.๔ ประกวดโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๑) ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ (๑๕ คน x ๑๒๐ บาท x ๒ วัน) ๑.๕ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมสภานักเรียน สพม.สุรินทร์ ผ่านช่องทางสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย ๑.๖ สรุปรายงานผล		๓,๖๐๐		
๒.	**กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี** ๒.๑ จัดทำแผนการดำเนินงาน และเสนอโครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติ ๒.๒ ประชุมคณะกรรมการลูกเสือที่ได้รับคำสั่งฯให้นิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ ของสถานศึกษา - ชี้แจงแนวทางการประเมินติดตาม - กำหนดปฏิทินการประเมินติดตาม ๑) อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ) ๒.๓ คณะกรรมการ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และตรวจขั้นปฏิบัติการและประเมินผล ตามปฏิทินกำหนด ๑) ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ฯ (๓๐ คน x ๒๔๐ บาท x ๒ วัน) ๒.๔ ประชุมสรุปผลประเมินผลการดำเนินงาน และรายผลการดำเนินงาน ๑) อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ) ๒) ค่าวัสดุ	**๑๗,๐๐๐**	๑๔,๔๐๐	๑,๒๒๕ ๑,๒๒๕	๑๕๐
รวม		**๔๒,๐๐๐**	**๑๘,๐๐๐**	**๒๒,๗๗๕**	**๑,๒๒๕**

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม..-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๑	**กิจกรรมสภานักเรียน** ๑.๑ แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการดำเนินงานกิจกรรมสภานักเรียน สพม. สุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ธ.ค. ๒๕๖๘	/				
	๑.๒ จัดประชุมคณะทำงาน (แนวทางการดำเนินงานกิจกรรมสภานักเรียน สพม.สุรินทร์ ๒๕๖๙	ม.ค. ๒๕๖๙		๑,๐๐๐			
	๑.๓ ประกวดโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ม.ค. ๒๕๖๙		๔,๐๐๐			
	๑.๔ ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - พิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - อบรมครู และ แกนนำสภานักเรียน - เลือกตั้งสภานักเรียน รร.ในสังกัด จำนวน ๘๕ แห่ง	มิ.ย. ๒๕๖๙			๒๐,๐๐๐		
	๑.๕ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมสภานักเรียน สพม.สุรินทร์ ผ่านช่องทางสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย	ต.ค. ๒๕๖๘ – ก.ย. ๒๕๖๙	/	/	/	/	
	๑.๖ สรุปรายงานผล	ก.ย. ๒๕๖๘				/	

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม..-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๒.	**กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี** ๒.๑ จัดทำแผนการดำเนินงานและเสนอโครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติ	ธ.ค. ๒๕๖๘					
	๒.๒ ประชุมคณะกรรมการลูกเสือที่ได้รับคำสั่งฯให้นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ ของสถานศึกษา - ชี้แจงแนวทางการประเมินติดตาม - กำหนดปฏิทินการประเมินติดตาม	ธ.ค. ๒๕๖๘	๒,๐๐๐				
	๒.๓ คณะกรรมการ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และตรวจขั้นปฏิบัติการและประเมินผล ตามปฏิทินกำหนด					๑๔,๐๐๐	
	๒.๔ ประชุมสรุปผลประเมินผลการดำเนินงาน และรายผลการดำเนินงาน					๑,๐๐๐	
	รวม		**๒,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	**๒๐,๐๐๐**	**๑๕,๐๐๐**	**๔๒,๐๐๐**

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง -

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง -

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือและสภานักเรียนที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสอดคล้องกับนโยบาย

๒. ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ ภาวะผู้นำ จิตสาธารณะ และทักษะชีวิตเพิ่มขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและปรับตัวในสังคมได้ดีขึ้น ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหลากหลายรูปแบบ

๔. สภานักเรียนมีบทบาทเชิงรุก สามารถดำเนินงานและเสนอแนวคิดพัฒนาโรงเรียนได้อย่าสร้างสรรค์

๕. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดกิจกรรมลูกเสือเพิ่มขึ้น ส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพยิ่งขึ้น

๖. เกิดความร่วมมือระหว่างครู บุคลากร ผู้เรียน และชุมชน ในการขับเคลื่อนกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน

๗. คุณภาพผู้เรียนได้รับการยกระดับอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านคุณลักษณะ ทักษะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๘. สพม.สุรินทร์ มีข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลที่ชัดเจน เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๙. สพม.สุรินทร์ มีเครือข่ายความร่วมมือและศักยภาพบุคลากร รวมถึงภาพลักษณ์ในฐานะหน่วยงานสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองที่ดี

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวบุญญาภรณ์ ผูกเกษร)
ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางนุษย์นภา พิทยารักษ์)
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางปริศนา วรรณารักษ์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชวลิต เจนเจริญ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

๑๙. ชื่อโครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้านนโยบายและแผน

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน

สนองนโยบายรัฐบาล การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

สนองกลยุทธ์ สพม.สุรินทร์ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ*

☑ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน*

☑ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

☑ อยู่ระหว่างดำเนินการ ☐ ยังไม่เริ่มดำเนินการ ☐ ดำเนินการเสร็จแล้ว

ส่วนที่ ๑. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ ระดับที่ ๑ (Z), ระดับที่ ๒ (Y), ระดับที่ ๓ (X)

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ* (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (๖) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุภารกิจ และทุกพื้นที่

ข้อย่อย ๒.๑ ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

(๓) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ กำหนดเป้าหมายให้ภาครัฐ หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติภายใต้บทบาทหน้าที่ของหน่วยงาน โดยเน้นการบูรณาการเชื่อมโยงภาครัฐ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ของการใช้งบประมาณ การจัดการรายได้รายจ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ คุ้มค่าและประหยัด ที่จะก่อให้เกิดการพัฒนาประเทศที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีจุดมุ่งหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ด้านนโยบายและแผน การบริหารงบประมาณ การติดตามประเมินผลและรายงาน ซึ่งจะส่งผลให้แผนของหน่วยงานเป็นแผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ มีการบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสามารถยืดหยุ่นปรับตัวได้อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์เปลี่ยนแปลง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีภารกิจสำคัญในการประสานส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัด ให้มีความเข็มแข็งมีความเป็นอิสระและธรรมาภิบาล ในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุมด้านการบริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารงานทั่วไป และมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ด้านนโยบายและแผน การบริหารงบประมาณ การติดตามประเมินผลและรายงาน ซึ่งจะส่งผลให้แผนของหน่วยงานเป็นแผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ มีการบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสามารถยืดหยุ่นปรับตัวได้อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น ประเด็น ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น ข้อ ๑ บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(๓) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เล็งเห็นความสำคัญการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐและเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะสามารถช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติทุกประเด็น เพื่อบูรณาการ ทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่มีการเชื่อมโยงการทำงานทุกระดับให้สอดรับกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ และการพัฒนาดังกล่าวจะต้องบูรณาการกันอย่างมีเอกภาพและสอดประสานกัน มีการประสานงานบนความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ มุ่งเน้นการปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพการบริการภาครัฐให้มีความทันสมัย ทันความเปลี่ยนแปลงของโลกาภิวัตน์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนและสามารถแก้ไขปัญหาที่มีอยู่อย่างเป็นลำดับขั้นตอน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาประสิทธิภาพของภาครัฐประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็วโปร่งใส โดยภาครัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใสให้เกิดความเชื่อมโยงและบูรณาการเป้าหมายยุทธศาสตร์ผ่านการกำหนดความสัมพันธ์ในเชิงภารกิจตามยุทธศาสตร์ทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และท้องถิ่น เพื่อให้การทำงานร่วมกันในระดับพื้นที่เกิดความเข้มแข็ง ไม่ซ้ำซ้อน ชัดเจนภายใต้ขนาดของรัฐที่เหมาะสม ตั้งแต่ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชนและภาคส่วนอื่นในสังคม

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บท การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(๒) เป้าหมายของแผนย่อย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

(๓) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์เป็นกลไกสำคัญในการจัดสรรบริการและประโยชน์สาธารณะเพื่อให้เกิดการพัฒนาและการขับเคลื่อนประเทศ ดังนั้น แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลังจึงถูกจัดทำขึ้นเพื่อให้ภาครัฐดำเนินการภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง มีความสามารถในการรักษาเสถียรภาพทางการเงินการคลัง บริหารและจัดการการเงินการคลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยงานภาครัฐใช้จ่ายในจำนวนที่เหมาะสม อย่างโปร่งใส โดยที่ประชาชนและภาคส่วนอื่น ๆ สามารถตรวจสอบการใช้จ่ายของภาครัฐได้ทุกขั้นตอน และมีมาตรการทางเศรษฐกิจ การเงิน และการค้าที่เท่าทันต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงประเทศ

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

ชื่อปัจจัย แผนที่ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมุดหมาย ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่

๒.๔ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ -

๒.๕ แผนระดับที่ ๓ (x)(ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

(๑) ความสอดคล้องกับแผนที่เกี่ยวข้อง ๑)แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ และแผนแม่บทด้านการบริการประชาชนและประสิทธิภาพการภาครัฐ กำหนดเป้าหมายให้ภาครัฐ หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติภายใต้บทบาทหน้าที่ของหน่วยงาน โดยเน้นการบูรณาการเชื่อมโยงภาครัฐ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ของการใช้งบประมาณ การจัดการรายได้รายจ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ คุ้มค่าและประหยัด ที่จะก่อให้เกิดการพัฒนาประเทศที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีจุดมุ่งหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีภารกิจสำคัญในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัด ให้มีความเข็มแข็งมีความเป็นอิสระและธรรมาภิบาล ในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุมด้านการบริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารงานทั่วไป และมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาด้านนโยบายและแผน การบริหารงบประมาณ การติดตามประเมินผลและรายงาน ซึ่งจะส่งผลให้แผนของหน่วยงานเป็นแผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ มีการบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสามารถยืดหยุ่นปรับตัวได้อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

๒) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่สอดคล้องกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีแนวทางโครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

๒. เพื่อจัดทำข้อเสนอคำขอจัดตั้งงบประมาณให้กับสถานศึกษาในสังกัดที่มีความจำเป็นขาดแคลนตามเกณฑ์มีความถูกต้องตามแนวทางการดำเนินงาน

๓. เพื่อจัดทำเครื่องมือในการกำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ของหน่วยงาน และรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด ของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก

๔. เพื่อให้การนำเข้าข้อมูลโครงการ (M๑–M๕) และการรายงานความก้าวหน้าของโครงการ(M๖) ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSCR ถูกต้อง ครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ

๕. เพื่อให้การติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการของ สพฐ.

๖. เพื่อให้การรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้อย่างถูกต้องครบถ้วนตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ (พ.ศ.๒๕๖๖–๒๕๗๐) สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์แผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่สอดคล้องกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ดำเนินการจัดตั้งงบประมาณให้กับสถานศึกษาในสังกัดที่มีความจำเป็นขาดแคลนตามเกณฑ์มีความถูกต้องตามแนวทางการดำเนินงานของ สพฐ. และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงาน และรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด ของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีการนำเข้าข้อมูลโครงการ (M๑–M๕) และการรายงานความก้าวหน้าของโครงการ(M๖)ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ e-MENSCR ถูกต้องครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีการรายงานการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการของ สพฐ.

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๓.๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ (พ.ศ.๒๕๖๖–๒๕๗๐) ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด

๓. สถานศึกษาในสังกัดที่มีความจำเป็นขาดแคลนตามเกณฑ์มีความถูกต้องตามแนวทางการดำเนินงาน ของ สพฐ.ได้รับงบประมาณตามกรอบการจัดสรรงบประมาณประจำปี

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ดำเนินการ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงาน และรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด ของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก มีข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ

๕. บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีความรู้ความเข้าใจ การนำเข้าข้อมูลโครงการ (M๑–M๕) และการรายงานความก้าวหน้าของโครงการ(M๖) ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ e-MENSCR ถูกต้อง ครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีการผลประเมินการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการของ สพฐ. ในระดับดีเยี่ยม

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารจัดการตามนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีการนำเข้าข้อมูลโครงการ (M๑–M๕) และการรายงานความก้าวหน้าของโครงการ(M๖)ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ e-MENSCR ถูกต้อง ครบถ้วน มีประสิทธิภาพ และตามปฏิทินที่ สพฐ.กำหนดทุกไตรมาส

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีการผลประเมินการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการของ สพฐ. ในระดับดีเยี่ยม

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

๕.๑) ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของ สพม.สุรินทร์ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และมีผลการประเมินบรรลุตามค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดโครงการ

๒. ระดับคุณภาพการประเมิน ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัด แผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(AP) ในระดับ ดีเยี่ยม

๕.๒) ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีของ สพม.สุรินทร์ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถตอบสนองต่อปัญหาและศักยภาพของหน่วยงาน ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

๒. สำนักงานงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีผลการติดตามประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และมีผลสะท้อนถึงคุณภาพผู้เรียนในภาพรวม ระดับดีเยี่ยม

๓. ร้อยละของบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีความรู้ความเข้าใจการนำเข้าข้อมูลโครงการ (M๑–M๕) และการรายงานความก้าวหน้าของโครงการ(M๖)ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ e-MENSCR ถูกต้อง ครบถ้วน

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๒. รองผู้อำนวยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๓. ผู้อำนวนการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย

๔. ศึกษานิเทศก์/บุคลากรทางการศึกษา

๕. โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๘๕ แห่ง

๖. นักเรียน จำนวน ๕๔,๑๕๘ คน

๗) ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๘) พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๓.๑ งบประมาณ ทั้งสิ้น ๑๑๓,๕๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๑.๑ งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน **๑๑๓,๕๐๐**บาท

๓.๑.๒ งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน - บาท

๓.๑.๓ อื่น ๆ (ระบุ) -

๓.๒ วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินงาน			
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ (ผอ.สพม.สุรินทร์,รองผอ.สพม.สุรินทร์ ศึกษานิเทศก์ทุกท่าน บุคลากรในกลุ่มนโยบายและแผน และบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้อง บุคลากรในสังกัด สพม.สุรินทร์ จำนวน ๖๕ คน	✓	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ - ประชุมการนำเข้าข้อมูลโครงการ M๑ - M๕ และการรายงานความก้าวหน้าของโครงการ M๖ ในระบบ e-MENSCR ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	✓	✓	✓	✓
กิจกรรมที่ ๓ การจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๗๐ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งสร้าง สำหรับโรงเรียนในสังกัด (กลุ่มโรงเรินทั่วไป,โรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ, กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ และโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริ)	✓	✓	-	-
กิจกรรมที่ ๔ การกำกับ ติดตามการดำเนินงานโรงเรียนที่จัดที่พักนอน สำหรับนักเรียนประจำพักนอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	-	-	✓	✓
กิจกรรมที่ ๕ ประชุมเชิงปฏิบัติการการรายงานการติดตามประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการ	-	✓	✓	✓

กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินงาน			
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
กิจกรรมที่ ๖ รับการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรับการตรวจราชการจากกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย จุดเน้นของ สพฐ.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	-	✓	✓	✓
กิจกรรมที่ ๗ รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ๒๕๖๙				✓
กิจกรรมที่ ๘ ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลการขับเคลื่อนนโยบายเรียนดี มีความสุข ด้วยกรอบแนวคิด SC GENZ	✓	✓	-	-
กิจกรรมที่ ๙ ขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม” ด้วยนวัตกรรม AREA for GENZ Model	✓	✓	✓	✓

๓.๓. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ/ แผนงาน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ (ผอ.สพม.สุรินทร์,รองผอ.สพม.สุรินทร์ ศึกษานิเทศก์ทุกท่าน บุคลากรในกลุ่มนโยบายและแผน และบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้อง - ประชุมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (บุคลากรในสังกัด สพม.สุรินทร์ จำนวน ๖๕ คน) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม - ประชุมวิพากษ์แผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	-	๙,๕๐๐	๘,๐๐๐	๑๗,๕๐๐

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๒ - ประชุมการนำเข้าข้อมูลโครงการ M๑ - M๕ และการรายงานความก้าวหน้าของโครงการ M๖ ในระบบ e-MENSCR ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ การจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๗๐ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งสร้าง สำหรับโรงเรียนในสังกัด (กลุ่มโรงเรียนทั่วไป,โรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ, กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติและโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริ)(เป็นค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม/อาหารกลางวัน ค่าปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ) คณะกรรมการจำนวน ๒๐ คน)	-	๓๐,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ การกำกับ ติดตามการดำเนินงานโรงเรียนที่จัดที่พักนอน สำหรับนักเรียนประจำพักนอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (เป็นค่าเบี้ยเลี้ยง / ค่าพาหนะ (ค่าน้ำมัน) ลงพื้นที่กำกับติดตามการดำเนินงานฯ) - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๑๖ คนๆ ละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๓ วัน เป็นเงิน ๕,๗๖๐ บาท - ค่าพาหนะ จำนวน ๒ คัน วันละ ๘๐๐ บาท จำนวน ๓ วัน เป็นเงิน ๔,๘๐๐ บาท ขอเบิกเพียง ๑๐,๕๐๐ บาท	-	๑๐,๕๐๐	-	๑๐,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๕ การรายงานการติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มเป้าหมาย ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด จำนวน ๔๐ คน ค่าอาหารกลางวัน (๔๐คน*๗๐ บาท) = ๒,๘๐๐ บาท ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มเช้า/บ่าย (๔๐คน*๓๕บาท*๒มื้อ) = ๒,๘๐๐ บาท	-	๕,๖๐๐	๘,๐๐๐	๑๓,๖๐๐

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
ค่าเอกสารประกอบการประชุม (๔๐คน*๒๐๐บาท) = ๘,๐๐๐ บาท รวมทั้งสิ้น จำนวน (๒,๘๐๐+๒,๘๐๐+๘,๐๐๐) = ๑๓,๖๐๐ บาท				
กิจกรรมที่ ๖ รับการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรับการตรวจราชการจากกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย จุดเน้น ของสพฐ.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ กลุ่มเป้าหมายบุคลากรในสังกัด สพม.สุรินทร์ และคณะผู้ตรวจราชการ จำนวน ๒๐ คน ค่าอาหารกลางวัน (๒๐คน*๗๐บาท) = ๑,๔๐๐ บาท ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มเช้า (๒๐คน*๓๕บาท*๑มื้อ) = ๗๐๐ บาท ค่าเอกสารประกอบการประชุม (๑๐*๒๐๐บาท) = ๒,๐๐๐ บาท รวมทั้งสิ้น จำนวน (๑,๔๐๐+๗๐๐+๒,๐๐๐) = ๔,๑๐๐ บาท	-	๒,๑๐๐	๒,๐๐๐	๔,๑๐๐
กิจกรรมที่ ๗ จัดทำเล่มรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ๒๕๖๙ จำนวน ๓ เล่ม (๓ เล่ม*๑,๐๐๐บาท) = ๓,๐๐๐ บาท	-		๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๘ ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลการขับเคลื่อนนโยบายเรียนดี มีความสุข ด้วยกรอบแนวคิด SC GENZ จำนวน ๑๐ คน เป็นค่าอาหารกลางวัน ๘ มื้อ * มื้อละ ๗๐ *๑๐ คน = ๕,๖๐๐ บาท ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐คน*๓๕ บาท * ๒ มื้อ(เช้า/บ่าย) * ๘ มื้อ ๕,๖๐๐ บาท	-	๑๑,๒๐๐	๑,๖๐๐	๑๒,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๙ ขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม” ด้วยนวัตกรรม ARWA for GENZ Model จำนวน ๑๐ คน เป็นค่าอาหารกลางวัน ๑๐ มื้อ * มื้อละ ๗๐ * ๑๐ คน = ๗,๐๐๐ บาท ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คน*๓๕ บาท * ๒ มื้อ(เช้า/บ่าย) * ๑๐ มื้อ ๗,๐๐๐ บาท ค่าเข้าเล่มเอกสาร ๕,๐๐๐ บาท	-	๑๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๙,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		**๘๒,๙๐๐**	**๓๐,๖๐๐**	**๑๑๓,๕๐๐**

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๓. งบประมาณ

เงินงบประมาณจากแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
จำนวนเงิน **๑๑๓,๕๐๐** บาท

แหล่งเงิน*				
เงินงบประมาณแผ่นดิน	**เงินรายได้ของหน่วยงาน**	**เงินกู้**		**อื่นๆ**
		ในประเทศ	**นอกประเทศ**	
๑๑๓,๕๐๐	-	-	-	-

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	**แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)**	**ระยะเวลาดำเนินการ**	**แผนการใช้จ่ายงบประมาณ**				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	**ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)**	**ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)**	**ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)**	**รวม ๔ ไตรมาส**
๑	**กิจกรรมที่ ๑** การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	ต.ค. ๒๕๖๘ - ธ.ค ๒๕๖๘	๑๗,๕๐๐	-	-	-	๑๗,๕๐๐
๒	**กิจกรรมที่ ๒** - ประชุมการนำเข้าข้อมูลโครงการ M๑ - M๕ และการรายงานความก้าวหน้าของโครงการ M๖ ในระบบ e-MENSCR ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์						
๓	**กิจกรรมที่ ๓** การจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๗๐ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งสร้าง สำหรับโรงเรียนในสังกัด (กลุ่มโรงเรินทั่วไป,โรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ, กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ และโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริ)	ต.ค. ๒๕๖๘ - ธ.ค ๒๕๖๘	๓๓,๐๐๐	-	-	-	๓๓,๐๐๐

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๔	**กิจกรรมที่ ๔** การกำกับติดตาม การดำเนินงานโรงเรียนที่จัดที่พักนอน สำหรับนักเรียนประจำพักนอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	พ.ค. ๒๕๖๙ ก.ย. ๒๕๖๙	-	-	๑๐,๕๐๐	-	๑๐,๕๐๐
๕	**กิจกรรมที่ ๕** การรายงานการติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ม.ค. ๒๕๖๙ - ก.ย ๒๕๖๙	-	๑๓,๖๐๐	-	-	๑๓,๖๐๐
๖	**กิจกรรมที่ ๖** รับการตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรับการตรวจราชการจากกระทรวงศึกษาธิการและนโยบาย จุดเน้น ของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ม.ค. ๒๕๖๙ - ก.ย ๒๕๖๙	-	๔,๑๐๐	-	-	๔,๑๐๐
๘	**กิจกรรมที่ ๗** จัดทำเล่มรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ๒๕๖๙	ก.ย ๒๕๖๙				๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๙	**กิจกรรมที่ ๘** ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลการขับเคลื่อนนโยบายเรียนดี มีความสุข ด้วยกรอบแนวคิด SC GENZ	ต.ค. ๒๕๖๘ - ธ.ค ๒๕๖๘	๑๒,๘๐๐	-	-	-	๑๒,๘๐๐

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๑๐	**กิจกรรมที่ ๙** ขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม” ด้วยนวัตกรรม ARWA for GENZ Model	ม.ค. ๒๕๖๙ - มิ.ย ๒๕๖๙	-	๙,๕๐๐	๙,๕๐๐	-	๑๙,๐๐๐
รวม			**๖๓,๓๐๐**	**๒๗,๒๐๐**	**๒๐,๐๐๐**	**๓,๐๐๐**	**๑๑๓,๕๐๐**

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง .....-.....

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง .....-.....

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีของ สพม.สุรินทร์ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถตอบสนองต่อปัญหาและศักยภาพของหน่วยงาน ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

๒. สำนักงานงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีผลการติดตามประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และมีผลสะท้อนถึงคุณภาพผู้เรียนในภาพรวม ระดับดีเยี่ยม

๓. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและบริบทเชิงพื้นที่

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์นำเข้าข้อมูลโครงการ (M๑–M๕) และการรายงานความก้าวหน้าของโครงการ(M๖)ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ e-MENSCR ถูกต้อง ครบถ้วน ตามระยะเวลา และบรรลุตามผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

๕. การดำเนินงานโรงเรียนประจำพักนอน เพื่อบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ ทำให้นักเรียนพักนอนมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๖. อนุญาตให้โรงเรียนที่มีนักเรียนพักนอนเปิดเป็นโรงเรียนประจำพักนอน ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุรีย์ มานะเสน)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอัญชลี ไหมทอง)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ

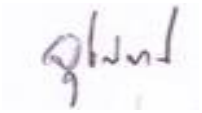
(นางสาวศิริวรรณ เป็นสุข)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวปาณิศา นิเลิศรัมย์)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางจุไรภรณ์ สิริไสย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางปริศนา วรรณารักษ์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาสุรินทร์

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชวลิต เจนเจริญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๒๐. ชื่อโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางชัญญรัชญ์ ชูทอง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชน

สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ

☑ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☑ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๓) แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด /ทบทวน โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพ
(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้
(หลัก) ชื่อปัจจัย รูปแบบการเรียนการสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต
หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และแผนแม่บทด้านการพัฒนาการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมายเพื่อการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัดและการตระหนักถึงพหุปัญญา ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอน การพัฒนาทักษะฝีมือ และให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ในการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพันธกิจในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม รวมทั้งส่งเสริมให้สถานศึกษามีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล การดำเนินงานตามภารกิจดังกล่าวต้องอาศัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงลูกจ้าง พนักงานราชการ และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องภายในองค์กรที่มีความรู้ความสามารถ ตลอดจนจิตสำนึกในการปฏิบัติงานและการให้บริการที่ดี ดังนั้น จึงเห็นความสำคัญของการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ก้าวทันสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง เพื่อแนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่จะส่งผลลัพธ์ Out come ไปยังผู้เรียน การพัฒนานั้นเกิดจากความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคลที่สำคัญการพัฒนาต้องสอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ที่ปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินการในรูปของเครือข่าย และต้องสอดคล้องกับนโยบายและข้อกำหนดของกระทรวงศึกษาธิการ หรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือจังหวัดสุรินทร์ หรือนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำรูปแบบวิธีการที่หลากหลายมาใช้ในการพัฒนา

ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะที่ตรงกับสายงาน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และความก้าวหน้าทางวิชาชีพของแต่ละสายงาน เมื่อครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพในด้านต่าง ๆ แล้ว จึงส่งผลไปยังนักเรียนให้มีคุณภาพ มีทักษะที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๒) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และได้รับการพัฒนาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

๒. เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีความประพฤติมีคุณธรรมและคุณลักษณะตามมาตรฐานตำแหน่ง มีทัศนคติที่ถูกต้องตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

๓. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานยอดเยี่ยมและมีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่ยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม รวมทั้งเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในฐานะผู้ปฏิบัติงานดีเด่น

๔. เพื่อสนับสนุนให้บุคลากรได้พัฒนาตน พัฒนางานในหน้าที่ และพัฒนาวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าสู่ความเป็นเลิศ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๑) เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและพนักงานราชการ ลูกจ้าง ได้รับการพัฒนาตนเองและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและพนักงานราชการ ลูกจ้าง มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที มีคุณธรรม มีความประพฤติ และคุณลักษณะเหมาะสมตามมาตรฐานตำแหน่ง มีทัศนคติที่ถูกต้องตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและพนักงานราชการ ลูกจ้าง ได้รับการสร้างขวัญกำลังใจโดยการได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติจากการปฏิบัติหน้าที่และมีความประพฤติที่เหมาะสมเป็นแบบอย่างได้

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและพนักงานราชการ ลูกจ้าง ได้รับการพัฒนาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพและทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิทางการเรียนที่สูงขึ้น

๓. นักเรียนมีทักษะการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ได้ดี

๔. นักเรียนมีความประพฤติดี มีคุณธรรมจริยธรรม

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและพนักงานราชการ ลูกจ้างในสังกัดได้รับการพัฒนา เพิ่มทักษะความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะที่จำเป็นต่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มีคุณธรรมโปร่งใสและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและพนักงานราชการ ลูกจ้างในสังกัดมีศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่สูงขึ้น ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ **<u>เชิงปริมาณ</u>**	
๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	ร้อยละ ๘๐
๒. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสนับสนุนและการสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลการ	ร้อยละ ๕๐
๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๕๐
๔. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการพัฒนาตนเองผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ร้อยละ ๘๐
<u>เชิงคุณภาพ</u> ระดับความสำเร็จข้าราชการครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มีคุณธรรมโปร่งใสและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่สูงขึ้น และสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถ่ายทอดประสบการณ์ให้กับผู้ร่วมวิชาชีพทางการศึกษาได้ อันก่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน และการประสานสัมพันธ์อันดีซึ่งเป็นประโยชน์ต่อองค์กรได้รับการพัฒนาสมรรถนะสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข	ผู้เข้าร่วมการพัฒนาความรู้ เพิ่มเติมและทักษะที่จำเป็นสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (รวมถึงลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ) หน่วยงาน/สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น .....๗๐๕,๐๐๐..... บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๖๓๐,๐๐๐ .บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน ๗๕,๐๐๐.บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ) .....

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบบริการแพลตฟอร์ม Saren Learning Space (SLS) “พื้นที่แห่งการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์” ๑.เตรียมความพร้อมและดำเนินการสร้างและพัฒนาปรับปรุงแพลตฟอร์ม Saren Learning Space (SLS) “พื้นที่แห่งการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์” ๒.ติดตามขยายผลโรงเรียนนำร่องการใช้แพลตฟอร์ม Saren Learning Space (SLS) “พื้นที่แห่งการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์” ๓. ประชาสัมพันธ์โครงการตามหลักสูตรการพัฒนาและกิจกรรมเปิดระบบการเข้าอบรมพัฒนาแพลตฟอร์ม Saren Learning Space (SLS) “พื้นที่แห่งการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์” พร้อมทั้งดำเนินการตรวจสอบและพัฒนาปรับปรุงระบบบริการแพลตฟอร์ม Saren Learning Space (SLS) “พื้นที่แห่งการเรียนรู้ สพม. สุรินทร์”ระหว่างการเปิดบริการ	๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐	นางชัญญรัชญ์ ชูทอง

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
	๔.สรุปสถิติและรายงานผลการดำเนินงาน /ประเมินความพึงพอใจ					
๒	กิจกรรมที่ ๒ การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ๑.การคัดเลือกรางวัลครูดีในดวงใจ ๒.การคัดเลือกการขอรับเข็มเชิดชูเกียรติและเงินช่วยครูอาวุโส ๓.การคัดเลือกครูผู้สมควรได้รับพระราชทางรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี ๔.การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับชาติ ๕.การประกวดคัดเลือกพลเรือนดีเด่น ๖.กิจกรรมการประกวดคัดเลือกอื่น ๆ ที่เหมาะสมและเกิดขึ้นในระหว่างปีงบประมาณ	๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐	นางชัญญรัชญ์ ชูทอง
๓	กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ๑.การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ครั้งที่ ๑ รอบ ๖ เดือน	๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐	นางชัญญรัชญ์ ชูทอง

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
	๒.การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ครั้งที่ ๑ รอบ ๑ ปี					
๔	กิจกรรมที่ ๔ การเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาดุลยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑. อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาดุลยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๙๐,๐๐๐			๙๐,๐๐๐	นางชัญญรัชญ์ ชูทอง
๕	กิจกรรมที่ ๕ การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มตำแหน่งครูผู้ช่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ๑. อบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มตำแหน่งครูผู้ช่วย	๕๐,๐๐๐			๕๐,๐๐๐	นางชัญญรัชญ์ ชูทอง
๖	กิจกรรมที่ ๖ การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓๑๐,๐๐๐			๓๑๐,๐๐๐	นางชัญญรัชญ์ ชูทอง
๗	กิจกรรมที่ ๗ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง	๑๒๐,๐๐๐	๗๕,๐๐๐		๑๙๕,๐๐๐	นางชัญญรัชญ์ ชูทอง
	รวมเป็นเงิน	**๖๓๐,๐๐๐**	**๗๕,๐๐๐**	**-**	**๗๐๕,๐๐๐**	

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบบริการแพลตฟอร์ม Saren Learning Space (SLS) “พื้นที่แห่งการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์” ๑. การประชุมคณะกรรมการฯ ค่าอาหารว่าง จำนวน (๖๐ คน X ๓๕ บาท X ๒ มื้อ) ค่าอาหารกลางวัน (๖๐ คน X ๗๐ บาท X ๑ มื้อ)	**๒๐,๐๐๐**		๔,๒๐๐ ๔,๒๐๐	
	๒. การอบรมเชิงปฏิบัติการฯ ค่าอาหารว่าง จำนวน (๖๕ คน X ๓๕ บาท X ๒ มื้อ) ค่าอาหารกลางวัน (๖๕ คน X ๗๐ บาท X ๑ มื้อ)			๔,๕๕๐ ๔,๕๕๐	๒,๕๐๐
	กิจกรรมที่ ๒ การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ๑.การคัดเลือกรางวัลครูดีในดวงใจ ๒.การคัดเลือกการขอรับเข็มเชิดชูเกียรติและเงินช่วยครูอาวุโส ๓.การคัดเลือกครูผู้สมควรได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี ๔.การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับชาติ ๕.การประกวดคัดเลือกพลเรือนดีเด่น ๖.กิจกรรมการประกวดคัดเลือกอื่น ๆ ที่เหมาะสมและเกิดขึ้นในระหว่างปีงบประมาณ การประชุมคณะกรรมการในกิจกรรมการประกวดและคัดเลือก ต่างๆ ค่าอาหารว่าง (๑๒๕ คน X ๓๕ บาท X ๒ มื้อ)	**๒๐,๐๐๐**		๘,๗๕๐	๒,๕๐๐

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	ค่าอาหารกลางวัน (๑๒๕ คน X ๗๐ บาท X ๑ มื้อ)			๘,๗๕๐	
	กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ๑.การประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษา -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๔ มื้อ) -ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๖๐ บาท x ๒ มื้อ)	**๒๐,๐๐๐**		 ๒,๘๐๐ ๒,๔๐๐	
	๒.การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ครั้งที่ ๑ รอบ ๑ ปี -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๖ มื้อ)			๔,๒๐๐	
	-ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๖๐ บาท x ๓ มื้อ)			๓,๖๐๐	
	๓.การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครั้งที่ ๑ รอบ ๑ ปี -ค่าเบี้ยเลี้ยงกรรมการ (๕ คน x ๑๒๐ บาท x ๔ วัน)			๒,๔๐๐	
	-ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ส่วนตัวกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ (๖ คน x ๓๐๐ บาท)			๑,๘๐๐	
	-ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถตู้ของส่วนราชการ			๒,๘๐๐	

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	กิจกรรมที่ ๔ การเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาดุลยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑.ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ คน x ๓๕ บาท x ๔ มื้อ)	**๙๐,๐๐๐**		๗,๐๐๐	
	- ค่าอาหารกลางวัน (๕๐ คน x ๖๐ บาท จำนวน ๒ มื้อ)			๖,๐๐๐	
	1. การอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาดุลยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๒๐ x ๕๐ บาท x ๒ มื้อ)			๒๒,๐๐๐	
	- ค่าอาหารกลางวัน (๒๒๐ คน x ๒๕๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ)			๕๕,๐๐๐	
	กิจกรรมที่ ๕ การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ๑.ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)	**๕๐,๐๐๐**		๑,๔๐๐	
	๒.การอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๖๐ คน x ๓๕ บาท x ๔ มื้อ)			๒๒,๔๐๐	
	- ค่าอาหารกลางวัน ผู้เข้ารับการอบรม (๑๖๐ คน x ๗๐ บาท x ๒ มื้อ)			๒๒,๔๐๐	
	- ค่าวัสดุ				๓,๘๐๐
	กิจกรรมที่ ๖ การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนา	**๓๑๐,๐๐๐**			

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (๗๐ คน x ๗๐ บาท x ๑ มื้อ)			 ๔,๙๐๐ ๔,๙๐๐	
	๒. อบรมเชิงปฏิบัติการฯ - ค่าอาหารครบทุกมื้อ (๗๐ คน x ๙๐๐ บาท x ๑ วัน) - ค่าอาหารไม่ครบทุกมื้อ (๗๐ คน x ๗๐๐ บาท x ๒ วัน) - ค่าที่พัก (๗๐ คน x ๖๐๐ บาท x ๒ คืน) - ค่าวิทยากร (๒ คน x ๑,๒๐๐ บาท) - ค่าวัสดุและเช่ารถไม่ประจำทาง			 ๖๓,๐๐๐ ๙๘,๐๐๐ ๘๔,๐๐๐ ๒,๔๐๐	 ๕๒,๘๐๐
	กิจกรรมที่ ๗ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง	**๑๙๕,๐๐๐**			
	๗.๑ ประชุมคณะทำงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (๓๐ คน x ๗๐ บาท x ๑ มื้อ)			 ๒,๑๐๐ ๒,๑๐๐	
	๗.๒ ประชุมคณะกรรมการฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๒๐ คน x ๗๐ บาท x ๑ มื้อ)			 ๘,๔๐๐ ๘,๔๐๐	
	๗.๓ อบรมเชิงปฏิบัติการฯ หน่วยงานราชการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ คน x ๓๕ บาท x ๒๔ มื้อ)			 ๒๕,๒๐๐	

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	- ค่าอาหารกลางวัน (๓๐ คน x ๑๐๐ บาท x ๑๒ มื้อ)			๓๖,๐๐๐	
	หน่วยงาน/สถานประกอบการเอกชน			๙,๐๐๐	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ คน x ๕๐ บาท x ๖ มื้อ)			๖๓,๐๐๐	
	- ค่าอาหารจัดไม่ครบทุกมื้อ (๓๐ คน x ๗๐๐ บาท x ๓ วัน)			๓,๖๐๐	
	- ค่าเบี้ยเลี้ยง (๖ คน x ๑๒๐ บาท x ๕ วัน)		๒,๔๐๐		
	- ค่าวิทยากรบรรยาย (๑ คน x ๑,๒๐๐ บาท x ๒ ชม.)		๖,๐๐๐	๕,๐๐๐	
	- ค่าวิทยากรบรรยาย (๕ คน x ๑,๒๐๐ บาท x ๑ ชม.)			๑,๐๐๐	
	- ค่าน้ำมันเชื้อพลิงรถยนต์ราชการ				
	- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อรถยนต์ส่วนตัว				
	๗.๔ ค่าวัสดุ				๒๒,๘๐๐
	รวม	**๗๐๕,๐๐๐**	**๘,๔๐๐**	**๖๑๓,๒๐๐**	**๘๓,๔๐๐**

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๑	**กิจกรรมที่** ๑ การพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบบริการแพลตฟอร์ม Saren Learning Space (SLS) “พื้นที่แห่งการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์”	มกราคม - กันยายน ๒๕๖๙	-	๖,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๒	**กิจกรรมที่ ๒** การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	มกราคม - กันยายน ๒๕๖๙	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๓	**กิจกรรมที่ ๓** การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	มกราคม - กันยายน ๒๕๖๙	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๔	**กิจกรรมที่ ๔** การเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาดุลยภาพ	สิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๙	-	**-**	-	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
	ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา						
๕	**กิจกรรมที่ ๕** การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	ธันวาคม ๒๕๖๘	๕๐,๐๐๐	-	-	-	๕๐,๐๐๐
๖	**กิจกรรมที่ ๖** การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๙			๓๑๐,๐๐๐		๓๑๐,๐๐๐
๗	**กิจกรรมที่ ๗** การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง	พฤศจิกายน ๒๕๖๘	๑๙๕,๐๐๐				๑๙๕,๐๐๐
รวม			**๒๕๐,๐๐๐**	**๑๓,๐๐๐**	**๓๒๔,๐๐๐**	**๑๑๘,๐๐๐**	**๗๐๕,๐๐๐**

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและพนักงานราชการ ลูกจ้าง ไม่ได้รับการพัฒนาตรงตามความต้องการที่จำเป็นเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานหรือไม่ตรงตามสมรรถนะ รวมถึงขาดการสนับสนุนความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง การสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและพนักงานราชการ ลูกจ้าง ได้รับการพัฒนาตรงตามความต้องการที่จำเป็นเพื่อนำมาใช้

ในการปฏิบัติงาน และตรงตามสมรรถนะ พร้อมทั้งส่งเสริมต่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เพื่อการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและพนักงานราชการ ลูกจ้าง ทั้งระบบ ด้วยวิธีการพัฒนาที่หลากหลายและทั่วถึง

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและพนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสังกัดได้รับการพัฒนา เพิ่มทักษะความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะที่จำเป็นต่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มีคุณธรรมโปร่งใสและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและพนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสังกัด มีศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่สูงขึ้น ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางชัญญรัชญ์ ชูทอง)
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางชัญญรัชญ์ ชูทอง)
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายเทิดภูมิ ยั่งยืน)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชวลิต เจนเจริญ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

๒๑. ชื่อโครงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติการที่เป็นเลิศ (Best practice) สู่การขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม” และกรอบแนวคิด SC GENZ สพม.สุรินทร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางชัญญรัชญ์ ชูทอง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองนโยบายรัฐบาล การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ

☑ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☑ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยไฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๓) แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวน โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพ

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย รูปแบบการเรียนการสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมุดหมาย หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติข้อ ๓ ซึ่งให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัดและการตระหนักถึงพหุปัญญา ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอน การพัฒนาทักษะฝีมือ และให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ในการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการนำไปสู่การสร้างขีดความความสามารถในการแข่งขันรวมทั้ง การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและมีทักษะอาชีพตามความต้องการและความถนัด ดังนั้น เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้มีการแสดงออกทางด้านวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู

และบุคลากรเจ้าหน้าที่ พนักงานราชการ ลูกจ้าง นักเรียน ได้นำเสนอความสามารถทางวิชาการ นวัตกรรม สู่แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศที่สอดคล้องกับการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม” และกรอบแนวคิด SC GENZ สพม.สุรินทร์ จึงได้จัดโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติการที่เป็นเลิศ (Best practice) สู่การขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม” และกรอบแนวคิด SC GENZ สพม.สุรินทร์ ดังกล่าวขึ้น

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอทางวิชาการ นวัตกรรมของสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง นักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๒.๒ เพื่อนำเสนอผลงานการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองในเรื่องที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด และสอดคล้องขับการเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม” และกรอบแนวคิด SC GENZ สพม.สุรินทร์

๒.๓ เพื่อยกระดับการพัฒนารูปแบบนวัตกรรมการศึกษา (Best practice) ให้เป็นที่ยอมรับในชุมชนและสังคม

๒.๔ เพื่อยกย่อง ชมเชย ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาและโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่นในด้านต่าง ๆ

๒.๕ เพื่อให้บุคลากรในสังกัดนำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนระดับมัธยมศึกษาในสังกัด จำนวน ๕๐๐ คน

๓.๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ได้นำเสนอผลงานทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการและต่อยอดนวัตกรรมใหม่ (Best practice) ในการจัดการเรียนการสอน ในระบบการเรียนรู้ สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องขับการเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม” และกรอบแนวคิด SC GENZ สพม.สุรินทร์

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ การปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพมุ่งสู่ความเป็นเลิศสอดคล้องนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม” และกรอบแนวคิด SC GENZ สพม.สุรินทร์

๔.๒ สถานศึกษาทุกแห่ง พัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม” และกรอบแนวคิด SC GENZ สพม.สุรินทร์ รวมทั้งความต้องการจำเป็นของโรงเรียนเพื่อให้มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศในแต่ละด้าน มีข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน โรงเรียน นำไปสู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ **เชิงปริมาณ**	
๑. จำนวนครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาและโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกผลงานดีเด่นครบทุกกิจกรรม	ร้อยละ ๘๐
๒. จำนวนนักเรียน ข้าราชการครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม เปิดบ้านวิชาการ	ร้อยละ ๘๐
เชิงคุณภาพ ความพึงพอใจของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	ร้อยละ ๘๐ พึงพอใจในระดับมากขึ้นไป

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง และนักเรียน ในสังกัดสำนักงานงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๗) ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือน สิงหาคม ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๑๐๐,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน ...บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ) .....

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	นางชัญญรัชญ์ ชูทอง
๑	โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติการที่เป็นเลิศ (Best practice) สู่การขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม” และกรอบแนวคิด SC GENZ สพม.สุรินทร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	๑๐๐,๐๐๐			๑๐๐,๐๐๐	
	รวมเป็นเงิน	**๑๐๐,๐๐๐**			**๑๐๐,๐๐๐**	

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการฯ ครั้งที่ ๑ ๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) ๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน (๖๐ คน x ๗๐ บาท x ๑ มื้อ)		๔,๒๐๐ ๔,๒๐๐		๔,๒๐๐ ๔,๒๐๐
๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการฯ ครั้งที่ ๒ ๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) ๒.๒ ค่าอาหารกลางวัน (๑๕๐ คน x ๗๐ บาท x ๑ มื้อ)		๑๐,๕๐๐ ๑๐,๕๐๐		๑๐,๕๐๐ ๑๐,๕๐๐
๓. ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการฯ ครั้งที่ ๓ ๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) ๒.๒ ค่าอาหารกลางวัน (๑๕๐ คน x ๗๐ บาท x ๑ มื้อ)		๑๐,๕๐๐ ๑๐,๕๐๐		๑๐,๕๐๐ ๑๐,๕๐๐
๔. จัดกิจกรรมโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติการที่เป็นเลิศ (Best practice) สู่การขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม” และกรอบแนวคิด SC GENZ สพม.สุรินทร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ๔.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๕๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) ๔.๒ ค่าอาหารกลางวันและอาหารเย็น (๒๕๐ คน x ๗๐ บาท x ๑ มื้อ)		๑๗,๕๐๐ ๑๗,๕๐๐		๑๗,๕๐๐ ๑๗,๕๐๐
๕. ค่าวัสดุอุปกรณ์			๑๔,๖๐๐	๑๔,๖๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		**๘๕,๔๐๐**	**๑๔,๖๐๐**	**๑๐๐,๐๐๐**

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๑	โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติการที่เป็นเลิศ (Best practice) สู่การขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม” และกรอบแนวคิด SC GENZ สพม.สุรินทร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙				๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐
รวม						๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

การดำเนินงานที่ต้องประสานหลายฝ่ายในการเตรียมความพร้อมการดำเนินโครงการ ซึ่งบางฝ่ายยังขาดความชัดเจนในการกำหนดขอบเขตการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผนการดำเนินโครงการที่กำหนด

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ให้คณะทำงานในแต่ละฝ่าย ติดต่อและประสานกับประธานคณะกรรมการในแต่ละชุดที่ได้รับการแต่งตั้งเพื่อกำหนดและวางแผนการดำเนินงานหลังจากที่ได้เข้าร่วมประชุมการเตรียมงานก่อนการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑ การปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

๒ สถานศึกษาทุกแห่ง พัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียน มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศในแต่ละด้าน มีข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน โรงเรียน นำไปสู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้นำเสนอผลงานทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการและต่อยอดนวัตกรรมใหม่ ๆในการจัดการเรียนการสอน ในระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางชัญญรัชญ์ ชูทอง)
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางชัญญรัชญ์ ชูทอง)
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายเทิดภูมิ ยั่งยืน)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายชวลิต เจนเจริญ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๒๒. ชื่อโครงการ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางจิรานุช แสนดี นายกิติพัฒน์ พิมตะครอง

สนองนโยบายรัฐบาล เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ

☑ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☑ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้านความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)(๓)** ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ข้อ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น ข้อ ๓. การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ให้เป็นครูยุคใหม่

(๓) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ โครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลมีเป้าหมายเพื่อดำเนินการบริหารอัตรากำลังการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง งานบำเหน็จความดีความชอบ รวมทั้งความก้าวหน้าทางสายอาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล สนองนโยบายและขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดคุณภาพ ในการบริหารงานบุคคลและการพัฒนาองค์กรสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มีเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมี สุขภาพวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อม อารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผน กำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียนถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศ

ได้อย่างคล่องตัว รวมทั้งทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสม สอดคล้องกับภาระงาน

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) ข้อ ๑.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

โครงการพัฒนางานและระบบการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคลมีเป้าหมายเพื่อดำเนินการบริหารอัตรากำลังการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง งานบำเหน็จความดีความชอบ รวมทั้งความก้าวหน้าทางสายอาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล สนองนโยบายและขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดคุณภาพ ในการบริหารงานบุคคลและการพัฒนาองค์กร สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้มีเป้าหมายให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดีขึ้น

๑.๒.๑ แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๑) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๒) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย

มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น โดยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะ สหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์ และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะและความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิตกลุ่มบริหารงานบุคคล จึงได้จัดทำโครงการการพัฒนางานและระบบการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เพื่อให้การดำเนินการบริหารอัตรากำลังการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง งานบำเหน็จความดีความชอบ รวมทั้งความก้าวหน้าทางสายอาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล สนองนโยบายและขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดคุณภาพในการบริหารงานบุคคลและการพัฒนาองค์กร

๑.๒.๒ องค์ประกอบ ผู้สอน(ครู/อาจารย์)

๑.๒.๓ ปัจจัย การประเมินครูผู้สอนที่เน้นผลลัพธ์จากผู้เรียนเป็นหลัก

๑.๓ (รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมายข้อ ๑ ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นข้อ ๕. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ **ประเด็นย่อย ๕.๑** ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม

(๓) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ โครงการพัฒนางานและระบบการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคลมีเป้าหมายเพื่อดำเนินการบริหารอัตรากำลังการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง งานบำเหน็จความดีความชอบ รวมทั้งความก้าวหน้าทางสายอาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล สนองนโยบายและขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดคุณภาพในการบริหารงานบุคคลและการพัฒนาองค์กร สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม”

๑.๔ ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (รอง) (๒) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(๒) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท โครงการพัฒนางานและระบบการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคลมีเป้าหมายเพื่อดำเนินการบริหารอัตรากำลังการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง งานบำเหน็จความดีความชอบ รวมทั้งความก้าวหน้าทางสายอาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล สนองนโยบายและขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดคุณภาพในการบริหารงานบุคคลและการพัฒนาองค์กร สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ซึ่งมุ่งเน้นการปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพการบริการภาครัฐให้มีความทันสมัย ทันความเปลี่ยนแปลงของโลกาภิวัฒน์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว สมารถตอบสนองความต้องการของประชาชนและสามารถแก้ไขปัญหาที่มีอยู่อย่างเป็นลำดับขั้นตอน

๑.๔.๑ แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(๑) เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(๒) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย

๑.๔.๒ องค์ประกอบ การติดตามและประเมินผลการบริหารทรัพยากรบุคคล

๑.๔.๓ ปัจจัย ผลการประเมินบนหลักฐานเชิงประจักษ์ และการนำไปใช้ในการปรับปรุงหรือพัฒนาระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลเพื่อสร้างให้บุคลากรของรัฐเป็นคนดีคนเก่ง

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (Y)หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ (เป้าหมายที่ ๒) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y) -

๑.๗ แผนระดับที่ ๓ (x) (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

(๑) ความสอดคล้องของแผนที่เกี่ยวข้อง ๑) แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒)แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒)ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(๓) ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๔) สนองกลยุทธ์ สพม.สุรินทร์ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๘ ความสอดคล้องอื่นที่เกี่ยวข้อง

(๑) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

(๒) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง -

(๓) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการการพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

(๔) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพ,ด้านประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๕ โรงเรียน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้บริหาร จำนวน ๑๙๒ อัตรา (ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๘๔ อัตรา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๑๐๘ อัตรา) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้สอน จำนวน ๒,๗๕๔ อัตรา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๑) จำนวน ๑๔ อัตรา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) จำนวน ๓๗ อัตรา

กลุ่มบริหารงานบุคคล จึงได้จัดทำโครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เพื่อให้การดำเนินการบริหารอัตรากำลังการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง งานบำเหน็จความดีความชอบ รวมทั้งความก้าวหน้าทางสายอาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล สนองนโยบายและขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดคุณภาพในการบริหารงานบุคคลและการพัฒนาองค์กร

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สนองความต้องการของหน่วยงานในเขตพื้นที่

๒.๒ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพแก่ผู้เรียน

๓) เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณเชิงผลิต (Output)

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการให้บริการด้านบริหารงานบุคคล

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการบริการงานบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคล มีความถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความพึงพอใจในการบริการงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ **เชิงปริมาณ** ร้อยละของการดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลได้ถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใสและตรวจสอบได้	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการให้บริการด้านบริหารงานบุคคลอย่างครบถ้วน	ร้อยละ ๑๐๐

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น **๓๐๐,๐๐๐ บาท** แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๑๘๐,๐๐๐ บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน ๑๒๐,๐๐๐ บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ) .....

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	การประเมินผลการดำเนินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๒ รอบการประเมิน	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐	นางจิรานุช แสนดี กลุ่มบริหารงานบุคคล
๒	การดำเนินการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้สอน ศึกษานิเทศก์ สายผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค(๒) ๒.๑ สายผู้สอน ๒.๒ ศึกษานิเทศก์ ๒.๓ สายผู้บริหารสถานศึกษา ๒.๔ บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค(๒) ๒.๕ พนักงานราชการ	๓๐,๐๐๐			๓๐,๐๐๐	นางสาวนฤมล วิภาหัสน์ นายกิติพัฒน์ พิมตะครอง กลุ่มบริหารงานบุคคล
๓	การจัดทำแผนอัตรากำลัง เกลี่ยอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐	นายธนวัตร โภคาสุข กลุ่มบริหารงานบุคคล
๔	การจัดทำและปรับปรุงระบบฐานข้อมูลทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์รายบุคคล และข้อมูลทะเบียนประวัติในฐานข้อมูลอื่นๆ ด้านเอกสาร	๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐	นางพัชร์นิษฐา พิมภ์ศรี กลุ่มบริหารงานบุคคล
๕	งานวิทยฐานะและการประเมิน PA ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการ	๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐	นายธนวัตร โภคาสุข กลุ่มบริหารงานบุคคล

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
	สถานศึกษา/รอง ผอ.รร. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์					
๖	การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ (จำนวน ๑๘ ครั้ง)		๑๒๐,๐๐๐		๑๒๐,๐๐๐	นายกิติพัฒน์ พิมตะครอง กลุ่มบริหารงานบุคคล
๗	การดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	๔๐,๐๐๐			๔๐,๐๐๐	นางสาวนฤมล วิภาหัสน์ กลุ่มบริหารงานบุคคล
๘	การดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐	นางสาวนฤมล วิภาหัสน์ กลุ่มบริหารงานบุคคล
๙	การดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	๔๐,๐๐๐			๔๐,๐๐๐	นางสาวนฤมล วิภาหัสน์ กลุ่มบริหารงานบุคคล
	รวมเป็นเงิน	**๑๘๐,๐๐๐**	**๑๒๐,๐๐๐**		**๓๐๐,๐๐๐**	

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	การประเมินผลการดำเนินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๒ รอบการประเมิน ๑.๑ ประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๕ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ) ๑.๒ ประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงิน ระดับสหวิทยาเขต - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๕ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ) ๑.๓ ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ) ๑.๔ ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๕ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ) ๑.๕ ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและตำแหน่งศึกษานิเทศก์ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๕ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ) ๑.๖ ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๕ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ) ๑.๗ ค่าเข้าเล่มวาระการประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาให้ความเห็นชอบการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐,๐๐๐		๘๗๕ ๘๗๕ ๕๒๕ ๘๗๕ ๘๗๕ ๘๗๕	๕,๑๐๐

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒	การดำเนินการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้สอน ศึกษานิเทศก์ สายผู้บริหารสถานศึกษา	**๓๕,๒๐๐**			
	๒.๑ สายผู้สอน				
	๒.๑.๑ การประชุมคณะกรรมการคณะกรรมการกลั่นกรองการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๙ คน x ๓๕ บาท x ๖ มื้อ)			๑,๘๙๐	
	- ค่าอาหารกลางวัน (๙ คน x ๗๐ บาท x ๖ มื้อ)			๓,๗๘๐	
	- ค่าเดินทาง (๑,๑๐๐ บาท x ๖ ครั้ง)			๖,๖๐๐	
	๒.๑.๒ การประชุมคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติและรายละเอียดตัวชี้วัดและคะแนนการประเมินตามองค์ประกอบ ที่ ก.ค.ศ. กำหนดสำหรับการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การย้ายกรณีปกติ)				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๓,๕๐๐	
	- ค่าอาหารกลางวัน (๕๐ คน x ๗๐ บาท x ๑ มื้อ)			๓,๕๐๐	
	- ค่าถ่ายเอกสารประกอบการประชุมฯ				๓,๙๑๐
	๒.๒ ศึกษานิเทศก์				
	๒.๓ สายผู้บริหารสถานศึกษา				
	๒.๓.๑ ประชุมคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติและการจัดทำคะแนนประเมินศักยภาพตามหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๒ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ x ๖ ครั้ง)			๒,๕๒๐	
	๒.๓.๒ ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๑ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ x ๖ ครั้ง)			๒,๓๑๐	
	- ค่าเดินทาง			๖,๐๐๐	

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	(๑,๐๐๐ บาท x ๖ ครั้ง) ๒.๔บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค (๒) ๒.๔.๑ ประชุมคณะกรรมการประเมินบุคคลเพื่อเลื่อนและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งประเภททั่วไปและวิชาการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ) ๒.๔.๒ ประชุมคณะกรรมการประเมินผลงานบุคคลเพื่อเลื่อนและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งประเภททั่วไปและวิชาการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ) ๒.๕ พนักงานราชการ ๒.๕.๑ ประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการ ตำแหน่งครูผู้สอน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ x ๔ ครั้ง)			๒๔๕ ๒๔๕ ๗๐๐	
๓	การจัดทำแผนอัตรากำลัง เกลี่ยอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ๓.๑ ประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ x ๘ ครั้ง)	**๒,๘๐๐**		๒,๘๐๐	
๔	การจัดทำและปรับปรุงระบบฐานข้อมูลทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์รายบุคคล และข้อมูลทะเบียนประวัติในฐานข้อมูลอื่นๆ ด้านเอกสาร ๔.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ (รูปแบบออนไลน์) -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๙๒ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ x ๑ ครั้ง)	**๒๖,๔๖๐**		๓,๒๒๐	

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	-ปฏิบัติงานนอกเวลาราชการเรื่องการจัดทำทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ให้มีข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน			๒๓,๒๔๐	
๕	งานวิทยฐานะและการประเมิน PA ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา / รอง/ผอ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ๕.๑ ประชุมคณะกรรมการตรวจสอบและกลั่นกรองข้อมูลข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานผู้บริหารสถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๗๐ บาท x ๑ มื้อ) ๕.๒ ประชุมคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๒ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (๓๒ คน x ๗๐ บาท x ๑ มื้อ)	**๗,๒๘๐**		๑,๔๐๐ ๑,๔๐๐ ๒,๒๔๐ ๒,๒๔๐	
๖	การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ (จำนวน ๑๘ ครั้ง) (งบ สพฐ.) - ค่าเบี้ยประชุม (๗,๕๐๐ บาท x ๑๖ ครั้ง)	**๑๒๐,๐๐๐**	๑๒๐,๐๐๐		
๗	การดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	**๕๖,๑๐๐**			

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	๗.๑ รับสมัครคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๑๐ คน x ๒๔๐ บาท x ๗ วัน) - ค่าอาหารกลางวันสำหรับเจ้าหน้าที่รับสมัคร (๑๐ คน x ๗๐ บาท x ๗ วัน) ๗.๒ ประชุมคณะกรรมการประเมินประวัติและผลงานการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๗๐ บาท x ๑ มื้อ) ๗.๓ ดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ - ค่าอาหารกลางวันสำหรับเจ้าหน้าที่ดำเนินการกรรมการสอบสัมภาษณ์และเจ้าหน้าที่ตำรวจ (๓๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๒ วัน) - ค่าตอบแทน (คณะกรรมการฯ) (๒๘ คน x ๔๐๐ บาท x ๒ วัน) - ค่าตอบแทน (เจ้าหน้าที่ตำรวจ) (๒ คน x ๕๐๐ บาท x ๒ วัน)			๑๖,๘๐๐ ๔,๙๐๐ ๑,๔๐๐ ๑,๔๐๐ ๗,๒๐๐ ๒๒,๔๐๐ ๒,๐๐๐	
๘	การดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัด	**๔,๖๖๐**			

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ๘.๑ ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองความเหมาะสมเบื้องต้นในการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๒ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ x ๒ ครั้ง) - ค่าเดินทาง (๒๐๐ บาท x ๒ ครั้ง) ๘.๒ การประเมินด้านผลงานในการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๓ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ x ๒ ครั้ง) - ค่าเดินทาง (๔๐๐ บาท x ๒ ครั้ง) ๘.๓ การประเมินด้านความสามารถในการนิเทศการศึกษาในการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๓ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ x ๒ ครั้ง) - ค่าเดินทาง (๔๐๐ บาท x ๒ ครั้ง)			๘๔๐ ๔๐๐ ๙๑๐ ๘๐๐ ๙๑๐ ๘๐๐	
๙	การดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ๙.๑ ดำเนินการรับสมัครคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๑๐ คน x ๒๔๐ บาท x ๗ วัน) - ค่าอาหารกลางวันสำหรับเจ้าหน้าที่รับสมัคร (๑๐ คน x ๗๐ บาท x ๗ วัน) ๙.๒ ดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ	**๓๗,๕๐๐**		๑๖,๘๐๐ ๔,๙๐๐	

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ (ภาค ก ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่) - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับเจ้าหน้าที่ดำเนินการสอบ และเจ้าหน้าที่ตำรวจ (๓๐ คน x ๑ วัน x มื้อละ ๑๒๐) - ค่าตอบแทน (คณะกรรมการฯ) (๒๘ คน x ๔๐๐ บาท x ๑ วัน) - ค่าตอบแทน (เจ้าหน้าที่ตำรวจ) (๒ คน x ๕๐๐ บาท x ๑ วัน)			๓,๖๐๐ ๑๑,๒๐๐ ๑,๐๐๐	
	รวมเป็นเงิน	**๓๐๐,๐๐๐**	**๑๒๐,๐๐๐**	**๑๗๐,๙๙๐**	**๙,๐๑๐**

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๔) แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๑	การดำเนินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาลูกจ้างประจำสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๒ รอบการประเมิน	ต.ค.๖๘ มี.ค.๖๙ เม.ย.๖๙ ก.ย.๖๙	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๑๐,๐๐๐
๒	การดำเนินการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้สอน ศึกษานิเทศก์ สายผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค(๒) ๒.๑ สายผู้สอน ๒.๒ ศึกษานิเทศก์ ๒. ๓ สายผู้บริหารสถานศึกษา	ต.ค.๖๘ - ก.ย.๖๙	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๓๐,๐๐๐

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
	๒.๔ บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค(๒) ๒.๕ พนักงานราชการ						
๓	การจัดทำแผนอัตรากำลัง เกลี่ยอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	พ.ย.๖๘ - ส.ค.๖๙	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๑๐,๐๐๐
๔	การจัดทำและปรับปรุงระบบฐานข้อมูลทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์รายบุคคล และข้อมูลทะเบียนประวัติในฐานข้อมูลอื่นๆ ด้านเอกสาร	ต.ค.๖๘ - ก.ย.๖๙	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๕	งานวิทยฐานะ และการประเมิน PA ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา / รอง/ผอ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	ม.ค.๖๙ - ก.ค.๖๙		๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	๗,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๖	การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ (จำนวน ๑๘ ครั้ง)	ต.ค.๖๘ - ก.ย.๖๙	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐
๗	การดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ	เม.ย.๖๙			๔๐,๐๐๐		๔๐,๐๐๐

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
	การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๙						
๘	การดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	เม.ย.๖๙			๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
๙	การดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	เม.ย.๖๙			๔๐,๐๐๐		๔๐,๐๐๐
รวม			**๔๗,๕๐๐**	**๕๔,๐๐๐**	**๑๔๔,๐๐๐**	**๕๔,๕๐๐**	**๓๐๐,๐๐๐**

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง การบริหารงานบุคคล ทุกกระบวนการต้องมีความถูกต้องตามหลักเกณฑ์ ระเบียบ กฎหมาย และตรงกับความเป็นจริง อีกทั้งหลักเกณฑ์ ระเบียบกฎหมายในการบริหารงานบุคคล มีการเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงอยู่บ่อยครั้ง ถ้าหากไม่ศึกษาให้ถ่องแท้ หรือจัดทำข้อมูลไม่เป็นปัจจุบันและ ไม่ถูกต้องจะทำให้การบริหารงานที่ผิดจากความเป็นจริง จึงต้องมีการประชุมชี้แจงและทำการเกลี่ยอัตรากำลังให้เป็นปัจจุบันและจำเป็นต้องใช้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถหลายๆ ด้าน รวมทั้งงบประมาณที่ค่อนข้างมากจึงเห็นควรดูแลในเรื่องการบริหารงบประมาณในการบริหารงานงานบุคคล

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง ควรศึกษาหลักเกณฑ์ ระเบียบ ให้เข้าใจท่องแท้ พร้อมทั้งสอบถามผู้รู้ ค้นคว้าในระบบ internet จัดทำข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน รวมทั้งดำเนินการพิจารณาและมีงบประมาณในการดูแลในส่วนนี้ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความพึงพอใจในการบริการงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางจรานุช แสนดี)
ผู้เสนอโครงการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายกิติพัฒน์ พิมตะครอง)
ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางประดิษฐา ธนรุ่งเรืองทวี)
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายเทิดภูมิ ยั่งยืน)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชวลิต เจนเจริญ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๒๓. ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์การตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อก้าวสู่การเป็นระบบราชการ ๔.๐

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางนิชานันท์ บุญขาว / นางปวีณา กระเวนกิจ และคณะ

สนองนโยบายรัฐบาล การปฏิรูปการศึกษาและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ

☑ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☑ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ : ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น : การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น :

(๒.๑) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(๒.๒) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย : ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล

(๓) แนวทางการพัฒนา :

๑) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง

๒) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์

๓) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ให้มีความยืดหยุ่นคล่องตัว กระชับ ทันสมัย

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : การตอบสนองต่อประชาชน

(หลัก) ชื่อปัจจัย : ระบบการให้บริการของรัฐมีประสิทธิภาพ สะดวกและง่ายในการขอรับบริการจากภาครัฐ

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมุดหมาย การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้ ภาครัฐมีสมรรถนะสูงและคล่องตัว

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาส และความเป็นธรรม และการเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงและการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทโลกใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....-.....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการตามมาตรา ๓๔ ให้ระบุอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ตามมาตรา ๓๙ ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ซึ่งหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจดังกล่าว ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นข้อกำหนดและแนวทางในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้อง กับระเบียบฯและหลักเกณฑ์ข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้นำมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ มาเป็นแนวทางขับเคลื่อนการดำเนินโครงการ งาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติราชการหรือภาระงานตามนโยบายทุกระดับและประเมินตนเองเพื่อให้มีการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งนี้เพื่อที่จะให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมเกิดความพึงพอใจ

กอปรกับสัมพันธ์ยุคการบริหารระบบราชการตามยุทธศาสตร์ชาติ “ไทยแลนด์ ๔.๐” ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (สำนักงาน ก.พ.ร.) ได้กำหนดกรอบแนวทางนำเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) เป็นแนวทางหลักเพื่อพัฒนาเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐสำหรับส่วนราชการไทยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อันเป็นความท้าทายที่ทุกส่วนราชการต้องเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงระบบการดำเนินงานให้ก้าวข้ามสู่ยุคระบบราชการ ๔.๐ ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ภายใต้มิติ การทำงานอย่างเปิดกว้างและเชื่อมโยงถึงกัน (Open & Connected Government) มีการทำงานโดยยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง เป็นองค์การที่มีขีดสมรรถนะสูงและทันสมัย โดยยึดหลักการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีที่มุ่งเน้นประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลักพร้อมกับดูแลและบริการประชาชนในยุค ๔.๐

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑) เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินโครงการงานและกิจกรรมให้เป็นไปตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒) เพื่อพัฒนาสมรรถนะหน่วยงานตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA)

๒.๓) เพื่อประเมินตนเองตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๘ ตามแบบและระยะเวลาที่กำหนด ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ ในระดับดีเยี่ยม

๒.๔) เพื่อประเมินสถานะของหน่วยงานตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) ผ่านระบบอิเล็คทรอนิกส์ ในระดับมุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐

๒.๕) เพื่อนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผลการดำเนินโครงการ งาน กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA)

๓.๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) คุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม

๒) เกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์อยู่ในระดับมุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐

๓) มีการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาของหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง

๒) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีมาตรฐานการบริหารจัดการสำนักงานตามมาตรฐานกลางที่กำหนดในระดับดีเยี่ยม

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการอยู่ในระดับมุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ได้รับการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ **เชิงปริมาณ** บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๕๖ คน ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์การตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อก้าวสู่การเป็นระบบราชการ ๔.๐	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีมาตรฐานการบริหารและการจัดการสำนักงานตามมาตรฐานกลางที่กำหนดในระดับดีเยี่ยม และมีเกณฑ์คุณภาพการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) ในระดับมุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐	ร้อยละ ๑๐๐

๔) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๕๖ คน

๕) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น .....๑๗,๐๐๐..... บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน .....๑๗,๐๐๐....บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน .....-....บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ) .....-.....

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	**กิจกรรมที่ ๑** การประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจและขับเคลื่อนการดำเนินงาน และกิจกรรม ดังนี้ - มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - การประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐)	๘,๖๐๐	-	-	๘,๖๐๐	นางนิชานันท์ นางปวีณา และคณะ
๒	**กิจกรรมที่ ๒** การประชุมเชิงปฏิบัติการรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ดังนี้ - แบ่งกลุ่มรายงานผลการดำเนินงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามแนวทางเครื่องมือ การรายงานผลการดำเนินงาน - แบ่งกลุ่มประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) ตามตัวชี้วัดแนวทางเครื่องมือ การประเมินหมวด ๑ – หมวด ๖ และหมวด ๗ ผลลัพธ์การดำเนินการ	๘,๔๐๐	-	-	๘,๔๐๐	นางนิชานันท์ นางปวีณา และคณะ
	รวมเป็นเงิน	**๑๗,๐๐๐**	**-**	**-**	**๑๗,๐๐๐**	

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	**กิจกรรมที่ ๑** การประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจและขับเคลื่อนการดำเนินงาน และกิจกรรม ดังนี้ - มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - การประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) มีค่าใช้จ่าย ประกอบด้วย				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๖ คน x ๓๕ บาท) x ๒ มื้อ	๓,๙๒๐	-	๓,๙๒๐	-
	- ค่าอาหารกลางวัน (๕๖ คน x ๘๐ บาท)	๔,๔๘๐	-	๔,๔๘๐	-
	- ค่าจัดทำเอกสารประกอบการประชุม	๒๐๐	-	-	๒๐๐
๒	**กิจกรรมที่ ๒** การประชุมเชิงปฏิบัติการรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ดังนี้ - แบ่งกลุ่มรายงานผลการดำเนินงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามแนวทางเครื่องมือการรายงานผลการดำเนินงาน - แบ่งกลุ่มประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) ตามตัวชี้วัดแนวทางเครื่องมือการประเมิน หมวด ๑ – หมวด ๖ และหมวด ๗ ผลลัพธ์การดำเนินการ มีค่าใช้จ่าย ประกอบด้วย				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๖ คน x ๓๕ บาท) x ๒ มื้อ	๓,๙๒๐	-	๓,๙๒๐	-
	- ค่าอาหารกลางวัน (๕๖ คน x ๘๐ บาท)	๔,๔๘๐	-	๔,๔๘๐	-
	รวมเป็นเงิน	**๑๗,๐๐๐**	**-**	**๑๖,๘๐๐**	**๒๐๐**

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๑	**กิจกรรมที่ ๑** การประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจและขับเคลื่อน การดำเนินงาน และกิจกรรม ดังนี้ - มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - การประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐)	เม.ย. - มิ.ย. ๒๕๖๙	-	-	๘,๖๐๐	-	๘,๖๐๐
๒	**กิจกรรมที่ ๒** การประชุมเชิงปฏิบัติการรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ดังนี้ - แบ่งกลุ่มรายงานผลการดำเนินงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามแนวทางเครื่องมือการรายงานผลการดำเนินงาน - แบ่งกลุ่มประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) ตามตัวชี้วัด แนวทางเครื่องมือการประเมิน หมวด ๑ – หมวด ๖ และหมวด ๗ ผลลัพธ์ การดำเนินการ	ก.ค. - ก.ย. ๒๕๖๙	-	-	-	๘,๔๐๐	๘,๔๐๐
รวม			**-**	**-**	**๘,๖๐๐**	**๘,๔๐๐**	**๑๗,๐๐๐**

หมายเหตุ แผนการปฏิบัติงาน อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง : กลุ่มเป้าหมายให้ความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรมน้อย ทำให้การขับเคลื่อนไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๒.๑ กำหนดเฉพาะกลุ่มเป้าหมายที่ไม่ติดภารกิจเข้าร่วมโครงการ

๒.๒ กลุ่มเป้าหมายใดที่ติดภารกิจเร่งด่วนในวันดำเนินโครงการ ให้มอบหมายผู้อื่นเข้าร่วมแทน

๒.๓ กำหนดวัน เวลา ให้ชัดเจน และมีระยะเวลาการแจ้งเวียนที่เหมาะสม เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้รับทราบ และเตรียมพร้อมเข้าร่วมโครงการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานกลางที่กำหนดในระดับดีเยี่ยม

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีผลการประเมินสถานการณ์เป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) อยู่ในระดับมุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ได้รับการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางนิชานันท์ บุญขาว)
ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางปวีณา กระเวนกิจ)
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวัชรา สามาลย์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชวลิต เจนเจริญ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

๒๔. ชื่อโครงการ ประเมินผลการวางระบบควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์และสถานศึกษา

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางนิชานันท์ บุญขาว / นางปวีณา กระเวนกิจ และคณะ

สนองนโยบายรัฐบาล การปฏิรูปการศึกษาและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ

☑ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☑ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ : ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น : การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น : ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย : คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

(๓) แนวทางการพัฒนา : ๔) ปรับ “ระบบ” เพื่อลดจำนวนคดีทุจริตและประพฤติมิชอนในหน่วยงานภาครัฐ มุ่นเน้นการสร้างนวัตกรรมการต่อต้านการทุจริตอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนให้การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอนการดำเนินงาน และมีความเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต โดยพัฒนาเครื่องมือ การปรับปรุงกฎหมายให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น รวมทั้งการตัดสินคดีที่มีความรวดเร็ว เพื่อสร้างความโปร่งใส มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมและมาตรการในการต่อต้านการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ และเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต นอกจากนี้ ควรให้ความสำคัญกับการประเมินความเสี่ยงด้านการทุจริต เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐมีมาตรการ ระบบ หรือแนวทางในบริหารจัดการความเสี่ยงของการดำเนินงานที่ อาจก่อให้เกิดการทุจริต และการบูรณาการติดตามประเมินผลการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐ ในโครงการลงทุนขนาดใหญ่ของรัฐและรัฐวิสาหกิจตั้งแต่ชั้นวางแผนก่อนดำเนินงาน ขั้นระหว่างการดำเนินงาน และขั้นสรุปผลหลังการดำเนินโครงการ มีการใช้สื่อสร้างสรรค์เป็นเครื่องมือเพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ให้กับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ

ใช้นวัตกรรมนำเสนอในรูปแบบที่ทันสมัย น่าสนใจ โดยใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อให้เข้าถึงประชาชน และสร้างการมีส่วนร่วมหรือปฏิสัมพันธ์กับผู้รับสาร ประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เพื่อลดคดีทุจริตอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลการสอบสวนทางวินัยระหว่างหน่วยงานที่มีหน้าที่ในภารกิจที่เกี่ยวข้อง บริหารจัดการคดีโดยนำเทคโนโลยีมาใช้กับกระบวนการยุติธรรม สามารถปกปิดตัวตน ติดตามความคืบหน้าได้ในทุกขั้นตอนสามารถกำกับดูแลการใช้ดุลยพินิจกระบวนการยุติธรรมที่รวดเร็ว โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : การพัฒนาระบบราชการ

(หลัก) ชื่อปัจจัย : การประเมินและเฝ้าระวังความเสี่ยงการทุจริต

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมุดหมาย การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาส และความเป็นธรรม

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....-.....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

การควบคุมภายในและการประเมินผลเป็นกลไกสำคัญในการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลในการติดตาม กำกับ ควบคุมและดูแล การจัดกระบวนการทำงานให้สามารถใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่ตั้งไว้ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีรากฐานที่สำคัญประกอบด้วย การบริหารความเสี่ยง การควบคุมภายในและการตรวจสอบภายใน ทั้งนี้เป็นไปตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ และกำหนดให้หน่วยงานของรัฐติดตามประเมินผลการควบคุมภายในแล้วรายงานต่อผู้กำกับดูแลและกระทรวงเจ้าสังกัดภายในเก้าสิบวันนับจากสิ้นปีงบประมาณอีกทั้งหน่วยงานของรัฐต้องจัดทำรายงานผลการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ตามหลักเกณฑ์ของกระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการบริหารจัดการความเสี่ยงสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๒

๒) วัตถุประสงค์

๑) เพื่อให้หน่วยงานมีการวางระบบควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในการติดตาม กำกับ ควบคุม และดูแล

๒) เพื่อให้หน่วยงานประเมินผลการควบคุมภายในจัดทำรายงานที่เกี่ยวข้องและจัดทำแผนบริหารจัดการความเสี่ยงตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์ที่กระทรวงการคลังกำหนดรายงานต่อต้นสังกัดภายในเก้าสิบวันหลังจากสิ้นปีงบประมาณ

๓) เพื่อนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในทุกด้าน

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๕๖ คน มีความรู้ความเข้าใจในการวางระบบควบคุมภายในตลอดจนติดตาม กำกับและจัดทำรายงานและจัดทำแผนบริหารจัดการความเสี่ยงได้ทันตามกำหนดระยะเวลา

๓.๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีความรู้ ความเข้าใจและเห็นความสำคัญการวางระบบควบคุมภายในเพื่อให้การบริหารจัดการองค์กรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตลอดจนสามารถติดตาม กำกับ ควบคุมดูแลการจัดกระบวนการทำงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ไม่ทำให้เกิดความเสียหาย และมีแผนบริหารจัดการความเสี่ยงตามหลักเกณฑ์ฯ กระทรวงการคลังกำหนด

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

ผู้เข้าร่วมโครงการมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการวางระบบควบคุมภายใน และมีการวางแผนการจัดการความเสี่ยงได้อย่างเหมาะสม ทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ต่างๆ และปัญหาหรือความเสี่ยง ในการปฏิบัติงานอันก่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน หาทางป้องกันความเสี่ยงร่วมกัน และการประสานสัมพันธ์อันดีซึ่งเป็นประโยชน์ต่อองค์กรได้รับการพัฒนาสมรรถนะสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ **เชิงปริมาณ** บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๕๖ คน มีความรู้ความเข้าใจในการวางระบบควบคุมภายในตลอดจนติดตาม กำกับ และจัดทำรายงานที่เกี่ยวข้องได้ทันตามกำหนดระยะเวลา	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีความรู้ความเข้าใจการวางระบบควบคุมภายในเพื่อให้การบริหารจัดการองค์กรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตลอดจน สามารถติดตาม กำกับ ควบคุมดูแล การจัดกระบวนการทำงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ไม่ทำให้เกิดความเสียหาย มีแผนบริหารจัดการความเสี่ยง อย่างเป็นระบบตามหลักเกณฑ์ที่กระทรวงการคลังกำหนด	ร้อยละ ๑๐๐

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๕๖ คน

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น .....๑๗,๐๐๐..... บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน .....๑๗,๐๐๐....บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน .....-....บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ) .....-.....

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	**กิจกรรมที่ ๑** ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการบริหารจัดการความเสี่ยงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๘,๔๐๐	-	-	๘,๔๐๐	นางนิชานันท์ นางปวีณา และคณะ
๒	**กิจกรรมที่ ๒** ประชุมเชิงปฏิบัติการประเมินผลการวางระบบควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๘,๖๐๐	-	-	๘,๖๐๐	นางนิชานันท์ นางปวีณา และคณะ
	รวมเป็นเงิน	**๑๗,๐๐๐**	-	-	**๑๗,๐๐๐**	

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	**กิจกรรมที่ ๑** ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการบริหารจัดการความเสี่ยงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ มีค่าใช้จ่าย ดังนี้				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๖ คนx๓๕ บาทx๒ มื้อ)	๓,๙๒๐	-	๓,๙๒๐	-
	- ค่าอาหารกลางวัน (๕๖ คน x ๘๐ บาท)	๔,๔๘๐	-	๔,๔๘๐	-
๒	**กิจกรรมที่ ๒** ประชุมเชิงปฏิบัติการประเมินผลการวางระบบควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ มีค่าใช้จ่าย ดังนี้				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๖ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)	๓,๙๒๐	-	๓,๙๒๐	-
	- ค่าอาหารกลางวัน (๕๖ คน x ๘๐ บาท)	๔,๔๘๐	-	๔,๔๘๐	-
	ค่าจัดทำเอกสารประกอบการประชุม	๒๐๐	-	-	๒๐๐
	รวมเป็นเงิน	**๑๗,๐๐๐**	-	**๑๖,๘๐๐**	**๒๐๐**

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๑	**กิจกรรมที่ ๑** ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการบริหารจัดการความเสี่ยงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ม.ค – มี.ค. ๒๕๖๙	-	๘,๔๐๐	-	-	๘,๔๐๐
๒	**กิจกรรมที่ ๒** ประชุมเชิงปฏิบัติการประเมินผลการวางระบบควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ก.ค. - ก.ย. ๒๕๖๙	-	-	-	๘,๖๐๐	๘,๖๐๐
รวม			**-**	**๘,๔๐๐**	**-**	**๘,๖๐๐**	**๑๗,๐๐๐**

หมายเหตุ แผนการปฏิบัติงาน อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง : กลุ่มเป้าหมายให้ความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรมน้อย ทำให้การขับเคลื่อนไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๒.๑ กำหนดเฉพาะกลุ่มเป้าหมายที่ไม่ติดภารกิจเข้าร่วมโครงการ

๒.๒ กลุ่มเป้าหมายใดที่ติดภารกิจเร่งด่วนในวันดำเนินโครงการ ให้มอบหมายผู้อื่นเข้าร่วมแทน

๒.๓ กำหนดวัน เวลา ให้ชัดเจน และมีระยะเวลาการแจ้งเวียนที่เหมาะสม เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้รับทราบและเตรียมพร้อมเข้าร่วมโครงการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เข้าร่วมโครงการมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการวางระบบควบคุมภายใน และมีการวางแผน การจัดการความเสี่ยงได้อย่างเหมาะสม ทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ต่างๆ และปัญหาหรือความเสี่ยง ในการปฏิบัติงานอันก่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน หาทางป้องกันความเสี่ยงร่วมกัน และการประสานสัมพันธ์อันดีซึ่งเป็นประโยชน์ต่อองค์กรได้รับการพัฒนาสมรรถนะสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางนิชานันท์ บุญขาว)
ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางปวีณา กระเวนกิจ)
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวัชรา สามาลย์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชวลิต เจนเจริญ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

๒๕. ชื่อโครงการ ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางปวีณา กระเวณกิจ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
๒. นางสาวกิระลักษณ์ ชุติกาญจน์กุลศิริ ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

สนองนโยบายรัฐบาล นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชน

สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ

☑ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☑ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุภารกิจ และทุกพื้นที่ **ข้อย่อย ๕.๒** บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ **(๒๐.๕)**

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีตวามสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ **(๒๐๐๕๐๑)**

(๓) แนวทางการพัฒนา บุคลากรภาครัฐถือเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและการพัฒนาประเทศให้ประสบผลสำเร็จ เนื่องจากเป็นกลุ่มบุคคลที่ต้องดำเนินการตามอำนาจหน้าที่กฎหมายกำหนดและให้อำนาจไว้เพื่อการปฏิบัติภารกิจของรัฐในด้านต่าง ๆ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์สุขของประชาชนและการพัฒนาประเทศตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ ดังนั้น ในการสร้างและพัฒนาให้บุคลากรภาครัฐมีความพร้อมทั้งความรู้ ความสามารถ กรอบความคิด และทัศนคติในการขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติให้ประสบผลสำเร็จ ภาครัฐจำเป็นต้องทบทวน พัฒนาและปรับปรุงระบบ กลไก และวิธีการบริหารงานบุคคลในปัจจุบัน ตลอดจนออกแบบและปรับปรุงการบริหารและพัฒนาบุคลากรภาครัฐในทุกมิติเพื่อสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐให้เป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มีภาวะผู้นำ มุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ มีทักษะการปฏิบัติงานที่ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก เป็นมือ อาชีพ มีจรรยาบรรณ กล้ายืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้องตามหลักการแห่งวิชาชีพโดยไม่เลือกปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม และมีความพร้อมในการปฏิบัติงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเพื่อส่วนรวม เพื่อประโยชน์ในการให้บริการสาธารณะที่มีประสิทธิภาพแก่ประชาชนอย่างเต็มกำลังความสามารถของบุคลากรภาครัฐทุกคน

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ (v๓_๒๐๐๕๐๑V๐๓)

(หลัก) ชื่อปัจจัย การสร้างการเปลี่ยนแปลงและการเป็นแบบอย่างบุคลากรภาครัฐที่ดี (v๓_๒๐๐๕๐๑V๐๓F๐๒)

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมุดหมาย ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

<u>แผนระดับที่ ๓ (x) (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)</u>

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ภายใต้แผนแม่บทประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งนโยบายด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และนโยบายด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา เป็นนโยบายจุดเน้นที่สำคัญ เนื่องจากเป็นนโยบายที่เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลที่สามารถเชื่อมโยงกับองค์กรคุณธรรมงานกลุ่มอำนวยการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์การ การประสานงานและให้บริการสนับสนุน ส่งเสริมให้กลุ่มภารกิจและงานต่างๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารจัดการและดำเนินงานตามบทบาทภารกิจ อำนาจหน้าที่ ได้อย่างเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ

และประสิทธิผลบนพื้นฐานของความถูกต้องและโปร่งใส ตลอดจนสนับสนุนและให้บริการ ได้อย่างสะดวก คล่องตัว มีคุณภาพ

ดังนั้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามที่ต้องการและครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงต้องมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่นำไปสู่คุณภาพและได้มาตรฐาน เกิดประโยชน์และประสิทธิภาพสูงสุด จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อชี้แจงนโยบายการศึกษา การบริหารจัดการ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการบริหารจัดการศึกษา

๒.๒ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สามารถบริหารจัดการ ตามภารกิจให้ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ผู้รับบริการมีความพึงพอใจและมีการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ได้รับทราบนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะและประสบการณ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

๒. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการตามภารกิจได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ผู้รับบริการมีความพึงพอใจและมีการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

๓.๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ได้รับนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะและประสบการณ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

๒. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการตามภารกิจได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ผู้รับบริการมีความพึงพอใจและมีการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารจัดการตามนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ **เชิงปริมาณ** ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ได้รับนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะและประสบการณ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ได้รับทราบนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะและประสบการณ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๑๐๐

๖)กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
๒. รองผู้อำนวยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
๓. ผู้อำนวนการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย
๔. ศึกษานิเทศก์/บุคลากรทางการศึกษา
๕. ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๘๕ แห่ง
๖. ภาคีเครือข่าย

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น **๑๒๐,๐๐๐ บาท** แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๑๒๐,๐๐๐ บาท
๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน - บาท
๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ) .....

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	**กิจกรรมที่ ๑** ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และศึกษานิเทศก์ และแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๖	๗๐,๐๐๐			๗๐,๐๐๐	นางปวีณา กระเวณกิจ และ นางสาวกิระลักษณ์ ชุติกาญจน์กุลศิริ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
	ครั้ง ใน ๑ ปีงบประมาณ (ผอ.สพม.สุรินทร์ รอง ผอ.สพม.สุรินทร์ ผอ.กลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา) (จำนวน ๑๔๐ คน)					
๒	**กิจกรรมที่ ๒** ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ และ ประธานกรรมการเครือข่ายสหวิทยาเขต ๘ สห เพื่อหารือข้อราชการ มอบนโยบาย ติดตามการดำเนินงาน และแลกเปลี่ยนแนวคิดในการบริหารจัดการศึกษา จำนวน ๓๕ คน ณ ห้องประชุม สพม.สุรินทร์	๕๐,๐๐๐			๕๐,๐๐๐	นางปวีณา กระเวณกิจ และ นางสาวกิระลักษณ์ ชุติกาญจน์กุลศิริ
รวม		**๑๒๐,๐๐๐**			**๑๒๐,๐๐๐**	

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้งบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และศึกษานิเทศก์ และแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์และโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๖ ครั้ง ใน ๑ ปีงบประมาณ (ผอ.สพม.สุรินทร์ รอง ผอ.สพม.สุรินทร์ ผอ.กลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา) (จำนวน ๑๔๐ คน)	-	๗๐,๐๐๐	-	๗๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์	-	๕๐,๐๐๐	-	๕๐,๐๐๐

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้งบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
และ ประธานกรรมการเครือข่ายสหวิทยาเขต ๘ สห เพื่อหารือข้อราชการ มอบนโยบาย ติดตามการดำเนินงาน และแลกเปลี่ยนแนวคิดในการบริหารจัดการศึกษา จำนวน ๓๕ คน ณ ห้องประชุม สพม.สุรินทร์				
รวมงบประมาณ	**-**	**๑๒๐,๐๐๐**	**-**	**๑๒๐,๐๐๐**

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๔) แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินงาน			
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
๑	**กิจกรรมที่ ๑** ประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และศึกษานิเทศก์ และแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๖ ครั้ง ใน ๑ ปีงบประมาณ (ผอ.สพม.สุรินทร์ รอง ผอ.สพม.สุรินทร์ ผอ.กลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา) (จำนวน ๑๔๐ คน)	✓	✓	✓	✓
๒	**กิจกรรมที่ ๒** ประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ และ ประธานกรรมการเครือข่ายสหวิทยาเขต ๘ สห เพื่อหารือข้อราชการ มอบนโยบาย ติดตามการดำเนินงาน และแลกเปลี่ยนแนวคิดในการบริหารจัดการศึกษา จำนวน ๓๕ คน ณ ห้องประชุม สพม.สุรินทร์	✓	✓	✓	✓

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง งบประมาณอาจคลาดเคลื่อนจากที่กำหนดไว้

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง ประมาณการงบประมาณแบบถัวจ่าย

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารจัดการตามนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกิระลักษณ์ ชุติกาญจน์กุลศิริ)

ลงชื่อ ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางปวีณา กระเวณกิจ)
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวัชรา สามาลย์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายชวลิต เจนเจริญ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

๒๖. ชื่อโครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และโรงเรียนในสังกัด

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

สนองนโยบายรัฐบาล การป้องกันและการจัดการการทุจริตที่ประชาชนมีส่วนร่วม และป้องกันการแทรกแซงการบริหารราชการ

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

สนองกลยุทธ์ สพม. สุรินทร์ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

ลักษณะโครงการ

☑ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☑ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ **ข้อย่อย ๒.๑** ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

(๓) แนวทางการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นกลไกสำคัญในการจัดสรรบริการและประโยชน์สาธารณะเพื่อให้เกิดการพัฒนาและการขับเคลื่อนประเทศ ดังนั้น แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลังจึงถูกจัดทำขึ้นเพื่อให้ภาครัฐดำเนินการภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง มีความสามารถในการรักษาเสถียรภาพทางการเงินการคลัง บริหารและจัดการการเงินการคลังได้

อย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยงานภาครัฐใช้จ่ายในจำนวนที่เหมาะสม อย่างโปร่งใส โดยที่ประชาชนและภาคส่วนอื่น ๆ สามารถตรวจสอบการใช้จ่ายของภาครัฐได้ทุกขั้นตอน และมีมาตรการทางเศรษฐกิจ การเงินและการค้าที่เท่าทันต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงประเทศ

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (๒๐๐๒๐๑V๐๑)

(หลัก) ชื่อปัจจัย แผนที่ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์ (๒๐๐๒๐๑F๐๑๐๔)

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมุดหมาย ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมุดหมาย การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล*

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบาย โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืนและการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ และมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ นโยบายด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา (นโยบายด้านที่ ๖) เป็นนโยบายจะเน้นที่สำคัญเนื่องจากเป็นนโยบายที่กระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุมทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ และปรับบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งระดับสำนักงานทั้งส่วนกลางและระดับภูมิภาค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทั้งระบบ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ พร้อมปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความประหยัด และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารงบประมาณ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา จึงจัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานการเงิน บัญชีและพัสดุ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานดำเนินงานตามแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ มีความมั่นใจ ส่งผลให้การใช้จ่ายเงินงบประมาณมีความคุ้มค่า โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในสังกัดมีความพร้อมในการปฏิบัติงานตามกฎหมาย ระเบียบและแนวทางปฏิบัติของทางราชการที่เกี่ยวข้อง

๒) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการบริหารงานการเงิน บัญชีและพัสดุ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุระดับโรงเรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามระเบียบของทางราชการ มีภูมิคุ้มกัน มีความพร้อมในการปฏิบัติงานตามกฎหมาย ระเบียบและแนวทางปฏิบัติของทางราชการที่เกี่ยวข้อง

๒. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ สามารถบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ เกิดความคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑.บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีและการพัสดุ เข้ารับการพัฒนาศักยภาพ มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามระเบียบของทางราชการ

๓.๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑.ผู้เข้ารับการพัฒนาศักยภาพการบริหารการเงินการคลังภาครัฐ และการบริหารพัสดุภาครัฐ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติงานและพัฒนางาน

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑.บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการบริหารงานการเงิน บัญชีและพัสดุ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุ ระดับโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามระเบียบของทางราชการ มีภูมิคุ้มกัน มีความพร้อมในการปฏิบัติงานตามกฎหมาย ระเบียบและแนวทางปฏิบัติของทางราชการที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนการปฏิบัติงานขององค์กรให้มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สถานศึกษาในสังกัดได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.การบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ สามารถบริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

๕) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ๑๐๐ ของบุคลากรผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องด้านงานการเงิน บัญชีและพัสดุ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๒๐ คน

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้ปฏิบัติงานด้านงานการเงิน งานบัญชีและงานพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๒๕๕ คน

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องด้านงานการเงิน บัญชีและพัสดุ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานด้านการเงินการคลัง และสามารถให้คำแนะนำแก่สถานศึกษาในสังกัด และบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ ของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สามารถดำเนินการบริหารเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุผลตามเป้าหมายตามมาตรการการใช้จ่ายเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ตามที่คณะรัฐมนตรีกำหนด

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
๒. รองผู้อำนวยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
๓. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย
๔. ศึกษานิเทศก์/บุคลากรทางการศึกษา
๕. โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๘๕ แห่ง
๖. นักเรียน จำนวน ๕๔,๔๘๔ คน

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น **๘๕,๐๐๐ บาท** แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๘๕,๐๐๐ บาท
๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน - บาท
๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ) .....

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	**กิจกรรมที่ ๑** ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียนและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มกราคม - กันยายน ๒๕๖๙ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์/เอกชน	**๕๕,๘๐๐**			**๕๕,๘๐๐**	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๒	**กิจกรรมที่ ๒** ประชุมเชิงปฏิบัติการการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ งบลงทุน รายการค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ มกราคม – กันยายน ๒๕๖๙ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์/เอกชน	**๑๒,๗๐๐**			**๑๒,๗๐๐**	

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๓	**กิจกรรมที่ ๓** ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำคำขอรับบำเหน็จบำนาญสำหรับข้าราชการ/ลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ กรกฎาคม – กันยายน ๒๕๖๙ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์/เอกชน	**๑๖,๕๐๐**			**๑๖,๕๐๐**	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
	รวม	**๘๕,๐๐๐**			**๘๕,๐๐๐**	

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ของ สพม.สุรินทร์และโรงเรียนในสังกัด ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๗๐ คน มื้อละ ๓๕ บาท จำนวน ๒ มื้อ ๒. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๗๕ คน มื้อละ ๙๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ ๓. ค่าวิทยากร ๔. ค่าวัสดุ	 ๓,๖๐๐	 ๑๘,๙๐๐ ๒๔,๗๕๐	 ๘,๕๕๐	**๕๕,๘๐๐**
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ งบลงทุน รายการค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๗๐ คน มื้อละ ๓๕ บาท จำนวน ๒ มื้อ ๒. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๗๐ คน มื้อละ ๘๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ ๓. ค่าวิทยากร ๔. ค่าวัสดุ	 ๑,๒๐๐	 ๔,๙๐๐ ๕,๖๐๐	 ๑,๐๐๐	**๑๒,๗๐๐**
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำคำขอรับบำเหน็จบำนาญสำหรับข้าราชการ/ลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		๖,๓๐๐		**๑๖,๕๐๐**

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๙๐ คน มื้อละ ๓๕ บาท จำนวน ๒ มื้อ ๒.ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๙๐ คน มื้อละ ๗๕ บาท จำนวน ๑ มื้อ ๓. ค่าวิทยากร ๔. ค่าวัสดุ	๒,๔๐๐	๖,๗๕๐	๑,๐๕๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	**๗,๒๐๐**	**๖๗,๒๐๐**	**๑๐,๖๐๐**	**๘๕,๐๐๐**

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๔) แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินงาน			
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียนและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มกราคม - กันยายน ๒๕๖๙ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์/เอกชน		√		
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ งบลงทุน รายการค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ มกราคม – กันยายน ๒๕๖๙ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์/เอกชน		√		
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำคำขอรับบำเหน็จบำนาญสำหรับข้าราชการ/ลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ กรกฎาคม – กันยายน ๒๕๖๙ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์/เอกชน				√

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ปีงบประมาณ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
พ.ศ. ๒๕๖๙	-	๖๘,๕๐๐	-	๑๖,๕๐๐

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- การบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สามารถบริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวทัศน์ลักษณ์ เหลือดี)

นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุชาติ คำบุญฐิติสกุล)

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชวลิต เจนเจริญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๒๗. ชื่อโครงการ อบรมเสริมสร้างให้ความรู้กฎหมายในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ
กลุ่มที่รับผิดชอบ กฎหมายและคดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางปฤษณา อรรถเวทิน
สนองนโยบายรัฐบาล การปฏิบัติหน้าที่พื้นฐานอย่างโปร่งใสตรวจสอบได้
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน
สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ

☑ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☑ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** (๖) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ๕.บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกมีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ข้อย่อย ๕.๑ ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัวยึดระบบคุณธรรม

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น (Y๑) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์เป็นกลไกสำคัญในการจัดสรรบริการและประโยชน์สาธารณะเพื่อให้เกิดการพัฒนาและการขับเคลื่อนประเทศ ดังนั้น แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลังจึงถูกจัดทำขึ้นเพื่อให้ภาครัฐดำเนินการภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง มีความสามารถในการรักษาเสถียรภาพทางการเงินการคลัง บริหารและจัดการการเงินการคลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยงานภาครัฐใช้จ่ายในจำนวนที่เหมาะสม อย่างโปร่งใส โดยที่ประชาชนและภาคส่วนอื่น ๆ สามารถตรวจสอบการใช้จ่ายของภาครัฐได้ทุกขั้นตอน และมีมาตรการทางเศรษฐกิจ การเงิน และการค้าที่เท่าทันต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงประเทศ

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ข้อ ๑ บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เล็งเห็นความสำคัญการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐและเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะสามารถช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติทุกประเด็น เพื่อบูรณาการ ทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจและเชิงพื้นที่มีการเชื่อมโยงการทำงานทุกระดับให้สอดรับกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ และการพัฒนาดังกล่าวจะต้องบูรณาการกันอย่างมีเอกภาพและสอดประสานกัน มีการประสานงานบนความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ มุ่งเน้นการปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพการบริการภาครัฐให้มีความทันสมัย ทันความเปลี่ยนแปลงของโลกาภิวัตน์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนและสามารถแก้ไขปัญหาที่มีอยู่อย่างเป็นลำดับขั้นตอน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาประสิทธิภาพของภาครัฐประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส โดยภาครัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใสให้เกิดความเชื่อมโยงและบูรณาการเป้าหมายยุทธศาสตร์ผ่านการกำหนดความสัมพันธ์ในเชิงภารกิจตามยุทธศาสตร์ทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และท้องถิ่นเพื่อให้การทำงานร่วมกันในระดับพื้นที่เกิดความเข้มแข็ง ไม่ซ้ำซ้อน ชัดเจนภายใต้ขนาดของรัฐที่เหมาะสม ตั้งแต่ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชนและภาคส่วนอื่นในสังคม

(๓) แนวทางการพัฒนา

พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดรับชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืดหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ (v๒_๒๐๐๕๐๑V๐๓)

(หลัก) ชื่อปัจจัย ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับกฎหมายและแนวทางปฏิบัติด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐ (v๒_๒๐๐๕๐๑V๐๓F๐๓)

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมุดหมาย หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมุดหมาย การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีบุคลากรประกอบด้วย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และลูกจ้างจำนวนมาก ซึ่งถือเป็นบุคลากรที่มีคุณค่าและมีความสำคัญในการปฏิบัติหน้าที่ราชการตามอำนาจหน้าที่ หน้าที่และภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายและจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในพื้นที่จังหวัดสุรินทร์จำนวน ๘๕ โรงเรียนๆ ละ ๑ คน และข้าราชการหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องดังนั้น ในการปฏิบัติหน้าที่ราชการต้องปฏิบัติตามกฎหมาย กฎระเบียบภาครัฐที่เข้มงวด เพื่อประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน ด้วยความรอบคอบและมีความซื่อสัตย์เป็นหลักสำคัญ โดยพระราชบัญญัติว่าด้วยความรับผิดทางละเมิดของข้าราชการ พ.ศ. ๒๕๓๙ และข้อบังคับสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยหลักปฏิบัติเกี่ยวกับความรับผิดทางละเมิดของเจ้าหน้าที่ พ.ศ. ๒๕๓๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้วางหลักการเกี่ยวกับความรับผิดต่อการละเมิดของเจ้าหน้าที่ ได้แก่ ความรับผิดต่อการละเมิดของเจ้าหน้าที่ โดยเหตุการณ์ดังกล่าวเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ และเหตุผลที่ไม่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ เมื่อมีความเสียหายเนื่องจากการปฏิบัติหน้าที่นั้น หน่วยงานของรัฐจะต้องรับภาระในการชดใช้ค่าเสียหายก่อน ส่วนเจ้าหน้าที่ของรัฐมีความรับผิดในการชดใช้ค่าเสียหายให้กับหน่วยงานของรัฐมากน้อยเพียงใด ไล่เบี้ยในภายหลัง โดยหลักการจะเรียกเจ้าหน้าที่ของรัฐให้รับผิดได้ก็ต่อเมื่อเกิดความเสียหายโดยจงใจหรือประมาทเลินเล่ออย่างร้ายแรงเท่านั้น บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจหลักกฎหมายเกี่ยวกับความรับผิดทางละเมิดของเจ้าหน้าที่และกฎหมายหรือระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและไม่ก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการหรือต่อตนเองจนกระทบถึงสิทธิ ตำแหน่ง หน้าที่และความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพได้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องดังกล่าว ดังนั้นเพื่อให้การบริหารบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีความรู้ความเข้าใจกฎหมายเกี่ยวกับความรับผิดด้านการละเมิด พระราชบัญญัติวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง พระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารราชการและมีความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตและความขัดแย้งทางผลประโยชน์ซึ่งถือเป็นองค์ความรู้ที่เป็นหัวใจสำคัญในการปฏิบัติราชการ ตลอดจนกำกับดูแลตรวจสอบควบคุม การปฏิบัติตามนโยบาย ภารกิจ อำนาจหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และไม่ก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ บุคคล/หน่วยงาน หรือผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง กลุ่มกฎหมายและคดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์จึงได้จัดทำ “โครงการอบรมเสริมสร้างให้ความรู้กฎหมายในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ขึ้น

๒) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัย การดำเนินการทางวินัยและคดีปกครองที่เกี่ยวกับวินัยข้าราชการ

๒. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจ ในวิธีการปฏิบัติต่างๆ ในการสอบสวนพิจารณาโทษทางวินัย

๓. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กนักเรียน

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีการจัดโครงการอบรมเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ๘๕ โรงเรียนๆ ละ ๑ คน และข้าราชการหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับมอบหมาย ให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีความตระหนักถึงการรักษาระเบียบ วินัย ในการปฏิบัติหน้าที่ พร้อมทั้งสามารถอธิบาย ถ่ายทอดให้กับผู้ใต้บังคับบัญชารวมถึงนักเรียนให้มีความรู้ที่ถูกต้องต่อไปได้

๓.๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ดำเนินการจัดโครงการอบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ๘๕ โรงเรียน โรงเรียนๆ ละ ๑ คน และข้าราชการหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับมอบหมาย มีความรู้ความเข้าใจสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาตนเอง และมีความตระหนักถึงโทษทางวินัย และการรักษาระเบียบวินัยในการปฏิบัติหน้าที่

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจด้านกฎหมายในเบื้องต้น ปฏิบัติหน้าที่ราชการได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย มีคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ชุมชนและสังคม

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทัศนคติ ค่านิยม ที่ดีต่อการทำงานของหน่วยงานภาครัฐ ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อทางราชการ และเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน และการร้องเรียนกล่าวหามีจำนวนลดลง และจำนวนคดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ชุมชนและสังคม

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
เชิงปริมาณ	
๑. ร้อยละของผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความตระหนักรู้ ในการรักษาระเบียบวินัย และการปฏิบัติตนที่ถูกต้องในการปฏิบัติหน้าที่	ร้อยละ ๑๐๐
๒. ร้อยละของการร้องเรียนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีสถิติลดลง	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ	
๑. ผู้บริหารและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความตระหนักรู้ในการรักษาระเบียบวินัย และการปฏิบัติตนที่ถูกต้องในการปฏิบัติหน้าที่เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา และเด็กนักเรียน	
๒. การร้องเรียนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีสถิติลดลง	

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ๘๕ โรงเรียน โรงเรียนๆ ละ ๑ คน และข้าราชการหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๖๕ คน รวม ๑๕๐ คน

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ กำหนดอบรมวันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมคชาธาร อาคารเศวตกุญชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๓๕,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๓๕,๐๐๐ บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน - บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ) .....

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	อบรมเสริมสร้างให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัย และการรักษาวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	**๓๕,๐๐๐**	-	-	**๓๕,๐๐๐**	นางปฤษณา อรรถเวทิน
	ฯลฯ					
	รวมเป็นเงิน				**๓๕,๐๐๐**	

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๒คน คนละ ๖ ชม.ชม.ละ ๑,๒๐๐บาท x จำนวน ๖ชม. x จำนวน ๒คน	๑๔,๔๐๐	๑๔,๔๐๐		
๒	ค่าอาหารกลางวัน/ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน ๑๒๐ คน) * ๑๔๐ (อาหาร) (เบรก)	๑๖,๘๐๐		๑๖,๘๐๐	
๓	ค่าเดินทางวิทยากร	๓,๘๐๐	๓,๘๐๐		
	รวมเป็นเงิน	**๓๕,๐๐๐**	**๑๘,๒๐๐**	**๑๖,๘๐๐**	

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๑	**กิจกรรมจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ** **ขั้นเตรียมการ** ๑) เสนอโครงการและขออนุมัติ ๒) แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการ ๓) ประชุมคณะทำงาน ๔) ประสานงานวิทยากร ๕) ประสานงานสถานที่อบรม ๖) จัดทำสื่อและคู่มือการอบรม		✓				
๒	**ขั้นดำเนินการ** ๑) ลงทะเบียน มอบคู่มือ ๒) ทดสอบก่อนอบรม ๓) ดำเนินการอบรมตามโครงการ ๔) ทดสอบหลังอบรม				✓		
๓	**ขั้นติดตามประเมินผล** ๑) ประเมินและสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ ๒) รายงานโครงการ					✓	
รวม							

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง .....

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง .....

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความตระหนักถึงการรักษาระเบียบ วินัย ในการปฏิบัติหน้าที่ พร้อมทั้งสามารถอธิบาย ถ่ายทอดให้กับผู้ใต้บังคับบัญชารวมถึงนักเรียนให้มีความรู้ที่ถูกต้องต่อไปได้

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางปฤษณา อรรถเวทิน)
ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางปฤษณา อรรถเวทิน)
ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชวลิต เจนเจริญ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๒๘. ชื่อโครงการ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายกฤษฎากร แก่นดี

สนองนโยบายรัฐบาล การปรับปรุงการงานของภาครัฐให้เป็นรัฐบาลดิจิทัล

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ

☑ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☑ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ๔. ภาครัฐมีความทันสมัย ๔.๒ พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(๓) ความสอดคล้องโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศและดิจิทัลแพลตฟอร์มมาใช้ในการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาครอบคลุมภารกิจหลักทั้ง ๔ ด้านของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพ

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

(๓) แนวทางการพัฒนา ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินภารกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปเน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์การที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ ศักยภาพองค์กร (v๓_๒๐๐๔๐๑V๐๒)

(หลัก) ชื่อปัจจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมการบริหารจัดการภายในองค์กร (v๓_๒๐๐๔๐๑V๐๒F๐๒)

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๓) แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวน โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพ

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย รูปแบบการเรียนการสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดทิศทางในการพัฒนาการศึกษาในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ โดยกำหนดกลยุทธ์ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลในใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (DLIT) มีภารกิจในการบริหารข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา ตลอดจนดำเนินงานสารสนเทศ ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา ครอบคลุมภารกิจหลักทั้ง ๔ ด้านของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงจำเป็นจะต้องพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถตอบสนองความต้องการที่แตกต่างของนักเรียนและผู้รับบริการทุกประเภท รวมทั้งพัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อปรับปรุงการบริการ กระบวนงาน ตลอดจนการพัฒนาจนเกิดเป็นนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการทั้งในภาพรวมและเฉพาะกลุ่มได้ โดยสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางของหน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัยในทุกมิติ ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวก ตลอดจนส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้ประสิทธิภาพทุกระดับ

ดังนั้น เพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สนองนโยบายและสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรองรับการติดตามการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของ กพร. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (DLIT) จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์ขึ้น

๒) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถด้านระบบฐานข้อมูลสารสนเทศและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่ครบถ้วน ถูกต้อง ทันเวลา เพื่อใช้ในการวางแผน การบริหารจัดการการศึกษา การจัดตั้ง และจัดสรรงบประมาณ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เพื่อการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และเป็นเครื่องมือสำหรับบุคคลทั่วไป เช่น นักวิจัย นักวิชาการหรือนักการศึกษา ใช้ประโยชน์เกี่ยวกับการทำงานทางวิชาการ ช่วยในการตัดสินใจที่มีเหตุผล เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา

๔. เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๓) เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. บุคลากรผู้รับผิดชอบด้านระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของกลุ่มงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจำนวน ๑๐ กลุ่มและโรงเรียนในสังกัด ๘๕ โรงเรียน

๒. พัฒนาระบบระบบสารสนเทศและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์และสถานศึกษาในสังกัด ๘๕ โรงเรียน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาระบบสารสนเทศและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด นำระบบสารสนเทศและดิจิทัลแพลตฟอร์มไปใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

ระบบสารสนเทศและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์และสถานศึกษาในสังกัด ๘๕ โรงเรียน

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
เชิงปริมาณ	
๑. สำนักเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ครบทั้ง ๔ ด้าน	๑๐ กลุ่ม
๒. สถานศึกษาในสังกัด ใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ครบทั้ง ๔ ด้าน	๘๕ โรงเรียน
เชิงคุณภาพ	
๑. สำนักงานเขตพื้นที่มีระบบการจัดการข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน	๑๐ กลุ่ม
๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการทีเป็นดิจิทัล และเป็นปัจจุบัน	๘๕ โรงเรียน

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๗) ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๓๐,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน ...บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ) .....

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	**พัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา** -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าอบรมและคณะทำงาน ๑๐๐ คน (๑๔๐ x ๑๐๐) - ค่าเอกสารอบรม ๑,๐๐๐	๑๕,๐๐๐			๑๕,๐๐๐	นายกฤษฎากร แก่นดี
๒	**พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้** -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าอบรมและคณะทำงาน ๑๐๐ คน (๑๔๐ x ๑๐๐) - ค่าเอกสารอบรม ๑,๐๐๐	๑๕,๐๐๐			๑๕,๐๐๐	นายกฤษฎากร แก่นดี
	รวมเป็นเงิน	**๓๐,๐๐๐**			**๓๐,๐๐๐**	

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	พัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	๑๕,๐๐๐	-	๑๔,๐๐๐	๑๐๐๐
๒	พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑๕,๐๐๐	-	๑๔,๐๐๐	๑๐๐๐
	รวมเป็นเงิน	**๓๐,๐๐๐**	**-**	**๒๘,๐๐๐**	**๒,๐๐๐**

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม..-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๑	พัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา				๑๕,๐๐๐		
๒	พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้				๑๕,๐๐๐		
รวม					**๓๐,๐๐๐**		

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง .....

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง .....

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สำนักเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ครบทั้ง ๔ ด้าน ที่เป็นปัจจุบัน สามารถเรียกดูข้อมูลได้แบบ Real Time.

๒. สถานศึกษาในสังกัด มีการใช้งานระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ครบทั้ง ๔ ด้าน เป็นปัจจุบัน สามารถเรียกดูข้อมูลได้แบบ Real Time

๓. สำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษามีการเชื่อมโยงข้อมูลแบบ Real Time

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายกฤษฎากร แก่นดี)
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายนายวัชรา สามาลย์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชวลิต เจนเจริญ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

๒๙. ชื่อโครงการ ตรวจสอบ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

กลุ่มที่รับผิดชอบ หน่วยตรวจสอบภายใน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวประกายวัลย์ สิริสิทธิกุล ตำแหน่ง นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ

สนองนโยบายรัฐบาล นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชน

สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ

☑ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☑ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบสูงมุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

(๓) แนวทางการพัฒนา การประเมินความเป็นไปได้ของสถานการณ์ในอนาคตของประเทศไทยที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้เห็นภาพในมิติด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้านั้นตั้งอยู่บนแนวคิดพื้นฐานว่า ประชาชนและสังคมจะตื่นตัวต่อการทุจริตให้ความสนใจข่าวสารและตระหนักถึงผลกระทบของการทุจริตต่อประเทศ มีการแสดงออกซึ่งการต่อต้านการทุจริตทั้งในชีวิตประจำวันและการแสดงออกผ่านสื่อต่าง ๆ ประชาชนในแต่ละช่วงวัยจะได้รับ

กระบวนการกล่อมเกลาทางสังคมว่าการทุจริตถือเป็นพฤติกรรมที่นอกจากจะผิดกฎหมายและทำให้เกิดความเสียหายต่อประเทศแล้ว ยังเป็นพฤติกรรมที่ไม่ได้รับการยอมรับทางสังคม ประชาชนจะมีวิธีคิดที่ทำให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้ วัฒนธรรมทางสังคม จะหล่อหลอมให้ประชาชนจะไม่กระทำการทุจริตเนื่องจากมีความละอายต่อตนเองและสังคม และไม่ยอมให้ผู้อื่นกระทำการทุจริตอันส่งผลให้เกิดความเสียหายต่อสังคมส่วนรวมด้วย และจะเกิดการรวมกลุ่มกันทางสังคมเพื่อก่อให้เกิดสภาวะการลงโทษทางสังคมต่อการกระทำ รวมทั้งประชาชนคนไทยทุกคนจะแสดงเจตจำนงต่อต้านการทุจริตอย่างเข้มข้น ผ่านกระบวนการเลือกตั้งและกระบวนการเข้าสู่อำนาจของตัวแทนของประชาชนทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์เป็นกลไกสำคัญในการจัดสรรบริการและประโยชน์สาธารณะเพื่อให้เกิดการพัฒนาและการขับเคลื่อนประเทศ ดังนั้น การดำเนินการตามแผนย่อยคดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง ลดการทุจริตในทุกระดับ และดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐได้เป็นอย่างดี

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ การพัฒนาระบบราชการ

(หลัก) ชื่อปัจจัย ระบบและกลไกการตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพ

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ และแผนแม่บทด้านการบริการประชาชนและประสิทธิภาพการภาครัฐ กำหนดเป้าหมายให้ภาครัฐ หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติภายใต้บทบาทหน้าที่ของหน่วยงาน โดยเน้นให้บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูงมุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ หน่วยตรวจสอบภายใน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อช่วยให้การดำเนินงานตามภารกิจเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งยังช่วยป้องกันหรือลดความเสี่ยงจากการดำเนินงานผิดพลาดและความเสียหายที่อาจเกิดขึ้น ซึ่งการตรวจสอบภายในนั้นถือเป็นส่วนประกอบสำคัญที่แทรกอยู่ในการปฏิบัติงานตามปกติจะต้องมีการกระทำอย่างเป็นขั้นตอน ถูกต้อง ตามระเบียบและกฎหมายที่กำหนด โดยฝ่ายบริหารสามารถนำแผนการตรวจสอบมาใช้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารเพื่อให้สามารถบรรลุ

วัตถุประสงค์ของการดำเนินงานอีกทั้งยังเป็นการกำหนดให้มีลักษณะงานวิธีการปฏิบัติที่มีขอบเขตแนวทางที่ถูกต้องและใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติงานซึ่งเป็นแนวทางการตรวจสอบภายในที่ชัดเจน

เพื่อให้การปฏิบัติงานของหน่วยตรวจสอบภายใน เป็นไปตามพระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ และตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๔ หน่วยตรวจสอบภายใน จึงได้จัดทำแผนการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อกำหนดทิศทาง การตรวจสอบ เรื่องที่ตรวจสอบ เป้าหมายการตรวจสอบและบริหารทรัพยากรบุคคลและเวลาให้เหมาะสม

๒) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้รายงานผลการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคและสถานภาพหนี้ค่าสาธารณูปโภคของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้ส่วนราชการปฏิบัติตามแนวทางและมาตรการแก้ไขปัญหาหนี้ค่าสาธารณูปโภคค้างชำระโดยกำหนดมาตรการแก้ไขปัญหาหนี้ค่าสาธารณูปโภคค้างชำระของส่วนราชการ

๒. เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความเชื่อถือได้ของข้อมูลทางการเงินและรายงานการเงิน

๓. เพื่อให้มั่นใจว่ามีการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์แนวปฏิบัติและนโยบายที่กำหนด

๔. เพื่อประเมินระบบการควบคุมภายในว่ามีความเหมาะสมเพียงพอรวมทั้งมีการกำกับดูแลองค์กรที่ดี

๕. เพื่อให้หัวหน้าส่วนราชการได้ทราบปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจและพิจารณาสั่งการให้มีการแก้ไขได้อย่างเหมาะสมและทันต่อเหตุการณ์

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. สถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๘๕ โรงเรียน รายงานผลการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคและสถานภาพหนี้ค่าสาธารณูปโภคของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๒. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๕ โรงเรียน รายงานตามระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษาในสังกัดผ่านเว็บไซต์ https://e-budget.jobobec.in.th

๓. ผู้ที่ได้รับมอบหมายงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ที่เป็นหน่วยรับตรวจมีความรู้ความเข้าใจ

๔. หัวหน้าสถานศึกษาได้ทราบปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ

๓.๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๘๕ โรงเรียน รายงานผลการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคและสถานภาพหนี้ค่าสาธารณูปโภคของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้ส่วนราชการปฏิบัติตามแนวทางและมาตรการแก้ไขปัญหาหนี้ค่าสาธารณูปโภคค้างชำระโดยกำหนดมาตรการแก้ไขปัญหาหนี้ค่าสาธารณูปโภคค้างชำระของส่วนราชการ

๒. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๕ โรงเรียน รายงานตามระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษาในสังกัดผ่านเว็บไซต์ https://e-budget.jobobec.in.th ถูกต้องครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

๓. ผู้ที่ได้รับมอบหมายงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ที่เป็นหน่วยรับตรวจมีความรู้ความเข้าใจสามารถปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนดเคร่งครัด ทั้งมีระบบการควบคุมภายในที่ดีเหมาะสมไม่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อทางราชการ

๔. หัวหน้าสถานศึกษาได้ทราบปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจและพิจารณาสั่งการให้มีการแก้ไขได้อย่างเหมาะสมและทันต่อเหตุการณ์

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารจัดการตามนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.สถานศึกษาในสังกัด ๑๐ แห่ง ได้รับการตรวจสอบครบทุกแห่ง สามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด

๓.สถานศึกษาในสังกัดมีการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีที่ดี การบันทึกบัญชีเป็นไปในแนวทางเดียวกันสามารถจัดทำบัญชีได้ถูกต้องและเป็นปัจจุบันตามคู่มือด้านการเงินการบัญชีสำหรับหน่วยงานย่อย พ.ศ. ๒๕๑๕ มีเอกสารหลักฐานการบันทึกบัญชีถูกต้อง ครบถ้วน และสามารถส่งรายงานทางการเงินได้ตรงตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนด

๔. ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้รับการฝึกอบรมให้เป็นผู้มีความรู้ความสามรถ เชี่ยวชาญ และมีทักษาะด้านการตรวจสอบภายในตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์การตรวจสอบภายใน และจริยธรรมการปฏิบัติงานตรวจสอบภายในของหน่วยงานราชการ

๕) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ร้อยละ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ตามกลุ่มเป้าหมายจำนวน ๑๐ แห่งมีความรู้ความเข้าใจปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๐ โรงเรียน ได้รับการตรวจสอบเกี่ยวกับปฏิบัติงานการเงิน การบัญชีและพัสดุ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด

๒) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๐ โรงเรียน มีการบริหารจัดการด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ การบริหารสินทรัพย์มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รายงานการเงินมีความน่าเชื่อถือสามารถตรวจสอบได้ และนำส่งรายงานทางการเงินได้ทันและตรงต่อเวลาที่กำหนด

๖) กลุ่มเป้าหมาย /ผู้ได้รับผลประโยชน์ สถานศึกษาในทั้งสังกัดที่เข้าตรวจ

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น .....๒๕,๐๐๐..... บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๒๕,๐๐๐ บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน ....-..... บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ) .....

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	
๑. ติดตามผลการตรวจสอบบัญชีและการเงินสถานศึกษา จำนวน ๑๐ แห่ง	๔,๖๐๐.-	-	-	นางสาวประกายวัลย์ สิริสิทธิกุล
๒. ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคตามมาตรการแก้ไขปัญหาหนี้ค่าสาธารณูปโภคค้างชำระ	-	-	-	นางสาวประกายวัลย์ สิริสิทธิกุล
๓. ติดตามการรายงานตามระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษาในสังกัดผ่านเว็บไซด์ https://e-budget.jobobec.in.th	-	-	-	นางสาวประกายวัลย์ สิริสิทธิกุล
๔. การพัฒนาการตรวจสอบภายใน โครงการอบรม/ประชุม ของส่วนราชการและหน่วยงานต้นสังกัด	๒๐,๔๐๐.-	-	-	นางสาวประกายวัลย์ สิริสิทธิกุล
๕. ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีระบบ New GFMIS Thai และหลักฐานการจ่าย ประเภทอื่นๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	-	-	-	นางสาวประกายวัลย์ สิริสิทธิกุล
	๒๕,๐๐๐.-	-	-	

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมหลัก	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑. ติดตามผลการตรวจสอบบัญชีและการเงินสถานศึกษา จำนวน ๑๐ แห่ง - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๒ คน วันละ ๑๒๐ บาท x ๑๐ วัน -ค่าวัสดุจัดทำรูปเล่ม/เอกสาร/รายงานผลการตรวจสอบ	-	๒,๔๐๐. -	- ๒,๒๐๐	๒,๔๐๐.- ๒,๒๐๐.-
๒. ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคตามมาตรการแก้ไขปัญหาหนี้ค่าสาธารณูปโภคค้างชำระ	-	-	-	-
๓. ติดตามการรายงานตามระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษาในสังกัดผ่านเว็บไซด์ https://e-budget.jobobec.in.th	-	-	-	-

กิจกรรมหลัก	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๔. การพัฒนาการตรวจสอบภายใน โครงการอบรม/ประชุม ของส่วนราชการและหน่วยงานต้นสังกัด - ค่าที่พัก ๔ วัน จำนวน ๒ คน คนละ ๗๐๐ บาท - ค่าพาหนะ ๒ คน - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๒ คน วันละ ๒๔๐ บาท ๑๐ วัน	-	๕,๖๐๐.- ๑๐,๐๐๐.- ๔,๘๐๐.-	-	๕,๖๐๐.- ๑๐,๐๐๐.- ๔,๘๐๐.-
๕.ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีระบบ New GFMIS Thai และหลักฐานการจ่ายอื่น ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	**๒๒**,๘**๐๐.-**	๒,**๒๐๐.-**	**๒๕,๐๐๐.-**

หมายเหตุ ถั่วจ่ายทุกรายการ

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินงาน			
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
1. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การปฏิบัติงานด้านบัญชี การเงินและพัสดุ สถานศึกษา จำนวน 10 แห่ง	✓	✓	✓	✓
2.ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคตามมาตรการแก้ไขปัญหาหนี้ค่าสาธารณูปโภคค้างชำระ	✓	✓	✓	✓
3. ติดตามการรายงานตามระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาในสังกัดผ่านเว็บไซต์ https://e-budget.jobobec.in.th	✓		✓	
4.การพัฒนาการตรวจสอบภายในโครงการอบรม/ประชุมของส่วนราชการและหน่วยงานต้นสังกัด		✓	✓	✓
๕.ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีระบบ New GFMIS Thai และหลักฐานการจ่ายอื่น ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		✔	✔	

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

- ครูผู้ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ มีความรู้ความเข้าใจไม่เพียงพอในระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนดในการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของสถานศึกษา

- ครูที่ได้รับมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายไม่มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานดังกล่าว และการปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่องกัน

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ให้คำปรึกษา แนะนำ และส่งเสริมให้ความรู้ในระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถนำความรู้ในระเบียบต่างๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

- จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ เพื่อให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายสามารถถือปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และสถานศึกษา จำนวน ๑๐ โรงเรียน ได้รับการตรวจสอบ และคำแนะนำในการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบ แนวปฏิบัติ คำสั่ง ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง

ลงชื่อ  เสนอโครงการ

(นางสาวประกายวัลย์ สิริสิทธิกุล)
นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชวลิต เจนเจริญ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกสุรินทร์

ส่วนที่ ๕
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙-๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และหน่วยงานงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๕.๑ แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ .ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเครื่องมือที่กำหนดกรอบและแนวทางในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙-๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการของหน่วยงาน และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๕.๑.๑ สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ และความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่นๆ และสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

๕.๑.๒ เน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดทุกระดับให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน โดยยึดหลักธรรมภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในหน่วยงานทุกระดับ

๕.๑.๓ มีการบูรณาการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สู่แผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์และหน่วยงานในสังกัด เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ/ผลผลิต/งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน

๕.๑.๔ มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ทั้งในระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับการรายงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and Country Reform) e-MENSCR

๕.๒ เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จะส่งผลให้เกิดเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

๕.๒.๑ การดำเนินงานและขับเคลื่อนสอดคล้องตามนโยบายต้นสังกัด

๕.๒.๒ การมีแผนและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบและกำหนดเวลาที่เหมาะสม ชัดเจน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๕.๒.๓ การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรที่ต่อเนื่อง ทั้งงบประมาณ บุคลากร เวลา ในการดำเนินการที่ต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ

๕.๒.๔ การมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กรภายนอกอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน

๕.๒.๕ การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เชื่อมั่นในการดำเนินงานและให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง

๕.๒.๖ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในการนำนโยบายการบริหารจัดการตามรูปแบบ sc GENZ สู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนในสังกัดมีคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น

๕.๒.๗ การส่งเสริม สนับสนุนและความร่วมมือขององค์คณะและเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ อกคศ ก.ต.ป.น สหวิทยาเขต และเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสุรินทร์

๕.๒.๘ การใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (LS) และระบบสนับสนุน ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา และการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัด

๕.๓ บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และสถานศึกษา

เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประสบผลสำเร็จ ดำเนินการ ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในพื้นที่ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการ และแผนอื่นๆ ที่ประกอบด้วยโครงการและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับส่วนกลางและบริบทของพื้นที่ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่บรรลุผลได้ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงาน มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติในสถานศึกษา

สถานศึกษา จัดทำแผนที่สอดคล้องกับแผนดังกล่าว และดำเนินการตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ประสานเพื่อสนับสนุนทรัพยากรสำหรับการปฏิบัติงาน ลำดับความสำคัญของงานที่ส่งผลต่อผู้เรียนก่อนมีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพให้แก่ผู้เรียนต่อไป

๕.๔ การติดตาม ประเมินผล และรายงาน

การติดตาม ประเมินผล และรายงาน เป็นกระบวนการที่สำคัญในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือวัดความสำเร็จของการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และกำหนดกรอบแนวทางการติดตาม ประเมินผล ดังนี้

๕.๔.๑ กรอบการติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ๓ ส่วน คือ

(๑) ส่วนที่ ๑ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙-๒๕๗๐

(๒) ส่วนที่ ๒ ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

(๓) ส่วนที่ ๓ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

๕.๔.๒ แนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

(๑) การรายงานข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Monitoring and Evaluation System : e–MES)

(๒) การรายงานข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MENSCR)

(๓) การรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ทั้งนี้การบริหารงบประมาณคำนึงถึงความคุ้มค่า คุ้มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายที่เกี่ยวข้อง โดยดำเนินการด้วยความถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
ที่ ๕๗๔/๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาตามกรอบภารกิจงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายการจัดการศึกษาทุกระดับจังหวัด/กลุ่มจังหวัด และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์โดยกระบวนการมีส่วนร่วม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ดังต่อไปนี้

ที่ปรึกษา

๑. นายชวลิต เจนเจริญ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
๒. นายเทิดภูมิ ยั่งยืน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
๓. นายวัชรา สามาลย์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
๔. ประธานสหวิทยาเขตทุกสหวิทยาเขต
๕. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.

/คณะกรรมการ...

๑. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙

๑. นายชวลิต เจนเจริญ ประธานกรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๒. นายเทิดภูมิ ยั่งยืน รองประธานกรรมการ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๓. นายวัชรา สามาลย์ รองประธานกรรมการ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๔. นายสุชาติ คำบุญฐิติสกุล กรรมการ
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

๕. นายพิจิตร อุตตะโปน กรรมการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๖. นางปวีณา กระเวนกิจ กรรมการ
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

๗. นางปฤษณา อรรถเวทิน กรรมการ
นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี

๘. นางประดิษฐา ธนรุ่งเรืองทวี กรรมการ
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๙. นางนุษย์นภา พิทยารักษ์ กรรมการ
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

๑๐. นางสาวประกายวัลย์ สิริสิทธิกุล กรรมการ
ผู้อำนวยการตรวจสอบภายใน

๑๑. นายกฤษฎากร แก่นดี กรรมการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑๒. นางสาวนฤมล วิภาหัสน์ กรรมการ
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

๑๓. นางณัฐกานต์ ปีแหล่ กรรมการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

๑๔. นายรวิชญุฒม์ ทองแม้น กรรมการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

๑๕. นางรมีนตา เขียวอ่อน กรรมการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

๑๖. นางสาววิภาพร ชิณะแขว กรรมการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

/๑๗.นายชัยสิทธิ์...

๑๗. นายชัยสิทธิ์ คุณสวัสดิ์ กรรมการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๑๘. นางสุภัตรา อัญภัทร์อริยกุล กรรมการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๑๙. นางนิศารัตน์ แก้ววิจิตร กรรมการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๒๐. นายวรวิทย์ วุฒิยา กรรมการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๒๑. นางปริตา เกษตรพืชผล กรรมการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๒๒. นางสาวพรรณภวดี บุญสด กรรมการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๒๓. นางสาวสุมิตรา สดทรงศิลป์ กรรมการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๒๔. นายพัทธณะไชย ห่วงแก้ว กรรมการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
๒๕. นายสิรวิชญ์ แสนดี กรรมการ
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
๒๖. นางปาณิศา เรืองแสง กรรมการ
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
๒๗. นางสาวบุญญาภรณ์ ผูกเกสร กรรมการ
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
๒๘. สิบเอกโยธิน วงเวียน กรรมการ
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
๒๙. นายณัฐวุฒิ นพเก้า กรรมการ
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
๓๐. นางสาวรัตนาภรณ์ ไชยหาญ กรรมการ
พนักงานราชการ
๓๑. นางชัญญรัชญ์ ชูทอง กรรมการ
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
๓๒. นางสาวทัศน์ลักษณ์ เหลือดี กรรมการ
นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ
๓๓. นางสาวลัดดาวัลย์ ไชยยา กรรมการ
นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ
๓๔. นางสาววันเฉลิม เจริญพร กรรมการ
นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ

/๓๕. นางสาวรัตน์...

๓๕. นางรัตน์ตยา ไทยยิ่ง กรรมการ
นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ
๓๖. นางสาวสิริรัตน์ จัตุชัย กรรมการ
นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ
๓๗. นางสาวกานต์พิชชา กล้าแรง กรรมการ
นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ
๓๘. นางจิรานุช แสนดี กรรมการ
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
๓๙. นายกิติพัฒน์ พิมตะครอง กรรมการ
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
๔๐. นายธนวัตร โภคาสุข กรรมการ
นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ
๔๑. นางสาวเมธาวินี จินดา กรรมการ
เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
๔๒. นางพัชร์นิษฐา พิมภ์ศรี กรรมการ
เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
๔๓. นางนราพิมพ์พิศา สิงคเวหน กรรมการ
พนักงานราชการ
๔๔. นางสาวเพ็ชราพร ขวัญใจ กรรมการ
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
๔๕. นางนิชานันท์ บุญขาว กรรมการ
นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ
๔๖. นางสาวกิระลักษ์ ชุติกาญจน์กุลศิริ กรรมการ
เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
๔๗. นางสาวเปมิกา นาคเกี้ยว กรรมการ
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
๔๘. นางจุไรภรณ์ สิริไสย กรรมการและเลขานุการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๔๙. นางสาวปาณิศา นิเลิศรัมย์ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๕๐. นางสาวศิริวรรณ เป็นสุข กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๕๑. นางสาวอัญชลี ไหมทอง กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๕๒. นางสาวสุรีย์ มานะเสน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

/๕๓.นางสาวสุชาดา...

๕๓. นางสาวสุชาดา สามาลย์ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
พนักงานราชการ

มีหน้าที่ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จังหวัด/กลุ่มจังหวัด นโยบายและบริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๒. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่

๑. นางปวีณา กระเวนกิจ ประธานกรรมการ
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
๒. นางนิชานันท์ บุญขาว กรรมการ
นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ
๓. นางสาวเปมิกา นาคเกี้ยว กรรมการ
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
๔. นางสาวกิระลักษณ์ ชุติกาญจน์กุลศิริ กรรมการ
เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
๕. นางสาวเสาวภา เจิมทอง กรรมการ
ลูกจ้างชั่วคราว
๖. นางวลัยพร ยืนยาว กรรมการ
ลูกจ้างชั่วคราว
๗. นายอิทธิพล โสภา กรรมการ
ลูกจ้างชั่วคราว
๘. นายผิน จินดาศรี กรรมการ
พนักงานขับรถ
๙. นายสุนทร สิทธิศรีจันทร์ กรรมการ
พนักงานขับรถ
๑๐. นายสหชาติ พระงาม กรรมการ
พนักงานขับรถ
๑๑. นางสุเทียน สุดตลอด กรรมการ
แม่บ้าน
๑๒. นางสาวเพ็ชราพร ขวัญใจ กรรมการและเลขานุการ
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมสถานที่สำหรับการประชุม อุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อใช้ประกอบการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ และ จัดเตรียมอาหารและเครื่องดื่มสำหรับกรรมการ

/๓. คณะกรรมการ...

๓. คณะกรรมการฝ่ายโสต บันทึกภาพและประชาสัมพันธ์

๑. นางปวีณา กระเวนกิจ ประธานกรรมการ
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

๒. นายกฤษฎากร แก่นดี รองประธานกรรมการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๓. นางสาวสุชาดา สามาลย์ กรรมการ
พนักงานราชการ

๔. นางสาวกมลรัตน์ สำนักนิตย์ กรรมการ
ครูช่วยราชการ

๕. นางสาวนางสาวเพ็ชราพร ขวัญใจ กรรมการและเลขานุการ
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ

<u>มีหน้าที่</u> ประสานในการติดตั้งควบคุมการกระจายเสียง ระบบอินเตอร์เน็ต การจัดเตรียมอุปกรณ์เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ ไมโครโฟน และบันทึกภาพการจัดกิจกรรมตลอดการจัดกิจกรรมและนำเสนอเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรม

๔. คณะกรรมการฝ่ายลงทะเบียน

๑. นางสาวปาณิศา นิเลิศรัมย์ ประธานกรรมการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

๒. นางสาวศิริวรรณ เป็นสุข กรรมการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

๓. นางสาวอัญชลี ไหมทอง กรรมการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

๔. นางสาวสุชาดา สามาลย์ กรรมการ
พนักงานราชการ

๕. นางสาวขวัญนภา จารัตน์ กรรมการ
พนักงานราชการ

๖. นางสาวพิมพ์ชนก ฤกษ์ทายี กรรมการ
พนักงานราชการ

๗. นางสาววรัญญา ใยอุ่น กรรมการ
พนักงานราชการ

๘. นางสาวปานา พะน้ำเที่ยง กรรมการ
ลูกจ้างชั่วคราว

๙. นางสาวสุรีย์ มานะเสน กรรมการและเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

/มีหน้าที่...

<u>มีหน้าที่</u> ต้อนรับและรับลงทะเบียนผู้เข้าร่วมประชุม ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายชวลิต เจนเจริญ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
ที่ ๕๘๐/๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดสรรงบประมาณแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาตามกรอบภารกิจงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายการจัดการศึกษาทุกระดับจังหวัด/กลุ่มจังหวัด และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และสามารถจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้อย่างเหมาะสม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดสรรงบประมาณแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังต่อไปนี้

๑. นายชวลิต เจนเจริญ ประธานกรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
๒. นายเทิดภูมิ ยั่งยืน รองประธานกรรมการ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
๓. นายวัชรา สามาลย์ รองประธานกรรมการ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
๔. นายสุชาติ คำบุญฐิติสกุล กรรมการ
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๕. นายพิจิตร อุตตะโปน กรรมการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๖. นางปวีณา กระเวนกิจ กรรมการ
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
๗. นางปฤษณา อรรถเวทิน กรรมการ
นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
๘. นางประดิษฐา ธนรุ่งเรืองทวี กรรมการ
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

/๙. นางนุษย์นภา...

๙. นางนุษย์นภา พิทยารักษ์ กรรมการ
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

๑๐. นางสาวประกายวัลย์ สิริสิทธิกุล กรรมการ
ผู้อำนวยการตรวจสอบภายใน

๑๑. นายกฤษฎากร แก่นดี กรรมการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑๒. นางสาวนฤมล วิภาหัสน์ กรรมการ
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

๑๓. นางจุไรภรณ์ สิริไสย กรรมการและเลขานุการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

๑๔. นางสาวปาณิศา นิเลิศรัมย์ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

๑๕. นางสาวศิริวรรณ เป็นสุข กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

๑๖. นางสาวอัญชลี ไหมทอง กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

๑๗. นางสาวสุรีย์ มานะเสน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

๑๘. นางสาวสุชาดา สามาลย์ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
พนักงานราชการ

<u>มีหน้าที่</u> พิจารณาจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและความคุ้มค่า

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายชวลิต เจนเจริญ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

บันทึกความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
ของ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์

.....

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์ มีมติเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ในคราวประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้ขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอย่างเต็มที่ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

ให้ความเห็นชอบ ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(ลงชื่อ) จำเริญ แหวนเพ็ชร
(นายจำเริญ แหวนเพ็ชร)
ประธานคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
๑๙๗ หมู่ ๒๐ ตำบลนอกเมือง อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๔๔-๐๙๖-๖๖๐
เว็ปไซต์ http://www.secondary33.go.th
อีเมล secondary33@secondary33.go.th

“เรียนดี มีคุณธรรม”