



๒๐๒๔

แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗



เอกสารนโยบายและแผน เลขที่ ๒/๒๕๖๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ และให้ปรับปรุงการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นหน่วยงานสังกัด ส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงาน เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผนในระดับต่างๆ โดยพิจารณาให้สอดคล้องนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการดังกล่าว เช่นเดียวกับแผนปฏิบัติการอีกด้วย และได้พิจารณากำหนดแนวทางดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา และกรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากส่วนราชการต้นสังกัด เอกสารฉบับนี้ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๓ สารสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ส่วนที่ ๔ กรอบวงเงินงบประมาณและรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ และการติดตาม ประเมินผลและรายงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด จะนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ไปใช้ประโยชน์ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษา ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

จันทาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

สารบัญตาราง

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑-๒๐

- ๑.๑ ความเป็นมา
- ๑.๒ ที่ตั้งและเขตบริการ
- ๑.๓ ข้อมูลทั่วไปจังหวัดสุรินทร์
- ๑.๔ อำนาจหน้าที่และโครงสร้างการบริหาร
- ๑.๕ ข้อมูลผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๑.๖ สภาพบริบทการจัดการศึกษา
- ๑.๗ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

๒๑-๕๘

- ๒.๑ แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐
- ๒.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)
- ๒.๓ แผนระดับที่ ๓
- ๒.๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙
- ๒.๓.๒ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ
- ๒.๓.๓ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒.๓.๔ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)
สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒.๔ นโยบายที่เกี่ยวข้อง
- ๒.๔.๑ นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน).....
- ๒.๔.๒ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
(พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)
- ๒.๔.๓ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘
- ๒.๔.๔ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win).....
- ๒.๔.๕ สารสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ ๓ สารสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๕๙ -๖๗

๓.๑ วิสัยทัศน์	
๓.๒ พันธกิจ	
๓.๓ เป้าประสงค์	
๓.๔ กลยุทธ์	
๓.๕ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	
๓.๖ ค่านิยมองค์กร	
๓.๗ วัฒนธรรมองค์กร	
๓.๘ นโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	
๓.๙ นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาภายใต้บริบท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	
(๑) การบริหารและการจัดการศึกษาด้วยทีม (SMART TEAMS)	
(๒) การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบ TPS Model	
(๓) การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา สำหรับการบริหารระดับสถานศึกษา TPS Model for Schools.....	

ส่วนที่ ๔ กรอบวงเงินงบประมาณและรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

๖๘-๓๒๙

๔.๑ กรอบวงเงินงบประมาณ	
๔.๒ โครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์	
๔.๓ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม	
(๑) บริหารจัดการภายในสำนักงาน	๗๖
(๒) การพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบบริการ แพลตฟอร์ม Saren Learning Space (SLS) “พื้นที่แห่งการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์”	๘๒
(๓) ส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๙๑
(๔) การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อบริหารจัดการงานในหน้าที่สู่มาตรฐาน สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์.....	๑๐๐
(๕) พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพม.สุรินทร์.....	๑๐๗
(๖) อบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๑๕

(๗) การอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาคุณภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗.....	๑๒๑
(๘) การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๑๒๗
(๙) พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	
(๑๐) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖.....	๑๓๓
๑๑) การส่งเสริมกระบวนการทัศน์ครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นสู่หลักสูตรสถานศึกษาเน้นสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS).....	๑๔๘
(๑๒) การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study).....	๑๕๘
(๑๓) การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งบูรณาการประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง....	๑๖๖
(๑๔) มหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา สพม.สุรินทร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๗๙
(๑๕) การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจแนวปฏิบัติเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑.....	๑๘๗
(๑๖) การพัฒนาศักยภาพด้านภาษาไทยให้กับครูผู้สอนภาษาไทยและนักเรียน การจัดการแข่งขันกิจกรรมทักษะภาษาไทย.....	๑๙๖
(๑๗) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้านนโยบายและแผน.....	๒๐๔
(๑๘) ส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพ “กีฬานักเรียน สพม.สุรินทร์”	๒๑๖
(๑๙) ส่งเสริม พัฒนา สถานักเรียน สพม.สุรินทร์ สู่ความเป็นเลิศ.....	๒๒๒
(๒๐) ยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านสุขภาพจิตในสถานศึกษา.....	๒๓๐
(๒๑) ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาปลอดภัย.....	๒๔๔
(๒๒) การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗).....	๒๕๔
(๒๓) การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน.....	๒๖๒
(๒๔) อบรม “ความรู้เกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่และข้อมูลข่าวสารของทางราชการ”	๒๗๐

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

(๒๕) เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล.....	๒๗๘
(๒๖) ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ.....	๒๘๘
(๒๗) การขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์การตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อก้าวสู่การเป็น ระบบราชการ๔.๐	๒๙๕
(๒๘) การประชุมเชิงปฏิบัติการประเมินผลการวางระบบควบคุมภายในและการบริหาร จัดการความเสี่ยง	๓๐๐
(๒๙) พัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และโรงเรียนในสังกัด.....	๓๐๗
(๓๐) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์	๓๑๕
(๓๑) ตรวจสอบ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๓๒๒

ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติและการติดตาม ประเมินผลและรายงาน

๓๓๐-๓๓๒

๕.๑ แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	
๕.๒ เจาะใจความสำเร็จ	
๕.๓ บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๕.๔ การติดตาม ประเมินผลและรายงาน	

ภาคผนวก

สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑.๑ ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓ (เดิม) จัดตั้งขึ้น โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ และมาตรา ๓๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และมาตรา ๘ และมาตรา ๓๓ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของสภาการศึกษาเมื่อคราวประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๕๓ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้กำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา โดยให้สถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เฉพาะระดับมัธยมศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาไปสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีผลตั้งแต่วันที่ ๑๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๓

วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ราชกิจจานุเบกษา ได้เผยแพร่ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๖๒ เขต โดยได้เปลี่ยนชื่อเป็น “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์”

๑.๒ ที่ตั้งและเขตบริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๗ หมู่ ๒๐ ตำบลนอกเมือง อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ ๓๒๐๐๐ โทรศัพท์ ๐ ๔๔๐๖๙๖๖๐ โทรสาร ๐ ๔๔๐๖๙๙๙๖ มีเขตบริการครอบคลุมพื้นที่ของจังหวัดสุรินทร์ ซึ่งตั้งอยู่ตอนใต้ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างเส้นแวงที่ ๑๐๓ และ ๑๐๕ องศาตะวันออก เส้นรุ้งที่ ๑๕ และ ๑๖ องศาเหนือ ห่างจากกรุงเทพมหานครประมาณ ๔๕๐ กิโลเมตร จังหวัดสุรินทร์ แบ่งเขตการปกครองเป็น ๑๗ อำเภอ ๑๕๘ ตำบล ๒,๑๒๘ หมู่บ้าน ๑ เทศบาลเมือง ๒๖ เทศบาลตำบล ๑๔๔ องค์การบริหารส่วนตำบล มีพื้นที่รวม ๘,๑๒๔.๒ ตารางกิโลเมตร ประชากรรวม ๑,๓๗๒,๙๑๐ คน

เขตบริการ

ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดร้อยเอ็ดและมหาสารคาม
ทิศใต้	ติดต่อกับ ราชอาณาจักรกัมพูชา
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับจังหวัดศรีสะเกษ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับจังหวัดบุรีรัมย์

๑.๓ ข้อมูลทั่วไปจังหวัดสุรินทร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้รวบรวมข้อมูลทั่วไปของจังหวัดสุรินทร์ เพื่อให้ทราบบริบทของเขตบริการ ซึ่งครอบคลุมพื้นที่ของจังหวัดสุรินทร์ ในด้านเขตการปกครอง จำนวนเนื้อที่ หน่วยการปกครอง จำนวนครัวเรือน , ด้านประชากร จำแนกตามเพศ และช่วงอายุ ตามตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลหน่วยการปกครอง จำนวนเนื้อที่ ระยะทางจากจังหวัด จำแนกเป็นรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวนหน่วยการปกครอง (แห่ง)						จำนวนเนื้อที่ (ตร.กม.)	ระยะทางจากจังหวัด
		ตำบล	หมู่บ้าน	อบจ.	ทม.	ทต.	อบต.		
๑	เมืองสุรินทร์	๒๐	๒๙๐	๑	๑	๑	๒๐	๑,๐๖๖.๓	-
๒	ปราสาท	๑๘	๒๔๑	-	-	๓	๑๗	๙๐๘.๔	๒๘
๓	สังขะ	๑๒	๑๘๗	-	-	๑	๑๒	๑,๐๐๙	๔๙
๔	ศีขรภูมิ	๑๕	๒๒๘	-	-	๒	๑๔	๖๓๔.๖	๓๔
๕	รัตนบุรี	๑๒	๑๖๒	-	-	๑	๑๒	๓๘๓.๘	๗๒
๖	ท่าตูม	๑๐	๑๖๕	-	-	๑	๙	๖๔๓.๓	๕๒
๗	สำโรงทาบ	๑๐	๑๐๐	-	-	๒	๙	๔๗๓	๕๒
๘	ชุมพลบุรี	๙	๑๒๔	-	-	๕	๕	๕๒๐	๙๒
๙	จอมพระ	๙	๑๐๕	-	-	๓	๗	๔๒๙	๒๗
๑๐	สนม	๗	๗๙	-	-	๒	๖	๒๑๗	๖๕
๑๑	บัวเชด	๖	๖๘	-	-	๑	๖	๔๗๙	๗๐
๑๒	ลำดวน	๕	๕๑	-	-	๑	๕	๓๔๓	๒๖
๑๓	กาบเชิง	๖	๘๖	-	-	๒	๔	๕๗๖	๕๘
๑๔	ศรีณรงค์	๕	๖๔	-	-	-	๕	๓๑๐	๖๓
๑๕	พนมดงรัก	๔	๕๕	-	-	-	๔	๓๑๘	๖๖
๑๖	เขวาสินรินทร์	๕	๕๕	-	-	๑	๔	๑๙๕.๑	๑๘
๑๗	โนนนารายณ์	๕	๖๘	-	-	-	๕	๑๖๑.๔	๗๘
รวม		๑๕๘	๒,๑๒๘	๑	๑	๒๖	๑๔๔	๘,๑๒๔.๒	

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดสุรินทร์ (๒๕๖๕)

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนประชากร (ชาย หญิง) จำนวนครัวเรือน ปี พ.ศ. ๒๕๖๕

ที่	สำนักทะเบียน	จำนวนประชากร		รวม	จำนวนบ้าน (หลังคาเรือน)
		ชาย	หญิง		
๑	อำเภอเมืองสุรินทร์	๑๐๗,๓๖๙	๑๐๙,๙๘๔	๒๑๗,๓๕๓	๗๘,๒๗๑
๒	อำเภอชุมพลบุรี	๓๔,๒๘๗	๓๔,๑๔๐	๖๘,๔๒๗	๑๙,๑๘๓
๓	อำเภوتاตูม	๔๕,๖๙๒	๔๕,๕๓๗	๙๑,๒๒๙	๒๔,๐๑๕
๔	อำเภอจอมพระ	๒๗,๒๒๘	๒๗,๑๕๖	๕๔,๓๘๔	๑๔,๒๐๒
๕	อำเภอปราสาท	๗๑,๒๕๙	๗๒,๙๐๐	๑๔๔,๑๕๙	๔๓,๐๘๖
๖	อำเภอกาบเชิง	๓๐,๑๑๕	๒๙,๙๑๒	๖๐,๐๒๗	๑๘,๙๘๖
๗	อำเภอรัตนบุรี	๔๓,๒๖๒	๔๓,๕๐๕	๘๖,๗๖๗	๒๓,๔๕๕
๘	อำเภอสนม	๑๙,๒๗๙	๑๙,๐๙๑	๓๘,๓๗๐	๑๐,๙๖๙
๙	อำเภอศีขรภูมิ	๖๔,๔๒๒	๖๕,๓๗๑	๑๒๙,๗๙๓	๓๓,๑๖๙
๑๐	อำเภอสังขะ	๖๓,๘๐๖	๖๓,๓๒๕	๑๒๗,๑๓๑	๓๕,๔๕๖

ที่	สำนักทะเบียน	จำนวนประชากร		รวม	จำนวนบ้าน (หลังคาเรือน)
		ชาย	หญิง		
๑๑	อำเภอลำดวน	๑๓,๓๘๔	๑๓,๓๕๕	๒๖,๗๓๙	๗,๒๑๘
๑๒	อำเภอสำโรงทาบ	๒๕,๒๑๕	๒๕,๐๓๖	๕๐,๒๕๑	๑๒,๐๕๒
๑๓	อำเภอบัวเขต	๑๗,๘๓๙	๑๗,๑๘๑	๓๕,๐๒๐	๑๐,๐๓๔
๑๔	อำเภอพนมดงรัก	๑๙,๐๙๗	๑๘,๗๓๑	๓๗,๘๒๘	๑๒,๕๕๒
๑๕	อำเภอศรีณรงค์	๒๓,๕๔๕	๒๓,๑๗๕	๔๖,๗๒๐	๑๑,๘๔๗
๑๖	อำเภอเขวาสินรินทร์	๑๖,๘๗๔	๑๗,๒๗๑	๓๔,๑๔๕	๑๐,๒๕๔
๑๗	อำเภอโนนนารายณ์	๑๗,๓๓๒	๑๗,๔๘๙	๓๔,๘๒๑	๘,๘๔๔
๑๘	ท้องถิ่นเทศบาลตำบลบัวเขต	๓,๑๗๒	๓,๒๙๖	๖,๔๖๘	๒,๔๕๕
๑๙	ท้องถิ่นเทศบาลตำบลสำโรงทาบ	๑,๑๒๕	๑,๑๔๘	๒,๒๗๓	๑,๒๗๗
๒๐	ท้องถิ่นเทศบาลตำบลลำดวนสุรพินท์	๒,๐๕๗	๒,๒๕๖	๔,๓๑๓	๑,๘๙๓
๒๑	ท้องถิ่นเทศบาลตำบลสังขะ	๑,๖๕๓	๑,๙๓๔	๓,๕๘๗	๒,๓๗๗
๒๒	ท้องถิ่นเทศบาลตำบลศีขรภูมิ	๒,๒๓๔	๒,๔๑๒	๔,๖๔๖	๒,๘๕๙
๒๓	ท้องถิ่นเทศบาลตำบลสนม	๒,๔๑๔	๒,๕๔๗	๔,๙๖๑	๑,๖๓๗
๒๔	ท้องถิ่นเทศบาลตำบลรัตนบุรี	๒,๕๒๒	๒,๗๓๗	๕,๒๕๙	๒,๗๓๔
๒๕	ท้องถิ่นเทศบาลตำบลนิคมปราสาท	๑,๓๑๑	๑,๓๒๘	๒,๖๓๙	๘๗๒
๒๖	ท้องถิ่นเทศบาลตำบลกังแอน	๒,๖๑๐	๒,๙๙๐	๕,๖๐๐	๓,๔๔๗
๒๗	ท้องถิ่นเทศบาลตำบลจอมพระ	๑,๙๔๑	๒,๑๔๕	๔,๐๘๖	๑,๙๖๘
๒๘	ท้องถิ่นเทศบาลตำบลท่าตูม	๑,๙๑๗	๒,๐๕๒	๓,๙๖๙	๑,๘๒๘
๒๙	ท้องถิ่นเทศบาลตำบลชุมพลบุรี	๑,๐๘๕	๑,๒๐๐	๒,๒๘๕	๑,๑๑๔
๓๐	ท้องถิ่นเทศบาลตำบลเมืองที่	๙๕๕	๙๓๒	๑,๘๘๗	๕๗๔
๓๑	ท้องถิ่นเทศบาลเมืองสุรินทร์	๑๗,๓๗๐	๒๐,๔๐๓	๓๗,๗๗๓	๑๗,๓๕๙
		๖๘๒,๓๗๑	๖๙๐,๕๓๙	๑,๓๗๒,๙๑๐	๔๑๕,๙๘๗

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดสุรินทร์ (๒๕๖๕)

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลประชากร อัตราการเพิ่ม จำแนกเป็นรายอำเภอ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ที่	อำเภอ	จำนวนประชากร			อัตราเพิ่มประชากร	
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑	เมืองสุรินทร์	๒๕๘,๑๓๙	๒๕๗,๖๐๕	๒๕๗,๐๑๓	-๐.๒๑	-๐.๒๓
๒	ปราสาท	๑๕,๒๖๖๒	๑๕,๕๔๒	๑๕,๓๙๘	๐.๐๘	-๐.๐๙
๓	สังขะ	๑๓,๐๙๘๔	๑๓,๐๙๔๑	๑๓,๐๗๑๘	๐.๐๔	-๐.๑๗
๔	ศีขรภูมิ	๑๓,๔๙๘๙	๑๓,๔๗๖	๑๓,๔๓๙	-๐.๑๔	-๐.๒๗
๕	รัตนบุรี	๙๒,๓๗๓	๙๒,๒๐๒	๙๒,๐๒๖	-๐.๑๙	-๐.๑๙
๖	ท่าตูม	๙๕,๘๘๖	๙๕,๖๒๑	๙๕,๑๙๘	-๐.๒๘	-๐.๔๔
๗	สำโรงทาบ	๕๒,๗๑๐	๕๒,๖๕๓	๕๒,๕๒๔	-๐.๑๑	-๐.๒๕

ที่	อำเภอ	จำนวนประชากร			อัตราเพิ่มประชากร	
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๘	ชุมพลบุรี	๗๑,๑๘๑	๗๐,๙๔๗	๗๐,๗๑๒	-๐.๓๓	-๐.๓๓
๙	จอมพระ	๕๘,๘๓๔	๕๘,๗๐๔	๕๘,๔๗๐	-๐.๒๒	-๐.๔๐
๑๐	สนม	๔๓,๖๗๘	๔๓,๕๔๒	๔๓,๓๓๑	-๐.๓๑	-๐.๔๙
๑๑	บัวเชด	๔๑,๔๓๐	๔๑,๕๑๙	๔๑,๔๘๘	๐.๒๑	-๐.๐๗
๑๒	ลำดวน	๓๑,๑๖๓	๓๑,๑๓๗	๓๑,๐๕๒	-๐.๐๘	-๐.๒๗
๑๓	กาบเชิง	๖๐,๐๓๗	๖๐,๑๐๔	๖๐,๐๒๗	๐.๑๑	-๐.๑๓
๑๔	ศรีณรงค์	๔๖,๘๓๕	๔๖,๗๒๙	๔๖,๗๒๐	-๐.๒๓	-๐.๐๒
๑๕	พนมดงรัก	๓๘,๐๐๙	๓๗,๙๓๒	๓๗,๘๒๘	-๐.๒๐	-๐.๒๗
๑๖	เขวาสินรินทร์	๓๔,๔๑๓	๓๔,๓๒๓	๓๔,๑๔๕	-๐.๒๖	-๐.๕๒
๑๗	โนนนารายณ์	๓๔,๙๘๘	๓๔,๙๓๓	๓๔,๘๒๑	-๐.๑๖	-๐.๓๒
		๑,๓๗๘,๒๒๑	๑,๓๗๖,๒๓๐	๑,๓๗๒,๙๑๐	-๐.๑๔	-๐.๒๔

ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดสุรินทร์ (๒๕๖๕)

๑.๔ อำนาจหน้าที่ และโครงสร้างการบริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีบทบาท อำนาจหน้าที่ ตาม กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
๓. ประสานส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัด และการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

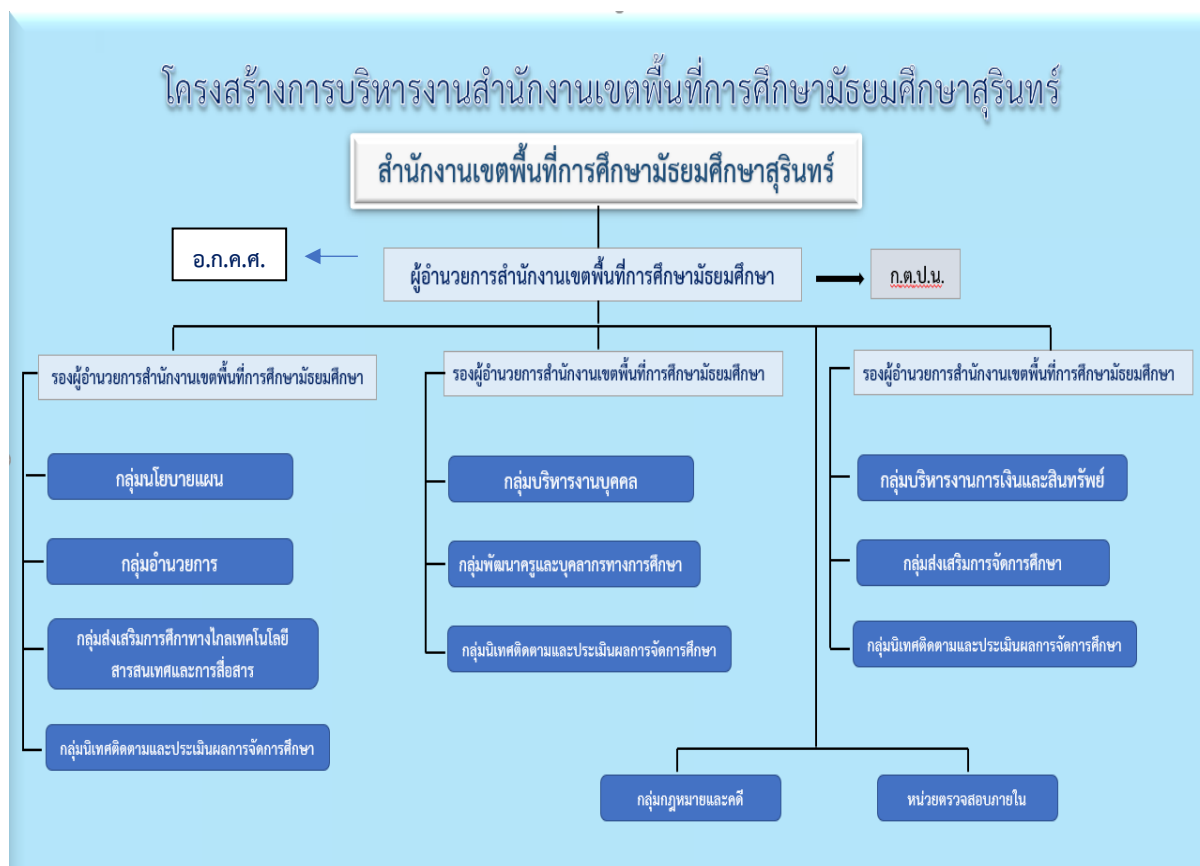
๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประหว่างองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประกอบด้วย ๙ กลุ่ม ๑ หน่วย ดังนี้

๑. กลุ่มอำนวยการ
๒. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๓. กลุ่มนโยบายและแผน
๔. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๕. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๖. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๗. หน่วยตรวจสอบภายใน
๘. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๙. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๑๐. กลุ่มกฎหมายและคดี

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



๑.๕ ข้อมูลผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

นายสำเริง บุญโต

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

(๑) นายวิเชียร วาพัตไทย

(๒) นายพงศ์ศาสตร์ ไพรสินธุ์

(๓) นายเทิดภูมิ ยั่งยืน

๑.๖ สภาพบริบทการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ รับผิดชอบในการจัดบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามภารกิจในการส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ติดตามการจัดการศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาให้เด็กไทยได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้การปฏิรูประบบบริหารและจัดการศึกษาบรรลุผลตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยมีโรงเรียนจำแนกตามเครือข่ายการบริหารสถานศึกษาสหวิทยาเขต จำนวน ๘๕ โรงเรียน “เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัด” ดังนี้

๑. สหวิทยาเขตสุรวิทยาคาร ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๙ โรงเรียน

๑. โรงเรียนสุรวิทยาคาร

๒. โรงเรียนวีรวัฒน์โยธิน

๓. โรงเรียนมหารัตนวิทยา

๔. โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล

๕. โรงเรียนศรีไพรสมันต์

๖. โรงเรียนนาบัววิทยา

๗. โรงเรียนเทนมีย์มิตรประชา

๘. โรงเรียนแสงทรัพย์ประชาวิทยาคาร

๙. โรงเรียนสวายวิทยาคาร

๒. สหวิทยาเขตสิรินธร ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๐ โรงเรียน

๑. โรงเรียนสิรินธร

๒. โรงเรียนโชคเพชรพิทยา

๓. โรงเรียนท่าสว่างวิทยา

๔. โรงเรียนนาดีวิทยา

๕. โรงเรียนพญารามวิทยา

๖. โรงเรียนตั้งใจวิทยาคม

๗. โรงเรียนสุรินทร์ภักดี

๘. โรงเรียนรามวิทยา รัชมังคลาภิเษก

๙. โรงเรียนศรีรามประชาสรรค์

๑๐. โรงเรียนสุรินทร์พิทยาคม

๓. สหวิทยาเขตจอมสุรินทร์ ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๙ โรงเรียน

๑. โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

๒. โรงเรียนสุรพินธ์พิทยา

๓. โรงเรียนสินรินทร์วิทยา

๔. โรงเรียนเมืองสิ่งวิทยา

๕. โรงเรียนบุแกรงวิทยาคม

๖. โรงเรียนหนองสนธิวิทยา

๗. โรงเรียนแรมวิทยา

๘. โรงเรียนบึงนครประชาสรรค์

๙. โรงเรียนพนาสนวิทยา

๔. สหวิทยาเขตศรีสำโรง ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒ โรงเรียน

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| ๑. โรงเรียนศิขรภูมิพิสัย | ๒. โรงเรียนสำโรงทาบวิทยา |
| ๓. โรงเรียนหนองแวงวิทยาคม | ๔. โรงเรียนห้วยจิ้งจอกวิทยา |
| ๕. โรงเรียนแดบลีวิทยา | ๖. โรงเรียนกุฎไผทประชาสรรค์ |
| ๗. โรงเรียนศรีสุขวิทยา | ๘. โรงเรียนมัธยมจารพัตวิทยา |
| ๙. โรงเรียนยางวิทยา | ๑๐. โรงเรียนจารย์วิทยา |
| ๑๑. โรงเรียนขวาวใหญ่วิทยา | ๑๒. โรงเรียนวังข่าพัฒนา |

๕. สหวิทยาเขตท่าตูม-ชุมพลบุรี ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๑ โรงเรียน

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| ๑. โรงเรียนท่าตูมประชาเสรมวิทย | ๒. โรงเรียนชุมพลวิทยาสรรค์ |
| ๓. โรงเรียนศรีปทุมพิทยาคม | ๔. โรงเรียนเมืองบัววิทยา |
| ๕. โรงเรียนช้างบุญวิทยา | ๖. โรงเรียนพรหมเทพพิทยาคม |
| ๗. โรงเรียนลำพลับพลาวิทยา | ๘. โรงเรียนลานทรายพิทยาคม |
| ๙. โรงเรียนทุ่งกุลาพิทยาคม | ๑๐. โรงเรียนโนนแท่นพิทยาคม |
| ๑๑. โรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์ | |

๖. สหวิทยาเขตศรีนครเตา ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒ โรงเรียน

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| ๑. โรงเรียนรัตนบุรี | ๒. โรงเรียนสนมวิทยา |
| ๓. โรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา | ๔. โรงเรียนธาดาศรีนคร |
| ๕. โรงเรียนดอนแร่วิทยา | ๖. โรงเรียนเปิดพิทยาสรรค์ |
| ๗. โรงเรียนแกศึกษาพัฒนา | ๘. โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ |
| ๙. โรงเรียนหนองอียอวิทยา | ๑๐. โรงเรียนโนนเทพ |
| ๑๑. โรงเรียนประดู่แก้วประชาสรรค์ | ๑๒. โรงเรียนหนองขุนศรีวิทยา |

๗. สหวิทยาเขตปราสาทเชิงพนม ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒ โรงเรียน

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| ๑. โรงเรียนประสาทวิทยา | ๒. โรงเรียนพนมดงรักวิทยา |
| ๓. โรงเรียนกาบเชิงวิทยา | ๔. โรงเรียนตานีวิทยา |
| ๕. โรงเรียนโคกยางวิทยา | ๖. โรงเรียนไพร่แก้ววิทยา |
| ๗. โรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา | ๘. โรงเรียนทุ่งมนวิทยา |
| ๙. โรงเรียนปราสาทเบงวิทยา | ๑๐. โรงเรียนตาเบาวิทยา |
| ๑๑. โรงเรียนเชื้อเพลิงวิทยา | ๑๒. โรงเรียนแวงมดวิทยา |

๘. สหวิทยาเขตศรีนครอัมระ ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๐ โรงเรียน

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------|
| ๑. โรงเรียนสังขะ | ๒. โรงเรียนบัวเขตวิทยา |
| ๓. โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย | ๔. โรงเรียนกระเทียมวิทยา |
| ๕. โรงเรียนตาคงวิทยา รัชมังกลาภิเษก | ๖. โรงเรียนขนาดมอญพิทยาคม |
| ๗. โรงเรียนมัธยมทับทิมสยาม ๐๔ | ๘. โรงเรียนเทพอุดมวิทยา |
| ๙. โรงเรียนพระแก้ววิทยา | ๑๐. โรงเรียนมัธยมศรีสำภาณุ |

โรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูง

- | | |
|---------------------------------|---------------------------|
| ๑. โรงเรียนสุรวิทยาคาร | ๒. โรงเรียนสิรินธร |
| ๓. โรงเรียนท่าตูมประชาเสรมวิทย์ | ๔. โรงเรียนประสาทวิทยาคาร |
| ๕. โรงเรียนสังขะ | ๖. โรงเรียนศีขรภูมิพลี |

โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. โรงเรียนสุรวิทยาคาร
 - ๑.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ม.ปลาย/โครงการสสวท.และสพฐ.
 - ๑.๒ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี (SMET) ม.ต้น,ม.ปลาย/สพม.สร
 - ๑.๓ ห้องเรียนพิเศษด้านภาษาอังกฤษ (IEP) ม.ต้น,ม.ปลาย/สพม.สร
 - ๑.๔ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม(SMTE) ม.ต้น/ สสวท.,สอวน.และสพฐ.
๒. โรงเรียนสิรินธร
 - ๒.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม(SMTE)ม.ต้น / สสวท.,สอวน.และสพฐ.
 - ๒.๒ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม(SMTE)ม.ปลาย /โครงการสสวท.และสพฐ.
 - ๒.๓ ห้องเรียนพิเศษโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ(EP)ม.ต้น ม.ปลาย/สพฐ.
 - ๒.๔ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี (SME)ม.ต้น ม.ปลาย/สพม.สร
 - ๒.๕ ห้องเรียนพิเศษโครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านภาษา(ILP)ม.ปลาย/สพม.สร
๓. โรงเรียนประสาทวิทยาคาร (HUB ,SME)
 - ๓.๑ ห้องเรียนพิเศษพหุภาษา (HUB) ม.ต้น ม.ปลาย/สพฐ.
 - ๓.๒ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ(SME) ม.ต้น ม.ปลาย /สพม.สร
๔. โรงเรียนรัตนบุรี (SMTE วิทยาศาสตร์ฯ สสวท. , MEP , SME)
 - ๔.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ม.ปลาย/โครงการสสวท.และสพฐ.
 - ๔.๒ ห้องเรียนพิเศษโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ม.ต้น (MEP)/สพฐ.
 - ๔.๓ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี (SMET) ม.ต้น ม.ปลาย/สพม.สร
๕. โรงเรียนท่าตูมประชาเสรมวิทย์ (STEM)

- ๕.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์(STEM) ม.ต้น ม.ปลาย /สพม.สร.
๖. โรงเรียนสังขะ
 - ๖.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ(SME)ม.ต้น ม.ปลาย/สพม.สร
๗. โรงเรียนศิรภูมิพิสัย
 - ๗.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ(SME) ม.ต้น ม.ปลาย/สพม.สร
๘. โรงเรียนรามวิทยารัชมังคลาภิเษก
 - ๘.๑ ห้องเรียนพิเศษโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ(MEP) ม.ต้น/สพฐ.
 - ๘.๒ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ(SME)ม.ต้น ม.ปลาย/สพม.สร
๙. โรงเรียนวีรวัฒน์โยธิน
 - ๙.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ(SME) ม.ต้น ม.ปลาย/สพม.สร
 - ๙.๒ ห้องเรียนพิเศษด้านภาษาอังกฤษ (IEP) ม.ต้น ม.ปลาย/สพม.สร
 - ๙.๓ ห้องเรียนพิเศษเตรียมทหาร ม.ต้น (PRE-CADET)/สพม.สร.
 - ๙.๔ ห้องเรียนพิเศษกีฬา ม.ต้น ม.ปลาย/สพม.สร.
๑๐. โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์
 - ๑๐.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ(SME) ม.ต้น ม.ปลาย/สพม.สร
๑๑. โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา (SME)
 - ๑๑.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ(SME)ม.ต้น ม.ปลาย/สพม.สร
๑๒. โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม
 - ๑๒.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ(SME) ม.ต้น ม.ปลาย/สพม.สร
๑๓. โรงเรียนบัวเชดวิทยา
 - ๑๓.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม(SMTE)ม.ต้น /สสวท.,สอวน.และ สพฐ.
 - ๑๓.๒ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ(SME)ม.ต้น ม.ปลาย/สพม.สร
๑๔. โรงเรียนชุมพลวิทยาสรรค์ (SME)
 - ๑๔.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ(SME)ม.ต้น ม.ปลาย/สพม.สร
๑๕. โรงเรียนสวาววิทยาคาร (SMET)
 - ๑๕.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี (SMET) ม.ต้น/สพม.สร
๑๖. โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล
 - ๑๖.๑ ห้องเรียนพิเศษ ด้านกีฬา ม.ต้น ม.ปลาย/สพม.สร

โรงเรียนมาตรฐานสากล

รุ่นที่ ๑

๑. โรงเรียนสุรวิทยาคาร
๒. โรงเรียนสิรินธร

- | | |
|---------------------|---------------------------|
| ๓. โรงเรียนรัตนบุรี | ๔. โรงเรียนประสาทวิทยาคาร |
|---------------------|---------------------------|
- รุ่นที่ ๒
- | | |
|----------------------------------|---------------------------|
| ๑. โรงเรียนท่าตูมประชาเสริมวิทย์ | ๒. โรงเรียนเบิดพิทยาสรรค์ |
|----------------------------------|---------------------------|
- รุ่นที่ ๓
- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| ๑. โรงเรียนกระเทียมวิทยา | ๒. โรงเรียนขนาดมอญพิทยาคม |
| ๓. โรงเรียนชุมพลพิทยาสรรค์ | ๔. โรงเรียนตานีวิทยา |
| ๕. แดลศิริวิทยา | ๖. นาดีวิทยา |
| ๗. นารายณ์คำผงวิทยา | ๘. แฉกวิทยา |
| ๙. พนมดงรักวิทยา | ๑๐. พนาสนวิทยา |
| ๑๑. เมืองบัววิทยา | ๑๑. รามวิทยา รัชมังคลาภิเษก |
| ๑๓. สนมวิทยาคาร | ๑๔. สวายวิทยาคาร |
| ๑๕. สำโรงทาบพิทยาคม | ๑๖. สีนรินทร์วิทยา |
| ๑๗. หนองแวงพิทยาคม | ๑๘. ห้วยจรังวิทยา |
| ๑๙. จอมพระประชาสรรค์ | ๒๐. บัวเชดวิทยา |
| ๒๑. วีรพัฒน์โยธิน | ๒๒. ศีขรภูมิพิสัย |
| ๒๓. สังขะ | ๒๔. สุรพินท์พิทยา |
| ๒๕. กาบเชิงวิทยา | |

โรงเรียนโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub)

รุ่นที่ ๑ โรงเรียนประสาทวิทยาคาร

โรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| ๑. โรงเรียนตั้งใจพิทยาคม | ๒. โรงเรียนศรีปทุมพิทยาคม |
| ๓. โรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา | ๔. โรงเรียนแฉกวิทยา |

โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม/เรียนร่วม จำนวน ๑๖ โรงเรียน

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| ๑. โรงเรียนท่าสว่างวิทยา | ๒. โรงเรียนพญารามวิทยา |
| ๓. โรงเรียนแสงทรัพย์ประชาวิทยาคาร | ๔. โรงเรียนสวายวิทยาคาร |
| ๕. โรงเรียนโชคเพชรพิทยา | ๖. โรงเรียนนาดีวิทยา |
| ๗. โรงเรียนศรีรามประชาสรรค์ | ๘. โรงเรียนพนาสนวิทยา |
| ๙. โรงเรียนบึงนครประชาสรรค์ | ๑๐. โรงเรียนเมืองสิงห์วิทยา |
| ๑๑. โรงเรียนมัธยมจารพัตวิทยา | ๑๑. โรงเรียนแดลศิริวิทยา |
| ๑๓. โรงเรียนรัตนบุรี | ๑๔. โรงเรียนลานทรายพิทยาคม |
| ๑๕. โรงเรียนหนองขุนศรีวิทยา | ๑๖. โรงเรียนประดู่แก้วประชาสรรค์ |

โรงเรียนที่จัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| ๑. โรงเรียนสำโรงทาบพิทยาคม | ๒. โรงเรียนพนมดงรักวิทยา |
| ๓. โรงเรียนสนมวิทยาคาร | ๔. โรงเรียนบุนนาควิทยาคม |

โรงเรียนในโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

(โรงเรียนสุจริต)

รุ่นที่ ๑ โรงเรียนวิวัฒน์โยธิน

เครือข่ายโรงเรียนสุจริต(รุ่นที่ ๑)

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| ๑. โรงเรียนสวายวิทยาคาร | ๒. โรงเรียนพนาสนวิทยา |
| ๓. โรงเรียนบุแกรงวิทยาคม | ๔. โรงเรียนธาตุศรีนคร |
| ๕. โรงเรียนปราสาทเบงวิทยา | ๖. โรงเรียนวิวัฒน์โยธิน |
| ๗. โรงเรียนเมืองบัววิทยา | ๘. โรงเรียนโชคพรพิทยา |
| ๙. โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย | ๑๐. โรงเรียนแตลศิริวิทยา |

เครือข่ายโรงเรียนสุจริต (รุ่นที่ ๒) จำนวน ๗๔ โรงเรียน

โรงเรียนในโครงการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษา)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. โรงเรียนตั้งใจวิทยาคม
๒. โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์
๓. โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม
๔. โรงเรียนขนาดมอญพิทยาคม

โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| ๑. โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม | ๒. โรงเรียนศีขรภูมิพิสัย |
| ๓. โรงเรียนสุรวิทยาคาร | ๔. โรงเรียนรัตนบุรี |
| ๕. โรงเรียนปราสาทเบงวิทยา | ๖. โรงเรียนเปิดพิทยารักษ์ |
| ๗. โรงเรียนบัวเชดวิทยา | ๘. โรงเรียนประสาทวิทยาคาร |

โรงเรียนต้นแบบลูกเสือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ โรงเรียนทุ่งกุลาพิทยาคม
ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ โรงเรียนพนมดงรักวิทยา

โรงเรียนชนะเลิศ ระเบียบแถวลูกเสือ - เนตรนารี ประเภทสามัญรุ่นใหญ่

โรงเรียนรัตนบุรี ประจำปี ๒๕๖๖

โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน

๑. โรงเรียนท่าตูมประชาเสริมวิทย์ ปี ๒๕๕๕
๒. โรงเรียนลานทรายพิทยาคม ปี ๒๕๖๕

โรงเรียนขับเคลื่อนประเทศไทยไร้ขยะ(Set Zero Waste School)

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| ๑. โรงเรียนแตลศิริวิทยา | ๒. โรงเรียนศรีไผทสมันต์ |
| ๓. โรงเรียนประดู่แก้วประชาสรรค์ | ๔. โรงเรียนท่าตูมประชาเสริมวิทย์ |
| ๕. โรงเรียนบัวเชดวิทยา | |

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๑๘ โรงเรียน

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| ๑. โรงเรียนรามวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก | ๒. โรงเรียนประสาทวิทยาคาร |
| ๓. โรงเรียนศิครภูมิพิสัย | ๔. โรงเรียนสังขะ |
| ๕. โรงเรียนรัตนบุรี | ๖. โรงเรียนท่าตูมประชาเสริมวิทย์ |
| ๗. โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม | ๘. โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ |
| ๙. โรงเรียนชุมพลวิทยาสรรค์ | ๑๐. โรงเรียนสนมวิทยาคาร |
| ๑๑. โรงเรียนบัวเชดวิทยา | ๑๒. โรงเรียนกาบเชิงวิทยา |
| ๑๓. โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา | ๑๔. โรงเรียนสินรินทร์วิทยา |
| ๑๕. โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย | ๑๖. โรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา |
| ๑๗. โรงเรียนพนมดงรักวิทยา | ๑๘. โรงเรียนแตลศิริวิทยา |

โรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๑ โรงเรียน โรงเรียนท่าตูมประชาเสริมวิทย์

โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

- | | |
|------------------------------|----------------------------------|
| ๑. โรงเรียนวีรวัฒน์โยธิน | ๒. โรงเรียนประสาทวิทยาคาร |
| ๓. โรงเรียนศิครภูมิพิสัย | ๔. โรงเรียนสังขะ |
| ๕. โรงเรียนรัตนบุรี | ๖. โรงเรียนท่าตูมประชาเสริมวิทย์ |
| ๗. โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม | ๘. โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ |
| ๙. โรงเรียนชุมพลวิทยาสรรค์ | ๑๐. โรงเรียนสนมวิทยาคาร |
| ๑๑. โรงเรียนบัวเชดวิทยา | ๑๒. โรงเรียนกาบเชิงวิทยา |
| ๑๓. โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา | ๑๔. โรงเรียนสินรินทร์วิทยา |
| ๑๕. โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย | ๑๖. โรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา |
| ๑๗. โรงเรียนพนมดงรักวิทยา | |

๑.๗ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

(๑) จำนวนนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกรายชั้นเรียน เพศ และจำนวนห้องเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน/จำนวนห้องเรียน			
	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔,๘๘๔	๕,๐๘๓	๙,๙๖๗	๓๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔,๘๘๓	๕,๑๓๗	๑๐,๐๒๐	๓๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔,๕๒๖	๕,๐๐๖	๙,๕๓๒	๓๑๘
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๔,๒๙๓	๑๕,๒๒๖	๒๙,๕๑๙	๙๕๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓,๕๐๖	๔,๙๗๔	๘,๔๘๐	๒๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓,๐๗๕	๔,๘๔๖	๗,๙๒๑	๒๘๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒,๗๗๘	๔,๘๔๘	๗,๖๒๖	๒๘๗
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๙,๓๕๙	๑๔,๖๖๘	๒๔,๐๒๗	๘๕๘
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ ๑	๑๕๖	๗๐	๒๒๖	๖
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ ๒	๑๐๗	๔๓	๑๕๐	๗
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ ๓	๑๓๗	๕๘	๑๙๕	๖
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๔๐๐	๑๗๑	๕๗๑	๑๙
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและ เทียบเท่า	๙,๗๕๙	๑๔,๘๓๙	๒๔,๕๙๘	๘๗๗
รวมทั้งสิ้น	๒๔,๐๕๒	๓๐,๐๖๕	๕๔,๑๑๗	๑,๘๓๒

ที่มา : ระบบ DMC กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (๒๕๖๖)

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ตำแหน่ง	จำนวน
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๘๑
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑๑๗
ข้าราชการครู	๒,๗๐๑
บุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒)	๓
พนักงานราชการ (ครูผู้สอน, นักการภารโรง, ครูพี่เลี้ยง)	๑,๙๘๘
ลูกจ้างประจำ	๕๓
ลูกจ้างชั่วคราว	๓๒๔
รวมทั้งสิ้น	๓,๔๗๗

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล (๒๕๖๖)

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

สายงาน	จำนวน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓
ศึกษานิเทศก์	๑๕
บุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒)	๓๒
พนักงานราชการ	๕
ลูกจ้างชั่วคราว	๑๑
รวมทั้งสิ้น	๖๗

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล (๒๕๖๖)

(๒) ข้อมูลผลการจัดการศึกษา

(๒.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ ๗ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{x}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนผลสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น / กลุ่ม สาระ การเรียนรู้	ค่าสถิติ								
	สพม.สุรินทร์		ระดับจังหวัด		ระดับสังกัด		ระดับประเทศ		ผลต่าง สพม.สร กับ ระดับประเทศ
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓									
ภาษาไทย	๕๖.๗๙	๑๖.๒๗	๕๕.๒๖	๑๕.๘๘	๕๓.๙๑	๑๖.๕๗	๕๒.๙๕	๑๗.๐๐	+๓.๘๔
ภาษาต่างประเทศ	๓๓.๑๘	๑๔.๑๗	๓๐.๖๔	๑๒.๖๒	๓๑.๗๕	๑๔.๔๐	๓๒.๐๕	๑๔.๘๙	+๑.๑๓
คณิตศาสตร์	๒๕.๕๒	๑๔.๒๔	๒๓.๙๘	๑๒.๕๑	๒๔.๖๖	๑๓.๘๓	๒๔.๓๙	๑๓.๗๐	+๑.๑๓
วิทยาศาสตร์	๓๕.๑๓	๑๐.๑๗	๓๓.๘๔	๙.๖๒	๓๓.๖๗	๑๐.๒๕	๓๓.๓๒	๑๐.๒๗	+๑.๘๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖									
ภาษาไทย	๔๗.๑๖	๑๓.๓๙	๔๖.๙๙	๑๓.๓๘	๔๕.๗๙	๑๓.๙๙	๔๔.๐๙	๑๔.๓๑	+๓.๐๗
สังคมศึกษา	๓๓.๖๔	๗.๕๐	๓๓.๕๕	๗.๔๙	๓๓.๖๒	๗.๘๖	๓๓.๐๐	๗.๙๔	+๐.๖๔
ภาษาต่างประเทศ	๒๒.๕๕	๘.๗๒	๒๒.๕๑	๘.๖๕	๒๓.๕๙	๙.๙๖	๒๓.๔๔	๙.๙๘	-๐.๘๙
คณิตศาสตร์	๒๑.๓๕	๑๑.๘๘	๒๑.๒๖	๑๑.๘๑	๒๒.๓๙	๑๓.๖๖	๒๑.๖๑	๑๓.๑๖	-๐.๒๖
วิทยาศาสตร์	๒๘.๐๒	๙.๐๐	๒๗.๙๗	๘.๙๘	๒๘.๗๘	๙.๖๙	๒๘.๐๘	๙.๔๘	-๐.๐๖

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(๒.๒) ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนโรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการประเมิน SAR ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2566 เดือน มกราคม – กุมภาพันธ์ 2566 ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ครั้งที่ 1/2566 (จำนวน 24 แห่ง)

ที่	โรงเรียน	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. (ประเมิน SAR) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ (ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙)			
		ด้านที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ด้านที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ด้านที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	สรุปผลการ ประเมิน ระดับ ดี ทั้ง ๓ ด้าน
๑	เมืองบัววิทยา	ดี	ดี	ดี	✓
๒	เบ็ดพิทยาสรรค์	ดี	ดี	ดี	✓
๓	พนาสนวิทยา	ดี	ดี	ดี	✓
๔	ตานีวิทยา	ดี	ดี	ดี	✓
๕	ทุ่งมนวิทยาการ	ดี	ดี	ดี	✓
๖	ท่าตูมประชาเสรมวิทย์	ดี	ดี	ดี	✓
๗	ประสาทวิทยาการ	ดี	ดี	ดี	✓
๘	โคกยางวิทยา	ดี	ดี	ดี	✓
๙	หนองอียอวิทยา	ดี	ดี	ดี	✓
๑๐	สุรพินท์พิทยา	ดี	ดี	ดี	✓
๑๑	สุรินทร์พิทยาคม	ดี	ดี	ดี	✓
๑๒	หนองสนธิวิทยา	ดี	ดี	ดี	✓
๑๓	สำโรงทาบพิทยาคม	ดี	ดี	ดี	✓
๑๔	มหาริวิทยา	ดี	ดี	ดี	✓
๑๕	ตาเบาวิทยา	ดี	ดี	ดี	✓
๑๖	บุแกรงพิทยาคม	ดี	ดี	ดี	✓
๑๗	นาบัววิทยา	ดี	ดี	ดี	✓
๑๘	เมืองแกพิทยาสรรค์	ดี	ดี	ดี	✓
๑๙	วังข่าพัฒนา	ดี	ดี	ดี	✓
๒๐	แสงทรัพย์ประชาวิทยาการ	ดี	ดี	ดี	✓
๒๑	ประดู่แก้วประชาสรรค์	ดี	ดี	ดี	✓
๒๒	ท่าสว่างวิทยา	ดี	ดี	ดี	✓
๒๓	เมืองสิงวิทยา	ดี	ดี	ดี	✓
๒๔	ห้วยจิ้งจิกวิทยา	ดี	ดี	ดี	✓
จำนวนสถานศึกษา		๒๔	๒๔	๒๔	๒๔
ร้อยละ		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการประเมิน SAR ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เดือนมกราคม – กุมภาพันธ์ 2566 ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ครั้งที่ 1/2566 (จำนวน 24 แห่ง)

ระดับคุณภาพ/ร้อยละ	จำนวนสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน		
	ด้านที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ด้านที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ด้านที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดี	24	24	24
ร้อยละ	100	100	100
ระดับคุณภาพ ดีมาก	-	-	-
ร้อยละ	-	-	-
จำนวนสถานศึกษาผ่านระดับดีขึ้นไป ทั้ง 3 ด้าน	24	24	24
ร้อยละ	100	100	100

(๒.๓) ผลการประเมินองค์กรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ตารางที่ ๙ แสดงผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ตัวชี้วัด	ค่าคะแนน	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๑ ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและ การบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๒ ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”	๔	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๓ ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรม ราโชบายรัชกาลที่ ๑๐สู่การปฏิบัติ	๔.๕๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๔ ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NETหรือ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๕ ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๔.๕๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๖b ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษา เพื่อการศึกษาต่อและ/ หรือ การมีงานทำ	๔.๐๐	ดีมาก

ตัวชี้วัด	ค่าคะแนน	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๗ ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๘ ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๙ ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ X๑ ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ X๒ ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม ๑๒ ตัวชี้วัด	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

ตารางที่ ๑๐ แสดงผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan : AP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตัวชี้วัดที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๑๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล		
ตัวชี้วัดที่ ๑๗ ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR)	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๒๑ ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม ๕ ตัวชี้วัด	๔.๘๐	ดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่มีการประเมินเทียบค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานภาพรวม ของ สพฐ.	
		ผลการ ดำเนินการที่ได้	การแปลผล
ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๙.๘๙	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษาดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒.๒๓	บรรลุ

ตารางที่ ๑๑ ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา	๔	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างได้	๒	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และ การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพ ตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัย ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๔	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การ คิดวิเคราะห์ และการเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียม กันศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ อัตราการออกกลางคันลดลง	๑	ปรับปรุง
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่ จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖		
๓.๒ ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือเทียบเท่า(เฉพาะ สพม.)	๔	ดีมาก
๓.๓ ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๔	ดีมาก
ประเด็นพิจารณาที่ ๔ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการ พิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
๔. ๑ เด็กพิการเรียนรวม	๕	ดีเยี่ยม
๔.๒ เด็กด้อยโอกาส	๕	ดีเยี่ยม
๔.๓ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ	๔	ดีมาก
คะแนนรวมของภาพรวม (๓ มาตรฐาน)	๔	ดีมาก

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๑๒ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

ปีงบประมาณ (พ.ศ.)	ค่าคะแนน (ร้อยละ)	ระดับผลการประเมิน
๒๕๖๔	๙๒.๑๑	A
๒๕๖๕	๙๙.๐๗	AA
๒๕๖๖	๙๖.๒๗	AA

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา (๒๕๖๖)

ตารางที่ ๑๓ ผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ปีงบประมาณ (พ.ศ.)	ค่าคะแนน (ร้อยละ)	ระดับผลการประเมิน
๒๕๖๖	๙๖.๐๕	ดีเยี่ยม

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา (๒๕๖๖)

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสทรินทร์ ได้นำแนวทางการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ในการแบ่งแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ ๒ หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓

แผนระดับที่ ๓ คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง ๓ ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๒.๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

๒.๑.๑.๑ เป้าหมาย

๑. เป้าหมาย ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. เป้าหมาย ๒.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๒.๑.๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ประเด็น ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๒. ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๓. ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ประเด็น ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๒.๑.๑.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถ จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๑.๒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

๒.๑.๒.๑ เป้าหมาย ๒.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒.๑.๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์ ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๒.๑.๒.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการ พัฒนาดอยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยี ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.๑.๓ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง (รอง)

๒.๑.๓.๑ เป้าหมาย ๒.๒. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๒.๑.๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์ ประเด็น ๔.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

๒.๑.๓.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้สึกสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและ เยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหากลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

๒.๑.๔ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

๒.๑.๔.๑ เป้าหมาย ๒.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ๒. เป้าหมาย ๒.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ

๒.๑.๔.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ประเด็น ๔.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. ประเด็น ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๓. ประเด็น ๔.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ

๒.๑.๔.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน เพื่อป้องกันและปราบปราม การทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๒.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๒.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑. ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก) (๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๑)

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและ ความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและ ศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนา การศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึง แนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มี ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพ โรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

(๑.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๑๐๑) การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุ เป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียน ทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับ

การศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของ พื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนา ศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียน มีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้ง อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชนตลอดจนโรงเรียน เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

แผนย่อยที่ ๓.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

๒. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มี

ความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๒๐๑) การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบ อิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจ แวนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถาม ความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อ แม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้ง ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้ง มีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียน ที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้าน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับ คุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ผ่านศูนย์โอลิมปิกวิชาการ

๒.ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและส่งเสริม การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

(๒.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา แนวทางที่ ๓ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะ ที่ดีที่สุดวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุ

เป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา ในพื้นที่ รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

แผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็น ผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถ ตอบสนอง ความต้องการได้กับเด็ก ทุกกลุ่ม

๓. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลก การทำงาน

๔. จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้ สังคมที่เป็น พหุวัฒนธรรม

๕. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับ โรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาด ทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๓๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจำแนกวิชาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและ ขนาดเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครู วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

การพัฒนาระบบการประเมินและการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียน ประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๓. ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

(๓.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๒ มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบ และกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกายเหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิต ที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

๒. ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก-เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐและ โอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม และส่งเสริมความมั่นคงด้านที่อยู่อาศัย

๓. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการส่งเสริม การจัดสวัสดิการชุมชนในรูปแบบพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเป็นสถาบันพื้นฐานในการจัดระบบ การคุ้มครองทางสังคมแก่สมาชิกของตน โดยมีภาคีต่าง ๆ เกื้อหนุนตามศักยภาพ/ความพร้อมของแต่ละภาคี โดยภาครัฐส่งเสริมเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สนับสนุนการรวมกลุ่มองค์กรชุมชน และเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย รวมทั้งมีการใช้กลไกที่มีอยู่แล้วในการเป็นทุนทางสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการคุ้มครองกลุ่มเป้าหมายในสังคม

๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน อาทิ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง สวัสดิการสังคมที่เชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างภาคีพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะระดับครัวเรือนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การคุ้มครองทางสังคมและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง

และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาโดยตุง อันเนื่องมาจาก พระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยี ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๔. ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

(๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๐๐๑)
การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้เกิด ความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหายาเสพติด เด็กที่ติดยาเสพติดให้ กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

(๔.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

๑. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ- กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

๒. ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายของแผนย่อย

๑. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๑)

๒. ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น และพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๒) **การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้อง กับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้รักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการ ปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติด ในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและ เยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนา ระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐาน ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายา ในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

๕. ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็น คนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็น ที่ ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๐๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการ ศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่า แห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็น ธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่าย ชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

(๕.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๑ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้าง จิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๒ บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตาม พระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม ดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๐๐๑๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชื่นชมคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผืนดินผืนน้ำ ภูมิปัญญาในการทำมาหากิน อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๖. ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(๖.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย ๒๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(๖.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ ๓.๑ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับ พฤติกรรม “คน”

๒. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มี ความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต (รหัสเป้าหมาย ๒๑๐๑๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิค การเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้าน การทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกัน การทุจริตทุกรูปแบบ

๒.๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมวดหมู่การพัฒนา

๑. หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนา
แห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็น
สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการ
เปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะ
นักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิง
ตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ - ๖ ปี

๒) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแล ที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการ
พัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริม พัฒนาการด้านการเรียนรู้ของ
เด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการ เรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการ
พัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้า สู่
วัยเรียน

๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการ
ดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็ก ปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดี
รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชา
สังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคล เพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการ
พัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐาน ให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะ
ดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและ การทำงาน โดย

๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการ
ตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูง ด้วยการจัดการเรียนรู้
เชิงรุกและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุน
ความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

๒) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพ
ผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตามความต้องการของตลาด
งานมีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

๓) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อม ด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

๔) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริงตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

๕) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (๑) การแก้ไขภาวะการถดถอย ของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริม การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน (๒) การพัฒนาระบบแนะแนว ให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด (๓) พัฒนาสถานศึกษาและ สร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติด การพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้ง ในรูปแบบต่างๆ (๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนา โครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ (๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ ภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา (๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถ พิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิด พหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ (๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับ โอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและ เหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่ออยู่ดีการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึง การปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแล กลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วม รับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

๖) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึง การรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและ นำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการหน้าใหม่ (Startup) สร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่ กายภาพและพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดง ศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคา ที่เข้าถึงได้

๓) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็น รูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษา นอกระบบและตามอัธยาศัยตั้งแต่ มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัวและเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

๔) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยจัดให้มี แหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรม สำหรับคนทุกกลุ่มการจัดสรรสิทธิ พิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทาง การศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนด เงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มี ค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถ เรียนในระบบการศึกษา ปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและ หลากหลายของกลุ่มเป้าหมาย เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนทางการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคต ของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

๒. หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่ เพียงพอ เหมาะสม เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาส ในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจน ข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหา พัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ ๒๐

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ

ที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระ ค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพ และ พื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

๓. หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาล อิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ ๔๐ ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๐.๘๒

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่น ให้บริการแทนโดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มี ความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวิสาหกิจเพื่อสังคม องค์กรนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วม ดำเนินการในลักษณะนวัตกรรม การให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการพัฒนา ประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์ และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนา การบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐ จากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวกรวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาต ต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยง การให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐ แบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็น รูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่ เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐ

ให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหาร จัดการภาครัฐโดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลัง งบประมาณการจัดซื้อจัดจ้าง ให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหาร ของส่วนราชการและจังหวัดและแก้ไขปรับปรุงพัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจ ของส่วนราชการและการบูรณาการการทำงาน

ร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับภารกิจจาก ส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไก ที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถปรับเปลี่ยน การทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบ เงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอัน ดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผย ข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูล และมีส่วนร่วมในการให้ ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่าน ช่องทางการติดต่อสื่อสาร ระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบ การตัดสินใจของหน่วยงานของ รัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหาร จัดการเพื่อการพัฒนา ประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำ ข้อมูลสำหรับการบริหาร จัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคลและข้อมูล อื่นของหน่วยงานของรัฐ ทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับ ภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการ วิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการ ภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบท การพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะ ในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการ พัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหาร จัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวม ที่สำคัญต่อการตัดสินใจในเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการ ทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อยนำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงานและการติดตาม ประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการ ให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มี ช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับ การทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่ จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการ ภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนา ประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและ รักษาผู้มีความสามารถมา ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กร และกลยุทธ์การบริหาร ทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โดยจะต้องทบทวนแนว ทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสมตลอดจน ปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่ สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนา ประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบ การจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบ สัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถ ตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงาน ในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงาน ในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์ และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่ นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การ ขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นรูปธรรม และเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะ บุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนา ทักษะ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้ง พัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถ ส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อน

เป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีมและระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อ ต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้อำนวยการความสะดวกแก่ ภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนา และปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุข ของคนไทยและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรม ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิด กระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึงรวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิก กฎหมายที่หมดความจำเป็น ช้าซ้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณ ของภาครัฐโดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนา รัฐบาลดิจิทัลในทุกระดับและกฎหมายที่เกี่ยวกับ การตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มี การพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่าย จำแนกประเภทตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

๒.๒.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๑. เป้าหมายที่ ๑ การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์มากยิ่งขึ้น

๓. ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ภายในปี ๒๕๗๐

๔. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตรหรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไปโดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๖ สร้างความตระหนักรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิด สิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๗ เสริมสร้างหรือพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการความขัดแย้ง และการแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติในระดับหน่วยย่อย

ตั้งแต่ระดับ ครอบครัว สถานศึกษา สถานที่ทำงาน และชุมชน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการเข้าถึงเพื่อร้องเรียนหรือร้องทุกข์ กระบวนการยุติธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

๑. เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหายาเสพติด

๒. ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง หลากหลาย

๓. ตัวชี้วัด ร้อยละความสำเร็จของการสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ภายในปี ๒๕๗๐

๔. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร ที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาส การเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่น และสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหา ความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๗ การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

๑. เป้าหมายที่ ๒ ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

๒. ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้าน การค้ามนุษย์ร่วมกัน

๓. ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ เมื่อเทียบกับปีฐานปี ๒๕๖๔ ภายในปี ๒๕๗๐

๔. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๕ ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

๑. เป้าหมายที่ ๑ การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

๒. ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

๓. ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง ๘ คน ต่อประชากร ๑,๐๐๐ คน ภายในปี ๒๕๗๐

๔. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญ กับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

๒.๓ แผนระดับที่ ๓

๒.๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคน สามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิด สร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนด สาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๒.๓.๒ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนา การเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับ ๒ และแผนระดับ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบาย รัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติ ราชการ ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทาง หรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและ พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการ

เรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและ เสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนา ระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๒.๓.๓ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคงและยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถ นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาภายใต้กลยุทธ์ ๔ เรื่อง กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา

๒.๓.๔ แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงาน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการ สำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

๒.๔ นโยบายที่เกี่ยวข้อง

๒.๔.๑ นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

๑) นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี(ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) (ที่มา : สำนักงบประมาณ)

๑.๑) ข้อ ๓ นโยบายระยะกลางและยาว

๑.๑.๑) นโยบายหลัก ๓.๒ การสร้างโอกาส

(๑) นโยบาย ๓.๒.๓ การบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ

นโยบายย่อย ๓.๒.๓.๒ การจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้เทคโนโลยี
ที่ทันสมัยในการให้บริการ

(๒) นโยบาย ๓.๒.๖ การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายย่อย ๓.๒.๖.๑ การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓) นโยบาย ๓.๒.๗ การพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ

นโยบายย่อย ๓.๒.๗.๑ การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ

นโยบายย่อย ๓.๒.๗.๓ การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑.๑.๒) นโยบายหลัก ๓.๓ การสร้างคุณภาพชีวิต

นโยบาย ๓.๓.๗ การผลักดันกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความเท่าเทียมของคนทุกกลุ่ม

นโยบายย่อย ๓.๓.๗.๓ การสนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างรัฐกับประชาชนประชาชนกับ
ประชาชนที่มีความแตกต่างทางความคิด ศาสนา และอุดมการณ์ ให้สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข
ภายใต้หลักนิติธรรมที่เข้มแข็ง

๑.๒) ข้อ ๔ นโยบายวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายหลัก ๔.๑ การวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบาย ๔.๑.๖ การดำรงดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

นโยบายย่อย ๔.๑.๖.๒ การสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทัดเทียมประเทศอื่น

๒) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

๒.๑) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย
ภูมิใจในชาติ

๒.๒) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้
กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อผู้เรียน
แต่ละวัยและใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

๒.๓) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

๒.๔) ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science)
และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและ
นวัตกรรม

๒.๕) การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของ
ชาติเพื่อให้ความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมี
คุณธรรมและจริยธรรม

๒.๖) ความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำ
ด้านเนื้อหาของการวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ
รวมถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

๒.๗) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้
จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการ
ของการจ้างงาน

๒.๘) แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำ
ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

๒.๔.๒ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๑.๑) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง

ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๑.๒) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๑.๑.๓) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

๑.๒.๑) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

๑.๒.๒) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

๑.๓) แก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๑.๓.๓) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๑.๔.๑) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

๑.๔.๒) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๔.๓) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๑.๔.๔) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)

๒.๑.๑) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๒.๑.๒) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๒.๑.๓) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๑.๔) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ - ๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๒.๑.๕) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๒.๑.๖) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๗) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๒.๑.๘) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๒.๑.๙) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

๒.๒) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๒.๑) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์และงบประมาณใน

การปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒.๒) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๒.๓) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณ ครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๒.๔) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๒.๓) ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๒.๓.๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลกโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๓.๒) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียนรู้

๒.๓.๓) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๒.๓.๔) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔) การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๔.๑) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๒.๔.๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๕.๑) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๒.๕.๒) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนรู้ ในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะนำเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจเพื่อส่งเสริม ศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๒.๖) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๖.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษา วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนใน สาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติและ กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กร วิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะ ชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๖.๒) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับ กระทรวงแรงงาน เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

๒.๖.๓) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริม ศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้น เงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

๒.๖.๔) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่าง ประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายใน ครครัวเรือนและอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

๒.๔.๓ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็น สำคัญ

๑.๒) พัฒนาหลักเกณฑ์วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติ หน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริต คอรัปชั่น

๑.๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๒) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๓) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมสุขภาพจิต ของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔) การจัดทำระบบบัตรรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๖) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๔.๔ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ -๒๕๖๘

๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์ พืช ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑) พัฒนานองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่าง

สถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความสะดวกภาคทางการศึกษา

๙.๑) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาส เข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษาผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหาร สถานการณ์

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมีและเลื่อน
วิทยฐานะ

๑.๒) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓) ดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาส

ทางการศึกษา

๓.๓) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๓.๔) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

๓.๕) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

ทางการศึกษา

๓.๖) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

๔) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๔.๑) สรุปรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

๔.๒) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๔.๓) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเกียวย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบ
คุณธรรม และความโปร่งใส

๕.๓) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย
ที่เกี่ยวข้อง

๖) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

๖.๑) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๖.๒) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๖.๓) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

๖.๔) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๑) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

๑.๒) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๑.๓) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒.๑) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

๒.๒) พัฒนาคูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

๒.๓) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

๓) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๑) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๒) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๓.๓) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๔) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔.๑) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔.๒) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๔.๓) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัด การศึกษาที่มีคุณภาพ

๕) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๕.๑) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๕.๒) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

๕.๓) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๔) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๕.๕) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals – SDGs

๑. เป้าหมายที่ ๔ (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG๐๔)

เป้าหมายย่อย (Target)

๑) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๑)

๒) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๒)

๓) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๔)

๔) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๕)

๕) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๖)

๖) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๗)

๗) เป้าหมายย่อยที่ ๔.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรงครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน (SDG๐๔๐A)

๘) เป้าหมายย่อยที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐C)

๒. เป้าหมายที่ ๑๑ (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถึง
พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG๑๑)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย ๑๑.๔ เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรมและทาง
ธรรมชาติ(SDG๑๑๐๔)

๓. เป้าหมายที่ ๑๖ (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคน
เข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG๑๖)

เป้าหมายย่อย (Target)

๑) เป้าหมายย่อย ๑๖.๑ ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่งให้ลดลง
อย่างมีนัยสำคัญ (SDG๑๖๐๑)

๒) เป้าหมายย่อย ๑๖.๔ ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของ
กระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุก
รูปแบบ ภายในปี ๒๕๗๓ (SDG๑๖๐๔)

๓) เป้าหมายย่อย ๑๖.๕ ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG๑๖๐๕)

๒.๔.๕ สารสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่าย
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗ ของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และ
เป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ภายใต้กลยุทธ์หน่วยงาน ๔ เรื่อง รายละเอียดดังนี้

๑. วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

๒. พันธกิจ

๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและ
เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น
ต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา
ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย
และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา
อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล
เหมาะสมกับบริบท

๓. ผลสัมฤทธิ์

๑) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

๒) ผู้เรียนได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

๓) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

๔) หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

รายละเอียดแผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑. เป้าหมาย

๑.๑) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

๑.๒) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค

จนจบการศึกษาภาคบังคับ

๑.๓) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๔) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๕) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๑.๖) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๙๓
๓	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ไม่น้อยกว่า ๒,๐๐๐,๐๐๐ คน

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๔	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ ๑๐๐
๕	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ ๘๕
๖	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ ๘๐

๓. แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

๓.๑) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๓.๒) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓.๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓.๔) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ตาม มาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๓.๕) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหาผู้เรียน เพื่อช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๓.๖) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

๓.๗) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

๓.๘) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ

๓.๙) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลาย ให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๑๐) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓.๑๑) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

๓.๑๒) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

๓.๑๓) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

๓.๑๔) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑. เป้าหมาย

๑.๑) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๑.๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๑.๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๔) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๑.๕) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๖) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๒. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๕
๒	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ ๙๕
๓	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๙๕
๔	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมแก้ปัญหา จากการคัดกรอง/สำรวจแว่/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๐
๕	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่งเสริมการประเมิน	ร้อยละ ๘๐

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
	ความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	
๖	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก(ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์)ตั้งแต่ร้อยละ๕๐ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย: ภาษาอังกฤษ :คณิตศาสตร์:วิทยาศาสตร์)	๘๓ : ๑๐ : ๗ : ๘
๗	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐
๘	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ ๗๐
๙	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน(Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ ๘๐
๑๐	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนการวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ ๑๐๐
๑๑	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ ๙๐
๑๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ ๖๐
๑๓	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๑๐๐

๓. แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

๓.๑) จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๓.๒) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

๓.๓) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว่ว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๓.๔) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๓.๕) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๓.๖) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

๓.๗) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

๓.๘) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๙) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๓.๑๐) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๓.๑๑) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

๓.๑๒) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

๓.๑๓) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓.๑๔) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

๓.๑๕) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

๓.๑๖) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๓.๑๗) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพหรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๓.๑๘) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยง ในสถานศึกษา

๓.๑๙) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๓.๒๐) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒๑) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑. เป้าหมาย

๑.๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๑.๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑.๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑.๕) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

๒. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ ๙๘

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๓	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ ๙๐
๔	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)สถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ SEZและโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ ๑๐๐
๕	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๕
๖	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลหลักสูตรสื่อและแหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสพฐ	๑,๐๐๐,๐๐๐ ครั้ง
๗	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ ๕๐
๘	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	ร้อยละ ๖๐

๓. แนวทางการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนวยการความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์))/ด้านบุคลากร)

๓.๒) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนาSoftware) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๓.๓) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

๓.๔) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการ และภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

๓.๕) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓.๖) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

๓.๗) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

๓.๘) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๓.๙) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

๓.๑๐) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๓.๑๑) ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

๓.๑๒) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

๓.๑๓) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

๓.๑๔) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบันทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ชุกรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

๓.๑๕) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๓.๑๖) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑๗) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

๓.๑๘) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

๓.๑๙) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

๓.๒๐) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๒๑) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

๓.๒๒) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ สถานศึกษาอื่น ๆ

๓.๒๓) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่โดยเฉพาะ โรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ(Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑. เป้าหมาย

๑.๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๑.๒) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๑.๔) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

๒. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ ๑๐๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

๓.๒) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

๓.๓) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงโดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันที่

๓.๔) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๕) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

๓.๖) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๗) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีสาระสำคัญในภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย รวมถึงค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร นโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ การบริหารจัดการศึกษาภายใต้บริบทของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ดังต่อไปนี้

๓.๑ วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพมาตรฐานระดับสากล สร้างคนดี มีความสุข ส่งเสริมอนาคตอย่างยั่งยืน”

๓.๒ พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ สถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๓. ส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศของผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาเพื่อการสื่อสาร
๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการยึดหลักธรรมาภิบาลโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

๓.๓ เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๓. ผู้เรียนมีศักยภาพและความเป็นเลิศตามขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำ ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาเพื่อการสื่อสาร มีสมรรถนะ ความรู้ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพพร้อมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๗. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ ยึดหลักธรรมาภิบาล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบท

๓.๔. กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้

สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓.๕. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดหลัก	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ		
เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และสถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี		
๑) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒) ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบความปลอดภัยต่าง ๆ สามารถถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนได้	๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๓) ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๔) ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีอนาคต (Next Normal)	๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดหลัก	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗	ผู้รับผิดชอบ
๕) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีอนาคต (Next Normal)	๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๖) ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี	๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๒ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ		
เป้าประสงค์ที่ ๒. ผู้เรียนมีศักยภาพและความเป็นเลิศตามขีดความสามารถในการแข่งขัน ๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำ ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
๑) ร้อยละอัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	๘๕	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒) ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๙๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๓) ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๕) ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
๖) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑		
เป้าประสงค์ที่ ๔. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสำนึก มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑		

กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดหลัก	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗	ผู้รับผิดชอบ
๖. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาเพื่อการสื่อสาร มีสมรรถนะ ความรู้ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู ๗. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
๑) ร้อยละของผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย	๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๒) ร้อยละของผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา/กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๓) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๔) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๕) ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนรู้ หรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้แบบเครื่องมือคัดกรองสำรวจแว้วผู้มีความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๖) ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาเพื่อการสื่อสาร มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	๑๐๐	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗) ร้อยละของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศเพิ่มขึ้น	๒๐	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา/กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา/

กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดหลัก	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗	ผู้รับผิดชอบ
๘) ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการวัดผลและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย	๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๙) ร้อยละของครูในสถานศึกษามีการพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านกระบวนการ PLC - LS	๘๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๐) ร้อยละของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน และเชื่อมโยงกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น	๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๑) ร้อยละ ของสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๕	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๒) ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลที่รับการประเมิน ผ่านการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระดับ OBECQA และระดับ ScQA ทุกโรงเรียน	๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๓) ร้อยละของโรงเรียนในสังกัด พัฒนาระบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจำนวนโรงเรียนที่ขอรับการประเมินทุกโรงเรียนผ่านการเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๔) ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพและการมีงานทำ ให้กับผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๕) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม	๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดหลัก	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา		
เป้าประสงค์ที่ ๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ ยึดหลักธรรมาภิบาล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบท		
๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ครอบคลุมทุกภารกิจ ๔ ด้าน	๔ ด้าน	ทุกกลุ่มงาน/หน่วย
๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีผลการประเมินการบริหารและการจัดการศึกษา ขึ้นพื้นฐานบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วน (Quick win) และตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สพม.อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๓) ผลคะแนนการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ของ สพม.สุรินทร์	ไม่น้อยกว่า ๘๕ คะแนน ขึ้นไป (ระดับ AA)	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ DLICT
๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีผลการประเมินตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ทุกกลุ่มงาน/หน่วย
๕) ผลการประเมิน PMQA ๔.๐ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	๘๕ ขึ้นไป	ทุกกลุ่มงาน/หน่วย
๖) ร้อยละของโครงการของ สพม.สุรินทร์ที่บรรลุตาม ผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	๕๐	กลุ่มนโยบายและแผน
๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ครอบคลุมทุกภารกิจ	๔ ด้าน	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ DLICT
๘) ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ครอบคลุมทุกภารกิจ ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารทั่วไป ด้านบริหารงบประมาณ)	๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ DLICT

กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดหลัก	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗	ผู้รับผิดชอบ
๙) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในในระดับดีเลิศขึ้นไป	๘๕	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๐) ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๑. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	๑๐๐	ทุกกลุ่มงาน/หน่วย

๓.๖ ค่านิยมองค์กร

“รับผิดชอบ มีน้ำใจ ให้บริการ ประสานงานอย่างกัลยาณมิตร”

๓.๗. วัฒนธรรมองค์กร

“ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ”

๓.๘. นโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

“ลึกซึ้งงานภารกิจ พิชิตงานนโยบาย ใส่ใจงานเชิงพื้นที่”

๓.๙. นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาภายใต้บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

(๑) การบริหารและการจัดการศึกษาด้วยทีม (SMART TEAMS) ประกอบด้วย

(๑.๑) คุณลักษณะของผู้บริหาร สพม.สุรินทร์ (SMART DIRECTORS) : “CHANGS”

C = Change (ผู้นำการเปลี่ยนแปลง)

H = Human Ability (ผู้มีศักยภาพ)

A = Achievement (เน้นผลสัมฤทธิ์)

N = Nice (ดี)

G = Good Governance (มีหลักธรรมาภิบาล)

S = Service mind (มีจิตบริการ)

(๑.๒) คุณลักษณะของครู สพม.สุรินทร์ (SMART TEACHERS) : “KRUEE”

K = Knowledge (มีความรู้)

R = Responsibility (มีความรับผิดชอบ)

U = Use Innovation (ใช้สารสนเทศ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี)

D = Development (มีการพัฒนา) E๑ = Evaluation (การวัดผล ประเมินผล)

E๒ = Ethics (คุณธรรม จริยธรรม)

(๑.๓) คุณลักษณะของบุคลากร สพม.สุรินทร์ (SMART EDUCATIONAL PERSONNEL)

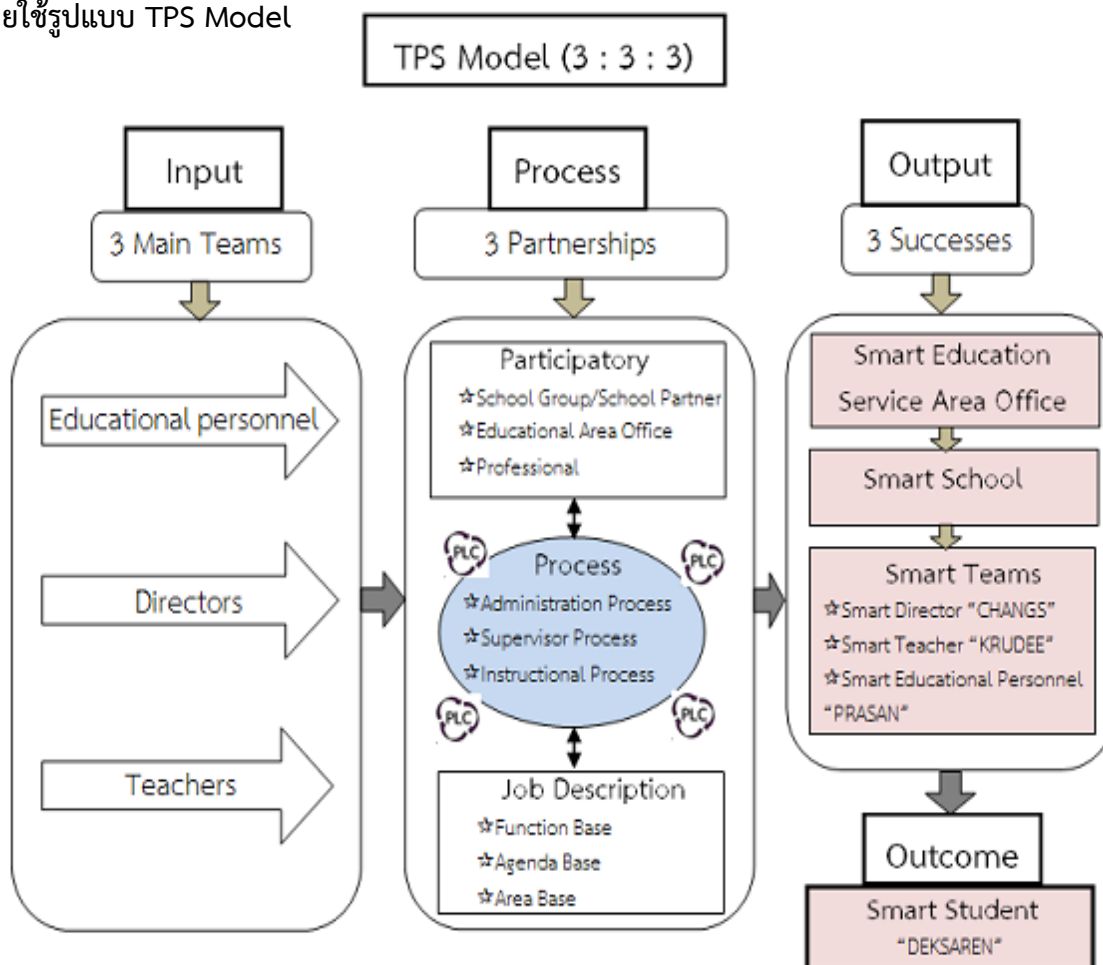
: “PRASAN”

P = Personality (บุคลิกภาพ)
 R = Responsibility (ความรับผิดชอบ)
 A = Attitude (เจตคติ)
 S = Service mind (บริการเป็นเลิศ)
 A = ACHIEVEMENT (มุ่งผลสัมฤทธิ์)
 N = Network Building and Participatory (สร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม)

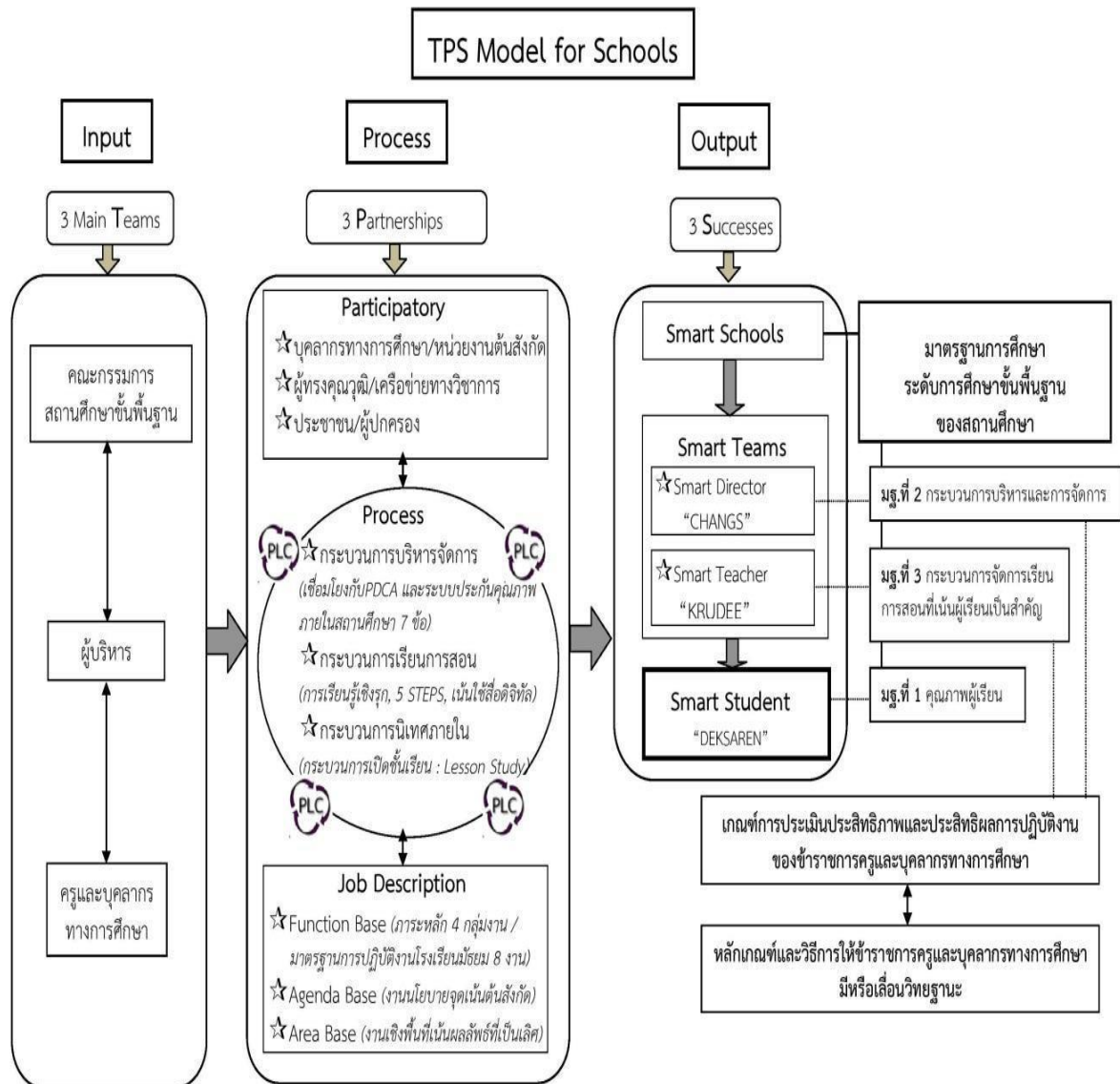
(๑.๔) คุณลักษณะของนักเรียน สพม.สุรินทร์ (SMART STUDENTS) : “DEKSAREN”

D = Democracy (มีความเป็นประชาธิปไตย)
 E = Ethics (มีคุณธรรม จริยธรรม)
 K = Knowledge (มีความรู้ ใฝ่เรียนรู้มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑)
 S = Sufficiency (หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)
 A = Achievement (การมุ่งผลสัมฤทธิ์)
 R = Responsibility (มีความรับผิดชอบ)
 E = Enjoy (มีความสุข)
 N = Network (สร้างเครือข่าย)

(๒) การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยใช้รูปแบบ TPS Model



(๓) การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา สำหรับการบริหารระดับสถานศึกษา TPS Model for Schools



ส่วนที่ ๔

กรอบวงเงินงบประมาณและรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

๔.๑ กรอบวงเงินงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการ สำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดตามภาระงาน และการติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังต่อไปนี้

(๑) การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๑ ตามหนังสือ สพฐ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/ว ๔๓๔๗ ลงวันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๖ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมหลักการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายสำหรับโรงเรียนปกติ กิจกรรมรองการบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area Base) งบดำเนินงาน จำนวนงบประมาณ ๒,๐๐๐,๐๐๐.- บาท (สองล้านบาทถ้วน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้พิจารณาจัดกรอบวงเงินงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับการจัดสรรเพิ่มเติมในระหว่างปีงบประมาณ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ ไว้จำนวน ๕,๐๐๐,๐๐๐.- บาท (ห้าล้านบาทถ้วน) เพื่อจัดทำโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และกำหนดเป็นแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปี จำนวน ๓๑ โครงการ/กิจกรรมหลัก ดังต่อไปนี้

ลำดับ ที่	โครงการ	กรอบ งบประมาณ	กลุ่มรับผิดชอบ
๑	บริหารจัดการภายในสำนักงาน	๒,๗๔๘,๕๐๐	กลุ่มบริหารงาน การเงินและ สินทรัพย์
๒	การพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบบริการแพลตฟอร์ม Saren Learning Space (SLS) “พื้นที่แห่งการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์”	๒๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา
๓	ส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๔๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา
๔	การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อบริหารจัดการงานในหน้าที่สู่มาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	๓๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา
๕	พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ในตำแหน่งผู้บริหาร	๒๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการ

ลำดับ ที่	โครงการ	กรอบ งบประมาณ	กลุ่มรับผิดชอบ
	สถานศึกษา สังกัด สพม.สุรินทร์		ศึกษา
๖	อบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุรินทร์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๒๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา
๗	การอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนา คุณภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	๑๘๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา
๘	การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๕๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา
๙	พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของ สถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	๘๓,๘๐๐	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา
๑๐	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๓๖,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา
๑๑	การส่งเสริมกระบวนการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น สู่หลักสูตรสถานศึกษาเน้นสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS)	๓๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา
๑๒	การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และการ พัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)	๑๖๔,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา
๑๓	การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งบูรณาการประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๑๑๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา

ลำดับ ที่	โครงการ	กรอบ งบประมาณ	กลุ่มรับผิดชอบ
๑๔	มหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา สพม.สุรินทร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา
๑๕	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา เพื่อสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๒๑,๕๐๐	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา (งบ สพท. ๑๖,๕๐๐ งบ สพฐ. ๕,๐๐๐)
๑๖	การพัฒนาศักยภาพด้านภาษาไทยให้กับครูผู้สอนภาษาไทย และนักเรียน การจัดการแข่งขันกิจกรรมทักษะภาษาไทย	๒๓,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา
๑๗	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้านนโยบาย และแผน	๔๐๐,๐๐๐	กลุ่มนโยบายและ แผน
๑๘	ส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพ “กีฬานักเรียน สพม.สุรินทร์”	๑๐๔,๒๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
๑๙	ส่งเสริม พัฒนา สถานักเรียน สพม.สุรินทร์ สู่ความเป็นเลิศ	๓๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
๒๐	ยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านสุขภาพจิตในสถานศึกษา	๕๕,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
๒๑	ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาปลอดภัย	๓๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
๒๒	การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การ สอนกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ในสถานศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๒๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
๒๓	การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการคัดเลือกนักเรียนและ สถานศึกษา เพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน	๒๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
๒๔	อบรม “ความรู้เกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ และข้อมูลข่าวสารของทางราชการ”	๓๐,๐๐๐	กลุ่มกฎหมาย และคดี

ลำดับ ที่	โครงการ	กรอบ งบประมาณ	กลุ่มรับผิดชอบ
๒๕	เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	๓๐๐,๐๐๐ (๑๖๕,๐๐๐ป. งบจากสพฐ.)	กลุ่มบริหารงาน บุคคล (งบเขต ๑๓๕,๐๐๐)
๒๖	ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
๒๗	การขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์การตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อก้าวสู่การเป็น ระบบราชการ๔.๐	๓๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
๒๘	การประชุมเชิงปฏิบัติการประเมินผลการวางระบบควบคุม ภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง	๒๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
๒๙	พัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และ โรงเรียนในสังกัด	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงาน การเงินและพัสดุ
๓๐	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์	๓๕,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกลและเทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร
๓๑	ตรวจสอบ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติการ ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๒๐,๐๐๐	หน่วยตรวจสอบ ภายใน
รวมกรอบเงินงบประมาณ		๕,๐๐,๐๐๐	(*จ่ายตามที่ย้ำจริง)

อย่างไรก็ตามกรอบเงินงบประมาณ ดังกล่าวนี้อาจสามารถปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจริงจากหน่วยงานต้นสังกัด และสำนักในส่วนกลาง ที่จะจัดสรรเพิ่มเติมระหว่างปีงบประมาณ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสำคัญเร่งด่วน หรือภารกิจเฉพาะ ทั้งนี้ เพื่อให้เป็นแผนที่ยืดหยุ่นและปรับตัวได้ตามสถานการณ์ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ

๔.๒ โครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้กำหนดกลยุทธ์ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๔ กลยุทธ์ ได้แก่ ๑) กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ๒) กลยุทธ์ที่ ๒ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ ๓) กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๔) กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งสามารถจำแนกโครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการตามกลยุทธ์ เพื่อให้เห็นภาพของการขับเคลื่อนการดำเนินงานรายกลยุทธ์ และงบประมาณแต่ละกลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ลำดับ ที่	โครงการ	กรอบ งบประมาณ	กลุ่มรับผิดชอบ
๑	ส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพ “กีฬานักเรียน สพม.สุรินทร์”	๑๐๔,๒๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒	ส่งเสริม พัฒนา สถานักเรียน สพม.สุรินทร์ สู่ความเป็นเลิศ	๓๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๓	ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาปลอดภัย	๓๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๔	การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๒๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๕	การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน	๒๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
รวมงบประมาณ กลยุทธ์ที่ ๑		๒๐๔,๒๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๒ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ

ลำดับ ที่	โครงการ	กรอบ งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านสุขภาพจิตในสถานศึกษา	๕๔,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
รวมงบประมาณ กลยุทธ์ที่ ๒		๕๔,๐๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลำดับ ที่	โครงการ	กรอบ งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	การพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบบริการแพลตฟอร์ม Saren Learning Space (SLS) “พื้นที่แห่งการเรียนรู้ สวม.สุรินทร์”	๒๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒	โครงการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๔๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓	การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อบริหารจัดการงานในหน้าที่สู่มาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	๓๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔	พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สวม.สุรินทร์	๒๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕	อบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มตำแหน่งครูผู้ช่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๒๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๖	การอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาคุณภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	๑๘๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ ที่	โครงการ	กรอบ งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๗	การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๕๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษา
๘	พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของ สถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	๘๓,๘๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษา
๙	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๓๖,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษา
๑๐	การส่งเสริมกระบวนการทัศน์ครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น สู่หลักสูตรสถานศึกษาเน้นสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS)	๓๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษา
๑๑	การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และการพัฒนา บทเรียนร่วมกัน (Lesson study)	๑๖๔,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษา
๑๒	การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งบูรณาการประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๑๑๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษา
๑๓	มหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา สพม.สุรินทร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษา
๑๔	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา เพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๒๑,๕๐๐ (๕,๐๐๐บาท งบจาก สพฐ.)	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษา
๑๕	การพัฒนาศักยภาพด้านภาษาไทยให้กับครูผู้สอนภาษาไทยและ	๒๓,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและ

ลำดับ ที่	โครงการ	กรอบ งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	นักเรียน การจัดการแข่งขันกิจกรรมทักษะภาษาไทย		ประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๖	เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	๓๐๐,๐๐๐ (๑๖๕,๐๐๐บ. งบจากสพฐ.)	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	รวมงบประมาณ กลยุทธ์ที่ ๓	๑,๔๒๘,๓๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม/รายการ	กรอบ งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้านนโยบายและแผน	๔๐๐,๐๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน
๒	อบรม “ความรู้เกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่และข้อมูลข่าวสารของทางราชการ”	๓๐,๐๐๐	กลุ่มกฎหมายและคดี
๓	ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
๔	การขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์การตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อก้าวสู่การเป็นระบบราชการ๔.๐	๓๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
๕	การประชุมเชิงปฏิบัติการประเมินผลการวางระบบควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง	๒๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
๖	พัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และโรงเรียนในสังกัด	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานการเงินและพัสดุ
๗	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์	๓๕,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม/รายการ	กรอบ งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๘	ตรวจสอบ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติการ ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๒๐,๐๐๐	หน่วยตรวจสอบ ภายใน
รวมงบประมาณ กลยุทธ์ที่ ๔		๗๓๕,๐๐๐	

๔.๔ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้ดำเนินการ/กิจกรรมหลัก ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๓๒ โครงการ ซึ่งมีรายละเอียดของโครงการ/กิจกรรม ดังต่อไปนี้

ชื่อโครงการ ๑. บริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๗

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายสุชาติ คำบุญธิติกุล

สนองนโยบายรัฐบาล การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

สนองกลยุทธ์ สพม.สุรินทร์ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ ☐ ยังไม่เริ่มดำเนินการ ☒ ดำเนินการเสร็จแล้ว

๑. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ ระดับที่ ๑ (Z), ระดับที่ ๒ (Y), ระดับที่ ๓ (X)

๑.๑ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (๖) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ
ภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นข้อ ๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ ข้อย่อย ๒.๑ ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

(๓) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการ ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีแผนการส่งเสริม สนับสนุน และการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ครอบคลุมด้านการบริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารงานทั่วไปและด้านวิชาการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อพัฒนาศักยภาพองค์กร และพัฒนานวัตกรรมการทำงานเพื่อยกระดับคุณภาพระบบบริหารจัดการศึกษา

๑.๒ ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

๑.๒.๑ แผนแม่บทประเด็น (Y๒) (๒๐.๔) การพัฒนาระบบงานภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) ข้อ ๑ บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(๒) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ มีเป้าหมายให้การบริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ และ ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ สนับสนุนให้เป็นประเทศไทย ท้นความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาได้อย่างยั่งยืนด้วยหลักการ “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” ดังนั้น กลไกของภาครัฐจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะสามารถช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติทุกประเด็น เพื่อบูรณาการ ทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ที่มีการเชื่อมโยงการทำงานทุกระดับให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีแผนการส่งเสริม สนับสนุน และการบริหารจัดการการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ครอบคลุมด้านการบริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารงานทั่วไป และด้านวิชาการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อพัฒนาศักยภาพองค์กร และพัฒนานวัตกรรมการทำงานเพื่อยกระดับคุณภาพระบบบริหารจัดการศึกษา

๑.๒.๒ แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

(๑) เป้าหมายของแผนย่อย (Y๑) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

(๒) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย

แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ กำหนดเป้าหมายให้ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูง เทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว ผ่านการพัฒนาให้ภาครัฐมีระบบบริหารงานที่ทันสมัยสอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมได้ทำให้การปฏิบัติราชการของ หน่วยงานภาครัฐเปลี่ยนแปลงไปโดยไม่เพียงแต่ต้องปฏิบัติราชการให้แล้วเสร็จเท่านั้น แต่ต้องปฏิบัติราชการโดย รวดเร็ว ถูกต้อง เหมาะสม มีประสิทธิภาพและเป็นเลิศ นวัตกรรม เทคโนโลยี ฐานข้อมูลขนาดใหญ่และระบบวิธี ปฏิบัติราชการแบบดิจิทัล จึงเป็นเครื่องมือที่หน่วยงานภาครัฐต้องนำมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานให้สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในบริบทต่าง ๆ และความต้องการของประชาชนโดยรวมได้ นอกจากนี้หน่วยงานภาครัฐยังต้องมีกลไกด้านโครงสร้างและมีวิธีการปฏิบัติราชการที่ยืดหยุ่น หลากหลาย คล่องตัว สามารถตอบสนองต่อการกิจและการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีภารกิจสำคัญในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัด ให้มีความเข้มแข็งมีความเป็นอิสระและธรรมาภิบาล ในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุมด้านการ บริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารงานทั่วไป และมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อพัฒนาศักยภาพองค์กร และ พัฒนานวัตกรรมการทำงานเพื่อยกระดับคุณภาพระบบบริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๑.๒.๓ องค์ประกอบ V ๐๒ ศักยภาพองค์กร

๑.๒.๔ ปัจจัย Fo๒๐๒) กระบวนการทำงานภายใน และนวัตกรรมการทำงาน

๑.๓ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (Y) หมายความว่า ๑๓ ไทยมี ภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

๑.๔ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (Y) -

๑.๕ แผนระดับที่ ๓ (x) (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

(๑) ความสอดคล้องกับแผนที่เกี่ยวข้อง ๑)แผนปฏิบัติราชการประจำปีของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒)แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้ มีประสิทธิภาพ

(๓) ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

(๔) สนองกลยุทธ์ สพม.สุรินทร์ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑.๖ ความสอดคล้องอื่นที่เกี่ยวข้อง

(๑) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล* นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

(๒) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง -

(๓) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐ ยุคดิจิทัล

(๔) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านประสิทธิภาพ

รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ และแผนแม่บทด้านการบริการประชาชนและประสิทธิภาพการภาครัฐ กำหนดเป้าหมายให้ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว โดยเน้นการพัฒนาระบบฐานข้อมูลภาครัฐและการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาประยุกต์ใช้เพื่อประโยชน์ในการบริหารการตัดสินใจและการบริการที่เป็นเลิศ รวมทั้งการเปิดโอกาสให้ เอกชน ประชาชน เข้าถึงข้อมูลข่าวสารภาครัฐ เพื่อเพิ่มโอกาสในการแข่งขันและประโยชน์ในการใช้ชีวิต ให้วิธีการทำงานของหน่วยงานราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีภารกิจสำคัญในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัด ให้มีความเข้มแข็งมีความเป็นอิสระและธรรมาภิบาล ในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุมด้านการบริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารงานทั่วไป และมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อพัฒนาศักยภาพองค์กร และพัฒนานวัตกรรมการทำงานเพื่อยกระดับคุณภาพระบบบริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์เกิดประสิทธิภาพพร้อมปฏิบัติการกิจตามบทบาทหน้าที่

๒.๒ เพื่อให้เกิดการพัฒนาบริบทและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสำนักงานให้เอื้อต่อการบริหารจัดการ และจัดเตรียมทรัพยากรที่ใช้ในการบริหารจัดการให้มีความพร้อมในการใช้งานได้อย่างมีคุณภาพ

๓. เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)

๓.๑ **เชิงปริมาณ** ได้แก่ ๑) บุคลากรในสำนักงาน, ๒) ผู้รับบริการ, ๓) หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ ในจังหวัด

๓.๒ **เชิงคุณภาพ**

(๑) บุคลากรในสังกัดได้รับการจัดสรรทรัพยากรในการปฏิบัติหน้าที่ และได้รับการบริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เกิดความพร้อมในการปฏิบัติงาน

(๒) หน่วยงาน และผู้มาติดต่อประสานงานเกิดความพึงพอใจ และยอมรับในบทบาทหน้าที่

(๓) ระดับความสำเร็จของการปฏิบัติงานเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงาน และตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ

๕. ตัวชี้วัด

๕.๑ **ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ**

๑.ร้อยละ ๑๐๐จำนวนบุคคล และหน่วยงานมีความพึงพอใจที่ได้รับการบริการ

๕.๒ **ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ**

๑.ระดับความสำเร็จของการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงาน และคำรับรองการปฏิบัติราชการ

๖. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินงาน			
	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๕.๑ วิเคราะห์ความจำเป็นและความต้องการในการพัฒนา จัดสรรกรอบงบประมาณ	✓	✓	✓	✓
๕.๒ บริหารจัดการสำนักงานให้มีประสิทธิภาพในการ ให้บริการในทุกด้าน	✓	✓	✓	✓
๕.๓ พัฒนาบริบท สภาพแวดล้อม และวัสดุอุปกรณ์ ระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้พร้อมใช้งานและมีคุณภาพดียิ่งขึ้น	✓	✓	✓	✓
๕.๔ ติดตามผลการใช้จ่ายงบประมาณ และรายงานผลการ ดำเนินงาน(ทุกสิ้นไตรมาส)	✓	✓	✓	✓

๗. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ บุคลากรในสังกัด, องค์กรและบุคคลที่เกี่ยวข้อง, สถานศึกษาในสังกัด , หน่วยงานในจังหวัด, ผู้รับบริการ

๘. พื้นที่เป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๙. ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑๐. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ/ แผนงาน งบประมาณจากแผนปฏิบัติการประจำปี สพม.สุรินทร์ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน ๒,๗๔๘,๐๐๐ บาท

ลำดับ	รายการ	งบประมาณ
๑	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ ค่าเบี้ยเลี้ยง พาหนะ ค่าที่พัก	๓๐๐,๐๐๐.-
๒	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์ ยานพาหนะและขนส่ง	๑๕๐,๐๐๐.-
๓	ค่าซ่อมแซมสำนักงานและประกันภัยรถยนต์	๑๐๐,๐๐๐.-
๔	ค่าวัสดุสำนักงาน	๗๐๐,๐๐๐.-
๕	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๓๐๐,๐๐๐.-
๖	ค่าจ้างเหมาบริการลูกจ้างชั่วคราว ๖ อัตรา	๕๙๘,๐๐๐.-
๗	ค่าสาธารณูปโภค และค่าบริการอินเทอร์เน็ต	๖๐๐,๐๐๐.-
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒,๗๔๘,๐๐๐.-

หมายเหตุ ถัวจ่ายตามที่จ่ายจริง

๑๑. งบประมาณ

๑๑.๑ วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด* ๒,๗๔๘,๐๐๐ บาท

แหล่งเงิน*				
เงินงบประมาณแผ่นดิน	เงินรายได้ของหน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๒,๗๔๘,๐๐๐	-	-	-	-

๑๑.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ปีงบประมาณ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
พ.ศ. ๒๕๖๗	๖๘๗,๐๐๐	๖๘๗,๐๐๐	๖๘๗,๐๐๐	๖๘๗,๐๐๐

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นายสุชาติ คำบุญฤทธิสกุล)

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสำเริง บุญโต)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ชื่อโครงการ ๒. การพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบบริการ
แพลตฟอร์ม Saren Learning Space (SLS) “พื้นที่แห่งการเรียนรู้ สวม.สุรินทร์”

กลุ่มที่รับผิดชอบ

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

๑. นางประดิษฐา ธนรุ่งเรืองทวี ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. นางชัยณัฐรณีย์ ชูทอง ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

สนองนโยบายรัฐบาล

การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชน

สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้
สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ

- ☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

- ☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* -

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ -

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ -

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*)

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะ
ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น -

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น -

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*)

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของตลาดศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อปัจจัย รูปแบบการเรียนการสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย -

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ -

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย -

(๓) แนวทางการพัฒนา -

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ -

(หลัก) ชื่อปัจจัย -

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์กรปกครอง -

(สนับสนุน ถ้ามี่) ชื่อปัจจัย -

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*

๒.๓.๑ หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหุดหมดย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างฉมฉบัพล้นของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่สนับสนุนความสามารถของคนในด้านต่าง ๆ และระบบการศึกษาที่ดีมีคุณภาพ จะส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพและความสามารถรวมไปถึงคุณลักษณะ ดังแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ที่กล่าวถึงความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักของการขับเคลื่อนประเทศภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) และกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ ๒๕๗๓ (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ที่สร้างหลักประกันว่าทุกคนต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในข้อที่ ๔ จาก (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all) รวมทั้งผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีกับเนื้อหาและวิธีการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอนเพื่อสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะใหม่ ซึ่งการให้การศึกษาสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ต้องเปลี่ยนแปลงทัศนะ (Prespectives) จากกระบวนทัศน์แบบดั้งเดิม (Traditional Paradigm) ไปสู่กระบวนทัศน์ใหม่ (New Paradigm) ที่ให้นักเรียนและโลกความเป็นจริงเป็นศูนย์กลางของกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นพัฒนาทักษะและเจตคติ ซึ่งเป็นสิ่งที่ท้าทายในการที่จะพัฒนา การเรียนรู้สู่อนาคต ให้นักเรียนมีทักษะ เจตคติ ค่านิยม และบุคลิกภาพส่วนบุคคล เพื่อเผชิญกับอนาคต ในเชิงบวก (Optimism) ที่มีทั้งความสำเร็จและมีความสุข (St George's College, ๒๐๑๓) ซึ่งสอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ปี พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐ “ผู้เรียน มีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็นมีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ” และนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบายและจุดเน้น ปิงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ “องค์กรคุณภาพสร้างคนดี มีความสุขจัดโครงการ” ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นทักษะด้านภาษา ด้านวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้เชิง Active Learning รวมถึงทักษะวิธีการเพื่อสามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผ่านการใช้งานระบบบริการแพลตฟอร์มด้านการเรียนออนไลน์ (Online Learning Platform) เพื่อเป็นแหล่งการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) พัฒนาคุณภาพสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้เอื้อให้ผู้เข้ารับการพัฒนานในทุกกลุ่มเป้าหมายได้มีกระบวนการจัดการความรู้และแนวทางการพัฒนาตนเองตามสมรรถนะที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้ดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำเป็นต้องพัฒนาองค์ประกอบ และกระบวนการทางการศึกษาหลายๆ ด้านพร้อมกัน เพื่อคุณภาพของสถานศึกษามุ่งสู่ความเป็นเลิศ และมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้น ในหน่วยงานและส่วนงานที่เกี่ยวข้องจึงต้องมีการกำหนดแนวทางพัฒนา เพื่อช่วยในการปรับปรุงวิธีการบริหารจัดการงานและบุคลากรในองค์กรมุ่งสู่ความเป็นเลิศเกิดความรู้และทักษะตามสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงานในการปฏิบัติงานในหน้าที่ทั้งการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับวิชาชีพสอดคล้องการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อพัฒนาเพิ่มทักษะความรู้ ความเข้าใจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้ดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำเป็นต้องพัฒนาองค์ประกอบและกระบวนการทางการศึกษาหลายๆ ด้านพร้อมกัน เพื่อคุณภาพของสถานศึกษามุ่งสู่ความเป็นเลิศและมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้น ในหน่วยงานและส่วนงานที่เกี่ยวข้องจึงต้องมีการกำหนดแนวทางพัฒนาเพื่อช่วยในการปรับปรุงวิธีการบริหารจัดการงานและบุคลากรในองค์กรมุ่งสู่ความเป็นเลิศ เกิดความรู้และทักษะตามสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงานในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ทั้งการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับวิชาชีพสอดคล้องการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อพัฒนาเพิ่มทักษะความรู้ความเข้าใจ จึงได้ทำการพัฒนาระบบการบริการแพลตฟอร์มด้านการเรียนออนไลน์ (Online Learning Platform) เพื่อพัฒนาคุณภาพสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ประจำปี ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ “Saren Learning Space (SLS) พื้นที่แห่งการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์”

๒) วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อพัฒนาศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ให้มีสมรรถนะในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)
- ๒) เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ให้มีสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- ๓) เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ให้มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๓) เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Output)

เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้รับความรู้และการพัฒนาสมรรถนะทักษะตามสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงานในการปฏิบัติงานในหน้าที่ รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะด้านผู้นำเชิงกลยุทธ์ ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ผ่านแพลตฟอร์ม Saren Learning Space (SLS) “พื้นที่แห่งการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์” เป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาสมรรถนะตามวิชาชีพ

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้รับความรู้และการพัฒนาสมรรถนะทักษะตามสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงานในการปฏิบัติงานในหน้าที่ รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะ ด้านผู้นำเชิงกลยุทธ์ ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ผ่านแพลตฟอร์ม Saren Learning Space (SLS) “พื้นที่แห่งการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์” เป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาสมรรถนะตามวิชาชีพ

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยศึกษานิเทศก์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้รับความรู้และการพัฒนาสมรรถนะทักษะตามสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงานในการปฏิบัติงานในหน้าที่ รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะด้านผู้นำเชิงกลยุทธ์ ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกผ่านแพลตฟอร์ม Saren Learning Space (SLS) “พื้นที่แห่งการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์” เป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาสมรรถนะตามวิชาชีพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ระบบการบริการแพลตฟอร์ม Saren Learning Space (SLS) “พื้นที่แห่งการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์” เป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาสมรรถนะตามวิชาชีพ

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ - ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยศึกษานิเทศก์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้รับความรู้และได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะตามสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงานในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ผ่านระบบการบริการแพลตฟอร์ม ด้านการเรียนออนไลน์ Online Learning Platform	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ - ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยศึกษานิเทศก์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีความรู้และมีสมรรถนะทักษะตามสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงานในการปฏิบัติงานในหน้าที่ รวมถึง การพัฒนาสมรรถนะด้านผู้นำเชิงกลยุทธ์ ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก จากการใช้บริการผ่านแพลตฟอร์ม Saren Learning Space (SLS) “พื้นที่แห่งการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์” เป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาสมรรถนะตามวิชาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณทั้งสิ้น๒๐,๐๐๐..... บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๒๐,๐๐๐ .บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน ...บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพ ฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	จัดทำโครงการการพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านแพลตฟอร์ม Saren Learning Space (SLS) “พื้นที่แห่งการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์”					กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒	แต่งตั้งคณะทำงาน/ประสานงาน/ประชุมเตรียมความพร้อมและดำเนินการสร้างและพัฒนาปรับปรุงแพลตฟอร์ม Saren Learning Space (SLS) “พื้นที่แห่งการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์”(ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา)	๑๕,๐๐๐			๑๕,๐๐๐	
๔	ประชาสัมพันธ์โครงการตามหลักสูตรการพัฒนาและกิจกรรม					
๕	เปิดระบบการเข้าอบรมพัฒนาแพลตฟอร์ม Saren Learning Space (SLS) “พื้นที่แห่งการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์” พร้อมทั้งดำเนินการตรวจสอบและพัฒนาปรับปรุงระบบบริการแพลตฟอร์ม Saren Learning Space (SLS) “พื้นที่แห่งการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์”ระหว่างการเปิดบริการ	๓,๐๐๐			๓,๐๐๐	
๖.	สรุปสถิติและรายงานผลการดำเนินงาน / ประเมินความพึงพอใจ	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐	
	รวมเป็นเงิน	๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐	

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	การประชุมเตรียมความพร้อมและดำเนินการสร้างและพัฒนาปรับปรุงแพลตฟอร์ม Saren Learning Space (SLS) “พื้นที่แห่งการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์” ระหว่างเดือน พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๖๖ (ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาศึกษานิเทศก์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน จำนวน ๒๐ คน จำนวน ๘ ครั้ง) (ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม อาหารกลางวัน)	๑๕,๐๐๐		๑๔,๐๐๐	๑,๐๐๐
๒	การประชุมเพื่อการตรวจสอบและพัฒนาปรับปรุงระบบบริการแพลตฟอร์ม Saren Learning Space (SLS) “พื้นที่แห่งการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์” ระหว่างการเปิดบริการ ระหว่างเดือน กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ - มิถุนายน ๒๕๖๗ (ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาศึกษานิเทศก์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน จำนวน ๒๕ คน จำนวน ๒ ครั้ง) (ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม อาหารกลางวัน)	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	
๓	การประชุมเพื่อสรุปสถิติและรายงานผลการดำเนินงาน /ประเมินความพึงพอใจ ระหว่างเดือน กรกฎาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๗ (ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาศึกษานิเทศก์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน จำนวน ๑๕ คน จำนวน ๑ ครั้ง)	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐	
	รวมเป็นเงิน	๒๐,๐๐๐		๑๙,๐๐๐	๑,๐๐๐

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มิ.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๑	จัดทำโครงการการพัฒนา สมรรถนะของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ผ่านแพลตฟอร์ม Saren Learning Space (SLS) “พื้นที่ แห่งการเรียนรู้ สวม.สุรินทร์”	พฤศจิกายน ๒๕๖๖					
๒	แต่งตั้งคณะทำงาน / ประสานงาน/การประชุมเตรียม ความพร้อมและดำเนินการสร้าง และพัฒนาปรับปรุงแพลตฟอร์ม Saren Learning Space (SLS) “พื้นที่แห่งการเรียนรู้ สวม. สุรินทร์”	พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๖๖ / มกราคม ๒๕๖๗	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐			๗,๕๐๐
๓	ประชาสัมพันธ์โครงการตาม หลักสูตรการพัฒนาและกิจกรรม	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗					
๔	เปิดระบบการเข้าอบรมพัฒนา แพลตฟอร์ม Saren Learning Space (SLS) “พื้นที่แห่งการ เรียนรู้ สวม.สุรินทร์” พร้อมทั้ง ดำเนินการตรวจสอบและพัฒนา ปรับปรุงระบบบริการ แพลตฟอร์ม Saren Learning Space (SLS) “พื้นที่แห่งการ เรียนรู้ สวม.สุรินทร์”ระหว่าง การเปิดบริการ	กุมภาพันธ์ - มิถุนายน ๒๕๖๗			๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
๕	สรุปสถิติและรายงานผลการ ดำเนินงาน /ประเมินความพึง พอใจ	กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๗				๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวม			๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๓,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง การบริหารจัดการข้อมูลอาจคลาดเคลื่อน

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง ใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศักขานิเทศก์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้รับความรู้และการพัฒนาสมรรถนะทักษะตามสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงานในการปฏิบัติงานในหน้าที่ รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะด้านผู้นำเชิงกลยุทธ์ ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกผ่านแพลตฟอร์ม Saren Learning Space (SLS) “พื้นที่แห่งการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์” เป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาสมรรถนะตามวิชาชีพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีระบบการบริการแพลตฟอร์ม Saren Learning Space (SLS) “พื้นที่แห่งการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์” เป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาสมรรถนะตามวิชาชีพ

ผู้รับผิดชอบโครงการ



(นางชัยชาญชัย ชูทอง)

ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางประติษฐา ชนรุ่งเรืองทวี)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายวิเชียร วาพัตไทย)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายสำเริง บุญโต)

ชื่อโครงการ ๓. โครงการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กลุ่มที่รับผิดชอบ

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

๑. นางประดิษฐา ธนรุ่งเรืองทวี ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. นางชัยณัฐชัย ชูทอง ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

สนองนโยบายรัฐบาล การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชน

สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้
สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ

- ☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

- ☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* -

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ -

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ -

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*)

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่
จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น -

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น -

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*)

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๓) แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวน โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพ

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชี้อรรถประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชี้อรรถประกอบ รูปแบบการเรียนการสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

(สนับสนุน ถ้ามี) ชี้อรรถประกอบ -

(สนับสนุน ถ้ามี) ชี้อรรถประกอบ -

(รอง) แผนย่อย

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ -

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย -

(๓) แนวทางการพัฒนา -

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชี้อรรถประกอบ -

(หลัก) ชี้อรรถประกอบ -

(สนับสนุน ถ้ามี) ชี้อรรถประกอบ -

(สนับสนุน ถ้ามี) ชี้อรรถประกอบ -

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*)

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายเหตุ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมายเหตุ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และแผนแม่บทด้านการพัฒนา การเรียนรู้ กำหนดเป้าหมายเพื่อการพัฒนา ศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัดและการตระหนักถึงพหุปัญญา ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาทั้งในส่วนของระบบ การเรียนการสอน การพัฒนาทักษะฝีมือ และให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ในการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพันธกิจในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม รวมทั้งส่งเสริมให้สถานศึกษามีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล การดำเนินงานตามภารกิจดังกล่าวต้องอาศัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงลูกจ้าง พนักงานราชการ และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องภายในองค์กรที่มีความรู้ความสามารถ ตลอดจนจิตสำนึกในการปฏิบัติงานและการให้บริการที่ดี ดังนั้น จึงเห็นความสำคัญของการส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากร ในสังกัด ตระหนักถึงคุณค่าการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ดี ประพฤติปฏิบัติตนตามรอยพระยุคลบาท มีจรรยาบรรณวิชาชีพต่อผู้เรียนต่อตนเองและสังคม จึงได้กำหนดให้มีการยกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงานและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความอุทิศสาคะ ทุมเท เสียสละ จนทำให้เกิดผลดีแก่ราชการและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติประเภท ต่าง ๆ ในรอบปีงบประมาณ ได้แก่

๑. การคัดเลือกรางวัลครูดีในดวงใจ
๒. การคัดเลือกการขอรับเข็มเชิดชูเกียรติและเงินช่วยครูอาวุโส
๓. การคัดเลือกผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ
๔. การคัดเลือกครูผู้สมควรได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาวชิราวุธ
๕. การคัดเลือกต้นแบบของ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา
๖. การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับชาติ
๗. การประกวดและคัดเลือกรางวัลต่าง ๆ ของหน่วยงานภายในสังกัด และหน่วยงานภายนอกที่เกิดขึ้นในระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒) วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
- ๒) เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานยอดเยี่ยมและมีความประพฤติ ในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่ยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม รวมทั้งเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในฐานะผู้ปฏิบัติงานดีเด่น
- ๓) เพื่อยกย่องหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ที่สามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นตัวอย่างที่ดี
- ๔) เพื่อสนับสนุนให้บุคลากรได้พัฒนาตน พัฒนางานในหน้าที่ และพัฒนาวิชาชีพให้มีความก้าวหน้า สู่ความเป็นเลิศ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๓)เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (รวมถึงลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ) หน่วยงาน/สถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่นฯ ที่มีผลงานดีเด่นฯ ในสังกัดจำนวน ๘๕ โรงเรียน สมัครเข้าร่วมประกวดรางวัลครบทุกประเภทรางวัล/ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/ ทุกด้าน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (รวมถึงลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ) หน่วยงาน/สถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่นฯ ที่มีผลงานดีเด่นฯ สังกัดจำนวน ๘๕ โรงเรียน เข้าร่วมประกวดรางวัลครบทุกประเภทรางวัล/ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/ ทุกด้าน และได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นแบบอย่างที่ดีในการครองตน ครองคน ครองงาน และได้รับรางวัลประเภทต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้ง มีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด*

๑. ผู้มีผลงานดีเด่นฯ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นต้นแบบที่ดีในการสร้างสรรค์ผลงานและนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

๒. ผู้ที่เป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษาได้เข้าร่วมประกวดรางวัลต่าง ๆ ในระดับภูมิภาค และระดับชาติ เกิดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถ่ายทอดประสบการณ์ตรง

๓. หน่วยงาน/สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๔. ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสพม.สุรินทร์ มีจำนวนผู้บริหารข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดฯ ผ่านการคัดเลือกระดับ เขตพื้นที่การดำเนินการพิจารณาคัดเลือกเพื่อเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษาจำนวน ๑๐๐ คน /รายการ ขึ้นไป และผ่านคัดเลือกระดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้รับการพิจารณาคัดเลือกเพื่อเป็นตัวแทนระดับภูมิภาคเพื่อเข้าประกวดระดับชาติ จำนวน ๑๐๐ คน /รายการขึ้นไป ผ่านการคัดเลือกระดับ ชาติ ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARD ชนะเลิศเหรียญทอง ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๒ ประจำปี ๒๕๖๕ จำนวน ๑๐ รางวัลขึ้นไป

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (รวมถึงลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ) หน่วยงาน/สถานศึกษา ที่มีผลงานดีเด่นๆ ที่มีผลงานดีเด่นๆ สังกัดจำนวน ๘๕ โรงเรียน สมัครเข้าร่วมประกวดรางวัลครบทุกประเภทรางวัล/ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/ ทุกด้าน เชิงคุณภาพ ๑. ระดับความสำเร็จของผู้มีผลงานดีเด่น ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะผู้มีผลงานดีเด่นๆ เป็นแบบอย่างที่ดีในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นที่ยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม และได้เข้าร่วมนำเสนอผลงานในระดับภูมิภาคและระดับชาติตามลำดับ ๒. ระดับความสำเร็จหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอดประสบการณ์ให้กับผู้ร่วมวิชาชีพทางการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ หน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ระดับดีเยี่ยมในระดับชาติและนานาชาติ

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (รวมถึงลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ) หน่วยงาน/สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น๔๐,๐๐๐..... บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๔๐,๐๐๐ .บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน ...บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	การคัดเลือกรางวัลครูดีในดวงใจ	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒	การคัดเลือกการขอรับเข็มเชิดชูเกียรติและเงินช่วยครูอาวุโส	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐	
๓	การคัดเลือกผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐	
๔	การคัดเลือกครูผู้สมควรได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาวชิราวุธ	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐	
๕	การคัดเลือกต้นแบบของ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐	
๖.	การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับชาติ	๓๕,๐๐๐			๓๕,๐๐๐	
	รวมเป็นเงิน	๔๐,๐๐๐			๔๐,๐๐๐	

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	การคัดเลือกรางวัลครูดีในดวงใจ (ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาธิการฯ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๐ คน) กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติและกลั่นกรองผลงานเพื่อพิจารณาให้ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ	๑,๐๐๐		๕๐๐	
	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกรางวัลครูดีในดวงใจ			๕๐๐	
๒	การคัดเลือกการขอรับเข็มเชิดชูเกียรติและเงินช่วยครูอาวุโส (ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาธิการฯ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๐ คน) กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติและกลั่นกรองผลงานเพื่อพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับเงินช่วยครูอาวุโส	๑,๐๐๐		๕๐๐	

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	<u>กิจกรรมที่ ๒</u> ประชุมคณะกรรมการพิจารณา คัดเลือกให้ได้รับเงินช่วยครูอาวุโส			๕๐๐	
๓	<u>การคัดเลือกผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ</u> <u>กิจกรรมที่ ๑</u> ประชุมคณะกรรมการตรวจสอบ คุณสมบัติและกลั่นกรองผลงานเพื่อพิจารณา คัดเลือกผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ (ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน ๖ คน)			๕๐๐	
	<u>กิจกรรมที่ ๒</u> ประชุมคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือก ผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ	๑,๐๐๐		๕๐๐	
๔	<u>การคัดเลือกครูผู้สมควรได้รับพระราชทานรางวัล สมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี</u> <u>กิจกรรมที่ ๑</u> ประชุมคณะกรรมการตรวจสอบ คุณสมบัติและกลั่นกรองผลงานเพื่อพิจารณา คัดเลือกการคัดเลือกครูผู้สมควรได้รับพระราชทาน รางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี			๕๐๐	
	<u>กิจกรรมที่ ๒</u> ประชุมคณะกรรมการพิจารณา คัดเลือกการคัดเลือกครูผู้สมควรได้รับพระราชทาน รางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี	๑,๐๐๐		๕๐๐	
๕	<u>การคัดเลือกบุคลากรดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> <u>กิจกรรมที่ ๑</u> ประชุมคณะกรรมการ พิจารณาคัดเลือกต้นแบบของ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุน การศึกษา	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐	
๖	<u>การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาคและ ระดับชาติ</u>				

ร.ก.	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	กิจกรรมที่ ๑ การประชุมคณะกรรมการ พิจารณาคัดเลือกตัวแทนการประกวดรางวัล ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่ (ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ค่าอาหารกลางวัน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน ๕๕ คน) จำนวน ๒ ครั้ง	๑๔,๐๐๐		๑๔,๐๐๐	
	กิจกรรมที่ ๒ การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผลงาน การปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพมุ่งสู่มาตรฐานสากล (ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ค่าอาหารกลางวัน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ผู้ได้รับการคัดเลือกระดับเขตพื้นที่และ คณะทำงาน จำนวน ๑๑๐ คน) จำนวน ๑ ครั้ง	๑๖,๐๐๐		๑๔,๓๐๐	๑๗๐๐
	กิจกรรมที่ ๓ นำส่งผลการปฏิบัติงานของผู้เป็น ตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษาไปยังระดับภูมิภาค (ค่าน้ำมัน ค่าที่พัก ค่าเบี้ยเลี้ยง)	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	
	รวมเป็นเงิน	๔๐,๐๐๐		๓๔,๓๐๐	๑๗๐๐

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๑	การคัดเลือกรางวัลครูดีในดวงใจ	กันยายน ๒๕๖๗				๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๒	การคัดเลือกการขอรับเข็มเชิดชู เกียรติและเงินช่วยครูอาวุโส	กรกฎาคม ๒๕๖๗				๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๓	การคัดเลือกผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗			๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
๔	การคัดเลือกครูผู้สมควรได้รับพระ ราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา	พฤษภาคม ๒๕๖๗			๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
๕	การคัดเลือกต้นแบบของ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้าน การศึกษาและการสนับสนุน	กันยายน ๒๕๖๗				๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
	การศึกษา						
๖	การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาคและระดับชาติ	มีนาคม - เมษายน ๒๕๖๗		๓๑,๐๐๐	๔,๐๐๐		๓๕,๐๐๐
รวม				๓๑,๐๐๐	๖,๐๐๐	๓,๐๐๐	๔๐,๐๐๐

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง การบริหารจัดการข้อมูลอาจคลาดเคลื่อน

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง ใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้มีผลงานดีเด่น ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะผู้มีผลงานดีเด่นฯ เป็นแบบอย่างที่ดี ในการ
ครองตน ครองคน ครองงาน เป็นที่ยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม และได้เข้าร่วมนำเสนอผลงานในระดับ
ภูมิภาคและระดับชาติ ตามลำดับ

๒. หน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด
ประสบการณ์ให้กับผู้ร่วมวิชาชีพทางการศึกษา

๓. หน่วยงาน/สถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๔. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดฯ ระดับเขตพื้นที่
การศึกษา ในสังกัดสพม.สุรินทร์ เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดฯ ผ่านการคัดเลือกระดับเขตพื้นที่ การดำเนินการและ
ผ่านพิจารณาคัดเลือกเพื่อเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระดับชาติ และได้รับรางวัล
ทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARD ชนะเลิศเหรียญทอง ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๒ ประจำปี ๒๕๖๕ จำนวน ๑๐ รางวัลขึ้นไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางชัญญ์รัชฎ์ ชูทอง)

ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

ผู้เสนอโครงการ



(นางประติษฐา ชนรุ่งเรืองทวี)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายวิเชียร วาพัตไทย)



(นายสำเริง บุญโต)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

- (๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
- (๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

- (๑) แผนแม่บทประเด็น.....
- (๒) เป้าหมายระดับประเด็น.....

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้)*

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

- (๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- (๓) แนวทางการพัฒนา เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
- (หลัก) ชื่อบุคลากร ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครู
- (หลัก) ชื่อปัจจัย การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
- (สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อบุคลากร -
- (สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย -

(รอง) แผนย่อย

- (๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ -
- (๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย -
- (๓) แนวทางการพัฒนา -
- (๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
- (หลัก) ชื่อบุคลากร -
- (หลัก) ชื่อปัจจัย -
- (สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อบุคลากร -
- (สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย -

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้)*

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายความว่า หมายความว่าที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมวดหมู่ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย
มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมี
ภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้มีการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงาน
ในหน้าที่ของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้
บรรลุเป้าหมาย โดยเน้นหลักการสร้างและการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการที่ดียึดหลักการสร้างความเข้มแข็งด้วย
การพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การกระจายอำนาจและการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้
บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญในการเตรียม
ความพร้อมการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานและการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานของรองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ตามข้อตกลงการปฏิบัติงานในหน้าที่รองผู้อำนวยการสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษา (Performance Agreement : PA) ในระยะเวลา ๑ ปี จึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาศักยภาพ
ทางการศึกษาเพื่อบริหารจัดการงานในหน้าที่สู่มาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ขึ้น

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการปฏิบัติงานในหน้าที่
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Performance Agreement : PA)

๒.๒. เพื่อประเมินประสิทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษา

๒.๓. เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๒.๔. เพื่อสร้างความตระหนักในหน้าที่การปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา สุรินทร์

๒.๕ เพื่อจัดแสดงผลงานการดำเนินงานที่ผ่านมา

๓)เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๑) ผู้รับการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ จำนวน ๑ คน
- ๒) คณะกรรมการประเมิน (Evaluation Team) ในการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่
ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๔ คน
- ๓) ข้าราชการครูและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๖๕ คน
- ๔) คณะกรรมการดำเนินโครงการ จำนวน ๑๕ คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) สร้างผู้นำในการบริหารการศึกษาที่มีศักยภาพมีความรู้ ความสามารถที่เหมาะสมในการ
ขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ
- ๒) สร้างโอกาสและพัฒนาผลงานการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๓) สนับสนุนและส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการพัฒนาผลงานทางวิชาการ วิชาชีพ
- ๔) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีส่วนร่วมในการดำเนินการกิจกรรม

๔)ผลที่คาดว่าจะเกิด

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ นำเสนองานทางวิชาการ
- ๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าใจ
ตระหนักถึงหน้าที่ และได้รับการพัฒนาคุณภาพในการปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
- ๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานวิชาการทางด้านการ
การศึกษา

๕)ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ	
๑) ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ผ่านเกณฑ์การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด	ร้อยละ ๑๐๐
๒) ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวิชาการและสามารถนำไปพัฒนาการจัดการเรียนสอนได้ อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๕

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงคุณภาพ ๑) ระดับความสำเร็จของผู้บริหารการศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ผ่านเกณฑ์การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ๒) ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้พัฒนาสมรรถนะสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและนำมาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	ผู้บริหารการศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ร้อยละ ๑๐๐

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ๑. ตุลาคม ๒๕๖๖ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๓๐,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน ...บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	การประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ	๕,๖๐๐			๕,๖๐๐	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒	การประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง	๕,๗๐๐			๕,๗๐๐	
๓	การประชุมคณะกรรมการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ ระยะ ๑ ปี	๑๘,๗๐๐			๑๘,๗๐๐	
	รวมเป็นเงิน	๓๐,๐๐๐			๓๐,๐๐๐	

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	การประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ	๕,๖๐๐			
	๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๔ มื้อ)			๒,๘๐๐	
	๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๗๐ บาท x ๒ มื้อ)			๒,๘๐๐	
๒	การประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง	๕,๗๐๐			
	๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๒,๑๐๐	
	๒.๒ ค่าอาหารกลางวัน (๓๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ)			๓,๖๐๐	
๓	การประชุมคณะกรรมการประเมินสัมฤทธิ์ผล การปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑๘,๗๐๐			
	๓.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๔,๒๐๐	
	๓.๒ ค่าอาหารกลางวัน (๖๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ)			๗,๒๐๐	
๔	ค่าวัสดุ				๗,๓๐๐
	รวมเป็นเงิน	๓๐,๐๐๐		๒๒,๗๐๐	๗,๓๐๐

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
๑	การประชุมคณะกรรมการ ดำเนินโครงการ	ธ.ค.๖๗	๕,๖๐๐				๕,๖๐๐
๒	การประชุมคณะกรรมการ ที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง	เม.ย. - มิ.ย. ๖๗			๕,๗๐๐		๕,๗๐๐
๓	การประชุมคณะกรรมการประเมิน สัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งรอง ผอ.สพท.	ธ.ค. ๖๗	๑๘,๗๐๐				๑๘,๗๐๐
รวม			๒๔,๓๐๐		๕,๗๐๐		๓๐,๐๐๐

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. **ปัจจัยความเสี่ยง** ปัจจัยด้านการประสานหลายฝ่ายในการเตรียมความพร้อมการดำเนินโครงการ ซึ่งบางฝ่ายที่ได้รับมอบหมายยังขาดความชัดเจนในการกำหนดขอบเขตการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผนการดำเนินโครงการที่กำหนด

๒. **แนวทางการบริหารความเสี่ยง** ให้ข้อเสนอแนะและแนวทางโดยให้คณะทำงานในแต่ละฝ่าย ติดต่อกับประสานกับประธานคณะกรรมการในแต่ละชุดที่ได้รับการแต่งตั้ง เพื่อกำหนดและวางแผน การดำเนินงานหลังจากที่ได้เข้าร่วมประชุมการเตรียมงานก่อนการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้นำเสนองานทางวิชาการ
- ๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าใจ ตระหนักถึงหน้าที่และได้รับการพัฒนาคุณภาพในการปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
- ๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานวิชาการทางด้านการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ



(นางชัญญ์รัชญ์ ชูทอง)

ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางประติษฐา ชนรุ่งเรืองทวี)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายวิเชียร วาพัตไทย)

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายสำเริง บุญโต)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ชื่อโครงการ ๕. โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อประเมินสัมฤทธิผล
การปฏิบัติงานในหน้าที่ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางประดิษฐา ธารรุ่งเรืองทวิ ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. นางชัยณัฐ ฐทอง ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
สนองนโยบายรัฐบาล	การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็น คนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพ
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑
สนองนโยบายจังหวัด	ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน
สนองกลยุทธ์ สพม.	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต ในศตวรรษที่ ๒๑
(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ	การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*	การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ	บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*)

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

- | | |
|--------------------------|--|
| (๑) แผนแม่บทประเด็น | การพัฒนาการเรียนรู้ |
| (๒) เป้าหมายระดับประเด็น | คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต |

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

- | | |
|-------------------------------|--|
| (๑) แผนแม่บทประเด็น..... | |
| (๒) เป้าหมายระดับประเด็น..... | |

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้)*

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

- | | |
|--|---|
| (๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ | การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ |
| (๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย | คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ |
| (๓) แนวทางการพัฒนา | |
| (๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย | |
| (หลัก) ชื่อบุคลากร | ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครู |
| (หลัก) ชื่อปัจจัย | การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ |
| (สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อบุคลากร | - |
| (สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย | - |

(รอง) แผนย่อย

- | | |
|--|---|
| (๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ | - |
| (๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย | - |
| (๓) แนวทางการพัฒนา | - |
| (๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย | |
| (หลัก) ชื่อบุคลากร | - |
| (หลัก) ชื่อปัจจัย | - |
| (สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อบุคลากร | - |
| (สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย | - |

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้)*

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายเหตุ

ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมายเหตุ

คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย
มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตาม
บรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน
ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก
สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ตามที่ ก.ค.ศ. ได้มีหนังสือ ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/ว ๑๖ ลงวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๕ กำหนด
หลักเกณฑ์ และวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดให้ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้
ต้องได้รับการประเมินสมรรถนะผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา เป็นระยะเวลา ๑ ปี และให้สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดองค์ประกอบ ตัวชี้วัด และวิธีการประเมินสมรรถนะผลการปฏิบัติงาน
ในหน้าที่ผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการบรรจุ
และแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้อำนวยการ
สถานศึกษา โดยภายหลังจากที่ได้รับคำสั่งบรรจุและแต่งตั้งผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องจัดทำบันทึกข้อตกลงในการ
ปฏิบัติงานที่ เพื่อนำไปสู่การประเมินสมรรถนะผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ เพื่อพัฒนาการศึกษา เป็นระยะเวลา ๑ ปี และ
จะต้องปฏิบัติงานให้เป็นไปตามลักษณะงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตามกรอบภารกิจของสถานศึกษาให้
สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยอมรับที่จะ
ปฏิบัติงาน ให้บรรลุตามองค์ประกอบ ตัวชี้วัด และวิธีการประเมินสมรรถนะ ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ เพื่อพัฒนา
ความรู้ ความสามารถของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อศึกษาผลงาน กระบวนการพัฒนาองค์กร
ตลอดจนถอดบทเรียนในการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำและสามารถขับเคลื่อน
การนำนโยบาย ไปสู่การสร้างโอกาสและคุณภาพการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และเพื่อให้บุคลากร
เกิดการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาองค์กร มีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม สู่เป้าหมายความสำเร็จ ที่ต้องการ
ส่งเสริมและพัฒนาทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติของบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล
ต่อหน่วยงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญในการเตรียม
ความพร้อมการประเมินสมรรถนะผลการปฏิบัติงานและการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงาน ของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง เป็นไปตามข้อตกลงการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้บริหาร
สถานศึกษา (Performance Agreement : PA) ในระยะเวลา ๑ ปี จึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาข้าราชการครูและ

บุคลากรทางการศึกษา เพื่อประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๒) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามสายงานมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๒. สามารถพัฒนาการศึกษาเป็นระยะเวลา ๑ ปี โดยต้องปฏิบัติงานให้เป็นไปตามลักษณะงาน ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตามกรอบภารกิจของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยอมรับที่จะปฏิบัติงาน ให้บรรลุตามองค์ประกอบตัวชี้วัดและวิธีการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่

๓) เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๘๕ โรงเรียน ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา เข้ารับการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๘๕ โรงเรียน ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ผ่านการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานตัวชี้วัด

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุ และแต่งตั้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามสายงาน มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สามารถพัฒนาการศึกษาในระยะเวลา ๑ ปี ปฏิบัติงานให้เป็นไปตามลักษณะงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตามกรอบภารกิจของสถานศึกษา สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและยอมรับที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุตามองค์ประกอบ ตัวชี้วัดและวิธีการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ - ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา เข้ารับการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงาน ในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปี ผ่านเกณฑ์การประเมิน เชิงคุณภาพ - ระดับความสำเร็จการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ของผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา เข้ารับการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงาน ในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปี เป็นไปตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด	ร้อยละ ๑๐๐ การประเมินสัมฤทธิผล การปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อ พัฒนาการศึกษ ในะยะเวลา ๑ ปี เป็นไปตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรง ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ.๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๒๐,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน ...บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	การประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง	๒,๖๐๐			๒,๖๐๐	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
๒	การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครั้งที่ ๑ รอบ ๖ เดือน	๒,๖๐๐			๒,๖๐๐	
๓	การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ครั้งที่ ๑ รอบ ๖ เดือน	๒,๖๐๐			๒,๖๐๐	
๔	การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครั้งที่ ๒ รอบ ๑ ปี	๒,๖๐๐			๒,๖๐๐	
๕	การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานใน	๙,๖๐๐			๙,๖๐๐	

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
	หน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ครั้งที่ ๒ รอบ ๑ ปี ลงพื้นที่					
	รวมเป็นเงิน	๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐	

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	การประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕ คน x ๓๕ บาท x ๘ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (๕ คน x ๖๐ บาท x ๔ มื้อ)	๒,๖๐๐		๑,๔๐๐ ๑,๒๐๐	
๒	การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครั้งที่ ๑ รอบ ๖ เดือน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕ คน x ๓๕ บาท x ๘ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (๕ คน x ๖๐ บาท x ๔ มื้อ)	๒,๖๐๐		๑,๔๐๐ ๑,๒๐๐	
๓	การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ครั้งที่ ๑ รอบ ๖ เดือน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕ คน x ๓๕ บาท x ๘ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (๕ คน x ๖๐ บาท x ๔ มื้อ)	๒,๖๐๐		๑,๔๐๐ ๑,๒๐๐	
๔	การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครั้งที่ ๑ รอบ ๑ ปี - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕ คน x ๓๕ บาท x ๘ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (๕ คน x ๖๐ บาท x ๔ มื้อ)	๒,๖๐๐		๑,๔๐๐ ๑,๒๐๐	
๕	การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครั้งที่ ๑ รอบ ๑ ปี - ค่าเบี้ยเลี้ยงกรรมการ (๑ คน x ๑๓๕ บาท x ๖ วัน) - ค่าเบี้ยเลี้ยงกรรมการ (๔ คน x ๑๒๐ บาท x ๖ วัน) - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ส่วนตัวกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ (๖ คน x ๓๐๐ บาท) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถตู้ของส่วนราชการ	๙,๖๐๐		๘๑๐ ๒,๘๘๐ ๑,๘๐๐ ๔,๑๑๐	
	รวมเป็นเงิน	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
๑	การประชุมคณะกรรมการที่ ปรึกษา/พี่เลี้ยง	ธันวาคม ๒๕๖๖	๒,๖๐๐				๒,๖๐๐
๒	การประเมินสัมฤทธิผลการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งรอง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครั้งที่ ๑ รอบ ๖ เดือน				๒,๖๐๐		๒,๖๐๐
๓	การประเมินสัมฤทธิผลการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครั้งที่ ๑ รอบ ๖ เดือน	เมษายน ๒๕๖๗			๒,๖๐๐		๒,๖๐๐
๔	การประเมินสัมฤทธิผลการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งรอง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครั้งที่ ๒ รอบ ๑ ปี	กันยายน ๒๕๖๗				๒,๖๐๐	๒,๖๐๐
๕	การประเมินสัมฤทธิผลการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครั้งที่ ๒ รอบ ๑ ปี ลงพื้นที่	กันยายน ๒๕๖๗	๓,๖๐๐			๖,๐๐๐	๙,๖๐๐
รวม			๖,๒๐๐		๕,๒๐๐	๘,๖๐๐	๒๐,๐๐๐

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง - ไม่มี -

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง - ไม่มี -

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุ และแต่งตั้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามสายงาน มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุ และแต่งตั้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สามารถพัฒนาการศึกษาในระยะเวลา ๑ ปี ปฏิบัติงานให้เป็นไปตามลักษณะงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตามกรอบภารกิจของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยอมรับที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุตาม องค์ประกอบ ตัวชี้วัดและวิธีการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่

ผู้รับผิดชอบโครงการ



(นางชัญญ์รัชญ์ ชูทอง)

ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางประติษฐา ธารุ่งเรืองทวี)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายวิเชียร วาพัตไทย)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายสำเริง บุญโต)

ชื่อโครงการ ๖. อบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางประดิษฐา ธนรุ่งเรืองทวี ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. นางชัยณัฐ ชูทอง ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
สนองนโยบายรัฐบาล การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็น
คนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ให้มีคุณภาพ

สนองกลยุทธ์ สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ ๒๑

สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพ
การศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง
ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต
ในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก
รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม
มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*)

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

- | | |
|--------------------------|--|
| (๑) แผนแม่บทประเด็น | การพัฒนาการเรียนรู้ |
| (๒) เป้าหมายระดับประเด็น | คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต |

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

- | | |
|-------------------------------|--|
| (๑) แผนแม่บทประเด็น..... | |
| (๒) เป้าหมายระดับประเด็น..... | |

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้)*

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

- | | |
|--|---|
| (๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ | การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ |
| (๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย | คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ |
| (๓) แนวทางการพัฒนา | |
| (๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย | |
| (หลัก) ชื่อบุคลากร | ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครู |
| (หลัก) ชื่อปัจจัย | การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ |
| (สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อบุคลากร | - |
| (สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย | - |

(รอง) แผนย่อย

- | | |
|--|---|
| (๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ | - |
| (๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย | - |
| (๓) แนวทางการพัฒนา | - |
| (๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย | |
| (หลัก) ชื่อบุคลากร | - |
| (หลัก) ชื่อปัจจัย | - |
| (สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อบุคลากร | - |
| (สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย | - |

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้)*

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายเหตุ

ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมายเหตุ

คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย
มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตาม
บรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน
ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก
สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๗๔ และ
มาตรา ๘๐ ได้กำหนดให้มีการพัฒนาสำหรับผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณของ
วิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่
ราชการ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงกำหนดโครงการอบรมพัฒนาครูผู้ช่วยหลักสูตร "การ
เตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม" ให้กับผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งในตำแหน่งครูผู้ช่วย ตามหลักเกณฑ์
และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๑๔
ลงวันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๑ เพื่อพัฒนาให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความประพฤติ คุณลักษณะเหมาะสมในหน้าที่ความ
รับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่ง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเป็นครู
ที่ดีอันจะส่งผลต่อผู้เรียนต่อไป

๒) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับครูผู้ช่วย ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภาระงานมาตรฐานคุณภาพงาน
วิชาชีพ จรรยาบรรณของวิชาชีพ ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติราชการ

๒. เพื่อพัฒนาครูผู้ช่วย ให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณ
ของวิชาชีพที่เหมาะสมในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้า
แก่ราชการ

๓. เพื่อเสริมสร้างเจตคติและอุดมการณ์ของความเป็นครูมืออาชีพแก่ครูผู้ช่วย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ดำเนินการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อม และพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๘๕ โรงเรียน จำนวน ๑๕๗ คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่เข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มทุกคนมีคุณลักษณะเหมาะสมในหน้าที่ความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่ง

ผลที่คาดว่าจะเกิด

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๘๕ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้รับการพัฒนาในหลักสูตรการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มทุกคน และได้รับความรู้ และมีความประพฤติ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเป็นครูที่ดีอันจะส่งผลต่อผู้เรียนต่อไป

๓) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ - ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๘๕ โรงเรียน เข้ารับการอบรมและพัฒนาในหลักสูตรการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ - ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๘๕ โรงเรียนได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วยได้รับความรู้ มีความประพฤติ คุณลักษณะเหมาะสมในหน้าที่ความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่ง ผ่านการอบรมตามหลักสูตรที่กำหนดและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเป็นครูที่ดีอันจะส่งผลต่อผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐

๔) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย (บรรจุและแต่งตั้งเมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๗)

๕) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ.....

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๒๐,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน ...บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ	๕๒๕			๕๒๕	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา
๒	ดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ	๑๙,๔๗๕			๑๙,๔๗๕	
	รวมเป็นเงิน	๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐	

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ประชุมคณะทำงาน (๑๕ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)	๕๒๕		๕๒๕	
๒	ค่าวิทยากรบรรยาย (๓ คน x ๖๐๐ บาท x ๒ ชม.)	๓,๖๐๐		๓,๖๐๐	
๓	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน x ๕๐ บาท x ๕ มื้อ)	๓,๗๕๐		๓,๗๕๐	
๔	ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คน x ๑๕๐ บาท x ๓ มื้อ)	๖,๗๕๐		๖,๗๕๐	
๕	ค่าอาหารเย็น (๑๕ คน x ๑๕๐ บาท x ๒ มื้อ)	๔,๕๐๐		๔,๕๐๐	
๖	ค่าวัสดุ	๘๗๕		๐	๘๗๕
	รวมเป็นเงิน	๒๐,๐๐๐		๑๙,๑๒๕	๘๗๕

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
๑	ประชุมคณะกรรมการดำเนิน	กันยายน				๕๒๕	๕๒๕

	โครงการ	๒๕๖๗					
๒	ดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ	กันยายน ๒๕๖๗				๑๙,๔๗๕	๑๙,๔๗๕
รวม						๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง ปัจจัยด้านจำนวนผู้เข้ารับการอบรมที่ต้องเข้ารับการอบรมไม่ครบตามจำนวนที่กำหนด

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง แจกหนังสือพร้อมรายละเอียดการดำเนินโครงการไปยังผู้เข้ารับการอบรมก่อนล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน ก่อนการอบรมจริงและจัดทำแบบฟอร์มการตอบรับยืนยันการเข้าร่วมอบรม เพื่อไม่ให้ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการโครงการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๘๕ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้รับการพัฒนาในหลักสูตรการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มทุกคน และได้รับความรู้ และมีความประพฤติ คุณลักษณะเหมาะสมในหน้าที่ ความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่ง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเป็นครูที่ดีอันจะส่งผลต่อผู้เรียนต่อไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ



(นางชัญญ์รัชญ์ ชูทอง)

ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางประติษฐา ชนรุ่งเรืองทวี)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายวิเชียร วาพัตไทย)

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายสำเริง บุญโต)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ชื่อโครงการ ๗. โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาคุณภาพของข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางประดิษฐา ธนรุ่งเรืองทวี ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. นางชัยยุธชัย ชูทอง ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
สนองนโยบายรัฐบาล การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็น
คนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ให้มีคุณภาพ

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ ๒๑

สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนานี้ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพ
การศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง
ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต
ในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก
รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม
มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*)

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

- | | |
|--------------------------|--|
| (๑) แผนแม่บทประเด็น | การพัฒนาการเรียนรู้ |
| (๒) เป้าหมายระดับประเด็น | คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต |

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

- | |
|-------------------------------|
| (๑) แผนแม่บทประเด็น..... |
| (๒) เป้าหมายระดับประเด็น..... |

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้)*

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

- | | |
|--|---|
| (๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ | การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ |
| (๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย | คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น |
| (๓) แนวทางการพัฒนา | เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ |
| (๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย | |
| (หลัก) ชื่อบุคลากรประกอบ | ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครู |
| (หลัก) ชื่อปัจจัย | การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ |
| (สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อบุคลากรประกอบ - | |
| (สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย - | |

(รอง) แผนย่อย

- | | |
|--|---|
| (๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ | - |
| (๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย | - |
| (๓) แนวทางการพัฒนา | - |
| (๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย | |
| (หลัก) ชื่อบุคลากรประกอบ | - |
| (หลัก) ชื่อปัจจัย | - |
| (สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อบุคลากรประกอบ - | |
| (สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย - | |

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้)*

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายเหตุ

ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมายเหตุ

คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย
มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตาม
บรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน
ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก
สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

การบริหารงานบุคคลภาครัฐแนวใหม่ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรและถือว่าการบริหาร
ทุนมนุษย์เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้ทรัพยากรบุคคลมีสมรรถนะสูงขึ้นเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญอย่างยิ่ง ต่อความสำเร็จอย่าง
ยั่งยืนขององค์กร ขณะเดียวกันการสร้างแรงจูงใจก็เป็นกลยุทธ์ที่สำคัญในการบริหารทรัพยากรบุคคลที่ส่งผล
ประสิทธิภาพการทำงาน การจูงใจอาจดำเนินการได้ในทุกระบวนการของการบริหารงานบุคคล ตั้งแต่การจูงใจ
เพื่อดึงดูดคนดีคนเก่งเข้าสู่ระบบราชการ การจูงใจเพื่อรักษาคณบดีคนเก่งที่มีอยู่ในระบบราชการได้ทุ่มเททำงานอย่าง
เต็มศักยภาพ การสร้างขวัญกำลังใจ การให้ความสำคัญข้าราชการที่มีประสพการณ์การทำงานในภาคราชการ เคย
ทำคุณประโยชน์ให้แก่ประเทศชาติ มาเป็นเวลาช้านาน ย่อมเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถมากด้วยประสบการณ์ ซึ่ง
นับได้ว่าเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่า ที่จะทำประโยชน์ต่อไปได้อีก ส่วนราชการควรให้ความสนใจและความสำคัญ
กับข้าราชการทุกระดับ ทุกกลุ่ม เพื่อเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบและวิธีการปฏิบัติงานที่ประสบ
ความสำเร็จ เพื่อนำไปปรับใช้อย่างเหมาะสมกับบริบทของการปฏิบัติงานต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงเห็นความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาบุคลากร
ด้านการศึกษากลุ่มทุกระดับไปพร้อมๆ กัน เพื่อให้ได้รับความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่างๆ ที่จำเป็น และเป็น การสร้าง
ขวัญกำลังใจ เพื่อให้มีพลังที่จะสร้างสรรค์คุณประโยชน์ให้กับสังคม รวมทั้งให้ข้าราชการทุกกลุ่ม ทุกระดับได้มี
โอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ แนวคิดหลักการอันมีคุณค่าให้กับข้าราชการและบุคลากร
ทางการศึกษาร่วมกันและสร้างเครือข่ายในการสร้างกลุ่มเพื่อทำประโยชน์แก่สังคมต่อไป

๒) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้พัฒนาความรู้ เพิ่มเติมทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้
อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ต่างๆ ในการปฏิบัติงาน
อันก่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน และการประสานสัมพันธ์อันดีซึ่งเป็นประโยชน์ต่อองค์กร

๓. เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะสูงอย่างต่อเนื่อง

๓) เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกษียณอายุราชการเมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๗๑ คน
๒. ลูกจ้างประจำเกษียณอายุราชการเมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๕ คน ได้พัฒนาตนเองสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพพร้อมทั้งได้พัฒนาสมรรถนะสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและนำมาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๓. พนักงานราชการ จำนวน ๓ คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้พัฒนาตนเองสามารถปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและได้พัฒนาสมรรถนะสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งสามารถนำความรู้มาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ผลที่คาดว่าจะเกิด

ผู้เข้าร่วมโครงการได้พัฒนาความรู้ เพิ่มเติมทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ต่างๆในการปฏิบัติงาน อันก่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันและการประสานสัมพันธ์อันดีซึ่งเป็นประโยชน์ต่อองค์กรได้รับการพัฒนาสมรรถนะสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ - ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับความรู้และทักษะในการพัฒนาตนเองสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ - ระดับความสำเร็จของการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการส่งผลให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้พัฒนาความรู้เพิ่มเติมทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ต่างๆ ในการปฏิบัติงาน อันก่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน และการประสานสัมพันธ์อันดีซึ่งเป็นประโยชน์ต่อองค์กรได้รับการพัฒนาสมรรถนะสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง	ดีเยี่ยม

๓) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและพนักงานราชการ

๔) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๑๘๐,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๑๘๐,๐๐๐ บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน ...บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ	๓,๕๐๐				กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา
๒	ดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ	๑๗๖,๕๐๐				
	รวมเป็นเงิน	๑๘๐,๐๐๐				

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	ประชุมคณะกรรมการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)	๓,๕๐๐		๓,๕๐๐	
๒	ดำเนินโครงการฯ	๑๗๖,๕๐๐			
	๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๕๐ คน x ๕๐ บาท x ๒ มื้อ)			๒๕,๐๐๐	
	๒.๒ ค่าอาหารกลางวัน (๒๕๐ คน x ๒๕๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ)			๖๒,๕๐๐	
	๒.๓ ค่าวิทยากรบรรยาย (๑ คน x ๑ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท)		๖๐๐		
	๒.๔ ค่าจัดทำหนังสืออนุสรณ์ (๑๐๐ คน x ๓๐๐ บาท)				๓๐,๐๐๐
	๒.๕ ค่ากรอบรูปพร้อมปิ่นเกียรติบัตร (๗๖ คน x ๒๐๐ บาท)				๑๕,๒๐๐
	๒.๖ ค่าวัสดุ				๔๓,๒๐๐
	รวมเป็นเงิน	๑๘๐,๐๐๐	๖๐๐	๙๑,๐๐๐	๘๘,๕๐๐

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๑	ประชุมคณะกรรมการดำเนิน โครงการ	สิงหาคม ๒๕๖๗				๓,๕๐๐	๓,๕๐๐
๒	ดำเนินโครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการฯ	กันยายน ๒๕๖๗				๑๗๖,๕๐๐	๑๗๖,๕๐๐
รวม						๑๘๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑.ปัจจัยความเสี่ยง

๑. ปัญหาด้านความพร้อมของผู้เข้าร่วมประชุม
๒. ด้านงบประมาณ

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. ประชุมชี้แจง กำหนดการ นัดหมาย เตรียมความพร้อม
๒. เก็บรวบรวมข้อมูลบุคลากรรายบุคคลให้ชัดเจน เพื่อศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลรายละเอียด

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เข้าร่วมโครงการได้พัฒนาความรู้ เพิ่มเติมทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ต่างๆ ในการปฏิบัติงาน อันก่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันและการประสานสัมพันธ์อันดีซึ่งเป็นประโยชน์ต่อองค์กรได้รับการพัฒนาสมรรถนะสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางชัญญะรัชญ์ ชูทอง)

ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

ผู้เสนอโครงการ



(นางประดิษฐา ธนรุ่งเรืองทวี)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายวิเชียร วาพัตไทย)



(นายสำเริง บุญโต)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ชื่อโครงการ ๘. การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวิชัย ทุมม ทองมั่น , นางสาวพรรณภาวดี บุญสด

สนองนโยบายรัฐบาล การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ

☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง

☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* -

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ -

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ -

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*)

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น -

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น -

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*)

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๓) แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ ทบทวน โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชี้อองค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชี้อปัจจัย รูปแบบการเรียนการสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

(สนับสนุน ถ้ามี) ชี้อองค์ประกอบ -

(สนับสนุน ถ้ามี) ชี้อปัจจัย -

(รอง) แผนย่อย

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ -

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย -

(๓) แนวทางการพัฒนา -

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชี้อองค์ประกอบ -

(หลัก) ชี้อปัจจัย -

(สนับสนุน ถ้ามี) ชี้อองค์ประกอบ -

(สนับสนุน ถ้ามี) ชี้อปัจจัย -

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*)

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายความว่า หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมวดหมู่ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่
จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่าง
พลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๖) หลักการและเหตุผล

การพัฒนางานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สุรินทร์ จึงมีนโยบายที่จะยกระดับคุณภาพทางการศึกษา เพื่อสนองกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ที่ว่าด้วยกระจายอำนาจและความรับผิดชอบการบริหารจัด
การศึกษา และการส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ และกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ด้านพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์
ชาติ ข้อ ๖ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีองค์ประกอบของ
เป้าหมายแผนย่อยคือ กลไกและเครื่องมือการขับเคลื่อนการสร้างหลักประกันทางสังคม และมีปัจจัยองค์ประกอบคือ
ความร่วมมือของทุกภาคส่วนและภาคีการพัฒนาต่าง ๆ

ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนด บทบาทหน้าที่คณะกรรมการติดตาม
ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ไว้ ๖ ประการคือ ๑) เพื่อช่วยส่งเสริม
สนับสนุน ให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ตรวจสอบ

ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ๒) กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ๓) พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ

การศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ๔) ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด ๕) รับทราบผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง และ ๖) ส่งเสริมให้มีการประสานการดำเนินการกับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณที่ผ่านมา พบว่า ได้มีการจัดประชุมชี้แจงข้อราชการหารือ และเสนอแนะเพื่อพัฒนางาน ๔ งานของเขตพื้นที่การศึกษา รายงานผลการดำเนินงานนิเทศติดตาม และเสนอข้อ แลกเปลี่ยนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ควรได้เพิ่มแนวทางการปฏิบัติเพื่อให้เป็นไปตาม เป้าหมายที่กำหนด และการพัฒนางาน ก.ต.ป.น.บางประเด็นยังไม่บรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ สพฐ.กำหนด คู่มือการดำเนินงาน

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อกำหนดและพัฒนาให้มีแนวทางการดำเนินงาน ยกระดับคุณภาพงานทั้ง ๔ งาน (วิชาการ บริหารทั่วไป บุคคล และงบประมาณ) โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้สถานศึกษาได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและทั่วถึง รวมทั้งมีแนวทางการดำเนินงานยกระดับคุณภาพ งานวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

๗) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง ตลอดจนบรรลุตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัดที่ สพฐ.กำหนดคู่มือการดำเนินงาน ก.ต.ป.น.

๒.๒ เพื่อให้มีแผนพัฒนางานทั้ง ๔ งาน ทั้งระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สหวิทยาเขต และสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา และสถานศึกษาสามารถนำสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

๓) เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) สถานศึกษาทุกโรงในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้ง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สหวิทยาเขต และสถานศึกษามีแผนพัฒนางานทั้ง ๔ งาน ประจำปี การศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาทุกโรงในสังกัดได้ยกระดับคุณภาพงานทั้ง ๔ งาน โดยได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารสถานศึกษาจากเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ ประมวลผลการดำเนินงานของสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาภาพรวมของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. สถานศึกษาทุกโรงในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารสถานศึกษาจากเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ประมวผล การดำเนินงานของสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาภาพรวมของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษารายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการ การศึกษา ได้พัฒนาและมีแนวทางการดำเนินงานยกระดับคุณภาพงานทั้ง ๔ งาน (วิชาการ บริหารทั่วไป งบประมาณ และบุคคล) โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา อย่างแท้จริง

๘) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
๑. สถานศึกษาทุกโรงในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการ บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาแต่งตั้ง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ร้อยละ ๑๐๐
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สหวิทยาเขต และสถานศึกษามีแผนพัฒนางานทั้ง ๔ งาน ประจำปีการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา เชิงคุณภาพ	ร้อยละ ๑๐๐
๑. สถานศึกษาทุกโรงในสังกัดได้ยกระดับคุณภาพงานทั้ง ๔ งาน โดยได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารสถานศึกษาจากเขตพื้นที่การศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ประมวผลผลการดำเนินงานของสถานศึกษาและจัดทำ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษารายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน	ร้อยละ ๑๐๐

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๙) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ.....๑.ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗.....

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น๕๐,๐๐๐..... บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๕๐,๐๐๐ บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน .. - .บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	-	๓๕,๐๐๐	-	๓๕,๐๐๐	พรรณภาวดี บุญสด
๒	ประชุมเชิงปฏิบัติการ นิเทศ ติดตามและ สรุปผลสารสนเทศการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗		๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐	พรรณภาวดี บุญสด
	รวมเป็นเงิน		๕๐,๐๐๐			

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	๓๕,๐๐๐	-	๓๒,๐๐๐	๓,๐๐๐
๒	ประชุมเชิงปฏิบัติการ นิเทศ ติดตามและสรุปผล สารสนเทศการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	๑๕,๐๐๐	-	๑๒,๐๐๐	๓,๐๐๐
	รวมเป็นเงิน	๕๐,๐๐๐	-	๔๔,๐๐๐	๖,๐๐๐

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗	๘,๗๕๐	๘,๗๕๐	๘,๗๕๐	๘,๗๕๐	๓๕,๐๐๐
๒	ประชุมเชิงปฏิบัติการ นิเทศ ติดตามและสรุปผลสารสนเทศ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗	-	๗,๕๐๐	-	๗,๕๐๐	๑๕,๐๐๐
รวม			๘,๗๕๐	๑๖,๒๕๐	๘,๗๕๐	๑๖,๒๕๐	๕๐,๐๐๐

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง การนิเทศ ติดตามจาก สพฐ. ที่ไม่ได้ตั้งงบประมาณไว้

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง ประเมินการในการใช้งบประมาณแบบถัวจ่าย

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษาทุกโรงในสังกัดได้ยกระดับคุณภาพงานทั้ง ๔ งาน โดยได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารสถานศึกษาจากเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ประมวผล การดำเนินงานของสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาภาพรวมของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษารายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ได้พัฒนาและมีแนวทางการดำเนินงานยกระดับคุณภาพงานทั้ง ๔ งาน (วิชาการ บริหารทั่วไป งบประมาณ และบุคคล) โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาอย่างแท้จริง

ผู้รับผิดชอบโครงการ



(นางสาวพรรณภาวดี บุญสด)

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายदनัย คำผุย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
การจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายพงศ์ศาสตร์ ไพรสินธุ์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายสำเริง บุญโต)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สุรินทร์

ชื่อโครงการ ๙. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล
 กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวิษณุ ทุมม ทอมนั้น
 สอนนโยบายรัฐบาล การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 สอนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้าง
 สังคมแห่งการเรียนรู้
 สอนกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ
 การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 สอนนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน
 สอนกลยุทธ์ สพม.สุรินทร์ ข้อที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับ
 คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ยกระดับศักยภาพของบุคลากรครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม
 ข้อย่อย ๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนา
 ทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* -

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ -

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ -

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*)

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่
 จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น -

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น -

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*)

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

- (๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - (๒) เป้าหมายแผนแม่บทฯ ไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของดลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - (๓) แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวน โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้
 - (๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทฯ
- (หลัก) ชี้อองค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้
- (หลัก) ชี้อปัจจัย รูปแบบการเรียนการสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต
- (สนับสนุน ถ้ามี) ชี้อองค์ประกอบ -
- (สนับสนุน ถ้ามี) ชี้อปัจจัย -

(รอง) แผนย่อย

- (๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ -
 - (๒) เป้าหมายแผนแม่บทฯ -
 - (๓) แนวทางการพัฒนา -
 - (๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทฯ
- (หลัก) ชี้อองค์ประกอบ -
- (หลัก) ชี้อปัจจัย -
- (สนับสนุน ถ้ามี) ชี้อองค์ประกอบ -
- (สนับสนุน ถ้ามี) ชี้อปัจจัย -

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทฯ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*)

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับมหุ้ตหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย

มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี) -

๑) หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่กำหนดเป็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ ที่มีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น ดังนั้นหลักสูตรการจัดการศึกษาจึงต้องเชื่อมโยงกับมาตรฐานสากล ที่ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ โดยการเรียนรู้แบบสหวิทยาการ เน้นการลงมือปฏิบัติและทักษะอาชีพนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล เพื่อเป็นมาตรการในการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพเทียบเท่าสากล ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมีวัตถุประสงค์สำคัญ ๓ ประการคือ ๑) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ๒) เพื่อจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และ ๓) เพื่อพัฒนาการบริหารด้วยระบบคุณภาพ ให้ตอบโจทย์การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ คือ นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ สื่อสารได้สองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก โดยใช้นวัตกรรมหลัก ๒ ประการ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ซึ่งมีกิจกรรมสนับสนุนส่งเสริมตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างต่อเนื่องนั้น โดยที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีโรงเรียนในสังกัดทั้งสิ้น ๘๕ โรง จำแนกเป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวนทั้งสิ้น ๕๒ โรง ได้แก่ รุ่นที่ ๑ (๔ โรง) รุ่นที่ ๒ (๒โรง) รุ่นที่ ๓ (๒๕ โรง) รุ่นที่ ๔ (๑๙ โรง) รุ่นที่ ๕ (๒ โรง) และโรงเรียนในสังกัด สพ.ส.สุรินทร์ เขต ๑, ๒ และ ๓ รวมทั้งสิ้น ๔๖ โรง โดยที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบหมายให้ สพ.ม.สุรินทร์ เป็นหน่วยขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนมาตรฐานในระดับจังหวัดสุรินทร์ ซึ่งมีการดำเนินงานและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน นิเทศติดตาม และประเมินระดับคุณภาพตามเกณฑ์รางวัล สพฐ. พบว่ามีโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้รับการประเมินและผ่านการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ OBECQA รวมทั้งสิ้น ๓๑ โรง และ ScQA จำนวน ๓๗ โรง และในการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ มีโรงเรียนที่มีคุณสมบัติ ความพร้อม และสมัครใจยื่นสมัครเพื่อขอรับประเมินระดับ OBECQA จำนวน ๕ โรง และในส่วนที่ยังไม่ได้รับการประเมินระดับ ScQA ของทุกโรงเรียน

ด้วยเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล เพื่อนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากลให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ มีประสิทธิผลและได้รับการยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อนิเทศ ติดตาม และพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

๒.๒ เพื่อเตรียมความพร้อมและติดตามโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ยื่นสมัครและ

รับการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๓) เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลทุกโรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาด้วยตนเอง (IS)

๓.๑.๒ โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ขอรับการประเมินระดับ OBECQA และระดับ ScQA ทุกโรงเรียนผ่านการประเมิน และได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล มีการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล และบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก และโรงเรียนมีการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพอย่างยั่งยืน

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์และที่เกี่ยวข้องได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาและบูรณาการจัดการเรียนรู้ตามบันได ๕ ขั้นที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการและมีศักยภาพเป็นพลโลก

๔.๒ โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลมีการพัฒนาและผดุงคุณภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพอย่างยั่งยืน

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ขอรับการประเมิน ผ่านการประเมินและได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ OBECQA และระดับ ScQA	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เป็นไปตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)	ทุกโรงเรียนในโครงการฯ บริหารจัดการ ได้ตามเกณฑ์รางวัล สพฐ.

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗)ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณทั้งสิ้น ๘๓,๘๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๘๓,๘๐๐ บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน - บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ) ...-.....

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	สัมมนาเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมคุณภาพและเตรียมความพร้อม โรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อรับการประเมิน ระดับ OBECQA	๑๕,๐๐๐	-	-	๑๕,๐๐๐	นาย รวิษณุธรรม ทองแมน
๒	นิเทศติดตามการบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพและการสอนวิชา IS ในโรงเรียน มาตรฐานสากล	๑๒,๒๐๐	-	-	๑๒,๒๐๐	นาย รวิษณุธรรม ทองแมน
๓	ออกพื้นที่ตรวจเยี่ยมประเมิน(Site Visit) ระดับ ScQA กิจกรรมย่อย ๓.๑ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมพร้อม ร.ร.- กรรมการ ๓.๒ออกตรวจเยี่ยมและประเมิน ณ สถานศึกษา ๓.๓ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลจัดทำผล การประเมิน	๓๒,๘๐๐	-	-	๓๒,๘๐๐	นาย รวิษณุธรรม ทองแมน
๔	ประชุมเชิงปฏิบัติการสัมมนาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ผลการบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพและการสอนวิชา IS ในโรงเรียน มาตรฐานสากล	๒๓,๘๐๐	-	-	๒๓,๘๐๐	นาย รวิษณุธรรม ทองแมน
	รวมเป็นเงิน	๘๓,๘๐๐	-	-	๘๓,๘๐๐	

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	สัมมนาเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม คุณภาพและเตรียมความพร้อมโรงเรียน มาตรฐานสากลเพื่อรับการประเมินระดับ OBECQA ผู้เข้าร่วมได้แก่ ๕ โรงเรียนเป้าหมายโรงเรียนละ๑๐คน, วิทยากร,คณะทำงาน รวม๑๐๐คนx๑วัน(ค่าอาหาร กลางวัน+อาหารว่าง)๑๔๐บาท/ค่าตอบแทนและค่า พาหนะวิทยากรร่วม๑๐คน/วัสดุและเอกสารประกอบ ประชุม	๑๕,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	-
๒	นิเทศติดตามการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และการสอนวิชา IS ในโรงเรียนมาตรฐานสากล ออกพื้นที่ได้แก่ ๕ โรงเรียน(OBECQA) และ๒๑โรง (ScQA) คณะผู้นิเทศและพพร. รวม๖คน/ค่าเบี้ยเลี้ยง/ค่า พาหนะ	๑๒,๒๐๐	๗,๒๐๐	๕,๐๐๐	-
๓	ออกพื้นที่ตรวจเยี่ยมประเมิน(Site Visit)ระดับScQA ๓.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมพร้อม ร.ร.และ กรรมการ กรรมการและคณะทำงาน รวม๑๕คนx๑วัน (ค่าอาหารกลางวัน+อาหารว่าง)๑๔๐บาท/วัสดุและ เอกสารประกอบ ๓.๒ ออกตรวจเยี่ยมและประเมิน ณ สถานศึกษา กรรมการประเมินและพพร.รวม๘คนx๑วัน/ค่า เบี้ยเลี้ยง/ ค่าพาหนะ/ค่าที่พักผู้ทรงคุณวุฒิ ๓.๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลจัดทำผลการ ประเมิน กรรมการและคณะทำงาน รวม๑๕คนx๑วัน (ค่าอาหารกลางวัน+อาหารว่าง)๑๔๐บาท/วัสดุและ เอกสารประกอบ	๓๒,๘๐๐	๙,๖๐๐	๒๑,๒๐๐	๒,๐๐๐

ร.ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๔	ประชุมเชิงปฏิบัติการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผล การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพและการสอนวิชา IS ในโรงเรียนมาตรฐานสากล ผู้เข้าร่วมได้แก่โรงเรียนในโครงการฯ ละ๒คน, วิทยากร,คณะทำงาน รวม๑๒๐คนx๑วัน(ค่าอาหาร กลางวัน+อาหารว่าง)๑๔๐บาท/ค่าตอบแทนและค่า พาหนะวิทยากรร่วม๕คน/วัสดุและเอกสาร ประกอบการประชุม	๒๓,๘๐๐	๕,๐๐๐	๑๖,๘๐๐	๒,๐๐๐
	รวมเป็นเงิน	๘๓,๘๐๐	๒๒,๘๐๐	๕๗,๐๐๐	๔,๐๐๐

๓.๔) แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
๑	สัมมนาเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยน เรียนรู้วัฒนธรรมคุณภาพและ เตรียมความพร้อมโรงเรียน มาตรฐานสากลเพื่อรับการ ประเมินระดับ OBECQA	พ.ย.-ธ.ค. ๒๕๖๖	๑๕,๐๐๐	-	-	-	๑๕,๐๐๐
๒	นิเทศติดตามการบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพและการสอน วิชา IS ในโรงเรียนมาตรฐานสากล	ธ.ค.๒๕๖๖- ม.ค.๒๕๖๗	๑๒,๒๐๐	-	-	-	๑๒,๒๐๐
๓	ออกพื้นที่ตรวจเยี่ยมประเมิน (Site Visit) ระดับ ScQA ๓.๑ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียม พร้อมโรงเรียน และกรรมการ ประเมิน ๓.๒ออกตรวจเยี่ยมและ ประเมิน ณ สถานศึกษา ๓.๓ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุป ผลจัดทำผลการประเมิน	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๗	-	-	๓๒,๘๐๐	-	๓๒,๘๐๐
๔	ประชุมเชิงปฏิบัติการสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการบริหาร จัดการด้วยระบบคุณภาพและ	ก.ค.-ส.ค. ๒๕๖๗	-	-	-	๒๓,๘๐๐	๒๓,๘๐๐

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม..- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
	การสอนวิชาISในโรงเรียน มาตรฐานสากล						
รวม			๒๗,๒๐๐	-	๓๒,๘๐๐	๒๓,๘๐๐	๘๓,๘๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ
การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

- ๑.๑ การจัดสรรและการเบิกจ่ายงบประมาณที่ไม่เป็นไปตามช่วงเวลาที่กำหนดกิจกรรมในโครงการ
- ๑.๒ ความไม่ชัดเจนของผู้รับผิดชอบโครงการระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับโรงเรียนตาม
แนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพของ สพฐ. (OBECQA) ที่ปรับปรุงเกณฑ์ใหม่ จึงส่งผลให้ไม่เป็นไปตามปฏิทินกิจกรรมที่
สพฐ.กำหนด

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ๒.๑ เร่งรัดวางแผนดำเนินการ ประสานงานกับส่วนงานที่เกี่ยวข้อง และกำกับติดตาม
- ๒.๒ สัมมนาคณะทำงาน ประสานงานผู้รับผิดชอบโครงการของ สพฐ. และกำกับติดตามอย่าง
ต่อเนื่อง

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์และที่เกี่ยวข้องได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาและ
บูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามบันได ๕ ขั้นที่พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการและ
มีศักยภาพเป็นพลโลก

๒. โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลมีการพัฒนาและผลงคุณภาพการบริหารจัดการ
ด้วยระบบคุณภาพอย่างยั่งยืน

ผู้รับผิดชอบโครงการ



(นายวิษุฒม์ ทองแมน)

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายดนัย คำผุย)

รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายพงศ์ศาสตร์ ไพโรจน์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
(ที่รับผิดชอบกลุ่มงาน)

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายสำเริง บุญโต)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ชื่อโครงการ ๑๐. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายพิจิตร อุตตะโปน

สนองนโยบายรัฐบาล การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* -

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ -

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ -

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*)

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้ารับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น -

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น -

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*)

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๓) แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ ทบทวน โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชี้อองค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชี้อปัจจัย รูปแบบการเรียนการสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

(สนับสนุน ถ้ามี) ชี้อองค์ประกอบ -

(สนับสนุน ถ้ามี) ชี้อปัจจัย -

(รอง) แผนย่อย

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ -

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย -

(๓) แนวทางการพัฒนา -

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชี้อองค์ประกอบ -

(หลัก) ชี้อปัจจัย -

(สนับสนุน ถ้ามี) ชี้อองค์ประกอบ -

(สนับสนุน ถ้ามี) ชี้อปัจจัย -

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*)

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายความว่า หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การ พัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมวดหมู่ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่ จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่าง พลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ประเด็นการตระหนักถึงพหุปัญญาของ มนุษย์ที่หลากหลาย กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการ เรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสืบ สานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ ที่มุ่งหวังให้เยาวชนไทยสนใจและฝึกฝน ทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศและรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัด ที่เป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพใน อนาคต รวมทั้งเป็นการเปิดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และความสำเร็จของการจัด การศึกษาสู่สาธารณะ โดยการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนปัจจุบัน ได้เปลี่ยนรูปแบบวิธีการจัดการแข่งขันให้ สอดคล้องกับนโยบายและบริบทการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนไปทุกปี และการจัดกิจกรรมการแข่งขันต่าง ๆ ที่เป็นประ โยชนกับนักเรียนในการพัฒนาต่อยอดสู่ เส้นทางการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ

การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดการจัดการแข่งขันในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดอุบลราชธานี เพื่อให้การจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเป็นไปตามปฏิทินหลักเกณฑ์และวิธีการการแข่งขันตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงได้ทำโครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ขึ้น เพื่อคัดเลือกตัวแทนไปแข่งขันระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอันเป็นประโยชน์กับนักเรียนในการพัฒนาต่อยอดสู่เส้นทางการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพของนักเรียนต่อไป

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ และคัดเลือก ตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๒.๒ เพื่อจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียนได้แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ และการแสดงออกด้านความรู้ ความสามารถด้านทักษะ และสมรรถนะสำคัญของนักเรียน

๒.๓ เพื่อนิเทศ ติดตามการสถานศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๓) เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Output)

๓.๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๘๕ โรงเรียน ได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และการแสดงออกด้านความรู้ ความสามารถด้านทักษะ และสมรรถนะสำคัญของนักเรียน

๓.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์จัดกิจกรรมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการศึกษาเรียนรวม

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ โรงเรียนจำนวน ๘๕ โรง มีความเข้มแข็งด้านบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน และนักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒.๒ ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ สามารถพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะที่สูงขึ้น โดยใช้กระบวนการด้านการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครบทุกกิจกรรม

๔.๒ ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถดำเนินการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ได้ตามปฏิทินการแข่งขัน และเป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ โปร่งใส และตรวจสอบได้

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของโรงเรียนที่สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม	ร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
นักเรียน ๒. ร้อยละของกิจกรรมที่มีนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๓. ร้อยละของกิจกรรมที่มีนักเรียนเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละของกิจกรรมที่นักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ ๖๐
๒. ร้อยละของกิจกรรมที่นักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ ๖๐

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา

๖.๒ สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

๗.๑ วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึง วันที่ ๓๑ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

๗.๒ สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และโรงเรียนในสังกัด สถานที่จัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดอุบลราชธานี

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๒๓๖,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๒๓๖,๐๐๐ บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน - บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมการแข่งขัน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ	๑๘๖,๔๒๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๘๖,๔๒๐	กลุ่มนิเทศฯ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
	การศึกษาเรียนรวม ณ สถานที่จัดการแข่งขัน โรงเรียนสุรวิทยาคาร โรงเรียนสิรินธร โรงเรียนรัตนบุรี โรงเรียนวิวัฒน์โยธิน โรงเรียนรามวิทยารัชมังคลาภิเษก และ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์					
๒	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการศึกษาเรียนรวม ณ สถานที่จัดการ แข่งขันจังหวัดอุบลราชธานี	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	กลุ่มนิเทศ ฯ
๓	กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตามการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	๔๙,๕๘๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๔๙,๕๘๐	กลุ่มนิเทศ ฯ
	รวมเป็นเงิน	๒๓๖,๐๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๒๓๖,๐๐๐	

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๑๘๖,๔๒๐	๑๔๒,๔๒๐	๔๔,๐๐๐	๐.๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
๓	กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม	๔๙,๕๘๐	๐.๐๐	๔๙,๕๘๐	๐.๐๐
	รวมเป็นเงิน	๒๓๖,๐๐๐	๑๔๒,๔๒๐	๙๓,๕๘๐	๐.๐๐

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
๑	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการ แข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	๑๑-๑๒ พ.ย. ๒๕๖๖	๑๘๖,๔๒๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการ แข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	มกราคม ๒๕๖๗	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
๓	กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม	พ.ย. ๒๕๖๖ - มกราคม ๒๕๖๗	๐.๐๐	๔๙,๕๘๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
รวม			๑๘๖,๔๒๐	๔๙,๕๘๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง การบริหารจัดการข้อมูลอาจคลาดเคลื่อน

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง ใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้
เพิ่มประสบการณ์ สามารถพัฒนาต่อยอดในระดับที่สูงขึ้น และมีทักษะฝีมือตนเองที่มีความเป็นเลิศและรอบรู้ใน
วิชาชีพที่ตนเองถนัดอันเป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต

ผู้รับผิดชอบโครงการ


(นายพิจิตร อุตตะโปน)

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ


(นายदनัย คำผุย)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ

ผู้เห็นชอบโครงการ


(นายพงศ์ศาสตร์ ไพโรจน์)

ผู้อนุมัติโครงการ


(นายสำเริง บุญโต)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ชื่อโครงการ ๑๑. การส่งเสริมกระบวนการทัศน์ครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นสู่หลักสูตรสถานศึกษาเน้นสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการ
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และการพัฒนา
บทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS)

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางณัฐกานต์ ปีแท้ โทรศัพท์ ๐๙๘๒๒๔๗๖๙๓

โทรสาร - E-mail address secondary๓๓@secondary๓๓.go.th

สนองนโยบายรัฐบาล การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน

ศตวรรษที่ ๒๑

สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ

/ โครงการที่ใช้งบประมาณ

☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

/ ดำเนินการเอง

☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ* ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ด้าน* การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(1) เป้าหมาย ๑.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของ
โลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มี
นิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) ประเด็นข้อ การพัฒนาการเรียนรู้ ข้อย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตาม
มาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
ตลอดชีวิตดีขึ้น

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*)

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(๑) แผนแม่บทประเด็น ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๓) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

การพัฒนาคุณภาพบุคลากรในการวิชาชีพครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กับการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS) เป็นแนวทางในการพัฒนาและขับเคลื่อน พร้อมทั้งการขยายเครือข่าย และพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากรให้เป็นต้นแบบ และขยายเครือข่ายให้ครอบคลุมทั้งภายในและภายนอกองค์กรโดยมุ่งหวังให้เกิดคุณภาพและสามารถช่วยเหลือซึ่งกันและกันทางวิชาการ และวางแผนการดำเนินโครงการส่งเสริมวิชาชีพครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กับการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน ซึ่งจะทำให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (Y๒) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๑) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๒) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๓) แนวทางการพัฒนา ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ *

๓.๒.๔ มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

๒.๓.๑ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับมหุ้หมาย เป้าหมายการพัฒนา ๒.๑ ความเชื่อมโยงของมหุ้หมายกับเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ และยุทธศาสตร์ชาติ มหุ้หมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จำนวน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ ๒) การพัฒนาคน สำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การ

พัฒนา กลังคนสมรรถนะสูงสุดคล้องกับ ความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้ง เป้าหมายที่ ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาส และความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ นอกจากนี้ หมายเหตุที่ ๑๒ ยังมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอด ช่วงชีวิต และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และการกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ และสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นก ลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

๒.๔ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ -

แผนระดับที่ ๓ (x) (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการที่ ๑ ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร

กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ที่มีเป้าหมายเพื่อให้ยกระดับคุณภาพของการจัดศึกษา ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต สอดคล้อง กับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะในด้านพหุปัญญา

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(x)

๑.หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้ดำเนินงานตามนโยบายการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลายผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) โดยพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารองต่อเนื่อง และยึดหลักการมีส่วนร่วมในการพัฒนาจากภาคีเครือข่ายทางวิชาการหลายภาคส่วน เช่น ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการศึกษา สพม.สุรินทร์ เครือข่ายประธานสหวิทยาเขต เครือข่ายประธานศูนย์พัฒนาวิชาการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายอาจารย์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ โดยมุ่งหวังให้เกิดสัมฤทธิ์ผลในการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา และเป็นไปตามนโยบายและนวัตกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์คือการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ TPS Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ซึ่งดำเนินการนิเทศ ติดตามการจัดเรียนการสอนของครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study: LS) มุ่งผลสู่การมีและเลื่อนวิทยฐานะครูตามข้อตกลงพัฒนางาน (วPA)

จากผลการรายงาน จากการนิเทศเชิงรุกActive Learning โดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ พบว่า โรงเรียน ในสังกัดได้พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) โดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study) ใน โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน ๑๗ โรงเรียน รับการนิเทศ แบบออนไซต์ (ON-SITE) จำนวนบุคลากรครู ๘๓ คน นิเทศทางระบบออนไลน์ (ON -LINE) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้และจัดทำคลิป VDO จำนวน ๑,๗๐๙ คน รวมครู ได้รับการนิเทศทั้ง ๒ ระบบทั้งสิ้น ๑,๗๙๒ คน จำนวนครูในสังกัดทั้งหมด ๓,๐๕๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๕๑ ภาค เรียนที่ ๒/๒๕๖๕ มีครูผู้สอนในสังกัดรับการนิเทศทางระบบONSITE จำนวน ๑๖๖คน (จาก ๔๗ โรงเรียน) และมี ครูผู้สอนรับการนิเทศทางระบบONLINE จำนวนทั้งสิ้น ๕๓๐ คน พร้อมนี้มีครูผู้สอนรับการนิเทศจากการ นิเทศภายในของโรงเรียนแล้วรายงานผลการนิเทศภายในสถานศึกษามายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุรินทร์ แล้วศึกษานิเทศก์ ได้ศึกษาเอกสารรายงานการสอบและการรายงานการนิเทศเปิดชั้นเรียน จำนวนทั้งสิ้น แบบ ๖๑๗ คนรวมทั้งสิ้น ๑,๓๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๑๔ ของครูทั้งหมดใน(๒,๗๘๘ คน) คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๑๐ ซึ่งในภาพรวมของการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในสังกัด เปรียบเทียบภาคเรียนที่ ๒ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๑๑.๔๑

จากผลการดำเนินโครงการส่งเสริมสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)กับการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS) มีครูผู้สอน ได้รับการนิเทศ ติดตามเพื่อรับการคัดเลือกให้เป็นครูต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณา การแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ผ่านกระบวนการPLC-LS ใน ระดับสหวิทยาเขต จำนวนทั้งสิ้น ๔๒๕ คน และมีครูที่ได้รับการคัดเลือกผ่านกระบวนการนิเทศ นิเทศติดตามและได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูต้นแบบด้านการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ผ่านกระบวนการPLC-LS ระดับสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๕ คน ตามขนาดสถานศึกษา คือขนาดใหญ่พิเศษ ใหญ่ กลางและขนาดเล็ก ดังนั้นในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ซึ่งจากนโยบายจุดเน้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น “ข้อที่ ๕ ปรับปรุงหลักสูตรและการใช้ให้ทันสมัย”ในด้านการพัฒนาหลักสูตร(หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรระดับท้องถิ่น) ดังนั้นผู้รับผิดชอบจึงนำนโยบายในด้านนี้มากำหนดเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนางานให้ตรงกับความต้องการ คือ การส่งเสริมกระบวนการทัศน์ครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นสู่ หลักสูตรสถานศึกษาเน้นสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS) ในการวางแผนออกแบบการ เรียนรู้บูรณาการ แก่ครูผู้สอนใน๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ครอบคลุมด้าน การพัฒนาคุณภาพทุกกลุ่มเป้าหมายโดยมีวัตถุประสงค์และกิจกรรมการดำเนินการดังนี้

๒.วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมกระบวนการทัศน์ครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่ง เรียนรู้ในท้องถิ่นสู่หลักสูตรสถานศึกษาเน้นสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS)

๒.๒ เพื่อสร้างเครือข่ายวิชาชีพครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่ง เรียนรู้ในท้องถิ่นสู่หลักสูตรสถานศึกษาเน้นสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS)

๒.๓ เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นสู่หลักสูตรสถานศึกษาเน้นสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS) ของสหวิทยาเขต

๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสมรรถนะและทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ตามความถนัด และความสนใจด้วยตนเอง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ดำเนินการส่งเสริม พัฒนาคุณภาพครู บุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นสู่หลักสูตรสถานศึกษา เน้นสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน มีผลสำเร็จดังนี้

๑. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนในสังกัด มีแนวการปฏิบัติที่ดีในการส่งเสริมสมรรถนะครู กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นสู่หลักสูตรสถานศึกษาเน้นสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS)

๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้รับการ นิเทศ ติดตาม กำกับติดตาม ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นสู่หลักสูตรสถานศึกษาเน้นสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS)

๓. สหวิทยาเขต มีข้อมูลสาระสนเทศครูต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นสู่หลักสูตรสถานศึกษาเน้นสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS) ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการแบบสหวิทยาการและการบูรณาการภายในศาสตร์

๔. โรงเรียนมีครูต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้บูรณาการเชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นสู่หลักสูตรสถานศึกษาเน้นสมรรถนะผู้เรียน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) โรงเรียนในสังกัดมีแนวการปฏิบัติที่ดีในการส่งเสริม กระบวนการทัศน์ครูในด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างหลากหลาย บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นสู่หลักสูตรสถานศึกษาเน้นสมรรถนะผู้เรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS) ด้านการ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการแบบสหวิทยาการและการบูรณาการภายในศาสตร์/๘ กลุ่มสาระ

๑. สหวิทยาเขต มีโรงเรียนเรียนต้นแบบและครูต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นสู่หลักสูตรสถานศึกษาเน้นสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS) ที่สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีความเข้มแข็งและยั่งยืนด้านการพัฒนาและส่งเสริมกระบวนการ ทัศน์ครูในด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างหลากหลาย บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นสู่หลักสูตรสถานศึกษาเน้นสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(Professional Learning Community: PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS) ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการแบบสหวิทยาการและการบูรณาการภายในศาสตร์/๘ กลุ่มสาระ

๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ แยกแยะได้อย่างมีคุณภาพ

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ นักเรียน/ครูในสังกัดมีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ความเป็นท้องถิ่นของตนเอง

๔.๒ มีการนำเสนอความเป็น SOFT POWER ของชุมชนท้องถิ่นสู่สถานศึกษาและลงสู่ชุมชนและออกสู่สาธารณชน

๔.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นเขตที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษานำแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาใช้ให้เป็นป็นรูปธรรมอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
เชิงปริมาณ	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษาร้อยละ ๘๕ ของโรงเรียนในสังกัด มีการบริหารจัดการและส่งเสริมกระบวนการทัศน์ครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นสู่หลักสูตรสถานศึกษาเน้นสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS)	๘๕
๒. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ร้อยละ ๘๕ มีการกระบวนการทัศน์ครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นสู่หลักสูตรสถานศึกษาเน้นสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการ PLC: LS	๘๕
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนหลากหลายกระบวนการทัศน์ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นสู่หลักสูตรสถานศึกษา ผ่านกระบวนการ PLC: LS เกิดสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม	๘๕
เชิงคุณภาพ	
๑. ร้อยละผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดมีแนวปฏิบัติที่ดีในด้านการบริหารจัดการกระบวนการทัศน์การสอนของครูอย่างมีรูปแบบเป็นกระบวนการที่ชัดเจน	๘๕
๒. ร้อยละครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีกระบวนการทัศน์ เทคนิควิธีการสอนอย่างที่หลากหลายเฉพาะตน	๘๕
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการจัดกระบวนการทัศน์การเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นสมรรถนะที่สำคัญ และจำเป็นเกิดทักษะการคิด ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ได้อย่างมีวิจารณญาณ	๘๕
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมีความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ความเป็นท้องถิ่นของตนเอง	๘๕

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑) ครู บุคลากร นักเรียน และปราชญ์ชุมชนในท้องถิ่น

๗.ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ธันวาคม ๒๕๖๖-๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๓๐,๐๐๐บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ .เป็นเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน - บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	- ประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียน ความสำเร็จผู้อำนวยการโรงเรียน/ครูต้นแบบ และครูในโรงเรียนต้นแบบการออกแบบ หน่วย/แผนการจัดการเรียนรู้ที่ประสบ ผลสำเร็จ/ปฏิบัติการการออกแบบหน่วย/ แผนการจัดการเรียนรู้	๑๒,๗๕๐			๑๒,๗๕๐	นางณัฐกานต์ ปีแท้
	- ค่าตอบแทนคณะวิทยากร ๑๐ คนX๖๐๐ บาท	๖,๐๐๐			๖,๐๐๐	
๒	คณะกรรมการระดับสหวิทยาเขต นิเทศ ติดตามครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และคัดเลือกครูต้นแบบฯ ด้วยช่องทางONSITE/ONLINE	-			-	
๓	คณะกรรมการระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาคัดเลือกครูต้นแบบฯด้วยช่องทาง ONSITE/ONLINE(อาหารกลางวันและอาหาร ว่างเครื่องดื่ม)	๒๐๐๐			๒๐๐๐	
๔	นิเทศ กำกับติดตามการใช้กรอบหลักสูตร ระดับท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุกActive Learning	-	-	-	-	-
๕	ประกาศเกียรติคุณยกย่องเชิดชูเกียรติ	๙,๒๕๐			๙,๒๕๐	
๖	อื่นๆ					
	รวมเป็นเงิน	๓๐,๐๐๐			๓๐,๐๐๐	

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	-ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม ประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนความสำเร็จ ผู้อำนวยการโรงเรียน/ครูต้นแบบและครูในโรงเรียน ต้นแบบการออกแบบหน่วย/แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ประสบผลสำเร็จ/ปฏิบัติการการออกแบบหน่วย/แผนการ จัดการเรียนรู้๘๕โรงเรียนละ ๒ คน/๑๕๐ บาท (๘๕X๑X๑๕	๑๒,๗๕๐		๑๒,๗๕๐	-
	-ค่าตอบแทนทีมวิทยากร ๑๐ คนX๖๐๐ บาท	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐		
๒	ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม -ประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนความสำเร็จ ผู้อำนวยการโรงเรียน/ครูต้นแบบ ๒๐/๑๐๐ บาท (๒๐X๑๐๐)	๒๐๐๐	๒,๐๐๐	-	-
๓	นิเทศ กำกับติดตามการใช้กรอบหลักสูตรระดับ ท้องถิ่น(การนำเสนอสาระท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนรู้ใน ระดับชั้นเรียน)สู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุกActive Learning	-	-	-	-
๔	คัดเลือก BP /ค่าโล่รางวัล ๔สาระ (ระดับม.ต้น/ปลาย จำนวน ๑๘ โล่	๙,๒๕๐			๙,๒๕๐
	ฯลฯ				
	รวมเป็นเงิน	๓๐,๐๐๐	๘,๐๐๐	๑๒,๗๕๐	๙,๒๕๐

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
๑	- สร้างความรู้ความเข้าใจผู้บริหาร สถานศึกษา - ประชุมเชิงปฏิบัติการถอด บทเรียนความสำเร็จผู้อำนวยการ โรงเรียน/ครูต้นแบบและครูใน โรงเรียนต้นแบบการออกแบบ หน่วย/แผนการจัดการเรียนรู้ที่				๑๘,๗๕๐		

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
	ประสบผลสำเร็จ/ปฏิบัติการการ ออกแบบหน่วย/แผนการจัดการ เรียนรู้						
๒	นิเทศ กำกับติดตาม การใช้กรอบ หลักสูตรระดับท้องถิ่นสู่การจัดการ เรียนรู้เชิงรุกActive Learning		๐				
๓	คัดเลือก BEST PRACTICE ประกาศเกียรติคุณยกย่องเชิดชู เกียรติโรงเรียนและครูต้นแบบด้าน การจัดกระบวนการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่นสู่ หลักสูตรสถานศึกษาเน้นสมรรถนะ ผู้เรียน ผ่านกระบวนการชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ					๑๑,๒๕๐	
รวม			๐	๐	๑๘,๗๕๐	๑๑,๒๕๐	๓๐,๐๐๐

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑.ปัจจัยความเสี่ยง

๑.ระยะเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมโครงการกับการได้รับจัดสรรงบประมาณอาจทำให้ไม่สามารถ
ปฏิบัติได้ครบถ้วนตามกิจกรรมย่อยที่วางแผนไว้

๒.การพัฒนาครูให้มีทักษะ เทคนิคกระบวนการที่หลากหลายอาจจะไม่ทั่วถึงครอบคลุมเนื่องจากมีครู
หลากหลายวัย

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

แจ้งรูปแบบวิธีการ เทคนิคที่เหมาะสมกับบริบทเนื้อหาวิชาของครูผู้สอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
ช่องทางONSITE /ONLINE/ LINE หรือFACE BOOK

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่หลากหลายอย่างน้อย ๒ วิธีขึ้นไป
๒. โรงเรียนมีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่ดีของครูผู้สอนในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาครูที่เป็นแบบอย่างที่มีความรู้ความสามารถด้านการกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่หลากหลาย

ผู้รับผิดชอบโครงการ



(นางณัฐกานต์ ปิ๋นเหล่า.)

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายดนัย คำผุย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายพงศ์ศาสตร์ ไพรสินธุ์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายสำเริง บุญโต)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ชื่อโครงการ ๑๒ การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผ่านกระบวนการ
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)
และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายชัยสิทธิ์ คุณสวัสดิ์

สนองนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้
สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* -

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ -

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ -

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*)

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่
จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น -

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น -

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*)

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของ
ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๓) แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวน โดย
เน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชี้อรรถประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชี้อรรถประกอบ รูปแบบการเรียนการสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

(สนับสนุน ถ้ามี) ชี้อรรถประกอบ -

(สนับสนุน ถ้ามี) ชี้อรรถประกอบ -

(รอง) แผนย่อย

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ -

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย -

(๓) แนวทางการพัฒนา -

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชี้อรรถประกอบ -

(หลัก) ชี้อรรถประกอบ -

(สนับสนุน ถ้ามี) ชี้อรรถประกอบ -

(สนับสนุน ถ้ามี) ชี้อรรถประกอบ -

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้)*

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมายเหตุ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ
โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก
สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

๑) หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ประเด็นการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ ที่มุ่งหวังให้เยาวชนไทยสนใจและฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศและรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัด ที่เป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต รวมทั้งเป็นการเปิดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และความสำเร็จของการจัดการศึกษาสู่สาธารณะ โดยการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนปัจจุบัน ได้เปลี่ยนรูปแบบวิธีการจัดการแข่งขันให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบทการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนไปทุกปี และการจัดกิจกรรมการแข่งขันต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์กับนักเรียนในการพัฒนาต่อยอดสู่ เส้นทางการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะงานด้านวิชาการซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารงานของเขตพื้นที่การศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายอันจะส่งผลให้สถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ซึ่งมีบทบาทและภารกิจที่เกี่ยวข้องในการ กำกับ ติดตาม ดูแล รับผิดชอบงานด้านวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยตรง ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพ เพื่อช่วยให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพงานวิชาการภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นับตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ -๒๕๖๕ เป็นต้นมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้ดำเนินการนิเทศ บูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายที่สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและสร้างความเข้มแข็งภายในองค์กรโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในการรวมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของผู้บริหารการศึกษา ครู ผู้นิเทศ บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรที่มีวิสัยทัศน์ เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน โดยผู้บริหารการศึกษา ผู้นิเทศ เป็นผู้ดูแลสนับสนุนครูเป็นผู้นำเรียนรู้ร่วมกันทำงานร่วมกันเป็นทีมสู่การพัฒนาวิชาชีพและเปลี่ยนแปลงตนเองสู่คุณภาพที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกอย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการเรียนการสอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาเครือข่ายการนิเทศภายในตามกลยุทธ์ การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียนซึ่งเป็นกระบวนการที่ยึดหลักการมีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนโดยครูผู้สอนร่วมกันทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการสอนและร่วมกันวิพากษ์เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการสอนที่หลากหลายในรูปแบบ และใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active learning) ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ถือว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงขับเคลื่อนการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแนวทางและวิธีการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แบ่งออกเป็น ๓ ระดับ ดังนี้

๑. ระดับสถานศึกษา ผู้นิเทศ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ครูและผู้นิเทศภายในสถานศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งตามนโยบายและภารกิจ

๒. ระดับสภวิทยาเขต ผู้นิเทศ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ครูและผู้นิเทศภายในสภวิทยาเขตที่ได้รับแต่งตั้ง ฯ

๓. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผู้นิเทศ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาธิการ ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย/ศูนย์ และผู้ที่เกี่ยวข้องที่ได้รับแต่งตั้ง ฯ

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงจัดทำโครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน

๒) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานติดตามงานตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น

๒. เพื่อนิเทศภายในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

๓. เพื่อยกระดับการพัฒนาวิชาชีพครูภายใต้กระบวนการปรับปรุงพฤติกรรมครูเพื่อประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติครู > Smart Teacher และผู้บริหาร > Smart director เป้าหมาย

๓) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๘๕ โรงเรียน ได้รับการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและการบูรณาการการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะและคุณลักษณะผู้เรียนสอดคล้องสู่การเป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะ และคุณลักษณะผู้เรียนสอดคล้องสู่การเป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๒ สถานศึกษามีฐานข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศในการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายสำคัญ

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้รับการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น ๒. ร้อยละ โรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา เชิงคุณภาพ ๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์ ร้อยละ ๑๐๐ สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามมาตรฐาน การศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและการบูรณาการการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้ สมรรถนะ ทักษะและคุณลักษณะผู้เรียนสอดคล้องสู่การเป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ สามารถดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม นโยบายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา

๖.๒ สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

๗.๑ วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึง วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

๗.๒ สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และโรงเรียนในสังกัด

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๑๖๔,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๑๖๔,๐๐๐ บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน - บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่ เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่าน	-			๑๖๔,๐๐๐

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) ๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์ ประชุม วางแผนและจัดทำรายละเอียดกรอบภาระงานตามขอบข่ายการนิเทศ ดังนี้ ๑.๑.๑ งาน/โครงการ/กิจกรรม ตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันกับกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑.๑.๒ มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) ๑.๑.๓ งานนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประชุมวางแผนการดำเนินงานศึกษานิเทศก์ ๑๖ คน และคณะกรรมการอื่น ๖ คน รวม ๒๒ คน คนละ ๑๔๐ บาท (ค่าอาหารกลางวัน+ค่าอาหารว่าง) ประชุมผู้บริหาร+คณะกรรมการ ก.ต.ป.น./ผู้ทรงคุณวุฒิ+ประธานสหวิทยาเขต+ผู้อำนวยการกลุ่มและศึกษานิเทศก์ทุกคน จำนวน ๕๐ คน คนละ ๑๔๐ บาท (ค่าอาหารกลางวัน+ค่าอาหารว่าง)		๒๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	
๑.๒ นำเสนอคู่มือ/แผนการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ต่อคณะกรรมการนิเทศฯ (ก.ต.ป.น.) เพื่อขอความเห็นชอบ - แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ประชุม/ชี้แจง/วางแผนปฏิบัติการนิเทศ ๑.๓ จัดทำคู่มือ/แผนการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน จัดทำเครื่องมือ สื่อ ปฏิทิน การนิเทศ ติดตามฯ จำนวน ๒ ครั้ง ครั้งละ ๔๐ เล่ม เล่มละ ๒๕๐ บาท	-	-	-	-
	-	-	๑๐,๐๐๐	

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑.๔ ดำเนินการนิเทศการศึกษา ตามคู่มือ/แผนการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ดังนี้ ๑.๔.๑ ปฏิบัติการนิเทศ ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ระยะที่ ๑ เตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ คณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ จำนวน ๒๖ คน คนละ ๒๔๐ บาท/วัน จำนวน ๔ วัน -ระยะที่ ๒ ปฏิบัติการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน คณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ จำนวน ๓๐ คน คนละ ๒๔๐ บาท/วัน จำนวน ๑๓ วัน ๑.๔.๒ ปฏิบัติการนิเทศ ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ระยะที่ ๑ เตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ที่ ๒/๒๕๖๖ คณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ จำนวน ๒๖ คน คนละ ๒๔๐ บาท/วัน จำนวน ๔ วัน -ระยะที่ ๒ ปฏิบัติการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน คณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ จำนวน ๓๐ คน คนละ ๒๔๐ บาท/วัน จำนวน ๑๓ วัน ๑.๕ สรุปและรายงานผลการนิเทศติดตาม คณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ จำนวน ๕๒ คน คนละ ๑๔๐ บาท (ค่าอาหารกลางวัน+ค่าอาหารว่าง)	๑๐,๐๐๐ -	๙๐,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐	- - ๒,๐๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๐,๐๐๐	๑๓๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๑๖๔,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง การบริหารจัดการข้อมูลอาจคลาดเคลื่อน
๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง ใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนได้รับการพัฒนาไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ



(นายชัยสิทธิ์ คุณสวัสดิ์)

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายदनัย คำฝูย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายพงศ์ศาสตร์ ไพรสินธุ์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายสำเริง บุญโต)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ชื่อโครงการ ๑๓ การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งบูรณาการประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายชัยสิทธิ์ คุณสวัสดิ์

สนองนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* -

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ -

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ -

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*)

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น -

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น -

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*)

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

- (๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - (๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของ
ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - (๓) แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/
ทบทวน โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้
 - (๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
- (หลัก) ชี้อรรถประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้
- (หลัก) ชี้อรรถประกอบ รูปแบบการเรียนการสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต
- (สนับสนุน ถ้ามี) ชี้อรรถประกอบ -
- (สนับสนุน ถ้ามี) ชี้อรรถประกอบ -

(รอง) แผนย่อย

- (๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ -
 - (๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย -
 - (๓) แนวทางการพัฒนา -
 - (๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
- (หลัก) ชี้อรรถประกอบ -
- (หลัก) ชี้อรรถประกอบ -
- (สนับสนุน ถ้ามี) ชี้อรรถประกอบ -
- (สนับสนุน ถ้ามี) ชี้อรรถประกอบ -

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*)

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับมหัพภาค คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่
จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่าง
พลิกโฉมฉบับต้นของสังคม สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วง
วัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็น
มิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนา
เด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมัยทุกด้านมีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษาในทุกระดับ และสร้างระบบ
การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕ มีกรอบ

ทิศทางการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนา กำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ สอดคล้อง กับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะ หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้ง นโยบายและเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับ ต่าง ๆ ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับเขตพื้นที่การศึกษา จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องใน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ภารกิจหลักสำคัญ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จะบังเกิดผลบรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องอาศัยการระดมสรรพกำลัง จากบุคลากรทุกฝ่ายทุกงาน เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การนำนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนในระดับต่างๆ ของประเทศลงสู่การ ปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมตามแนวทางการพัฒนาส่งเสริมสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่หลากหลายตามบริบทของพื้นที่

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะงานด้านวิชาการซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารงานของเขต พื้นที่การศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายอันจะส่งผลให้สถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน มี คุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา ซึ่งมีบทบาทและภารกิจที่เกี่ยวข้องในการ กำกับ ติดตาม ดูแลและส่งเสริมรับผิดชอบ งานด้านวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยตรง ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพ เพื่อช่วยให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพงานวิชาการภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นับตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ -๒๕๖๖ เป็นต้นมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้ส่งเสริม สนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ครูได้สร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องของ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย พร้อมกับให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสถานการณ์การเปลี่ยน ทางด้านเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมที่เกิดตลอดเวลาโดยการสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนได้ตระหนักและดำรงชีวิตบน พื้นฐานการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการวางแผนตนเองในด้านต่างๆ ทั้งที่เพื่อสร้างความ เข้มแข็งและให้ผู้บริหาร ครู ได้พัฒนาผู้เรียนได้ตรงเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์จึงได้ พัฒนาโครงการการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งบูรณาการประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ตามนโยบายที่สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียน อย่างต่อเนื่องและสร้างความเข้มแข็งภายในองค์กรโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในการรวมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ ร่วมกันของผู้บริหารการศึกษา ครู ผู้นิเทศ บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรที่มีวิสัยทัศน์ เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน โดยผู้บริหารการศึกษา ผู้นิเทศ เป็นผู้ดูแลสนับสนุนครูเป็นผู้นำเรียนรู้ร่วมกันทำงาน ร่วมกันเป็นทีมสู่การพัฒนาวิชาชีพและเปลี่ยนแปลงตนเองสู่คุณภาพที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียน เป็นสำคัญและความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกอย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ด้านการเรียนการสอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาเครือข่ายการนิเทศภายในตาม กลยุทธ์ การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional

Learning Community : PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียนซึ่งเป็นกระบวนการที่ยึดหลักการมีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนโดยครูผู้สอน ร่วมกันทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งร่วมสังเกตการสอนและร่วมกันวิพากษ์เพื่อพัฒนา และปรับปรุง การสอนที่หลากหลายในรูปแบบ และใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active learning) ส่งเสริมสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ถือว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงขับเคลื่อนการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแนวทางและวิธีการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แบ่งออกเป็น ๓ ระดับ ดังนี้

๑. ระดับสถานศึกษา ผู้นิเทศ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ครูและผู้นิเทศภายในสถานศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งตามนโยบายและภารกิจ

๒. ระดับสหวิทยาเขต ผู้นิเทศ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ครูและผู้นิเทศภายในสหวิทยาเขตที่ได้รับแต่งตั้ง ฯ

๓. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผู้นิเทศ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาานิเทศก์ ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย/ศูนย์ และผู้ที่เกี่ยวข้องที่ได้รับแต่งตั้ง ฯ

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งบูรณาการประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน

๒) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งบูรณาการประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

๒. เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งบูรณาการประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจที่มีประสิทธิภาพ

๓. เพื่อยกระดับการพัฒนาวิชาชีพครูภายใต้กระบวนการปรับปรุงพฤติกรรมการสอนของครูสู่การเป็นต้นแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๓) เป้าหมาย

๓.๑เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๘๕ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งบูรณาการประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งบูรณาการประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและการบูรณาการการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะและคุณลักษณะผู้เรียนสอดคล้องสู่การเป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งบูรณาการประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะ และคุณลักษณะผู้เรียนสอดคล้องสู่การเป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๒ สถานศึกษามีฐานข้อมูลพื้นฐานด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งบูรณาการประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสารสนเทศในการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายสำคัญ

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งบูรณาการประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจที่เป็นต้นแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น ๒. โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งบูรณาการประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ ๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งบูรณาการประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจที่เป็นต้นแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและการบูรณาการการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะและคุณลักษณะผู้เรียนสอดคล้องสู่การเป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๒. โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ สามารถดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา

๖.๒ สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

๗.๑ วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึง วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

๗.๒ สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และโรงเรียนในสังกัด

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๑๑๐,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๑๑๐,๐๐๐ บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน - บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์ ประชุม วางแผนและจัดทำรายละเอียดกรอบภาระงานตามขอบข่ายการส่งเสริมสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ดังนี้ ๑.๑.๑ งาน/โครงการ/กิจกรรม ตามนโยบายกลยุทธ์ จุดเน้น มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันกับกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑.๑.๒ มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) ๑.๑.๓ ผลงานนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕๒,๐๐๐

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย เพื่อพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประชุมวางแผนการดำเนินงานศึกษานิเทศก์ ๑๖ คน และคณะกรรมการอื่น ๖ คน รวม ๒๒ คน คนละ ๑๔๐ บาท (ค่าอาหารกลางวัน+ค่าอาหารว่าง) ประชุมผู้บริหาร+คณะกรรมการ ก.ต.ป.น./ผู้ทรงคุณวุฒิ+ประธานสหวิทยาเขต+ผู้อำนวยการกลุ่มและศึกษานิเทศก์ทุกคน จำนวน ๕๐ คน คนละ ๑๔๐ บาท (ค่าอาหารกลางวัน+ค่าอาหารว่าง)				
๑.๒ นำเสนอคู่มือ/การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ต่อคณะกรรมการนิเทศฯ (ก.ต.ป.น.) เพื่อขอความเห็นชอบ - แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ประชุม/ชี้แจง/วางแผนปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ๑.๓ จัดทำคู่มือ/การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยจัดทำเครื่องมือ สื่อ ปฏิทิน การนิเทศ ติดตามฯ จำนวน ๒ ครั้ง ครั้งละ ๔๐ เล่ม เล่มละ ๒๕๐ บาท ๑.๔ ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยตามคู่มือ/แผนการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน/การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ดังนี้ ๑.๔.๑ ปฏิบัติการนิเทศ ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ระยะที่ ๑ เตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาค	- - ๑๐,๐๐๐	- ๓๐,๐๐๐	- -	-

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
เรียนที่ ๒/๒๕๖๖ คณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ -ระยะที่ ๒ ปฏิบัติการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน คณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ ๑.๔.๒ ปฏิบัติการนิเทศ ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ระยะที่ ๑ เตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ที่ ๒/๒๕๖๖ คณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ -ระยะที่ ๒ ปฏิบัติการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน คณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ ๑.๕ สรุปถอดบทเรียนการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยและรายงานผลการนิเทศติดตามคณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ จำนวน ๕๒ คน คนละ ๑๔๐ บาท (ค่าอาหารกลางวัน+ค่าอาหารว่าง)	-	๒,๐๐๐	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๐,๐๐๐	๓๗,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕๒,๐๐๐

กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์ ประชุม วางแผนและจัดทำรายละเอียดกรอบภาระงานตามขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้ ๑.๑.๑ งาน/โครงการ/กิจกรรม ตามนโยบายกลยุทธ์ จุดเน้น มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันกับกระทรวงศึกษาธิการ	-			๕๔,๒๔๐

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑.๑.๒ มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) ๑.๑.๓ ผลการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประชุมวางแผนการดำเนินงานศึกษานิเทศก์ ๑๖ คน และคณะกรรมการอื่น ๖ คน รวม ๒๒ คน คนละ ๑๔๐ บาท (ค่าอาหารกลางวัน+ค่าอาหารว่าง) ประชุมผู้บริหาร+คณะกรรมการ ก.ต.ป.น./ผู้ทรงคุณวุฒิ+ประธานสหวิทยาเขต+ผู้อำนวยการกลุ่มและศึกษานิเทศก์ทุกคน จำนวน ๒๒ คน คนละ ๑๔๐ บาท (ค่าอาหารกลางวัน+ค่าอาหารว่าง)		๓,๐๘๐		
๑.๒ นำเสนอคู่มือ/การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ต่อคณะกรรมการนิเทศฯ (ก.ต.ป.น.) เพื่อขอความเห็นชอบ - แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ประชุม/ชี้แจง/วางแผนการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๑.๓ จัดทำคู่มือ/การการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำเครื่องมือ สื่อ ปฏิทิน การนิเทศ ติดตามฯ ๑.๔ ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามคู่มือ/	-	-	-	-
	-	-		

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
แผนการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ดังนี้ ๑.๔.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้บริหาร ครู โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๘๕ โรงเรียนจำนวน ๒๐๐ คน ๑.๔.๑ ปฏิบัติการนิเทศ ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ระยะที่ ๑ เตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ คณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ -ระยะที่ ๒ ปฏิบัติการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน คณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ ๑.๔.๒ ปฏิบัติการนิเทศ ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ระยะที่ ๑ เตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ที่ ๒/๒๕๖๖ คณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ -ระยะที่ ๒ ปฏิบัติการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน คณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ ๑.๕ สรุปผลและถอดบทเรียนปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและรายงานผลการนิเทศติดตามคณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ จำนวน ๒๒ คน คนละ ๑๔๐ บาท (ค่าอาหารกลางวัน+ค่าอาหารว่าง)	๑๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	
	-		-	
		๓,๐๘๐		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๐,๐๐๐	๓๓,๐๘๐	๕,๐๐๐	๕๔,๐๘๐

กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย	-			๓,๗๖๐

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์ ประชุม วางแผนและจัดทำรายละเอียดกรอบภาระงานตามขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย ดังนี้ ๑.๑.๑ งาน/โครงการ/กิจกรรม ตามนโยบายกลยุทธ์ จุดเน้น มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันกับกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑.๑.๒ มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) ๑.๑.๓ ผลการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สะท้อนผลถึงการนิเทศโดยใช้ PA๔ ในการนิเทศติดตามการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย นำผลจากการถอดบทเรียนการนิเทศติดตามการจัดการศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประชุมวางแผนการดำเนินงานศึกษานิเทศก์ ๑๖ คน และคณะกรรมการอื่น ๖ คน รวม ๒๒ คน คนละ ๑๔๐ บาท (ค่าอาหารกลางวัน+ค่าอาหารว่าง)		๓,๗๖๐		
๑.๒ นำเสนอคู่มือ/พัฒนาสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลายต่อคณะกรรมการนิเทศฯ (ก.ต.ป.น.) เพื่อขอความเห็นชอบ - แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ประชุม/ชี้แจง/วางแผนการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๑.๓ จัดทำหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครูในการ				

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย ๑.๔ นำหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย เข้าในระบบออนไลน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ๑.๕ เปิดระบบให้ครูในสังกัดเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองตามหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย ในรูปแบบออนไลน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ๑.๖ สรุปผลการเข้ารับการพัฒนาตนเองตามหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย และประชุมถอดบทเรียนการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และรายงานผลการนิเทศ ติดตามคณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ จำนวน ๒๒ คน คนละ ๑๔๐ บาท (ค่าอาหารกลางวัน+ค่าอาหารว่าง)				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๓,๗๖๐		๓,๗๖๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง การบริหารจัดการข้อมูลอาจคลาดเคลื่อน

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง ใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนได้รับการพัฒนาไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ



(นายชัยสิทธิ์ คุณสวัสดิ์)

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายदनัย คำฝูย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายพงศ์ศาสตร์ ไพโรสินธุ์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายสำเริง บุญโต)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ชื่อโครงการ ๑๔ มหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา สพม.สุรินทร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายกฤษฎากร แก่นดี ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายสดี ไกพย์กลอน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสร้อยเพชร วุฒิจาม ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สนองนโยบายรัฐบาล การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สนองนโยบายจังหวัด

สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาเพื่อการสื่อสาร มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมาย ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*)

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น.....ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น.....เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น.....

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น.....

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*)

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) แนวทางการพัฒนา (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้ (v๓_๑๒๐๑๐๑V๐๓)

(หลัก) ชื่อปัจจัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

(v๓_๑๒๐๑๐๑V๐๓Fo๒)

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ.....

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย.....

(รอง) แผนย่อย

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย.....

(๓) แนวทางการพัฒนา.....

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ.....

(หลัก) ชื่อปัจจัย.....

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ.....

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย.....

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*)

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายเหตุ หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมายเหตุ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา โดยการบูรณาการนโยบายไปสู่การปฏิบัติ เพื่อแสดงถึงความสำเร็จของการบริหารคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่เน้นการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่ มาตรฐานสากล การส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเป็นเลิศทางวิชาการ และเพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพมีความเสมอภาคและการมีส่วนร่วมจากประชาชนทุกภาคส่วน ดังนั้นจึงเป็นภาระหน้าที่ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องวางแผนการดำเนินงานและขับเคลื่อน งานนโยบายดังกล่าวให้ประสบผลสำเร็จ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล อย่างสูงสุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นหน่วยงานหลัก ซึ่งมีหน้าที่ในการจัดการและ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้นักเรียนในสังกัด โดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมศักยภาพของเด็กและเยาวชนไทยให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความพร้อมสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และ มีความภาคภูมิใจในไทย และ มีความประสงค์และเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกโรงเรียนให้สูงขึ้น โดยเน้นในการ พัฒนาครูผู้สอน ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ จึงมีแนวนโยบายเพื่อกระตุ้นและสร้างความตระหนัก ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อนำมาใช้ในการจัดการศึกษา จึงได้ จัดทำโครงการมหกรรมวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้มัธยมศึกษาสุรินทร์ ขึ้นมา โดยมีกระบวนการดำเนินโครงการ ตามกรอบวงจรคุณภาพ (PDCA) ประกอบด้วยการวางแผนร่วมกับคณะผู้บริหารโรงเรียน เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยได้รับคำชี้แนะจากคณะกรรมการ กตป.น. แล้วดำเนินการ ขับเคลื่อนกิจกรรมตามแผนที่วางไว้โดยทีมศึกษานิเทศก์ และคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการ และมีการ ตรวจสอบมิติคุณภาพของการดำเนินการโดยบูรณาการให้เป็นไปตามรูปแบบการขับเคลื่อนการบริหารจัดการ การศึกษา TPS Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ตลอดจนดำเนินการประเมินโครงการ และสรุปผลการดำเนินงานตามนโยบายของสถานศึกษา เพื่อสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของการ ดำเนินงานตามนโยบายให้ประสบผลสำเร็จ รวมทั้งนำเสนอและเผยแพร่การดำเนินงานของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ให้ประชาชน บุคคลทั่วไป ตลอดจนหน่วยงานต่าง ๆ ได้ทราบด้วย

ในการขับเคลื่อนโครงการมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา สพม.สุรินทร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ร่วมกับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา ได้ยกระดับรูปแบบ การจัดงานจากเดิมเน้นการจัดนิทรรศการ (Exhibition) และการนำเสนอผลงานในรูปแบบออนไลน์เนื่องจาก สถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ปรับเปลี่ยนเป็นการจัดกิจกรรมรูปแบบมหกรรม การแสดงผลงานนวัตกรรมซอฟต์แวร์ (Saren Soft Power Expo'๒๐๒๒) เพื่อกระตุ้นส่งเสริมกระบวนทัศน์การ พัฒนารูปแบบนวัตกรรมให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม โดยการประสานภาคีเครือข่ายองค์กรชุมชน ผู้ปกครอง ในการสร้างองค์ความรู้และการต่อยอดการพัฒนานวัตกรรมสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๒.๒ เพื่อนำเสนอผลงานการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองในเรื่องที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

๒.๓ เพื่อยกระดับการพัฒนา รูปแบบนวัตกรรมการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับในชุมชนและสังคม และต่อยอดสู่การสร้างซอฟต์แวร์ (Soft Power)

๒.๔ เพื่อยกย่อง ชมเชย ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาและโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่นในด้านต่าง ๆ

๒.๕ เพื่อให้บุคลากรในสังกัดนำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ

๓) เป้าหมาย

๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ

๒ ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกศูนย์ และสหวิทยาเขต คัดเลือกโรงเรียนและนำเสนอนิทรรศการการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่คุณภาพการมัธยมศึกษา ตามจุดเน้น นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๓ ประกวด คัดเลือก ประกาศ ยกย่อง ชมเชย ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาและโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑ ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา จัดแสดง และนำเสนอผลงาน ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๒ จัดแสดงนิทรรศการการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่คุณภาพการมัธยมศึกษาตามจุดเน้นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๓ คัดเลือก ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาและโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น ประกาศยกย่องและมอบเกียรติบัตร

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ การปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

๔.๒ สถานศึกษาทุกแห่ง พัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียน มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศในแต่ละด้าน มีข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน โรงเรียน นำไปสู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง ๔ ด้าน

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ	
๑.จำนวนครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาและโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกผลงานดีเด่น ครบทุกกิจกรรม	ร้อยละ ๙๐
๒.จำนวนศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครอบคลุม สาระการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐
๓.จำนวนครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมมหกรรมวิชาการ	

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
และแลกเปลี่ยนเรียนรู้มัธยมศึกษา	ร้อยละ ๘๐
เชิงคุณภาพ ๑.ความพึงพอใจของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการจัดงานมหกรรมวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้มัธยมศึกษา	ร้อยละ ๘๐ พึงพอใจในระดับมากขึ้นไป

๖)กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ในสังกัดสำนักงานงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๗) ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๑๐๐,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑๐๐,๐๐๐ เป็นเงิน ...บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน ...บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	ประชุมยกร่างหลักเกณฑ์กรอบการคัดเลือกนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) และกรอบการคัดเลือกผลงาน จำนวน ๒๐ คน x ๑๔๐ บาท	๒,๘๐๐			๒,๘๐๐	นางสร้อยเพชร วุฒิจาม
๒	จัดการประกวดคัดเลือกผลงานนวัตกรรม Best Practices จำนวน ๑๖ รายการ แบ่งเป็น ๒ ประเภทโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่ รวม ๓๒ รายการ ดำเนินการคัดเลือกรูปแบบออนไลน์ -ค่าตอบแทนกรรมการตัดสินจำนวน ๑๖ รายการ ๆ ละ ๔ คน ๆ ละ ๖๐๐ บาท x ๒ วัน รวม ๑๙,๒๐๐ บาท -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการ และ คณะทำงาน ๑๐๐ คน x ๑๔๐ บาท รวม	๖๐,๐๐๐			๖๐,๐๐๐	นายสดใส กาศย์กลอน

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
	๒๘,๐๐๐ บาท -ค่าวัสดุ (กรอบเกียรติบัตร, เอกสาร) -ประชุมสรุปงานคัดเลือกนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) จำนวน ๒๑ คน x ๑๔๐ บาท รวม ๒,๘๐๐ บาท					
๓	งานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา สพม. สุรินทร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๐,๐๐๐			๔๐,๐๐๐	นายกฤษฎา กร แก่นดี
	รวมเป็นเงิน	๑๐๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐	

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ประชุมยกร่างหลักเกณฑ์กรอบการคัดเลือก นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) และกรอบการคัดเลือกผลงาน	๒,๘๐๐		๒,๘๐๐	
๒	จัดการประกวดคัดเลือกผลงานนวัตกรรม Best Practices จำนวน ๑๖ รายการ แบ่งเป็น ๒ ประเภทโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่ รวม ๓๒ รายการ ดำเนินการคัดเลือกรูปแบบ ออนไลน์	๕๗,๒๐๐	๑๙,๒๐๐	๒๘,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๓	งานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา สพม.สุรินทร์ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	๔๐,๐๐๐		๔๐,๐๐๐	
	รวมเป็นเงิน	๑๐๐,๐๐๐	๑๙,๒๐๐	๗๐,๘๐๐	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
๑	ประชุมยกร่างหลักเกณฑ์กรอบ การคัดเลือกนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practices) และกรอบการคัดเลือกผลงาน			๒,๘๐๐			
๒	จัดการประกวดคัดเลือกผลงาน นวัตกรรม Best Practices จำนวน ๑๖ รายการ แบ่งเป็น ๒ ประเภทโรงเรียนขนาดเล็ก และ โรงเรียนขนาดใหญ่ รวม ๓๒ รายการ ดำเนินการคัดเลือก รูปแบบออนไลน์			๕๗,๒๐๐			
๓	งานมหกรรมวิชาการ มัธยมศึกษา สพม.สุรินทร์ ปี การศึกษา ๒๕๖๖			๔๐,๐๐๐			
รวม				๑๐๐,๐๐๐			

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

คณะกรรมการต้องมีความเที่ยงตรง บริสุทธิ์ยุติธรรม ในการประเมินคัดเลือกผลงานดีเด่นของ
ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งโรงเรียน จึงจะสามารถคัดเลือกผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จที่เกิด
จากการนำสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

จัดทำเกณฑ์การประเมินคัดเลือกที่เป็นวิทยาศาสตร์และความเป็นปรนัยให้มากที่สุด และผ่านการ
ปรับปรุงแก้ไขโดยผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑ การปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพมุ่งสู่ความเป็นเลิศ
- ๒ สถานศึกษาทุกแห่ง พัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียน มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศในแต่ละด้าน มีข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน โรงเรียน นำไปสู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง ๔ ด้าน

ผู้รับผิดชอบโครงการ



(นายกฤษฎากร แก่นดี)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายदनัย คำผุย)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายพงศ์ศาสตร์ ไพรสินธุ์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายสำเริง บุญโต)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ชื่อโครงการ ๑๕ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

กลุ่มที่รับผิดชอบ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสุภัตรา อัญญ์ทอริยกุล

สนองนโยบายรัฐบาล การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ ๒๑

สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ๕.๓) การ
ส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาสังคม ชุมชน พัฒนาทักษะชีวิต

สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* -

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ -

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ -

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*)

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่
จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น -

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น -

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*)

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๓)

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของ
ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๓) แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/
ทบทวน โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชี้อรรถประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชี้อรรถประกอบ รูปแบบการเรียนการสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

(สนับสนุน ถ้ามี) ชี้อรรถประกอบ -

(สนับสนุน ถ้ามี) ชี้อรรถประกอบ -

(รอง) แผนย่อย

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ -

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย -

(๓) แนวทางการพัฒนา -

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชี้อรรถประกอบ -

(หลัก) ชี้อรรถประกอบ -

(สนับสนุน ถ้ามี) ชี้อรรถประกอบ -

(สนับสนุน ถ้ามี) ชี้อรรถประกอบ -

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*)

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายเหตุ ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่ง
อนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมายเหตุ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่
จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่าง
พลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑๐) หลักการและเหตุผล

ในปีพุทธศักราช ๒๕๖๑ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยยกเลิกกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องก่อนหน้านี้ทั้งหมด กฎกระทรวงฉบับนี้ได้กำหนดรายละเอียด แนว
ทางการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่หลอมรวม
สถาบันการศึกษาทุกระดับ และการประกันคุณภาพภายนอก โดยประกาศใช้เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ทั้งนี้ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา เป็นประจำทุกปี (ราชกิจจานุเบกษา, ๒๕๖๑:๕)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในฐานะหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่ดูแล ช่วยเหลือ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนให้ได้ตามเป้าหมายของหลักสูตร และมีคุณภาพตามมาตรฐาน และเพื่อเป็นหลักประกันด้าน คุณภาพให้กับผู้เกี่ยวข้อง จึงมีความพยายามในทุกด้านที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดให้มี คุณภาพดังกล่าว แต่จากการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัด พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ผู้นิเทศ ภายในโรงเรียนและบุคลากรในโรงเรียนยังขาดความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ไม่ สามารถเชื่อมโยงงานที่ปฏิบัติตามปกติในโรงเรียนเข้ากับระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนได้ ยังมีการทำงานแบบ แยกส่วนไม่สอดคล้องสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน ส่งผลให้เกิดปัญหาในการพัฒนางานตามเจตนารมณ์ของการประกัน คุณภาพการศึกษา ที่ต้องการให้กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการที่จัดขึ้นมาเพื่อต้องการที่จะ ให้สถานศึกษามีการจัดการศึกษาให้ดีขึ้นมีคุณภาพ เพื่อสร้างคนที่มีคุณภาพ เป็นกระบวนการที่จะทำให้การจัด การศึกษาทุกท้องที่ ทุกระดับ และทุกสถานศึกษา ได้ดำเนินการให้ผลผลิตของสถานศึกษามีคุณภาพตรงตามความ ต้องการของผู้รับบริการ และเป็นหลักประกันในการสร้างความมั่นใจให้กับชุมชน และผู้เกี่ยวข้องในการประกัน คุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาได้ กระบวนการนิเทศภายในไม่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาได้อย่างเข้มแข็ง

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเป็นการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงได้จัดทำ “โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗” ขึ้นเพื่อขับเคลื่อนและมุ่งพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็งมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงการ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สถานศึกษาพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ. และมีผลการ ประเมินคุณภาพระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐ และสถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ ทุกแห่งเป็นต้นแบบและแกนนำด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ให้คำแนะนำช่วยเหลือ สถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัด และสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา

๒) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อเตรียมสถานศึกษาให้มีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ. และมีผลการประเมินคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป
๓. เพื่อเตรียมสถานศึกษาให้มีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ. และมีผลการประเมินคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป

๔. เพื่อให้สถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทุกแห่ง เป็นต้นแบบและแกนนำด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ให้คำแนะนำช่วยเหลือสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัด และสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา

๓) เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
๒. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ.และมีผลการประเมินคุณภาพระดับดีขึ้นร้อยละ ๑๐๐
๓. คัดเลือกสถานศึกษาให้ได้รับรางวัล รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ แบ่งเป็น ๔ ประเภท ได้แก่ สถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ประเภทละ ๓ รางวัล ได้แก่ รางวัลยอดเยี่ยม ดีเด่น และ ชมเชย

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากรของสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีความตระหนักและสามารถดำเนินการเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สถานศึกษาพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับดีขึ้นไป
๓. สถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทุกแห่ง เป็นต้นแบบและแกนนำด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ให้คำแนะนำช่วยเหลือสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัด และสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด*

๑. โรงเรียนในสังกัด สพม.สุรินทร์ ๘๕ โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
๒. โรงเรียนในสังกัด สพม.สุรินทร์ ๘๕ โรงเรียนมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ. และมีผลการประเมินคุณภาพระดับดีขึ้นไป
๓. โรงเรียนในสังกัด สพม.สุรินทร์ ๘๕ โรงเรียน มีโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ครบทุกประเภท สามารถเป็นต้นแบบและแกนนำด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ให้คำแนะนำช่วยเหลือสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัด และสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ	
๑) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ ๑๐๐
๒) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก	ร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
จาก สมศ. และมีผลการประเมินคุณภาพระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐ ๓) สถานศึกษาได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ครบทุกประเภท สามารถเป็นต้นแบบและแกนนำด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ให้คำแนะนำช่วยเหลือสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัด และสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ ๑) ผู้บริหาร ครู บุคลากรของสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีความตระหนักและสามารถดำเนินการเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐
๒) สถานศึกษาพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกคุณภาพระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๓) สถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สามารถเป็นต้นแบบและแกนนำด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ให้คำแนะนำช่วยเหลือสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัด และสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา

๖.๒ สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

๗.๑ วันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึง วันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

๗.๒ สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น๒๑,๕๐๐..... บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....๑๖,๕๐๐.....เป็นเงิน ...บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน ..๕,๐๐๐..บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	๑.๑ จัดส่งคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	-				นางสุภัตรา อัญญ์ อริยกุล

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
	สุรินทร์ ๑.๒) จัดส่งเครื่องมือการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ พร้อมแบบรายงานผลฯ ๑.๓ จัดส่งเครื่องมือการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ พร้อมแบบรายงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๑.๔ จัดส่งปฏิทินการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖					
๒	กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำการดำเนินงานการประเมินมาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๑๕,๐๐๐				
๓	กิจกรรมที่ ๓ จัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบ ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และรายงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖					
๔	๓.๑ สรุปรายงานผลการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในของ					

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
	สถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖					
๕	๓.๒ วิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖					
	กิจกรรมที่ ๔ : การสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑,๕๐๐				
๖	กิจกรรมคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ปีการศึกษา ๒๕๖๖		๕,๐๐๐			
	รวมเป็นเงิน	๑๖,๕๐๐	๕,๐๐๐			

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาช่วยเหลือ และแนะนำการดำเนินงานการประเมินมาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง			๑๕,๐๐๐	
๒	กิจกรรมที่ ๔ : การสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๔.๑ จัดทำเอกสารรายงาน จำนวน ๑๕ เล่ม			๑,๕๐๐	
๓	กิจกรรม ๖ คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ปีการศึกษา ๒๕๖๖			๕,๐๐๐	
	รวมเป็นเงิน			๒๑,๕๐๐	

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๑	กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาช่วยเหลือ และแนะนำการดำเนินงานการ		๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐			๑๕,๐๐๐

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
	ประเมินมาตรฐาน และการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาเพื่อการประกัน คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง						
๒	กิจกรรมที่ ๔ : การสังเคราะห์ รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๔.๑ จัดทำเอกสารรายงาน จำนวน ๑๕ เล่ม				๑,๕๐๐		๑,๕๐๐
๓	กิจกรรม ๖ คัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ปี การศึกษา ๒๕๖๖					๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
รวม			๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑,๕๐๐	๕,๐๐๐	๒๑,๕๐๐

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง สถานศึกษาในสังกัดอาจมีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในดีมากทุก
โรงเรียน

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง สำนักรวบรวมข้อมูลก่อนการบริหารจัดการโครงการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) สถานศึกษาบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สถานศึกษาจัดทำฐานข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ.

ผู้รับผิดชอบโครงการ



(นางสุกัตรา อัญภัทรอริยกุล)

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายदनัย คำผุย)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายพงศ์ศาสตร์ ไพโรสินธุ์)

รอง ผอ.สพม.สุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายสำเร้ง บุญโต)

ผอ.สพม.สุรินทร์

ชื่อโครงการ ๑๖ การพัฒนาศักยภาพด้านภาษาไทยให้กับครูผู้สอนภาษาไทยและนักเรียน การจัดการแข่งขันกิจกรรมทักษะภาษาไทย

กลุ่มที่รับผิดชอบ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสุภัตรา อัญญ์ทอริยกุล

สนองนโยบายรัฐบาล การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ๕.๓) การส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาสังคม ชุมชน พัฒนาทักษะชีวิต

สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* -

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ -

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ -

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*)

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น -

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น -

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*)

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

- (๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - (๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของ
ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - (๓) แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/
ทบทวน โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้
 - (๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
- (หลัก) ชื่อย่อประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้
- (หลัก) ชื่อปัจจัย รูปแบบการเรียนการสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต
- (สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อย่อประกอบ –
- (สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย –

(รอง) แผนย่อย

- (๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ –
 - (๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย –
 - (๓) แนวทางการพัฒนา –
 - (๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
- (หลัก) ชื่อย่อประกอบ –
- (หลัก) ชื่อปัจจัย –
- (สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อย่อประกอบ –
- (สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย –

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*)

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมวดหมู่ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่
จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่าง
พลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการศึกษา
ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำมาพระราชกระแสรับสั่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในการสืบสาน
พระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร โดยเฉพาะการสร้างตระหนักรู้ถึง
ความสำคัญและคุณค่าของภาษาไทย ดังที่ปรากฏในพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช
บรมนาถบพิตร ที่ทรงอภิปรายเรื่อง "ปัญหาการใช้คำไทย" ร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิในการประชุมทางวิชาการของ ชุมชน
ภาษาไทย คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๐๕ ในตอนหนึ่งว่า

...เรามีโชคดีที่มีภาษาของตนเองแต่โบราณกาล จึงสมควรอย่างยิ่งที่จะรักษาไว้
ปัญหาเฉพาะในด้านรักษาภาษานี้ก็มีหลายประการ อย่างหนึ่งต้องรักษาให้บริสุทธิ์
ในทางออกเสียง คือ ให้ออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน อีกอย่างหนึ่งต้องรักษาให้บริสุทธิ์
ในวิธีใช้ หมายความว่า วิธีใช้คำมาประกอบประโยค นับเป็นปัญหาที่สำคัญ
ปัญหาที่สาม คือ ความร่ำรวยในคำของภาษาไทย ซึ่งพวกเรานี้ก็ไม่ร่ำรวยพอ
จึงต้องมีการบัญญัติศัพท์ใหม่มาใช้... ภาษาไทยนั้น เป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งของชาติ
ภาษาทั้งหลายเป็นเครื่องมือของมนุษย์ชนิดหนึ่ง คือ เป็นทางสำหรับแสดงความคิดเห็น
อย่างหนึ่ง เป็นสิ่งสวยงามอย่างหนึ่ง เช่น ในทางวรรณคดี เป็นต้น ฉะนั้นจึงจำเป็นต้อง
รักษาไว้ให้ดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในฐานะหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่ดูแล ช่วยเหลือ การพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาของโรงเรียนให้ได้ตามเป้าหมายของหลักสูตร และมีคุณภาพตามมาตรฐาน และเพื่อเป็นหลักประกันด้าน
คุณภาพให้กับผู้เกี่ยวข้อง จึงมีความพยายามในทุกด้านที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดให้มี
คุณภาพดังกล่าว การจัดทำโครงการรักษ์ภาษาไทย จึงเป็นการสืบสานพระราชปณิธานและน้อมนำ พระราชกระแส
รับสั่งของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะร่วมมือ ร่วมใจกัน ทำนุ
บำรุงส่งเสริมอนุรักษ์ภาษาไทย รวมทั้งพัฒนาส่งเสริมความสามารถและทักษะด้านภาษาไทย ของผู้เรียน นอกจากนี้ยัง
เป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒)วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านภาษาไทยของผู้เรียน
๒. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะร่วมมือร่วมใจกันทำนุบำรุงส่งเสริมอนุรักษ์ภาษาไทย ซึ่งเป็น
ภาษาประจำชาติ
๓. เพื่อเผยแพร่ผลงานและกิจกรรมด้านภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓)เป้าหมาย

๓.๒เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย ซึ่งจะ
ส่งผลให้การเรียนรู้ในสาขาวิชาอื่น ๆ มีประสิทธิภาพดีขึ้น

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะร่วมมือร่วมใจกันทำนุบำรุงส่งเสริมอนุรักษ์ภาษาไทย ซึ่งเป็น
ภาษาประจำชาติ

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด*

๑. โรงเรียนในสังกัด สพม.สุรินทร์ ๘๕ โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่านและการเขียน
ภาษาไทย ซึ่งจะส่งผลให้การเรียนรู้ในสาขาวิชาอื่น ๆ มีประสิทธิภาพดีขึ้น
๒. โรงเรียนในสังกัด สพม.สุรินทร์ ๘๕ โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะร่วมมือ
ร่วมใจกันทำนุบำรุงส่งเสริมอนุรักษ์ภาษาไทย ซึ่งเป็นภาษาประจำชาติ
๓. โรงเรียนในสังกัด สพม.สุรินทร์ ๘๕ โรงเรียน มีการเผยแพร่ผลงานและกิจกรรมด้านภาษาไทย ปีการศึกษา
๒๕๖๖

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ ๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย ซึ่งจะส่งผลให้การเรียนรู้ในสาขาวิชาอื่น ๆ มีประสิทธิภาพดีขึ้น ๒) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีการเผยแพร่ผลงานและกิจกรรมด้านภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เชิงคุณภาพ ๑) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีส่งเสริมผู้เรียนเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะร่วมมือร่วมใจกันทำนุบำรุงส่งเสริมอนุรักษ์ภาษาไทย ซึ่งเป็นภาษาประจำชาติช่วยเหลือสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัด และสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๖.๓ นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา

๖.๔ สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

๗.๑ วันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึง วันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

๗.๒ สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น๒๓,๐๐๐..... บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นเงิน๑๕,๐๐๐.....บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน ..๘,๐๐๐..บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้การสอนภาษาไทย ๑.๑ การคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๕ โรงเรียน ๑.๒ การคัดเลือกนวัตกรรมความสามารถในการอ่านและการเขียนที่ประสบผลสำเร็จ ทั้งในรูปแบบของเอกสารสิ่งพิมพ์ สื่อออนไลน์ และวีดิทัศน์ ค่าอาหารกลางวันอาหารว่าง คณะกรรมการดำเนินงาน กรรมการจำนวน	๒,๕๐๐				นางสุภัตรา อัญภักดิ์ อริยกุล

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
	๓๐ คน จำนวน ๑ วัน ๑.๓ การพัฒนาศักยภาพด้านภาษาไทยให้กับครูผู้สอนภาษาไทยและนักเรียน การจัดการแข่งขันกิจกรรมทักษะภาษาไทย -ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่มและอาหารกลางวัน คณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน ๑๐๐ คนๆละ ๑๔๐ บาท จำนวน ๑ วัน -ค่าวัสดุจัดการแข่งขันฯ ๑.๔ การนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ตามนโยบาย”เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน ค่าพาหนะ/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๗,๐๐๐				
	กิจกรรมที่ ๒ การจัดการแข่งขันทักษะภาษาไทยในโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๗ ๒.๑ ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการของคณะกรรมการ คณะทำงาน นักเรียน และครู ๒.๒ ค่าที่พักและค่าอาหารของผู้เข้าร่วมประชุมทุกคน และวีดิทัศน์ ค่าอาหารกลางวันอาหารว่าง คณะกรรมการดำเนินงาน กรรมการจำนวน ๓๐ คน จำนวน ๑ วัน	๕,๕๐๐	๘,๐๐๐			นางสุภัทรา อัญภักดิ์ อริยกุล
	รวมเป็นเงิน	๑๕,๐๐๐	๘,๐๐๐			

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย				
	๑.๑ การคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๕ โรงเรียน			๒,๑๐๐	๔๐๐
	๑.๒ การคัดเลือกนวัตกรรมการความสามารถในการอ่านและการเขียนที่ประสบผลสำเร็จ ทั้งในรูปแบบของเอกสารสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อออนไลน์ และวีดิทัศน์ ค่าอาหารกลางวันอาหารว่าง คณะกรรมการดำเนินงาน กรรมการจำนวน ๓๐ คน จำนวน ๑ วัน			๗,๐๐๐	
	๑.๓ การพัฒนาศักยภาพด้านภาษาไทยให้กับครูผู้สอนภาษาไทยและนักเรียน การจัดการแข่งขันกิจกรรมทักษะภาษาไทย -ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่มและอาหารกลางวัน คณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน ๑๐๐ คนๆละ ๑๔๐ บาท จำนวน ๑ วัน -ค่าวัสดุจัดการแข่งขันฯ			๒,๕๐๐	๓,๐๐๐
๒	๑.๔ การนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ตามนโยบาย”เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน ค่าพาหนะ/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง				
	กิจกรรมที่ ๒ การจัดแข่งขันทักษะภาษาไทย ในโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๗				
	๒.๑ ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการของคณะกรรมการ คณะทำงาน นักเรียน และครู			๘,๐๐๐	
	๒.๒ ค่าที่พักและค่าอาหารของผู้เข้าร่วมประชุมทุกคน และวีดิทัศน์ ค่าอาหารกลางวันอาหารว่าง คณะกรรมการดำเนินงาน กรรมการจำนวน ๓๐ คน จำนวน ๑ วัน				
	รวมเป็นเงิน			๑๙,๖๐๐	๓,๔๐๐

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
๑	กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ๑.๑ การคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๕ โรงเรียน ๑.๒ การคัดเลือกนวัตกรรมความสามารถในการอ่านและการเขียนที่ประสบผลสำเร็จ ทั้งในรูปแบบของเอกสารสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อออนไลน์ และวีดิทัศน์ ค่าอาหารกลางวันอาหารว่าง คณะกรรมการดำเนินงาน กรรมการจำนวน ๓๐ คน จำนวน ๑ วัน ๑.๓ การพัฒนาศักยภาพด้านภาษาไทยให้กับครูผู้สอนภาษาไทยและนักเรียน การจัดการแข่งขันกิจกรรมทักษะภาษาไทย -ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน คณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน ๑๐๐ คนๆละ ๑๔๐ บาท จำนวน ๑ วัน -ค่าวัสดุจัดการแข่งขันฯ ๑.๔ การนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ตามนโยบาย”เด็กไทย		✓	✓ ๒,๕๐๐ ✓ ๗,๐๐๐ ✓	✓		

ที่	แผนการปฏิบัติงาน	ระยะเวลา	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
	วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน ค่าพาหนะ/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง			๕,๕๐๐			
๒	กิจกรรมที่ ๒ การจัดแข่งขัน ทักษะภาษาไทย ในโครงการรักษ์ ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วัน ภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๗					✓ ๘,๐๐๐	
รวม				๑๕,๐๐๐		๘,๐๐๐	

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง สถานศึกษาในสังกัดอาจมีนักเรียนร่วมกิจกรรมไม่เท่ากันตามความสนใจ

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง สํารวจตรวจสอบข้อมูลและประชาสัมพันธ์โครงการก่อนการบริหารจัดการโครงการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย ซึ่งจะส่งผลให้การเรียนรู้ในสาขาวิชาอื่น ๆ มีประสิทธิภาพดีขึ้น

๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะร่วมมือร่วมใจกันทำนุบำรุงส่งเสริมอนุรักษ์ภาษาไทย ซึ่งเป็นภาษาประจำชาติ

๓) สถานศึกษามีการเผยแพร่ผลงานและกิจกรรมด้านภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผู้รับผิดชอบโครงการ



(นางสุภัทรา อัญมัยทรัพย์กุล)

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายदनัย คำผุย)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายพงศ์ศาสตร์ ไพโรสินธุ์)

รองผู้อำนวยการ (ที่รับผิดชอบกลุ่มงาน)

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายสำเร้ง บุญโต)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ชื่อโครงการ ๑๗ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้านนโยบายและแผน

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางจุไรภรณ์ สิริไสย

สนองนโยบายรัฐบาล การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

สนองกลยุทธ์ สพม.สุรินทร์ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

☒ อยู่ระหว่างดำเนินการ ☐ ยังไม่เริ่มดำเนินการ ☐ ดำเนินการเสร็จแล้ว

ส่วนที่ ๑. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ ระดับที่ ๑ (Z), ระดับที่ ๒ (Y), ระดับที่ ๓ (X)

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ* (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (๖) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

ข้อย่อย ๒.๑ ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

(๓) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ กำหนดเป้าหมายให้ภาครัฐ หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติภายใต้บทบาทหน้าที่ของหน่วยงาน โดยเน้นการบูรณาการเชื่อมโยงภาครัฐ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ของการใช้งบประมาณ การจัดการรายได้รายจ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงและประหยัด ที่จะก่อให้เกิดการพัฒนาประเทศที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีจุดมุ่งหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาด้านนโยบายและแผน การบริหารงบประมาณ การติดตามประเมินผลและรายงาน ซึ่งจะส่งผลให้แผนของหน่วยงานเป็นแผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ มีการบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสามารถยืดหยุ่นปรับตัวได้อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์เปลี่ยนแปลง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีภารกิจสำคัญในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัด ให้มีความเข้มแข็งมีความเป็นอิสระและธรรมาภิบาล ในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุมด้านการบริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารงานทั่วไป และมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาด้านนโยบายและแผน การบริหารงบประมาณ การติดตามประเมินผลและรายงาน ซึ่งจะส่งผลให้แผนของหน่วยงานเป็นแผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ มีการบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสามารถยืดหยุ่นปรับตัวได้อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น ประเด็น ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น ข้อ ๑ บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(๓) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เล็งเห็นความสำคัญการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐและเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะสามารถช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติทุกประเด็น เพื่อบูรณาการ ทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ที่มีการเชื่อมโยงการทำงานทุกระดับให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ และการพัฒนาดังกล่าวจะต้องบูรณาการกันอย่างมีเอกภาพและสอดคล้องประสานกัน มีการประสานงานบนความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ มุ่งเน้นการปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพการบริการภาครัฐให้มีความทันสมัย ทันความเปลี่ยนแปลงของโลกาภิวัตน์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนและสามารถแก้ไขปัญหาที่มีอยู่อย่างเป็นลำดับขั้นตอน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาประสิทธิภาพของภาครัฐประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส โดยภาครัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใสให้เกิดความเชื่อมโยงและบูรณาการเป้าหมายยุทธศาสตร์ผ่านการกำหนดความสัมพันธ์ในเชิงภารกิจตามยุทธศาสตร์ทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และท้องถิ่น เพื่อให้การทำงานร่วมกันในระดับพื้นที่เกิดความเข้มแข็ง ไม่ซ้ำซ้อน ชัดเจนภายใต้ขนาดของรัฐที่เหมาะสม ตั้งแต่ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชนและภาคส่วนอื่นในสังคม

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บท การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(๒) เป้าหมายของแผนย่อย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

(๓) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์เป็นกลไกสำคัญในการจัดสรรบริการและประโยชน์สาธารณะเพื่อให้เกิดการพัฒนาและการขับเคลื่อนประเทศ ดังนั้น แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลังจึงถูกจัดทำขึ้นเพื่อให้ภาครัฐดำเนินการภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง มีความสามารถในการรักษาเสถียรภาพทางการเงินการคลัง บริหารและจัดการการเงินการคลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยงานภาครัฐใช้จ่ายในจำนวนที่เหมาะสม อย่างโปร่งใส โดยที่ประชาชนและภาคส่วนอื่น ๆ สามารถตรวจสอบการใช้จ่ายของภาครัฐได้ทุกขั้นตอน และมีมาตรการทางเศรษฐกิจ การเงิน และการค้าที่เท่าทันต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงประเทศ

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

ชื่อปัจจัย แผนที่ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ *

๒.๓.๑ หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมวดหมู่ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่

๒.๔ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ -

๒.๕ แผนระดับที่ ๓ (X)(ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

(๑) ความสอดคล้องกับแผนที่เกี่ยวข้อง ๑) แผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล*

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ และแผนแม่บทด้านการบริการประชาชนและประสิทธิภาพการภาครัฐ กำหนดเป้าหมายให้ภาครัฐ หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติภายใต้บทบาทหน้าที่ของหน่วยงาน โดยเน้นการบูรณาการเชื่อมโยงภาครัฐ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ของการใช้งบประมาณ การจัดการรายได้รายจ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่าและประหยัด ที่จะก่อให้เกิดการพัฒนาประเทศที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีจุดมุ่งหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีภารกิจสำคัญในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัด ให้มีความเข้มแข็งมีความเป็นอิสระและธรรมาภิบาล ในการบริหารจัดการศึกษาครอบคลุมด้านการบริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารงานทั่วไป และมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ด้านนโยบายและแผน การบริหารงบประมาณ การติดตามประเมินผล และรายงาน ซึ่งจะส่งผลให้แผนของหน่วยงานเป็นแผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ มีการบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสามารถยืดหยุ่นปรับตัวได้อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

๒. วัตถุประสงค์*

๑. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่สอดคล้องกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อจัดทำข้อเสนอคำขอจัดตั้งงบประมาณให้กับสถานศึกษาในสังกัดที่มีความจำเป็นขาดแคลนตามเกณฑ์มีความถูกต้องตามแนวทางการดำเนินงาน

๓. เพื่อจัดทำเครื่องมือในการกำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ของหน่วยงาน และรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด ของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก

๔. เพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

๕. เพื่อให้การนำเข้าข้อมูลโครงการ (M๑-M๕) และการรายงานความก้าวหน้าของโครงการ(M๖) ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSCR ถูกต้อง ครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ

๖. เพื่อให้การติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของ สพฐ.

๗. เพื่อให้การรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๓. เป้าหมาย*

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์แผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่สอดคล้องกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ดำเนินการจัดตั้งงบประมาณให้กับสถานศึกษาในสังกัดที่มีความจำเป็นขาดแคลนตามเกณฑ์มีความถูกต้องตามแนวทางการดำเนินงานของ สพฐ.และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงาน และรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด ของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีการนำเข้าข้อมูลโครงการ (M๑-M๕) และการรายงานความก้าวหน้าของโครงการ(M๖)ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ e-MENSCR ถูกต้อง ครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีการรายงานการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของ สพฐ.

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด

๓. สถานศึกษาในสังกัดที่มีความจำเป็นขาดแคลนตามเกณฑ์มีความถูกต้องตามแนวทางการดำเนินงานของ สพฐ.ได้รับงบประมาณตามกรอบการจัดสรรงบประมาณประจำปี

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ดำเนินการ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงาน และรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด ของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก มีข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ

๕. บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีความรู้ความเข้าใจ การนำเข้าข้อมูลโครงการ (M๑-M๕) และการรายงานความก้าวหน้าของโครงการ(M๖)ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ e-MENSCR ถูกต้อง ครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีการผลประเมินการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของ สพฐ. ในระดับดีเยี่ยม

๗.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารจัดการตามนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีการนำเข้าข้อมูลโครงการ (M๑-M๕) และการรายงานความก้าวหน้าของโครงการ(M๖)ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ e-MENSCR ถูกต้อง ครบถ้วน มีประสิทธิภาพ และตามปฏิทินที่ สพฐ.กำหนดทุกไตรมาส

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีการผลประเมินการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของ สพฐ. ในระดับดีเยี่ยม

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของ สพม.สุรินทร์ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และมีผลการประเมินบรรลุตามค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดโครงการ

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีของ สพม.สุรินทร์ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถตอบสนองต่อปัญหาและศักยภาพของหน่วยงาน ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีผลการติดตามประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และมีผลสะท้อนถึงคุณภาพผู้เรียนในภาพรวม ระดับดีเยี่ยม

๓. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและบริบทเชิงพื้นที่

๔. ร้อยละของบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีความรู้ความเข้าใจ การนำเข้าข้อมูลโครงการ (M๑-M๕) และการรายงานความก้าวหน้าของโครงการ(M๖)ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ e-MENSCR ถูกต้อง ครบถ้วน

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
๓. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย
๔. ศึกษานิเทศก์/บุคลากรทางการศึกษา
๕. โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๘๕ แห่ง
๖. นักเรียน จำนวน ๕๔,๔๘๔ คน

๗. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๘. พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

๓.๑ งบประมาณทั้งสิ้น ๔๐๐,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๑.๑ งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๔๐๐,๐๐๐ บาท

๓.๑.๒ งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน - บาท

๓.๑.๓ อื่น ๆ (ระบุ) -

๓.๒ วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินงาน			
	ไตรมาส ที่ ๑	ไตรมาส ที่ ๒	ไตรมาส ที่ ๓	ไตรมาส ที่ ๔
กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์ (ผอ.สพม.สุรินทร์,รองผอ.สพม.สุรินทร์ ศึกษานิเทศก์ทุกท่าน บุคลากรในกลุ่มนโยบายและแผน และบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้อง ผู้อำนวยการสถานศึกษาทั้ง ๘๕ แห่ง	✓			
กิจกรรมที่ ๒ การจัดตั้งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งสร้าง สำหรับ โรงเรียนในสังกัด	✓			
กิจกรรมที่ ๓ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการนำเข้าข้อมูล โครงการในระบบ e-MENSCR ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และการนำเข้าข้อมูลโครงการ M๑-M๕ และการรายงาน ความก้าวหน้าของโครงการ M๖ (บุคลากรในสังกัด สพม. สุรินทร์ จำนวน ๖๐ คน)	-	✓	✓	-

กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินงาน			
	ไตรมาส ที่ ๑	ไตรมาส ที่ ๒	ไตรมาส ที่ ๓	ไตรมาส ที่ ๔
กิจกรรมที่ ๔ การรายงานการติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (บุคลากรในสังกัด สพม.สุรินทร์ จำนวน ๖๐ คน) เป็นค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม		✓	✓	✓
กิจกรรมที่ ๕ รับการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๖๐ คน	-	✓	✓	✓
กิจกรรมที่ ๖ รับการตรวจราชการจากกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย จุดเน้น ของสพฐ.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ /รายงานผลการดำเนินงานประจำปี	-	✓	✓	✓
กิจกรรมที่ ๗ โครงการกำกับติดตามการดำเนินงานโรงเรียนที่จัดที่พักนอน สำหรับนักเรียนประจำพักนอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗			✓	✓
กิจกรรมที่ ๘ การรายงานการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณ				✓

๓.๓. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ/ แผนงาน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ (ผอ.สพม.สุรินทร์,รองผอ.สพม.สุรินทร์ ศึกษาพิเศษทุกท่าน บุคลากรในกลุ่มนโยบายและแผน และบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้อง ผู้อำนวยการสถานศึกษาทั้ง ๘๕ แห่ง		๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐

- ประชุมคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม อาหารกลางวัน - ประชุมวิพากษ์แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่ประชุมผู้บริหารโรงเรียน				
กิจกรรมที่ ๒ การจัดตั้งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งสร้าง สำหรับโรงเรียนในสังกัด ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม ค่าปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ จำนวน ๒๐ คน)	๓๐,๐๐๐	-	-	๓๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการในระบบ e-MENSCR ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และการนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการ M๑ - M๕ และการรายงานความก้าวหน้าของโครงการ M๖ (บุคลากรในสังกัด สพม.สุรินทร์ จำนวน ๖๐ คน) เป็นค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ การรายงานการติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(บุคลากรในสังกัด สพม.สุรินทร์ จำนวน ๖๐ คน) เป็นค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและอาหารกลางวัน	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ รับการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๖๐ คน	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๖ การจัดทำรายงานผลการตรวจราชการจากกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย จุดเน้น ของสพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ /รายงานผลการ	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐

ดำเนินงานประจำปี (เป็นค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและอาหารกลางวัน)				
กิจกรรมที่ ๗ โครงการกำกับ ติดตามการดำเนินงาน โรงเรียนที่จัดที่พักนอน สำหรับนักเรียนประจำพักนอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (เป็นค่าเบี้ยเลี้ยง / ค่าพาหนะ (ค่า น้ำมัน) ลงพื้นที่กำกับติดตามการดำเนินงาน)	-	๑๓,๐๐๐	-	๑๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๘ การรายงานผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗		๓๐๐,๐๐๐	๗,๐๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๓๐,๐๐๐	๓๔๘,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๓. งบประมาณ

เงินงบประมาณจากแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวนเงิน ๔๐๐,๐๐๐ บาท

แหล่งเงิน*				
เงินงบประมาณแผ่นดิน	เงินรายได้ของหน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๔๐๐,๐๐๐	-	-	-	-

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
๑	กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗- ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	ต.ค.-ธ.ค. ๖๖	๒๕,๐๐ ๐				๒๕๐๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ การจัดตั้ง งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและ สิ่งสร้าง สำหรับโรงเรียนในสังกัด	ต.ค.-ธ.ค. ๖๖	๓๐,๐๐ ๐				๓๐๐๐๐
๓	กิจกรรมที่ ๓ โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการการนำเข้าข้อมูลโครงการใน ระบบ e-MENSCR ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และการ นำเข้าข้อมูลโครงการ M๑-M๕ และการ รายงานความก้าวหน้าของโครงการ M๖ (บุคลากรในสังกัด สพม.สุรินทร์ จำนวน ๖๐ คน)	ม.ค.-มิ.ย ๖๖		๒๕๐๐	๒๕๐๐		๕๐๐๐
๔	กิจกรรมที่ ๔ การรายงานการติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติ ราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ม.ค.-ก.ย ๖๖		๓๐๐๐	๓๐๐๐	๔๐๐๐	๑๐๐๐๐
๕	กิจกรรมที่ ๕ รับการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ม.ค.-ก.ย ๖๖		๑๐๐๐	๒๐๐๐	๒๐๐๐	๕๐๐๐
๖	กิจกรรมที่ ๖ การจัดทำรายงานผลการ ตรวจราชการจากกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย จุดเน้น ของสพฐ.ประจำปี	ม.ค.-ก.ย ๖๖		๑๐๐๐	๒๐๐๐	๒๐๐๐	๕๐๐๐

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
	งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗						
๗	กิจกรรมที่ ๗ โครงการกำกับติดตามการดำเนินงานโรงเรียนที่จัดที่พักนอนสำหรับนักเรียนประจำพักนอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสทรินทร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เม.ย.-ก.ย ๖๖			๖๐๐๐	๗๐๐๐	๑๓๐๐๐
๘	กิจกรรมที่ ๘ การรายงานผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	ก.ค.-ก.ย. ๖๖				๓๐๗๐๐๐	๓๐๗๐๐๐
รวม			๕๕,๐๐ ๐	๗,๕๐ ๐	๑๕,๕๐ ๐	๓๒๒,๐๐ ๐	๔๐๐,๐๐ ๐

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง-

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง-

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีของ สพม.สทรินทร์ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถตอบสนองต่อปัญหาและศักยภาพของหน่วยงาน ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

๒. สำนักงานงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสทรินทร์ มีผลการติดตามประเมินผล การบริหารจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และมีผลสะท้อนถึงคุณภาพผู้เรียนในภาพรวม ระดับดีเยี่ยม

๓. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสทรินทร์ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและบริบทเชิงพื้นที่

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสทรินทร์นำเข้าข้อมูลโครงการ (M๑-M๕) และการรายงานความก้าวหน้าของโครงการ(M๖)ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ e-MENSCR ถูกต้อง ครบถ้วน ตามระยะเวลา และบรรลุตามผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ลงชื่อ

(นางจุไรภรณ์ สิริไสย)

(นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ)

เสนอโครงการ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางนวลรัตน์ จันทรเพ็ชร)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวิเชียร วาพัตไทย)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสำเริง บุญโต)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

โครงการ ๑๘ ส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพ “กีฬานักเรียน สพม.สุรินทร์”

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวบุญญาภรณ์ ผูกเพชร

สนองนโยบายรัฐบาล การปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริม ให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ

☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง

☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ ๑.คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่

๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ ๗. การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ **ข้อย่อย ๗.๒** การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*-

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ -

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ -

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*)

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น ศักยภาพการกีฬา

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีสุขภาพดีขึ้นมีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎ กติกามากขึ้น ด้วยกีฬา

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น.....-.....

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น.....-.....

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*)

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิตและการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย : คนไทยออกกำลังกายเล่นกีฬาและนันทนาการอย่างสม่ำเสมอเพิ่มขึ้น

(๓) แนวทางการพัฒนา ๑) ส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มวัย โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชน เรียนรู้วิธีการที่ถูกต้องในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสามารถปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้ ตลอดจนออกกำลังกาย เล่นกีฬา หรือประกอบกิจกรรมนันทนาการตามความถนัดหรือความสนใจเฉพาะบุคคลอย่างต่อเนื่องจนกลายเป็นวิถีชีวิต เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มวัยมีสุขภาพที่ดี และพัฒนาให้มีน้ำใจนักกีฬา มีระเบียบวินัย รู้แพ้

รู้ชนะ รู้ภัย โดยยกระดับหลักสูตรวิชาพลศึกษาทั่วประเทศให้ได้มาตรฐานเดียวกัน และส่งเสริมการพัฒนากาย การกีฬาขั้นพื้นฐาน หรือการประกอบกิจกรรมนันทนาการตามความถนัดหรือความสนใจในชุมชนท้องถิ่น

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อให้คนไทยออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการอย่าง

สม่ำเสมอเพิ่มขึ้น (v๓_๑๔๐๑๐๑Vo๔)

(หลัก) ชื่อปัจจัย การบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (v๓_๑๔๐๑๐๑Vo๔Fo๑)

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ.....-.....

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย.....-.....

(รอง) แผนย่อย

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บท.....-.....

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย.....-.....

(๓) แนวทางการพัฒนา.....-.....

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ.....-.....

(หลัก) ชื่อปัจจัย.....-.....

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ.....-.....

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย.....-.....

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*)

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายความว่า - หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมายความว่า เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ -

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....-.....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑)หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายการนำกีฬาเข้าสู่ระบบการศึกษา และการประชุมคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๑ ให้ความสำคัญและขับเคลื่อนการนำกีฬาเข้าสู่ระบบการศึกษา และเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนและกิจกรรมการเรียนการสอนกีฬาในสถานศึกษา โดยกำหนดให้ดำเนินกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้กีฬาเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาคน พัฒนาสุขภาพร่างกายและจิตใจ รวมทั้งการดำรงรักษาสุขภาพที่ดีอยู่แล้วมิให้ทรุดโทรมและช่วยฟื้นฟูสมรรถภาพทางร่างกายให้ดีขึ้น อีกทั้งยังปลูกฝังจิตสำนึกในการรักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพให้แก่ นักเรียน ครู และประชาชนทั่วไปอีกด้วย และสร้างเครือข่าย

ในการรณรงค์ สร้างกระแส ป้องกันภัยยาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด เกิดความตระหนัก ถึงโทษ พิษภัย อันตราย และไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดทุกกรณี ตามนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุรินทร์ ได้มีการสนับสนุนให้นักเรียนเพื่อมุ่งสู่กีฬาระดับอาชีพอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มุ่งเน้นให้บุคลากรและนักเรียนในสังกัดเพิ่มศักยภาพการ กีฬา การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต และการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ จึงได้บูรณาการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพ “กีฬา นักเรียน สพม.สุรินทร์” ขึ้น

๒)วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมคุณภาพเยาวชน ให้มีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา

๒.๒ เพื่อให้เยาวชนได้สร้างความสามัคคีปรองดองระหว่างกัน และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน และประชาชนมีทักษะในการพัฒนาตนเองและเปิดโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาใน ระดับต่างๆ ต่อไป

๒.๔ พัฒนานักเรียนในด้านกีฬา ความสามารถพิเศษสู่กีฬาอาชีพ

๓)เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ นักเรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬา เข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน ๑๐,๐๐๐ คน

๓.๑.๒ ครูและบุคลากรที่มีความรู้ทำหน้าที่ผู้ตัดสิน ผู้ฝึกสอน และฝ่ายจัดการแข่งขัน จำนวน ๕๐๐ คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียน ครูและบุคลากร เข้าร่วมการแข่งขันมีพละนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีทักษะ ด้านกีฬา พัฒนาการและการยกระดับมาตรฐานด้านกีฬาให้ใกล้เคียงระดับสากลผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตาม ความสนใจ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนผู้เข้าร่วม

ผลที่คาดว่าจะเกิด

นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎ กติกามากขึ้นด้วยกีฬา กีฬาทำให้เยาวชนและประชาชนห่างไกลยาเสพติด เป็นการพัฒนานักกีฬา ในท้องถิ่นให้ มีความสามารถเพิ่มขึ้น เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ เยาวชนมีสุขภาพกายและใจที่ดี ส่งเสริมผู้เรียน ตามความถนัดด้านกีฬาแต่ละประเภท พัฒนานักเรียนสู่กีฬาสู่อาชีพ ลดความเครียดเสริมสร้างสุขภาพจิตที่ดีสร้าง เครือข่ายสังคมกีฬาให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

๔)ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ - นักเรียนและบุคลากรที่มีความถนัด ความสนใจด้านกีฬา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาตามความถนัด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนผู้เข้าร่วม เชิงคุณภาพ	ร้อยละ ๑๐๐

๑) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย เคารพกฎ	
๒) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ	

๕) กลุ่มเป้าหมาย

- โรงเรียนในสังกัด สพม.สุรินทร์ จำนวน ๘๕ แห่ง
- นักเรียนในสังกัด สพม.สุรินทร์ จำนวน ๑๐,๐๐๐ คน

๖) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณทั้งสิ้น ๑๐๔,๒๐๐ บาท

งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นเงิน ๑๐๔,๒๐๐ บาท

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	การแข่งขันกีฬานักเรียน สพม.สุรินทร์ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๐๐,๐๐๐	-	-	๑๐๐,๐๐๐	นางสาวบุญญาภรณ์ ผูกเพชร
๒	ประชุมคณะกรรมการกีฬา (ประจำเดือน)	๔,๒๐๐	-	-	๔,๒๐๐	
	รวมเป็นเงิน	๑๐๔,๒๐๐	-	-	๑๐๔,๒๐๐	

* หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการกีฬา (ประจำเดือน) ๓๐ คน x ๓๕ บาท x ๔ มื้อ	๔,๒๐๐	-	๔,๒๐๐	-
๒	กิจกรรมที่ ๑ การแข่งขันกีฬานักเรียน สพม.สุรินทร์ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๑๐ ประเภท แบ่ง ๒ รุ่น ได้แก่ - รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี - รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี (จัดสรรลงสหวิทยาเขต)	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	-	-
	รวม	๑๐๔,๒๐๐	-	๔,๒๐๐	-

* หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
๑	ประชุมคณะกรรมการกีฬา (ประจำเดือน)		/	/	/	/	
๒	เสนอโครงการ		/				
๓	แต่งตั้งคณะกรรมการกีฬา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		/				
๔	จัดประชุมคณะกรรมการ รับ มอบนโยบาย		/				
๕	จัดการแข่งขันกีฬานักเรียน สพ ม.สุรินทร์ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖		/				
๖	สรุปผลการแข่งขันกีฬา			/			

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

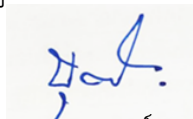
๑. ปัจจัยความเสี่ยง -

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง -

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎ กติกามากขึ้นด้วยกีฬา กีฬาทำให้เยาวชนและประชาชนห่างไกลยาเสพติด เป็นการพัฒนานักกีฬาในท้องถิ่นให้ มีความสามารถเพิ่มขึ้น เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ เยาวชนมีสุขภาพกายและใจที่ดี ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัดด้านกีฬาแต่ละประเภท พัฒนานักเรียนสู่นักกีฬาอาชีพ ลดความเครียดเสริมสร้างสุขภาพจิตที่ดี สร้างเครือข่ายสังคมกีฬาให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

ผู้รับผิดชอบโครงการ



(นางสาวบุญญาภรณ์ ผูกเกษร)

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางนุชยนต์ พิทยารักษ์)

ผู้เสนอโครงการ

นักวิชาการศึกษาคำนำถุการ รักษาการ
ในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายเทตุมิ ย้งยั้ง)

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายสำเร้ง บุญโต)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ชื่อโครงการ ๑๙

ส่งเสริม พัฒนา สถานักเรียน สพม.สุรินทร์ สู่ความเป็นเลิศ

กลุ่มที่รับผิดชอบ

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวบุญญารณณ์ ผูกเกษร

สนองนโยบายรัฐบาล

๑. การสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง และเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของสถาบันพระมหากษัตริย์
๒. การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๑. นโยบายและจุดเน้นข้อที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อ ๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนร่วม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ ข้อ ๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๒. Quick Win ข้อที่ ๕ สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต ๕.๑) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาด้านที่ ๕ ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน
สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๒.๒ ช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*-

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ -

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ -

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*)

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

กำหนดเป้าหมายสำคัญในภาพรวมให้เป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข” โดยมุ่งที่จะบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และมีความสงบเรียบร้อยได้อย่างแท้จริง สามารถแก้ไขปัญหาเดิมและป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้น รวมทั้งพัฒนาศักยภาพของหน่วยงานด้านความมั่นคง บูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ และพัฒนาปรับปรุงกลไก การบริหารจัดการและขับเคลื่อนงานด้านความมั่นคงของประเทศ ให้เอื้ออำนวยต่อการดำเนินกิจการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ในการที่จะขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๓) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีความรักสถาบัน และเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและ

ชาวไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น.....-

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น.....-

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย :วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) แนวทางการพัฒนา ๕) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกัน ระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชี้อรรถประกอบ เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑ (v๓_๑๑๐๓๐๑Vo๔)

(หลัก) ชี้อรรถประกอบ ทักษะชีวิตและการทำงาน (v๓_๑๑๐๓๐๑Vo๔Fo๑)

(สนับสนุน ถ้ามี) ชี้อรรถประกอบ.....-

(สนับสนุน ถ้ามี) ชี้อรรถประกอบ.....-

(รอง) แผนย่อย

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....-

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย.....-

(๓) แนวทางการพัฒนา.....-

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชี้อรรถประกอบ.....-

(หลัก) ชี้อรรถประกอบ.....-

(สนับสนุน ถ้ามี) ชี้อรรถประกอบ.....-

(สนับสนุน ถ้ามี) ชี้อรรถประกอบ.....-

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายเหตุ - หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมายเหตุ เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ -

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

สถานักเรียน คือ การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องกระบวนการประชาธิปไตย วิถีประชาธิปไตย การเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม และการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการพัฒนาโรงเรียน โดยใช้กระบวนการประชาธิปไตยอันเป็นวัจนธรรมในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียน เป็นกลไกในการดำเนินงาน มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ซึมซับและคุ้นเคยกับบรรยากาศความเป็นประชาธิปไตย มีคารวะธรรม ปัญญาธรรม สามัคคีธรรม ในการสร้างความสงบสุข ในสังคม ตั้งแต่ระดับครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ไปจนถึงสังคมระดับใหญ่ สถานักเรียนเป็นรากฐานที่มีความหมาย และมีความสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้เติบโตขึ้น เป็นพลังที่เข้มแข็งในการสร้างสรรค์ความเป็นประชาธิปไตย ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรสนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ในกิจกรรม สถานักเรียน และควรใช้เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน บูรณาการความรู้ ทักษะ ประสพการณ์ที่ได้จาก การเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อหล่อหลอมให้นักเรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความงอกงามด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์

ดังนั้น การดำเนินการกิจกรรมสถานักเรียน จึงเป็นกระบวนการที่จะนำไปสู่การสร้างคุณลักษณะของนักเรียนที่สังคมคาดหวัง โดยเฉพาะวิถีประชาธิปไตย รวมทั้งการใช้หลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วมและการแก้ปัญหา โดยหลักสันติวิธี อย่างไรก็ตามผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายควรนำกิจกรรมสถานักเรียนเป็นเครื่องมือเพื่อการพัฒนา นักเรียน โรงเรียน และสังคม ในมิติต่างๆ

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการกิจกรรมสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานักเรียน ในโรงเรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๒.๒ สร้างเครือข่ายสถานักเรียนกับองค์กรต่างๆ ใน ท้องถิ่นทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชน

๒.๓ ส่งเสริมให้ดำเนินการจัดประชุมสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาคัดเลือกคณะกรรมการสถานักเรียน ระดับเขตเพื่อเป็นผู้แทนเข้าร่วมเป็นสมาชิกสถานักเรียนระดับประเทศ

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วม การแข่งขันกิจกรรมสถานักเรียนในระดับต่างๆ

๒.๕ ส่งเสริมให้สถานักเรียนดำเนินโครงการที่สร้างสรรค์ และเป็นประโยชน์ต่อสังคม

๒.๖ เผยแพร่ต้นแบบกิจกรรมสถานักเรียนดีเด่น

๓) เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๕ แห่ง มีการดำเนินงานสถานักเรียนครบทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ นักเรียน จำนวน ๕๔,๑๑๗ คน มีส่วนร่วมในกระบวนการประชาธิปไตยเบื้องต้น ผ่านการเลือกตั้งสถานักเรียน ประจำโรงเรียน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

การมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานักเรียนจะช่วยสร้างลักษณะการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ เห็นคุณค่าของระบบการปกครองตามหลักธรรมาภิบาล เคารพสิทธิ เสรีภาพ และกติกาข้อตกลงของหมู่

คณะ รู้จักยอมรับและชื่นชม การกระทำของผู้เป็นอย่างมีน้ำใจ นำไปสู่การสร้างคุณลักษณะของนักเรียนที่สังคมคาดหวัง โดยเฉพาะวิถีประชาธิปไตย มีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งมีสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

ผลที่คาดว่าจะเกิด

นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะชีวิต อาทิ การคิด วิเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การเห็นคุณค่าของตนเอง การรู้จักเห็นใจผู้อื่น การเคารพในเสียงส่วนใหญ่ รับฟังความคิดเห็นเสียงส่วนน้อย เห็นและรู้คุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การตระหนักในความรับผิดชอบต่อส่วนรวม การสร้างสัมพันธ์ภาพและรู้จักสื่อสารอย่างเหมาะสม การตัดสินใจแก้ปัญหาโดยสันติวิธี รวมทั้งการมีทักษะในการควบคุมอารมณ์สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ - โรงเรียนในสังกัดทั้ง ๘๕ แห่ง มีการจัดตั้งสถานักเรียนและดำเนินกิจกรรมสภานักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีสำนึกในความเป็นประชาธิปไตย เคารพกฎ กติกา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ๒. นักเรียนมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งมีสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ	ร้อยละ ๑๐๐

๓. กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนในสังกัด จำนวน ๕๔,๑๑๗ คน

๔. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๓๐,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน - บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ) -

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	ส่งเสริม พัฒนา สภานักเรียน สพม.สุรินทร์ สู่ความเป็นเลิศ	๓๐,๐๐๐				นางสาวบุญญาภรณ์ ผูกเพชร
	รวมเป็นเงิน	๓๐,๐๐๐				

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	เสนอโครงการ	-	-	-	-
๒	แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการดำเนินงาน กิจกรรมสถานักเรียน สพม.สุรินทร์	-	-	-	-
๓	จัดประชุมคณะกรรมการ (จัดทำปฏิทิน , แนว ทางการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียน สพม. สุรินทร์) ๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๕ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ เป็นเงิน ๒) ค่าอาหารกลางวัน ๒๕ คน x ๗๐ บาท x ๑ มื้อ เป็นเงิน	๓,๒๕๐		๑,๕๐๐ ๑,๗๕๐	
๔	เลือกตั้งสถานักเรียน รร.ในสังกัด จำนวน ๘๕ แห่ง	-	-	-	-
๕	จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายสถานักเรียน สพม.สุรินทร์	-	-	-	-
๖	อบรมครู และ แกนนำสถานักเรียน จำนวน ๘๕ แห่ง (คัดเลือกประธานสถานักเรียน สพม.สุรินทร์) ๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๗๐ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ เป็นเงิน ๒) ค่าอาหารกลางวัน ๑๗๐ คน x ๕๐ บาท x ๑ มื้อ เป็นเงิน ๓) ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก ๒ คนๆ ละ ๑ ชม. x ๑,๒๐๐ บาท เป็นเงิน ๔) ค่าวัสดุ เป็นเงิน	๒๑,๒๓๐	๒,๔๐๐	๑๐,๒๐๐ ๘,๕๐๐	๑๓๐
๗	ประกวด โรงเรียนสถานักเรียนต้นแบบ ๑. ประชุมคณะกรรมการ – ประเมินเอกสาร ๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คน x ๒๕ บาท x ๒ มื้อ เป็นเงิน ๒) ค่าอาหารกลางวัน ๑๐ คน x ๗๐ บาท x ๑ มื้อ เป็นเงิน ๒. ลงพื้นที่ (อันดับ ๑ – ๓) (เล็ก – กลาง – ใหญ่) ๓ คน x ๒๔๐ บาท x ๖ วัน เป็นเงิน	๕,๕๒๐	๔,๓๒๐	๕๐๐ ๗๐๐	
๘	เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมสถานักเรียน สพม.สุรินทร์ ผ่านช่องทางสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย	-	-	-	-
๙	สรุปรายงานผล	-			-
	รวม	๓๐,๐๐๐			

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
๑	เสนอโครงการ	พ.ย. ๒๕๖๖	/				
๒	แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการ ดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียน สพม.สุรินทร์	พ.ย. ๒๕๖๖	/				
๓	จัดประชุมคณะทำงาน - จัดทำปฏิทิน - แนวทางการดำเนินงานกิจกรรม สถานักเรียน สพม.สุรินทร์	ธ.ค. ๒๕๖๖	/				
๕	เลือกตั้งสถานักเรียน จำนวน ๘๕ แห่ง - จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายสภา นักเรียน สพม.สุรินทร์	ธ.ค. ๒๕๖๖ - ม.ค. ๒๕๖๗	/				
๖	อบรมครู และแกนนำสภา นักเรียน จำนวน ๘๕ แห่ง - คัดเลือกประธานสถานักเรียน สพม.สุรินทร์	ก.พ. ๒๕๖๗		/			
๗	ประกวด โรงเรียนสถานักเรียน ต้นแบบ (เล็ก - กลาง - ใหญ่)	พ.ค. ๒๕๖๗			/		
๘	เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์กิจกรรม สถานักเรียน สพม.สุรินทร์ ผ่าน ช่องทาง สื่อต่างๆ ที่หลากหลาย	ธ.ค. ๒๕๖๖ - ก.ย. ๒๕๖๗					
๙	สรุปรายงานผล	ส.ค. ๒๕๖๗				/	

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง -

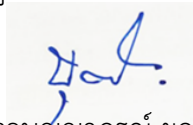
๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง -

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สพม.สุรินทร์ มีคณะทำงานขับเคลื่อนการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
อย่างเป็นรูปธรรม

๒. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๕ แห่ง มีการดำเนินงานสถานักเรียนครบทุกโรงเรียน
๓. สพม.สุรินทร์ และโรงเรียนในสังกัด มีเครือข่ายสถานักเรียนกับองค์กรต่างๆ ใน ท้องถิ่นทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชน
๔. สพม.สุรินทร์ มีคณะกรรมการสถานักเรียน ระดับเขต เป็นผู้แทนเข้าร่วมเป็นสมาชิกสถานักเรียนระดับประเทศ
๕. สถานักเรียนของโรงเรียนทุกแห่ง มีการดำเนินโครงการที่สร้างสรรค์ และเป็นประโยชน์ต่อสังคม
๖. สพม.สุรินทร์ มีต้นแบบกิจกรรมสถานักเรียนดีเด่น เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ สู่สาธารณะอย่างกว้างขวาง
๗. นักเรียนมีสำนึกในความเป็นประชาธิปไตย เคารพกฎ กติกา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
๘. นักเรียนมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งมีสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ

ผู้รับผิดชอบโครงการ



(นางสาวบุญญารณ ผูกเพชร)

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางนุชยนต์ พิทยารักษ์)

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการ

ในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายเทตภูมิ ยิ่งยืน)

รองผู้อำนวยการ (ที่รับผิดชอบกลุ่มงาน)

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายสำเริง บุญโต)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ชื่อโครงการ ๒๐ ยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

และการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านสุขภาพจิตในสถานศึกษา

กลุ่มที่รับผิดชอบ ส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายสิริวิชญ์ แสนดี และนางสาวรัตนภรณ์ ไชยหาญ

สนองนโยบายรัฐบาล การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ การเสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพฐ. การเสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

สนองนโยบายจังหวัด การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกระดับ

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ...สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะ
สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*.....

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ.....

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*)

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น...แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทาง
สังคม

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น...คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น.....

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น.....

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*)

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

(๓) แนวทางการพัฒนา มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ...เครื่องมือในการให้ความช่วยเหลือ (V๒_๑๗๐๒๐๑Vo๒)

(หลัก) ชื่อปัจจัย...เครื่องมือในการให้ความช่วยเหลือ (V๒_๑๗๐๒๐๑Vo๒)

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ.....

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย.....

(รอง) แผนย่อย

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย.....

(๓) แนวทางการพัฒนา.....

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ.....

(หลัก) ชื่อปัจจัย.....

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ.....

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย.....

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*)

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายความว่า..ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับมหุ้ตหมตหมต..ระดับมหุ้ตหมตหมตคนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

๒.๓.๓ เป้าหมตหลักของแผน ๑๓... การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ข้อ ๙ ๙.๑ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๙.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำรงชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ และเนื่องด้วยสถานการณ์ความเปราะบางทางสุขภาพจิตในประเทศไทยที่ทวีความรุนแรงมากขึ้น พบว่า เด็กและเยาวชนที่มีอายุต่ำกว่า ๒๐ ปี มีภาวะเสี่ยงจากการฆ่าตัวตายและซึมเศร้ามากที่สุด เมื่อเทียบกับกลุ่มอายุอื่น ๆ โดยภาวะซึมเศร้านั้นเป็นปัญหาสำคัญ ที่นำไปสู่สถานการณ์การทำร้ายตนเองและการฆ่าตัวตาย โดยเฉพาะเมื่อนักเรียนถูกกลั่นแกล้ง bullying ซึ่งภาวะซึมเศร้าเป็นปัญหาทางสังคมที่ไม่ควรมองว่าเป็นแค่เรื่องของเด็กและวัยรุ่นเท่านั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้ให้ความสำคัญกับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งถือเป็นกระบวนการหนึ่งในการบริหารจัดการการศึกษาของสถานศึกษาที่จะดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีขั้นตอน วิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน มีครูประจำชั้นหรือครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อาทิ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร ครูทุกคน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงได้กำหนดนโยบายสำคัญให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืนนักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง ค้ำครองรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสมและทันการณ์ ได้รับการพัฒนาทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดี **เรียนดี มีความสุข** และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑) เพื่อให้สถานศึกษามีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

- ๒.๒) เพื่อให้สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านสุขภาพจิตในโรงเรียนที่เข้มแข็ง
- ๒.๓) เพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงระบบการศึกษาและป้องกันนักเรียนหลุดจากระบบการศึกษา
- ๒.๔) เพื่อช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มด้อยโอกาส ให้เข้าถึงระบบการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและเป็นธรรม
- ๒.๕) เพื่อช่วยเหลือเยียวานักเรียนที่ได้รับผลกระทบด้านต่างๆ
- ๒.๖) เพื่อเชิดชูเกียรติและเผยแพร่ผลงานสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการและการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สัมฤทธิ์ผลต่อการพัฒนานักเรียนอย่างเป็นองค์รวมทุกด้าน
- ๒.๗) เพื่อเชิดชูเกียรติและเผยแพร่ผลงานสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการและการดำเนินงานด้านสุขภาพจิตในโรงเรียนที่สัมฤทธิ์ผลต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นองค์รวมทุกด้าน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๑) โรงเรียนทั้ง ๘๕ แห่ง มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๒) โรงเรียนทั้ง ๘๕ แห่ง มีการดำเนินงานด้านสุขภาพจิตในโรงเรียน
- ๓) คุณครูแนะแนว หรือคุณครูระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หรือคุณครูกิจกรรมนักเรียน จำนวน ๘๕ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาทักษะในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านสุขภาพจิต

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) โรงเรียนในสังกัดมีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนไปในทิศทางเดียวกัน สัมพันธ์กัน เป็นระบบ รวดเร็วและถูกต้อง
- ๒) โรงเรียนในสังกัดมีการดำเนินงานด้านสุขภาพจิตในโรงเรียนไปในทิศทางเดียวกัน
- ๓) นักเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือเยียวาน อย่างทั่วถึง รวดเร็ว

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- ๑) สถานศึกษามีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง
- ๒) สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านสุขภาพจิตในโรงเรียนที่เข้มแข็ง
- ๓) คุณครูแนะแนว หรือคุณครูระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หรือคุณครูกิจกรรมนักเรียน มีทักษะ ความรู้ ความเข้าใจในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านสุขภาพจิต
- ๔) สร้างโอกาสในการเข้าถึงระบบการศึกษาและป้องกันนักเรียนหลุดจากระบบการศึกษา
- ๕) ช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มด้อยโอกาส ให้เข้าถึงระบบการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและเป็นธรรม
- ๖) นักเรียนที่ได้รับผลกระทบด้านต่างๆ ได้รับการช่วยเหลือเยียวาน
- ๗) สถานศึกษาและบุคลากรได้รับการเชิดชูเกียรติและเผยแพร่ผลงาน

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ	
๑) สถานศึกษาในสังกัดมีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
๒) สถานศึกษาในสังกัดมีการดำเนินงานด้านสุขภาพจิตในโรงเรียน	

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๓) คุณครูแนะแนว หรือคุณครูระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หรือคุณครูกิจการนักเรียน จำนวน ๘๕ โรงเรียนได้รับการพัฒนาทักษะในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านสุขภาพจิต เชิงคุณภาพ เชิงคุณภาพ ๑) โรงเรียนทุกแห่งมีความรู้ความเข้าใจระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒) โรงเรียนทุกแห่งมีความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานด้านสุขภาพจิตในโรงเรียน ๓) นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง เท่าเทียม รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเวลา	ร้อยละ ๑๐๐

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจำนวน ๕๔.๑๑๗ คน

- คุณครูแนะแนว หรือคุณครูระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หรือคุณครูกิจการนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๗. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ...๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗...

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๕๔,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นเงิน ๕๔,๐๐๐ ...บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน ...บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	การดำเนินงาน ขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					นายสิริวิษณุ แสนดี
๑.๑	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					นายสิริวิษณุ แสนดี
๑.๒	ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการเยี่ยมบ้านนักเรียน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖	๑๕๐๐				นายสิริวิษณุ แสนดี
๑.๓	พัฒนานวัตกรรมข้อมูลสารสนเทศระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘๐๐๐				นายสิริวิษณุ แสนดี
๑.๔	นิเทศ ติดตามการดำเนินงานระบบการดูแล	๒๘๘๐				นายสิริวิษณุ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
	ช่วยเหลือนักเรียน					แสนดี
๑.๕	คัดเลือกกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ออนไลน์) ๔.๑ ค่าหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่มของคณะกรรมการและคณะทำงาน ๒๕ คนๆ คนละ ๑๗๐ บาท/วัน ๔.๒ ค่าโล่รางวัล โล่ละ ๑,๕๐๐ บาท จำนวน ๓ โล่ ๔.๓ ค่าใช้จ่ายครุมาช่วยราชการด้านไอที จำนวน ๒ คน คนละ ๒ วัน ค่าเบี้ยเลี้ยง ๒ วัน ค่าพาหนะเดินทาง ค่าที่พัก	๑๓๓๑๐				นายสิริวิทย์ แสนดี
๑.๖	คัดเลือกครุต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับสำนักงานเขต(ออนไลน์)	๒๕๐๐				นายสิริวิทย์ แสนดี
๑.๗	เฝ้าระวังพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน และนักศึกษายกระดับการเฝ้าระวัง ป้องกัน ปฏิบัติการควบคุมจุดเสี่ยงและแก้ไข พฤติกรรมนักเรียนที่ไม่เหมาะสม	๑๒๐๐				นายสิริวิทย์ แสนดี และ พสน.ในสังกัด
๑.๘	ช่วยเหลือเยียวยา นักเรียนที่ประสบอุบัติเหตุ อุบัติภัย และนักเรียนที่ตกอยู่ในสภาพยากลำบาก					นายสิริวิทย์ แสนดี
๑.๙	ค่าวัสดุอุปกรณ์	๖๑๐				นายสิริวิทย์ แสนดี
๒	การจัดอบรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรในสถานศึกษาการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านสุขภาพจิตในโรงเรียน					นางสาว รัตนารณ์ ไชยหาญ
๒.๑	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ขับเคลื่อน การดำเนินงานสุขภาพจิตในโรงเรียน					นางสาว รัตนารณ์ ไชยหาญ
๒.๒	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อวางแผนการดำเนินงานจัดอบรมพัฒนาศักยภาพ	๒,๒๕๐				นางสาว รัตนารณ์

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
	การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านสุขภาพจิตในโรงเรียน ๑.๒.๑ ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่มของคณะกรรมการและคณะทำงาน จำนวน ๑๕ คนๆ คนละ ๑๗๐ บาท/วัน					ไชยหาญ
๒.๓	ดำเนินการจัดอบรมพัฒนาศักยภาพการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านสุขภาพจิตในโรงเรียน จำนวน ๑ วัน - คณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน ๑๕ คน - จำนวนครูผู้เข้าร่วมการอบรม โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๘๕ คน รวมทั้งสิ้น ๑๐๐ คน - ค่าอาหารว่าง ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ มื้อละ ๘๐ บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร ๒ ท่าน ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท จำนวน ท่านละ ๒ ชั่วโมง - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	๑๙,๑๐๐				นางสาว รัตนาภรณ์ ไชยหาญ
๓	การคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบการดำเนินงานสุขภาพจิตในโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา					นางสาว รัตนาภรณ์ ไชยหาญ
๓.๑	แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบการดำเนินงานสุขภาพจิตในโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาสุขภาพจิตในโรงเรียน					นางสาว รัตนาภรณ์ ไชยหาญ
๓.๒	ประชุมคณะกรรมการและคณะดำเนินงานเพื่อวางแผนรูปแบบการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบ จำนวน ๘ คนๆ ละ ๑๕๐ บาท/วัน	๑,๒๐๐				
๓.๓	การคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบการดำเนินงานสุขภาพจิตในโรงเรียน	๑,๔๕๐				นางสาว รัตนาภรณ์

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
	๑. ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และ เครื่องดื่มของคณะกรรมการและคณะทำงาน จำนวน ๕ คนๆ ละ ๑๕๐ บาท/วัน ๒. ค่าเกียรติบัตร จำนวน ๕๐ แผ่น (ราคา ๒๕๐)					ไชยหาญ
	รวมเป็นเงิน	๕๔,๐๐๐	๐	๐	๐	๐

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	การดำเนินงาน ขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
๑.๑	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ขับเคลื่อนการ ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
๑.๒	ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และการเยี่ยมบ้านนักเรียน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ ออนไลน์	๑๕๐๐		๑๕๐๐	
๑.๓	พัฒนานวัตกรรมข้อมูลสารสนเทศระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๔,๐๐๐	๖,๐๐๐	๒,๐๐๐	
๑.๔	นิเทศ ติดตามการดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๒,๘๘๐		๒,๘๘๐	

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.๕	คัดเลือกระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ออนไลน์) ๔.๑ ค่าหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม ของคณะกรรมการและคณะทำงาน ๒๕ คนๆ คนละ ๑๗๐ บาท/วัน ๔.๒ ค่าโล่รางวัล โล่ละ ๑,๕๐๐ บาท จำนวน ๓ โล่ ๔.๓ ค่าใช้จ่ายครูมาช่วยราชการด้านไอที จำนวน ๒ คน คนละ ๒ วัน ค่าเบี้ยเลี้ยง ๒ วัน ค่าพาหนะเดินทาง ค่าที่พัก	๑๓๓๑๐	๙๖๐	๗,๘๕๐	๔,๕๐๐
๑.๖	คัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับสำนักงานเขต (ออนไลน์)	๒๕๐๐			๒๕๐๐
๑.๗	เฝ้าระวังพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนและ นักศึกษาขระดับการเฝ้าระวัง ป้องกัน ปฏิบัติการ ควบคุมจุดเสี่ยงและแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนที่ไม่เหมาะสม	๑๒๐๐	๑๒๐๐		
๑.๘	ช่วยเหลือเยียวยา นักเรียนที่ประสบอุบัติเหตุ อุบัติภัย และนักเรียนที่ตกอยู่ในสภาพยากลำบาก				
๑.๙	ค่าวัสดุอุปกรณ์	๖๑๐			๖๑๐
๒	การจัดอบรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรในสถานศึกษาการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านสุขภาพจิตในโรงเรียน				
๒.๑	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ขับเคลื่อนการดำเนินงานสุขภาพจิตในโรงเรียน				
๒.๒	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อวางแผนการดำเนินงานจัดอบรมพัฒนาศักยภาพการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านสุขภาพจิตในโรงเรียน จำนวน ๑๕ คน	๒,๒๕๐		๒,๒๕๐	

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒.๓	ดำเนินการจัดอบรมพัฒนาศักยภาพการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ด้านสุขภาพจิตในโรงเรียน จำนวน ๑ วัน - คณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน ๑๕ คน - จำนวนครูผู้เข้าร่วมการอบรม โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๘๕ คน รวมทั้งสิ้น ๑๐๐ คน - ค่าอาหารว่าง ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ มื้อละ ๘๐ บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร ๒ ท่าน ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท จำนวน ท่านละ ๒ ชั่วโมง - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	๑๙,๑๐๐	๒,๔๐๐	๑๕,๐๐๐	๑,๗๐๐
๓	การคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบการดำเนินงาน สุขภาพจิตในโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา				
๓.๑	แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบ การดำเนินงานสุขภาพจิตในโรงเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษาสุขภาพจิตในโรงเรียน				
๓.๒	ประชุมคณะกรรมการและคณะดำเนินงาน เพื่อ วางแผนรูปแบบการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบ จำนวน ๘ คนๆ ละ ๑๕๐ บาท/วัน	๑,๒๐๐		๑,๒๐๐	
๓.๓	การคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบการดำเนินงาน สุขภาพจิตในโรงเรียน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม ของคณะกรรมการและคณะทำงาน จำนวน ๘ คนๆ ละ ๑๕๐ บาท/วัน - ค่าเกียรติบัตร จำนวน ๕๐ แผ่น (ราคา ๒๕๐)	๑,๔๕๐		๑,๒๐๐	๒๕๐
	รวมเป็นเงิน	๕๔,๐๐๐	๑๐,๕๖๐	๓๓,๘๘๐	๙,๕๖๐

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
๑	การดำเนินงาน ขับเคลื่อนการ ดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน						
๑.๑	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน						
๑.๒	ประชุมชี้แจงแนวทางการ ดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และการเยี่ยม บ้านนักเรียน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖	(ม.ค.-มี.ค.)		๑,๕๐๐			๑,๕๐๐
๑.๓	พัฒนานวัตกรรมข้อมูล สารสนเทศระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	(ม.ค.-ก.ย..)		๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๔,๐๐๐	๘,๐๐๐
๑.๔	นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	(ก.ค.-ก.ย.)				๒,๘๘๐	๒,๘๘๐
๑.๕	คัดเลือกระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน (ออนไลน์) ๑. ค่าหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่มของคณะกรรมการ และคณะทำงาน ๒๕ คนๆ คนละ ๑๗๐ บาท/วัน ๒. ค่าโล่รางวัล โล่ละ ๑,๕๐๐ บาท จำนวน ๓ โล่ ๓.ค่าใช้จ่ายครูมาช่วยราชการ ด้านไอที จำนวน ๒ คน คนละ ๒ วัน ค่าเบี้ยเลี้ยง ๒ วัน ค่าพาหนะเดินทาง ค่าที่พัก	(ก.ค.-ก.ย.)				๑๓,๓๑๐	๑๓,๓๑๐

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม..- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
๑.๖	คัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตระดับสำนักงานเขต (ออนไลน์)					๒,๕๐๐	๒,๕๐๐
๑.๗	เฝ้าระวังพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนและนักศึกษายกระดับการเฝ้าระวัง ป้องกัน ปฏิบัติการควบคุมจุดเสี่ยงและแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนที่ไม่เหมาะสม					๑,๒๐๐	๑,๒๐๐
๑.๘	คำวิสาธุกรรม					๖๑๐	๖๑๐
๒	การจัดอบรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรในสถานศึกษาดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านสุขภาพจิตในโรงเรียน	เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗					
๒.๑	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนการดำเนินงานสุขภาพจิตในโรงเรียน			/			๐
๒.๒	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อวางแผนการดำเนินงานจัดอบรมพัฒนาศักยภาพการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านสุขภาพจิตในโรงเรียน จำนวน ๑๕ คน	(เม..-มิ.ย.)			๒,๒๕๐		๒,๒๕๐
๒.๓	ดำเนินการจัดอบรมพัฒนาศักยภาพการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านสุขภาพจิตในโรงเรียน จำนวน ๑ วัน - คณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน ๑๕ คน - จำนวนครูผู้เข้าร่วมการอบรมโรงเรียนละ ๑ คน รวม ๘๕ คน รวมทั้งสิ้น ๑๐๐ คน	(เม..-มิ.ย.)			๑๙,๑๐๐		๑๙,๑๐๐

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม..- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
	- ค่าอาหารว่าง ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ มื้อละ ๘๐ บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร ๒ ท่าน ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท จำนวน ท่านละ ๒ ชั่วโมง - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม						
๓	การคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบ การดำเนินงานสุขภาพจิตใน โรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	(ก.ค.-ก.ย.)					
๓.๑	แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือก สถานศึกษาต้นแบบการ ดำเนินงานสุขภาพจิตในโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สุขภาพจิตในโรงเรียน						
๓.๒	ประชุมคณะกรรมการและคณะ ดำเนินงาน เพื่อวางแผนรูปแบบ การคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบ จำนวน ๘ คนๆ ละ ๑๕๐ บาท/ วัน					๑,๒๐๐	๑,๒๐๐
๓.๓	การคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบ การดำเนินงานสุขภาพจิตใน โรงเรียน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่มของคณะกรรมการและคณะทำงาน จำนวน ๕ คนๆ - ค่าเกียรติบัตร จำนวน ๕๐ แผ่น (ราคา ๒๕๐)					๑,๔๕๐	๑,๔๕๐
รวม			๐	๓,๕๐๐	๒๓,๓๕๐	๒๗,๑๕๐	๕๔,๐๐๐

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง : การเข้าร่วมการอบรมไม่เป็นไปตามจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่ตั้งไว้ เนื่องจาก
คุณครูผู้รับผิดชอบงานติดภารกิจ

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง :

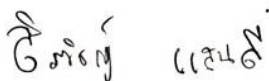
๒.๑ กำหนดกลุ่มเป้าหมายให้หลากหลาย

๒.๒ โรงเรียนใดที่คุณครูผู้รับผิดชอบงานติดภารกิจ ให้มอบหมายผู้เข้าร่วม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการดำเนินงานที่เข้มแข็ง
- ๒) สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านสุขภาพจิตในโรงเรียนที่เข้มแข็ง
- ๓) คุณครูแนะแนว หรือคุณครูระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หรือคุณครูกิจการนักเรียน มีทักษะ ความรู้ ความเข้าใจในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านสุขภาพจิต
- ๔) นักเรียนมีโอกาสเข้าถึงระบบการศึกษาและลดจำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน
- ๕) นักเรียนที่ได้รับผลกระทบทางด้านร่างกายและจิตใจ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ เยียวยา
- ๖) โรงเรียนที่มีผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นเลิศ ได้รับการเชิดชูเกียรติ

ผู้รับผิดชอบโครงการ



(นายสิริวิชัย แสนดี)

ผู้เสนอโครงการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ



(นางสาวรัตนภรณ์ ไชยหาญ)

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางนุชชนภา พิทยารักษ์)
รักษาการผู้อำนวยการ
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



(นายเทิดภูมิ ยั่งยืน)
รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายสำเริง บุญโต)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ชื่อโครงการ ๒๑.

กลุ่มที่รับผิดชอบ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

สนองนโยบายรัฐบาล

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพฐ.

รูปแบบ

สนองนโยบายจังหวัด

สนองกลยุทธ์ สพม.

ลักษณะโครงการ



โครงการที่ใช้งบประมาณ



โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน



ดำเนินการเอง



จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๒.๒ ช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ.....

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*)

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น...แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น...คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(๓) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาสุรินทร์ จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมกลุ่ม ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น.....

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น.....

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*)

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

(๓) แนวทางการพัฒนา มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ...เครื่องมือในการให้ความช่วยเหลือ (V๒_๑๗๐๒๐๑Vo๒)

(หลัก) ชื่อปัจจัย...เครื่องมือในการให้ความช่วยเหลือ (V๒_๑๗๐๒๐๑Vo๒)

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ.....

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย.....

(รอง) แผนย่อย

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย.....

(๓) แนวทางการพัฒนา.....

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ.....

(หลัก) ชื่อปัจจัย.....

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ.....

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย.....

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*)

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายความว่า..ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมวดหมู่..ระดับหมวดหมู่คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓... การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑)หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม) มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่นมาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๘ ข้อที่ ๘ การเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา ๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ ๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด ๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ ข้อที่ ๑ ด้านความปลอดภัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีนโยบายให้ความสำคัญกับความปลอดภัยการคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนและ ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมุ่งเน้นที่จะพัฒนานวัตกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียน เพื่อสนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม สอดคล้อง สัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ ผู้ปฏิบัติแต่ละระดับปฏิบัติได้จริง ทั้งนี้ เด็กที่เผชิญเหตุพิเศษได้รับโอกาสและประโยชน์สูงสุดจากระบบคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากโรคร้ายต่างๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ส่งเสริมการจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal) ซึ่งจะส่งผลให้ผู้ปกครองไว้วางใจ นักเรียนปลอดภัย เรียนดี และมีความสุข

๒) วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะเพื่อรับมือภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๓ บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตอนาคต (Next Normal)

๑.๔ สถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตอนาคต (Next Normal)

๑.๕ สถานศึกษามีการจัดการสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๓) เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑ โรงเรียนทั้ง ๘๕ แห่ง มีการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย

๓.๒ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ การป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจการป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีใหม่ (New Normal)

๒. โรงเรียนทุกแห่งมีแผน/มาตรการป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑ ผู้บริหาร นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ห่างไกลจากโรคร้ายและภัยคุกคามต่างๆ

๒ โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง มีสภาพแวดล้อมที่ดี ผู้บริหาร นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสุข ภาวะที่ดี มีบรรยากาศที่ดีในการทำงาน

๓ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจ มีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุก รูปแบบ และรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติ (Next Normal)

๔ สถานศึกษาและบุคลากรได้รับการเชิดชูเกียรติและเผยแพร่ผลงาน

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย เชิงคุณภาพ ๑) โรงเรียนทุกแห่งมีแผนเผชิญเหตุ และมีมาตรการป้องกันภัยคุกคามทุก รูปแบบ ๒) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีความปลอดภัย มีสุข ภาวะที่ดี มีสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน มีภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติ (Next Normal)	ร้อยละ ๑๐๐

๑๑) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์..นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
จำนวน ๕๕,๑๑๗ คน

๙)ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ..๑ ตุลาคม ๒๕๖๖- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๓๐,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นเงิน ๓๐,๐๐๐ ...บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน ...บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ขับเคลื่อน การดำเนินงานศูนย์ความปลอดภัย					นายสิริวิทย์ แสนดี

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
	สถานศึกษาปลอด ๑) จัดทำแผนเผชิญเหตุ และแผนความปลอดภัยสถานศึกษา ๒) จัดทำคู่มือความปลอดภัยสถานศึกษา					
๒	ประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้งานระบบ Moe safety center ให้แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน (ผ่านระบบออนไลน์) ๑. ค่าวิทยากร สพฐ. ๓ ชม.ๆละ ๖๐๐ บาท ๒. ค่าอาหารกลางวันว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คนๆ ละ ๑๗๐ บาท/วัน	๓,๓๐๐				นายสิริวิชัย แสนดี
๓	ประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาแกนนำ เพื่อขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา สร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน พร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ ได้แก่ ๑) ภัยยาเสพติด, ๒) ภัยความรุนแรง เช่น Bully, ๓) ภัยพิบัติต่าง ๆ, ๔) อุบัติเหตุ, ๕) โรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ เช่น Covid-๑๙ , ๖) ฝุ่น PM ๒.๕, ๗) การค้ามนุษย์, ๘) การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน, ๙) อาชญากรรมไซเบอร์ ๑. ค่าวิทยากร ๓ ชม.ๆ ละ ๖๐๐ บาท เป็นเงิน ๑,๘๐๐ บาท ๒. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐๐*๑๗๐ บาท ๑๗๐๐ บาท	๑๘,๘๐๐				นายสิริวิชัย แสนดี
๔	รายการโต๊ะข่าวศูนย์ ป สพม.สุรินทร์ เป็นช่องทางสื่อสาร ด้านความปลอดภัยสถานศึกษา					นายสิริวิชัย แสนดี
๕	คัดเลือกสถานศึกษาปลอดภัย - แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือก, ดำเนินการคัดเลือก สรุปผลการคัดเลือก, มอบรางวัล	๗,๗๐๐				

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
	๑. ค่าโล่รางวัล ๔ โล่ ๑๕๐๐*๔ ๒. ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คนๆละ ๑๗๐บาท/วัน					
๖	ค่าวัสดุอุปกรณ์	๒๐๐				
	รวม	๓๐,๐๐๐				

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์ความปลอดภัยสถานศึกษาปลอดภัย ๑) จัดทำแผนเผชิญเหตุ และแผนความปลอดภัยสถานศึกษา ๒) จัดทำคู่มือความปลอดภัยสถานศึกษา				
๒	ประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้งานระบบ Moe safety center ให้แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน (ผ่านระบบออนไลน์) ๑. ค่าวิทยากร สพฐ. ๓ ชม.ๆละ ๖๐๐ บาท ๒. ค่าอาหารกลางวันว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คนๆละ ๑๕๐ บาท/วัน	๓,๓๐๐	๑,๘๐๐		๑,๕๐๐

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๓	ประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาแกนนำ เพื่อขับเคลื่อนสู่สถานศึกษาสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน พร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ ได้แก่ ๑) ภัยยาเสพติด, ๒) ภัยความรุนแรง เช่น Bully, ๓) ภัยพิบัติต่าง ๆ, ๔) อุบัติเหตุ, ๕) โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ เช่น Covid-๑๙, ๖) ฝุ่น PM ๒.๕, ๗) การค้ายาเสพติด, ๘) การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน, ๙) อาชญากรรมไซเบอร์ ๑. ค่าวิทยากร ๖ ชม.ๆ ละ ๖๐๐ บาท เป็นเงิน ๓,๖๐๐ บาท ๒. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐๐*๑๗๐ บาท ๒๐,๔๐๐ บาท	๑๘,๘๐๐	๑,๘๐๐	๑๗,๐๐๐	
๔	รายการโต๊ะข่าวศูนย์ ป สพม.สุรินทร์ เป็นช่องทางสื่อสาร ด้านความปลอดภัยสถานศึกษา				
๕	คัดเลือกสถานศึกษาปลอดภัย - แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือก, ดำเนินการคัดเลือก สรุปผลการคัดเลือก, มอบรางวัล ๑. ค่าโล่รางวัล ๔ โล่ ๑๕๐๐*๔ ๒. ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คนๆละ ๑๗๐บาท/วัน	๗,๗๐๐		๑,๗๐๐	๖,๐๐๐
๖	ค่าวัสดุอุปกรณ์	๒๐๐			๒๐๐
		๓๐,๐๐๐	๓,๖๐๐	๑๘,๗๐๐	๗,๗๐๐

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
๑	แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน ขับเคลื่อนการ ดำเนินงานศูนย์ความปลอดภัย สถานศึกษาปลอดภัย ๑) จัดทำแผนเผชิญเหตุ และแผน ความปลอดภัยสถานศึกษา ๒) จัดทำคู่มือความปลอดภัย สถานศึกษา						
๒	ประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการใช้งานระบบ Moe safety center ให้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และนักเรียน (ผ่านระบบ ออนไลน์) ๑. ค่าวิทยากร สพฐ. ๓ ชม.ๆละ ๖๐๐ บาท ๒. ค่าอาหารกลางวันว่างและ เครื่องดื่ม ๑๐ คนๆ ละ ๑๕๐ บาท/วัน			๓,๓๐๐			๓,๓๐๐
๓	ประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความ เข้าใจส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุก รูปแบบ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาแกน นำ เพื่อขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา สร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน พร้อม รับมือกับความเปลี่ยนแปลงและ ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุก รูปแบบ ได้แก่ ๑) ภัยยาเสพติด, ๒) ภัยความรุนแรง เช่น Bully,			๑๘,๘๐๐			๑๘,๘๐๐

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
	๓) ภัยพิบัติต่าง ๆ, ๔) อุบัติเหตุ, ๕) โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ เช่น Covid-๑๙, ๖) ฝุ่น PM ๒.๕, ๗) การค้ามนุษย์, ๘) การ คุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน, ๙) อาชญากรรมไซเบอร์ ๑. ค่าวิทยากร ๖ ชม.ๆ ละ ๖๐๐ บาท เป็นเงิน ๓,๖๐๐ บาท ๒. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๒๐*๑๗๐ บาท ๒๐,๔๐๐ บาท						
๔	รายการโต๊ะข่าวศูนย์ ป สพม. สุรินทร์ เป็นช่องทางสื่อสาร ด้านความ ปลอดภัยสถานศึกษา						
๕	คัดเลือกสถานศึกษาปลอดภัย - แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือก, ดำเนินการคัดเลือก สรุปผลการ คัดเลือก, มอบรางวัล ๑. ค่าโล่รางวัล ๔ โล่ ๑๕๐๐*๔ ๒. ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม					๗,๗๐๐	๗,๗๐๐
๖	ค่าวัสดุอุปกรณ์					๒๐๐	๒๐๐
รวม				๒๒,๑๐๐		๗,๙๐๐	๓๐,๐๐๐

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง
๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

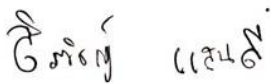
ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑ ผู้บริหาร นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ห่างไกลจากโรคภัยและภัยคุกคามต่างๆ

๒ โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง มีสภาพแวดล้อมที่ดี ผู้บริหาร นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสุขภาวะที่ดี มีบรรยากาศที่ดีในการทำงาน

๓ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจ มีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติ (Next Normal)

ผู้รับผิดชอบโครงการ



(นายสิริวิชญ์ แสนดี)

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ



((นางนุชยนต์นา พิทยารักษ์)

รักษาการผู้อำนวยการ

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายเท็ดภูมิ ยั่งยืน)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายสำเริง บุญโต)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ชื่อโครงการ ๒๒. การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางนุชยนต์ พิทยารักษ์

สนองนโยบายรัฐบาล การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศไทยและการปลูกฝังความรักในสถาบัน
หลักของชาติ

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น
ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี
ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น
ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี
ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ นักเรียนได้รับการพัฒนา ตามช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่าง
สมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการ
เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*)

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น ๑.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่
จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี
ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๓) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น.....

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น.....

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*)

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) แนวทางการพัฒนา (๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้ (v๓_๑๒๐๑๐๑V๐๓)

(หลัก) ชื่อปัจจัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย (v๓_๑๒๐๑๐๑V๐๓F๐๒)

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ.....

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย.....

(รอง) แผนย่อย

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย.....

(๓) แนวทางการพัฒนา.....

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ.....

(หลัก) ชื่อปัจจัย.....

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์กรประกอบ.....

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย.....

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*)

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมวดหมู่ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี) –ไม่มี-

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดนโยบายการขับเคลื่อน การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ สอง มีเป้าหมาย คือ คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ เพื่อสร้างเด็กให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีความสามารถ สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมโลกได้ อย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของความเป็นไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการส่งเสริมการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) โดยบูรณาการกับวิชาการลูกเสือเพื่อปรับใช้ตามหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนการประเมินผล และการจัดกิจกรรมเพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวบังเกิดผลเป็นรูปธรรมโดยเฉพาะการ เสริมสร้างทักษะชีวิตของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓ ด้าน คือ ยึดมั่นประชาธิปไตย มีคุณธรรมความ เป็นไทย ห่วงไกลยาเสพติด และมุ่งเน้นการดำเนินการให้สอดคล้องกับ ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ตามนโยบาย ของรัฐบาล โดยให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนในวัยเสี่ยง ให้มี ภูมิคุ้มกันตนเอง ชุมชนและสังคม ซึ่งผู้บังคับบัญชา ลูกเสือโดยเฉพาะผู้กำกับกองลูกเสือในโรงเรียน จำเป็นต้องมี ความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรลูกเสือต้านภัยยาเสพติด หลักสูตรลูกเสือช่อสะอาด และหลักสูตรอื่นๆ ทั้งเป็นการนำความรู้ที่ได้รับตามหลักสูตรฯดังกล่าวไป อบรมพัฒนาให้กับลูกเสือในโรงเรียน เพื่อให้เป็นพลเมืองที่สมบูรณ์ของประเทศในอนาคตต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จัดตั้งสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.๒๕๕๑ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี และมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้ เพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติสืบไป จึงจัดโครงการ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารี ในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ขึ้น

๒) วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องตามขบวนการลูกเสืออย่างแท้จริง

- ๓.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป
- ๓.๓ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
- ๓.๔ นักเรียนได้รับการพัฒนา ตามช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้

๓) เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ ของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง จำนวน ๘๕ แห่ง
- ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ จำนวน ๒,๕๐๐ คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ที่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- สำนักงานเขตลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีระบบการจัดเก็บสารสนเทศ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างเป็นระบบ

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

- ๔.๑ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง
- ๔.๒ นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีระเบียบวินัย และทักษะชีวิตเป็นเยาวชนที่ดีของประเทศชาติต่อไป

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
เชิงปริมาณ	
๑. ร้อยละโรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๕ แห่ง	ร้อยละ ๑๐๐
๒. จำนวนผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ได้รับความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษา	จำนวน ๒,๕๐๐ คน
๓. จำนวนลูกเสือ เนตรนารี ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีระเบียบวินัย และทักษะชีวิต เป็นเยาวชนที่ดีของประเทศชาติ	จำนวน ๒๕,๐๐๐ คน
เชิงคุณภาพ	
๑. โรงเรียนในสังกัด มีการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	
๒. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
๓. ลูกเสือ เนตรนารี ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีระเบียบวินัย	

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
และทักษะชีวิต เป็นเยาวชนที่ดีของประเทศชาติต่อไป	

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๘๕ โรงเรียนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น๒๐,๐๐๐... บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน .. ๒๐,๐๐๐..บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงินบาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	จัดทำแผนการดำเนินงาน และเสนอโครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติ					
๒	ประชุมคณะกรรมการลูกเสือที่ได้รับคำสั่งให้ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ ของ สถานศึกษา - ชี้แจงแนวทางการประเมินติดตาม - กำหนดปฏิทินการประเมินติดตาม ๒.๑ ค่าอาหาร ๒.๒ อาหารว่างและเครื่องดื่ม	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐	
๓	คณะกรรมการ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และ ตรวจขึ้นปฏิบัติการและประเมินผล ตาม ปฏิทินกำหนด ๓.๑ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ฯ ๓.๒ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๑๖๐๐๐			๑๖,๐๐๐	
๔	ประชุมสรุปผลประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงาน ๔.๑ ค่าอาหาร	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐	

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
	๔.๒ อาหารว่างและเครื่องดื่ม					
	รวมเป็นเงิน	๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐	

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	จัดทำแผนการดำเนินงาน และเสนอโครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติ				
๒	ประชุมคณะกรรมการลูกเสือที่ได้รับคำสั่งฯ ให้นิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนลูกเสือ ของสถานศึกษา - ชี้แจงแนวทางการประเมินติดตาม - กำหนดปฏิทินการประเมินติดตาม ๒.๑ ค่าอาหาร ๒.๒ อาหารว่างและเครื่องดื่ม	๒๐๐๐		๒๐๐๐	
๓	คณะกรรมการ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และตรวจขึ้นปฏิบัติการและประเมินผล ตามปฏิทินกำหนด ๓.๑ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ฯ ๓.๒ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๑๖๐๐๐		๑๖๐๐๐	
๔	ประชุมสรุปผลประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงาน ๔.๑ ค่าอาหาร ๔.๒ อาหารว่างและเครื่องดื่ม	๒๐๐๐		๒๐๐๐	
	รวมเป็นเงิน	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
๑	จัดทำแผนการดำเนินงาน และเสนอโครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติ						
๒	ประชุมคณะกรรมการลูกเสือที่				๒,๐๐๐		

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
	ได้รับคำสั่งฯ ให้นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนลูกเสือ ของ สถานศึกษา - ชี้แจงแนวทางการประเมิน ติดตาม - กำหนดปฏิทินการประเมิน ติดตาม ๒.๑ ค่าอาหาร ๒.๒ อาหารว่างและเครื่องดื่ม						
๓	คณะกรรมการ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และตรวจชั้นปฏิบัติการ และประเมินผล ตามปฏิทิน กำหนด ๓.๑ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ นิเทศ ติดตามและประเมินผล ฯ ๓.๒ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง				๑๖,๐๐๐		
๔	ประชุมสรุปผลประเมินผลการ ดำเนินงาน และรายการ ดำเนินงาน ๔.๑ ค่าอาหาร ๔.๒ อาหารว่างและเครื่องดื่ม				๒,๐๐๐		
รวม					๒๐,๐๐๐		

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรม
ลูกเสือ เนตรนารี ไม่สามารถดำเนินการได้ครบทุกโรงเรียนเนื่องด้วยระยะเวลาจำกัด

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง ในกระบวนการนิเทศด้วยรูปแบบที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนใน
สังกัดได้รับการนิเทศครบทุกโรงเรียน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องตาม ขบวนการลูกเสืออย่างแท้จริง
๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ได้ประสิทธิภาพ
๓. นักเรียนได้รับการพัฒนา ตามช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบโครงการ



(นางนุชยนต์ พิทยารักษ์)
ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางนุชยนต์ พิทยารักษ์)
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายเทิดภูมิ ยิ่งยืน)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายสำเริง บุญโต)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

ชื่อโครงการ ๒๓.การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อขอรับรางวัล
พระราชทาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางนุชยนต์ พิทยารักษ์

สนองนโยบายรัฐบาล การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของ
โลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ -

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ -

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*)

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น ๑.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของ
โลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น.....

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น.....

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*)

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทฯ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) แนวทางการพัฒนา (๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้ (v๓_๑๒๐๑๐๑V๐๓)

(หลัก) ชื่อปัจจัย รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

(v๓_๑๒๐๑๐๑V๐๓F๐๑)

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ.....

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย.....

(รอง) แผนย่อย

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทฯ.....

(๓) แนวทางการพัฒนา.....

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ.....

(หลัก) ชื่อปัจจัย.....

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ.....

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย.....

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*)

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมายเหตุ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี) –ไม่มี-

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑.หลักการและเหตุผล

การคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานนี้ เกิดขึ้นจากน้ำพระทัยอันเปี่ยม ด้วยพระเมตตาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลปัจจุบัน ที่ทรงมีพระราชปราชญ์แด่ฯพณฯ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ม.ล.ปิ่น มาลากุล) ในปี พ.ศ.๒๕๐๖ เมื่อครั้งเสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดงานแสดงศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๐๖ ซึ่งทรงให้ความสำคัญกับการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา โดยที่ทรงมีพระประสงค์ที่จะพระราชทานรางวัลให้แก่นักเรียนที่มีความประพฤติดี และมีความมานะพยายามศึกษาเล่าเรียนจนได้ผลดี รวมทั้งโรงเรียนที่จัดการศึกษาดีจนนักเรียนได้รับผลการเรียนดีเป็นส่วนรวม ซึ่งการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานนี้มีการพัฒนามาอย่างต่อเนื่อง ปัจจุบันการคัดเลือกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแบ่งเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับก่อนประถม ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ในการคัดเลือกกำหนดให้ใช้แบบประเมินและคู่มือการประเมินตามที่สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้เป็นไปตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สำนักในพระมหากษัตริย์คุณ เป็นล้นพ้นที่ทรงมีวิสัยทัศน์กว้างไกล ทรงเล็งเห็นความสำคัญในการส่งเสริมการศึกษาของชาติ และถือเป็นภารกิจสำคัญที่จะต้องปฏิบัติ เพราะนอกจากจะเป็นโอกาสอันดี ในการทำกิจกรรมที่สนองพระราชปราชญ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ยังเป็นกิจกรรมที่สนองยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ จึงได้จัด โครงการนี้เทศ ติดตามและประเมินผลการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ขึ้น

๒.วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสนองพระราชพระราชปราชญ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ และกระตุ้นให้เกิดการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาของจังหวัดสุรินทร์

๒.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัด มีความพร้อมในการรับการประเมิน เพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน ทั้งประเภทสถานศึกษา และประเภทนักเรียน

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนเป็นคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓.เป้าหมาย

๓.๑เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ที่ประสงค์เข้ารับการประเมินเพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ทั้งประเภทสถานศึกษาและประเภทนักเรียน จำนวน ๑๐ โรงเรียน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาได้รับการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษา มีความพร้อมและได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นักเรียน บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน เกิดความรักความภาคภูมิใจในสถานศึกษา

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และโรงเรียนในสังกัด มีความพร้อมในการรับการประเมิน เพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน ทั้งประเภทสถานศึกษา และประเภทนักเรียน ได้รับการยกย่องเชิดชู และให้ขวัญกำลังใจ แก่สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน เพื่อสนองพระราชพระราชมารยาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ และกระตุ้นให้เกิดการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาของจังหวัดสุรินทร์

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ จำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ที่ประสงค์เข้ารับการประเมินเพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ทั้งประเภทสถานศึกษาและประเภทนักเรียน จำนวน ๑๐ โรงเรียน เชิงคุณภาพ สถานศึกษาได้รับการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษา มีความพร้อมและได้รับการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นักเรียน บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน เกิดความรักความภาคภูมิใจในสถานศึกษา	๑๐ โรงเรียน

๖.กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๑๐ โรงเรียน

๗. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น๒๐,๐๐๐..... บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ..๒๐,๐๐๐...บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน ...บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	จัดทำแผนการดำเนินงาน และเสนอโครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติ					
๒	การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อขอรับรางวัลพระราชทานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๒.๑ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศติดตามและประเมินผล ฯ ๒.๒ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๑๓,๐๐๐				
๓	๓.การประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ๓.๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๓.๒ ระดับจังหวัด ๓.๓ ระดับกลุ่มจังหวัดที่ ๑๑ - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ฯ - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๕,๐๐๐				
๔	ประชุมสรุปผลการประเมินผลการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงาน - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม	๒,๐๐๐				
	รวมเป็นเงิน	๒๐,๐๐๐				

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	จัดทำแผนการดำเนินงาน และเสนอโครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติ				

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒	การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการคัดเลือก นักเรียนและสถานศึกษาเพื่อขอรับรางวัล พระราชทานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๒.๑ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล ฯ ๒.๒ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๑๓,๐๐๐		๑๓,๐๐๐	
๓	การประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อ รับรางวัลพระราชทาน ๓.๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๓.๒ ระดับจังหวัด ๓.๓ ระดับกลุ่มจังหวัดที่ ๑๑ - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล ฯ - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	
๔	ประชุมสรุปผลการประเมินผลการดำเนินงาน และ รายผลการดำเนินงาน - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐	
	รวมเป็นเงิน	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
๑	จัดทำแผนการดำเนินงาน และ เสนอโครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติ						
๒	การนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษาเพื่อขอรับรางวัล พระราชทานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๒.๑ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ นิเทศ ติดตามและประเมินผล ฯ ๒.๒ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง			๑๓,๐๐๐			
๓	การประเมินคัดเลือกนักเรียนและ สถานศึกษา เพื่อรับรางวัล พระราชทาน ๓.๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๓.๒ ระดับจังหวัด ๓.๓ ระดับกลุ่มจังหวัดที่ ๑๑ - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ นิเทศ ติดตามและประเมินผล ฯ - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง			๕,๐๐๐			
๔	ประชุมสรุปผลการประเมินผล การดำเนินงาน และรายการ ดำเนินงาน - ค่าอาหาร อาหารว่างและ เครื่องดื่ม			๒,๐๐๐			
รวม				๒๐,๐๐๐			

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

นักเรียนและสถานศึกษา เสนอขอรับการประเมินคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน
ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

สนับสนุนให้โรงเรียน เสนอขอรับการประเมินคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และโรงเรียนในสังกัด มีความพร้อมในการรับการประเมิน เพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน ทั้งประเภทสถานศึกษา และประเภทนักเรียน ได้รับการยกย่องเชิดชู และให้ขวัญกำลังใจ แก่สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน เพื่อสนองพระราชพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ และกระตุ้นให้เกิดการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาของจังหวัดสุรินทร์

ผู้รับผิดชอบโครงการ



(นางนุชยนต์ พิทยารักษ์)
ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางนุชยนต์ พิทยารักษ์)
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายเท็ดภูมิ ยิ่งยืน)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายสำเริง บุญโต)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ชื่อโครงการ ๒๔. โครงการอบรม “ความรู้เกี่ยวกับความรับผิดชอบทางละเมิดของเจ้าหน้าที่และข้อมูลข่าวสารของทางราชการ”

กลุ่มที่รับผิดชอบ กฎหมายและคดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางปฤษฎา อรรถเวทิน และ นายณัฐพงศ์ สุขุมลพิทักษ์

สนองนโยบายรัฐบาล การปฏิบัติหน้าที่พื้นฐานอย่างโปร่งใสตรวจสอบได้

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* (๖) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ๕.บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ข้อย่อย ๕.๑ ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มี ความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ.....

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*)

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น (Y๑) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์เป็นกลไกสำคัญในการจัดสรรบริการและประโยชน์สาธารณะเพื่อให้เกิดการพัฒนาและการขับเคลื่อนประเทศ ดังนั้น แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลังจึงถูกจัดทำขึ้นเพื่อให้ภาครัฐดำเนินการภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง มีความสามารถในการรักษาเสถียรภาพทางการเงินการคลัง บริหารและจัดการการเงินการคลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยงานภาครัฐใช้จ่ายในจำนวนที่เหมาะสม อย่างโปร่งใส โดยที่ประชาชนและภาคส่วนอื่น ๆ สามารถตรวจสอบการใช้จ่ายของภาครัฐได้ทุกขั้นตอน และมีมาตรการทางเศรษฐกิจ การเงิน และการค้าที่เท่าทันต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงประเทศ

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น.....

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น.....

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ข้อ ๑ บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสทรินทร์ เล็งเห็นความสำคัญ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐและเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะสามารถช่วยขับเคลื่อนการพัฒนา ประเทศตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติทุกประเด็น เพื่อบูรณาการ ทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ มีการเชื่อมโยงการทำงานทุกระดับให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ และการพัฒนาดังกล่าว จะต้องบูรณาการกันอย่างมีเอกภาพและสอดคล้องประสานกัน มีการประสานงานบนความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ มุ่งเน้นการปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพการบริการภาครัฐให้มีความ ทันสมัย ทันความเปลี่ยนแปลงของโลกาภิวัตน์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว สามารถตอบสนองความต้องการของ ประชาชนและสามารถแก้ไขปัญหาที่มีอยู่อย่าง เป็นลำดับขั้นตอน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาประสิทธิภาพของภาครัฐ ประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส โดยภาครัฐต้องร่วมมือ และช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใสให้เกิด ความเชื่อมโยงและบูรณาการเป้าหมายยุทธศาสตร์ผ่านการกำหนดความสัมพันธ์ในเชิงภารกิจตามยุทธศาสตร์ทั้ง ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และท้องถิ่น เพื่อให้การทำงานร่วมกันในระดับพื้นที่เกิดความเข้มแข็ง ไม่ซ้ำซ้อน ชัดเจน ภายใต้ขนาดของรัฐที่เหมาะสม ตั้งแต่ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชนและภาค ส่วนอื่นในสังคม

(๓) แนวทางการพัฒนา

พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชน และอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการ เปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การบริหารการ เป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้ อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและ หลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม มากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการ กระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการทำงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ (v๒_๒๐๐๕๐๑V๐๓)

(หลัก) ชื่อปัจจัย ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับกฎหมายและแนวทางปฏิบัติด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล
ภาครัฐ (V๒_๒๐๐๕๐๑V๐๓F๐๓)

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ.....

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย.....

(รอง) แผนย่อย

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บท.....

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย.....

(๓) แนวทางการพัฒนา.....

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ.....

(หลัก) ชื่อปัจจัย.....

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ.....

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย.....

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*)

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายความว่า หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมวดหมู่ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล ปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีบุคลากร

ประกอบด้วย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และลูกจ้างจำนวนมาก ซึ่งถือเป็นบุคลากรที่มีคุณค่าและมีความสำคัญในการปฏิบัติหน้าที่ราชการตามอำนาจหน้าที่ หน้าที่และภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายและจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในพื้นที่จังหวัดสุรินทร์จำนวน ๘๕ โรงเรียน ดังนั้น ในการปฏิบัติหน้าที่ราชการต้องปฏิบัติตามกฎหมาย กฎระเบียบภาครัฐที่เข้มงวด เพื่อประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน ด้วยความรอบคอบและมีความซื่อสัตย์เป็นหลักสำคัญ โดยพระราชบัญญัติว่าด้วยความรับผิดชอบทางละเมิดของข้าราชการ พ.ศ. ๒๕๓๙ และข้อบังคับสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยหลักปฏิบัติเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางละเมิดของเจ้าหน้าที่ พ.ศ. ๒๕๓๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้วางหลักการเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อละเมิดของเจ้าหน้าที่ ได้แก่ ความรับผิดชอบต่อละเมิดของเจ้าหน้าที่ โดยเหตุการณ์ดังกล่าวเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ และเหตุผลที่ไม่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ เมื่อมีความเสียหายเนื่องจากการปฏิบัติหน้าที่นั้น หน่วยงานของรัฐจะต้องรับภาระในการชดเชยค่าเสียหายก่อน ส่วนเจ้าหน้าที่ของรัฐมีความรับผิดชอบในการชดเชยค่าเสียหายให้กับหน่วยงานของรัฐมาน้อยเพียงใด ไล่เบี้ยในภายหลัง โดยหลักการจะเรียกเจ้าหน้าที่ของรัฐได้ก็ต่อเมื่อเกิดความเสียหายโดยจงใจหรือประมาทเลินเล่ออย่างร้ายแรงเท่านั้น บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจหลักกฎหมายเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางละเมิดของเจ้าหน้าที่และกฎหมายหรือระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและไม่ก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการหรือต่อตนเองจนกระทบถึงสิทธิ ตำแหน่ง หน้าที่ และความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพได้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องดังกล่าว ดังนั้น

เพื่อให้การบริหารบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีความรู้ความเข้าใจกฎหมายเกี่ยวกับความรับผิดชอบด้านการละเมิด พระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารราชการและมีความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตและความขัดแย้งทางผลประโยชน์ซึ่งถือเป็นองค์ความรู้ที่เป็นหัวใจสำคัญในการปฏิบัติราชการ ตลอดจนกำกับดูแลตรวจสอบควบคุม การปฏิบัติตามนโยบาย ภารกิจ อำนาจหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และไม่ก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ บุคคล/หน่วยงาน หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง กลุ่มกฎหมายและคดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์จึงได้จัดทำโครงการอบรม “ความรู้เกี่ยวกับความรับผิดชอบทางละเมิดของเจ้าหน้าที่และข้อมูลข่าวสารของราชการ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ขึ้น

๒)วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ และแนวปฏิบัติที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติความรับผิดชอบทางละเมิดของเจ้าหน้าที่ พ.ศ. ๒๕๓๙ พระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารของราชการ พ.ศ.๒๕๔๐ ความรู้เรื่องการป้องกันการทุจริต และสิทธิประโยชน์ตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๒. เพื่อส่งเสริมรูปแบบการสนับสนุนบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ให้นำความรู้ความเข้าใจในการเรียนรู้การรับรู้การคุกคามของเจ้าหน้าที่และความรู้เกี่ยวกับพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารของราชการ พ.ศ. ๒๕๔๐ ระเบียบราชการเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตและความขัดแย้งทางผลประโยชน์ที่จะนำมาใช้ในการดำเนินงาน

๓. เพื่อป้องกันการทุจริต แก่ไข และลดข้อบกพร่อง ความผิดพลาดอันเนื่องมาจากความประมาทเลินเล่ออย่างร้ายแรงในการปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบทางละเมิด

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติต่อและเปิดเผยข้อมูลภาครัฐ

๓)เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีการจัดโครงการอบรมเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ๘๕ โรงเรียนๆ ละ ๑ คน ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับมอบหมาย ให้มีความรู้ความเข้าใจด้านกฎหมายในเบื้องต้น มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ และแนวปฏิบัติที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติความรับผิดชอบทางละเมิดของเจ้าหน้าที่ พ.ศ. ๒๕๓๙ พระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารของราชการ พ.ศ. ๒๕๔๐ ความรู้เรื่องการป้องกันการทุจริต และสิทธิประโยชน์ตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง ปฏิบัติหน้าที่ราชการได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย มีคุณธรรม จริยธรรม

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้ดำเนินการให้ความรู้ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ๘๕ โรงเรียนๆ ละ ๑ คน ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับมอบหมาย มีการปรับเปลี่ยนทัศนคติ ค่านิยมต่อการทำงานของหน่วยงานภาครัฐ ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อทางราชการเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน และขจัดเหตุนำไปสู่การร้องเรียนกล่าวหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ดำเนินการจัดโครงการอบรมโดยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ๘๕ โรงเรียน โรงเรียนๆ ละ ๑ คน ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับมอบหมาย มีความรู้ความเข้าใจด้านกฎหมายในการปฏิบัติราชการ และมีทักษะสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติความรับผิดชอบทางละเมิดของเจ้าหน้าที่ พ.ศ. ๒๕๓๙ และพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารของราชการ พ.ศ. ๒๕๔๐

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ดำเนินการจัดโครงการอบรมโดยข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประพฤตินเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ชุมชนและสังคม

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจด้านกฎหมายในเบื้องต้น ปฏิบัติหน้าที่ราชการได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย มีคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ชุมชนและสังคม

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทัศนคติ ค่านิยม ที่ดีต่อการทำงานของหน่วยงานภาครัฐ ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อทางราชการ และเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน และการร้องเรียนกล่าวหาที่มีจำนวนลดลง และจำนวนคดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประพฤตินเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ชุมชนและสังคม

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ๘๕ โรงเรียน ที่เข้าประชุมอบรมฯ ได้แก่ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับมอบหมาย มีความรู้ความเข้าใจด้านกฎหมายในการปฏิบัติราชการ และมีทักษะสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติความรับผิดทางละเมิดของเจ้าหน้าที่ พ.ศ. ๒๕๓๙ และพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารของราชการ พ.ศ. ๒๕๔๐	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ ๑. อัตราการกระทำความผิดเกี่ยวกับความรับผิดทางละเมิดของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพม.สุรินทร์	เป็นศูนย์
๒. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ๘๕ โรงเรียน มีความเข้าใจด้านกฎหมายในการปฏิบัติราชการ และทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ๘๕ โรงเรียน โรงเรียนๆ ละ ๑ คน รวม ๘๕ คน

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ กำหนดอบรมวันที่ ๑๒ - ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมคณาธาร อาคารเสวตกุญชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๓๐,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์เป็นเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน - บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	อบรม “ความรู้เกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่และข้อมูลข่าวสารของทางราชการ”	๓๐,๐๐๐	-	-	๓๐,๐๐๐	
	ฯลฯ					
	รวมเป็นเงิน					

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๖ ชม.ๆ ละ ๖๐๐ บาท x จำนวน ๖ ชม.	๓,๖๐๐	๓,๖๐๐		
๒	ค่าอาหารกลางวัน/ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน ๘๕ คน)	๑๖,๑๕๐		๑๖,๑๕๐	
๓	ค่าวัสดุอุปกรณ์	๑๐,๒๕๐			๑๐,๒๕๐
	รวมเป็นเงิน	๓๐,๐๐๐	๓,๖๐๐	๑๖,๑๕๐	๑๐,๒๕๐

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
๑	กิจกรรมจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ชั้นเตรียมการ ๑) เสนอโครงการและขอ อนุมัติ ๒) แต่งตั้งคณะทำงาน ดำเนินการ			✓			

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
	๓) ประชุมคณะทำงาน ๔) ประสานงานวิทยากร ๕) ประสานงานสถานที่อบรม ๖) จัดทำสื่อ และคู่มือการ อบรม						
๒	ขั้นตอนดำเนินการ ๑) ลงทะเบียน มอบคู่มือ ๒) ทดสอบก่อนอบรม ๓) ดำเนินการอบรมตาม โครงการ ๔) ทดสอบหลังอบรม					✓	
๓	ขั้นตอนติดตามประเมินผล ๑) ประเมินและสรุปผลการ ดำเนินงานตามโครงการ ๒) รายงานโครงการ					✓	
รวม							

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและแนวปฏิบัติที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติความรับผิดทางละเมิดของเจ้าหน้าที่ พ.ศ. ๒๕๓๙ พระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารของทางราชการ พ.ศ. ๒๕๔๐ ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตและผลประโยชน์ทับซ้อน ตลอดจนระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ได้รับการส่งเสริม และสนับสนุนให้นำความรู้ความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับความรับผิดทางละเมิดของเจ้าหน้าที่ ความรู้เกี่ยวกับพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารของทางราชการ พ.ศ. ๒๕๔๐ ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตและผลประโยชน์ทับซ้อนไปปรับใช้ในการปฏิบัติราชการ

๓. สามารถป้องกันการทุจริต แก้ไขและลดข้อบกพร่อง ผิดพลาดจากความประมาทเลินเล่อ
อย่างร้ายแรงของบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับความรับผิดชอบ

๔. บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการเก็บรักษาและเปิดเผยข้อมูล
ข่าวสารของทางราชการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ



(นายณัฐพงศ์ สุขุมลพิทักษ์)

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางปณณา อรรถเวทิน)

ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายสำเริง บุญโต)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ชื่อโครงการ ๒๕. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
 กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางจิราณูช แสนดี
 สอนนโยบายรัฐบาล เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
 สอนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด
 กระทรวงศึกษาธิการ
 สอนกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 สอนนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน
 สอนกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)(๓) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง
 ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายข้อ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นข้อ ๓. ปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

(๓) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ โครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลมี
 เป้าหมายเพื่อดำเนินการบริหารอัตรากำลังการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง งานบำเหน็จความดีความชอบ รวมทั้ง
 ความก้าวหน้าทางสายอาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล สอน
 นโยบายและขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและยุทธศาสตร์ของ
 กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดคุณภาพ ในการบริหารงานบุคคลและการพัฒนาองค์กรสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์
 ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มีเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้
 เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมี
 สุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อม
 อารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
 ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม
 เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการ
 เสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผน กำลังคน
 รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และ
 โยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว รวมทั้งทบทวน
 และปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) ข้อ ๑.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

โครงการพัฒนางานและระบบการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคลมีเป้าหมายเพื่อดำเนินการบริหารอัตรากำลังการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง งานบำเหน็จความดีความชอบ รวมทั้งความก้าวหน้าทางสายอาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล สนองนโยบายและขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดคุณภาพ ในการบริหารงานบุคคลและการพัฒนาองค์กร สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้มีเป้าหมายให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดีขึ้น

๑.๒.๑ แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๑) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๒) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย

มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น โดยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์ และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด ทบทวน ไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิตกลุ่มบริหารงานบุคคล จึงได้จัดทำโครงการการพัฒนางานและระบบการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เพื่อให้การดำเนินการบริหารอัตรากำลังการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง งานบำเหน็จความดีความชอบ รวมทั้งความก้าวหน้าทางสายอาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล สนองนโยบายและขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดคุณภาพ ในการบริหารงานบุคคลและการพัฒนาองค์กร

๑.๒.๒ องค์ประกอบ ผู้สอน(ครู/อาจารย์)

๑.๒.๓ ปัจจัย การผลิตครู อัตรากำลังครู/ผู้สอนสอดคล้องต่อความต้องการของประเทศ

๑.๓ (รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมายข้อ ๑ ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นข้อ ๕. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ประเด็นย่อย ๕.๑ ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม

(๓) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ โครงการพัฒนางานและระบบการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคลมีเป้าหมายเพื่อดำเนินการบริหารอัตรากำลังการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง งานบำเหน็จความดีความชอบ รวมทั้งความก้าวหน้าทางสายอาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล สนองนโยบายและขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดคุณภาพ ในการบริหารงานบุคคลและการพัฒนาองค์กร สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม”

๑.๔ ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (รอง) (๒) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(๒) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท โครงการพัฒนางานและระบบการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคลมีเป้าหมายเพื่อดำเนินการบริหารอัตรากำลังการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง งานบำเหน็จความดีความชอบ รวมทั้งความก้าวหน้าทางสายอาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล สนองนโยบายและขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดคุณภาพ ในการบริหารงานบุคคลและการพัฒนาองค์กร สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ซึ่งมุ่งเน้นการปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพการบริการภาครัฐให้มีความทันสมัย ทันความเปลี่ยนแปลงของโลกาภิวัตน์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนและสามารถแก้ไขปัญหาที่มีอยู่อย่างเป็นลำดับขั้นตอน

๑.๔.๑ แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(๑) เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(๒) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย

๑.๔.๒ องค์ประกอบ การติดตามและประเมินผลการบริหารทรัพยากรบุคคล

๑.๔.๓ ปัจจัย ผลการประเมินบนหลักฐานเชิงประจักษ์ และการนำไปใช้ในการปรับปรุงหรือพัฒนาระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลเพื่อสร้างให้บุคลากรของรัฐเป็นคนดีคนเก่ง

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (Y) หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตเป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ (เป้าหมายที่ ๒) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y) -

๑.๗ แผนระดับที่ ๓ (X) (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

(๑) ความสอดคล้องของแผนที่เกี่ยวข้อง ๑) แผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(๓) ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๔) สนองกลยุทธ์ สพม.สุรินทร์ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๘ ความสอดคล้องอื่นที่เกี่ยวข้อง

(๑) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

(๒) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง -

(๓) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการการพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

(๔) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพ,ด้านประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล*

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๕ โรงเรียน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้บริหาร จำนวน ๑๙๖ อัตรา (ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๘๔ อัตรา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๑๑๒ อัตรา) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้สอน จำนวน ๒,๗๒๑ อัตรา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๕ ค.(๑) จำนวน ๑๓ อัตรา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๕ ค.(๒) จำนวน ๓๕ อัตรา

กลุ่มบริหารงานบุคคล จึงได้จัดทำโครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เพื่อให้การดำเนินการบริหารอัตรากำลังการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง งานบำเหน็จความดีความชอบ รวมทั้งความก้าวหน้าทางสายอาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล สนองนโยบายและขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดคุณภาพ ในการบริหารงานบุคคลและการพัฒนาองค์กร

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สนองความต้องการของหน่วยงานในเขตพื้นที่

๒.๒ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพแก่ผู้เรียน

๓) เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการให้บริการด้านบริหารงานบุคคล

๓.๑.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการบริการงานบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคล มีความถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความพึงพอใจในการบริการงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ ร้อยละของการดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลได้ถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใสและตรวจสอบได้ เชิงคุณภาพ งานบริหารงานบุคคล เกิดประสิทธิภาพ ช่วยพัฒนางานด้านต่างๆในเขตพื้นที่การศึกษา ช่วยส่งเสริมให้ขวัญกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและส่งเสริมให้มีการปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ	ร้อยละ ๑๐๐

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณทั้งสิ้น ๓๐๐,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์เป็นเงิน ๑๓๕,๐๐๐ บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน ๑๖๕,๐๐๐ บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่น ๆ	รวม	
๑	การประเมินผลการดำเนินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๒ รอบ	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐	นางจิราณูช แสนดี และกลุ่มบริหารงานบุคคล
๒	การดำเนินการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้สอน ศิษยานุศิษย์ ศิษย์เก่า ศิษย์บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค(๒) ๒.๑ สายผู้สอน ๒.๒ ศิษยานุศิษย์ ๒.๓ สายผู้บริหารสถานศึกษา ๒.๔ บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค(๒)	๓๕,๐๐๐			๓๕,๐๐๐	นางสาวฉะอ้อน สมอ่อน และกลุ่มบริหารงานบุคคล
๓	การจัดทำแผนอัตรากำลัง เคลื่อนย้ายอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐	นายเสนอ ประพันธ์ นายธนวัตร โภคาสุข และกลุ่มบริหารงานบุคคล
๔	การจัดทำและปรับปรุงระบบฐานข้อมูลทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์รายบุคคล และข้อมูลทะเบียนประวัติในฐานข้อมูลอื่นๆ ด้านเอกสาร	๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐	นางจิราณูช แสนดี และกลุ่มบริหารงานบุคคล
๕	การสรรหาพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวในสังกัดทุกตำแหน่ง	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐	นางสาวฉะอ้อน สมอ่อน และกลุ่มบริหารงานบุคคล
๖	การจัดเตรียมการรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญอิสริยาภรณ์	๓๐,๐๐๐			๓๐,๐๐๐	นางจิราณูช แสนดี และกลุ่ม

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่น ๆ	รวม	
	ของข้าราชการ ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย					บริหารงานบุคคล
๗	งานวิทยฐานะและการประเมิน PA ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา / รอง/ผอ.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสสุรินทร์	๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐	นายธนวัตร โภคาสุข และกลุ่มบริหารงานบุคคล
๘	การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (จำนวน ๑๔ ครั้ง)		๑๖๕,๐๐๐		๑๖๕,๐๐๐	ว่าที่ร้อยตรีหญิง นัยนา โอชา และกลุ่มบริหารงานบุคคล
	รวมเป็นเงิน	๑๓๕,๐๐๐	๑๖๕,๐๐๐		๓๐๐,๐๐๐	

*** ถัวจ่ายทุกรายการ***

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	การประเมินผลการดำเนินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสสุรินทร์ จำนวน ๒ รอบ	๑๐,๐๐๐	-	๘,๔๐๐	๑,๖๐๐
๒	การดำเนินการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้สอน ศึกษานิเทศก์ สายผู้บริหารสถานศึกษา ๒.๑ สายผู้สอน ๒.๒ ศึกษานิเทศก์ ๒.๓ สายผู้บริหารสถานศึกษา ๒.๔บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค(๒)	๓๕,๐๐๐	-	๒๙,๘๐๐	๕,๒๐๐
๓	การจัดทำแผนอัตรากำลัง เกลี่ยอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐	-	๙,๑๐๐	๙๐๐
๔	การจัดทำและปรับปรุงระบบฐานข้อมูลทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์รายบุคคล และข้อมูลทะเบียนประวัติในฐานข้อมูลอื่นๆ ด้านเอกสาร	๒๐,๐๐๐	-	๑๙,๑๐๐	๙๐๐

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๕	การสรรหาพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด ทุกตำแหน่ง	๑๐,๐๐๐	-	๙,๑๐๐	๙๐๐
๖	การจัดเตรียมการรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญอิสริยาภรณ์ ของข้าราชการ ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย	๓๐,๐๐๐	-	๒๔,๐๐๐	๖,๐๐๐
๗	งานวิทยฐานะและการประเมิน PA ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา / รอง/ผอ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	๒๐,๐๐๐	-	๑๖,๘๐๐	๓,๒๐๐
๘	การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (จำนวน ๑๔ ครั้ง)	๑๖๕,๐๐๐	๑๐๑,๕๐๐	๖๐,๕๐๐	๓,๐๐๐
	รวมเป็นเงิน	๓๐๐,๐๐๐	๑๐๑,๕๐๐	๑๐๖,๘๐๐	๒๑,๗๐๐

*** ถัวจ่ายทุกรายการ***

๓.๔) แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม..- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๑	การดำเนินการเลื่อนเงินเดือน ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	ต.ค.๖๖ มี.ค.๖๗ เม.ย.๖๗ ก.ย.๖๗	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๑๐,๐๐๐
๒	การดำเนินการย้ายข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้สอน คศึกษานิเทศก์ สาย ผู้บริหารสถานศึกษา และ บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตาม มาตรา ๓๘ ค(๒) ๒.๑ สายผู้สอน ๒.๒ คศึกษานิเทศก์ ๒.๓ สายผู้บริหารสถานศึกษา ๒.๔ บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค(๒)	ต.ค.๖๖ - ก.ย.๖๗	๘,๗๕๐	๘,๗๕๐	๘,๗๕๐	๘,๗๕๐	๓๕,๐๐๐

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๓	การจัดทำแผนอัตรากำลัง เกลี้ย อัตรากำลัง ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาใน สถานศึกษา	พ.ย.๖๖ - ส.ค.๖๗	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๑๐,๐๐๐
๔	การจัดทำและปรับปรุงระบบ ฐานข้อมูลทะเบียนประวัติ อิเล็กทรอนิกส์รายบุคคล และ ข้อมูลทะเบียนประวัติใน ฐานข้อมูลอื่นๆ ด้านเอกสาร	ต.ค.๖๖ - ก.ย.๖๗	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๕	การสรรหาพนักงานราชการและ ลูกจ้างชั่วคราวในสังกัดทุก ตำแหน่ง	ม.ค.๖๗ - ก.ย.๖๗		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๖	การจัดเตรียมการรับ พระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์และ เหรียญอิสริยาภรณ์ ของ ข้าราชการ ลูกจ้างประจำ และ พนักงานราชการ ชั้นต่ำกว่า สายสะพาย	ก.ค.๖๗				๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
๗	งานวิทยฐานะ และการประเมิน PA ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา / รอง/ ผอ.สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	ม.ค.๖๗ - ก.ค.๖๗		๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	๗,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๘	การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (จำนวน ๑๔ ครั้ง)	ต.ค.๖๖ - ก.ย.๖๗	๔๑,๒๕๐	๔๑,๒๕๐	๔๑,๒๕๐	๔๑,๒๕๐	๑๖๕,๐๐๐
รวม			๖๐,๐๐๐	๗๑,๕๐๐	๖๖,๕๐๐	๑๐๒,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐

*** ถัวจ่ายทุกรายการ***

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง การบริหารงานบุคคล ทุกกระบวนการต้องมีความถูกต้องตามหลักเกณฑ์ ระเบียบกฎหมาย และตรงกับความเป็นจริง อีกทั้งหลักเกณฑ์ ระเบียบกฎหมายในการบริหารงานบุคคล มีการเปลี่ยนแปลงปรับปรุงอยู่บ่อยครั้ง ถ้าหากไม่ศึกษาให้ถ่องแท้ หรือจัดทำข้อมูลไม่เป็นปัจจุบันและไม่ถูกต้องจะทำให้การบริหารงานที่ผิดจากความเป็นจริง จึงต้องมีการประชุมชี้แจงและทำการเกลี่ยอัตรากำลังให้เป็นปัจจุบันและจำเป็นต้องใช้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถหลายๆ ด้าน รวมทั้งงบประมาณที่ค่อนข้างมากจึงเห็นควรดูแลในเรื่องการบริหารงบประมาณในการบริหารงานงานบุคคล

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง ควรศึกษาหลักเกณฑ์ ระเบียบ ให้เข้าใจ透彻 พร้อมทั้งสอบถามผู้รู้ คำนวณในระบบ internet จัดทำข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน รวมทั้งดำเนินการพิจารณาและมิงงบประมาณในการดูแลในส่วนนี้ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

งานบริหารงานบุคคล เกิดประสิทธิภาพ ช่วยพัฒนางานด้านต่างๆในเขตพื้นที่การศึกษาและข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความพึงพอใจในการบริการงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้รับผิดชอบโครงการ



(นางจิราณูช แสนดี)

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายเสนอ ประพันธ์)

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายวิเชียร วาพัตไทย)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายสำเริง บุญโต)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ชื่อโครงการ ๒๖. ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ
ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ

สนองนโยบายรัฐบาล การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

สนองกลยุทธ์ สพม.สุรินทร์ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ*

☒โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน*

☒ดำเนินการเอง ☐จัดจ้าง

สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

☐อยู่ระหว่างดำเนินการ ☐ยังไม่เริ่มดำเนินการ ☐ดำเนินการเสร็จแล้ว

๑.ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

๑.ยุทธศาสตร์ชาติ*(Z)(หลัก)ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นข้อ ๕ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ ข้อย่อย๕.๒ บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

(๓) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐจึงมีประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการปรับเปลี่ยนภาครัฐ ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ และแยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหาร

ที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ การอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม รวมทั้งต้องมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการบุคลากรภาครัฐที่สามารถจูงใจและดึงดูดให้คนดีคนเก่งเข้ามาร่วมพลังการทำงานที่มีความมุ่งมั่นและมีแรงบันดาลใจในการที่จะร่วมกันพลิกโฉมประเทศไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสู่องค์กรคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด และบุคลากรทุกท่าน มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

แผนระดับที่ ๒(Υ)

๒.แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Υ)(หลัก) แผนแม่บทประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Υ๒) ข้อ บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(๒) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ มุ่งเน้นการปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพการบริการภาครัฐ ให้มีความทันสมัย ทันความเปลี่ยนแปลงของโลกาภิวัตน์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนและสามารถแก้ไขปัญหาที่มีอยู่อย่างเป็นลำดับขั้นตอน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาประสิทธิภาพของภาครัฐให้เกิดความเชื่อมโยงและบูรณาการเป้าหมายยุทธศาสตร์ผ่านการกำหนดความสัมพันธ์ในเชิงภารกิจตามยุทธศาสตร์ทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และท้องถิ่น เพื่อให้การทำงานร่วมกันในระดับพื้นที่เกิดความเข้มแข็ง ไม่ซ้ำซ้อน ชัดเจนภายใต้ขนาดของรัฐที่เหมาะสม ทุกฝ่ายถือเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพมีการติดตาม ประเมินผลให้ครอบคลุม ตั้งแต่เริ่มดำเนินการ ระหว่างการดำเนินการ และหลังการดำเนินการ ทั้งในระดับยุทธศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ระดับโครงการ โดยระบบงบประมาณและระบบการตรวจสอบ ต้องส่งเสริมแรงขับเคลื่อนการดำเนินการตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติทั้งในมิติภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์และภารกิจพื้นที่ โดยบุคลากรภาครัฐต้องมีความมุ่งมั่น มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะสูง มีระบบค่าตอบแทนที่เป็นระบบมีมาตรฐาน และสอดคล้องกับภาระงานโดยมีค่านิยมและวัฒนธรรมในการทำงานของเจ้าหน้าที่ภาครัฐเพื่อประชาชน มีความมุ่งมั่น และมีแรงบันดาลใจในการที่จะร่วมกันพลิกโฉมประเทศไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์รวมถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เป็นหน่วยงานภาครัฐจัดต้องมีการให้บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการทุกระดับเน้นบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ (๒๐.๕)

(๑) เป้าหมายของแผนย่อย (Υ๑)บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ(๒๐๐๕๐๑)

(๒) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐถือเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและการพัฒนาประเทศ ให้ประสบผลสำเร็จ เนื่องจากเป็นกลุ่มบุคคลที่ต้องดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนดและให้อำนาจไว้ เพื่อการปฏิบัติภารกิจของรัฐในด้านต่าง ๆ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์สุขของประชาชนและการพัฒนาประเทศตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ ดังนั้น ในการสร้างและพัฒนาให้บุคลากรภาครัฐมีความพร้อมทั้งความรู้ ความสามารถ กรอบความคิด และทัศนคติในการขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติให้ประสบผลสำเร็จ ภาครัฐจำเป็นต้องทบทวน พัฒนาและปรับปรุงระบบ กลไก และวิธีการบริหารงานบุคคลในปัจจุบัน ตลอดจนออกแบบและปรับปรุงการบริหาร และพัฒนาบุคลากรภาครัฐในทุกมิติเพื่อสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐให้เป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม

จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มีภาวะผู้นำ มุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ มีทักษะการปฏิบัติงานที่ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก เป็นมืออาชีพ มีจรรยาบรรณ กล้ายืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้องตามหลักการแห่งวิชาชีพโดยไม่เลือกปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม และมีความพร้อมในการปฏิบัติงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเพื่อส่วนรวมเพื่อประโยชน์ในการให้บริการสาธารณะที่มีประสิทธิภาพแก่ประชาชนอย่างเต็มกำลังความสามารถของบุคลากรภาครัฐทุกคน

องค์ประกอบ ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ Vom

ปัจจัยความสามารถในการสร้างการเปลี่ยนแปลงและการเป็นแบบอย่างที่ดี Fomoc

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๑๖ ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ *

๑ หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

๓. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติฉบับที่ ๑๓

แผนระดับที่ ๓(x)(ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

แผนที่สอดคล้องแผนปฏิรูปราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนที่สอดคล้องแผนปฏิรูปราชการระยะ ๕ปี(พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๖พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพม.สุรินทร์ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑.หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ภายใต้แผนแม่บทประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งนโยบายด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และนโยบายด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา เป็นนโยบายจุดเน้นที่สำคัญ เนื่องจากเป็นนโยบายที่เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา มีความโปร่งใส ปลดการทุจริต และประพฤติมิชอบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลที่สามารถเชื่อมโยงกับองค์กรคุณธรรมงานกลุ่มอำนาจการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์การการประสานงานและให้บริการสนับสนุน ส่งเสริมให้กลุ่มภารกิจและงานต่างๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถบริหารจัดการและดำเนินงานตามบทบาทภารกิจ อำนาจหน้าที่ ได้อย่างเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลบนพื้นฐานของความถูกต้องและโปร่งใส ตลอดจนสนับสนุนและให้บริการ ได้อย่างสะดวก คล่องตัว มีคุณภาพ

ดังนั้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาตามที่ต้องการและครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สурินทร์ จึงต้องมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่นำไปสู่คุณภาพและได้มาตรฐาน เกิดประโยชน์และประสิทธิภาพสูงสุด จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อชี้แจงนโยบายการศึกษา การบริหารจัดการ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการบริหารจัดการศึกษา

๒.๒ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สามารถบริหารจัดการ ตามภารกิจให้ได้ มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ผู้รับบริการมีความพึงพอใจและมีการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

๓. เป้าหมาย*

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต(Output)

๓.๑.๑ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ได้รับทราบนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะ และประสบการณ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

๓.๑.๒ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการตามภารกิจได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ผู้รับบริการมีความพึงพอใจและมีการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ได้รับนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะและประสบการณ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

๓.๒.๒ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการตามภารกิจได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ผู้รับบริการมีความพึงพอใจและมีการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

๔.ผลที่คาดว่าจะเกิด*

๔.๑สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารจัดการตามนโยบายและเป้าหมายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๕.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ได้รับนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะและประสบการณ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๕.๒.๑ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ได้รับทราบนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะและประสบการณ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

๖. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินงาน			
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และศึกษานิเทศก์ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๖ ครั้ง ใน ๑ ปีงบประมาณ (ผอ.สพม.สุรินทร์ รอง ผอ.สพม.สุรินทร์ ผอ.กลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา) (จำนวน ๑๔๐ คน)	✓	✓	✓	✓
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ และ ประธานกรรมการเครือข่ายสหวิทยาเขต ๘ สห เพื่อหารือข้อราชการ มอบนโยบาย ติดตามการดำเนินงาน และ แลกเปลี่ยนแนวคิดในการบริหารจัดการศึกษา จำนวน ๓๕ คน ณ ห้องประชุม สพม.สุรินทร์	✓	✓	✓	✓

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
๓. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย
๔. ศึกษานิเทศก์/บุคลากรทางการศึกษา
๕. ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๘๕ แห่ง

๘. พื้นที่ดำเนินการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๙.ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑๐. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้งบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และศึกษานิเทศก์ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๖ ครั้ง ใน ๑ ปีงบประมาณ (ผอ.สพม.สุรินทร์ รอง ผอ.สพม.สุรินทร์ ผอ.กลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา) (จำนวน ๑๔๐ คน)	-	๗๐,๐๐๐	-	๗๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ และ ประธานกรรมการเครือข่ายสหวิทยาเขต ๘ สห เพื่อหารือข้อราชการ มอบนโยบาย ติดตามการดำเนินงาน และ แลกเปลี่ยนแนวคิดในการบริหารจัดการศึกษา จำนวน ๓๕ คน ณ ห้องประชุม สพม.สุรินทร์	-	๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐
รวมงบประมาณ	-	๑๐๐,๐๐๐	-	๑๐๐,๐๐๐

หมายเหตุ**ถ้าจ่ายทุกรายการ

๑๑.งบประมาณ

๑๑.๑.วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด*๑๐๐,๐๐๐บาท

แหล่งเงิน*				
เงินงบประมาณแผ่นดิน	เงินรายได้ของหน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๑๐๐,๐๐๐	-	-	-	-

๑๑.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ปีงบประมาณ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
พ.ศ. ๒๕๖๗	๓๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกิริลักษณ์ ชุติกาญจน์กุลศิริ)

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

นางปิวิณา กระเวนกิจ

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

นายพงศ์ศาสตร์ ไพโรสินธุ์

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสำเรัง บุญโต)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

โครงการ ๒๗.การขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์การตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อก้าวสู่การเป็นระบบราช ๔.๐

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางปวีณา กระเวนกิจ และคณะ

สนองนโยบายรัฐบาล การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

สนองกลยุทธ์ สพม.สุรินทร์ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์(๒) ด้านที่๓ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ

(๒) ประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๒) ประเด็น (๑๑)การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๓) เป้าหมายระดับประเด็น (๒) :คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(๔) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๒) : คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านประสิทธิภาพ

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

การเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการประชาชน การนำเทคโนโลยีและระบบดิจิทัล รวมทั้งคลื่นความถี่และสิทธิในวงโคจรดาวเทียมมาใช้อย่างเต็มรูปแบบ

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการตามมาตรา ๓๔ ให้ระบุนำอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ตามมาตรา ๓๙ ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรงซึ่งหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจดังกล่าว ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเป็นข้อกำหนดและแนวทางในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้อง กับระเบียบฯและหลักเกณฑ์ข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้นำมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีการปรับปรุงพัฒนา พ.ศ. ๒๕๖๐ มาเป็นแนวทางขับเคลื่อนการดำเนินโครงการ งาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติราชการหรือภาระงานตามนโยบายทุกระดับและประเมินตนเองเพื่อให้มีการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งนี้

เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกิดความพึงพอใจ

กรอบกำกับการสัมพันธภาพการบริหารระบบราชการตามยุทธศาสตร์ชาติ “ไทยแลนด์ ๔.๐” ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (สำนักงาน ก.พ.ร.) ได้กำหนดกรอบแนวทางนำเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) เป็นแนวทางหลักเพื่อพัฒนาเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐสำหรับส่วนราชการไทยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อันเป็นความท้าทายที่ทุกส่วนราชการต้องเรียนรู้ พัฒนา และปรับปรุงระบบการดำเนินงานให้ก้าวข้ามสู่ยุคระบบราชการ ๔.๐ ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ภายใต้มีการทำงานอย่างเปิดกว้างและเชื่อมโยงถึงกัน (Open & Connected Government) มีการทำงานโดยยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง เป็นองค์การที่มีขีดสมรรถนะสูงและทันสมัย โดยยึดหลักการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ที่มุ่งเน้นประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลักพร้อมกับดูแลและบริการประชาชนในยุค ๔.๐

๒. วัตถุประสงค์

- ๑.. เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินโครงการงานและกิจกรรมให้เป็นไปตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๒. เพื่อพัฒนาสมรรถนะหน่วยงานตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA)
๓. เพื่อประเมินตนเองตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๐ ตามแบบและระยะเวลาที่กำหนด ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ ในระดับดีเยี่ยม
๔. เพื่อประเมินสถานะของหน่วยงานตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ Significant
๕. เพื่อนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผลการดำเนินโครงการ งาน กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA)

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

คุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม

เกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์อยู่ในระดับ Significance

มีการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาของหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีมาตรฐานการบริหารจัดการสำนักงานตามมาตรฐานกลางที่กำหนดในระดับดีเยี่ยม

๔.๒ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการอยู่ในระดับ Significant

๔.๓ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ได้รับการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ผลการประเมินตนเองการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม

๕.๒ ผลการประเมินตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) อยู่ในระดับ Significance

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษา ในสังกัด

๖.๓ นักเรียน

๖.๔ ผู้ปกครอง/ชุมชน

๗. พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

มกราคม ๒๕๖๖-๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๙. แนวทางการดำเนินการ

๙.๑ เสนอโครงการ

๙.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ

๙.๓ การประชุมชี้แจงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การติดตามประเมินผลตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ. ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของ สพฐ. การประเมินสมรรถนะของหน่วยงานตามเกณฑ์การบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA)

๙.๔ ประเมินผลการดำเนินโครงการ

๑๐. งบประมาณ

เงินงบประมาณทั้งหมดบาท ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

๑๑.กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณจำนวน

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ			หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ	ค่าใช้สอย	
กิจกรรมที่ ๑ การประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจและขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการ งาน กิจกรรม - ตามมาตรฐานฯและ - การดำเนินงาน (Potencial Base) ตามแนวทางเครื่องมือประเมินสมรรถนะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ กิจกรรมที่ ๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การติดตามประเมินผลการรายงานผลการประเมินตนเอง ๓ มาตรฐาน ตามแบบและระยะเวลาที่ สตผ.กำหนด -แบ่งกลุ่มย่อยประเมินตนเอง - ค่าอาหาร /อาหารว่างและเครื่องดื่ม - ค่าพาหนะ - ที่พัก - อื่นๆ เช่น เอกสารประกอบการประชุม ป้ายการประชุม ค่าห้องประชุม กิจกรรมที่ ๓ การประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ - ประเมินสมรรถนะตามตัวชี้วัดหมวดที่ ๑-หมวดที่ ๖ -แบ่งกลุ่มย่อยประเมินตนเอง - ค่าอาหาร /อาหารว่างและเครื่องดื่ม - ค่าพาหนะ - ที่พัก - อื่นๆ เช่น เอกสารประกอบการประชุม ป้ายการประชุม ค่าห้องประชุม		๑,๐๒๕	๘,๒๓๕ ๑๐,๓๗๐ ๑๐,๓๗๐	เบรก ๓๕ + อาหาร๑๐๐ =๑๓๕ *๖๑ คน เบรก ๒ มื้อ + อาหาร ๑๐๐ =๑๙๐ *๖๑ คน เบรก ๒ มื้อ + อาหาร ๑๐๐ =๑๙๐ *๖๑ คน
รวม		๑,๐๒๕	๒๘,๙๗๕	
รวมทั้งสิ้น		๓๐,๐๐๐		ถัวจ่ายทุกรายการ

๑๑. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดภาพความสำเร็จ	วิธีประเมินผลและวิธีตรวจสอบ	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑ ผลการประเมินการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม ๑.ผลการบริหารจัดการภาครัฐตามเกณฑ์คุณภาพอยู่ในระดับพัฒนาจนเกิดผล (Significance) มีแนวทางและการดำเนินการในเรื่องสำคัญในทุกหมวดอย่างครบถ้วนเป็นระบบ เกิดประสิทธิผลตอบสนองพันธกิจและหน้าที่ของส่วนราชการเชื่อมโยงกับความต้องการและการบรรลุเป้าหมายของประเทศ มีการบูรณาการไปยังทุกภาคส่วนจนเกิดการพัฒนาตามแนวทางการเป็นระบบราชการ ๔.๐	การประเมินตนเองตามแบบมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การประเมินสมรรถนะตามเกณฑ์ PMQA	ระบบการรายงาน STD ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการรายงาน PMQA โดยสำนัก กพร.

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางปวีณา กระเวนกิจ)

นักจัดการงานทั่วไป ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพงศ์ศาสตร์ ไพรสินธุ์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสำเริง บุญโต)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ชื่อโครงการ ๒๘. การประชุมเชิงปฏิบัติการประเมินผลการวางระบบควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์และสถานศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางปวีณา กระเวนกิจ และคณะ

สนองนโยบายรัฐบาล การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

สนองกลยุทธ์ สพม.สุรินทร์ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ*

☒โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน*

☒ดำเนินการเอง ☐จัดจ้าง

สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

☐อยู่ระหว่างดำเนินการ ☒ยังไม่เริ่มดำเนินการ ☐ดำเนินการเสร็จแล้ว

ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

๑.ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก)ยุทธศาสตร์ชาติ(Z)ด้านยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมายภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการ
ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นข้อบุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง
มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ข้อย่อยบุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทาง
ความก้าวหน้าในอาชีพ

(๓) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐจึงมีประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้น
การปรับเปลี่ยนภาครัฐ ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมี
ขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ และแยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการ
ให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการท างานให้มุ่ง
ผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่
ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ และระบบการท างานที่เป็นดิจิทัลเข้า
มาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและ
เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และ
โปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝัง ค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกใน
การปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่

จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ การอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม รวมทั้งต้องมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการบุคลากรภาครัฐที่สามารถจูงใจและดึงดูดให้คนดีคนเก่งเข้ามาร่วมพลังการทำงานที่มีความมุ่งมั่นและมีแรงบันดาลใจในการที่จะร่วมกันพลิกโฉมประเทศไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์”โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาคุณภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษากลุ่มทุกระดับไปพร้อมๆ กัน เพื่อให้ได้รับความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่างๆ ที่จำเป็น และเป็นการสร้างขวัญกำลังใจ เพื่อให้มีพลังที่จะสร้างสรรค์คุณประโยชน์ให้กับสังคม รวมทั้งให้ข้าราชการทุกกลุ่มทุกระดับได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ แนวคิดหลักการอันมีคุณค่าให้กับข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกัน และสร้างเครือข่ายในการสร้างกลุ่มเพื่อทำประโยชน์แก่สังคมต่อไป

แผนระดับที่ ๒

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๒.๑ แผนแม่บทประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) ข้อบริการของรัฐบาลมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(๒) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ มุ่งเน้นการปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพการบริการภาครัฐให้มีความทันสมัย ทันความเปลี่ยนแปลงของโลกาภิวัตน์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนและสามารถแก้ไขปัญหาที่มีอยู่อย่างเป็นลำดับขั้นตอน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาประสิทธิภาพของภาครัฐให้เกิดความเชื่อมโยงและบูรณาการเป้าหมายยุทธศาสตร์ผ่านการกำหนดความสัมพันธ์ในเชิงภารกิจตามยุทธศาสตร์ ทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และท้องถิ่น เพื่อให้การทำงานร่วมกันในระดับพื้นที่เกิดความเข้มแข็ง ไม่ซ้ำซ้อน ชัดเจน ภายใต้งานของรัฐบาลที่เหมาะสม ทุกฝ่ายถือเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพ มีการติดตามประเมินผลให้ครอบคลุม ตั้งแต่เริ่มดำเนินการ ระหว่างการดำเนินการ และหลังการดำเนินการ ทั้งในระดับยุทธศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ระดับโครงการ โดยระบบงบประมาณและระบบการตรวจสอบ ต้องส่งเสริมแรงขับเคลื่อนการดำเนินการตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติทั้งในมิติภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ โดยบุคลากรภาครัฐต้องมีความมุ่งมั่น มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะสูง มีระบบค่าตอบแทนที่เป็นระบบมีมาตรฐาน และสอดคล้องกับภาระงาน โดยมีค่านิยมและวัฒนธรรมในการทำงานของเจ้าหน้าที่ภาครัฐเพื่อประชาชน มีความมุ่งมั่น และมีแรงบันดาลใจในการที่จะร่วมกันพลิกโฉมประเทศไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์ โดยในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาคุณภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษากลุ่มทุกระดับไปพร้อมๆ กัน เพื่อให้ได้รับความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่างๆ ที่จำเป็น และเป็นการสร้างขวัญกำลังใจ เพื่อให้มีพลังที่จะสร้างสรรค์คุณประโยชน์ให้กับสังคม รวมทั้งให้ข้าราชการทุกกลุ่มทุกระดับได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ แนวคิดหลักการอันมีคุณค่าให้กับข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกัน และสร้างเครือข่ายในการสร้างกลุ่มเพื่อทำประโยชน์แก่สังคมต่อไป

๒.๒ แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(๑) เป้าหมายของแผนย่อย (Y๑) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(๒) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐถือเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและการพัฒนาประเทศ ให้ประสบความสำเร็จ เนื่องจากเป็นกลุ่มบุคคลที่ต้องดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนดและให้อำนาจไว้เพื่อการปฏิบัติภารกิจของรัฐในด้านต่าง ๆ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์สุขของประชาชนและการพัฒนาประเทศ ตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ ดังนั้น ในการสร้างและพัฒนาให้บุคลากรภาครัฐมีความพร้อมทั้งความรู้ ความสามารถ กรอบความคิด และทัศนคติในการขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติให้ประสบความสำเร็จ ภาครัฐจำเป็นต้องทบทวน พัฒนาและปรับปรุงระบบ กลไก และวิธีการบริหารงานบุคคลในปัจจุบัน ตลอดจนออกแบบและปรับปรุงการบริหารและพัฒนาบุคลากรภาครัฐในทุกมิติเพื่อสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐให้เป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มีภาวะผู้นำ มุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ มีทักษะการปฏิบัติงานที่ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก เป็นมืออาชีพ มีจรรยาบรรณ กล้ายืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้องตามหลักการแห่งวิชาชีพโดยไม่เลือกปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม และมีความพร้อมในการปฏิบัติงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเพื่อส่วนรวม เพื่อประโยชน์ในการให้บริการสาธารณะที่มีประสิทธิภาพแก่ประชาชนอย่างเต็มกำลังความสามารถของบุคลากรภาครัฐทุกคน

๒.๓ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายเหตุ หมายเหตุไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมายเหตุ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

แผนระดับที่ ๓(x)(ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

แผนที่สอดคล้องแผนปฏิรูปราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสพฐ.

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล*

การควบคุมภายในและการประเมินผลเป็นกลไกสำคัญในการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลในการติดตาม กำกับ ควบคุมและดูแล การจัดกระบวนการทำงานให้สามารถใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่ตั้งไว้ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีรากฐานที่สำคัญประกอบด้วย การบริหารความเสี่ยง การควบคุมภายในและการตรวจสอบภายใน ทั้งนี้เป็นไปตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ และกำหนดให้หน่วยงานของรัฐติดตามประเมินผลการควบคุมภายในแล้วรายงานต่อผู้กำกับดูแลและกระทรวงเจ้าสังกัดภายในเก้าสิบวันนับจากสิ้นปีงบประมาณอีกทั้งหน่วยงานของรัฐต้องจัดทำรายงานผลการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ตามหลักเกณฑ์ของกระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการบริหารจัดการความเสี่ยงสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๒

๒. วัตถุประสงค์*

๑. เพื่อให้หน่วยงานมีการวางระบบควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในการติดตามกำกับ ควบคุมและดูแล

๒. เพื่อให้หน่วยงานประเมินผลการควบคุมภายในจัดทำรายงานที่เกี่ยวข้องและจัดทำแผนบริหารจัดการความเสี่ยงตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์ที่กระทรวงการคลังกำหนดรายงานต่อต้นสังกัดภายในเก้าสิบวันหลังจากสิ้นปีงบประมาณ

๓. เพื่อนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในทุกด้าน

๓. เป้าหมาย*

๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต(Output)

ผู้บริหาร ข้าราชการและเจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๖๑ คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการรองผู้อำนวยการผู้อำนวยการกลุ่มและผู้รับผิดชอบงานควบคุมภายในของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ๖๑ คน มีความรู้ความเข้าใจในการวางระบบควบคุมภายในตลอดจนติดตาม กำกับและจัดทำรายงานและจัดทำแผนบริหารจัดการความเสี่ยงได้ทันตามกำหนดระยะเวลา

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจและเห็นความสำคัญการวางระบบควบคุมภายในเพื่อการบริหารจัดการองค์กรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตลอดจน สามารถติดตาม กำกับ ควบคุมดูแลการจัดกระบวนการทำงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ไม่ทำให้เกิดความเสียหาย และมีแผนบริหารจัดการความเสี่ยงตามหลักเกณฑ์ฯ กระทรวงการคลังกำหนด

๔.ผลที่คาดว่าจะเกิด*

ผู้เข้าร่วมโครงการมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการวางระบบควบคุมภายใน และมีการวางแผนการจัดการความเสี่ยงได้อย่างเหมาะสม ทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ต่างๆ และปัญหาหรือความเสี่ยง ในการปฏิบัติงาน อันก่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน หาทางป้องกันความเสี่ยงร่วมกัน และการประสานสัมพันธ์อันดีซึ่งเป็นประโยชน์ต่อองค์กรได้รับการพัฒนาสมรรถนะสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๕.ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ผู้เข้ารับการอบรมจำนวน ๑๐๐ คน ประกอบด้วยผู้อำนวยการรองผู้อำนวยการผู้อำนวยการกลุ่มและผู้รับผิดชอบงานควบคุมภายในของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ๖๕ คน มีความรู้ความเข้าใจในการวางระบบควบคุมภายในตลอดจนติดตาม กำกับและจัดทำรายงานที่เกี่ยวข้องได้ทันตามกำหนดระยะเวลา

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจการวางระบบควบคุมภายในเพื่อให้การบริหารจัดการองค์กรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตลอดจน สามารถติดตาม กำกับ ควบคุมดูแลการจัดกระบวนการทำงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ไม่ทำให้เกิดความเสียหาย มีแผนบริหารจัดการความเสี่ยง อย่างเป็นระบบตามหลักเกณฑ์ที่กระทรวงการคลังกำหนด

๖. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินงาน			
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
๑. ขออนุมัติดำเนินโครงการ/แต่งตั้งคณะทำงาน				
๒. ประชุมคณะกรรมการและคณะทำงานดำเนินโครงการ เตรียมความพร้อมในการจัดอบรม				
๓. การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ และพัฒนาคุณภาพของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕				
๔. สรุปและประเมินผลการดำเนินโครงการ				

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ
๘. พื้นที่การดำเนินการเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
- ๙.ระยะเวลาดำเนินโครงการ* ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๖
- ๑๐.กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑. จัดประชุมคณะกรรมการและคณะทำงานเตรียมความพร้อมในการดำเนินโครงการ				
๒. การอบรมเชิงปฏิบัติการประเมินผลการวางระบบควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ๒.๑ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๑x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) ๒.๒ ค่าอาหารกลางวัน (๖๑คน x๗๐ บาท x๑ มื้อ)		\ ๔,๒๗๐ ๔,๒๗๐		
๓. ค่าจัดทำเอกสารประกอบการประชุม (๖๕ คน x๑๐๐ บาท)			๖,๔๖๐	
๔.ค่าเช่าสถานที่				
๕. ค่าวัสดุอุปกรณ์				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๘,๕๔๐	๖,๔๖๐	๑๕,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๑๑.วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด ๑๕,๐๐๐ บาท

แหล่งเงิน*				
เงินงบประมาณแผ่นดิน	เงินรายได้ของหน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๑๕,๐๐๐				

๑๒.แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๕,๐๐๐			

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน*

ไม่มี

.ข้อเสนอแนะ*

ไม่มี



ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางปวีณา กระเวนกิจ)

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ



ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพงศ์ศาสตร์ ไพโรสินธุ์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสำเร็จ บุญโต)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ชื่อโครงการ ๒๙. พัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์ และโรงเรียนในสังกัด

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

สนองนโยบายรัฐบาล การป้องกันและขจัดการทุจริตที่ประชาชนมีส่วนร่วม และป้องกันการแทรกแซงการบริหาร
ราชการ

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

สนองกลยุทธ์ สพม.สุรินทร์ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ	☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง	☐ จัดจ้าง
--	----------------------------------

สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ	☐ ยังไม่เริ่มดำเนินการ	☐ ดำเนินการเสร็จแล้ว
---	---	---

๑.ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

๒. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนอง
ความ

ต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นข้อ ๑. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่าง
สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ๑.๒ ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัล
มาประยุกต์ใช้

(๓) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ กำหนดเป้าหมายให้
ภาครัฐ หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติภายใต้บทบาทหน้าที่ของหน่วยงาน โดยเน้น
การบูรณาการเชื่อมโยงภาครัฐ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ของการใช้งบประมาณ การจัดการรายได้รายจ่ายอย่างมี
ประสิทธิภาพ คำนวณและประหยัด ที่จะก่อให้เกิดการพัฒนาประเทศที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีจุดหมาย
เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ด้านนโยบายและแผน การบริหารงบประมาณ การติดตามประเมินผล
และรายงาน ซึ่งจะส่งผลให้แผนของหน่วยงานเป็นแผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ มีการบูรณาการกับหน่วยงาน
ที่เกี่ยวข้องและสามารถยืดหยุ่นปรับตัวได้อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์เปลี่ยนแปลง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์ มีการกิจสำคัญในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัด ให้
มีความเข้มแข็งมีความเป็นอิสระและธรรมาภิบาล ในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุมด้านการบริหารงาน
งบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารงานทั่วไป และมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำ

โครงการนี้ขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ด้านนโยบายและแผน การบริหารงบประมาณ การติดตามประเมินผลและรายงาน ซึ่งจะส่งผลให้แผนของหน่วยงานเป็นแผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ มีการบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสามารถยืดหยุ่นปรับตัวได้อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

แผนระดับที่ ๒

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (หลัก) แผนแม่บทประเด็น ประเด็น การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(๒) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เล็งเห็นความสำคัญการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐและเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะสามารถช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติทุกประเด็น เพื่อบูรณาการ ทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ที่มีการเชื่อมโยงการทำงานทุกระดับให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ และการพัฒนาดังกล่าวจะต้องบูรณาการกันอย่างมีเอกภาพและสอดคล้องกัน มีการประสานงานบนความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ มุ่งเน้นการปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพการบริการภาครัฐให้มีความทันสมัย ทันความเปลี่ยนแปลงของโลกาภิวัตน์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนและสามารถแก้ไขปัญหาที่มีอยู่อย่างเป็นลำดับขั้นตอน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาประสิทธิภาพของภาครัฐประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส โดยภาครัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือนกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใสให้เกิดความเชื่อมโยงและบูรณาการเป้าหมายยุทธศาสตร์ผ่านการกำหนดความสัมพันธ์ในเชิงภารกิจตามยุทธศาสตร์ทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และท้องถิ่น เพื่อให้การทำงานร่วมกันในระดับพื้นที่เกิดความเข้มแข็ง ไม่ซ้ำซ้อน ชัดเจนภายใต้ขนาดของรัฐที่เหมาะสม ตั้งแต่ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชนและภาคส่วนอื่นในสังคม

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(๑) เป้าหมายของแผนย่อย (Y๑) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

(๒) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นกลไกสำคัญในการจัดสรรบริการและประโยชน์สาธารณะเพื่อให้เกิดการพัฒนาและการขับเคลื่อนประเทศ ดังนั้น แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลังจึงถูกจัดทำขึ้นเพื่อให้ภาครัฐดำเนินการภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง มีความสามารถในการรักษาเสถียรภาพทางการเงินการคลัง บริหารและจัดการการเงินการคลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยงานภาครัฐใช้จ่ายในจำนวนที่เหมาะสม อย่างโปร่งใส โดยที่ประชาชนและภาคส่วนอื่น ๆ สามารถตรวจสอบการใช้จ่ายของภาครัฐได้ทุกขั้นตอน และมีมาตรการทางเศรษฐกิจ การเงิน และการค้าที่เท่าทันต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงประเทศ

(๓) แนวทางการพัฒนา ข้อ ๓) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และ

ความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

องค์ประกอบ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (v๓_๒๐๐๒๐๑V๐๓)

ปัจจัย ความครบถ้วนและครอบคลุมของข้อมูล (v๓_๒๐๐๒๐๑V๐๓Fo๒)

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ *

หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทยประชาชน

เป้าหมายระดับมหุตหมาย ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

๓. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติฉบับที่ ๑๓

แผนระดับที่ ๓ (x)(ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัตินโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัตินโยบายระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพม.สุรินทร์ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล*

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๕ และมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ นโยบายด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา (นโยบายด้านที่ ๖) เป็นนโยบายจะเน้นที่สำคัญเนื่องจากเป็นนโยบายที่กระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ และปรับบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งระดับสำนักงานทั้งส่วนกลางและระดับภูมิภาค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทั้งระบบ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ พร้อมปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความประหยัด และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารงบประมาณ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา จึงจัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานการเงิน บัญชีและพัสดุ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานดำเนินงานตามแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ มีความมั่นใจ ส่งผลให้การใช้จ่ายเงินงบประมาณมีความคุ้มค่า โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในสังกัดมีความพร้อมในการปฏิบัติงานตามกฎหมาย ระเบียบและแนวทางปฏิบัติของทางราชการที่เกี่ยวข้อง

๒. วัตถุประสงค์*

๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการบริหารงานการเงิน บัญชีและพัสดุ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุระดับโรงเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามระเบียบของทางราชการ มีภูมิคุ้มกัน มีความพร้อมในการปฏิบัติงานตามกฎหมาย ระเบียบและแนวทางปฏิบัติของทางราชการที่เกี่ยวข้อง

๒. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ สามารถบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ เกิดความคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

๓. เป้าหมาย*

๓.๓.๓ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑.บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีและการพัสดุ เข้ารับการพัฒนาศักยภาพ มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามระเบียบของทางราชการ

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑.ผู้เข้ารับการพัฒนาศักยภาพการบริหารการเงินการคลังภาครัฐ และการบริหารพัสดุภาครัฐ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติงานและพัฒนางาน

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

๑.บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการบริหารงานการเงิน บัญชีและพัสดุ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุ ระดับโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามระเบียบของทางราชการ มีภูมิคุ้มกัน มีความพร้อมในการปฏิบัติงานตามกฎหมาย ระเบียบและแนวทางปฏิบัติของทางราชการที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนการปฏิบัติงานขององค์กรให้มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สถานศึกษาในสังกัดได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.การบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ สามารถบริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องด้านงานการเงิน บัญชีและพัสดุ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์จำนวน ๒๐ คน

๒. ครูผู้ปฏิบัติงานด้านงานการเงิน งานบัญชีและงานพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๓๔๐ คน ซึ่งแบ่งเป็น ๒ รุ่น

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องด้านงานการเงิน บัญชีและพัสดุ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานด้านการเงินการคลัง และสามารถให้คำแนะนำแก่สถานศึกษาในสังกัด และบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ ของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สามารถดำเนินการบริหารเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุผลตามเป้าหมายตามมาตรการการใช้จ่ายเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ตามที่คณะรัฐมนตรีกำหนด

๖. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินงาน			
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
กิจกรรมที่ ๑ อบรมพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียนและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ พุทธศักราช ๒๕๖๖ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์/เอกชน	✓			
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ งบลงทุน รายการที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มกราคม – กันยายน ๒๕๖๗ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์/เอกชน		✓		
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำคำขอรับบำเหน็จบำนาญสำหรับข้าราชการ/ลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ กรกฎาคม – กันยายน ๒๕๖๗ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์/เอกชน			✓	

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
๓. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย
๔. ศึกษานิเทศก์/บุคลากรทางการศึกษา
๕. โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๘๕ แห่ง
๖. นักเรียน จำนวน ๕๔,๔๘๔ คน

๘. พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์/เอกชน

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑๐. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ อบรมพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ของ สพม.สุรินทร์และโรงเรียนในสังกัด ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๘๕ คน มื้อละ ๕๐ บาท จำนวน ๒ มื้อ ๒. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๘๕ คน มื้อละ ๒๐๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ ๓. ค่าวิทยากร ๔. ค่าวัสดุ	๕,๐๐๐	๘,๕๐๐ ๑๗,๐๐๐		
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ งบลงทุนรายการที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๗๐ คน มื้อละ ๓๕ บาท จำนวน ๒ มื้อ ๒. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๗๐ คน มื้อละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ ๓. ค่าวิทยากร ๔. ค่าวัสดุ		๑๑,๙๐๐ ๒๐,๔๐๐	๔,๔๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำคำขอรับบำเหน็จบำนาญสำหรับข้าราชการ/ลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม				

จำนวน ๑๒๐ คน มื้อละ ๓๕ บาท จำนวน ๒ มื้อ ๒. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๒๐ คน มื้อละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ ๓. ค่าวิทยากร ๔. ค่าวัสดุ	๕,๐๐๐	๘,๔๐๐ ๑๔,๔๐๐	๕,๐๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๐,๐๐๐	๘๐,๖๐๐	๙,๔๐๐	๑๐๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

งบประมาณ

๑๑. วงเงินงบประมาณ

เงินงบประมาณทั้งหมด* ๑๐๐,๐๐๐ บาท แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง
ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แหล่งเงิน*				
เงินงบประมาณแผ่นดิน	เงินรายได้ของหน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๑๐๐,๐๐๐	-	-	-	-

๑๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ปีงบประมาณ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
พ.ศ. ๒๕๖๗	๓๐,๕๐๐	๓๖,๗๐๐	๓๒,๘๐๐	

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- การบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ สามารถบริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ



ลงชื่อผู้เสนอโครงการ

(นางสาวพริชญ์ หารไสว)

นักวิชาการพัสดุชำนาญการ



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุชาติ คำบุญจิตติสกุล)

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสำเริง บุญโต)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ชื่อโครงการ ๓๐.พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
สพม.สุรินทร์

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายกฤษฎากร แก่นดี

สนองนโยบายรัฐบาล การปรับปรุงการทำงานของภาครัฐให้เป็นรัฐบาลดิจิทัล

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด ๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการ
การศึกษา ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ครอบคลุมทุกภารกิจ ๔ ด้าน

๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้านเทคโนโลยี
ดิจิทัล ครอบคลุม ทุกภารกิจ ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารทั่วไป ด้านบริหาร
งบประมาณ)

ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์
ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ๔. ภาครัฐมีความทันสมัย ๔.๒ พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

(๒) ความสอดคล้องโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และ
ผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ.....

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(๓) ความสอดคล้องโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศและดิจิทัลแพลตฟอร์มมาใช้ในการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาครอบคลุมภารกิจหลักทั้ง ๔ ด้านของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพ

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น.....

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น.....

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*)

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

(๓) แนวทางการพัฒนา ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ ศักยภาพองค์กร (vn_๒๐๐๔๐๑Vo๒)

(หลัก) ชื่อปัจจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมการบริหารจัดการภายในองค์กร (vn_๒๐๐๔๐๑Vo๒Fo๒)

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ.....

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย.....

(รอง) แผนย่อย

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย.....

(๓) แนวทางการพัฒนา.....

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์กรประกอบ.....

(หลัก) ชื่อปัจจัย.....

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์กรประกอบ.....

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย.....

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*)

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายความว่า ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมวดหมู่ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาใน
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โดยกำหนดกลยุทธ์ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ให้สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา รวมทั้งสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมี
ประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (DLIT) มีภารกิจในการบริหารข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ศึกษา
วิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา ตลอดจนดำเนินงาน
สารสนเทศ ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารและการ
จัดการศึกษา ครอบคลุมภารกิจหลักทั้ง ๔ ด้านของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงจำเป็นต้องพัฒนาระบบ
ฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัยและเป็น
ปัจจุบัน เพื่อสามารถตอบสนองความต้องการที่แตกต่างของนักเรียนและผู้รับบริการทุกประเภท รวมทั้งพัฒนาระบบ
ฐานข้อมูล เพื่อปรับปรุงการบริการ กระบวนการ ตลอดจนการพัฒนาจนเกิดเป็นนวัตกรรมที่ตอบสนองความ
ต้องการทั้งในภาพรวมและเฉพาะกลุ่มได้ โดยสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางของหน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างมี
ประสิทธิภาพและปลอดภัยในทุกมิติ ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวก ตลอดจนส่งเสริมการนำเทคโนโลยี
ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้ประสิทธิภาพทุกระดับ

ดังนั้น เพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สนองนโยบายและสอดคล้องกับกล
ยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรองรับการติดตามการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของ กพร.
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (DLIT) จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบ
เทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์ขึ้น

๒) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถด้านระบบฐานข้อมูลสารสนเทศและดิจิทัลแพลตฟอร์ม
เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่ครบถ้วน ถูกต้อง ทันเวลา เพื่อใช้ในการวางแผน การบริหารจัดการการศึกษา
การจัดตั้ง และจัดสรรงบประมาณ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เพื่อการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และเป็นเครื่องมือสำหรับบุคคลทั่วไป เช่น นักวิจัย นักวิชาการหรือนักการศึกษา ใช้ประโยชน์เกี่ยวกับการทำงานทางวิชาการ ช่วยในการตัดสินใจที่มีเหตุผล เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา

๔. เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๓. เป้าหมาย

๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. บุคลากรผู้รับผิดชอบด้านระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของกลุ่มงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจำนวน ๑๐ กลุ่มและโรงเรียนในสังกัด ๘๕ โรงเรียน

๒. พัฒนาระบบระบบสารสนเทศและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์และสถานศึกษาในสังกัด ๘๕ โรงเรียน

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาระบบสารสนเทศและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด นำระบบสารสนเทศและดิจิทัลแพลตฟอร์มไปใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ระบบสารสนเทศและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์และสถานศึกษาในสังกัด ๘๕ โรงเรียน

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
เชิงปริมาณ	
๑. สำนักเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ครบทั้ง ๔ ด้าน	๑๐ กลุ่ม
๒. สถานศึกษาในสังกัด ใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ครบทั้ง ๔ ด้าน	๘๕ โรงเรียน
เชิงคุณภาพ	
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการจัดการข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน	๑๐ กลุ่ม
๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล และเป็นปัจจุบัน	๘๕ โรงเรียน

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๗. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๓๕,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓๕,๐๐๐ เป็นเงิน ...บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน ...บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	พัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าอบรมและคณะทำงาน ๑๐๐ คน (๑๔๐ X ๑๐๐) -ค่าตอบแทนวิทยากร (๖๐๐x๖) - ค่าจัดทำเอกสารประกอบการอบรม ๔๐๐	๑๗,๕๐๐			๑๗,๕๐๐	นางสร้อยเพชร วุฒินาม
๒	พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าอบรมและคณะทำงาน ๑๐๐ คน (๑๔๐ X ๑๐๐) -ค่าตอบแทนวิทยากร (๖๐๐x๖) - ค่าจัดทำเอกสารประกอบการอบรม ๔๐๐	๑๗,๕๐๐			๑๗,๕๐๐	นายกฤษฎากร แก่นดี
	รวมเป็นเงิน	๓๕,๐๐๐			๓๕,๐๐๐	

๓.๓ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	พัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	๑๗,๕๐๐	๓,๕๐๐	๑๔,๐๐๐	๐
๒	พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑๗,๕๐๐	๓,๕๐๐	๑๔,๐๐๐	๐
	รวมเป็นเงิน	๓๕,๐๐๐	๗,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
๑	พัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา				๑๗,๕๐๐		
๒	พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			๑๗,๕๐๐			
รวม				๑๗,๕๐๐	๑๗,๕๐๐		

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สำนักเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ครบทั้ง ๔ ด้าน ที่เป็นปัจจุบัน สามารถเรียกดูข้อมูลได้แบบ Real Time.
๒. สถานศึกษาในสังกัด มีการใช้งานระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ครบทั้ง ๔ ด้าน เป็นปัจจุบัน สามารถเรียกดูข้อมูลได้แบบ Real Time
๓. สำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษามีการเชื่อมโยงข้อมูลแบบ Real Time

ผู้รับผิดชอบโครงการ



(นางสร้อยเพชร วุฒิจาม)

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายกฤษฎากร แก่นดี)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายเทตภูมิ ยิ่งยืน)

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายสำเริง บุญโต)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ชื่อโครงการ ๓๑. ตรวจสอบ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลุ่มที่รับผิดชอบ หน่วยตรวจสอบภายใน

สนองนโยบายรัฐบาล การปฏิบัติหน้าที่พื้นฐานอย่างโปร่งใสตรวจสอบได้

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

สนองกลยุทธ์ สพม.สุรินทร์ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2. ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ	☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

3. วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง	☐ จัดจ้าง
--	----------------------------------

4. สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

☒ อยู่ระหว่างดำเนินการ	☐ ยังไม่เริ่มดำเนินการ	☐ ดำเนินการเสร็จแล้ว
--	---	---

๑.ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

๓. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) ประเด็นข้อ ๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบสูงมุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ข้อย่อย ๖.๒ บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

(๓) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

ภาครัฐเป็นกลไกหนึ่งที่สำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามแนวทาง นโยบาย และทิศทางการพัฒนาตามที่กำหนดตามกรอบการบริหารราชการแผ่นดิน และการที่ประเทศไทยจะบรรลุเป้าหมายอนาคตในระยะยาวที่กำหนดไว้นั้น ระบบบริหารจัดการภาครัฐจะต้องสามารถขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาอย่างมีบูรณาการ มีความต่อเนื่อง เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล อย่างไรก็ตาม ที่ผ่านมาการบริหารจัดการภาครัฐขาดประสิทธิภาพ มีปัญหาเชิงการบริหารจัดการและโครงสร้าง ปัญหาคอร์รัปชันและระบบอุปถัมภ์ ดังนั้น จึงจำเป็นต้องกำหนดให้มียุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในทุกมิติ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาที่เน้นการตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ผ่านการมีหน่วยงานภาครัฐที่มีโครงสร้างและภารกิจที่เหมาะสม และวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ของส่วนรวม เปิดโอกาสให้ทุก ๆ ภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการบริการสาธารณะ ตรวจสอบการดำเนินการของหน่วยงานภาครัฐและภาคส่วนอื่น ๆ ตลอดจนดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในสังคมได้อย่างเหมาะสม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์เป็นหน่วยงานของรัฐมีการบริหารจัดการหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้ง ส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน

ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

แผนระดับที่ ๒

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (หลัก) แผนแม่บทประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) ข้อ ๑ ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

ภาครัฐที่มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ มีวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัว ละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ มีส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต จะเป็นปัจจัยที่สำคัญในการขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ในปี ๒๕๘๐ การทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการ เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมไทยมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน และมีแนวโน้มที่จะทวีความรุนแรงและซับซ้อนมากขึ้นเรื่อย ๆ สืบเนื่องมาจากวิวัฒนาการของการทุจริตที่มีรูปแบบที่สลับซับซ้อน ปัญหาการขาดจิตสำนึกในการแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม ซึ่งปัญหาดังกล่าวทำให้รัฐและประเทศชาติได้รับความเสียหายอย่างร้ายแรง มีการสูญเสียงบประมาณแผ่นดินไปกับการทุจริตที่อาจมีความยากและซับซ้อนต่อการตรวจสอบของหน่วยงานที่ทำหน้าที่ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต โดยเฉพาะในโครงการขนาดใหญ่ที่ต้องใช้งบประมาณมาก ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศในทุกมิติ วัตถุประสงค์ของโครงการตรวจสอบ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินงานไปด้วยความถูกต้องโปร่งใส ตรวจสอบได้ ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๑) เป้าหมายของแผนย่อย (Y๑) คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

(๒) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย

การประเมินความเป็นไปได้ของสถานการณ์ในอนาคตของประเทศไทยที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้เห็นภาพในมิติต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้าตั้งอยู่บนแนวคิดพื้นฐานว่า ประชาชนและสังคมจะตื่นตัวต่อการทุจริตให้ความสนใจข่าวสารและตระหนักถึงผลกระทบของการทุจริตต่อประเทศ มีการแสดงออกซึ่งการต่อต้านการทุจริตทั้งในชีวิตประจำวันและการแสดงออกผ่านสื่อต่าง ๆ ประชาชนในแต่ละช่วงวัยจะได้รับกระบวนการกล่อมเกลாதาสังคมว่าการทุจริตถือเป็นพฤติกรรมที่นอกจากจะผิดกฎหมายและทำให้เกิดความเสียหายต่อประเทศแล้ว ยังเป็นพฤติกรรมที่ไม่ได้รับการยอมรับทางสังคม ประชาชนจะมีวิธีคิดที่ทำให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้ วัฒนธรรมทางสังคมจะหล่อหลอมให้ประชาชนจะไม่กระทำการทุจริตเนื่องจากมีความละอายต่อตนเองและสังคม และไม่ยอมให้ผู้อื่นกระทำการทุจริตอันส่งผลให้เกิดความเสียหายต่อสังคมส่วนรวมด้วย และจะเกิดการรวมกลุ่มกันทางสังคมเพื่อก่อให้เกิดสภาวะการลงโทษทางสังคมต่อการกระทำ รวมทั้งประชาชนคนไทยทุกคนจะแสดงเจตจำนงต่อต้านการทุจริตอย่างเข้มข้นผ่านกระบวนการเลือกตั้งและกระบวนการเข้าสู่อำนาจของตัวแทนของประชาชนทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์เป็นกลไกสำคัญในการจัดสรรบริการและประโยชน์สาธารณะเพื่อให้เกิดการพัฒนาและการขับเคลื่อนประเทศ ดังนั้น การดำเนินการตามแผนย่อยคดีทุจริตและประพฤตินิชอบลดลง ลดการทุจริตในทุกระดับ และดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเป็น อย่างดี

องค์ประกอบ การพัฒนาระบบราชการ

ปัจจัย ระบบและกลไกการตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพ

เป้าหมายหลัก SDGs เป้าหมายที่ ๑๖ ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG๑๖๐๕)

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ *

๑ หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

แผนระดับที่ ๓ (x)(ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัตินโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัตินโยบายระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพม.สุรินทร์ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล*

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ และแผนแม่บทด้านการบริการประชาชนและประสิทธิภาพการภาครัฐ กำหนดเป้าหมายให้ภาครัฐ หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติภายใต้บทบาทหน้าที่ของหน่วยงาน โดยเน้นให้บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูงมุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ หน่วยตรวจสอบภายใน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อช่วยให้การดำเนินงานตามภารกิจเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งยังช่วยป้องกันหรือลดความเสี่ยงจากการดำเนินงานผิดพลาดและความเสียหายที่อาจเกิดขึ้น ซึ่งการตรวจสอบภายในนั้นถือเป็นส่วนประกอบสำคัญที่แทรกอยู่ในการปฏิบัติงานตามปกติจะต้องมีการกระทำอย่างเป็นขั้นตอน ถูกต้อง ตามระเบียบและกฎหมายที่กำหนด โดยฝ่ายบริหารสามารถนำผลการตรวจสอบมาใช้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารเพื่อสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน อีกทั้งยังเป็นการกำหนดให้มีลักษณะงานวิธีการปฏิบัติที่มีขอบเขตแนวทางที่ถูกต้องและใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติงานซึ่งเป็นแนวทางการตรวจสอบภายในที่ชัดเจน

เพื่อให้การปฏิบัติงานของหน่วยตรวจสอบภายใน เป็นไปตามพระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ และตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๔ หน่วยตรวจสอบภายใน จึงได้จัดทำ

แผนการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อกำหนดทิศทาง การตรวจสอบ เรื่องที่ตรวจสอบ เป้าหมายการตรวจสอบและบริหารทรัพยากรบุคคลและเวลาให้เหมาะสม

๒. วัตถุประสงค์*

๑. เพื่อให้รายงานผลการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคและสถานภาพหนี้ค่าสาธารณูปโภคของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้ส่วน ราชการปฏิบัติตามแนวทางและมาตรการแก้ไขปัญหานี้ค่าสาธารณูปโภคค้างชำระโดยกำหนดมาตรการแก้ไข ปัญหานี้ค่าสาธารณูปโภคค้างชำระของส่วนราชการ

๒. เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความเชื่อถือได้ของข้อมูลทางการเงินและรายงานการเงิน

๓. เพื่อให้มั่นใจว่ามีการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์แนวปฏิบัติและนโยบายที่ กำหนด

๔. เพื่อประเมินระบบการควบคุมภายในว่ามีความเหมาะสมเพียงพอรวมทั้งมีการกำกับดูแลองค์กรที่ดี

๕. เพื่อให้หัวหน้าส่วนราชการได้ทราบปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจและพิจารณาสั่ง การให้มีการแก้ไขได้อย่างเหมาะสมและทันต่อเหตุการณ์

๓. เป้าหมาย*

๓.๓.๔ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. สถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๘๕ โรงเรียน รายงานผลการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคและ สถานภาพหนี้ค่าสาธารณูปโภคของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๒. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๕ โรงเรียน รายงานตามระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษา ในสังกัดผ่านเว็บไซต์ <https://e-budget.jobobec.in.th>

๓. ผู้ที่ได้รับมอบหมายงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ที่เป็นหน่วยรับตรวจมีความรู้ความเข้าใจ

๔. หัวหน้าสถานศึกษาได้ทราบปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๘๕ โรงเรียน รายงานผลการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคและ สถานภาพหนี้ค่าสาธารณูปโภคของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้ส่วนราชการปฏิบัติตามแนวทางและมาตรการแก้ไขปัญหานี้ค่าสาธารณูปโภคค้าง ชำระโดยกำหนดมาตรการแก้ไขปัญหานี้ค่าสาธารณูปโภคค้างชำระของส่วนราชการ

๒. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๕ โรงเรียน รายงานตามระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษา ในสังกัดผ่านเว็บไซต์ <https://e-budget.jobobec.in.th> ถูกต้องครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

๓. ผู้ที่ได้รับมอบหมายงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ที่เป็นหน่วยรับตรวจมีความรู้ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนดเคร่งครัด ทั้งมีระบบการควบคุมภายในที่ดีเหมาะสมไม่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อทางราชการ

๔. หัวหน้าสถานศึกษาได้ทราบปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจและพิจารณาสั่งการ ให้มีการแก้ไขได้อย่างเหมาะสมและทันต่อเหตุการณ์

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

๑.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารจัดการตามนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.สถานศึกษาในสังกัด ๑๑ แห่ง ได้รับการตรวจสอบครบทุกแห่ง สามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด

๓.สถานศึกษาในสังกัดมีการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีที่ดี การบันทึกบัญชีเป็นไปในแนวทางเดียวกัน สามารถจัดทำบัญชีได้ถูกต้องและเป็นปัจจุบันตามคู่มือด้านการเงินการบัญชีสำหรับหน่วยงานย่อย พ.ศ. ๒๕๑๕ มีเอกสารหลักฐานการบันทึกบัญชีถูกต้อง ครบถ้วน และสามารถส่งรายงานทางการเงินได้ตรงตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนด

๔. ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้รับการฝึกอบรมให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ เชี่ยวชาญ และมีทักษะด้านการตรวจสอบภายในตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์การตรวจสอบภายใน และจริยธรรมการปฏิบัติงานตรวจสอบภายในของหน่วยงานราชการ

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ร้อยละ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ตามกลุ่มเป้าหมายจำนวน ๑๑ แห่งมีความรู้ความเข้าใจปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑ โรงเรียน ได้รับการตรวจสอบเกี่ยวกับปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี และพัสดุ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด

๒) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑ โรงเรียน มีการบริหารจัดการด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ การบริหารสินทรัพย์มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รายงานการเงินมีความน่าเชื่อถือสามารถตรวจสอบได้และนำเสนอรายงานทางการเงินได้ทันและตรงต่อเวลาที่กำหนด

๖. กลุ่มเป้าหมาย /ผู้ได้รับผลประโยชน์ สถานศึกษาในทั้งสังกัดที่เข้าตรวจ

๗. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

๓.๑) งบประมาณทั้งสิ้น๒๐,๐๐๐..... บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน ----

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	
๑. ติดตามผลการตรวจสอบบัญชีและการเงิน	๑๑,๐๐๐.-	-	-	พรรณธิพา
๒. ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคตามมาตรการแก้ไขปัญหานี้ค่าสาธารณูปโภคค้างชำระ	-	-	-	พรรณธิพา
๓. ติดตามการรายงานตามระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาในสังกัดผ่านเว็บไซต์ https://e-budget.jobobec.in.th	-	-	-	พรรณธิพา
๔. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการตรวจสอบภายใน สำหรับผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๘,๐๐๐.-	-	-	พรรณธิพา
๕. ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีระบบ New GFMS Thai ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	-	-	-	พรรณธิพา
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๐,๐๐๐.-	-	-	

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมหลัก	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑. ติดตามผลการตรวจสอบบัญชีและการเงิน ๑๒๐ บาท x ๔๐ วัน ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง ๕,๐๐๐ บาท	-	๑๑,๐๐๐.-	-	๑๑,๐๐๐.-
๒. ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคตามมาตรการแก้ไขปัญหานี้ค่าสาธารณูปโภคค้างชำระ	-	-	-	-
๓. ติดตามการรายงานตามระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาในสังกัดผ่านเว็บไซต์	-	-	-	-

กิจกรรมหลัก	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
https://e-budget.jobobec.in.th				
๔. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการตรวจสอบภายใน สำหรับผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		๙,๐๐๐.-	-	๙,๐๐๐.-
๕. ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีระบบ New GFMS Thai ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	๒๐,๐๐๐.-	-	๒๐,๐๐๐.-

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินงาน			
	ไตรมาส ที่ ๑	ไตรมาส ที่ ๒	ไตรมาส ที่ ๓	ไตรมาส ที่ ๔
๑. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การปฏิบัติงานด้านบัญชี การเงิน และพัสดุ จำนวน ๑๑ แห่ง ๑) ศีขรภูมิพิสัย, ๒) สุรพินท์พิทยฯ, ๓) ท่าตูมประชาเสรมวิทย์ ๔) มัธยมจารพัทวิทยา, ๕) เชื้อเพลิงวิทยา ๖) พนมดงรักวิทยา ๗) บัวเขตวิทยา ๘) เมืองแกพิทยาสรรค์ ๙) สุรวิทยาคาร ๑๐) สิรินคร ๑๑) จอมพระประชาสรรค์	✓	✓	✓	
๒. ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคตามมาตรการแก้ไข ปัญหานี้ค่าสาธารณูปโภคค้างชำระ	✓	✓	✓	✓
๓. ติดตามการรายงานตามระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาในสังกัดผ่านเว็บไซต์ https://e-budget.jobobec.in.th	✓		✓	
๔. อบรมเชิงปฏิบัติการด้านการตรวจสอบภายในสำหรับผู้ ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		✓		✓

กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินงาน			
	ไตรมาส ที่ ๑	ไตรมาส ที่ ๒	ไตรมาส ที่ ๓	ไตรมาส ที่ ๔
๕.ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีระบบ New GFMIS Thai ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		✓	✓	

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

- ครูผู้ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ มีความรู้ความเข้าใจไม่เพียงพอในระเบียบกฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนดในการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของสถานศึกษา

- ครูที่ได้รับมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายไม่มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานดังกล่าว และการปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่องกัน

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ให้คำปรึกษา แนะนำ และส่งเสริมให้ความรู้ในระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถนำความรู้ในระเบียบต่างๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

- จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ เพื่อให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายสามารถถือปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และสถานศึกษา จำนวน ๑๑ โรงเรียน ได้รับการตรวจสอบ และคำแนะนำในการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบ แนวปฏิบัติ คำสั่ง ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง

ลงชื่อ



เสนอโครงการ

(นางสาวพรรณธิพา ผันอากาศ)

นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสำเริง บุญโต)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิต การให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้น Quick Win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีกระบวนการ นำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๕.๑ แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุรินทร์ เป็นเครื่องมือที่กำหนดกรอบและแนวทางในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานที่เชื่อมโยง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ แผนปฏิบัตินโยบายระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อให้การบริหาร แผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการของ หน่วยงาน และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึง กำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๕.๑.๑ สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ และความ เชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่นๆ และสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ เพื่อให้เกิดการรับรู้และ เข้าใจในทิศทางเดียวกัน

๕.๑.๒ เน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดทุกระดับให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นกรอบในการ กำหนดแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมี ส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในหน่วยงานทุกระดับ

๕.๑.๓ มีการบูรณาการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สู่แผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และหน่วยงานในสังกัด เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ/ผลผลิต/ ให้สอดคล้องกัน งบประมาณ

๕.๑.๔ มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามแผน ปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ทั้งในระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับการรายงานในระบบติดตามและ

๕.๒ เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จะส่งผลให้เกิดเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

๕.๒.๑ การดำเนินงานและขับเคลื่อนสอดคล้องตามนโยบายต้นสังกัด

๕.๒.๒ การมีแผนและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบและกำหนดเวลาที่เหมาะสม ชัดเจน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๕.๒.๓ การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรที่ต่อเนื่อง ทั้งงบประมาณ บุคลากร เวลา ในการดำเนินการ ที่ต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ

๕.๒.๔ การมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กรภายนอกอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน

๕.๒.๕ การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เชื่อมมั่นในการดำเนินงาน และให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง

๕.๒.๖ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในการนำนโยบายการบริหารจัดการตามรูปแบบ TPS Model for School สู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา จึงส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ

๕.๒.๗ การส่งเสริม สนับสนุนและความร่วมมือขององค์กรคณะและเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ ออศศ ก.ต.ป.น และเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสุรินทร์

๕.๒.๘ การใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (LS) และระบบสนับสนุน ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา และการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัด

๕.๓ บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และสถานศึกษา

เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประสบผลสำเร็จ ดำเนินการ ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในพื้นที่ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการ และแผนอื่นๆ ที่ประกอบด้วยโครงการและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับส่วนกลางและบริบทของพื้นที่ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่บรรลุผลได้ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงาน มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติในสถานศึกษา

สถานศึกษา ดำเนินงานตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ประสานและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานที่เพียงพอ มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่เพิ่มภาระงานให้ครูนอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน

๕.๔ การติดตาม ประเมินผล และรายงาน

การติดตาม ประเมินผล และรายงาน เป็นกระบวนการที่สำคัญในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือวัดความสำเร็จของการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และกำหนดกรอบแนวทางการติดตาม ประเมินผล ดังนี้

๕.๔.๑ กรอบการติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ๓ ส่วน คือ

(๑) ส่วนที่ ๑ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

(๒) ส่วนที่ ๒ ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

(๓) ส่วนที่ ๓ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

๕.๔.๒ แนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

(๑) การรายงานข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Monitoring and Evaluation System : e-MES)

(๒) การรายงานข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MENSCR)

(๓) การรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ทั้งนี้การบริหารงบประมาณคำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายที่เกี่ยวข้อง โดยดำเนินการด้วยความถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ที่ ๕๔๘ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐)
และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ กำหนดดำเนินการ ทบทวนร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐) ยกร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ตามกรอบภารกิจงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาตินโยบายการจัดการศึกษาทุกระดับ และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐) ยกร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยมีหน้าที่ ดำเนินการทบทวนร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐) ยกร่างเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และ วางแผนกำหนดการจัดประชุม ออกแบบกิจกรรม เครื่องมือ เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ ให้สำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมายและกำหนดการที่วางไว้ ประกอบด้วย

- | | |
|--|------------------|
| ๑. นายสำเริง บุญโต | ประธานกรรมการ |
| ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ | |
| ๒. นายวิเชียร วาพัตไทย | รองประธานกรรมการ |
| รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ | |
| ๓. นายพงศ์ศาสตร์ ไพรสินธุ์ | กรรมการ |
| รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ | |
| ๔. นายเทิดภูมิ ยิ่งยืน | กรรมการ |
| รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ | |
| ๕. นางกชพร ชุมเพชร | กรรมการ |
| ผู้อำนวยการโรงเรียนบัวเชดวิทยา | |
| ๖. นายเสกสรรค์ สัมฤทธิ์ | กรรมการ |
| ผู้อำนวยการโรงเรียนวีรวัฒน์โยธิน | |
| ๗. นายมนต์ เทศทอง | กรรมการ |
| ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา | |

๘. นายธชยต บุญเยี่ยม กรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดมอญพิทยาคม
๙. นายวายุคล จุลทัศน์ กรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนกระเทียมวิทยา
๑๐. นายบุญเกิด กองสุข กรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรแก้ววิทยา
๑๑. นายเพียว พรหมแก้ว กรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแขวงวิทยาคม
๑๒. นายยุทธศาสตร์ แก้วดี กรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนธาตุศรีนคร
๑๓. นางสุพิชฌาย์ เทศทอง กรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนตากคงวิทยา รัชมังคลาภิเษก
๑๔. นายณัฐวุฒิ แวนดำ กรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย
๑๕. นายจักรพันธ์ พิรักษา กรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนแท่นพิทยาคม
๑๖. นายนิยม สุขทอง กรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนกุดไผทประชาสรรค์
๑๗. นายสังเวียน ประคองชื่อ กรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิธรวิทยา
๑๘. นายเสนอ ประพันธ์ กรรมการ
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
๑๙. นายสุชาติ คำบุญฐิติสกุล กรรมการ
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๒๐. นายदनัย คำผุย กรรมการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๒๑. นางประดิษฐา ธนรุ่งเรืองทวี กรรมการ
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒๒. นางปฤษฎา อรรถเวทิน กรรมการ
นิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
๒๓. นายกฤษฎากร แก่นดี กรรมการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยี
๒๔. นางปวีณา กระเวนกิจ กรรมการ
นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
๒๕. นางนุชย์นภา พิทยารักษ์ กรรมการ
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

๒๖. นางณัฐกานต์ ปี่แหล่	กรรมการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	
๒๗. นายวิชญ์ธมม์ ทองแมน	กรรมการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	
๒๘. นายพิจิตร อุตตะโปน	กรรมการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	
๒๙. นายชัยสิทธิ์ คุณสวัสดิ์	กรรมการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	
๓๐. นางสุภัทรา อัญมัยอรียกุล	กรรมการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	
๓๑. นางสาวร้อยเพชร วุฒิมาม	กรรมการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	
๓๒. นายวรวิทย์ วุฒิมยา	กรรมการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	
๓๓. นายสดีใส กาพย์กลอน	กรรมการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	
๓๔. นางจิอาภา คะนิงเพียร	กรรมการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	
๓๕. นางสาวเมธาวี ตินานันท์	กรรมการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	
๓๖. นางสาวพรรณภาวดี บุญสด	กรรมการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	
๓๗. นางนวลรัตน์ จันทร์เพ็ชร	กรรมการและเลขานุการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	
๓๘. นางจุไรภรณ์ ลีริไสย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	
๓๙. นางสาวปาณิสรา นิเลศรัมย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	
๔๐. นางสาวศิริวรรณ เป้นสุข	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	
๔๑. นางสาวสุชาดา สามาลัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
พนักงานราชการ	

ขอให้ผู้ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ เต็มความสามารถ
เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ บรรลุมิติวัตถุประสงค์ของงาน หากมีปัญหาใด ๆ เกิดขึ้น ให้รีบรายงานผู้อำนวยการสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ทราบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสำเริง บุญโต)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ที่ ๕๗๐ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐)

ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ดำเนินการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาตามกรอบภารกิจงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายการจัดการศึกษาทุกระดับ จังหวัด/กลุ่มจังหวัด และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน และดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ โดยกระบวนการมีส่วนร่วม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ดังต่อไปนี้

ที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------------|--|
| ๑. นายสำเริง บุญโต | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ |
| ๒. นายวิเชียร วาพัทไทย | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ |
| ๓. นายพงศ์ศาสตร์ ไพโรสินธุ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ |
| ๔. นายเทิดภูมิ ยั่งยืน | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ |
| ๕. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. | |

/คณะกรรมการ...

คณะกรรมการ

๑. นายวิเชียร วาพัตไทย	ประธานกรรมการ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	
๒. ประธานสหวิทยาเขต ๑ - ๘	กรรมการ
๓. ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๕ โรงเรียน	กรรมการ
๔. นายสุชาติ คำบุญธิสกุล	กรรมการ
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	
๕. นายदनัย คำผุย	กรรมการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	
๖. นางประดิษฐา ธนรุ่งเรืองทวี	กรรมการ
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๗. นางปยุตนา อรรถเวทิน	กรรมการ
นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	
๘. นายกฤษฎากร แก่นดี	กรรมการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยี	
๙. นางปวีณา กระเวนกิจ	กรรมการ
นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	
๑๐. นางนุชยัณภา พิทยารักษ์	กรรมการ
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	
๑๑. นางสาวพรณธิพา ผันอากาศ	กรรมการ
นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ	
๑๒. นางณัฐกานต์ ปี่แหล่	กรรมการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	
๑๓. นายรวิชยุตม์ ทองแมน	กรรมการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	
๑๔. นายพิจิตร อุตตะโปน	กรรมการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	
๑๕. นายชัยสิทธิ์ คุณสวัสดิ์	กรรมการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	
๑๖. นางสุภัตรา อัญมัยทรัพย์กุล	กรรมการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	
๑๗. นางสร้อยเพชร วุฒิมงาม	กรรมการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	
๑๘. นายวรวิทย์ วุฒิมยา	กรรมการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	
๑๙. นายสดี ไกพย์กลอน	กรรมการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	

๒๐. นางจิอาภา คะนิงเพียร	กรรมการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	
๒๑. นางสาวเมธาวี ตินานันท์	กรรมการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	
๒๒. นางสาวพรรณภาวดี บุญสด	กรรมการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	
๒๓. นางนวลรัตน์ จันทร์เพ็ชร	กรรมการและเลขานุการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	
๒๔. นางจุไรภรณ์ สิริไสย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	
๒๕. นางสาวปาณิสรา นิเลิศรัมย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	
๒๖. นางสาวศิริวรรณ เป้นสุข	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	
๒๗. นางสาวสุชาดา สามาลัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
พนักงานราชการ	

มีหน้าที่ จัดทำและวิพากษ์แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ปิงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปิงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ -๒๕๖๘ Quick Win ปิงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัด/กลุ่มจังหวัด นโยบายและบริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสำเริง บุญโต)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๑๙๗ หมู่ ๒๐ ตำบลนอกเมือง อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๕๕-๐๖๙-๖๖๐ โทรสาร ๐๕๕-๐๖๙-๙๙๖
เว็บไซต์ <http://www.secondary33.go.th>
อีเมล : secondary33@secondary33.go.th