



รายงานการพัฒนาการปฏิบัติงาน
โดยใช้กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)
เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการคุณภาพ
การจัดการศึกษาของ สพม.สุรินทร์

วัน-เดือน-ปี ที่จัดกิจกรรม PLC ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๓๐-๑๒.๐๐ น.สถานที่ ณ ห้องประชุมหัตถดิน
 กลุ่มงาน กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
 สมาชิกผู้เข้าร่วมสนทนา จำนวน ๑๖ คน ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|--|
| ๑. นางสุนทร ขวัญคำ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ |
| ๒. นายदनัย คำผุย | ศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติหน้าที่ รักษาการในตำแหน่ง ผอ.กลุ่มนิเทศฯ |
| ๓. นายพิจิตร อุตตะโปน | ศึกษานิเทศก์ |
| ๔. นางนาถสุดา จินดาศรี | ศึกษานิเทศก์ |
| ๕. นางพชรพรรณ ด่านวิไล | ศึกษานิเทศก์ |
| ๖. นางณัฐกานต์ ปีแท้ | ศึกษานิเทศก์ |
| ๗. นายสดใส กาพย์กลอน | ศึกษานิเทศก์ |
| ๘. นายรวิชอุทุมม์ ทองแมน | ศึกษานิเทศก์ |
| ๙. นายชัยสิทธิ์ คุณสวัสดิ์ | ศึกษานิเทศก์ |
| ๑๐. นายวรวิทย์ วุฒิยา | ศึกษานิเทศก์ |
| ๑๑. นางจิอาภา คณิงเพียร | ศึกษานิเทศก์ |
| ๑๒. นางเมธาวี ตินานันท์ | ศึกษานิเทศก์ |
| ๑๓. นางสร้อยเพชร วุฒิงาม | ศึกษานิเทศก์ |
| ๑๔. นางสุภัตรา อัญภ์หรือริยะกุล | ศึกษานิเทศก์ |
| ๑๕. นายกฤษฏากร แก่นดี | ศึกษานิเทศก์ |
| ๑๖. นางสาวพรรณภาวดี บุญสุด | ศึกษานิเทศก์ |

๑. ประเด็นปัญหา หรือ สภาพการปฏิบัติงานที่ต้องการแก้ปัญหาและพัฒนาางานร่วมกัน

๑.๑ สภาพการดำเนินงานที่พบ

การดำเนินงานขับเคลื่อนกิจกรรม PLC-LS มาอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ถึง ๒๕๖๖ ที่ผ่าน
 มาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นไปตามกระบวนการและมีขั้นตอนการนิเทศที่ชัดเจน
 เป็นรูปธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษาทุกโรงในสังกัดให้ความร่วมมือกับเขตพื้นที่การศึกษาในการดำเนินงานเป็น
 อย่างดี มีการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จนประสบความสำเร็จ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ และ
 ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภาคีเครือข่ายระดับประเทศที่ส่งเสริมสนับสนุน ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โรงเรียนและครูได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นต้นแบบและเครือข่ายขับเคลื่อนใน
 เชิงพื้นที่ได้ แต่ทั้งนี้ก็มีบุคลากรใหม่เข้ามาปฏิบัติงานในองค์กร ไม่ว่าจะเป็นระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ
 ระดับโรงเรียนในสังกัด ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน ทั้งที่ย้ายเข้ามาใหม่และที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ามา
 ในหน่วยงาน ซึ่งปัจจัยด้านคน(Man)นี้ อาจส่งผลให้กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
 และโรงเรียนในสังกัด ไม่เป็นไปตามขั้นตอนและความประสิทธิภาพของการขับเคลื่อนกิจกรรม PLC-LS ได้

จากการปฏิบัติงานนิเทศดังกล่าว กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ซึ่งมีหน้าที่นิเทศ ติดตามและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดให้สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนต่อไปได้ การนี้โดยคณะศึกษานิเทศก์ปัจจุบัน (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) จึงได้สนทนาร่วมกันเพื่อปรับกระบวนการ และจำเป็นต้องพัฒนากรอบความคิดในการนิเทศด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านการเปิดชั้นเรียน (PLC-LS) ให้มีความชัดเจน ตรงกันมากขึ้น ทั้งนี้เพื่อมุ่งสร้างวัฒนธรรมใหม่ในชั้นเรียน (New Classroom Culture) ของโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๑.๒ ประเด็นที่จะพัฒนางานร่วมกัน

พัฒนากรอบความคิดร่วม ในกระบวนการนิเทศด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านการเปิดชั้นเรียน (PLC-LS) ของ สพม.สุรินทร์ เพื่อสร้างวัฒนธรรมใหม่ในชั้นเรียน (New Classroom Culture)

๒. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม PLC

๒.๑ ผู้รับผิดชอบ นำประเด็นสภาพที่พบจากการปฏิบัติงานนิเทศ นำเสนอต่อผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษาในวงสนทนาวันนี้ (ดร.สุนทร ขวัญดำ รอง ผอ.สพม.สุรินทร์) และรักษาการ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อออกแบบ วางแผน กำหนดการจัดกิจกรรม PLC ร่วมกัน

๒.๒ การสนทนาในวง PLC ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษาและรักษาการผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาได้ร่วมกันนำเสนอผลการนิเทศที่ผ่านมา ที่ประสบความสำเร็จและปัญหาบางประการที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และให้สมาชิกในวงสนทนา PLC ร่วมอภิปรายตามลำดับประเด็นและขั้นตอน ดังนี้

๒.๒.๑ ร่วมกันทบทวนสภาพผลการดำเนินงานนิเทศ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ และครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ ของปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยร่วมกันพิจารณาจุดเด่นและสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข

๒.๒.๒ ศึกษาสภาพปัจจุบันทั่วไป และด้านบุคลากรใหม่ที่เข้ามาปฏิบัติงานในองค์กร ไม่ว่าจะ เป็นระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับโรงเรียนในสังกัด ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน ทั้งที่ย้ายเข้ามาใหม่และที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ามาในหน่วยงาน ซึ่งในระดับผู้บริหารระดับสูงของเขตพื้นที่การศึกษามองว่าและให้ความสำคัญกับปัจจัยด้านคน (Man) ที่อาจจะส่งผลให้กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด โดยเพื่อให้เป็นไปตามขั้นตอนและความประสิทธิภาพของการขับเคลื่อนกิจกรรม PLC-LS ที่ปฏิบัติมา และให้มีการปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับวิถีใหม่ของการนิเทศและการประยุกต์ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในกิจกรรมนิเทศอย่างเหมาะสมได้

๒.๒.๓ เปิดประเด็นอภิปรายและให้สมาชิกร่วมกันเสนอและพิจารณาในประเด็นดังต่อไปนี้

๑) จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพศึกษานิเทศก์

๒) แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เหมาะสมกับห้องเรียน

ในยุคปัจจุบัน

๓) กระบวนการนิเทศการศึกษาและเครือข่ายทางวิชาการ ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างผลลัพธ์ของวัฒนธรรมใหม่ในชั้นเรียน

๔) การประยุกต์ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาระบบนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๒.๓ ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการสรุปประเด็นที่ตกลงร่วมกัน เพื่อนำไปจัดทำเป็นสาระสำคัญหรือแนวความคิด และนำไปขยายผลต่อบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนิเทศการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเกิดการขยายผลเผยแพร่ในวงวิชาการอย่างกว้างขวาง

๓. สรุปประเด็นหรือสิ่งที่ได้จากกิจกรรม PLC (แนวทาง/วิธีการที่จะนำไปใช้พัฒนางาน)

สาระสำคัญหรือแนวความคิดที่มีความชัดเจนร่วมกัน และจะนำไปขยายผลต่อบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนิเทศการศึกษา สามารถสรุปได้ดังนี้

“คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีพัฒนาการดีขึ้นตามลำดับด้วยวิสัยทัศน์และการนำองค์กรของผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษาที่ให้ความสำคัญและต้องเริ่มต้นที่ห้องเรียน โดยการปรับเปลี่ยนกระบวนการที่เป็นระบบและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งนี้ มุ่งมั่นที่จะพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น ภายใต้แนวคิดพื้นฐาน *นวัตกรรมขับเคลื่อน* ที่เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน จึงเกิดรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพของเขตพื้นที่การศึกษาที่เรียกว่า TPS Model และ TPS Model for Schools สำหรับสถานศึกษาทุกโรงในสังกัด ซึ่งในกระบวนการและขั้นตอนการนิเทศที่ใช้คือ การนิเทศภายในโรงเรียนที่เน้นการใช้กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผ่านกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกันของครูหรือการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study: LS) หรือ PLC-LS ตลอดระยะเวลา ๔ ปีการศึกษาที่ผ่านมา รวมถึงความเข้มแข็งในการร่วมมือกันระหว่างเขตพื้นที่การศึกษากับภาคีเครือข่ายทางวิชาการทั้งระดับชาติและนานาชาติ จึงส่งผลให้เกิดผลลัพธ์ที่ประสบความสำเร็จ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์จำนวนมาก และได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภาคีเครือข่ายระดับประเทศที่ส่งเสริมสนับสนุน ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โรงเรียน และครูได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นครูสอนดี : Smart Teacher ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น : Smart Director ที่เป็นเครือข่ายขับเคลื่อนในเชิงพื้นที่ได้ สะท้อนให้เห็นถึงวัฒนธรรมใหม่ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนคือ นักเรียนรู้สึกปลอดภัยสามารถนำตนเองให้มีความมั่นใจที่จะเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ โดยที่ครูและนักเรียนทำงานร่วมกันและรับผิดชอบการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนร่วมกัน นักเรียนสามารถประเมินผลงานของตนเองและของเพื่อนได้ ชั้นเรียนที่นักเรียนรับฟังซึ่งกันและกัน เคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น มีการโต้ตอบกันอย่างสร้างสรรค์ ความสัมพันธ์ในชั้นเรียนเป็นแบบสนับสนุนและร่วมมือ มีความเชื่อถือไว้วางใจซึ่งกันและกันระหว่างครูกับนักเรียน เป็นไปตามลักษณะของห้องเรียนที่มีความเคลื่อนไหวที่ถูกขับเคลื่อนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกและสื่อการเรียนรู้ที่มีความหมายและบูรณาการกับการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้มีปัจจัยความสำเร็จคือความร่วมมือของทีมงาน ที่มีผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาในเทศก์ ผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์ระดับอุดมศึกษาที่ร่วมปรับเปลี่ยนและพัฒนากระบวนการทัศน์ในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และเปลี่ยนวิธีการนิเทศติดตามการดำเนินงานให้เหมาะสมมากที่สุดกับโรงเรียนในสังกัดผ่านกระบวนการ PLC-LS ที่ส่งเสริมคุณภาพด้านวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์อย่างแท้จริงและเป็นรูปธรรม”

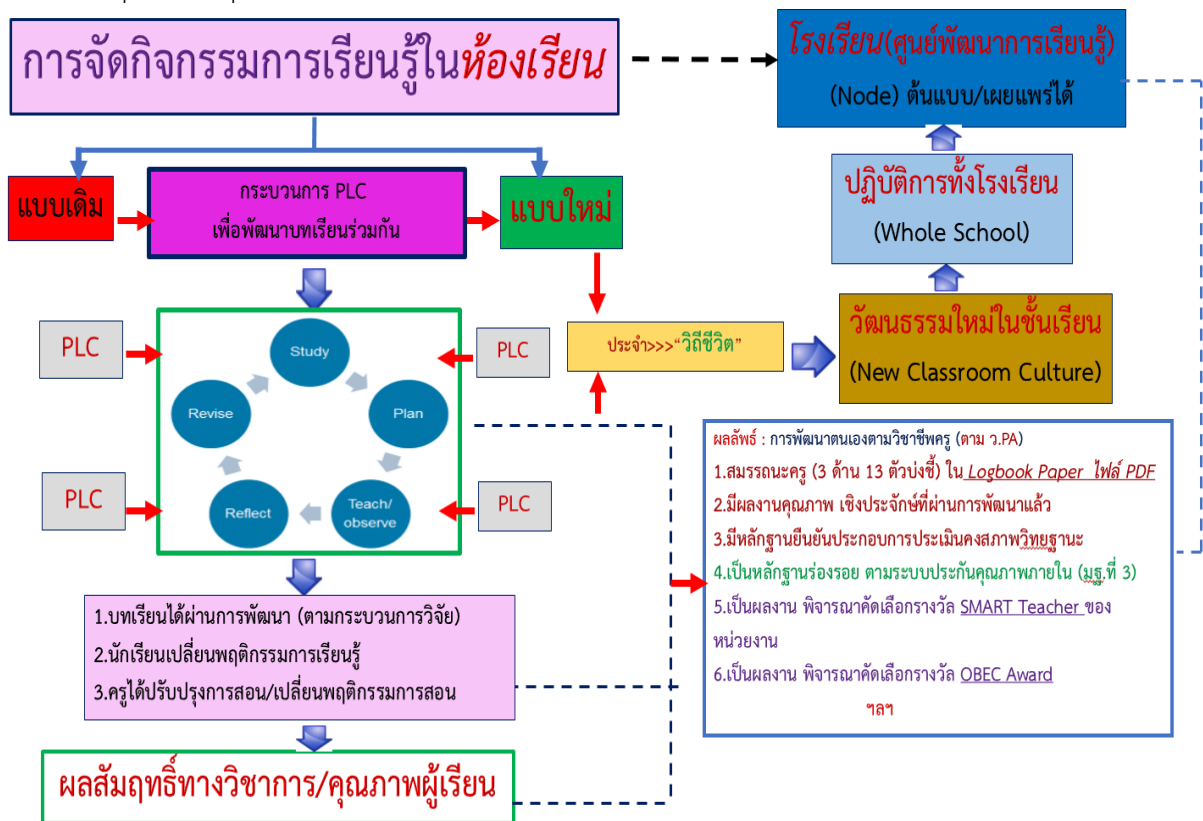
๔. ภาพกิจกรรมการสนทนากลุ่ม PLC (แบบภาพประกอบ)



๕. ผลที่ได้รับ/ผลที่เกิดขึ้น ภายหลังจากการดำเนินงานตามแนวทาง/วิธีการที่นำมาใช้พัฒนางาน

ภายหลังจากการดำเนินงานขับเคลื่อนกิจกรรม PLC-LS มาอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ถึง ๒๕๖๖ ที่ผ่านมาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นไปตามกระบวนการและมีขั้นตอนการนิเทศที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษาทุกโรงในสังกัดให้ความร่วมมือกับเขตพื้นที่การศึกษาในการดำเนินงานเป็นอย่างดี มีการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จนประสบความสำเร็จ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ และได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภาคีเครือข่ายระดับประเทศ จึงสามารถสังเคราะห์เป็นกระบวนการในลักษณะกรอบแนวคิด ได้ดังนี้

แนวคิด (Conceptual Framework) ของการพัฒนาการนิเทศการศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ที่มุ่งสร้างวัฒนธรรมใหม่ในชั้นเรียน (New Classroom Culture) เป็นดังนี้



ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบ/ผู้บันทึกรายงาน PLC

(นายวิษณุธรรม ทองแมน)

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ

ลงชื่อ

(นายदनัย คำผุย)

ศึกษานิเทศก์ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ



(นางสุนेत्र ขวัญดำ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ลงชื่อ



(นายสำเริง บุญโต)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์