



การสังเคราะห์

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

คำนำ

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ได้กล่าวถึง การประกันคุณภาพการศึกษา ว่าเป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาขึ้น เพื่อให้เป็นสิ่งยืนยันและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษาแต่ละแห่งต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดมีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำสถานศึกษา ที่ส่งผลให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต้องดำเนินการให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และข้อมูลแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาที่ได้จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการส่งเสริม สนับสนุน วางแผนพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามที่กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงดำเนินการสังเคราะห์รายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของสถานศึกษาในสังกัดและวิเคราะห์ประสิทธิภาพ โอกาสของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เครื่องมือการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนา คุณภาพทางการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาเป็นแนวทางการสร้างเครื่องมือที่ใช้สังเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาส ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และสามารถนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้ตามที่กำหนด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ขอขอบคุณคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) คณะทำงานและผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะสามารถใช้เป็นแนวทางในการสังเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๔

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ตอนที่ ๑ สภาพบริบทการจัดการศึกษา	๑
ตอนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	๘
ส่วนที่ ๒ ผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองสถานศึกษา	๑๖
ตอนที่ ๑ ผลการสังเคราะห์ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษา	
ระดับขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาพรวม รายมาตรฐาน	๑๖
ตอนที่ ๒ ผลการสังเคราะห์คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
ของสถานศึกษารายมาตรฐาน	๑๙
ตอนที่ ๓ จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับ	๓๕
คุณภาพการศึกษา	
ส่วนที่ ๓ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของ	๔๑
สถานศึกษา	
ตอนที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพ	๔๑
ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- กลุ่ม YYY	๔๑
- กลุ่ม YYN	๔๔
ตอนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนา	๔๗
คุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรายโรงเรียน	
จำแนกตามรายกลุ่มประสิทธิภาพ	
- กลุ่ม YYY	๔๗
- กลุ่ม YYN	๖๒
ภาคผนวก	๖๖
คณะผู้จัดทำ	๘๕

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้ดำเนินการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) จำนวน ๘๕ แห่ง พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีจำนวนครูผู้สอน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมากกว่า ๒๐ คน จำนวน ๔๘ แห่ง (ร้อยละ ๕๖.๔๗) ไม่เกิน ๒๐ คน จำนวน ๓๗ แห่ง (ร้อยละ ๔๓.๕๓) มีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงาน จำนวน ๘๕ แห่ง (ร้อยละ ๑๐๐) สถานศึกษาแยกตามขนาด โดยใช้จำนวนนักเรียนเป็นเกณฑ์ ดังนี้ ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน ๑๐ แห่ง ขนาดใหญ่ จำนวน ๑๐ แห่ง ขนาดกลาง จำนวน ๕๘ แห่ง และขนาดเล็ก จำนวน ๗ แห่ง ซึ่งมีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า ๑๒๐ คน (ร้อยละ ๘.๒๔) และมีสถานศึกษาจำนวน ๗๘ แห่ง ที่มีนักเรียน ตั้งแต่ ๑๒๐ คนขึ้นไป (ร้อยละ ๙๑.๗๖) เป็นสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์ปกติทั่วไป จำนวน ๘๕ แห่ง (ร้อยละ ๑๐๐)

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม

สถานศึกษาได้คุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๘๕ แห่ง (ร้อยละ ๑๐๐) โดยมีผลประเมินแยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ได้ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๘๕ แห่ง (ร้อยละ ๑๐๐) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๘๕ แห่ง (ร้อยละ ๑๐๐) มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๘๕ แห่ง (ร้อยละ ๑๐๐) ระดับดี จำนวน ๑ แห่ง เมื่อพิจารณาจากมาตรฐาน พบว่า ผลการประเมินได้ระดับ ๓ ขึ้นไป จำนวน ๘๕ แห่ง คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ทุกมาตรฐาน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ร้อยละ ๓๔.๕๕) ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ร้อยละ ๒๖.๖๕) รองลงมา ได้แก่ ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี (ร้อยละ ๒๐.๓๕) ตามลำดับ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ร้อยละ ๔๑.๓๕) รองลงมา ได้แก่ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ร้อยละ ๓๒.๐๕) และด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย (ร้อยละ ๑๙.๒๕) ตามลำดับ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ร้อยละ ๕๙.๔๕) รองลงมา ได้แก่ ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ร้อยละ ๓๑.๔๕) ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ร้อยละ ๒๘.๔๐) ตามลำดับ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ร้อยละ ๔๔.๗๑) รองลงมา ได้แก่ ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา (ร้อยละ ๒๑.๑๘) และด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ร้อยละ ๑๒.๙๔) ตามลำดับ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา (ร้อยละ ๔๑.๓๕) รองลงมา ได้แก่ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ร้อยละ ๓๒.๐๕) และด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ร้อยละ ๑๙.๒๕) ตามลำดับ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ร้อยละ ๕๙.๔๕) รองลงมา ได้แก่ ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ร้อยละ ๓๑.๔๕) และด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ร้อยละ ๒๘.๔๐) ตามลำดับ

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ สถานศึกษาเร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๔๔.๔๒ มาตรฐานที่ ๒ สถานศึกษาส่งเสริมการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา ร้อยละ ๓๐.๔๕ และมาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษาส่งเสริมครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๔๓.๑๕

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. สภาพบริบทการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ รับผิดชอบในการจัดบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามภารกิจในการส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ติดตามการจัดการศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาให้เด็กไทยได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้การปฏิรูประบบบริหารและจัดการศึกษาบรรลุผลตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยมีโรงเรียนจำแนกตามเครือข่ายการบริหารสถานศึกษาสหวิทยาเขต จำนวน ๘๕ โรง “เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัด” ดังนี้

๑. สหวิทยาเขตสุรวิทยาคาร ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๙ โรงเรียน

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| ๑. โรงเรียนสุรวิทยาคาร | ๒. โรงเรียนวีรวัฒน์โยธิน |
| ๓. โรงเรียนนมโหตรวิทยา | ๔. โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล |
| ๕. โรงเรียนศรีไผทสมันต์ | ๖. โรงเรียนนาบัววิทยา |
| ๗. โรงเรียนเทนมีย์มิตรประชา | ๘. โรงเรียนแสงทรัพย์ประชาวิทยาคาร |
| ๙. โรงเรียนสวายวิทยาคาร | |

๒. สหวิทยาเขตสินธร ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๐ โรงเรียน

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| ๑. โรงเรียนสินธร | ๒. โรงเรียนโชคเพชรพิทยา |
| ๓. โรงเรียนท่าสว่างวิทยา | ๔. โรงเรียนนาดีวิทยา |
| ๕. โรงเรียนพญารามวิทยา | ๖. โรงเรียนตั้งใจวิทยาคม |
| ๗. โรงเรียนสุรินทร์ภักดี | ๘. โรงเรียนรามวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก |
| ๙. โรงเรียนศรีรามประชาสรรค์ | ๑๐. โรงเรียนสุรินทร์พิทยาคม |

๓. สหวิทยาเขตจอมสุรินทร์ ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๙ โรงเรียน

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| ๑. โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ | ๒. โรงเรียนสุรพินธ์พิทยา |
| ๓. โรงเรียนสินรินทร์วิทยา | ๔. โรงเรียนเมืองสิงห์วิทยา |
| ๕. โรงเรียนบุแกรงวิทยาคม | ๖. โรงเรียนหนองสนธิวิทยา |
| ๗. โรงเรียนแระวิทยา | ๘. โรงเรียนบึงนครประชาสรรค์ |
| ๙. โรงเรียนพนาสโนวิทยา | |

๔. สหวิทยาเขตศรีสำโรง ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒ โรงเรียน

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| ๑. โรงเรียนศิขรภูมิพิสัย | ๒. โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม |
| ๓. โรงเรียนหนองแวงวิทยาคม | ๔. โรงเรียนห้วยจิ้งจิกวิทยา |
| ๕. โรงเรียนแตลศิริวิทยา | ๖. โรงเรียนกุดไผทประชาสรรค์ |
| ๗. โรงเรียนศรีสุขวิทยา | ๘. โรงเรียนมัธยมจารพัตวิทยา |
| ๙. โรงเรียนยางวิทยาคาร | ๑๐. โรงเรียนจารย์วิทยาคาร |
| ๑๑. โรงเรียนขาวใหญ่วิทยา | ๑๒. โรงเรียนวังข่าพัฒนา |

๕. สหวิทยาเขตท่าตูม-ชุมพลบุรี ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๑ โรงเรียน

- | | |
|----------------------------------|----------------------------|
| ๑. โรงเรียนท่าตูมประชาเสริมวิทย์ | ๒. โรงเรียนชุมพลวิทยาสรรค์ |
| ๓. โรงเรียนศรีปทุมพิทยาคม | ๔. โรงเรียนเมืองบัววิทยา |
| ๕. โรงเรียนช้างบุญวิทยา | ๖. โรงเรียนพรหมเทพพิทยาคม |
| ๗. โรงเรียนลำปลับลาวิทยาการ | ๘. โรงเรียนลานทรายพิทยาคม |
| ๙. โรงเรียนทุ่งกุลารักษ์วิทยา | ๑๐. โรงเรียนโนนแท่นพิทยาคม |
| ๑๑. โรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์ | |

๖. สหวิทยาเขตศรีนครเตา ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒ โรงเรียน

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| ๑. โรงเรียนรัตนบุรี | ๒. โรงเรียนสนมวิทยาการ |
| ๓. โรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา | ๔. โรงเรียนธาตุศรีนคร |
| ๕. โรงเรียนดอนแร่วิทยา | ๖. โรงเรียนเปิดพิทยาสรรค์ |
| ๗. โรงเรียนแกศึกษาพัฒนา | ๘. โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ |
| ๙. โรงเรียนหนองอียอวิทยา | ๑๐. โรงเรียนโนนเทพ |
| ๑๑. โรงเรียนประดู่แก้วประชาสรรค์ | ๑๒. โรงเรียนหนองขุนศรีวิทยา |

๗. สหวิทยาเขตปราสาทเชิงพนม ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒ โรงเรียน

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| ๑. โรงเรียนประสาทวิทยาการ | ๒. โรงเรียนพนมดงรักวิทยา |
| ๓. โรงเรียนกาบเชิงวิทยา | ๔. โรงเรียนตานีวิทยา |
| ๕. โรงเรียนโคกยางวิทยา | ๖. โรงเรียนไพรแก้ววิทยา |
| ๗. โรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา | ๘. โรงเรียนทุ่งมนวิทยาการ |
| ๙. โรงเรียนปราสาทเบงวิทยา | ๑๐. โรงเรียนตาเบาวิทยา |
| ๑๑. โรงเรียนเชื้อเพลิงวิทยา | ๑๒. โรงเรียนนางมดวิทยา |

๘. สหวิทยาเขตศรีนครอัมระ ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๐ โรงเรียน

- | | |
|------------------------------------|------------------------------|
| ๑. โรงเรียนสังขะ | ๒. โรงเรียนบัวเขตวิทยา |
| ๓. โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย | ๔. โรงเรียนกระเทียมวิทยา |
| ๕. โรงเรียนตากวิทยา รัชมง์กลาภิเชก | ๖. โรงเรียนขนาดมอญพิทยาคม |
| ๗. โรงเรียนมัธยมทับทิมสยาม ๐๔ | ๘. โรงเรียนเทพอุดมวิทยา |
| ๙. โรงเรียนพระแก้ววิทยา | ๑๐. โรงเรียนมัธยมศรีสำเภานูน |

โรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูง

- | | |
|----------------------------------|---------------------------|
| ๑. โรงเรียนสุรวิทยาการ | ๒. โรงเรียนสิรินธร |
| ๓. โรงเรียนท่าตูมประชาเสริมวิทย์ | ๔. โรงเรียนประสาทวิทยาการ |
| ๕. โรงเรียนสังขะ | ๖. โรงเรียนศีขรภูมิพิสัย |

โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

- | | |
|---|--|
| ๑. โรงเรียนสุรวิทยาการ | |
| ๑.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) | |
| ม.ปลาย/โครงการสสวท.และสพฐ. | |

- ๑.๒ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี (SMET)
/สพม.สร
- ๑.๓ ห้องเรียนพิเศษด้านภาษาอังกฤษ (IEP)/สพม.สร
๒. โรงเรียนสิรินธร
 - ๒.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม(SMTE) ม.ต้น
/ สสวท.,สอวน.และสพฐ.
 - ๒.๒ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม(SMTE) ม.ปลาย
/โครงการสสวท.และสพฐ.
 - ๒.๓ ห้องเรียนพิเศษโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น
ภาษาอังกฤษ(EP)/สพฐ.
 - ๒.๔ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี (SMET)
/สพม.สร
 - ๒.๕ ห้องเรียนพิเศษโครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านภาษา(ILP)/สพม.สร
๓. โรงเรียนประสาทวิทยาคาร (HUB ,SME)
 - ๓.๑ ห้องเรียนพิเศษพหุภาษา (HUB)/สพฐ.
 - ๓.๒ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ(SME)/สพม.สร
 - ๓.๓ เพิ่มห้องเรียนพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ (SME) ระดับมัธยม
ศึกษาตอนต้น/สพม.สร
๔. โรงเรียนรัตนบุรี (SMTE วิทยาศาสตร์ฯ สสวท. , MEP , SME)
 - ๔.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE)
ม.ปลาย/โครงการสสวท.และสพฐ.
 - ๔.๒ ห้องเรียนพิเศษโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น
ภาษาอังกฤษ(MEP)/สพฐ.
 - ๔.๓ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี (SMET)
/สพม.สร
๕. โรงเรียนท่าตูมประชาเสริมวิทย์ (STEM)
 - ๕.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์(STEM)
/สพม.สร
๖. โรงเรียนสังขะ
 - ๖.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ(SME)/สพม.สร
๗. โรงเรียนศีขรภูมิพิสัย
 - ๗.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ(SME)/สพม.สร
๘. โรงเรียนรามวิทยารัชมังคลาภิเษก
 - ๘.๑ ห้องเรียนพิเศษโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ
เป็นภาษาอังกฤษ(MEP)/สพฐ.

๙. โรงเรียนวิวัฒโนโยธิน

๙.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ(SME)/สพม.สร

๙.๒ ห้องเรียนพิเศษด้านภาษาอังกฤษ (IEP)/สพม.สร

๑๐. โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

๑๐.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ(SME)/สพม.สร

๑๑. โรงเรียนสุรพิณพิทยาศาสตร์ (SME)

๑๑.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ(SME)/สพม.สร

๑๒. โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม

๑๒.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ(SME)/สพม.สร

๑๓. โรงเรียนบัวเชดวิทยา

๑๓.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม(SMTE)ม.ต้น
/สสวท.,สอวน.และ สพฐ.

๑๓.๒ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ(SME)/สพม.สร

๑๓.๓ ห้องเรียนพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ(SME)/สพม.สร
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑๔. โรงเรียนสนมวิทยาคาร (SMET)

๑๔.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี (SMET)
/สพม.สร

๑๕. โรงเรียนชุมพลวิทยาสรรค์ (SME)

๑๕.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ(SME)/สพม.สร

๑๖. โรงเรียนสวายวิทยาคาร (SMET)

๑๖.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี (SMET)
/สพม.สร

๑๗. โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล

๑๗.๑ ห้องเรียนพิเศษ ด้านกีฬา/สพม.สร

๑๘. โรงเรียนกาบเชิงวิทยา

๑๘.๑ ห้องเรียนพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ(SME)/สพม.สร
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

โรงเรียนมาตรฐานสากล

รุ่นที่ ๑

๑. โรงเรียนสุรวิทยาคาร

๒. โรงเรียนสิรินธร

๓. โรงเรียนรัตนบุรี

๔. โรงเรียนประสาทวิทยาคาร

รุ่นที่ ๒

๑. โรงเรียนท่าตูมประชาเสรมวิทย์

๒. โรงเรียนเบ็ดพิทยาสรรค์

รุ่นที่ ๓

- | | |
|------------------------------|-------------------------------------|
| ๑. โรงเรียนกระเทียมวิทยา | ๒. โรงเรียนขนาดมอญพิทยาคม |
| ๓. โรงเรียนชุมพลวิทยาสรรค์ | ๔. โรงเรียนตานีวิทยา |
| ๕. โรงเรียนแตรศิริวิทยา | ๖. โรงเรียนนาดีวิทยา |
| ๗. โรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา | ๘. โรงเรียนนางมดวิทยา |
| ๙. โรงเรียนพนมดงรักวิทยา | ๑๐. โรงเรียนพนาสนวิทยา |
| ๑๑. โรงเรียนเมืองบัววิทยา | ๑๒. โรงเรียนรามวิทยา รัชมังคลาภิเษก |
| ๑๓. โรงเรียนสนมวิทยาคาร | ๑๔. โรงเรียนสวายวิทยาคาร |
| ๑๕. โรงเรียนสำโรงทาบพิทยาคม | ๑๖. โรงเรียนสินรินทร์วิทยา |
| ๑๗. โรงเรียนหนองแขวงพิทยาคม | ๑๘. โรงเรียนห้วยจรงวิทยา |
| ๑๙. โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ | ๒๐. โรงเรียนบัวเชดวิทยา |
| ๒๑. โรงเรียนวีรพัฒน์โยธิน | ๒๒. โรงเรียนศีขรภูมิพลัย |
| ๒๓. โรงเรียนสังขะ | ๒๔. โรงเรียนสุรพินท์พิทยา |
| ๒๕. โรงเรียนกาบเชิงวิทยา | |

รุ่นที่ ๔

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| ๑. โรงเรียนธาตุศรีนคร | ๒. โรงเรียนบุแกรงวิทยาคม |
| ๓. โรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา | ๔. โรงเรียนจารย์วิทยาคาร |
| ๕. โรงเรียนเชื้อเพลิงวิทยา | ๖. โรงเรียนวังข้าพัฒนา |
| ๗. โรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์ | ๘. โรงเรียนศรีไผทสมันต์ |
| ๙. โรงเรียนแกศึกษาพัฒนา | ๑๐. โรงเรียนกุดไผทประชาสรรค์ |
| ๑๑. โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย | ๑๒. โรงเรียนดอนแรดวิทยา |
| ๑๓. โรงเรียนนาบัววิทยา | ๑๔. โรงเรียนตั้งใจวิทยาคม |
| ๑๕. โรงเรียนสุรินทร์ภักดี | ๑๖. โรงเรียนศรีรามประชาสรรค์ |
| ๑๗. โรงเรียนพญารามวิทยา | ๑๘. โรงเรียนลานทรายพิทยาคม |

รุ่นที่ ๕

๑. โรงเรียนโนนแท่นพิทยาคม
๒. โรงเรียนตากงวิทยา รัชมังคลาภิเษก

รุ่นที่ ๖

๑. โรงเรียนประดู่แก้วประชาสรรค์
๒. โรงเรียนยางวิทยาคาร

รุ่นที่ ๗

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| ๑. โรงเรียนโชคเพชรวิทยา | ๒. โรงเรียนมัธยมศรีสำเภาลูน |
| ๓. โรงเรียนศรีปทุมพิทยาคม | ๔. โรงเรียนหนองขุนศรีวิทยา |
| ๕. โรงเรียนศรีสุขวิทยา | |

โรงเรียนโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub)

รุ่นที่ ๑ โรงเรียนประสาทวิทยาคาร

โรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวม

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| ๑. โรงเรียนตั้งใจวิทยาคม | ๒. โรงเรียนศรีปทุมพิทยาคม |
| ๓. โรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา | ๔. โรงเรียนนางมดวิทยา |

โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม/เรียนร่วม จำนวน ๑๖ โรงเรียน

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| ๑. โรงเรียนท่าสว่างวิทยา | ๒. โรงเรียนพญารามวิทยา |
| ๓. โรงเรียนแสงทรัพย์ประชาวิทยาการ | ๔. โรงเรียนสวาววิทยาการ |
| ๕. โรงเรียนโชคเพชรพิทยา | ๖. โรงเรียนนาดีวิทยา |
| ๗. โรงเรียนศรีรามประชาสรรค์ | ๘. โรงเรียนพนาสนวิทยา |
| ๙. โรงเรียนบึงนครประชาสรรค์ | ๑๐. โรงเรียนเมืองสิงห์วิทยา |
| ๑๑. โรงเรียนมัธยมจารพัทยา | ๑๒. โรงเรียนแตลศิริวิทยา |
| ๑๓. โรงเรียนรัตนบุรี | ๑๔. โรงเรียนลานทรายพิทยาคม |
| ๑๕. โรงเรียนหนองขุนศรีวิทยา | ๑๖. โรงเรียนประดู่แก้วประชาสรรค์ |

โรงเรียนที่จัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| ๑. โรงเรียนสำโรงทาบพิทยาคม | ๒. โรงเรียนพนมดงรักวิทยา |
| ๓. โรงเรียนสนมวิทยาการ | ๔. โรงเรียนบุแกรงพิทยาคม |

โรงเรียนในโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ทุกโรงเรียน

โรงเรียนในโครงการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษา)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| ๑.โรงเรียนตั้งใจวิทยาคม | ๒.โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ |
| ๓.โรงเรียนสำโรงทาบพิทยาคม | ๔.โรงเรียนขนาดมอญพิทยาคม |
| ๕.โรงเรียนบัวเชดวิทยา | |

โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| ๑.โรงเรียนสำโรงทาบพิทยาคม | ๒.โรงเรียนศีขรภูมิพลี |
| ๓.โรงเรียนสุรวิทยาคาร | ๔.โรงเรียนรัตนบุรี |
| ๕.โรงเรียนปราสาทเบงวิทยา | ๖.โรงเรียนเปิดพิทยาสรรค์ |
| ๗.โรงเรียนบัวเชดวิทยา | ๘.โรงเรียนประสาทวิทยาคาร |
| ๙.โรงเรียนพระแก้ววิทยา | ๑๐.โรงเรียนเชื้อเพลิงวิทยา |
| ๑๑.โรงเรียนหนองแวงวิทยาคม | |

โรงเรียนต้นแบบลูกเสือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ โรงเรียนทุ่งกุลลาพิทยาคม
ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ โรงเรียนพนมดงรักวิทยา
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โรงเรียนวีรวัฒน์โยธิน

โรงเรียนชนะเลิศ ระดับแถวลูกเสือ - เนตรนารี ประเภทสามัญรุ่นใหญ่

- โรงเรียนรัตนบุรี ประจำปี ๒๕๖๖

โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน

๑. โรงเรียนท่าตูมประชาเสรมวิทย์ ปี ๒๕๕๕
๒. โรงเรียนลานทรายพิทยาคม ปี ๒๕๖๕
๓. โรงเรียนท่าตูมประชาเสรมวิทย์ ปี ๒๕๖๗

๔. โรงเรียนขวาวใหญ่วิทยา ปี ๒๕๖๗

โรงเรียนขับเคลื่อนประเทศไทยไร้ขยะ(Set Zero Waste School)

- | | |
|--|---------------------------------|
| ๑. โรงเรียนแตลศิริวิทยา | ๒. โรงเรียนศรีไผทสมันต์ |
| ๓. โรงเรียนประดู่แก้วประชาสรรค์ | ๔. โรงเรียนท่าตูมประชาเสรมวิทย์ |
| ๕. โรงเรียนบัวเชดวิทยา | ๖. โรงเรียนสวายวิทยาการ |
| ๗. โรงเรียนพนาสโนวิทยา | ๘. โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา |
| ๙. โรงเรียนหนองแวงวิทยาคม | ๑๐. โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย |
| ๑๑. โรงเรียนพญารามวิทยา | ๑๒. โรงเรียนสนมวิทยาการ |
| ๑๓. โรงเรียนบึงนครประชาสรรค์ | ๑๔. โรงเรียนนางมณีวิทยา |
| ๑๕. โรงเรียนสิรินธร | ๑๖. โรงเรียนสุรินทร์ภักดี |
| ๑๗. โรงเรียนทุ่งกุลาพิทยาคม | |
| ๑๘. โรงเรียนมัธยมทับทิมสยาม ๐๔ ในพระอุปถัมภ์ | |

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๑๘ โรงเรียน

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| ๑. โรงเรียนรามวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก | ๒. โรงเรียนประสาทวิทยาการ |
| ๓. โรงเรียนศิขรภูมิพิสัย | ๔. โรงเรียนสังขะ |
| ๕. โรงเรียนรัตนบุรี | ๖. โรงเรียนท่าตูมประชาเสรมวิทย์ |
| ๗. โรงเรียนสำโรงทาบพิทยาคม | ๘. โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ |
| ๙. โรงเรียนชุมพลวิทยาสรรค์ | ๑๐. โรงเรียนสนมวิทยาการ |
| ๑๑. โรงเรียนบัวเชดวิทยา | ๑๒. โรงเรียนกาบเชิงวิทยา |
| ๑๓. โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา | ๑๔. โรงเรียนสินรินทร์วิทยา |
| ๑๕. โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย | ๑๖. โรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา |
| ๑๗. โรงเรียนพนมดงรักวิทยา | ๑๘. โรงเรียนแตลศิริวิทยา |

โรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๑ โรงเรียน โรงเรียนท่าตูมประชาเสรมวิทย์

โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| ๑. โรงเรียนวิรุฒโนโยธิน | ๒. โรงเรียนประสาทวิทยาการ |
| ๓. โรงเรียนศิขรภูมิพิสัย | ๔. โรงเรียนสังขะ |
| ๕. โรงเรียนรัตนบุรี | ๖. โรงเรียนท่าตูมประชาเสรมวิทย์ |
| ๗. โรงเรียนสำโรงทาบพิทยาคม | ๘. โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ |
| ๙. โรงเรียนชุมพลวิทยาสรรค์ | ๑๐. โรงเรียนสนมวิทยาการ |
| ๑๑. โรงเรียนบัวเชดวิทยา | ๑๒. โรงเรียนกาบเชิงวิทยา |
| ๑๓. โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา | ๑๔. โรงเรียนสินรินทร์วิทยา |
| ๑๕. โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย | ๑๖. โรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา |
| ๑๗. โรงเรียนพนมดงรักวิทยา | |

๒. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

(๑) จำนวนนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกรายชั้นเรียน เพศ และจำนวนห้องเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน/จำนวนห้องเรียน			
	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕,๑๒๐	๕,๕๖๘	๑๐,๕๘๘	๓๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕,๐๗๒	๕,๓๘๘	๑๐,๔๖๐	๓๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔,๓๖๖	๔,๘๖๖	๙,๒๓๒	๓๑๒
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๔,๕๕๘	๑๕,๗๒๒	๓๐,๒๘๐	๙๕๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓,๔๕๙	๔,๙๑๘	๘,๓๗๗	๒๘๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓,๐๗๒	๔,๕๕๒	๗,๖๒๔	๒๘๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒,๙๒๓	๔,๕๗๖	๗,๔๙๙	๒๘๔
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๙,๔๕๔	๑๔,๐๕๖	๒๓,๕๐๐	๘๕๐
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ ๑	๘๔	๓๑	๑๑๕	๕
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ ๒	๗๑	๔๐	๑๑๑	๖
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ ๓	๙๓	๕๙	๑๕๒	๖
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๒๔๘	๑๓๐	๓๗๘	๑๗
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและเทียบเท่า	๙,๗๐๒	๑๔,๑๗๖	๒๓,๘๗๘	๘๖๗
รวมทั้งสิ้น	๒๔,๒๖๐	๒๙,๘๙๘	๕๔,๑๕๘	๑,๘๒๖

ที่มา : ระบบ DMC กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (๒๕๖๘)

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

ตำแหน่ง	จำนวน
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๘๕
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑๑๒
ข้าราชการครู	๒,๗๔๕
บุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒)	๓
พนักงานราชการ (ครูผู้สอน, นักการภารโรง, ครูพี่เลี้ยง)	๑๖๕
ลูกจ้างประจำ	๓๘
ลูกจ้างชั่วคราว	๑๗๖
รวมทั้งสิ้น	๓,๓๓๓

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล (๒๕๖๘)

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

สายงาน	จำนวน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓
ศึกษานิเทศก์	๑๔
บุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒)	๓๘
พนักงานราชการ	๔
ลูกจ้างชั่วคราว	๘
รวมทั้งสิ้น	๖๘

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล (๒๕๖๘)

(๒) ข้อมูลผลการจัดการศึกษา

(๒.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ ๔ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{x}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนผลสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น / กลุ่ม สาระ การเรียนรู้	ค่าสถิติ								
	สพม.สุรินทร์		ระดับจังหวัด		ระดับสังกัด		ระดับประเทศ		ผลต่าง สพม.สร กับ ระดับประเทศ
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓									
ภาษาไทย	๕๐.๕๙	๑๖.๐๒	๔๙.๓๑	๑๕.๘๐	๔๘.๐๒	๑๖.๑๗	๔๗.๖๐	๑๖.๓๔	+๒.๙๙
ภาษาต่างประเทศ	๓๑.๑๘	๑๓.๑๖	๓๐.๖๑	๑๒.๔๙	๓๑.๙๒	๑๔.๖๙	๓๒.๔๖	๑๕.๒๖	- ๑.๒๘
คณิตศาสตร์	๒๗.๕๘	๑๔.๘๑	๒๖.๙๑	๑๓.๗๓	๒๖.๙๑	๑๕.๑๗	๒๖.๘๑	๑๕.๑๕	+๐.๗๗
วิทยาศาสตร์	๓๔.๔๓	๑๐.๙๙	๓๔.๐๔	๑๐.๗๕	๓๔.๐๔	๑๐.๙๓	๓๓.๙๕	๑๐.๙๖	+๐.๔๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖									
ภาษาไทย	๔๓.๗๔	๑๒.๘๖	๔๓.๖๓	๑๒.๘๙	๔๐.๙๗	๑๓.๔๐	๔๐.๓๒	๑๓.๕๑	+๓.๔๒
สังคมศึกษา	๓๗.๙๔	๙.๐๔	๓๗.๘๘	๙.๐๔	๓๗.๓๐	๑๐.๙๑	๓๖.๙๖	๑๑.๒๗	+๐.๙๘
ภาษาต่างประเทศ	๒๘.๑๘	๑๘.๓๓	๒๘.๐๖	๑๘.๒๗	๓๐.๒๗	๒๐.๕๙	๓๐.๑๕	๒๐.๖๕	-๑.๙๗
คณิตศาสตร์	๒๑.๐๐	๑๒.๐๘	๒๐.๙๓	๑๒.๐๕	๒๑.๑๕	๑๓.๐๓	๒๑.๐๐	๑๓.๐๖	๐
วิทยาศาสตร์	๓๑.๖๘	๙.๒๒	๓๑.๖๖	๙.๒๓	๓๒.๑๖	๑๐.๖๒	๓๑.๙๙	๑๐.๘๖	-๐.๓๑

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(๒.๒) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

ตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ รอบประเมิน
ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ รอบที่ ๑ (จำนวน ๔ แห่ง)

ที่	โรงเรียน	การประเมิน
๑	แรวีวิทยา	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นไปตามมาตรฐาน
๒	ลำพลับพลาวิทยาการ	
๓	ลานทรายพิทยาคม	
๔	แกศึกษาพัฒนา	

ตารางที่ ๗ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ รอบประเมิน
ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ รอบที่ ๒ (จำนวน ๒๓ แห่ง)

ที่	โรงเรียน	การประเมิน
๑	โรงเรียนสุรวิทยาคาร	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นไปตามมาตรฐาน
๒	โรงเรียนช้างบุญวิทยา	
๓	โรงเรียนพนมดงรักวิทยา	
๔	โรงเรียนทุ่งกุลาพิทยาคม	
๕	โรงเรียนกาบเชิงวิทยา	
๖	โรงเรียนบัวเชดวิทยา	
๗	โรงเรียนกุดไผทประชาสรรค์	
๘	โรงเรียนนาดีวิทยา	
๙	โรงเรียนรามวิทยา รัชมังคลาภิเษก	
๑๐	โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย	
๑๑	โรงเรียนขวาวใหญ่วิทยา	
๑๒	โรงเรียนไทรแก้ววิทยา	
๑๓	โรงเรียนบึงนครประชาสรรค์	
๑๔	โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์	

ที่	โรงเรียน	การประเมิน
๑๕	โรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา	
๑๖	โรงเรียนกระเทียมวิทยา	
๑๗	โรงเรียนแฉ่งมุดวิทยา	
๑๘	โรงเรียนสนมวิทยาการ	
๑๙	โรงเรียนหนองแวงวิทยาคม	
๒๐	โรงเรียนสวายวิทยาการ	
๒๑	โรงเรียนสังขะ	
๒๒	โรงเรียนศรีสุขวิทยา	
๒๓	โรงเรียนรัตนบุรี	

ตารางที่ ๘ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ รอบประเมิน
ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ รอบที่ ๑ (จำนวน ๒๓ แห่ง)

ที่	โรงเรียน	การประเมิน
๑	โรงเรียนสุรวิทยาคาร	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นไปตามมาตรฐาน
๒	โรงเรียนช้างบุญวิทยา	
๓	โรงเรียนพนมดงรักวิทยา	
๔	โรงเรียนทุ่งกุลาทพิทยาคม	
๕	โรงเรียนกาบเชิงวิทยา	
๖	โรงเรียนบัวเชดวิทยา	
๗	โรงเรียนกุดไผทประชาสรรค์	
๘	โรงเรียนนาดีวิทยา	
๙	โรงเรียนรามวิทยา รัชมังคลาภิเษก	
๑๐	โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย	
๑๑	โรงเรียนขวาวใหญ่วิทยา	

ที่	โรงเรียน	
๑๒	โรงเรียนไทรแก้ววิทยา	
๑๓	โรงเรียนบึงนครประชาสรรค์	
๑๔	โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์	
๑๕	โรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา	
๑๖	โรงเรียนกระเทียมวิทยา	
๑๗	โรงเรียนแฉ่งมุกวิทยา	
๑๘	โรงเรียนสนมวิทยาการ	
๑๙	โรงเรียนหนองแวงวิทยาคม	
๒๐	โรงเรียนสวายวิทยาการ	
๒๑	โรงเรียนสังขะ	
๒๒	โรงเรียนศรีสุขวิทยา	
๒๓	โรงเรียนรัตนบุรี	

ตารางที่ ๙ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ รอบประเมิน
ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ (จำนวน ๑๒ แห่ง)

ที่	โรงเรียน	การประเมิน
๑	ศรีไผทสมันต์	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นไปตามมาตรฐาน
๒	สุรินทร์ราชมงคล	
๓	สิรินธร	
๔	ตั้งใจวิทยาคม	
๕	เมืองสิงวิทยา	
๖	ศิขรภูมิพิสัย	
๗	มัธยมจารพัทวิทยา	
๘	ศรีปทุมพิทยาคม	

ที่	โรงเรียน	การประเมิน
๙	ชุมพลวิทยาสรรค์	
๑๐	ดอนแรดวิทยา	
๑๑	ตาเบาวิทยา	
๑๒	มัธยมทับทิมสยาม ๐๔ ในพระอุปถัมภ์	

ผลการประกันคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑

ตารางที่ ๑๐ แสดงผลการประกันคุณภาพนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบประเมินปีงบประมาณ ๒๕๖๗
จำแนกรายโรง

ที่	สถานศึกษา	ประเด็นพิจารณา															
		มาตรฐานที่ ๑			มาตรฐานที่ ๒										มาตรฐานที่ ๓		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑	๒	๓
๑	กระเทียมวิทยา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕
๒	กาบเชิงวิทยา	๕	๔	๕	๕	๕	๔	๕	๕	๕	๔	๕	๔	๔	๕	๕	๕
๓	กุดไผทประชาสรรค์	๔	๔	๔	๕	๔	๔	๔	๔	๕	๔	๕	๔	๔	๔	๔	๔
๔	แกศศึกษาพัฒนา	๔	๔	๔	๕	๔	๔	๕	๔	๕	๔	๕	๔	๔	๔	๔	๔
๕	ขนาดมอญพิทยาคม	๔	๔	๔	๕	๔	๔	๕	๔	๕	๔	๕	๔	๔	๔	๔	๔
๖	ขาวใหญ่วิทยา	๔	๔	๔	๕	๔	๔	๔	๔	๕	๔	๕	๔	๔	๔	๔	๔
๗	จอมพระประชาสรรค์	๔	๔	๔	๕	๔	๔	๕	๔	๕	๔	๕	๔	๔	๕	๕	๔
๘	จารย์วิทยาการ	๔	๔	๔	๕	๔	๔	๕	๔	๕	๔	๕	๔	๔	๔	๔	๔
๙	ช้างบุญวิทยา	๕	๔	๔	๕	๔	๔	๕	๔	๕	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔
๑๐	ชุมพลวิทยาสรรค์	๔	๔	๔	๕	๕	๔	๕	๕	๕	๔	๕	๕	๔	๕	๕	๔
๑๑	เชื้อเพลิงวิทยา	๔	๔	๔	๕	๔	๔	๕	๔	๕	๔	๕	๔	๔	๔	๔	๔
๑๒	ดอนแรดวิทยา	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๓	๓	๓	๔	๔	๔
๑๓	ตั้งใจวิทยาคม	๔	๔	๕	๕	๔	๕	๔	๕	๔	๔	๔	๔	๔	๕	๔	๔

ที่	สถานศึกษา	ประเด็นพิจารณา															
		มาตรฐานที่ ๑			มาตรฐานที่ ๒										มาตรฐานที่ ๓		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑	๒	๓
๑๔	ตาบาววิทยา	๕	๔	๕	๕	๔	๕	๔	๕	๔	๔	๕	๔	๔	๔	๕	๔
๑๕	แตลศิริวิทยา	๕	๕	๕	๕	๔	๔	๕	๔	๕	๕	๕	๕	๔	๕	๔	๔
๑๖	ทุ่งกุลาพิทยาคม	๕	๔	๔	๕	๔	๔	๔	๔	๕	๔	๕	๔	๔	๔	๕	๔
๑๗	เทนมีย์มิตรประชา	๔	๔	๔	๕	๔	๔	๕	๔	๕	๔	๕	๔	๔	๔	๔	๔
๑๘	ไพรแก้ววิทยา	๕	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๔	๕	๕	๔	๕	๕	๔
๑๙	นาดีวิทยา	๕	๔	๔	๓	๓	๓	๓	๕	๓	๓	๓	๓	๓	๔	๕	๕
๒๐	นารายณ์คำผงวิทยา	๕	๔	๔	๕	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๔
๒๑	นางมณีวิทยา	๕	๔	๔	๕	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๓	๔	๔	๔	๔	๔
๒๒	โนนแท่นพิทยาคม	๕	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๔	๔	๔	๕	๔	๔	๔	๕	๔
๒๓	บัวเชดวิทยา	๕	๕	๕	๕	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕
๒๔	บึงนครประชาสรรค์	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๔
๒๕	ปราสาทเบงวิทยา	๕	๔	๔	๕	๕	๔	๕	๔	๕	๕	๕	๔	๔	๔	๕	๔
๒๖	พนมดงรักวิทยา	๔	๔	๔	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๔	๕	๔
๒๗	มัธยมจารพัทวิทยา	๔	๔	๔	๕	๔	๔	๕	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๕	๔
๒๘	มัธยมทับทิมสยาม ๐๔ ในพระ อุปถัมภ์	๕	๔	๔	๔	๕	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๕	๕	๔
๒๙	เมืองสิงวิทยา	๕	๔	๔	๕	๔	๔	๕	๔	๔	๔	๕	๕	๔	๔	๔	๔
๓๐	รัตนบุรี	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕
๓๑	รามวิทยา รัชมังคลาภิเษก	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕
๓๒	แรวิทยา	๔	๕	๔	๕	๔	๔	๕	๔	๕	๔	๕	๔	๔	๔	๔	๔
๓๓	ลานทรายพิทยาคม	๔	๕	๔	๕	๔	๕	๕	๔	๕	๔	๕	๔	๔	๔	๔	๕

ที่	สถานศึกษา	ประเด็นพิจารณา															
		มาตรฐานที่ ๑			มาตรฐานที่ ๒										มาตรฐานที่ ๓		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑	๒	๓
๓๔	ลำปางพลวิทยาคาร	๔	๔	๔	๕	๔	๔	๕	๔	๕	๔	๕	๔	๔	๔	๔	๔
๓๕	ศรีณรงค์พิทยาลัย	๕	๕	๕	๕	๔	๔	๕	๕	๕	๔	๕	๔	๔	๕	๕	๔
๓๖	ศรีปทุมพิทยาคม	๔	๔	๔	๔	๓	๔	๔	๔	๓	๔	๔	๓	๓	๔	๔	๔
๓๗	ศรีไพรสมันต์	๕	๕	๕	๕	๕	๔	๕	๔	๔	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๔
๓๘	ศรีสุขวิทยา	๕	๔	๔	๕	๔	๔	๕	๔	๕	๔	๕	๔	๔	๔	๔	๔
๓๙	ศิขรภูมิพิสัย	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕
๔๐	สนมวิทยาคาร	๕	๕	๕	๕	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๔	๕	๕	๕	๔
๔๑	สวายวิทยาคาร	๕	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๔	๕	๕	๔	๕	๔	๔
๔๒	สังขะ	๕	๕	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๔	๕	๕
๔๓	สินรินทร์วิทยา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕
๔๔	สินธร	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕
๔๕	สุรวิทยาคาร	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕
๔๖	สุรินทร์ราชมงคล	๔	๕	๕	๕	๔	๕	๕	๔	๕	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๔
๔๗	หนองขุนศรีวิทยา	๔	๔	๔	๕	๔	๔	๕	๔	๕	๔	๕	๔	๔	๔	๔	๔
๔๘	หนองแวงวิทยาคม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๔	๕	๕	๕	๔
ระดับคุณภาพ ๕		๒๘	๑๘	๒๑	๔๓	๑๘	๒๐	๓๗	๒๑	๓๖	๑๕	๓๙	๑๘	๑๕	๒๓	๒๘	๑๒
ระดับคุณภาพ ๔		๒๐	๓๐	๒๗	๓	๒๗	๒๖	๙	๒๖	๙	๓๑	๕	๒๖	๒๙	๒๕	๒๐	๓๖
ระดับคุณภาพ ๓		๐	๐	๐	๒	๓	๒	๒	๑	๓	๒	๔	๔	๔	๐	๐	๐
ระดับคุณภาพ ๒		๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ระดับคุณภาพ ๑		๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ระดับคุณภาพ ๔ ขึ้นไป		๔๘	๔๘	๔๘	๔๖	๔๕	๔๖	๔๖	๔๗	๔๕	๔๖	๔๔	๔๔	๔๔	๔๘	๔๘	๔๘

ที่	สถานศึกษา	ประเด็นพิจารณา															
		มาตรฐานที่ ๑			มาตรฐานที่ ๒										มาตรฐานที่ ๓		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑	๒	๓
ร้อยละของระดับคุณภาพ ๔ ขึ้นไป		๑๐ ๐	๑๐ ๐	๑๐ ๐	๙๕ .๘ ๓	๙๓ .๗ ๕	๙๕ .๘ ๓	๙๕ .๘ ๓	๙๗ .๙ ๒	๙๓ .๗ ๕	๙๕ .๘ ๓	๙๑ .๖ ๗	๙๑ .๖ ๗	๙๑ .๖ ๗	๑๐ ๐	๑๐ ๐	๑๐ ๐

(๒.๓) ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้น นโยบายและจุดเน้น นโยบายเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์

ตารางที่ ๑๑ ประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
ประเด็นที่ ๑ การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส		
๑.๑ เด็กพิการเรียนรวม	๕	ดีเยี่ยม
๑.๒ เด็กด้อยโอกาส	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒ เด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๕ การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย	-	-
ประเด็นที่ ๖ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๗ การส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๘ การส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๙ สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๑๐ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๑๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๑๕ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา		

๑๕.๑ ระดับการศึกษาประถมวัย	-	-
๑๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒๓ การเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา	๕	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม ๑๒ ประเด็น	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

ตารางที่ ๑๒ ประเด็นที่มีการติดตามแต่ไม่ประเมินผล

ประเด็น		ผลการดำเนินงานของ สพท.
ประเด็นที่ ๔	การส่งเสริมการอ่าน	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๘๕ แห่ง จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้ผู้เรียนครบทุกแห่ง (๑๐๐%) และจัดกิจกรรมได้ครบทุกระดับชั้น (๑๐๐%)
ประเด็นที่ ๖	การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๕๔,๑๕๘ คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นครบทุกคน (๑๐๐%)
ประเด็นที่ ๙	การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๕๔,๑๕๘ คน ได้รับการพัฒนาดังนี้ ๑. พัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต(Future skill) จำนวน ๒๓,๘๗๘ คน (๔๔.๐๙%) ๒. พัฒนาด้านการสร้างอาชีพครบทุกคน (๑๐๐%) ๓. มีรายได้ระหว่างเรียน ๖ คน (๐.๐๑%)
ประเด็นที่ ๑๐	การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	
	๑๐.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	๑. การป้องกัน ควบคุม และการแก้ไขปัญหายาเสพติด แพร่ระบาดของบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๕๔,๑๕๘ คน ไม่เกี่ยวข้องกับบุหรี่ จำนวน ๕๓,๖๗๘ คน (๙๙.๑๑%) และเกี่ยวข้องกับบุหรี่ จำนวน ๔๘๐ คน (๐.๘๙%) ๑.๒ นักเรียนในสังกัดทั้งหมดจำนวน ๕๔,๑๕๘ คน ไม่เกี่ยวข้องกับบุหรี่ไฟฟ้า จำนวน ๕๓,๘๖๑ คน(๙๙.๔๕%) และเกี่ยวข้องกับบุหรี่ไฟฟ้า จำนวน ๒๙๗ คน (๐.๕๕%)
ประเด็นที่ ๑๒	การลดภาระการประเมินของสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโครงการ / กิจกรรม / ภาระงาน ทั้งหมด จำนวน ๓๒ รายการ สามารถลดภาระการประเมิน จำนวน ๗ รายการ (๒๑.๘๘%) และนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระงานที่ไม่ จำเป็นหรือซ้ำซ้อน จำนวน ๗ รายการ

ตารางที่ ๑๓ ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านบุคคล	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างได้	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ ๖ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๗ การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น		
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
๒.๑ เด็กพิการเรียนรวม	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
๒.๒ เด็กด้อยโอกาส	๕	ดีเยี่ยม
๒.๓ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ อัตราการออกกลางคัน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ	๕	ดีเยี่ยม
คะแนนรวมของภาพรวม (๓ มาตรฐาน)	๕	ดีเยี่ยม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๑๔ แสดงผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาสุรินทร์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘

ปีงบประมาณ (พ.ศ.)	ค่าคะแนน (ร้อยละ)	ระดับผลการประเมิน
๒๕๖๕	๙๙.๐๗	AA
๒๕๖๖	๙๖.๒๗	AA
๒๕๖๗	๙๗.๗๑	ผ่านดีเยี่ยม
๒๕๖๘	๙๙.๕๖	ผ่านดีเยี่ยม

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา (๒๕๖๘)

ส่วนที่ ๒

ผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ สรุปผลการประเมิน พบว่า โดยภาพรวม มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป จำนวน ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เมื่อจำแนกจำนวนโรงเรียนตามระดับคุณภาพ พบว่า มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม จำนวน ๘๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๕ ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ จำนวน ๒ แห่งคิดเป็นร้อยละ ๒.๓๕

ตอนที่ ๑ ผลการสังเคราะห์ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาพรวม รายมาตรฐาน

ผลการสังเคราะห์การประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ภาพรวมและรายมาตรฐาน ผลปรากฏดังนี้

๑) จำนวนสถานศึกษาและร้อยละ จำแนกรายมาตรฐานและภาพรวม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการประเมินดังตารางที่ ๑๓

ตารางที่ ๑๕ จำนวนสถานศึกษาและร้อยละ จำแนกรายมาตรฐานและภาพรวม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่	ระดับคุณภาพ									
	ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
	จำนวน รร.	ร้อยละ	จำนวน รร.	ร้อยละ	จำนวน รร.	ร้อยละ	จำนวน รร.	ร้อยละ	จำนวน รร.	ร้อยละ
๑	๘๔	๙๘.๘๒	๑	๑.๑๘	-	-	-	-	-	-
๒	๘๕	๑๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-
๓	๘๕	๑๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาพรวม	๘๕	๑๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ ๑๕ จำนวนสถานศึกษาและร้อยละ จำแนกรายมาตรฐานและภาพรวม ระดับเขตพื้นที่การศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในภาพรวม พบว่า สถานศึกษามีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตารางที่ ๑๖ แสดงจำนวนสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	จำนวนสถานศึกษามีผลการประเมินระดับคุณภาพ					จำนวนสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
	๕	๔	๓	๒	๑		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๕	๐	-	-	-	๘๕	๑๐๐
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๕	๐	-	-	-	๘๕	๑๐๐
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๓	๑	๑	-	-	๘๕	๑๐๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๔	๑	-	-	-	๘๕	๑๐๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๔	๑	-	-	-	๘๕	๑๐๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๓	๒	-	-	-	๘๕	๑๐๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๕	๑๕	๕	-	-	๘๕	๑๐๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๘๒	๓	-	-	-	๘๕	๑๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๕	-	-	-	-	๘๕	๑๐๐
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๘๒	๓	-	-	-	๘๕	๑๐๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๕	-	-	-	-	๘๕	๑๐๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	๘๕	-	-	-	-	๘๕	๑๐๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๓	๒	-	-	-	๘๕	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ	๘๕	-	-	-	-	๘๕	๑๐๐
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่	๘๕	-	-	-	-	๘๕	๑๐๐
สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๕	-	-	-	-	๘๕	๑๐๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ	๘๓	๒	-	-	-	๘๕	๑๐๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา	๘๕	-	-	-	-	๘๕	๑๐๐
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๒	๓	-	-	-	๘๕	๑๐๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี	๘๔	๑	-	-	-	๘๕	๑๐๐

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	จำนวนสถานศึกษามีผลการประเมินระดับคุณภาพ					จำนวนสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ	๘๑	๔	-	-	-	๘๕	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน	๘๕	-	-	-	-	๘๕	๑๐๐
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน	๘๒	-	-	-	-	๘๕	๑๐๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕	-	-	-	-	๘๕	๑๐๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕	-	-	-	-	๘๕	๑๐๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๕	-	-	-	-	๘๕	๑๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ	๘๕	-	-	-	-	๘๕	๑๐๐

จากตารางที่ ๑๖ แสดงจำนวนสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า

ด้านคุณภาพผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายและสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ซึ่งมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ครอบคลุมประเด็น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ครอบคลุมประเด็น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายรูปแบบ เช่น จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ซึ่งมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ครอบคลุมประเด็น

ตอนที่ ๒ ผลการสังเคราะห์คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษารายมาตรฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ดำเนินการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง (Self – assessment Report : SAR) ของสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๘๕ แห่ง พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่ มีจำนวนครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมากกว่า ๒๐ คน จำนวน ๔๔ แห่ง (ร้อยละ ๕๑.๗๖) ไม่เกิน ๒๐ คน จำนวน ๔๑ แห่ง (ร้อยละ ๔๘.๒๔) มีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงาน จำนวน ๘๕ แห่ง (ร้อยละ ๑๐๐) โดยมีรายละเอียดการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร สถานศึกษาดำเนินการ ๘๕ แห่ง และมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ สถานศึกษาดำเนินการ ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร สถานศึกษาดำเนินการ ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิด คำนวณ สถานศึกษาดำเนินการ ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร สถานศึกษาดำเนินการ ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ สถานศึกษาดำเนินการ ๘๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๕ รายละเอียดแสดงดังตารางที่ ๑๗

ตารางที่ ๑๗ แสดงความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
ประเด็นที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	๑๐๐
๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	๑๐๐
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	๑๐๐
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการ อ่าน การเขียน และการสื่อสาร	๑๐๐
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิด คำนวณ	๑๐๐
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถใน การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	๑๐๐
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถใน การคิดคำนวณ	๑๐๐

ประเด็นที่ ๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานพบว่า มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์และ/หรือคิดวิจารณ์ญาณ สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สถานศึกษาดำเนินการ ๘๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๕ มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา สถานศึกษาดำเนินการ ๘๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๕

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้นพบว่าผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์และ/หรือคิดวิจารณ์ญาณ สถานศึกษาดำเนินการ ๘๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สถานศึกษาดำเนินการ ๘๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๗ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐานพบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ/หรือ คิดวิจารณ์ญาณ สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สถานศึกษาดำเนินการ ๘๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๕ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา สถานศึกษาดำเนินการ ๘๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๗ รายละเอียดแสดงดังตารางที่ ๑๘

ตารางที่ ๑๘ แสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
ประเด็นที่ ๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/หรือคิดวิจารณ์ญาณ	๑๐๐
๒) มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๙๗.๖๕
๓) มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา	๙๗.๖๕

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/หรือคิดวิจารณ์	๙๗.๖๕
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๙๖.๔๗
๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๐๐
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ/หรือ คิดวิจารณ์	๑๐๐
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๙๗.๖๕
๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา	๙๖.๔๗

ประเด็นที่ ๑.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานพบว่า มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการเกี่ยวกับความสามารถในการสร้างนวัตกรรมสถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๒

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้นพบว่าผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการเกี่ยวกับความสามารถในการการสร้างนวัตกรรมสถานศึกษาดำเนินการ ๘๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๒

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐานพบว่ารายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการเกี่ยวกับความสามารถในการการสร้างนวัตกรรมสถานศึกษาดำเนินการ ๘๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๔ รายละเอียดแสดงดังตารางที่ ๑๙

ตารางที่ ๑๙ แสดงความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
ประเด็นที่ ๑.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม	๙๘.๘๒
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม	๙๖.๔๗
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม -๔	๙๕.๒๔

ประเด็นที่ ๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานพบว่ามีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้นพบว่ามีผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐานพบว่ามีรายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รายละเอียดแสดงดังตารางที่ ๑๘

ตารางที่ ๑๘ แสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
ประเด็นที่ ๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ	๑๐๐
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๐๐
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๐๐

ประเด็นที่ ๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้นพบว่าผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐานพบว่ารายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๒ รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รายละเอียดแสดงดังตารางที่ ๑๙

ตารางที่ ๑๙ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
ประเด็นที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๐
๒) มีโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๐๐
๓) มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	๑๐๐
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๐
๒) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๐๐
๓) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	๑๐๐
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา	๑๐๐
๒) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๐๐
๓) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	๑๐๐

ประเด็นที่ ๑.๑.๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานพบว่า มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนหรือบูรณาการในการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๒ มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพการส่งเสริมอาชีพ และการแนะแนวเพื่อการประกอบอาชีพ สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีโครงการ/กิจกรรมการแนะแนวเพื่อการประกอบอาชีพ สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้นพบว่า มีผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนหรือบูรณาการในการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๒ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนวเพื่อการประกอบอาชีพ" สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้นพบว่า มีผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนหรือบูรณาการในการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๒ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนวเพื่อการประกอบอาชีพ" สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐานพบว่า มีรายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนหรือบูรณาการในการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงานสถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนวเพื่อการประกอบอาชีพ สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รายละเอียดแสดงดังตารางที่ ๒๐

ตารางที่ ๒๐ แสดงความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
ประเด็นที่ ๑.๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	๙๘.๘๒
๒) มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	๑๐๐
๓) มีโครงการ/กิจกรรมการแนะแนวเพื่อการประกอบอาชีพ	๑๐๐
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	๙๘.๘๒
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	๑๐๐
๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนวเพื่อการประกอบอาชีพ"	๑๐๐
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	๙๘.๘๒
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	๙๘.๘๒
๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนวเพื่อการประกอบอาชีพ	๙๘.๘๒

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๒.๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานพบว่า มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนคุณธรรมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือเนตรนารียุวกาชาดผู้บำเพ็ญประโยชน์แก่นักศึกษาวิชาทหารจิตอาสา สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้นพบว่า มีผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนลูกเสือเนตรนารียุวกาชาดผู้บำเพ็ญประโยชน์แก่นักศึกษาวิชาทหารจิตอาสา สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐานพบว่า มีรายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนคุณธรรมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และรายงานผลการดำเนินการกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนลูกเสือเนตรนารียุวกาชาดผู้บำเพ็ญประโยชน์แก่นักศึกษาวิชาทหารจิตอาสา สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รายละเอียดแสดงดังตารางที่ ๒๑

ตารางที่ ๒๑ แสดงการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
ประเด็นที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี	๑๐๐
๒) มีโครงการ/กิจกรรมลูกเสือเนตรนารียุวกาชาดผู้บำเพ็ญประโยชน์แก่นักศึกษาวิชาทหารจิตอาสา	๑๐๐
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	๑๐๐
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี	๑๐๐
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลูกเสือเนตรนารียุวกาชาดผู้บำเพ็ญประโยชน์แก่นักศึกษาวิชาทหารจิตอาสา	๑๐๐
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	๑๐๐
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี	๑๐๐
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลูกเสือเนตรนารียุวกาชาดผู้บำเพ็ญประโยชน์แก่นักศึกษาวิชาทหารจิตอาสา	๙๘.๘๒

ประเด็นที่ ๑.๒.๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานพบว่ามีการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมที่ส่งเสริมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้นพบว่า มีผลการดำเนินการโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย สถานศึกษาดำเนินการ ๘๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๒

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษาดำเนินการ ๘๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๒ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐานพบว่ามียางานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนหรือบูรณาการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย สถานศึกษาดำเนินการ ๘๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๕ มีรายงานผลการกิจกรรมส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาดำเนินการ ๘๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๕ และรายงานผลการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ สถานศึกษาดำเนินการ ๘๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๒ รายละเอียดแสดงดังตารางที่ ๒๒

ตารางที่ ๒๒ แสดงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
ประเด็นที่ ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย	๑๐๐
๒) มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๑๐๐
๓) มีโครงการ/กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ	๑๐๐
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย-๑	๙๘.๘๒
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๙๘.๘๒
๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ	๑๐๐
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย	๙๗.๖๕

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน-๒	๙๗.๖๕
๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ	๙๘.๘๒

ประเด็นที่ ๑.๒.๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานพบว่ามีการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และมีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนซึ่งสถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้นพบว่ามีการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และผลการดำเนินการโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐานพบว่ามีการดำเนินการโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และรายงานผลการดำเนินการโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รายละเอียดแสดงดังตารางที่ ๒๓

ตารางที่ ๒๓ แสดงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
ประเด็นที่ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	๑๐๐
๒) มีโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐๐
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษาช่วยเหลือนักเรียน	๑๐๐
๒) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐๐
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	๑๐๐
๒) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐๐

ประเด็นที่ ๑.๒.๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานพบว่า มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม สถานศึกษาดำเนินการ ๘๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๗

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้นพบว่า มีผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมด้านจิตสังคม สถานศึกษาดำเนินการ ๘๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๒

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐานพบว่า มีรายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และรายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม สถานศึกษาดำเนินการ ๘๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๗ รายละเอียดแสดงดังตารางที่ ๒๔

ตารางที่ ๒๔ แสดงสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
ประเด็นที่ ๑.๒.๔	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย	๑๐๐
๒) มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม	๙๖.๔๗
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย	๑๐๐
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม	๙๘.๘๒
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย	๑๐๐
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม	๙๖.๔๗

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนด/ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า สถานศึกษามีผลการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รายละเอียดแสดงดังตารางที่ ๒๕

ตารางที่ ๒๕ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนด/ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจของ สถานศึกษา	๑๐๐
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ	๑๐๐
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ	๑๐๐

ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีกิจกรรมในการวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร สถานศึกษาดำเนินการ ๘๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๒ มีกิจกรรมการดำเนินแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และมีกิจกรรมการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาดำเนินการ ๘๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๕

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินกิจกรรมวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร สถานศึกษาดำเนินการ ๘๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๕ การกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือผลการใช้รูปแบบบริหารจัดการคุณภาพ สถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินการ ๘๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๕ และผลการดำเนินการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสถานศึกษาดำเนินการ ๘๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๕

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า มีการรายงานผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหาร จัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร สถานศึกษาดำเนินการ ๘๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๒ การรายงานผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และรายงานผลการดำเนินการปรับปรุงพัฒนางาน สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รายละเอียดแสดงดังตารางที่ ๒๖

ตารางที่ ๒๖ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีกิจกรรมวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ ทฤษฎีทางการบริหาร	๙๘.๘๒
๒) มีกิจกรรมการดำเนินแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	๑๐๐
๓) โครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง -๒	๙๗.๖๕
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร -๒	๙๗.๖๕
๒) ผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือผลการใช้รูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา -๒	๙๗.๖๕
๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง-๒	๙๗.๖๕
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร -๔	๙๕.๒๙
๒) รายงานผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา -๓	๙๖.๔๗
๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง-๒	๙๗.๖๕

ประเด็นที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีกิจกรรมวางแผนการพัฒนางานวิชาการ สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และโครงการ/กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนางานหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินกิจกรรมวางแผนการพัฒนางานวิชาการ สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนางานหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า สถานศึกษารายงานผลการดำเนินกิจกรรมวางแผนการพัฒนางานวิชาการ สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนางานหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รายละเอียดแสดงดังตารางที่ ๒๗

ตารางที่ ๒๗ แสดงดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ	๑๐๐
๒) มีโครงการ/กิจกรรมการพัฒนากฎหมายหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๐
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนางานวิชาการ	๑๐๐
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๐
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินงานพัฒนางานวิชาการ	๑๐๐
๒) รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๐

ประเด็นที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลายและอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลายและอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า มีรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลายและอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รายละเอียดแสดงดังตารางที่ ๒๘

ตารางที่ ๒๘ แสดงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑๐๐
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑๐๐
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย-๑	๑๐๐

ประเด็นที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพสังคมแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ซึ่งสถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินมีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพสังคมแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า มีรายงานผลการดำเนินมีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพสังคมแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ แสดงดังตารางที่ ๒๙

ตารางที่ ๒๙ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) โครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพสังคมแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑๐๐
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพสังคมแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑๐๐
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพสังคมแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้-๑	

ประเด็นที่ ๒.๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และมีกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาดำเนินการ ๘๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๒

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ สถานศึกษาดำเนินการ ๘๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๒ และผลการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า สถานศึกษารายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ สถานศึกษาดำเนินการ ๘๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๕ และรายงานผลการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาดำเนินการ ๘๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๒ รายละเอียดแสดงดังตารางที่ ๓๐

ตารางที่ ๓๐ แสดงจัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ ๒.๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
๑) โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ	๑๐๐
๓) โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	๙๘.๘๒
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ	๙๘.๘๒
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	๑๐๐
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ	๙๗.๖๕
๒) รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	๙๘.๘๒

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินการกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า สถานศึกษารายงานผลการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และมีรายงานผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รายละเอียด แสดงดังตารางที่ ๓๑

ตารางที่ ๓๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๐๐
๒) มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๐๐
๒) ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๐๐
๒) แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐

ประเด็นที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๒ และมีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๒

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๒ และผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๗

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า สถานศึกษารายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๒ และรายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งสถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๗ รายละเอียดแสดงดังตารางที่ ๓๒

ตารางที่ ๓๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้	๑๐๐
๒) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙๗.๖๕
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้	๑๐๐
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙๖.๔๗
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้	๙๗.๖๕
๒) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙๖.๔๗

ประเด็นที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า สถานศึกษามีรายงานผลโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รายละเอียดแสดงดังตารางที่ ๓๓

ตารางที่ ๓๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๑๐๐
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๑๐๐
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๙๘.๘๒

ประเด็นที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานพบว่าสถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และมีกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๒

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และมีผลการดำเนินกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า สถานศึกษามีรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ สถานศึกษาดำเนินการ ๖๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๑๘ รายงานผลการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และรายงานผลการดำเนินกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งสถานศึกษาดำเนินการ ๘๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๒ รายละเอียดแสดงดังตารางที่ ๓๔

ตารางที่ ๓๔ แสดงตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๑๐๐
๒) มีโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย	๑๐๐
๓) มีกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้	๙๘.๘๒
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	๑๐๐
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย	๑๐๐
๓) ผลการดำเนินกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้	๑๐๐
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๙๗.๖๕
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย	๙๗.๖๕
๓) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้-๒	๙๗.๖๕

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน จุดเด่นที่พบมากที่สุด ได้แก่ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ร้อยละ ๓๔.๕๕) ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ร้อยละ ๒๖.๖๕) รองลงมา ได้แก่ ด้านคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี (ร้อยละ ๒๐.๓๕) และ ตามลำดับ

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่นที่พบมากที่สุด ได้แก่ ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ร้อยละ ๔๑.๓๕) รองลงมา ได้แก่ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ร้อยละ ๓๒.๐๕) และด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (ร้อยละ ๑๙.๒๕) ตามลำดับ

๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเด่นที่พบมากที่สุด ได้แก่ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ร้อยละ ๕๙.๔๕) รองลงมา ได้แก่ ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ร้อยละ ๓๑.๔๕) ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ร้อยละ ๒๘.๔๐) ตามลำดับ รายละเอียดแสดงดังตารางที่ ๓๕

ตารางที่ ๓๕ จุดเด่น

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
จุดเด่น	
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน	
๑) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๓๔.๕๕
๒) ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒๖.๖๕
๓) ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี	๒๐.๓๕
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑) ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔๑.๓๕
๒) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๓๒.๐๕
๓) ด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑๙.๒๕
๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕๙.๔๕
๒) ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๓๑.๔๕
๖) ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๒๘.๔๐

จุดที่ควรพัฒนา

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ร้อยละ ๔๔.๔๒) รองลงมา ได้แก่ ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา (ร้อยละ ๒๔.๒๐) และด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ร้อยละ ๒๐.๑๖) ตามลำดับ

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด ได้แก่ ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา (ร้อยละ ๓๐.๔๕) รองลงมา ได้แก่ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ร้อยละ ๒๐.๒๒) และด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ร้อยละ ๑๘.๔๕) ตามลำดับ

๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด ได้แก่ ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ร้อยละ ๔๓.๑๕) รองลงมา ได้แก่ ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ร้อยละ ๒๘.๕๓) และด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ร้อยละ ๒๔.๒๕) ตามลำดับ

ตารางที่ ๓๖ จุดที่ควรพัฒนา

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
จุดที่ควรพัฒนา	
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน	
๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔๔.๔๒
๒) ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา	๒๔.๒๐
๓) ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๒๐.๑๖
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑) ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา	๓๐.๔๕
๒) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๒๐.๒๒
๓) ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑๘.๔๕
๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑) ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔๓.๑๕
๒) ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๒๘.๕๓
๓) ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๒๔.๒๕

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า สถานศึกษามีแผนการดำเนินงาน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๔๔.๔๒ รองลงมา ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา ร้อยละ ๒๔.๒๐ และด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ ๒๐.๑๖ ตามลำดับ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า สถานศึกษามีแผนการดำเนินงาน ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา ร้อยละ ๓๐.๔๕ รองลงมา ด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๒๐.๒๒ และด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๑๘.๔๕ ตามลำดับ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า สถานศึกษามีแผนการดำเนินงานด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๔๓.๑๕ รองลงมา ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๒๘.๕๓ และด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ร้อยละ ๒๔.๒๕ ตามลำดับ

ส่วนที่ ๓

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๘๕ แห่งจัดกลุ่มตามประสิทธิภาพของสถานศึกษาได้ ๗ กลุ่ม ดังนี้ (รายละเอียดดังตารางที่ ๓๗)

๑. กลุ่ม YYY จำนวน ๖๖ แห่ง (ร้อยละ ๔๔.๗๑)
๒. กลุ่ม NYY จำนวน ๑๙ แห่ง (ร้อยละ ๒๒.๓๕)
๓. กลุ่ม YNY จำนวน - แห่ง (ร้อยละ ๐.๐๐)
๔. กลุ่ม NYN จำนวน - แห่ง (ร้อยละ ๐.๐๐)
๕. กลุ่ม YYN จำนวน - แห่ง (ร้อยละ ๐.๐๐)
๖. กลุ่ม YNN จำนวน - แห่ง (ร้อยละ ๐.๐๐)
๗. กลุ่ม NNY จำนวน - แห่ง (ร้อยละ ๐.๐๐)

ตารางที่ ๓๗ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์	จำนวนสถานศึกษา (แห่ง)	
	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
YYY	๖๖	๗๗.๖๕
NYY	๑๙	๒๒.๓๕
YNY	-	-
NYN	-	-
YYN	-	-
YNN	-	-
NNY	-	-
NNN	-	-
รวม	๘๕	๑๐๐

ตอนที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

กลุ่ม YYY

จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีสถานศึกษากลุ่ม YYY จำนวน ๖๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๖๕ โรงเรียนมีความพร้อมด้านกายภาพ ห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษ แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน มีผู้บริหารและจำนวนครูครบทุกห้องเรียนและทุกระดับชั้น บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทาง วิชาชีพ (PLC – LS) การทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (AAR) มีการอบรม ศึกษา ดูงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน ภายนอก อย่างหลากหลายและเพียงพอ มีกระบวนการ บริหารและการจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการทำงานเชิงระบบใช้วงจร คุณภาพ PDCA กระบวนการจัดประสบการณ์ /

การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามแนว STEM , Co - ๕ Steps , ๕E และรูปแบบอื่น ๆ หลากหลายตามสภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้และเนื้อหา ส่งผลให้เรียนมีคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่ม สาระสูงขึ้น และมีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ O – NET สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) จากสภาพบริบทของสถานศึกษา ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุน การศึกษาของ สถานศึกษาทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจาก ภายนอกสถานศึกษา พบว่า

ด้านกายภาพ มีความพร้อมระดับมาก โดยมีการจัดห้องเรียนครบตามระดับ ชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษ เพื่อสนับสนุนด้านการเรียนรู้ทั้งด้านภาษา คอมพิวเตอร์ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ลานกีฬา สวนวรรณคดี สวนพฤกษศาสตร์ สวนเกษตร ปลอดภัยพืช เรือนเพาะเห็ด หรือชุดบ่อเลี้ยงปลา มีสื่อเทคโนโลยี ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดการมาตรการความปลอดภัยควบคุม การแพร่เชื้อ โรคระบาดต่าง ๆ อย่างรัดกุม ด้านบุคลากร มีความพร้อมระดับมาก โดยมี ผู้อำนวยการสถานศึกษาปฏิบัติงาน ครบทุกแห่ง มีครู ครบทุกระดับชั้นและทุกรายวิชา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ครู ทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองโดยเฉลี่ย ๒๐ ชั่วโมง ขึ้นไป ได้เข้าร่วมกิจกรรม PLC – LS โดยเฉลี่ย ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ได้ เข้าร่วมประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้าง ความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามการนิเทศติดตาม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ได้ให้แนวทางไว้

มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการและงานธุรการ ด้านการสนับสนุนจากภายนอก มีความพร้อม ระดับมาก โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้น ไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วม ประชุมปีละ ๔ ครั้งและได้รับการ สนับสนุนเงินทุนการศึกษา สื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์ส่งเสริมการเล่นกีฬา ดนตรี -นาฏศิลป์ หรืออุปกรณ์ฝึกงานจาก บริษัท ห้างร้าน หน่วยงานเอกชนและชุมชนอย่างเพียงพอ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสูงขึ้น

ด้านกระบวนการ (Process) จากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ พบว่า ด้านกระบวนการบริหารและ การจัดการ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่าง ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการดำเนินงาน พัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพตรงตาม ความต้องการของครูและสถานศึกษา มีการจัดประชุมครูและบุคลากรเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปี การได้รับความเห็นชอบและการมีส่วนร่วม ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผ่านการเห็นชอบ ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปีครอบคลุม คุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการนิเทศติดตามการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี และนำข้อมูลไปใช้ ปรับปรุงและพัฒนาให้ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ และยังพบว่า สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ มีแนวทาง การพัฒนาวิธีการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาที่ชัดเจน มี กระบวนการวิจัยและพัฒนากระบวนการบริหารที่ถูกต้องตามหลัก วิชาการ รวมทั้งไม่ให้ความสำคัญในการจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ส่งผลต่อประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบ STEM เป็นต้น มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดย

สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยให้ผู้เรียน จัดทำโครงการแบบบูรณาการหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น และจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยได้รับการนิเทศ ติดตามจากต้นสังกัดตามรูปแบบนวัตกรรมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ควบคุมการเปิดชั้นเรียน (Open Class) : PLC – LS ทุกโรงเรียน และส่งผลงานการนิเทศชั้นเรียนทั้งรูปแบบออนไลน์และรูปแบบออนไลน์จนได้รับวุฒิปดครูสอนดี (Smart Teacher) เช่น บทเรียนออนไลน์ การสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity – based Learning) การพัฒนารูปแบบการสอนให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ การใช้สื่อวิทัศน์ประกอบการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และพบว่า สถานศึกษาทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและเป็นระบบในการจัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลทำให้มีข้อมูลเพื่อใช้ประกอบไปใช้ออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน รวมทั้งมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็งและเป็นระบบ มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองหลากหลายช่องทาง มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ ๑๐๐ และเยี่ยมบ้านในกรณีพิเศษสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือและมีปัญหา ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีความสุขในการเรียนรู้ร่วมกัน ครูร้อยละ ๑๐๐ มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) จากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนได้รับการพัฒนาวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษา กับชีวิตจริง มีรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้ฝึกปฏิบัติจริง (Active Learning) มีกระบวนการคิด เกิดการเรียนรู้จากการทำโครงการ (Project – based learning) มีการเรียนรู้อย่างหลากหลายรูปแบบในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้แบบ STEM แบบร่วมมือ แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think – Pair – Share) แบบใช้เกม (Games) แบบวิเคราะห์วิดีโอ และแบบแผนผังความคิด (Conceptmapping) ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลายที่สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการส่งเสริมทักษะภาษา (ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ) โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน โครงการเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมการเขียนเรียงความ กิจกรรมการอ่าน กิจกรรมฝึกสมองประลองปัญญา กิจกรรมแข่งขันคณิตคิดเลขเร็ว กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมส่งเสริมการสวดสรวญญะ กิจกรรมส่งเสริมงานศิลปะ กิจกรรมส่งเสริมการสร้างอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียน กิจกรรมนักเรียนออนไลน์ เป็นต้น จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน พบว่า จำนวนสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ประเด็นพิจารณา ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ ๑๐๐ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ร้อยละ ๑๐๐ ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๑๐๐ ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๑๐๐ ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๑๐๐ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ประเด็นพิจารณา ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๑๐๐ ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยร้อยละ ๑๐๐ ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายร้อยละ ๑๐๐ ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ๒.๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนร้อยละ ๑๐๐ ๒.๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ๒.๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐

๒.๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพร้อยละ ๑๐๐ ๒.๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพร้อยละ ๑๐๐ ๒.๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณา ๓.๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ร้อยละ ๑๐๐ ๓.๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร้อยละ ๑๐๐ ๓.๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกร้อยละ ๑๐๐ ๓.๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ๓.๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ร้อยละ ๑๐๐

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตาม ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ดังนี้

๑) ทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยเฉพาะโครงการที่เกี่ยวข้องกับนโยบายเร่งด่วน หรือโครงการ/กิจกรรมที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒) ทบทวนการจัดระบบการบริหารและจัดการ มีการติดตามตรวจสอบ การดำเนินโครงการ/กิจกรรมเป็นระยะตามปฏิทินปฏิบัติงาน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบพร้อม รายงานผลอย่างเป็นระบบแล้วนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓) นิเทศภายในอย่างเป็นระบบโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้คำปรึกษาช่วยเหลือ แนะนำ และนิเทศ กำกับติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

กลุ่ม NYY

จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีสถานศึกษากลุ่ม NYY จำนวน ๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๓๕ มีความพร้อมด้านกายภาพ จัดห้องเรียนครบตามระดับที่เปิดสอน การจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ สร้างบรรยากาศและ เวลาที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้ทั้งในด้านสิ่งแวดล้อมและอารมณ์ของผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้รับความรู้ความสามารถ ทักษะและทัศนคติที่พร้อมที่จะประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดี มีการใช้สื่อเพื่อเป็นสื่อสิ่งจูงใจในการสอน มีผู้บริหารและจำนวนครูครบทุกห้องเรียนและทุกระดับชั้น บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น อบรมพัฒนา ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC – LS) ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกอย่างหลากหลายและเพียงพอ กระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่มีประสิทธิภาพไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ขาดจุดเน้นเพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง ไม่มีแผนงาน โครงการที่หลากหลายเพื่อการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ผู้เรียนยังไม่มีคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O – NET ไม่มีพัฒนาการต่อเนื่อง

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) จากสภาพบริบทของสถานศึกษา ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุน การศึกษาของสถานศึกษาทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจาก ภายนอกสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษามีการจัดชั้นเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีสนามเด็กเล่น มีมุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย

เหมาะสมและเพียงพอ สถานศึกษามีผู้บริหารครบ ทุกแห่ง มีครูผู้สอนครบทุกชั้นและมีบุคลากรสนับสนุน ครูมีการพัฒนาตนเองตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ต่อปีการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอก ห้องเรียนเหมาะสม ครูและ ผู้บริหารมีความรู้และตระหนักถึงความสำคัญของการประกัน คุณภาพการศึกษา และการสนับสนุน จากหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องอย่างเพียงพอ

ด้านกระบวนการ (Process) จากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ด้านกระบวนการบริหารและ การจัดการ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการดำเนินงาน พัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพตรงตาม ความต้องการของครูและสถานศึกษา มีการจัดประชุมครูและบุคลากรเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปี การได้รับความเห็นชอบและการมีส่วนร่วม ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผ่านการ เห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปีครอบคลุม คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการนิเทศติดตามการนิเทศงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี และนำ ข้อมูลไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาให้ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ และยังพบว่า สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างเป็น ระบบ มีแนวทางการพัฒนาวิธีการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ที่ชัดเจน มีกระบวนการวิจัยและพัฒนาระบบการบริหารที่ถูกต้องตามหลัก วิชาการ รวมทั้งไม่ให้ความสำคัญในการ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ส่งผลต่อประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการ ด้านกระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรได้ เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบ STEM เป็นต้น มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยให้ผู้เรียน จัดทำโครงงานแบบบูรณาการหลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น และจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยได้รับการนิเทศ ติดตามจากต้นสังกัดตามรูปแบบ นวัตกรรมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ควบคู่ การเปิดชั้นเรียน (Open Class) : PLC – LS ทุกโรงเรียน และส่งผลงานการนิเทศชั้นเรียนทั้งรูปแบบออนไลน์และ รูปแบบออนไลน์จนได้รับวุฒิบัตรครูสอนดี (Smart Teacher) เช่น บทเรียนออนไลน์ การสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity – based Learning) การพัฒนารูปแบบการสอนให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ การใช้ สื่อวิทัศน์ประกอบการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และพบว่า สถานศึกษาทั้ง ๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและเป็นระบบในการจัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องครบถ้วน ระดับ คุณภาพดีเลิศขึ้นไป มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลทำให้มีข้อมูลเพื่อใช้ประกอบไปใช้ออกแบบการจัดการ เรียนการสอนให้ สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน รวมทั้งมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็งและเป็น ระบบ มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองหลากหลายช่องทาง มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ ๑๐๐ และเยี่ยมบ้าน ในกรณีพิเศษสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือและมีปัญหา ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีความสุขในการเรียนรู้ ร่วมกัน ครูร้อยละ ๑๐๐ มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและ ประเมินผล ที่สอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน

ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) จากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนได้รับการพัฒนาวิชาการอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้ฝึกปฏิบัติจริง (Active Learning) มีกระบวนการคิด เกิดการเรียนรู้จากการทำโครงการ (Project – based learning) มีการเรียนรู้อย่างหลากหลายรูปแบบในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้แบบ STEM แบบร่วมมือ แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think – Pair – Share) แบบใช้เกม (Games) แบบวิเคราะห์วิดีโอ และ แบบแผนผังความคิด (Conceptmapping) ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลายที่สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการส่งเสริมทักษะภาษา (ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ) โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน โครงการเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมการเขียนเรียงความ กิจกรรมการอ่าน กิจกรรมฝึกสมองประลองปัญญา กิจกรรมแข่งขันคณิตคิดเลขเร็ว กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมส่งเสริมการสวดสรภัญญะ กิจกรรมส่งเสริมงานศิลปะ กิจกรรมส่งเสริมการสร้างอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียน กิจกรรมนักขายออนไลน์ เป็นต้น จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน พบว่า จำนวนสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษามีการดำเนินการบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้จำนวน ๓๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๗๑

โอกาสในการพัฒนาสถานศึกษากลุ่ม NYY

พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรม ด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้การช่วยเหลือส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดให้มีการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เน้นการประเมิน คุณภาพผู้เรียนระหว่างเรียน (Formative Assessment) รวมทั้งนิเทศ ติดตามและ ประเมิน ผลความก้าวหน้าพัฒนา การด้านคุณภาพของ ผู้เรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ตอนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนา คุณภาพของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรายโรงเรียน จำแนกตามรายกลุ่มประสิทธิภาพ

กลุ่ม YYY

ลำดับ ที่	ชื่อโรงเรียน	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๑	สุรวิทยาคาร	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยผู้เรียนกว่าร้อยละ ๙๕-๑๐๐ ผ่านเกณฑ์คุณภาพ มีทักษะการ คิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี การสร้างนวัตกรรม และมีผลการทดสอบ ระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศอย่างต่อเนื่อง
๒	สิรินธร	ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ตามความต้องการและความถนัดของตนเอง ได้อย่างเต็มศักยภาพและมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์และคุณลักษณะเฉพาะรายวิชา โดยใช้ โครงงานเป็นฐานในการเรียนรู้ เน้นทักษะการคิด การสื่อสาร การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์และได้ปฏิบัติจริง ผู้เรียนส่วนใหญ่ ผู้เรียนมี เป้าหมายเดียวกัน คือ การศึกษาต่อ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๑๒ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ทุกวิชา และยังพบว่าผู้เรียนได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๕ คน วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑ คน ผู้เรียนมีผลงานและได้รับรางวัลเด่นชัด ทางด้านคณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ พลศึกษา ศิลปะ เทคโนโลยีและการทำงาน อาชีพ ตามลำดับ แสดงถึงผู้เรียนมีความสามารถที่หลากหลาย สามารถ สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนสิรินธร ให้กับจังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และประเทศไทย
๓	เทนมียมิตรประชา	ในมาตรฐานที่สามทางโรงเรียนเทนมียมิตรประชา มีการจัดการเรียนการสอน มีการเน้นการสอนแบบ Active Learning โดยมีการควบคุมคุณภาพผ่าน ระบบ PLC-LS และคุณครูในโรงเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีมา ประกอบการสอนได้ ๑๐๐%
๔	รามวิทยา รัชมัง คลาภิเชก	มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่ชัดเจน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาในทุกๆฝ่ายไม่ว่าจะเป็นนักเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ในรูปแบบโครงการกิจกรรม ทำให้ส่งผลถึงการเปลี่ยนแปลงที่ ก้าวหน้า มีการพัฒนามากขึ้นในทุกๆด้าน

ลำดับ ที่	ชื่อโรงเรียน	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๕	นาดีวิทยา	โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนิน งานและกิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) และให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (CO-STEPS) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษาให้นักเรียนมีส่วนร่วม โรงเรียนมีระบบดูแลนักเรียนที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และมี ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ตรงตาม ที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นของตน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี โดยผลจากการพัฒนาทำให้นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับจังหวัดระดับเขต พื้นที่ระดับภาคและระดับประเทศ
๖	ศรีไผทสมันต์	ผู้เรียนได้รับรางวัลและมีนวัตกรรมที่ชัดเจน
๗	สุรินทร์ภักดี	โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติในสถานการณ์ที่หลากหลาย และมีการ PLC
๘	พญารามวิทยา	เนื่องจากโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๙	สุรินทร์ราชมงคล	จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติได้จริงนักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๑๐	โชคเพชรพิทยา	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอนตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน โรงเรียนมุ่งเน้นการวางพื้นฐานทางอาชีพผ่านระบบสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) และการแนะแนวเชิงรุกควบคู่ไปกับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ จิตสาธารณะ และความภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ตลอดจนการส่งเสริมสุขภาพทางกายและน้ำใจนักกีฬา เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนเติบโตอย่างสมดุลและมีคุณภาพในทุกมิติ

ลำดับ ที่	ชื่อโรงเรียน	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริมทิศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๑๑	สุรินทร์พิทยาคม	นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด
๑๒	วีรวัฒน์โยธิน	โรงเรียนดำเนินการด้านการบริหารจัดการโดยยึด WRYT Model คือ นวัตกรรมการบริหารโรงเรียนที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างสมดุล รอบด้านโดยใช้วงจรคุณภาพ P-D-C-A ที่คณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้ ร่วมกันกำหนดกรอบมาตรฐาน กระบวนการการขับเคลื่อนในการพัฒนา คุณภาพทางการศึกษาส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๑๓	มหารัษฎาวิทยา	การบริหารและการจัดการเป็นระบบ พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบ คุณภาพ C&D – TPACK Model มีการทำประกันอุบัติเหตุกลุ่มของนักเรียน และบุคลากร ทางการศึกษาครบ ๑๐๐ % ผลการประเมินการด้านผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีประเด็นที่ผ่านเกณฑ์ค่า เป้าหมายที่ตั้งไว้ทุกข้อ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และสารถสะท้อนผลการ ดำเนินงานได้
๑๔	ศรีรามประชา สรรค์	ความเป็นเลิศด้านนวัตกรรมการบริหารจัดการ สถานศึกษามีระบบการ บริหารจัดการที่เข้มแข็งด้วยกระบวนการ PDCA บูรณาการร่วมกับนวัตกรรม SRP Model และ ๓SR Model ส่งผลให้การดำเนินงานมีทิศทางชัดเจนและ วัดผลได้จริง ระบบดูแลช่วยเหลือที่ยืดหยุ่น
๑๕	ตั้งใจวิทยาคม	โรงเรียนจัดมีหลักสูตรที่ตอบสนองความสามารถ ความถนัด และความสนใจ ที่แตกต่างกันของนักเรียนมีการวัดและประเมินผล การสร้างสื่อนวัตกรรม การเรียนการสอนอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ มีการจัดกิจกรรม ในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่กิจกรรมชมรมที่ นักเรียนสามารถจัดตั้งตามที่ตนเองสนใจ เพื่อนำไปสู่การค้นพบตัวตนความ ถนัดและเหมาะสมกับบุคลิกภาพในอาชีพใดเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจ การ เลือกเรียนต่อ สายอาชีพหรือสายสามัญต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และจะเลือกแผนการเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาต่อไป จัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้ได้รับพัฒนาอย่าง เต็มตามศักยภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ให้สูงขึ้น จึงได้จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้วยวิธีที่ หลากหลาย อย่างมีระบบในการวางแผน กากับนิเทศติดตาม ทั้งนี้เพื่อให้ ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ที่ยั่งยืนและสามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพได้ในอนาคต
๑๖	ท่าสว่างวิทยา	โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ Active Learning และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน PLC อย่างต่อเนื่อง ครู ออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผล ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

ลำดับ ที่	ชื่อโรงเรียน	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริมทิศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๑๗	ชุมพลวิทยาสรรค์	โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นระบบสามารถตรวจสอบการ ทำงานโรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นระบบสามารถตรวจสอบ การทำงานในแต่ละส่วนได้อย่างมีมาตรฐาน ในแต่ละส่วนได้อย่างมีมาตรฐาน
๑๘	ท่าตูมประชาเสริม วิทย	โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management: SBM) ผ่านนวัตกรรมการบริหารเชิง ยุทธศาสตร์ภายใต้รูปแบบ “SERMWIT” MODEL ร่วมกับการประยุกต์ใช้ วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) ในการขับเคลื่อนองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ทำงานร่วมกันอย่างบูรณาการระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายชุมชน ใน การร่วมกันพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการ เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและมุ่งสู่ความเป็นเลิศในทุกมิติ
๑๙	ช้างบุญวิทยา	โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่ หลากหลายวิธีในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับ ผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการ เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี คุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาต่อไป
๒๐	ศรีปทุมพิทยาคม	โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการจัดทำชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครู ในกลุ่มสาระ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ ร่วมกันแก้ปัญหาผู้เรียน ครูได้มีการพัฒนาและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการ เรียนการสอน มีการจัดทำโครงการสอนซ่อมเสริมเต็มเต็มศักยภาพผู้เรียน โครงการเปิดโลกทัศน์เพื่อศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก การจัดการ เรียนรู้โดยให้นักเรียนได้ฝึกการนำเสนอ งานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูทุกคน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ ๑ นวัตกรรม ๑ อาชีพ ตามที่ ถนัดและสนใจ บูรณาการในทุกกลุ่มสาระในรูปแบบโครงงานทุกระดับชั้น นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนการสอน มีการเสริมแรงให้กำลังใจแก่นักเรียนทุก ครั้งที่มีการจัดการเรียนรู้ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เข้มแข็ง มีการ จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน

ลำดับ ที่	ชื่อโรงเรียน	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๒๑	จอมพระประชา สรรค์	ครูได้จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การสอนบูรณาการสะเต็มศึกษา การจัดการเรียนรู้บูรณาการสู่อาชีพ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่ เชื่อมโยงเนื้อหาวิชากับโลกของงานและอาชีพ โดยบูรณาการความรู้ใน รายวิชาต่าง ๆ เข้ากับทักษะอาชีพ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาค่าเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจาก การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ สถานศึกษาส่งเสริมความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก
๒๒	บุแกรงวิทยาคม	ครูผู้สอนมีสื่อ การจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดง ความสามารถและตามศักยภาพ ผู้เรียนมีผลการ พัฒนาด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครู ออกแบบการ จัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย เหมาะสมตามสาระวิชา มีการวัดและ ประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง มีการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้
๒๓	หนองสนธิวิทยา	โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยการประชุมแบบร่วมมือ จากทุกฝ่ายงานรวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาพร้อมร่วมกัน พัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพนิเทศ ติดตามประเมินผล ดำเนินการ รายงานผลการจัดการศึกษา รวบรวมข้อมูลจัดทำ Best Practice และ ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาต่อไป
๒๔	ประสาธวิทยาคาร	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของ ผู้เรียนและผู้ปกครอง สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนอย่างมีคุณภาพ การบริหารงานด้วยแนวคิด ด้วยรูปแบบ SC GENZ ขับเคลื่อนวิชาการตาม แผนการเรียนและการเรียนเสริมแบบคละห้อง นักเรียนโครงการ Education HUB โครงการห้องเรียน SME การจัด กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้การ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารใน กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาเวียดนามและภาษาเขมร โรงเรียน จัดค่ายภาษาและวัฒนธรรม ทั้งภาษา อังกฤษและ ภาษาต่างประเทศที่ ๒ บูรณาการกับกิจกรรมการเรียนการสอน

ลำดับ ที่	ชื่อโรงเรียน	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๒๕	โคกยางวิทยา	การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ การให้ความร่วมมือของบุคลากร และ ความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย มีการจัดการเรียนรู้เพื่อความเป็นเลิศสำหรับ ผู้มีความสามารถพิเศษ เพื่อสนองความหลากหลายด้านพหุปัญญาของ นักเรียน ทำให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่หลากหลายตามความถนัดของตนเอง ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ครูใน สถานศึกษามีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ
๒๖	ตานีวิทยา	โรงเรียนตานีวิทยาโดดเด่นในด้านการบริหารจัดการคุณภาพ ซึ่งเป็นหัวใจ สำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทั้งโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ด้วยจริยธรรม ความเป็นธรรม และ เปิดเผยต่อสาธารณชนอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนได้รับการรับรองเป็นโรงเรียน มาตรฐานสากล OBECQA ซึ่งเป็นการยืนยันว่าการบริหารจัดการมีมาตรฐาน ที่เทียบได้กับโรงเรียนที่ดีในระดับสากล นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้รับรางวัล หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาระดับประเทศ ผู้บริหารและครูของโรงเรียนตานี วิทยาได้รับการยอมรับในเชิงวิชาชีพอย่างกว้างขวาง ผู้บริหารได้รับผลการ ประเมินคัดเลือกผลงาน PRE-OBEC ระดับดีเยี่ยม ครูได้รับรางวัล "ครูดี ศรีสหวิทยาเขต ๗" และ "ครูดีศรีปราสาท" ความทุ่มเทของบุคลากรในการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ ชัดเจน ได้แก่ เป็นโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานสากลที่น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง พร้อมพัฒนาผู้เรียนและครูให้มีความรู้และศักยภาพเป็น พลโลก โครงสร้างการบริหารแบบสี่ฝ่าย มีความสมดุลและเชื่อมโยงกัน ซึ่ง สร้างแนวทางการทำงานที่ชัดเจน ลดความสับสนในการปฏิบัติงาน และทำ ให้ทั้งโรงเรียนมีจุดมุ่งหมายเดียวกัน ระบบบริหารจัดการคุณภาพนี้เป็น รากฐานที่แข็งแกร่ง สามารถสนับสนุน พัฒนา และขับเคลื่อนโครงการพัฒนา อื่น ๆ ของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒๗	เชื้อเพลิงวิทยา	โรงเรียนมีจุดเด่นด้านคุณภาพของผู้เรียน โดยผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สามารถคิด วิเคราะห์ สร้างนวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้การ ประเมินมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับยอดเยี่ยมสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
๒๘	ตาเบาวิทยา	สถานศึกษาบริหารแบบมีส่วนร่วม มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีระบบนิเทศภายในและการทำงานร่วมกับชุมชนอย่างเข้มแข็ง ด้วยบริบท พื้นที่ชายแดน จึงมีระบบบริหารจัดการที่ยืดหยุ่นและพร้อมรับภาวะฉุกเฉิน ได้รับมอบหมายเป็นศูนย์อพยพและมีแผนเผชิญเหตุที่ชัดเจน พร้อมประสาน ความร่วมมือกับทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพ

ลำดับ ที่	ชื่อโรงเรียน	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๒๙	กาบเชิงวิทยา	ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและเน้น Active Learning มีการใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอน
๓๐	นางมฤตวิทยา	มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในทุกภาคเรียน มีการส่ง smart teacher ของสพม.สุรินทร์ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ
๓๒	รัตนบุรี	ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงมีผลงานดีเด่นระดับชาติ
๓๓	ดอนแร่วิทยา	กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี และทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน ครูใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ทำให้ครูมีแผนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และครูมีความรู้ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
๓๔	เปิดพิทยาสรรค์	โรงเรียนเปิดพิทยาสรรค์มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริการที่เป็นระบบและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการประเมินมาตรฐานทั้ง ๓ ด้าน คือ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหาร และการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมทั้ง ๓ ด้าน
๓๕	ธาตุศรีนคร	สถานศึกษามีจุดเด่นด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม มีสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ขณะเดียวกัน ครูมีความรู้ความสามารถและทำงานเป็นทีม มุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม รวมถึงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พร้อมทั้งดำเนินการพัฒนาผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนิเทศภายในแบบเปิดชั้นเรียนตามรูปแบบ T.S.N Model (PLC-LS) อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูได้รับการยอมรับและมีผลงานเชิงประจักษ์ด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในระดับสูง

ลำดับ ที่	ชื่อโรงเรียน	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริมทิศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๓๖	แกศึกษาพัฒนา	โรงเรียนแกศึกษาพัฒนาดำเนินการจัดทำโครงสร้างการบริหารโรงเรียนแกศึกษาพัฒนาตาม มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และมีการจัดทำคำสั่ง มอบหมายงานบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ และ ด้านบริหารทั่วไป
๓๗	ทับโพธิ์พัฒนวิทย์	ครูมีความมุ่งมั่นในการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดและลงมือปฏิบัติจริง ตลอดจนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่ช่วยส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี นอกจากนี้ยังมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สื่อออนไลน์ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งครูทุกคนยังมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๓๘	สนมวิทยาคาร	เป็นรากฐานของทุกความสำเร็จ การที่โรงเรียนสามารถขับเคลื่อนนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps-Model ได้สำเร็จใน "ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้" นั่นถือเป็นเรื่องที่ท้าทายและต้องอาศัยความร่วมมืออย่างสูง ส่งผลให้สู่มาตรฐานอื่นอย่างเป็นรูปธรรม: กระบวนการเรียนการสอนนี้คือกลไกสำคัญที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี และยังสะท้อนถึงการบริหารจัดการหลักสูตรที่เข้มแข็ง
๓๙	หนองอียอวิทยา	โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบตามแนวทางการบริหารจัดการ โรงเรียนทั้งระบบ โดยใช้รูปแบบ “NEWS MODEL” ด้วยกระบวนการ PDCA โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดย ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔๐	หนองขุนศรีวิทยา	สถานศึกษามีระบบบริหารและการจัดการที่ชัดเจน โดยผู้บริหารสามารถกำหนดกลยุทธ์ แผนงาน และโครงการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ มีการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ส่งเสริมการดำเนินงานผ่านกระบวนการ PLC และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งมีระบบนิเทศภายในที่ชัดเจน สามารถนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลำดับ ที่	ชื่อโรงเรียน	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๔๑	ศิขรภูมิพิสัย	ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตาม หลักสูตรของสถานศึกษา ทั้งด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดย ผู้เรียน เรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ มีพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่องทุกด้าน ใช้โครงงานเป็นฐานใน การเรียนรู้ เน้นทักษะการคิด การสื่อสาร การแก้ปัญหาใช้เทคโนโลยีให้เกิด ประโยชน์และการฝึกปฏิบัติจริงให้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทำงานเป็นทีม ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาอยู่ ในระดับยอดเยี่ยม พร้อมทั้งมี การจัดกิจกรรม ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ ได้แก่ กิจกรรมการแข่งขัน ทางวิชาการ กิจกรรมด้านกีฬา นัก ผลงานโดดเด่นด้าน กีฬาฟุตบอล กีฬายกน้ำหนักในระดับประเทศและ ระดับ นานาชาติ
๔๒	แตลศิริวิทยา	โรงเรียนแตลศิริวิทยาดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ อย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดย ใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ๔ joint ๕L MODEL และการ จัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ ๖P Model ซึ่งเป็นกลไกการบริหารจัดการ คุณภาพอย่างเป็นระบบ เป็นแนวทางขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔๓	กุดไผทประชา สรรค์	สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน พร้อมทั้งมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ เข้มแข็ง มีการนิเทศ ติดตาม และพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง รวมถึงจัดสภาพแวดล้อมและระบบเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ การดำเนินงานทุกตัวบ่งชี้บรรลุเป้าหมายระดับยอดเยี่ยม
๔๔	ห้วยจิ้งจอกวิทยา	ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการ เรียนการสอน สามารถ ใช้สื่อเทคโนโลยีทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนั้นได้จัดกิจกรรมเสริมต่าง ๆ หลากหลาย กิจกรรมทำให้ผู้เรียนมี ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ที่ดั่งตามหลักสูตรและส่งผลให้โรงเรียนและครูได้รับรางวัล อาทิ โรงเรียนห้วยจิ้งจอกวิทยาได้รับกล่องโทรทัศน์และสื่อดาราศาสตร์ ในโครงการ กระจาย โอกาสการเรียนรู้ดาราศาสตร์ จากสถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ (NARIT) เพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดาราศาสตร์

ลำดับ ที่	ชื่อโรงเรียน	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริมทิศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๔๕	หนองแขวงวิทยาคม	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ บริหารจัดการด้วย PDCA -NWK MODEL ส่งผลให้สามารถขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำผลสภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษา บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล สร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้ผู้บริหารและโรงเรียนได้รับรางวัลต่างๆ
๔๖	ขวาวใหญ่วิทยา	เน้นผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้สื่อที่หลากหลายตามความต้องการรายบุคคลอย่างมีความสุข เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทั้งในการออกแบบกิจกรรมและการร่วมประเมินผลตนเองและเพื่อน พร้อมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างมีประสิทธิภาพ
๔๗	วังข่าพัฒนา	มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ กำหนด กลยุทธ์และยุทธศาสตร์ นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดทำระบบ school-sys เพื่อเก็บข้อมูลเอกสาร การเช็คชื่อนักเรียน และการบันทึกเข้าสอน
๔๘	สังขะ	จุดเด่น ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความโดดเด่นในด้านคุณธรรม จริยธรรม และวิถีประชาธิปไตย สามารถแก้ปัญหาและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พร้อมทั้งมีจิตสำนึกในการดูแลสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา ในด้านวิชาการ ผู้เรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีทักษะที่ยอดเยี่ยมในการใช้เทคโนโลยีเพื่อสืบค้น แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีสุขภาพอนามัยที่ดี และมีความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา ดนตรี และศิลปะอย่างต่อเนื่อง
๔๙	ยางวิทยาคาร	โรงเรียนยางวิทยาคารได้มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน มีการใช้ รูปแบบการเรียนการสอนด้วยหลากหลายวิธีการ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย มีการ จัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องมาตรฐานตัวชี้วัด มีวิสัยทัศน์ในชั้นเรียน มีการติดตามนิเทศชั้นเรียน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำโครงสร้างรายวิชา แผนการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการวิเคราะห์ ผู้เรียนรายบุคคล จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ครูที่ปรึกษาเยี่ยม บ้านนักเรียน มีการติดตามพฤติกรรมเสี่ยงเพื่อช่วยเหลือแก้ไขได้ทันที่ ครูและนักเรียนมีความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้ สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้คิด ปฏิบัติจริง ผ่านรูปแบบวิธีการ สอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน

ลำดับ ที่	ชื่อโรงเรียน	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริมทิศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๕๐	กระเทียมวิทยา	โรงเรียนกระเทียมวิทยามีการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่าง หลากหลาย ตามสาขาวิชาสอนและ กิจกรรมงานพิเศษที่ได้รับผิดชอบ และ ร่วมมหกรรมวิชาการครูมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์ เพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มี ความสามารถส่งผลงานเข้าร่วมการคัดเลือก การประกวดแข่งขัน จนได้รับ การยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่นในระดับต่าง ๆ
๕๑	ตากวิทยา รัชม้ง คลาภิเชก	โรงเรียนมีการวิเคราะห์ SWOT ที่ครู นักเรียน ชุมชนมีส่วนร่วม มีร่องรอย หลักฐาน การรายงานผลโครงการต่างๆใช้กระบวนการทำงานแบบ PDCA มี ความสอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษาโรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านบริบท อาคารสถานที่ มีความร่มรื่น สะอาดปลอดภัย และมีการ พัฒนาการเรียนการสอน เป็นที่น่าพอใจของโรงเรียน และชุมชน ด้าน การ พัฒนาครูนั่น จะเห็นได้ว่าครูมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ มี Smart TV ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียน เป็นอย่างดี ดึงดูดความสนใจ กระตุ้นความสนใจผู้เรียนเป็นอย่างดี ครูและ บุคลากรให้ความร่วมมือ มีความสามัคคีในการทำงานกันดีมาก มีความทุ่มเท ในการทำงาน ผู้บริหาร โรงเรียน เป็นผู้บริหารแบบมืออาชีพ เน้นการบริหาร แบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เน้น การทำงานเป็นทีม ทั้งครู นักเรียน และชุม ชม อีกทั้งยังลงพื้นที่เข้าไปช่วยเหลือครูและนักเรียนด้วย ผู้บริหารมี ความรู้ ความสามารถ เสียสละ อุทิศตนเป็นแบบอย่างที่ดี ใช้หลักธรรมาภิบาล และมี การดำเนินงานตาม แผนงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้ “KONGWIT Model” ภายใต้วงจร PDCA ครบทุกขั้นตอนทุก โครงการและกิจกรรมใช้ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
๕๒	ขนาดมอญพิทยา คม	โรงเรียนบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์ ความเสี่ยง ทำแผนเผชิญเหตุและมีการซักซ้อมเป็นระยะ ว่าในกรณีเกิด เหตุการณ์ต่าง ๆ จะเคลื่อนย้ายนักเรียนอย่างไรจึงจะเกิดความปลอดภัยซึ่ง เมื่อโรงเรียนได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบบริเวณชายแดน ไทย-กัมพูชา ในปี ๒๕๖๘ นั้น โรงเรียนจึงได้มีการเคลื่อนย้ายนักเรียน ไปอยู่ ในที่ปลอดภัย คือหลุมหลบภัยที่โรงเรียนดำเนินการสร้างไว้สำหรับใช้ในกรณี ฉุกเฉิน จำนวน ๔ จุด และทยอยส่งตัวนักเรียนกลับไปยังครอบครัวด้วยความ ปลอดภัยภายในเวลาอันรวดเร็ว

ลำดับ ที่	ชื่อโรงเรียน	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริมทิศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๕๓	มัธยมทับทิมสยาม ๐๔ ในพระอุปถัมภ์	นักเรียนมีความโดดเด่นด้านทักษะเทคโนโลยีและหุ่นยนต์ที่มีความสามารถในการเขียนโค้ดและแก้ปัญหาอย่างนวัตกรรม ควบคู่กับการเป็นผู้นำด้านวิชาการที่สามารถบูรณาการความรู้สู่การทำโครงงานเชิงระบบ ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ เทียวเมืองร้อยเอ็ด รุ่นอายุไม่เกิน ๑๙ และ อายุไม่เกิน ๑๔ ปี การแข่งขันหุ่นยนต์ ชิงถ้วยพระราชทานทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี การแข่งขัน To be number one Roi-et Robot championship ๒๕๖๙ และเสริมสร้างทักษะชีวิตและอาชีพผ่านโครงงานอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสามารถในการกู้ชีพเบื้องต้น (CPR) ทำให้เป็นผู้เรียนที่สมบูรณ์พร้อมด้วยสติปัญญา ร่างกาย และจิตใจที่จะเติบโตเป็นพลเมืองคุณภาพของชาติอย่างยั่งยืน
๕๔	พระแก้ววิทยา	ผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ม.๓ สูงกว่าระดับประเทศ ๒ วิชา ได้แก่ ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ ส่วน ม.๖ สูงกว่าระดับประเทศ ๓ วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และสังคมศึกษา
๕๕	เทพอุดมวิทยา	ครูมีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนและทดสอบความรู้ของผู้เรียน ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
๕๖	สุรพันธ์พิทยา	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด
๕๗	พนาสนวิทยา	มีการจัดการบริหารเป็นระบบ มีสภาพแวดล้อมและบริบทน่าอยู่ น่าเรียน และปลอดภัย
๕๘	สำโรงทาบ วิทยาคม	ความหลากหลายของหลักสูตรและการตอบสนองความต้องการผู้เรียน โรงเรียนมีการจัดแผนการเรียนที่ครอบคลุม ทั้งห้องเรียนพิเศษ (SME), วิทยาศาสตร์พลังสิบ, และที่โดดเด่นคือหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างเชื่อม ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีทางเลือกตามความถนัดและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่น มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วม สถานศึกษามีการใช้ระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างเป็นรูปธรรม มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน ๔ ฝ่าย และได้รับความร่วมมืออย่างดีจากคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน ทำให้การดำเนินงานโครงการต่างๆ บรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติราชการ

ลำดับ ที่	ชื่อโรงเรียน	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๕๙	ศรีสุขวิทยา	สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของท้องถิ่นการบริหารจัดการคุณภาพ: มีระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมการวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบประเมิน และการนำผลไปปรับปรุง (PDCA การพัฒนาวิชาการและผู้เรียน: มุ่งเน้นการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ จัดหาและบริหารจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ นำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖๐	มัธยมศรีลำภาดูน	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ใช้รูปแบบการบริหารงาน MSL Model โดยยึดหลักวงจรคุณภาพPDCA ในการบริหารองค์กรให้มีคุณภาพส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและจัดการของสถานศึกษารวมถึงทำให้ผู้บริหารได้รับรางวัลในระดับชาติ สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน
๖๑	บัวเขตวิทยา	โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาด้วยรูปแบบการบริหารจัดการ BCWS Model ที่ประกอบด้วย B-Brainstorm (การระดมความคิดหรือหาวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ได้กระบวนการที่ดีที่สุด) C-Cooperate (การร่วมมือปฏิบัติงานตามที่ได้วางแผนไว้) W-Wrap up (การตรวจสอบ สะท้อนผล ในการปฏิบัติการ เพื่อให้ได้ข้อสรุปแต่ละขั้นด้วยกระบวนการ AAR) Success (ความสำเร็จในหลากหลายมิติ คือ ความสำเร็จในด้านคุณภาพ คุณภาพโรงเรียน คุณภาพครู ผู้เรียนและคุณภาพชุมชน) โดยขับเคลื่อนการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (Deming Cycle) หรือ วงจร PDCA เป็นการวางมาตรการในการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาระบบกลไกในการดำเนินงานผ่านกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่ทุกคน ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนโรงเรียนทำให้โรงเรียนมีการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และหน่วยงานต่างๆ

ลำดับ ที่	ชื่อโรงเรียน	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริมทิศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๖๒	พนมดงรักวิทยา	สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งระบบนี้สามารถช่วยให้ผู้เรียนได้รับการดูแลและ พัฒนาในทุกด้าน โดยเฉพาะด้านคุณลักษณะที่ต้องการให้พัฒนาเพื่อให้ เหมาะสมกับความต้องการของสังคมในอนาคต ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตรงตามที่สถานศึกษากำหนด และสามารถแสดงออกถึง คุณลักษณะต่าง ๆ ที่เป็นไปตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดไว้ เช่น ความ รับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น นอกจากนี้ ผู้เรียนยัง ได้รับการส่งเสริมให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายและ สอดคล้องกับผู้เรียน โดยการพัฒนาผู้เรียนเป็นกระบวนการที่หลากหลาย และยืดหยุ่น เพื่อให้สอดคล้องกับความแตกต่างของแต่ละบุคคล ไม่ว่าจะเป็น ทางวิชาการหรือทักษะชีวิต ซึ่งความสำเร็จเหล่านี้ล้วนมาจากครูที่มีศักยภาพ และความสามารถในการใช้วิธีการที่หลากหลายและสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งทางด้านการเรียนรู้และการพัฒนา คุณลักษณะควบคู่กันไป
๖๓	บึงนครประชา สรรค์	โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของ ทุกภาคส่วนมีการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างต่อเนื่อง มีการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเหมาะสมกับ บริบทโรงเรียนขนาดเล็ก การพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้
๖๔	โนนเทพ	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม มีคุณธรรมจริยธรรม มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทยรู้จัก ยอมรับความแตกต่างทางสังคมที่มี หลากหลายและซับซ้อนมากในปัจจุบัน มีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ในวิชาภาษาไทยสูงกว่าคะแนน เฉลี่ยในระดับประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ในวิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ นักเรียนได้รับรางวัลในการประกวดแข่งขัน หนังสือเล่มเล็ก ระดับภูมิภาค นักเรียนได้รับโล่ประทานรางวัลชนะเลิศ ประทานจากสมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ สมเด็จพระสังฆราช สกลมหา สังฆปริณายก การแข่งขันเรียงความแก้กระทู้ธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ครั้งที่ ๗๓ จำนวน ๓๓ รางวัล ชนะเลิศ จำนวน ๒ รายการ โดยจัดเป็นอันดับที่ ๑๔ ของโรงเรียนที่เข้าร่วมแข่งขัน ทั้งหมด

ลำดับ ที่	ชื่อโรงเรียน	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริมทิศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๖๕	ศรีณรงค์พิทยาลัย	โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการอ่าน เขียน การฟัง พูด สื่อสาร ทั้งยังเน้นทักษะอาชีพให้กับนักเรียน
๖๖	ประดู่แก้วประชา สรรค์	ได้รับผลการประเมินในระดับ "ยอดเยี่ยม" และมีผลงานเชิงประจักษ์ มากมาย โดยเฉพาะความสามารถในการสร้างนวัตกรรมระดับชาติ เช่น รางวัลเหรียญเงินจากผลงาน Tree Carbon Tracker และรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ในระดับจังหวัด นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีวินัย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นเลิศจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่ ชุมชนยอมรับ พร้อมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรในระดับที่สูง อย่างต่อเนื่อง

กลุ่ม NYY

ลำดับ ที่	รายชื่อสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษา
๑	สวายวิทยาคาร	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียน ทั้งหมด ๕๙๓ คน มีนักเรียนระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๗๙ มีระดับคุณภาพดีเลิศ สูงกว่าเกณฑ์ ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๗๓ ผู้เรียนมีผลการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้น เฉลี่ย รวม + ๒.๗๙ ๓) มีผลการประเมินการด้านผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการมีประเด็นที่ผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ส่วนด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ทุกข้อ โรงเรียนสวายวิทยาคารส่งเสริมความสามารถของนักเรียนโดยนำ นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันและได้ รางวัลต่างๆมากมาย
๒	นาบัววิทยา	โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้นเพื่อเป็นการ ส่งเสริมอาชีพให้กับนักเรียนและมีการนิเทศโดยการเปิดชั้นเรียนผ่าน กระบวนการ PLC โดยมีการสะท้อนกลับผลจากการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนซึ่งสามารถนำมาพัฒนานากิจกรรมการเรียนการสอน ให้ดีขึ้นเพื่อลงสู่ นักเรียน
๓	แสงทรัพย์ประชาวิทยา คาร	ครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะรายวิชาครบทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความตั้งใจ มุ่งมั่นใน การสอน มีความรัก มีความผูกพันกับศิษย์ ส่งผลให้ผู้เรียนรักและ ศรัทธาในตัวครูผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning นำเทคโนโลยีโดยเฉพาะ AI ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผลิตสื่อ และมีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มี กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๔	เมืองบัววิทยา	โรงเรียนเมืองบัววิทยาดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้น การพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบ ใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การ สอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การจัดการเรียนรู้ ตามแนวสะเต็มศึกษา(STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการ คิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้

ลำดับ ที่	รายชื่อสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษา
๕	ลำพลับพลาวิทยาคาร	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้น สังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็น แบบอย่างที่ดีในการทำงาน มีหลักการบริหาร คณะกรรมการ สถานศึกษามีความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติตามหน้าที่ ตามบทบาท
๖	ลานทรายพิทยาคม	โรงเรียนลานทรายพิทยาคม มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของ ชุมชน มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของ ผู้เรียน รวมทั้งครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรมได้ เรียนรู้จากการคิดลงมือปฏิบัติจริงตามความต้องการของผู้เรียน
๗	เมืองแกพิทยาสรรค์	สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-Net ขึ้นได้
๘	พรหมเทพพิทยาคม	นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีทักษะด้านกีฬากีฬา ทักษะอาชีพ มีจิตอาสา ช่วยเหลืองานชุมชน
๙	ทุ่งกุลาพิทยาคม	ทางโรงเรียนทุ่งกุลาพิทยาคม ได้ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการ สอน ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงส่งเสริมกิจกรรมต่างๆทั้ง ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ทำให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพ ออกมาหลายด้าน ตลอดจนสนับสนุนให้มีการแข่งขันในระดับความ เป็นเลิศ โดยกิจกรรมที่เด่นคือการแข่งขันหุ่นยนต์ กิจกรรมลูกเสือ และด้านกีฬาจากร่อน
๑๐	โนนแท่นพิทยาคม	ครูมีการพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครูมี การพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑๑	เมืองสีงวิทยา	มีการนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติจริง
๑๒	ไทรแก้ววิทยา	การบริหารจัดการเชิงระบบใช้รูปแบบ SKW Model ครูจัดการเรียน การสอนโดยใช้สื่อ และเทคโนโลยีประกอบ นักเรียนได้ลงปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ
๑๓	ทุ่งมนวิทยาคาร	ครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะรายวิชาครบทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความตั้งใจ มุ่งมั่นใน การสอน มีความรัก มีความผูกพันกับศิษย์ ส่งผลให้ผู้เรียนรักและ ศรัทธาในตัวครูผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning นำเทคโนโลยีโดยเฉพาะ AI ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผลิตสื่อ และมีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มี กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลำดับ ที่	รายชื่อสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษา
๑๔	โคกตะเคียนวิทยา	โรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นอันดับแรก ตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก ได้ปฏิบัติจริงจนเกิดเป็นทักษะที่สามารถนำไป ต่อยอดเป็นอาชีพได้ในอนาคต เช่น ฟุตบอล ซึ่งมีผลงานเป็นที่ ยอมรับทั้งในระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ
๑๕	จารย์วิทยาการ	การนำวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการทำงานที่เป็นปกติ ทุก ระบบงาน จัดให้มีการเรียนการสอนในรายวิชาทักษะอาชีพปฏิบัติ ในชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นและรายวิชาทักษะอาชีพบูรณาการ ในชั้น มัธยมศึกษาตอนปลายให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นทุกภาคเรียน เพื่อให้นักเรียนได้สำรวจ รู้จัก และค้นพบตัวเอง สามารถวางแผน ตัดสินใจเลือกเส้นทางการศึกษาและ การประกอบอาชีพในอนาคตที่ สอดคล้องกับความถนัดศักยภาพตนเองและแนวโน้มตลาดแรงงาน ในอนาคต โดยมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง วิทยากรท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง แหล่งเรียนรู้ / สถาน ประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน จัดทำบันทึกข้อตกลงความ ร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันอุดมศึกษา ในจังหวัดสุรินทร์
๑๖	มัธยมจารพัทวิทยา	โรงเรียนมีการวางแผน ระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา และพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีการ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่าง ต่อเนื่อง มีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมี ขั้นตอน จัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
๑๗	สินรินทร์วิทยา	โรงเรียนดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านตามแนวพหุปัญญา ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพรอบด้าน หลากหลาย สอดคล้องกับความ ต้องการโดยเฉพาะด้านศิลปวัฒนธรรมและกีฬา ปรากฏผลงานเชิง ประจักษ์และได้รับการยอมรับในระดับต่าง ๆ
๑๘	แรววิทยา	ผลที่เกิดกับตัวผู้เรียนเป็นการสะท้อนที่ประจักษ์ ทั้งในด้านการ ส่งเสริมนักเรียนได้แสดงศักยภาพทางวิชาการ เช่น การแข่งขัน หุ่นยนต์ การแข่งขันเกมกระดาน ทั้งคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และส่งเสริมนักเรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม ได้แก่การเข้า ร่วมแข่งขันโครงการคุณธรรม และอื่นๆ นอกจากนี้ผลสัมฤทธิ์ ระดับชาติ มีคะแนนเฉลี่ยที่มากกว่าคะแนนระดับประเทศ

ลำดับ ที่	รายชื่อสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษา
๑๙	นารายณ์คำผงวิทยา	สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้ NARAI Model ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการกำหนดทิศทางและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรมีวัฒนธรรมการทำงานเชิงรุก รับผิดชอบ สถานศึกษามีระบบกำกับดูแล และประเมินผลที่ชัดเจน พร้อมใช้ข้อมูลเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการสื่อสารและเผยแพร่ผลการดำเนินงานแก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนผ่านช่องทางที่หลากหลาย และต่อเนื่อง สถานศึกษาได้รับรางวัลและการรับรองคุณภาพหลายด้าน ทั้งด้านการบริหาร สิ่งแวดล้อมศึกษา และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

ภาคผนวก

ข้อมูลการส่ง SAR ในระบบ e - SAR

 หน้าหลัก ข้อมูลสห.ฯ สถานศึกษา ข้อมูลผู้ใช้งาน ข้อมูล SAR การส่งรายชื่อข้อมูล การลงทะเบียนและข้อมูลการประเมินภายนอก รายงานและแดชบอร์ด ผู้ศึกษา อัญรินทร์ชัยกุล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น										
ข้อมูลพิจารณาและแสดงข้อมูลการส่ง SAR ภายใต้ความรับผิดชอบ										
ลำดับ	รหัสสถานศึกษา	สถานศึกษา	ปีการศึกษา	สถานศึกษา		สห.ฯ		สห.ฯ		การจัดการ
				ปฐมวัย	ขั้นพื้นฐาน	ปฐมวัย	ขั้นพื้นฐาน	ปฐมวัย	ขั้นพื้นฐาน	
1	1032650757	สุรวิทยาคาร 372 หมู่ ๗ ตำบลเมือง ในเมือง เมืองสุรินทร์ สุรินทร์ 32000	2568	-	ส่งแล้ว 13 มิ.ย. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มิ.ย. 2569	-	เห็นชอบ 17 มิ.ย. 2569	
2	1032650758	สิรินธร 360 หมู่ ๒ ตำบล 1 ในเมือง เมืองสุรินทร์ สุรินทร์ 32000	2568	-	ส่งแล้ว 21 พ.ค. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มิ.ย. 2569	-	เห็นชอบ 17 มิ.ย. 2569	
3	1032650759	สววิทยาคาร หมู่ 6 สวาย เมืองสุรินทร์ สุรินทร์ 32000	2568	-	ส่งแล้ว 10 มิ.ย. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มิ.ย. 2569	-	เห็นชอบ 17 มิ.ย. 2569	
4	1032650760	เพนมีมิตรประชา 125 หมู่ 2 เพนมี เมืองสุรินทร์ สุรินทร์ 32000	2568	-	ส่งแล้ว 17 มิ.ย. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มิ.ย. 2569	-	เห็นชอบ 17 มิ.ย. 2569	
5	1032650761	นาดีวิทยา 209 หมู่ 12 กริชนพรง นาดิ เมืองสุรินทร์ สุรินทร์ 32000	2568	-	ส่งแล้ว 15 มิ.ย. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มิ.ย. 2569	-	เห็นชอบ 17 มิ.ย. 2569	
6	1032650762	ศรีโพธิ์มนต์ หมู่ 9 ตระกูล สุรินทร์-ปราสาท นาวา เมือง สุรินทร์ สุรินทร์ 32000	2568	-	ส่งแล้ว 15 มิ.ย. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มิ.ย. 2569	-	เห็นชอบ 17 มิ.ย. 2569	
7	1032650763	รามวิทยา รังษิณคณาภิเษก 162 หมู่ 6 สังก สุรินทร์-ศรีภูมิ ราม เมือง สุรินทร์ สุรินทร์ 32000	2568	-	ส่งแล้ว 1 มิ.ย. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มิ.ย. 2569	-	เห็นชอบ 17 มิ.ย. 2569	
8	1032650764	สุรินทร์กสิ หมู่ 2 ปัทมาสน์ แกไขใหญ่ เมืองสุรินทร์ สุรินทร์ 32000	2568	-	ส่งแล้ว 10 มิ.ย. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มิ.ย. 2569	-	เห็นชอบ 17 มิ.ย. 2569	
9	1032650765	พญารามวิทยา หมู่ 9 พญาราม เกาะดอน-เมืองสิงห์ เขียวราม เมืองสุรินทร์ สุรินทร์ 32000	2568	-	ส่งแล้ว 4 มิ.ย. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มิ.ย. 2569	-	เห็นชอบ 17 มิ.ย. 2569	
10	1032650766	สุรินทร์ราชมงคล 300 หมู่ 5 เลื่อนเมือง นอกเมือง เมืองสุรินทร์ สุรินทร์ 32000	2568	-	ส่งแล้ว 11 พ.ค. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มิ.ย. 2569	-	เห็นชอบ 17 มิ.ย. 2569	

 หน้าหลัก ข้อมูลสห.ฯ สถานศึกษา ข้อมูลผู้ใช้งาน ข้อมูล SAR การส่งรายชื่อข้อมูล การลงทะเบียนและข้อมูลการประเมินภายนอก รายงานและแดชบอร์ด ผู้ศึกษา อัญรินทร์ชัยกุล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น										
ข้อมูลพิจารณาและแสดงข้อมูลการส่ง SAR ภายใต้ความรับผิดชอบ										
ลำดับ	รหัสสถานศึกษา	สถานศึกษา	ปีการศึกษา	สถานศึกษา		สห.ฯ		สห.ฯ		การจัดการ
				ปฐมวัย	ขั้นพื้นฐาน	ปฐมวัย	ขั้นพื้นฐาน	ปฐมวัย	ขั้นพื้นฐาน	
11	1032650767	โชคเพชรวิทยา หมู่ 9 สุรินทร์-กระสัง ตอโค เมืองสุรินทร์ สุรินทร์ 32000	2568	-	ส่งแล้ว 8 มิ.ย. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 16 มิ.ย. 2569	-	เห็นชอบ 16 มิ.ย. 2569	
12	1032650768	สุรินทร์พิทยาคม หมู่ 12 บุชาลี สังกโค เมืองสุรินทร์ สุรินทร์ 32000	2568	-	ส่งแล้ว 29 พ.ค. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มิ.ย. 2569	-	เห็นชอบ 17 มิ.ย. 2569	
13	1032650769	วิวัฒน์โยธิน 1100 หมู่ 20 ต.สาธิต นอกเมือง เมืองสุรินทร์ สุรินทร์ 32000	2568	-	ส่งแล้ว 17 มิ.ย. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มิ.ย. 2569	-	เห็นชอบ 17 มิ.ย. 2569	
14	1032650770	มเหศวรวิทยา 797 หมู่ 20 เขียวเมืองลำชี-ปราสาท นอกเมือง เมืองสุรินทร์ สุรินทร์ 32000	2568	-	ส่งแล้ว 9 มิ.ย. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มิ.ย. 2569	-	เห็นชอบ 17 มิ.ย. 2569	
15	1032650771	นาบัววิทยา 212 หมู่ 1 นาบัว -- นาบัว เมืองสุรินทร์ สุรินทร์ 32000	2568	-	ส่งแล้ว 9 มิ.ย. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มิ.ย. 2569	-	เห็นชอบ 17 มิ.ย. 2569	
16	1032650772	ศรีรามประชาสรรค์ หมู่ 12 กิ่ง ราม เมืองสุรินทร์ สุรินทร์ 32000	2568	-	ส่งแล้ว 12 มิ.ย. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มิ.ย. 2569	-	เห็นชอบ 17 มิ.ย. 2569	
17	1032650773	ตั้งใจวิทยาคม หมู่ 3 บ้านจอก ตั้งใจ เมืองสุรินทร์ สุรินทร์ 32000	2568	-	ส่งแล้ว 11 มิ.ย. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มิ.ย. 2569	-	เห็นชอบ 17 มิ.ย. 2569	
18	1032650774	ท่าสว่างวิทยา 181 หมู่ 7 ต.เขา ท่าสว่าง เมืองสุรินทร์ สุรินทร์ 32000	2568	-	ส่งแล้ว 15 มิ.ย. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มิ.ย. 2569	-	เห็นชอบ 17 มิ.ย. 2569	
19	1032650775	แสงทรัพย์ประชาวิทยาการ 91 หมู่ 11 ไม่นาค ลา้อย เมืองสุรินทร์ สุรินทร์ 32000	2568	-	ส่งแล้ว 4 มิ.ย. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มิ.ย. 2569	-	เห็นชอบ 17 มิ.ย. 2569	
20	1032650776	ชุมพลวิทยาสรรค์ 408 หมู่ 1 ชุมพลบุรีท่าสูง ชุมพลบุรี สุรินทร์ 32190	2568	-	ส่งแล้ว 4 มิ.ย. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มิ.ย. 2569	-	เห็นชอบ 17 มิ.ย. 2569	

แสดง 11 ถึง 20 จาก 85 รายการ

ก่อนหน้า

1

2

3

4

5

...

9

ถัดไป

ข้อมูลพิจารณาและแสดงข้อมูลการส่ง SAR ภายใต้ความร่วมมือขอ					แสดง 10		รายการต่อหน้า	
ลำดับ	รหัสสถานศึกษา	สถานศึกษา	ปีการศึกษา	สถานศึกษา		สพท.		การจัดการ
				ปฐมวัย	ชั้นพื้นฐาน	ปฐมวัย	ชั้นพื้นฐาน	
21	1032650777	เมืองบัววิทยา - หมู่ 1 เมืองบัว - ชุมพลบุรี-ทาสอง เมืองบัว ชุมพลบุรี สุรินทร์ 32190	2568 +	-	ส่งแล้ว 0 มี.ย. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มี.ย. 2569	
22	1032650778	ลำพูนพลวิทยาคาร 144 หมู่ 11 ชุมพลบุรี ชุมพลบุรี สุรินทร์ 32190	2568 +	-	ส่งแล้ว 16 มี.ย. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มี.ย. 2569	
23	1032650779	ท่าอุดมประชาเสริมวิทย หมู่ 9 ปันงานนท์ ท่าอุดม ท่าอุดม สุรินทร์ 32120	2568 +	-	ส่งแล้ว 12 มี.ย. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มี.ย. 2569	
24	1032650780	ลานทรายพิทยาคม 101 หมู่ 12หนองสาคร-กระโพ บะ ท่าอุดม สุรินทร์ 32120	2568 +	-	ส่งแล้ว 16 มี.ย. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มี.ย. 2569	
25	1032650781	เมืองแกพิทยาคาร 57 หมู่ 10 เมืองแก ท่าอุดม สุรินทร์ 32120	2568 +	-	ส่งแล้ว 12 มี.ย. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มี.ย. 2569	
26	1032650782	พรหมเทพพิทยาคม หมู่ 5 บ้านลำโพง ท่าอุดม-ชุมพลบุรี พรหมเทพ ท่าอุดม สุรินทร์ 32120	2568 +	-	ส่งแล้ว 10 พ.ค. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มี.ย. 2569	
27	1032650783	ช้างบุญวิทยา - หมู่ 13 ลาดยาง - - กระโพ ท่าอุดม สุรินทร์ 32120	2568 +	-	ส่งแล้ว 10 มี.ย. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มี.ย. 2569	
28	1032650784	ทุ่งกล้าพิทยาคม หมู่ 4 บ้านตาบ ทุ่งกล้า ท่าอุดม สุรินทร์ 32120	2568 +	-	ส่งแล้ว 15 มี.ย. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มี.ย. 2569	
29	1032650785	โนนแก้วพิทยาคม 342 หมู่ 15 โนนแก้ว ท่าอุดม สุรินทร์ 32120	2568 +	-	ส่งแล้ว 13 พ.ค. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มี.ย. 2569	
30	1032650786	ศรีปทุมพิทยาคม หมู่ 3 บ้านจันทิมา หนองบัว ท่าอุดม สุรินทร์ 32120	2568 +	-	ส่งแล้ว 4 มี.ย. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มี.ย. 2569	



คู่มือฯ สัญลักษณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์

หน้าหลัก
ข้อมูลสห.
สถานศึกษา
ข้อมูลผู้ใช้งาน
ข้อมูล SAR
การแจ้งความชี้แจง
การลงทะเบียนและข้อมูลการประเมินภายนอก
รายงานและแดชบอร์ด

ข้อมูลพิจารณาและแสดงข้อมูลการส่ง SAR ภายใต้ความรับผิดชอบ

แสดง 10 รายการต่อหนึ่งหน้า

ลำดับ	รหัส สถานศึกษา	สถานศึกษา	ปีกร ศึกษา	สถานศึกษา		สพท.		สพฐ.		การจัดการ
				ปฐมวัย	ขั้นพื้นฐาน	ปฐมวัย	ขั้นพื้นฐาน	ปฐมวัย	ขั้นพื้นฐาน	
41	1032650797	ตาบะวิทยา 99 หมู่ 10 โขชัย-เขาสอม ตาบา บำรุง สุรินทร์ 32140	2568 +	-	<u>ส่งแล้ว</u> 4 มี.ค. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มี.ม. 2569	-	เห็นชอบ 17 มี.ม. 2569	
42	1032650799	กาบเชิงวิทยา 43 หมู่ 17 สุรินทร์-ช่องจอม กาบเชิง กาบเชิง สุรินทร์ 32210	2568 +	-	<u>ส่งแล้ว</u> 5 มี.ค. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มี.ม. 2569	-	เห็นชอบ 17 มี.ม. 2569	
43	1032650800	นางมูลวิทยา 153 หมู่ 9 นิคมสร้างตนเองอำเภอป่าสัก 2 - - แนน มูล กาบเชิง สุรินทร์ 32210	2568 +	-	<u>ส่งแล้ว</u> 2 มี.ค. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มี.ม. 2569	-	เห็นชอบ 17 มี.ม. 2569	
44	1032650801	โคกตะเคียนวิทยา 44 หมู่ 2 บ้านพันโสม โคกตะเคียน กาบเชิง สุรินทร์ 32210	2568 +	-	<u>ส่งแล้ว</u> 8 มี.ค. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มี.ม. 2569	-	เห็นชอบ 17 มี.ม. 2569	
45	1032650802	ปรางสาทเทศวทยา 1 หมู่ 19 ปรางสาทเทศว-เกาะดอนยาว กาบเชิง กาบเชิง สุรินทร์ 32210	2568 +	-	<u>ส่งแล้ว</u> 10 มี.ค. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มี.ม. 2569	-	เห็นชอบ 17 มี.ม. 2569	
46	1032650803	รัตนบุรี 138 หมู่ 12 รัตนบุรี สุรินทร์ 32130	2568 +	-	<u>ส่งแล้ว</u> 9 มี.ค. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มี.ม. 2569	-	เห็นชอบ 17 มี.ม. 2569	
47	1032650804	ดอนแร่วิทยา 169 หมู่ 8 ทางหลวง อาวุ-บ้านเสียว ดอนแร รัตนบุรี สุรินทร์ 32130	2568 +	-	<u>ส่งแล้ว</u> 15 มี.ม. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มี.ม. 2569	-	เห็นชอบ 17 มี.ม. 2569	
48	1032650805	เบ็ดพิทยาสรรค์ 133 หมู่ 14 บ้านเบ็ด เบ็ด รัตนบุรี สุรินทร์ 32130	2568 +	-	<u>ส่งแล้ว</u> 10 มี.ค. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มี.ม. 2569	-	เห็นชอบ 17 มี.ม. 2569	
49	1032650806	ธาตุศรีนคร 29 หมู่ 1 ธาตุ รัตนบุรี สุรินทร์ 32130	2568 +	-	<u>ส่งแล้ว</u> 5 มี.ค. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มี.ม. 2569	-	เห็นชอบ 17 มี.ม. 2569	
50	1032650807	แก่งศึกษาพัฒนา หมู่ 9 แก่ง รัตนบุรี สุรินทร์ 32130	2568 +	-	<u>ส่งแล้ว</u> 15 มี.ค. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มี.ม. 2569	-	เห็นชอบ 17 มี.ม. 2569	

แสดง 41 ถึง 50 จาก 85 รายการ

ก่อนหน้า
1
...
4
5
6
...
9
ถัดไป

ข้อมูลพิจารณาและแสดงข้อมูลการส่ง SAR ภายใต้อำนาจจับผิดชอบ										
ลำดับ	รหัสสถานศึกษา	สถานศึกษา	ปีการศึกษา	สถานศึกษา	สถานศึกษา	สถานศึกษา	สถานศึกษา	สถานศึกษา	สถานศึกษา	ดำเนินการ
ลำดับ	รหัสสถานศึกษา	สถานศึกษา	ปีการศึกษา	สถานศึกษา	สถานศึกษา	สถานศึกษา	สถานศึกษา	สถานศึกษา	สถานศึกษา	ดำเนินการ
51	1032650808	ทัพบกวิทยาลัย 162 หมู่ 10 โพธิ์ ทัพบก วิทยาลัย สุรินทร์ 32130	2568	-	ส่งแล้ว 7 พ.ค. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มี.ค. 2569	-	เห็นชอบ 17 มี.ค. 2569	
52	1032650809	สมรวิทยาคาร 190 หมู่ 1 สมร สมร สุรินทร์ 32160	2568	-	ส่งแล้ว 10 มี.ค. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มี.ค. 2569	-	เห็นชอบ 17 มี.ค. 2569	
53	1032650810	หนองอีวิทยา หมู่ 1 หนองอีวิทยา สมร สุรินทร์ 32160	2568	-	ส่งแล้ว 16 มี.ค. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มี.ค. 2569	-	เห็นชอบ 17 มี.ค. 2569	
54	1032650811	หนองขุนศรีวิทยา 100 หมู่ 11 แคน สมร สุรินทร์ 32160	2568	-	ส่งแล้ว 17 มี.ค. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มี.ค. 2569	-	เห็นชอบ 17 มี.ค. 2569	
55	1032650812	ศิริภูมิพิสัย 822/1 หมู่ 1 ราษฎร์ ศิริภูมิ พะนาญ จอมทอง ศิริภูมิ สุรินทร์ 32110	2568	-	ส่งแล้ว 17 มี.ค. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มี.ค. 2569	-	เห็นชอบ 17 มี.ค. 2569	
56	1032650813	แลดศิริวิทยา หมู่ 18 บ้านหนองขวาง แดด ศิริภูมิ สุรินทร์ 32110	2568	-	ส่งแล้ว 9 มี.ค. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มี.ค. 2569	-	เห็นชอบ 17 มี.ค. 2569	
57	1032650814	พามังรายวิทยา หมู่ 12 ค่ายแม่ ศิริภูมิ สุรินทร์ 32110	2568	-	ส่งแล้ว 18 มี.ค. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มี.ค. 2569	-	เห็นชอบ 17 มี.ค. 2569	
58	1032650815	กุลโศภนประชาสรรค์ 9 หมู่ 9 กระบี่พิสัย กุลหวาย ศิริภูมิ สุรินทร์ 32110	2568	-	ส่งแล้ว 12 พ.ค. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มี.ค. 2569	-	เห็นชอบ 17 มี.ค. 2569	
59	1032650816	จารุณวิทยาคาร หมู่ 1 จารุณ หนองเหล็ก ศิริภูมิ สุรินทร์ 32110	2568	-	ส่งแล้ว 12 มี.ค. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มี.ค. 2569	-	เห็นชอบ 17 มี.ค. 2569	
60	1032650817	มอญเจริญวิทยารักษ์ - หมู่ 17 จันทน์แดง - - จารุณ ศิริภูมิ สุรินทร์ 32110	2568	-	ส่งแล้ว 11 มี.ค. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มี.ค. 2569	-	เห็นชอบ 17 มี.ค. 2569	

ข้อมูลพิจารณาและแสดงข้อมูลการส่ง SAR ภายใต้ความรับผิดชอบ										
ลำดับ	รหัสสถานศึกษา	สถานศึกษา	ปีการศึกษา	สถานศึกษา	ปีการศึกษา	สถานศึกษา	สพท.	สพท.	สพท.	การจัดการ
61	1032650818	หนองแวงวิทยาคม หมู่ 9 หนองแวง ตำบลโนนศิลา จ.สุรินทร์ 32110	2568	-	ส่งแล้ว 13 มี.ค. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มี.ค. 2569	-	เห็นชอบ 17 มี.ค. 2569	
62	1032650819	ขวาวโนนวิทยาคม - หมู่ 2 บ้านค้อวัง - - ขวาวโนน ต.จรูญ จ.สุรินทร์ 32110	2568	-	ส่งแล้ว 27 มี.ค. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มี.ค. 2569	-	เห็นชอบ 17 มี.ค. 2569	
63	1032650820	วังคำพัฒนา 127 หมู่ 7 บ้านคำ ต.จรูญ-นาดี ตำบลคำตาศรี จ.สุรินทร์ 32110	2568	-	ส่งแล้ว 15 มี.ค. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มี.ค. 2569	-	เห็นชอบ 17 มี.ค. 2569	
64	1032650821	ยางวิทยาคาร 59 หมู่ 16 บ้านนาสีน - ยาง ต.จรูญ จ.สุรินทร์ 32110	2568	-	ส่งแล้ว 15 มี.ค. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มี.ค. 2569	-	เห็นชอบ 17 มี.ค. 2569	
65	1032650822	สังขะ 422 หมู่ 1 ตำบล สังขะ จ.สุรินทร์ 32150	2568	-	ส่งแล้ว 4 มี.ค. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มี.ค. 2569	-	เห็นชอบ 17 มี.ค. 2569	
66	1032650823	กระเทียมวิทยา หมู่ 2 กระเทียม กระเทียม สังขะ จ.สุรินทร์ 32150	2568	-	ส่งแล้ว 15 มี.ค. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มี.ค. 2569	-	เห็นชอบ 17 มี.ค. 2569	
67	1032650824	ลาดวิทยารังนกวิทยาคาร 95 หมู่ 4 โคกสี-ละซูลุม ตำบล สังขะ จ.สุรินทร์ 32150	2568	-	ส่งแล้ว 16 มี.ค. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มี.ค. 2569	-	เห็นชอบ 17 มี.ค. 2569	
68	1032650825	ชนาชนมวิทยาคม หมู่ 16 บ้านชนาชนม หมู่ 16 ตำบล สังขะ จ.สุรินทร์ 32150	2568	-	ส่งแล้ว 2 มี.ค. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มี.ค. 2569	-	เห็นชอบ 17 มี.ค. 2569	
69	1032650826	มอญทับทิมสยาม od ในพระอุปถัมภ์ - หมู่ 6 บ้านโนนแก้ว - สังขะ-ดงนา เพชรเกษม สังขะ จ.สุรินทร์ 32150	2568	-	ส่งแล้ว 4 มี.ค. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มี.ค. 2569	-	เห็นชอบ 17 มี.ค. 2569	
70	1032650827	พระแก้ววิทยา 0 หมู่ 13 ตำบลจรูญ โคกสี-ละซูลุม พระแก้ว สังขะ จ.สุรินทร์ 32150	2568	-	ส่งแล้ว 17 มี.ค. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มี.ค. 2569	-	เห็นชอบ 17 มี.ค. 2569	

ข้อมูล SAR									
ลำดับ	รหัสสถานศึกษา	สถานศึกษา	ปีการศึกษา	ปฐมวัย	ขั้นพื้นฐาน	สพท.	ขั้นพื้นฐาน	สพท.	ขั้นพื้นฐาน
71	1032650828	เทพอุดมวิทยา 13 หมู่ 11 ตาพลุม สม ลีระ สุขรินทร์ 32150	2568 +	-	ส่งแล้ว 5 มี.ย. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มี.ย. 2569	-	เห็นชอบ 17 มี.ย. 2569
72	1032650829	สุรพันธ์พิทยา 130 หมู่ 3 ตำบลน ลำดวน สุรินทร์ 32220	2568 +	-	ส่งแล้ว 17 มี.ย. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มี.ย. 2569	-	เห็นชอบ 17 มี.ย. 2569
73	1032650830	พนมสนวิทยา 18 หมู่ 11 บรรจันต์ ยูโลก ตำบลน ลำดวน สุรินทร์ 32220	2568 +	-	ส่งแล้ว 7 มี.ย. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มี.ย. 2569	-	เห็นชอบ 17 มี.ย. 2569
74	1032650831	สำโรงหาบวิทยาคม 26/1 หมู่ 11 สำโรงหาบ อำเภอเมือง สุรินทร์ 32170	2568 +	-	ส่งแล้ว 17 มี.ย. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มี.ย. 2569	-	เห็นชอบ 17 มี.ย. 2569
75	1032650832	ศรีสุขวิทยา 101-104 หมู่ 4 โลกสมบูรณ์ - - ศรีสุข อำเภอเมือง สุรินทร์ 32170	2568 +	-	ส่งแล้ว 9 มี.ย. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มี.ย. 2569	-	เห็นชอบ 17 มี.ย. 2569
76	1032650833	บัวเชดวิทยา 457 หมู่ 4 ชมนัสวีร์ บัวเชด อำเภอเมือง สุรินทร์ 32230	2568 +	-	ส่งแล้ว 5 มี.ย. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มี.ย. 2569	-	เห็นชอบ 17 มี.ย. 2569
77	1032650834	มัธยมศรีลำภาฐาน 301 หมู่ 3 โขนมณี สี่มาบุญ อำเภอเมือง สุรินทร์ 32230	2568 +	-	ส่งแล้ว 17 มี.ย. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มี.ย. 2569	-	เห็นชอบ 17 มี.ย. 2569
78	1032650835	พนมดงรักวิทยา 101 หมู่ 10 จิตแสง พนมดงรัก สุรินทร์ 32140	2568 +	-	ส่งแล้ว 5 มี.ย. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มี.ย. 2569	-	เห็นชอบ 17 มี.ย. 2569
79	1032650836	ศรีณรงค์พิทยาลัมย์ 96 หมู่ 1 ศรีสุข ศรีณรงค์ สุรินทร์ 32150	2568 +	-	ส่งแล้ว 15 มี.ย. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มี.ย. 2569	-	เห็นชอบ 17 มี.ย. 2569
80	1032650837	สินธุพรวิทยา 272 หมู่ 2 เขวาสินรินทร์ เขาบินเขิงเหว เขวาสินรินทร์ สุรินทร์ 32000	2568 +	-	ส่งแล้ว 17 มี.ย. 2569 ผลการประเมิน	-	เห็นชอบ 17 มี.ย. 2569	-	เห็นชอบ 17 มี.ย. 2569

รายการต่อหน้า

แสดง 81 ถึง 85 จาก 85 รายการ



ที่ ศธ ๐๔๓๔๗/ว ๑๗๕๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
เลขที่ ๑๙๗ หมู่ ๒๐ บริเวณโรงเรียนวีรวัฒน์โยธิน
ต. นอกเมือง อ. เมืองสุรินทร์ จ. สุรินทร์ ๓๒๐๐๐

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง การส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๔ ในระบบ e-SAR

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน

ด้วยกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง
จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องว่าผู้เรียน
ทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงาน
ผลการประเมินตนเอง (SAR) ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
และให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ
แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ในการนี้ เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีฐานข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระบบ
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) เพื่อใช้สังเคราะห์ การดำเนินงาน
ของสถานศึกษา ตลอดจนสามารถนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป จึงให้สถานศึกษาดำเนินการ

๑) รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ผ่านระบบรายงานผลการประเมินตนเองของ
สถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) ภายในวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ ผ่านเว็บไซต์
<https://esar.obec.go.th>

๒) กรอกข้อมูลการดำเนินการใน Google form ตาม QR CODE ดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิชรา สามาลัย)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา โทร. ๐๔๔-๐๖๙๖๖๐ ต่อ ๑๐๗
ผู้รับผิดชอบ : ศน.สุภัตรา อัญญาทรัพย์กุล (๐๖๓๒๖๔๗๒๘๓)

“เรียนดี มีคุณธรรม”



๒) กรอกข้อมูลการดำเนินการ

ที่ ศธ ๐๔๓๔๗/ว ๒๓๘๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
เลขที่ ๑๙๗ หมู่ ๒๐ บริเวณโรงเรียนวีรพัฒน์โยธิน
ต. นอกเมือง อ. เมืองสุรินทร์ จ. สุรินทร์ ๓๒๐๐๐

๕ มิถุนายน ๒๕๖๘

เรื่อง ปฏิทินการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย ปฏิทินการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน
ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ขึ้น โดยมี
วัตถุประสงค์ เพื่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจกับสถานศึกษาในสังกัด ในการดำเนินงานตามภารกิจหลักของการ
ประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ระหว่าง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีประสิทธิภาพเป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และบรรลุ
ตามวัตถุประสงค์ ดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงได้จัดส่งปฏิทินการดำเนินงานฯ ให้
สถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเตรียม
ความพร้อมสำหรับรับการประเมินคุณภาพภายนอก ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายวัชร สามีลย์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

โทร. ๐๔๔-๐๖๙๖๖๐ ต่อ ๑๐๗ โทรสาร ๐๔๔-๐๖๙๙๙๖

“เรียนดี มีความสุข”

ปฏิทินการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีหน้าที่ในการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็งตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 โดยใช้กลไกการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำ สถานศึกษาในสังกัด ด้วยการสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจ ผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ การลงพื้นที่จริง แอปพลิเคชันไลน์ โทรศัพท์ หนังสือราชการ และช่องทางอื่น เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เข้มแข็งและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง กลไกหนึ่งที่มีประสิทธิภาพเกิดผลดีต่อการดำเนินงาน คือการกำหนดปฏิทิน การดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้การดำเนินงานมีความเรียบร้อย สมบูรณ์ เป็นไปตามที่กำหนด ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์การมหาชน (สมศ.)

ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ให้มีความเข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงได้จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน ขึ้น เพื่อสื่อสารและ สร้างความเข้าใจกับสถานศึกษา ในการดำเนินงานตามภารกิจหลักของการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา และเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป รายละเอียดดังที่กำหนด ตามปฏิทินการดำเนินงาน ดังนี้

1. ปฏิทินการดำเนินงาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

ที่	กิจกรรม/งาน	เป้าหมาย	ช่วงเวลา	หมายเหตุ
1	แจ้งข้อราชการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ระหว่างสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา	85 โรงเรียน	ตลอด ปีการศึกษา 2568	
2	นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำโรงเรียนรับการประเมิน คุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 รอบที่ 2	9 โรงเรียน	เม.ย.- มิ.ย. 2568	
3	แจ้งสถานศึกษา เรื่อง ปฏิทินการดำเนินงานส่งเสริมและ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์	85 โรงเรียน	พฤษภาคม 2568	
4	แจ้งสถานศึกษาประกาศการกำหนดค่าเป้าหมาย	85 โรงเรียน	มิถุนายน	

ที่	กิจกรรม/งาน	เป้าหมาย	ช่วงเวลา	หมายเหตุ
	ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568		2568	
5	แจ้งสถานศึกษา เรื่อง การใช้งานระบบการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e – SAR)	85 โรงเรียน	มิถุนายน 2568	
7	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าใช้งานระบบการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e – SAR) เพื่อตรวจสอบ ยืนยันข้อมูล รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมทั้งส่งรายงานการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผ่านทางระบบการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e – SAR)	สพฐ.	มิถุนายน - สิงหาคม 2567	
8	สถานศึกษารับการตรวจเยี่ยมพื้นที่การประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 รอบที่ 2	9 โรงเรียน	มิถุนายน – กันยายน 2568	
9	ประกวด IQA AWARD ปีการศึกษา 2567	85 โรงเรียน	มิถุนายน – กันยายน 2568	
10	แจ้งสถานศึกษา เรื่อง การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 (7 องค์ประกอบ) และการจัดส่งรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	85 โรงเรียน	มกราคม 2569	
11	แจ้งสถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2568	85 โรงเรียน	กุมภาพันธ์ 2569	
12	แจ้งสถานศึกษาจัดทำ/จัดส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2568	85 โรงเรียน	มีนาคม 2569	

2. ปฏิทินการดำเนินงานระดับสถานศึกษา

ที่	กิจกรรม/งาน	ช่วงเวลา	หมายเหตุ
1	สถานศึกษาทุกแห่ง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568		
	1) สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา และประเด็นพิจารณา ประจำปีการศึกษา 2568 2) สถานศึกษาประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 3) สถานศึกษาส่งประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ไปยังเขตพื้นที่การศึกษา	พฤษภาคม - มิถุนายน 2568	
2	สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 แบบอิเล็กทรอนิกส์ (e - SAR)	พฤษภาคม - มิถุนายน 2568	
3	สถานศึกษาติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 (7 องค์ประกอบ) 1) สถานศึกษาติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยตรวจสอบว่าสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามที่กำหนดในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาหรือไม่ (แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี) หมายเหตุ : เครื่องมือการติดตามตรวจสอบ ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 (7 องค์ประกอบ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	ภาคเรียนที่ 1/2568 ตุลาคม 2568 ภาคเรียนที่ 2/2568 กุมภาพันธ์ 2569	
4	2) สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568	กุมภาพันธ์ 2569	
5	3) สถานศึกษาจัดส่งรายงานการติดตามตรวจสอบ ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 (7 องค์ประกอบ) ให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	กุมภาพันธ์ 2569	

ที่	กิจกรรม/งาน	ช่วงเวลา	หมายเหตุ
	หมายเหตุ : รายงานตามแบบรายงานผลการติดตามตรวจสอบ ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์		
6	สถานศึกษาเตรียมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ● สถานศึกษารวบรวมข้อมูล สารสนเทศ เอกสารหลักฐานที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานจริง ซึ่งเป็นผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐาน (21 ประเด็นพิจารณา)	กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2569	
7	สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 1) สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา : ประเมินจากข้อมูล สารสนเทศ (เชิงปริมาณควบคู่เชิงคุณภาพ) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา (Evidence Based) และตัดสินระดับคุณภาพ โดยเทียบกับเกณฑ์คุณภาพหรือมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด เป็นไปตามหลักการตัดสิน 2) สถานศึกษาตรวจทานผลการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินในระดับเดียวกัน (Peer Review) : โดยคณะกรรมการตรวจทานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา : โดยเทียบกับเกณฑ์คุณภาพหรือมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดไว้ 2.1) กระบวนการตรวจสอบความเหมาะสมของการบริหารจัดการผลที่เกิดขึ้นตามมาตรฐาน มุ่งเน้นการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปพัฒนาตนเอง 2.2) ดำเนินการโดยผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์การปฏิบัติงานที่คล้ายกัน	มีนาคม 2569	
8	สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 (ตามแบบที่เขตพื้นที่การศึกษากำหนด) ● รายงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินคุณภาพภายใน	มีนาคม 2569	

ที่	กิจกรรม/งาน	ช่วงเวลา	หมายเหตุ
	ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ที่จะนำไปใช้ในการเขียนรายงานการประเมินตนเอง หรือรายงานประจำปี (Self – Assessment Report : SAR)		
9	สถานศึกษาจัดส่งรายงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ไปยังสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาสุรินทร์	เมษายน 2569	
10	สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) : สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 1) นำผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 มาจัดทำรายงานการประเมิน ตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) (ตามแนวทางการเขียน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา สำนักทดสอบทาง การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือตามโครงสร้าง การเขียนรายงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด) 2) จัดทำรูปเล่ม (สำหรับใช้เป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา) (SAR เป็นเอกสารสำคัญที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา)	พฤษภาคม 2569	
11	สถานศึกษาจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2568 ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌมศึกษาสุรินทร์ หมายเหตุ : ส่งไฟล์ “รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) File pdf จำนวน 1 ไฟล์ โดยส่งผ่านระบบ My Office	พฤษภาคม 2569	
12	สถานศึกษา เข้าใช้งานระบบการรายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e – SAR) เพื่อ Upload รายงานผลการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2568 ผ่านทางระบบการรายงานผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e – SAR)	พฤษภาคม 2569	
13	สถานศึกษาเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์รายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2568 ต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง	มิถุนายน 2569 เป็นต้นไป	

หมายเหตุ : การดำเนินงานตามปฏิทิน อาจมีการเปลี่ยนแปลงเวลาตามความเหมาะสม

กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาสุรินทร์

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ที่ ๓๐๙ /๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จะดำเนินการจัดทำรายงานการสังเคราะห์ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และเป็นข้อมูลสารสนเทศให้หน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการบริหารจัดการ คุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

เพื่อให้การจัดทำรายงานการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ประจำปีการ ๒๕๖๘ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเห็นควรแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ในการจัดทำรายงานการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา สถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพ สำเร็จตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

๑) นายขวลิต เจนเจริญ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นายวัชร สามีลย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)		กรรมการ
๔) นายพิจิตร อุตตะโปน	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๕) นางสุภัทรา อัญภักตร์อริยกุล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
๖) นางปภาดา แหวนวนษ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่รวบรวมข้อมูล เพื่อนำมาจัดทำเอกสารร่างรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตรวจสอบความถูกต้อง และนำไปจัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์ ประกอบด้วย

๑) นายพิจิตร อุตตะโปน	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	ประธานคณะทำงาน
/ ๒) นางณัฐกานต์...		

๒) นางณัฐกานต์ ปิยะหล่อ	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๓) นายชัยสิทธิ์ คุณสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๔) นายวิชญ์ วัฒนธรรมา	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๕) นายวรวิทย์ วุฒิชัย	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๖) นางสาวนิศาตร์ แก้ววิจิตร	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๗) นายกฤษฎากร แก่นดี	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๘) นางสาวพรรณภาวดี บุญสด	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๙) นางปริดา เกษตรพิชัยผล	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๑๐) นางสาววิภาพร ชื่นแข	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๑๑) นางสาวสุมิตรา สดทรงศิลป์	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๑๒) นายพัทธมชัย ห่วงแก้ว	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๑๓) นางจุไรภรณ์ สิริไสย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะกรรมการ
๑๔) นางสาวเปมิกา นาคเกี้ยว	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะกรรมการ
๑๕) นางสาวสุภัตรา อัญภักตร์อริยกุล	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการและเลขานุการ
๑๖) นางปภาดา แหวนวงษ์	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิดผลดี

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔



(นายชวลิต เจนเจริญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายพงศ์ศาสตร์ ไพโรสินธุ์
นายวิชา สามาลัย

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสสุรินทร์
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสสุรินทร์

ผู้รับผิดชอบกลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา

นางสุภัตตรา อัญภักตร์อริยกุล ศึกษาานิเทศก์
นางปภาดา แหวนวนงษ์ ศึกษาานิเทศก์

ผู้เขียน

นางปภาดา แหวนวนงษ์ ศึกษาานิเทศก์

บรรณาธิการกิจ

นายพิจิตร อุตตะโปน ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
นางสุภัตตรา อัญภักตร์อริยกุล ศึกษาานิเทศก์