



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

เอกสารกลุ่มนโยบายและแผน ลำดับที่ ๑๘/๒๕๖๕
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ และให้ปรับปรุงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการให้สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นหน่วยงานสังกัด ส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของหน่วยงาน เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผนในระดับต่างๆ โดยพิจารณาให้สอดคล้องนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการดังกล่าว เช่นเดียวกับแผนปฏิบัติราชการอีกด้วย และได้พิจารณากำหนดแนวทางดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา และกรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากส่วนราชการต้นสังกัด เอกสารฉบับนี้ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๓ สารสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ส่วนที่ ๔ กรอบวงเงินงบประมาณและรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ และการติดตาม ประเมินผลและรายงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด จะนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ไปใช้ประโยชน์ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษา ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

เมษายน ๒๕๖๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

สารบัญตาราง

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑.๑ ความเป็นมา	๑
๑.๒ ที่ตั้งและเขตบริการ	๑
๑.๓ ข้อมูลทั่วไปจังหวัดสุรินทร์	๑
๑.๔ อำนาจหน้าที่และโครงสร้างการบริหาร	๔
๑.๕ ข้อมูลผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๕
๑.๖ สภาพบริบทการจัดการศึกษา	๖
๑.๗ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	๑๓

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

๒.๑ แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐	๒๒
๒.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	๒๔
๒.๓ แผนระดับที่ ๓	๓๘
๒.๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙	๓๘
๒.๓.๒ แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)	
ของกระทรวงศึกษาธิการ	๓๙
๒.๓.๓ แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)	
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๙
๒.๓.๔ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕)	
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๐
๒.๔ นโยบายที่เกี่ยวข้อง	๔๐
๒.๔.๑ นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)	๔๐
๒.๔.๒ นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕	
นโยบายการจัดการศึกษา ๑๒ ข้อ	๔๑
๒.๔.๓ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - พ.ศ. ๒๕๖๕	๔๓
๒.๔.๔ สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๕

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ ๓ สารสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๓.๑ วิสัยทัศน์	๖๖
๓.๒ พันธกิจ	๖๖
๓.๓ เป้าประสงค์	๖๖
๓.๔ กลยุทธ์	๖๗
๓.๕ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	๖๗
๓.๖ ค่านิยมองค์กร	๗๐
๓.๗ วัฒนธรรมองค์กร	๗๐
๓.๘ นโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	๗๐
๓.๙ นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาภายใต้บริบท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	๗๑
(๑) การบริหารและการจัดการศึกษาด้วยทีม (SMART TEAMS)	๗๑
(๒) การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบ TPS Model	๗๒

ส่วนที่ ๔ กรอบวงเงินงบประมาณและรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

๔.๑ กรอบวงเงินงบประมาณ	๗๓
๔.๒ โครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์	๗๕
๔.๓ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม	๗๗
(๑) บริหารจัดการภายในสำนักงาน	๗๘
(๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสพม.สุรินทร์ (งบกลาง)	๘๒
(๓) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้านนโยบายและแผน การบริหารงบประมาณ การติดตามประเมินผลและรายงาน	๘๖
(๔) นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนในสังกัด	๙๑
(๕) ยกระดับคุณภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและยกระดับมาตรฐาน สถานศึกษาปลอดภัย	๑๑๓
(๖) ส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพ “สพม.สุรินทร์ U ๑๕ ลีกคัพ ครั้งที่ ๓”	๑๑๙
(๗) นิเทศ ติดตามและประเมินผลการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน	๑๒๓
(๘) นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนลูกเสือ ในสถานศึกษา	๑๒๘
(๙) ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ	๑๓๒

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

(๑๐) พัฒนางานและระบบการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล	๑๔๑
(๑๑) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานการเงิน บัญชีและพัสดุ สพม.สุรินทร์และสถานศึกษาในสังกัด	๑๕๒
(๑๒) พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อประเมินสัมฤทธิผล การปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สพม.สุรินทร์	๑๕๗
(๑๓) อบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย สพม.สุรินทร์	๑๖๑
(๑๔) ส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๖๕
(๑๕) อบรมเชิงปฏิบัติการ "การพัฒนาศักยภาพพนักงานราชการและอัตราจ้าง ตำแหน่งครูผู้สอน"	๑๗๑
(๑๖) พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	๑๗๕
(๑๗) อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาคุณภาพของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๑๗๙
(๑๘) ตรวจสอบ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ	๑๘๓
(๑๙) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์	๑๘๘
(๒๐) อบรมกฎหมาย (ดำเนินการทางวินัย)	๑๙๓
(๒๑) สพม.สุรินทร์ “โรงเรียนสวยน่าอยู่”	๑๙๗
(๒๒) พัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน	๒๐๒

ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติและการติดตาม ประเมินผลและรายงาน

๕.๑ แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๒๐๖
๕.๒ เงื่อนไขความสำเร็จ	๒๐๗
๕.๓ บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๐๗
๕.๔ การติดตาม ประเมินผลและรายงาน	๒๐๘

ภาคผนวก

- สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างแผนปฏิบัติการประจำปี
สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการประจำปี

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่

๑. แสดงข้อมูลหน่วยการปกครอง จำนวนเนื้อที่ ระยะทางจากจังหวัด จำแนกเป็นรายอำเภอ	๒
๒. แสดงข้อมูลจำนวนประชากร จำนวนครัวเรือน จำแนกเป็นรายอำเภอ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓	๒
๓. แสดงข้อมูลประชากร อัตราการเพิ่ม และความหนาแน่นของประชากร จำแนกเป็นรายอำเภอ พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๓	๓
๔. แสดงจำนวนประชากรวัยเรียนกลุ่มอายุ ๑๒-๑๘ ปี จำแนกตามช่วงอายุ และเพศ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓	๔
๕. แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกรายชั้นเรียน เพศ และจำนวนห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)	๑๓
๖. แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔)	๑๔
๗. แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔)	๑๔
๘. แสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) เปรียบเทียบระดับประเทศ สังกัด จังหวัด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓	๑๕
๙. แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม (ปี ๒๕๕๔-๒๕๕๘) จำนวน ๘๕ โรงเรียน	๑๕
๑๐. แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบ ๔) (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓)	๑๕
๑๑. แสดงจำนวนโรงเรียนที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. การประเมิน SAR ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙	๑๖
๑๒. แสดงผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (ARS)	๑๘
๑๓. แสดงผลการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔	๑๘
๑๔. แสดงผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (ZPMQA ๔.๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔	๑๘
๑๕. แสดงผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔	๒๑

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑.๑ ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓ (เดิม) จัดตั้งขึ้น โดยอาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๕ และมาตรา ๓๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และมาตรา ๘ และมาตรา ๓๓ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของสภาการศึกษาเมื่อคราวประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๕๓ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้กำหนด เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อบริหารและจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา โดยให้สถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เฉพาะระดับมัธยมศึกษาที่ ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาไปสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีผลตั้งแต่วันที่ ๑๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๓

วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ราชกิจจานุเบกษา ได้เผยแพร่ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การ กำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยกำหนดเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๖๒ เขต โดยได้เปลี่ยน ชื่อเป็น “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์”

๑.๒ ที่ตั้งและเขตบริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ตั้งอยู่เลขที่๑๙๗ หมู่ ๒๐ ตำบลนอกเมือง อำเภอ เมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ ๓๒๐๐๐ โทรศัพท์ ๐ ๔๔๐๖๙๖๖๐ โทรสาร ๐ ๔๔๐๖๙๙๙๖ มีเขตบริการครอบคลุมพื้นที่ของจังหวัดสุรินทร์ ซึ่งตั้งอยู่ตอนใต้ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างเส้นแวง ที่ ๑๐๓ และ ๑๐๕ องศาตะวันออก เส้นรุ้งที่ ๑๕ และ ๑๖ องศาเหนือ ห่างจากกรุงเทพมหานครประมาณ ๔๕๐ กิโลเมตร จังหวัดสุรินทร์ แบ่งเขตการปกครองเป็น ๑๗ อำเภอ ๑๕๘ ตำบล ๒,๑๒๒ หมู่บ้าน ๑ เทศบาล เมือง ๒๗ เทศบาลตำบล ๑๔๔ องค์การบริหารส่วนตำบล มีพื้นที่รวม ๘,๗๐๑ ตารางกิโลเมตร ประชากรรวม ๑,๓๗๘,๒๒๑ คน

เขตบริการ

ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดร้อยเอ็ดและมหาสารคาม
ทิศใต้	ติดต่อกับ ราชอาณาจักรกัมพูชา
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับจังหวัดศรีสะเกษ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับจังหวัดบุรีรัมย์

๑.๓ ข้อมูลทั่วไปจังหวัดสุรินทร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้รวบรวมข้อมูลทั่วไปของจังหวัดสุรินทร์ เพื่อให้ ทราบบริบทของเขตบริการ ซึ่งครอบคลุมพื้นที่ของจังหวัดสุรินทร์ ในด้านเขตการปกครอง จำนวนเนื้อที่ หน่วย การปกครอง จำนวนครัวเรือน , ด้านประชากร จำแนกตามเพศ และช่วงอายุ ตามตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลหน่วยการปกครอง จำนวนเนื้อที่ ระยะทางจากจังหวัด จำแนกเป็นรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวนหน่วยการปกครอง (แห่ง)						จำนวนเนื้อที่ (ตร.กม.)	ระยะทางจากจังหวัด
		ตำบล	หมู่บ้าน	อบจ.	ทม.	ทต.	อบต.		
๑	เมืองสุรินทร์	๒๙	๒๙๐	๑	๑	๑	๒๐	๑,๐๖๖	-
๒	ปราสาท	๑๘	๒๔๑	-	-	๓	๑๗	๙๐๘	๒๘
๓	สังขะ	๑๒	๑๘๖	-	-	๑	๑๒	๑,๐๐๙	๔๗
๔	ศีขรภูมิ	๑๕	๒๒๘	-	-	๒	๑๔	๕๖๒	๓๔
๕	รัตนบุรี	๑๒	๑๖๒	-	-	๑	๑๒	๓๘๔	๗๐
๖	ท่าตูม	๑๐	๑๖๕	-	-	๒	๙	๗๑๔	๕๒
๗	สำโรงทาบ	๑๐	๑๐๐	-	-	๒	๙	๔๒๑	๕๔
๘	ชุมพลบุรี	๙	๑๒๒	-	-	๕	๕	๕๒๖	๙๑
๙	จอมพระ	๙	๑๐๕	-	-	๓	๗	๔๒๙	๒๖
๑๐	สนม	๗	๗๘	-	-	๒	๖	๒๐๓	๕๑
๑๑	บัวเชด	๖	๖๘	-	-	๑	๖	๔๗๙	๗๐
๑๒	ลำดวน	๕	๕๑	-	-	๑	๕	๓๔๓	๒๖
๑๓	กาบเชิง	๖	๘๖	-	-	๒	๔	๕๗๖	๕๘
๑๔	ศรีณรงค์	๕	๖๒	-	-	-	๕	๔๑๐	๖๔
๑๕	พนมดงรัก	๔	๕๕	-	-	-	๔	๓๑๘	๗๘
๑๖	เขวาสินรินทร์	๕	๕๕	-	-	๑	๔	๑๙๑	๑๘
๑๗	โนนนารายณ์	๕	๖๘	-	-	-	๕	๑๖๑	๗๒
รวม		๑๕๘	๒,๑๒๒	๑	๑	๒๗	๑๔๔	๘,๗๐๑	

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดสุรินทร์ (๒๕๖๓)

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนประชากร จำนวนครัวเรือน จำแนกเป็นรายอำเภอ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓

ที่	อำเภอ	จำนวนประชากร		รวม	จำนวนครัวเรือน
		ชาย	หญิง		
๑	เมืองสุรินทร์	๑๒๖,๕๖๓	๑๓๑,๕๗๖	๒๕๘,๑๓๙	๙๓,๓๐๗
๒	ปราสาท	๗๕,๓๙๙	๗๗,๒๖๓	๑๕๒,๖๖๒	๔๕,๙๐๙
๓	สังขะ	๖๕,๖๗๖	๖๕,๒๑๘	๑๓๐,๘๙๔	๓๖,๖๑๔
๔	ศีขรภูมิ	๖๖,๙๖๐	๖๘,๐๒๙	๑๓๔,๙๘๙	๓๕,๑๓๔
๕	รัตนบุรี	๔๕,๙๗๖	๔๖,๓๙๗	๙๒,๓๗๓	๒๕,๓๐๖
๖	ท่าตูม	๔๘,๐๐๗	๔๗,๘๗๙	๙๕,๘๘๖	๒๕,๑๙๖
๗	สำโรงทาบ	๒๖,๔๒๑	๒๖,๒๘๙	๕๒,๗๑๐	๑๓,๐๐๐
๘	ชุมพลบุรี	๓๕,๖๖๐	๓๕,๕๒๑	๗๑,๑๘๑	๑๙,๗๔๔
๙	จอมพระ	๒๙,๓๘๖	๒๙,๔๔๘	๕๘,๘๓๔	๑๕,๗๖๗
๑๐	สนม	๒๑,๙๐๓	๒๑,๗๕๕	๔๓,๖๕๘	๑๒,๑๙๙
๑๑	บัวเชด	๒๐,๙๙๖	๒๐,๔๓๔	๔๑,๔๓๐	๑๒,๐๗๖

ที่	อำเภอ	จำนวนประชากร		รวม	จำนวนครัวเรือน
		ชาย	หญิง		
๑๒	ลำดวน	๑๕,๔๘๑	๑๕,๖๘๒	๓๑,๑๖๓	๘,๘๙๕
๑๓	กาบเชิง	๓๐,๑๐๗	๒๙,๙๓๐	๖๐,๐๓๗	๑๘,๔๘๔
๑๔	ศรีณรงค์	๒๓,๕๙๑	๒๓,๒๔๔	๔๖,๘๓๕	๑๑,๕๑๑
๑๕	พนมดงรัก	๑๙,๒๕๔	๑๘,๗๕๕	๓๘,๐๐๙	๑๒,๒๔๖
๑๖	เขวาสินรินทร์	๑๗,๐๑๒	๑๗,๔๐๑	๓๔,๔๑๓	๙,๙๕๔
๑๗	โนนนารายณ์	๑๗,๔๐๘	๑๗,๕๘๐	๓๔,๙๘๘	๘,๕๔๘
รวม		๖๕๘,๘๐๐	๖๙๒,๔๒๑	๑,๓๕๑,๒๒๑	๔๐๓,๘๙๐

ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดสุรินทร์ (๒๕๖๔)

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลประชากร อัตราการเพิ่ม และความหนาแน่นของประชากร จำแนกเป็นรายอำเภอ พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๓

ที่	อำเภอ	จำนวนประชากร		อัตราเพิ่มประชากร		ความหนาแน่นประชากร (ต่อ ตร.กม.)
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๒	๒๕๖๓	
๑	เมืองสุรินทร์	๒๖๓,๓๗๕	๒๕๘,๑๓๙	-๐.๐๓	-๒.๐๑	๒๘๕.๖๒
๒	ปราสาท	๑๕๗,๘๕๙	๑๕,๒๖๖๒	๐.๑๕	-๓.๓๕	๑๖๗.๙๘
๓	สังขะ	๑๓๑,๔๖๐	๑๓,๐๙๘๔	๐.๑	-๐.๔๓	๑๒๙.๗๓
๔	ศีขรภูมิ	๑๓๕,๖๓๓	๑๓,๔๙๘๙	-๐.๒๗	-๐.๔๘	๒๔๐.๓๗
๕	รัตนบุรี	๙๓,๖๗๒	๙๒,๓๗๓	-๐.๒๒	-๑.๔	๔๕๕.๔๙
๖	ท่าตูม	๙๖,๖๘๑	๙๕,๘๘๖	-๐.๑๙	-๐.๘๓	๑๔๙.๐๕
๗	สำโรงทาบ	๕๒,๙๔๒	๕๒,๗๑๐	-๐.๓๔	-๐.๔๔	๑๔๐.๔๕
๘	ชุมพลบุรี	๗๑,๔๔๘	๗๑,๑๘๑	-๐.๓๘	-๐.๓๗	๑๓๖.๘๑
๙	จอมพระ	๖๐,๑๔๖	๕๘,๘๓๔	-๐.๑๒	-๒.๒๑	๑๘๗.๓๗
๑๐	สนม	๔๔,๑๙๖	๔๓,๖๗๘	-๐.๓๗	-๑.๑๘	๒๑๕.๑๖
๑๑	บัวเชด	๔๑,๔๐๙	๔๑,๔๓๐	๐.๒๘	-๐.๐๕	๘๖.๔๙
๑๒	ลำดวน	๓๑,๓๗๑	๓๑,๑๖๓	-๐.๐๑	-๐.๖๗	๑๐๓.๕๓
๑๓	กาบเชิง	๖๑,๓๘๓	๖๐,๐๓๗	๐.๐๑	-๒.๒๒	๑๐๔.๕๙
๑๔	ศรีณรงค์	๔๖,๘๔๔	๔๖,๘๓๕	-๐.๑๒	-๐.๐๒	๑๑๔.๒๓
๑๕	พนมดงรัก	๓๘,๑๔๙	๓๘,๐๐๙	๐.๓๕	-๐.๓๗	๑๑๙.๕๓
๑๖	เขวาสินรินทร์	๓๔,๙๖๐	๓๔,๔๑๓	-๐.๐๑	-๑.๕๘	๑๗๑.๒๑
๑๗	โนนนารายณ์	๓๕,๓๐๓	๓๔,๙๘๘	-๐.๑๘	-๐.๙	๑๗๕.๖๔
		๑,๓๕๖,๘๓๑	๑,๓๗๘,๒๒๑	-๐.๐๗	-๑.๓๔	๑๖๙.๖๕

ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดสุรินทร์ (๒๕๖๔)

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนประชากรวัยเรียนกลุ่มอายุ ๑๒-๑๘ ปี จำแนกตามช่วงอายุ และเพศ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓

ช่วงอายุ	ชาย	หญิง	รวม
๑๒ ปี	๘,๗๒๗	๘,๑๘๖	๑๖,๙๑๓
๑๓ ปี	๘,๙๒๔	๘,๓๖๑	๑๗,๒๘๕
๑๔ ปี	๙,๐๘๖	๘,๔๘๔	๑๗,๕๗๐
๑๕ ปี	๙,๓๗๓	๘,๖๙๙	๑๘,๐๗๒
๑๖ ปี	๙,๓๐๕	๘,๙๑๑	๑๘,๒๑๖
๑๗ ปี	๙,๑๔๖	๘,๓๒๗	๑๗,๔๗๓
๑๘ ปี	๙,๑๕๔	๘,๔๖๒	๑๗,๖๑๖
รวม	๖๓,๗๑๕	๕๙,๖๓๐	๑๒๓,๓๔๕

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดสุรินทร์ (๒๕๖๓)

๑.๔ อำนาจหน้าที่ และโครงสร้างการบริหาร

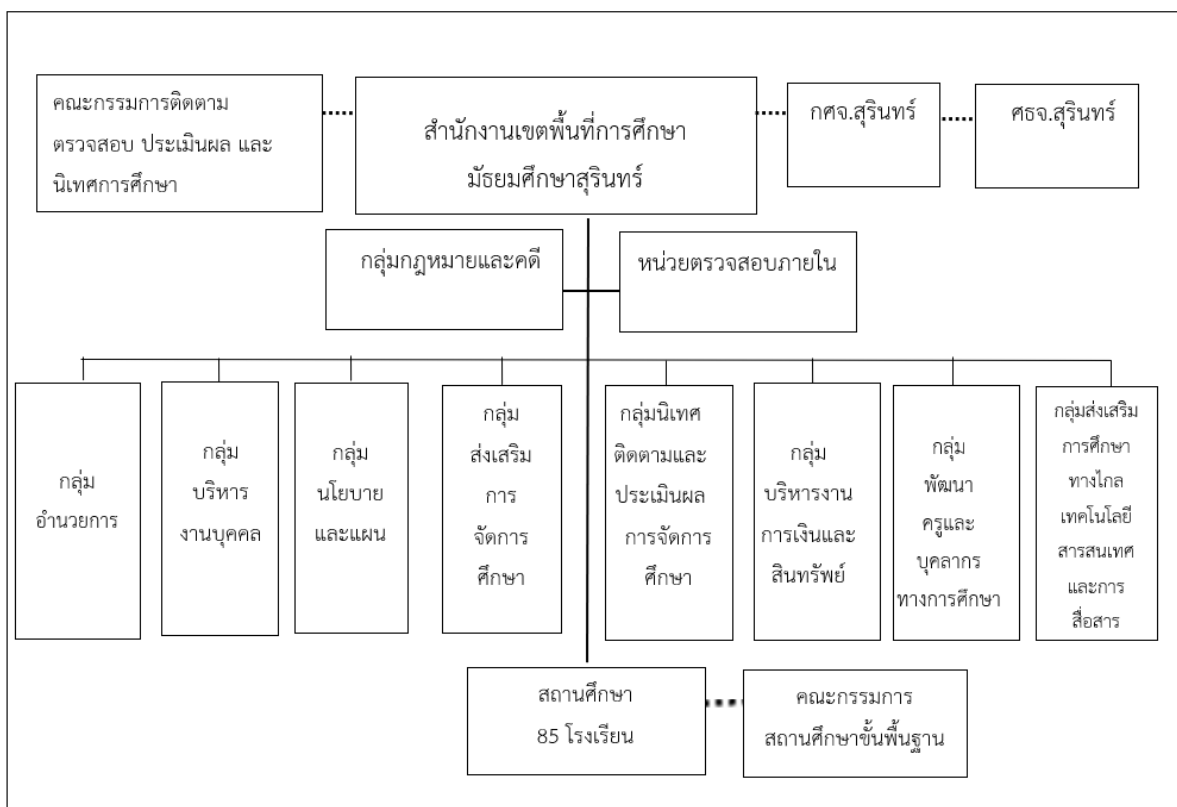
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีบทบาท อำนาจหน้าที่ ตาม กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
๓. ประสานส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัด และการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประกอบด้วย ๙ กลุ่ม ๑ หน่วย ดังนี้

๑. กลุ่มอำนวยการ
๒. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๓. กลุ่มนโยบายและแผน
๔. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๕. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๖. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๗. หน่วยตรวจสอบภายใน
๘. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๙. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๑๐. กลุ่มกฎหมายและคดี

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



๑.๕ ข้อมูลผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

นายสำเริง บุญโต

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

(๑) นางปติมา กาญจนากาศ

(๒) นางสุนทร ขวัญดำ

(๓) นายชวลิต เจนเจริญ

๑.๖ สภาพบริบทการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ รับผิดชอบในการจัดบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามภารกิจในการส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ติดตามการจัดการศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาให้เด็กไทยได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้การปฏิรูประบบบริหารและจัดการศึกษาบรรลุผลตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยมีโรงเรียนจำแนกตามเครือข่ายการบริหารสถานศึกษาสหวิทยาเขต จำนวน ๘๕ โรงเรียน “เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัด” ดังนี้

๑. สหวิทยาเขตสุริยาคาร ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๙ โรงเรียน

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| ๑. โรงเรียนสุริยาคาร | ๒. โรงเรียนวีรวัฒน์โยธิน |
| ๓. โรงเรียนมหารัตนวิทยา | ๔. โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล |
| ๕. โรงเรียนศรีไพรทมนต์ | ๖. โรงเรียนนาบัววิทยา |
| ๗. โรงเรียนเทนมีย์มิตรประชา | ๘. โรงเรียนแสงทรัพย์ประชาวิทยาการ |
| ๙. โรงเรียนสวายวิทยาการ | |

๒. สหวิทยาเขตสิรินธร ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๐ โรงเรียน

- | | |
|-----------------------------|------------------------------------|
| ๑. โรงเรียนสิรินธร | ๒. โรงเรียนโชคเพชรพิทยา |
| ๓. โรงเรียนท่าสว่างวิทยา | ๔. โรงเรียนนาดีวิทยา |
| ๕. โรงเรียนพญารามวิทยา | ๖. โรงเรียนตั้งใจวิทยาคม |
| ๗. โรงเรียนสุรินทร์ภักดี | ๘. โรงเรียนรามวิทยา รัชมังกลาภิเชก |
| ๙. โรงเรียนศรีรามประชาสรรค์ | ๑๐. โรงเรียนสุรินทร์พิทยาคม |

๓. สหวิทยาเขตจอมสุรินทร์ ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๙ โรงเรียน

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| ๑. โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ | ๒. โรงเรียนสุรพินธ์พิทยา |
| ๓. โรงเรียนสินรินทร์วิทยา | ๔. โรงเรียนเมืองสิงห์วิทยา |
| ๕. โรงเรียนบุแกรงวิทยาคม | ๖. โรงเรียนหนองสนธิวิทยา |
| ๗. โรงเรียนแคววิทยา | ๘. โรงเรียนบึงนครประชาสรรค์ |
| ๙. โรงเรียนพนาสนวิทยา | |

๔. สหวิทยาเขตศรีสำโรง ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒ โรงเรียน

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| ๑. โรงเรียนศีขรภูมิพิสัย | ๒. โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม |
| ๓. โรงเรียนหนองแวงวิทยาคม | ๔. โรงเรียนห้วยจิ้งจิกวิทยา |
| ๕. โรงเรียนแตลศิริวิทยา | ๖. โรงเรียนกุดไผทประชาสรรค์ |
| ๗. โรงเรียนศรีสุขวิทยา | ๘. โรงเรียนมัธยมจารพัตวิทยา |
| ๙. โรงเรียนยางวิทยาการ | ๑๐. โรงเรียนจารย์วิทยาการ |
| ๑๑. โรงเรียนขวาวใหญ่วิทยา | ๑๒. โรงเรียนวังข่าพัฒนา |

๕. สหวิทยาเขตท่าตูม-ชุมพลบุรี ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๑ โรงเรียน

- | | |
|----------------------------------|----------------------------|
| ๑. โรงเรียนท่าตูมประชาเสริมวิทย์ | ๒. โรงเรียนชุมพลวิทยาสรรค์ |
|----------------------------------|----------------------------|

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| ๓. โรงเรียนศรีปฐมพิทยาคม | ๔. โรงเรียนเมืองบัววิทยา |
| ๕. โรงเรียนช้างบุญวิทยา | ๖. โรงเรียนพรหมเทพพิทยาคม |
| ๗. โรงเรียนลำพลับพลาพิทยาคาร | ๘. โรงเรียนลานทรายพิทยาคม |
| ๙. โรงเรียนทุ่งกุลาพิทยาคม | ๑๐. โรงเรียนโนนแท่นพิทยาคม |
| ๑๑. โรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์ | |

๖. สหวิทยาเขตศรีนครเตา ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒ โรงเรียน

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| ๑. โรงเรียนรัตนบุรี | ๒. โรงเรียนสนมวิทยาคาร |
| ๓. โรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา | ๔. โรงเรียนธาตุศรีนคร |
| ๕. โรงเรียนดอนแรดวิทยา | ๖. โรงเรียนเปิดพิทยาสรรค์ |
| ๗. โรงเรียนแกศึกษาพัฒนา | ๘. โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ |
| ๙. โรงเรียนหนองอียอวิทยา | ๑๐. โรงเรียนโนนเทพ |
| ๑๑. โรงเรียนประดู่แก้วประชาสรรค์ | ๑๒. โรงเรียนหนองขุนศรีวิทยา |

๗. สหวิทยาเขตปราสาทเชิงพนม ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒ โรงเรียน

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| ๑. โรงเรียนประสาทวิทยาคาร | ๒. โรงเรียนพนมดงรักวิทยา |
| ๓. โรงเรียนกาบเชิงวิทยา | ๔. โรงเรียนตาบึงวิทยา |
| ๕. โรงเรียนโคกยางวิทยา | ๖. โรงเรียนไทรแก้ววิทยา |
| ๗. โรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา | ๘. โรงเรียนทุ่งมนวิทยาคาร |
| ๙. โรงเรียนปราสาทเบงวิทยา | ๑๐. โรงเรียนตาเบาวิทยา |
| ๑๑. โรงเรียนเชื้อเพลิงวิทยา | ๑๒. โรงเรียนนางมุดวิทยา |

๘. สหวิทยาเขตศรีนครอัจจะ ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๐ โรงเรียน

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------|
| ๑. โรงเรียนสังขะ | ๒. โรงเรียนบัวเขตวิทยา |
| ๓. โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย | ๔. โรงเรียนกระเทียมวิทยา |
| ๕. โรงเรียนตาคงวิทยา รัชมังคลาภิเษก | ๖. โรงเรียนขนาดมอญพิทยาคม |
| ๗. โรงเรียนมัธยมทับทิมสยาม ๐๔ | ๘. โรงเรียนเทพอุดมวิทยา |
| ๙. โรงเรียนพระแก้ววิทยา | ๑๐. โรงเรียนมัธยมศรีสำเภาลูน |

โรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูง

- | | |
|----------------------------------|---------------------------|
| ๑. โรงเรียนสุรวิทยาคาร | ๒. โรงเรียนสิรินธร |
| ๓. โรงเรียนท่าตูมประชาเสริมวิทย์ | ๔. โรงเรียนประสาทวิทยาคาร |
| ๕. โรงเรียนสังขะ | ๖. โรงเรียนศีขรภูมิพลี |

โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

- | | |
|---|--|
| ๑. โรงเรียนสุรวิทยาคาร | |
| ๑.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) | |
| ม.ปลาย/โครงการสสวท.และสพฐ. | |
| ๑.๒ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี (SMET) | |
| /สพม.สร | |

- ๑.๓ ห้องเรียนพิเศษด้านภาษาอังกฤษ (IEP)/สพม.สร
๒. โรงเรียนสิรินธร
 - ๒.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม(SMTE)ม.ต้น / สสวท.,สอวน.และสพฐ.
 - ๒.๒ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม(SMTE)ม.ปลาย /โครงการสสวท.และสพฐ.
 - ๒.๓ ห้องเรียนพิเศษโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ(EP)/สพฐ.
 - ๒.๔ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี (SMET) /สพม.สร
 - ๒.๕ ห้องเรียนพิเศษโครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านภาษา(ILP)/สพม.สร
๓. โรงเรียนประสาทวิทยาคาร (HUB ,SME)
 - ๓.๑ ห้องเรียนพิเศษพหุภาษา (HUB)/สพฐ.
 - ๓.๒ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ(SME)/สพม.สร
๔. โรงเรียนรัตนบุรี (SMTE วิทยาศาสตร์ฯ สสวท. , MEP , SME)
 - ๔.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ม.ปลาย/โครงการสสวท.และสพฐ.
 - ๔.๒ ห้องเรียนพิเศษโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ(MEP)/สพฐ.
 - ๔.๓ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี (SMET) /สพม.สร
๕. โรงเรียนท่าตูมประชาเสริมวิทย์ (STEM)
 - ๕.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์(STEM) /สพม.สร
๖. โรงเรียนสังขะ
 - ๖.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ(SME)/สพม.สร
๗. โรงเรียนศีขรภูมิพลี
 - ๗.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ(SME)/สพม.สร
๘. โรงเรียนรามวิทยารัชมังคลาภิเษก
 - ๘.๑ ห้องเรียนพิเศษโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ(MEP)/สพฐ.
๙. โรงเรียนวีรพัฒน์โยธิน
 - ๙.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ(SME)/สพม.สร
 - ๙.๒ ห้องเรียนพิเศษด้านภาษาอังกฤษ (IEP)/สพม.สร
๑๐. โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

- ๑๐.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ(SME)/สพม.สร
๑๑. โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา (SME)
- ๑๑.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ(SME)/สพม.สร
๑๒. โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม
- ๑๒.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ(SME)/สพม.สร
๑๓. โรงเรียนบัวเชดวิทยา
- ๑๓.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม(SMTE)ม.ต้น
/สสวท.,สอวน.และ สพฐ.
- ๑๓.๒ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ(SME)/สพม.สร
๑๔. โรงเรียนสนมวิทยาคาร (SMET)
- ๑๔.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี (SMET)
/สพม.สร
๑๕. โรงเรียนชุมพลวิทยาสรรค์ (SME)
- ๑๕.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ(SME)/สพม.สร
๑๖. โรงเรียนสวายวิทยาคาร (SMET)
- ๑๖.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี (SMET)
/สพม.สร
๑๗. โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล
- ๑๗.๑ ห้องเรียนพิเศษ ด้านกีฬา/สพม.สร

โรงเรียนพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบ

๑. โรงเรียนบุแกรงวิทยาคม รุ่นที่ ๓
๒. โรงเรียนสนมวิทยาคาร รุ่นที่ ๖ ประเภทที่ ๒ (สนับสนุนเฉพาะด้านองค์ความรู้ห้องสมุดมีชีวิต)

โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| ๑. โรงเรียนแดลลัสวิทยา | ๒. โรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา |
| ๓. โรงเรียนบัวเชดวิทยา | ๔. โรงเรียนกระเทียมวิทยา |
| ๕. โรงเรียนสินรินทร์วิทยา | |

โรงเรียนมาตรฐานสากล

รุ่นที่ ๑

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| ๑. โรงเรียนสุรวิทยาคาร | ๒. โรงเรียนสิรินธร |
| ๓. โรงเรียนรัตนบุรี | ๔. โรงเรียนประสาทวิทยาคาร |

รุ่นที่ ๒

- | | |
|----------------------------------|---------------------------|
| ๑. โรงเรียนท่าตูมประชาเสริมวิทย์ | ๒. โรงเรียนเบ็ดพิทยาสรรค์ |
|----------------------------------|---------------------------|

รุ่นที่ ๓

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| ๑. โรงเรียนกระเทียมวิทยา | ๒. โรงเรียนขนาดมอญพิทยาคม |
|--------------------------|---------------------------|

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| ๓. โรงเรียนชุมพลวิทยาสรรค์ | ๔. โรงเรียนตานีวิทยา |
| ๕. แดลคีรีวิทยา | ๖. นาดีวิทยา |
| ๗. นารายณ์คำผงวิทยา | ๘. แฉกวิทยา |
| ๙. พนมดงรักวิทยา | ๑๐. พนาสนวิทยา |
| ๑๑. เมืองบัววิทยา | ๑๒. รามวิทยา รัชมังกลาภิเชก |
| ๑๓. สนมวิทยาการ | ๑๔. สวายวิทยาการ |
| ๑๕. สำโรงทาบวิทยาคม | ๑๖. สีนรินทร์วิทยา |
| ๑๗. หนองแขวงวิทยาคม | ๑๘. ห้วยจรงวิทยา |
| ๑๙. จอมพระประชาสรรค์ | ๒๐. บัวเชดวิทยา |
| ๒๑. วีรพัฒน์โยธิน | ๒๒. ศีขรภูมิพิสัย |
| ๒๓. สังขะ | ๒๔. สุรพินท์พิทยา |
| ๒๕. กาบเชิงวิทยา | |

โรงเรียนโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub)

รุ่นที่ ๑ โรงเรียนประสาทวิทยาการ

โรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| ๑. โรงเรียนตั้งใจวิทยาคม | ๒. โรงเรียนศรีปทุมพิทยาคม |
| ๓. โรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา | ๔. โรงเรียนแฉกวิทยา |

โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม/เรียนร่วม จำนวน ๑๖ โรงเรียน

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| ๑. โรงเรียนท่าสว่างวิทยา | ๒. โรงเรียนพญารามวิทยา |
| ๓. โรงเรียนแสงทรัพย์ประชาวิทยาการ | ๔. โรงเรียนสวายวิทยาการ |
| ๕. โรงเรียนโชคเพชรพิทยา | ๖. โรงเรียนนาดีวิทยา |
| ๗. โรงเรียนศรีรามประชาสรรค์ | ๘. โรงเรียนพนาสนวิทยา |
| ๙. โรงเรียนบึงนครประชาสรรค์ | ๑๐. โรงเรียนเมืองสิงห์วิทยา |
| ๑๑. โรงเรียนมัธยมจารพัตวิทยา | ๑๒. โรงเรียนแดลคีรีวิทยา |
| ๑๓. โรงเรียนรัตนบุรี | ๑๔. โรงเรียนลานทรายพิทยาคม |
| ๑๕. โรงเรียนหนองขุนศรีวิทยา | ๑๖. โรงเรียนประดู่แก้วประชาสรรค์ |

โรงเรียนต้นแบบต้นแบบการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน

๑. โรงเรียน Sister School โรงเรียนสิรินธร
๒. โรงเรียน Buffer School โรงเรียนพนมดงรักวิทยา
๓. โรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย โรงเรียนสิรินธร

โรงเรียนที่จัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| ๑. โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม | ๒. โรงเรียนพนมดงรักวิทยา |
| ๓. โรงเรียนสนมวิทยาการ | ๔. โรงเรียนบุแกรงวิทยาคม |

**โรงเรียนในโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
(โรงเรียนสุจริต)**

รุ่นที่ ๑ โรงเรียนวิวัฒน์โยธิน

เครือข่ายโรงเรียนสุจริต(รุ่นที่ ๑)

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| ๑. โรงเรียนสวายวิทยาคาร | ๒. โรงเรียนพนาสนวิทยา |
| ๓. โรงเรียนบุแกรงวิทยาคม | ๔. โรงเรียนธาตุศรีนคร |
| ๕. โรงเรียนปราสาทเบงวิทยา | ๖. โรงเรียนวิวัฒน์โยธิน |
| ๗. โรงเรียนเมืองบัววิทยา | ๘. โรงเรียนโชคเพชรพิทยา |
| ๙. โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย | ๑๐. โรงเรียนแตลศิริวิทยา |

เครือข่ายโรงเรียนสุจริต (รุ่นที่ ๒) จำนวน ๗๔ โรงเรียน

โรงเรียนในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล

รุ่นที่ ๒ โรงเรียนสิรินธร

โรงเรียนในโครงการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษา)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------|
| ๑. โรงเรียนวิวัฒน์โยธิน | ๒. โรงเรียนตั้งใจวิทยาคม |
| ๓. โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ | ๔. โรงเรียนหนองแวงวิทยาคม |
| ๕. โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม | ๖. โรงเรียนศรีสุขวิทยา |
| ๗. โรงเรียนเปิดพิทยาสรรค์ | ๘. โรงเรียนแกศึกษาพัฒนา |
| ๙. โรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา | ๑๐. โรงเรียนกระเทียมวิทยา |
| ๑๑. โรงเรียนลานทรายพิทยาคม | ๑๒. โรงเรียนรัตนบุรี |
| ๑๓. โรงเรียนตากวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก | ๑๔. โรงเรียนบัวเชดวิทยา |
| ๑๕. โรงเรียนมัธยมศรีสำเภาลูน | |

โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| ๑. โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม | ๒. โรงเรียนศีขรภูมิพลี |
| ๓. โรงเรียนสุรวิทยาคาร | |

โรงเรียนพระราชรัฐ

รุ่นที่ ๑ จำนวน ๑๐ โรงเรียน

- | | |
|---------------------------|--------------------------------|
| ๑. โรงเรียนศรีสุขวิทยา | ๒. โรงเรียนเมืองบัววิทยา |
| ๓. โรงเรียนศรีปทุมพิทยาคม | ๔. โรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์ |
| ๕. โรงเรียนดอนแร่วิทยา | ๖. โรงเรียนแกศึกษาพัฒนา |
| ๗. โรงเรียนโคกยางวิทยา | ๘. โรงเรียนไทรแก้ววิทยา |
| ๙. โรงเรียนทุ่งมนวิทยาคาร | ๑๐. โรงเรียนมัธยมทับทิมสยาม ๐๔ |

รุ่นที่ ๓ จำนวน ๔ โรงเรียน

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| ๑. โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ | ๒. โรงเรียนลำพลับพลาวิทยาคาร |
| ๓. โรงเรียนโนนแท่นพิทยาคม | ๔. โรงเรียนพนาสนวิทยา |

โรงเรียนต้นแบบลูกเสือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ โรงเรียนทุ่งกุลาพิทยาคม

ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ โรงเรียนพนมดงรักวิทยา

โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน

๑. โรงเรียนลานทรายพิทยาคม ปี ๒๕๕๗

๒. โรงเรียนสิรินธร ปี ๒๕๖๑

โรงเรียนโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๑. โรงเรียนสุรินทร์ภักดี

๓. โรงเรียนสุรินทร์พิทยาคม

๕. โรงเรียนศรีไผทสมันต์

๗. โรงเรียนห้วยจรงวิทยา

๙. โรงเรียนหนองแขวงวิทยาคม

๑๑. โรงเรียนศรีชุมพิทยาคม

๑๓. โรงเรียนรัตนบุรี

๑๕. โรงเรียนเบ็ดพิทยาสรรค์

๑๗. โรงเรียนพระแก้ววิทยา

๑๙. โรงเรียนมัธยมทับทิมสยาม ๐๔

๒๑. โรงเรียนเมืองสิงห์วิทยา

๒๓. โรงเรียนมัธยมศรีสำราญ

๒. โรงเรียนศรีรามประชาสรรค์

๔. โรงเรียนรามวิทยา รัชมังคลาภิเษก

๖. โรงเรียนกุดไผทประชาสรรค์

๘. โรงเรียนจารย์วิทยาการ

๑๐. โรงเรียนโนนแท่นพิทยาคม

๑๒. โรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา

๑๔. โรงเรียนแกศึกษาพัฒนา

๑๖. โรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก

๑๘. โรงเรียนสังขะ

๒๐. โรงเรียนหนองสนธิวิทยา

๒๒. โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา

๒๔. โรงเรียนมัธยมจารย์พัติวิทยา

โรงเรียนขับเคลื่อนประเทศไทยไร้ขยะ(Set Zero Waste School)

๑. โรงเรียนแดลลิววิทยา

๓. โรงเรียนประดู่แก้วประชาสรรค์

๕. โรงเรียนบัวเชดวิทยา

๒. โรงเรียนศรีไผทสมันต์

๔. โรงเรียนท่าตูมประชาเสรมวิทย์

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๑. โรงเรียนรามวิทยา รัชมังคลาภิเษก

๓. โรงเรียนศีขรภูมิพิสัย

๕. โรงเรียนรัตนบุรี

๗. โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม

๙. โรงเรียนชุมพลวิทยาสรรค์

๑๑. โรงเรียนบัวเชดวิทยา

๑๓. โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา

๑๕. โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย

๑๗. โรงเรียนพนมดงรักวิทยา

๒. โรงเรียนประสาทวิทยาการ

๔. โรงเรียนสังขะ

๖. โรงเรียนท่าตูมประชาเสรมวิทย์

๘. โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

๑๐. โรงเรียนสนมวิทยาการ

๑๒. โรงเรียนกาบเชิงวิทยา

๑๔. โรงเรียนสินรินทร์วิทยา

๑๖. โรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา

๑๘. โรงเรียนแดลลิววิทยา

โรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาสี่มุมเมือง)

- | | |
|----------------------------------|------------------------------------|
| ๑. โรงเรียนท่าชุมประชาเสริมวิทย์ | ๒. โรงเรียนกาบเชิงวิทยา |
| ๓. โรงเรียนสุรพิณพิทย | ๔. โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม |
| ๕. โรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา | ๖. โรงเรียนรามวิทยา รัชมังคลาภิเษก |
| ๗. โรงเรียนสินรินทร์วิทยา | ๘. โรงเรียนชุมพลวิทยาสรรค์ |
| ๙. โรงเรียนสนมวิทยาการ | ๑๐. โรงเรียนพนมดงรักวิทยา |
| ๑๑. โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย | ๑๒. โรงเรียนแตลศิริวิทยา |

๑.๗ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

(๑) จำนวนนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกรายชั้นเรียน เพศ และจำนวนห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน/จำนวนห้องเรียน			
	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔,๘๙๐	๕,๑๒๐	๑๐,๐๑๐	๓๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔,๖๙๗	๕,๐๐๘	๙,๗๐๕	๓๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔,๖๒๓	๔,๙๓๕	๙,๕๕๘	๓๑๗
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๔,๒๑๐	๑๕,๐๖๓	๒๙,๒๗๓	๙๕๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓,๒๐๒	๕,๑๖๕	๘,๓๖๗	๒๘๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒,๗๖๗	๔,๗๙๕	๗,๕๖๒	๒๗๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒,๔๑๕	๔,๒๙๓	๖,๗๐๘	๒๖๗
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๘,๓๘๔	๑๔,๒๕๓	๒๒,๖๓๗	๘๓๓
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ ๑	๑๖๔	๖๕	๒๒๙	๖
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ ๒	๑๔๑	๔๒	๑๘๓	๖
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ ๓	๑๑๘	๔๙	๑๖๗	๖
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๔๒๓	๑๕๖	๕๗๙	๑๘
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและเทียบเท่า	๘,๘๐๗	๑๔,๔๐๙	๒๓,๒๑๖	๘๕๑
รวมทั้งสิ้น	๒๓,๐๑๗	๒๙,๔๗๒	๕๒,๔๘๙	๑,๘๐๘

ที่มา : ระบบ DMC กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (๒๕๖๔)

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔)

ตำแหน่ง	จำนวน
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๘๕
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๘๑
ข้าราชการครู	๒,๖๗๙
บุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒)	๓
พนักงานราชการ (ครูผู้สอน, นักการภารโรง, ครูพี่เลี้ยง)	๒๒๐

ตำแหน่ง	จำนวน
ลูกจ้างชั่วคราว (ธุรการโรงเรียน)	๘๕
ลูกจ้างประจำ	๖๘
ลูกจ้างชั่วคราว	๓๒๑
รวมทั้งสิ้น	๓,๕๔๒

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล (๒๕๖๔)

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔)

สายงาน	จำนวน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓
ศึกษานิเทศก์	๑๔
บุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒)	๒๙
พนักงานราชการ	๑
ลูกจ้างชั่วคราว	๑๑
รวมทั้งสิ้น	๖๕

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล (๒๕๖๔)

(๒) ข้อมูลผลการจัดการศึกษา

(๒.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ ๘ แสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) เปรียบเทียบระดับประเทศ สังกัด จังหวัด
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

ระดับชั้น / กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ค่าคะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)						
	ระดับ			สูงกว่า/ ต่ำกว่า ประเทศ	สพม.สุรินทร์		ผลต่าง สพม.สร. ปี ๖๒-๖๓
	จังหวัด ปี ๖๓	สังกัด ปี ๖๓	ประเทศ ปี ๖๓		ปี กศ. ๖๒	ปี กศ. ๖๓	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓							
ภาษาไทย	๕๕.๒๙	๕๕.๑๘	๕๔.๒๙	+๓.๙๐	๕๗.๑๕	๕๘.๑๙	+๑.๐๔
ภาษาต่างประเทศ	๓๒.๙๒	๓๔.๑๔	๓๔.๓๘	+๑.๓๕	๓๒.๔๓	๓๕.๗๓	+๓.๓๐
คณิตศาสตร์	๒๔.๖๔	๒๕.๘๒	๒๕.๔๖	+๑.๔๘	๒๗.๐๕	๒๖.๙๔	-๐.๑๑
วิทยาศาสตร์	๒๙.๔๒	๓๐.๑๗	๒๙.๘๙	+๐.๕๖	๓๐.๓๖	๓๐.๔๕	+๐.๐๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖							
ภาษาไทย	๔๔.๔๓	๔๕.๔๒	๔๔.๓๖	+๐.๑๗	๔๒.๕๓	๔๔.๕๓	+๒.๐๐
สังคมศึกษา	๓๕.๙๔	๓๖.๓๒	๓๕.๙๔	+๐.๐๔	๓๕.๔๕	๓๕.๙๗	+๐.๕๒
ภาษาต่างประเทศ	๒๖.๕๓	๒๙.๗๓	๒๙.๙๔	-๓.๓๕	๒๖.๐๑	๒๖.๕๙	+๐.๕๘
คณิตศาสตร์	๒๓.๔๘	๒๖.๓๓	๒๖.๐๔	-๒.๕๖	๒๒.๔๔	๒๓.๔๘	+๑.๐๔
วิทยาศาสตร์	๓๒.๐๒	๓๓.๐๔	๓๒.๖๘	-๐.๖๖	๒๘.๖๐	๓๒.๐๒	+๓.๔๒

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา (๒๕๖๔)

(๒.๒) ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

ตารางที่ ๙ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม (ปี ๒๕๕๔-๒๕๕๘) จำนวน ๘๕ โรงเรียน

จำนวนโรงเรียนที่ ได้รับการประเมิน	ผลการประเมิน/จำนวนโรงเรียน			
	รับรองมาตรฐาน	ร้อยละ	ไม่รับรองมาตรฐาน	ร้อยละ
๘๕	๕๖	๖๕.๘๘	๒๙	๓๔.๑๒

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา (๒๕๖๔)

ตารางที่ ๑๐ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบ ๔)

(พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓)

ระดับคุณภาพ	จำนวนโรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
	มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๒	หมายเหตุ
ดีเยี่ยม	๓	๙	๕	ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๗ โรงเรียน
ดีมาก	๑๐	๖	๙	
ดี	๔	๒	๓	
พอใช้	-	-	-	
รวม	๑๗	๑๗	๑๗	

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา (๒๕๖๔)

ตารางที่ ๑๑ แสดงจำนวนโรงเรียนที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. การประเมิน SAR

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙

ที่	โรงเรียน	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. (ประเมิน SAR) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ (ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙)			
		ด้านที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ด้านที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ จัดการ	ด้านที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	สรุปผลการ ประเมิน ระดับ ดี ทั้ง ๓ ด้าน
๑	ขนาดมอญพิทยาคม	ดี	ดี	ดี	✓
๒	เทนมีย์มิตรประชา	ดี	ดี	ดี	✓
๓	นาดีวิทยา	ดี	ดี	ดี	✓
๔	เชื้อเพลิงวิทยา	ดี	ดี	ดี	✓
๕	ศรีสุขวิทยา	ดี	ดี	ดี	✓
๖	ตั้งใจวิทยาคม	ดี	ดี	ดี	✓
๗	กระเทียมวิทยา	ดี	ดี	ดี	✓
๘	พนมดงรักวิทยา	ดี	ดี	ดี	✓
๙	สังขะ	ดี	ดี	ดี	✓
๑๐	แตลศิริวิทยา	ดี	ดี	ดี	✓
๑๑	นารายณ์คำผงวิทยา	ดี	ดี	ดี	✓

ที่	โรงเรียน	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. (ประเมิน SAR) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ (ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙)			
		ด้านที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ด้านที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ จัดการ	ด้านที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	สรุปผลการ ประเมิน ระดับ ดี ทั้ง ๓ ด้าน
๑๒	สินรินทร์วิทยา	ดี	ดี	ดี	✓
๑๓	กุตไพทประสาทสรรค์	ดี	ดี	ดี	✓
๑๔	รามวิทยา รัชมังคลาภิเษก	ดี	ดี	ดี	✓
๑๕	หนองขุนศรีวิทยา	ดี	ดี	ดี	✓
๑๖	สวายวิทยาคาร	ดี	ดี	ดี	✓
๑๗	แฉ่งมุตวิทยา	ดี	ดี	ดี	✓
๑๘	ศรีณรงค์พิทยาลัย	ดี	ดี	ดี	✓
๑๙	ปราสาทเบงวิทยา	ดี	ดี	ดี	✓
๒๐	โนนแท่นพิทยาคม	ดี	ดี	ดี	✓
รวมจำนวนสถานศึกษา		๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
ร้อยละ		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา (๒๕๖๔)

(๒.๓) ผลการประเมินองค์กรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ตารางที่ ๑๒ แสดงผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (ARS) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและของประเทศไทย		
ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๘๕	บรรลุ
กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์		
ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา	ร้อยละ ๘๐	-
ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	เพิ่มขึ้น	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐	บรรลุ

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ ๑๐๐	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพการมีชีวิตร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ ๒๑		
ตัวชี้วัดที่ ๑๔.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	ร้อยละ ๘๐	-
ตัวชี้วัดที่ ๑๔.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	ร้อยละ ๘๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๑๔.๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	ร้อยละ ๘๐	บรรลุ
กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		
ตัวชี้วัดที่ ๑๕ อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ		
ตัวชี้วัดที่ ๑๕.๑ ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ ๑๐๐	-
ตัวชี้วัดที่ ๑๕.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ ๑๐๐	-
ตัวชี้วัดที่ ๑๕.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือเทียบเท่า	ร้อยละ ๑๐๐	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๑๕.๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๗๘	บรรลุ
กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
ตัวชี้วัดที่ ๑๙ ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๘๐	บรรลุ

หมายเหตุ กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และกลยุทธ์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาใช้ข้อมูลจากสำนัก/หน่วย/กลุ่ม/ศูนย์ในส่วนกลาง สพฐ. ที่มา : สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สศพ.สพฐ.)

ตารางที่ ๑๓ แสดงผลการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	ค่าคะแนน	คะแนน x น้ำหนัก	ร้อยละ	ผลการประเมิน
ตัวชี้วัดที่ ๑ ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (น้ำหนัก ๙.๐๙)	๕.๐๐๐๐๐	๐.๔๕๔๕๐	๑๐๐.๐๐	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๒ ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา (น้ำหนัก ๙.๐๙)	๓.๗๐๐๐๐	๐.๓๓๖๓๓	๗๔	มาตรฐานต้น
ตัวชี้วัดที่ ๓ การพัฒนาองค์กรสู่ดิจิทัล Data Catalogue (น้ำหนัก ๙.๐๙)	๕.๐๐๐๐๐	๐.๔๕๔๕๐	๑๐๐.๐๐	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๔ การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) (น้ำหนัก ๙.๐๙)	๔.๒๑๗๕๐	๐.๓๘๓๓๗	๘๔.๓๕	มาตรฐานสูง
ตัวชี้วัดที่ ๕ การลดพลังงาน (น้ำหนัก ๙.๐๙)	๕.๐๐๐๐๐	๐.๔๕๔๕๐	๑๐๐.๐๐	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๖ มาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ (น้ำหนัก ๙.๐๙)	๕.๐๐๐๐๐	๐.๔๕๔๕๐	๑๐๐.๐๐	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๗ การกำกับดูแลการทุจริต (ITA) (น้ำหนัก ๙.๐๙)	๕.๐๐๐๐๐	๐.๔๕๔๕๐	๑๐๐.๐๐	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๘ ระบบการติดตามการปฏิบัติงานเพื่อการบริหารงานขององค์กร (น้ำหนัก ๙.๐๙)	๕.๐๐๐๐๐	๐.๔๕๔๕๐	๑๐๐.๐๐	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๙ การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กร (น้ำหนัก ๙.๐๙)	๕.๐๐๐๐๐	๐.๔๕๔๕๐	๑๐๐.๐๐	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๑๐ การสร้างคุณธรรมจริยธรรมในองค์กร (น้ำหนัก ๙.๐๙)	๔.๖๒๐๐๐	๐.๔๑๙๙๖	๙๒.๔๐	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชาต่อผู้บังคับบัญชา (น้ำหนัก ๙.๑๐)	๕.๐๐๐๐๐	๐.๔๕๕๐๐	๑๐๐.๐๐	คุณภาพ
รวมน้ำหนัก ๑๐๐	๔.๗๓๐๗๑	๔.๗๓๐๗๑	๙๔.๖๑	ระดับคุณภาพ

ที่มา : กลุ่มอำนวยการ (๒๕๖๕)

ตารางที่ ๑๔ แสดงผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (ZPMQA ๔.๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ประเด็น/หมวด	ค่าคะแนน	คะแนน x น้ำหนัก	ร้อยละ	ผลการประเมิน
ลักษณะสำคัญขององค์กร (น้ำหนัก ๐)				
ลักษณะสำคัญขององค์กร (น้ำหนัก ๐)	-	-	-	-
หมวด ๑ การนำองค์กร ((น้ำหนัก ๑๒)	๔.๒๕๐๐๐	๐.๕๑๐๐๐	๘๕.๐๐	มาตรฐานสูง

ประเด็น/หมวด	ค่าคะแนน	คะแนน x น้ำหนัก	ร้อยละ	ผลการประเมิน
๑.๑ ระบบการนำองค์กรที่สร้างความยั่งยืน (น้ำหนัก ๓)	๕.๐๐๐๐๐	๐.๑๕๐๐๐	๑๐๐.๐๐	คุณภาพ
๑.๒ การป้องกันทุจริตและสร้างความโปร่งใส (สพท.ไม่ต้องดำเนินการในข้อนี้ (น้ำหนัก ๓)	๓.๐๐๐๐๐	๐.๐๙๐๐๐	๖๐.๐๐	มาตรฐานต้น
๑.๓ การสร้างการมีส่วนร่วมของบุคลากร และเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก (น้ำหนัก ๓)	๕.๐๐๐๐๐	๐.๑๕๐๐๐	๑๐๐.๐๐	คุณภาพ
๑.๔ การคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม (น้ำหนัก ๓)	๔.๐๐๐๐๐	๐.๑๒๐๐๐	๘๐.๐๐	มาตรฐานสูง
หมวด ๒ การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ (น้ำหนัก ๘)	๕.๐๐๐๐๐	๐.๔๐๐๐๐	๑๐๐.๐๐	คุณภาพ
๒.๑ แผนปฏิบัติการประจำปีของ สพท. ที่ตอบสนองความท้าทาย สร้างนวัตกรรม การเปลี่ยนแปลงและมุ่งเน้นประโยชน์สุขประชาชน (น้ำหนัก ๒)	๕.๐๐๐๐๐	๐.๑๐๐๐๐	๑๐๐.๐๐	คุณภาพ
๒.๒ เป้าหมายสอดรับยุทธศาสตร์ชาติทั้งระยะสั้นและระยะยาว (น้ำหนัก ๒)	๕.๐๐๐๐๐	๐.๑๐๐๐๐	๑๐๐.๐๐	คุณภาพ
๒.๓ แผนขับเคลื่อนในทุกระดับและทุกภาคส่วน (น้ำหนัก ๒)	๕.๐๐๐๐๐	๐.๑๐๐๐๐	๑๐๐.๐๐	คุณภาพ
๒.๔ การติดตามและแก้ไขปัญหาที่รวดเร็ว (น้ำหนัก ๒)	๕.๐๐๐๐๐	๐.๑๐๐๐๐	๑๐๐.๐๐	คุณภาพ
หมวด ๓ การให้ความสำคัญผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย (น้ำหนัก ๑๑)	๔.๒๕๐๐๐	๐.๔๖๗๕๐	๘๕.๐๐	มาตรฐานสูง
๓.๑ ระบบข้อมูลและสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการให้บริการและการเข้าถึง (น้ำหนัก ๒.๗๕)	๕.๐๐๐๐๐	๐.๑๓๗๕๐	๑๐๐.๐๐	คุณภาพ
๓.๒ การประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสียเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ (น้ำหนัก ๒.๗๕)	๓.๐๐๐๐๐	๐.๐๘๒๕๐	๖๐.๐๐	มาตรฐานต้น
๓.๓ การสร้างนวัตกรรมบริการที่สร้างความแตกต่างและสามารถตอบสนองความต้องการเฉพาะ (น้ำหนัก ๒.๗๕)	๔.๐๐๐๐๐	๐.๑๑๐๐๐	๘๐.๐๐	มาตรฐานสูง
๓.๔ กระบวนการแก้ไขข้อร้องเรียนที่รวดเร็วและสร้างสรรค์ (น้ำหนัก ๒.๗๕)	๕.๐๐๐๐๐	๐.๑๓๗๕๐	๑๐๐.๐๐	คุณภาพ
หมวด ๔ การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ (น้ำหนัก ๑๐)	๔.๕๐๐๐๐	๐.๔๕๐๐๐	๙๐.๐๐	คุณภาพ

ประเด็น/หมวด	ค่าคะแนน	คะแนน x น้ำหนัก	ร้อยละ	ผลการประเมิน
๔.๑ การกำหนดตัววัดและการเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะ (น้ำหนัก ๒.๕)	๔.๐๐๐๐๐	๐.๑๐๐๐๐	๘๐.๐๐	มาตรฐานสูง
๔.๒ การวิเคราะห์ผลจากข้อมูลและตัววัด เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและแก้ไข (น้ำหนัก ๒.๕)	๔.๐๐๐๐๐	๐.๑๐๐๐๐	๘๐.๐๐	มาตรฐานสูง
๔.๓ การจัดการความรู้และใช้องค์ความรู้เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ (น้ำหนัก ๒.๕)	๕.๐๐๐๐๐	๐.๑๒๕๐๐	๑๐๐.๐๐	คุณภาพ
๔.๔ การบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศ และปรับระบบการทำงานให้เป็นดิจิทัล (น้ำหนัก ๒.๕)	๕.๐๐๐๐๐	๐.๑๒๕๐๐	๑๐๐.๐๐	คุณภาพ
หมวด ๕ การมุ่งเน้นบุคลากร (น้ำหนัก ๙)	๓.๐๐๐๐๐	๐.๒๗๐๐๐	๖๐.๐๐	มาตรฐานต้น
๕.๑ ระบบการจัดการบุคลากรที่ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ (น้ำหนัก ๒.๒๕)	๑.๐๐๐๐๐	๐.๐๒๒๕๐	๒๐.๐๐	ต้องปรับปรุง
๕.๒ ระบบการทำงานที่มีประสิทธิภาพ คล่องตัว มุ่งผลสัมฤทธิ์ (น้ำหนัก ๒.๒๕)	๕.๐๐๐๐๐	๐.๑๑๒๕๐	๑๐๐.๐๐	คุณภาพ
๕.๓ การสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่ดี มีประสิทธิภาพ (น้ำหนัก ๒.๒๕)	๑.๐๐๐๐๐	๐.๐๒๒๕๐	๒๐.๐๐	ต้องปรับปรุง
๕.๔ ระบบพัฒนาบุคลากร (น้ำหนัก ๒.๒๕)	๕.๐๐๐๐๐	๐.๑๑๒๕๐	๑๐๐.๐๐	คุณภาพ
หมวด ๖ การมุ่งเน้นระบบงาน (น้ำหนัก ๑๐)	๔.๕๐๐๐๐	๐.๔๕๐๐๐	๙๐.๐๐	คุณภาพ
๖.๑ กระบวนการทำงานที่เชื่อมโยงตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ (end to end Process) (น้ำหนัก ๒.๕)	๓.๐๐๐๐๐	๐.๐๗๕๐๐	๖๐.๐๐	มาตรฐานต้น
๖.๒ การสร้างนวัตกรรมในการปรับปรุง ผลผลิต กระบวนการและบริการกระบวนการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในช่วงสถานการณ์ COVID ๑๙ (น้ำหนัก ๒.๕)	๕.๐๐๐๐๐	๐.๑๒๕๐๐	๑๐๐.๐๐	คุณภาพ
๖.๓ การลดต้นทุนและการใช้ทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (น้ำหนัก ๒.๕)	๕.๐๐๐๐๐	๐.๑๒๕๐๐	๑๐๐.๐๐	คุณภาพ
๖.๔ การมุ่งเน้นประสิทธิผลทั่วทั้งองค์กร และผลกระทบต่อยุทธศาสตร์ชาติ (น้ำหนัก ๒.๕)	๕.๐๐๐๐๐	๐.๑๒๕๐๐	๑๐๐.๐๐	คุณภาพ
หมวด ๗ ผลลัพธ์การดำเนินงาน (น้ำหนัก ๔๐)	๓.๔๗๕๐๐	๑.๓๙๐๐๐	๗๐.๐๐	มาตรฐานต้น
๗.๑ การบรรลุผลลัพธ์ของตัวชี้วัดตามพันธกิจ (น้ำหนัก ๖)	๔.๐๐๐๐๐	๐.๒๔๐๐๐	๘๐.๐๐	มาตรฐานสูง

ประเด็น/หมวด	ค่าคะแนน	คะแนน x น้ำหนัก	ร้อยละ	ผลการประเมิน
๗.๒ การบรรลุผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดด้านผู้รับบริการ และประชาชน (น้ำหนัก ๗)	๔.๐๐๐๐๐	๐.๒๘๐๐๐	๘๐.๐๐	มาตรฐานสูง
๗.๓ การบรรลุผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดด้านการพัฒนาบุคลากร (น้ำหนัก ๗)	๔.๐๐๐๐๐	๐.๒๘๐๐๐	๘๐.๐๐	มาตรฐานสูง
๗.๔ การบรรลุผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดด้านการเป็นต้นแบบ (น้ำหนัก ๗)	๑.๐๐๐๐๐	๐.๐๗๐๐๐	๒๐.๐๐	ต้องปรับปรุง
๗.๕ การบรรลุผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดด้านผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคม สาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม (น้ำหนัก ๖)	๔.๐๐๐๐๐	๐.๒๔๐๐๐	๘๐.๐๐	มาตรฐานสูง
๗.๖ การบรรลุผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดด้านการลดต้นทุนการสร้างนวัตกรรม และการจัดการกระบวนการ (น้ำหนัก ๗)	๔.๐๐๐๐๐	๐.๒๘๐๐๐	๘๐.๐๐	มาตรฐานสูง
รวมน้ำหนัก ๑๐๐	-	๓.๙๓๗๕๐	๘๒.๘๖	มาตรฐานขั้นสูง

ที่มา : กลุ่มอำนวยการ (๒๕๖๕)

ตารางที่ ๑๕ แสดงผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

ปีงบประมาณ (พ.ศ.)	ค่าคะแนน (ร้อยละ)	ระดับผลการประเมิน
๒๕๖๓	๗๐.๔๗	C
๒๕๖๔	๙๒.๑๑	A
ความก้าวหน้า	+ ๒๑.๖๔	

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา (๒๕๖๔)

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการศึกษาและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้นำแนวทางการวิเคราะห์ความสอดคล้องของ ทิศทางการศึกษาและนโยบายที่เกี่ยวข้อง ตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กำหนดไว้ ได้แก่ ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ในการแบ่งแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ ๒ หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ ๓ คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง ๓ ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

๒.๑ แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐

๒.๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

๒.๑.๑.๑ เป้าหมาย

- (๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๒.๑.๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- (๑) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (๔) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๒.๑.๑.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู

การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๑.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

๒.๑.๒.๑ เป้าหมาย

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒.๑.๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๒.๑.๒.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพและการพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.๑.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)

๒.๑.๓.๑ เป้าหมาย

บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๒.๑.๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

๒.๑.๓.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้แพร่ยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตามดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

๒.๑.๔ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

๒.๑.๔.๑ เป้าหมาย

(๑) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒.๑.๔.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

(๑) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(๓) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒.๑.๔.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานมีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๒.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๒.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

๒.๒.๑.๑ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูเพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบ

ประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ (Practical Engineers) และนวัตกรคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

(๒) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ๒) เปลี่ยนนิมิตบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

(๓) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา ๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม

ทั้งนี้ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็น เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๒.๒.๑.๒ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

(๒) แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

(๓) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ และมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การ

ขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๒.๒.๑.๓ ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

(๒) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyดุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๒.๒.๑.๔ ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประชาชนมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหายาเสพติดที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

(๒) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม ให้ความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนากระบวนการสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายของแผนย่อย

๑) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น

๒) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

๒.๑.๑.๕ ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทย นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกลึกซึ้งชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

(๒) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกลึกซึ้งชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๒.๑.๖ ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(๒) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๒.๒.๑.๗ แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์

โควิด-๑๙ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ มีเป้าหมายสำคัญ คือ “คนสามารถยังชีพอยู่ได้มีงานทำ กลุ่มเปราะบางได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง สร้างอาชีพและกระจายรายได้สู่ท้องถิ่น เศรษฐกิจประเทศฟื้นตัวเข้าสู่ภาวะปกติ และมีการวางรากฐานเพื่อรองรับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจใหม่” โดยได้ระบุประเด็นการพัฒนา ๔ ประการ ที่ควรให้ความสำคัญเป็นพิเศษในระยะ ๒ ปีข้างหน้า เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการฟื้นฟูและขับเคลื่อนประเทศให้สามารถ “ล้มแล้วลุกไว หรือ Resilience” โดย ๔ ประเด็นการพัฒนาประกอบด้วย

(๑) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากภายในประเทศ (Local Economy) เพื่อลดความเสี่ยงในการพึ่งพาต่างประเทศ โดยมุ่งเน้นการกระจายความเจริญและโอกาสทางเศรษฐกิจไปยังระดับท้องถิ่น ผ่านการส่งเสริมการจ้างงานโดยเฉพาะในระดับพื้นที่และชุมชน ร่วมกับการให้ความช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) ให้สามารถปรับตัวสู่ธุรกิจใหม่ที่มีแนวโน้มความต้องการมากขึ้นในอนาคต เพื่อให้เศรษฐกิจฐานรากเป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ

(๒) การยกระดับขีดความสามารถของประเทศเพื่อรองรับการเติบโตอย่างยั่งยืนในระยะยาว (Future Growth) โดยมุ่งเน้นด้านการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมความสามารถในการแข่งขันของเครื่องยนต์ทางเศรษฐกิจหลัก ที่ประเทศไทยมีโอกาสและมีศักยภาพภายใต้ภูมิทัศน์ของเศรษฐกิจโลกแบบใหม่ ได้แก่ อุตสาหกรรมและบริการทางการแพทย์ครบวงจร การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และเน้นคุณภาพ การเกษตรมูลค่าสูง อุตสาหกรรมอาหาร และอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่

(๓) การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของคนให้เป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ (Human Capital) โดยการยกระดับและปรับทักษะแรงงานให้สนับสนุนอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายที่ประเทศไทยมีโอกาสและมีศักยภาพตลอดจนสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

และโครงสร้างเศรษฐกิจที่ปรับเปลี่ยนไป พร้อมทั้งเยียวยาผู้ที่ได้รับผลกระทบจากภาวะวิกฤต และจัดสวัสดิการทางสังคมให้เหมาะสม เพียงพอกับความจำเป็นในการดำรงชีวิตโดยเฉพาะในด้านรายได้และสุขภาพ

(๔) การปรับปรุงและพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการฟื้นฟูและพัฒนาประเทศ (Enabling Factors) ให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่จะส่งผลกระทบต่อศักยภาพของประเทศ อาทิ การเร่งรัดพัฒนาและใช้ประโยชน์จากโครงสร้างพื้นฐานที่สำคัญ การปรับปรุงกฎหมาย และการดำเนินงานของภาครัฐให้ทันสมัย การพัฒนาและประยุกต์ใช้องค์ความรู้และนวัตกรรม การเสริมสร้างความมั่นคงและศักยภาพในการบริหารจัดการความเสี่ยง รวมถึงการส่งเสริมการมีส่วนร่วม จากภาคีเครือข่ายการพัฒนาต่าง ๆ เพื่อลดอุปสรรค ข้อจำกัด และส่งเสริมการฟื้นฟูและพัฒนาประเทศ ด้วยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ ตามที่กำหนด ในระยะเวลา ๒ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕) แนวทางการพัฒนาที่ต้องมุ่งเน้นในแผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอันเป็นผลสืบเนื่องโดยตรงจากสถานการณ์โควิด-๑๙ จะต้องให้ความสำคัญกับการเร่งดำเนินการในมิติต่าง ๆ ที่เชื่อมโยงไปถึงการบรรลุค่าเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ บนหลักการพื้นฐานของแนวคิดในการพัฒนาศักยภาพของประเทศด้านการพร้อมรับ ปรับตัว และเปลี่ยนแปลง เพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Cope, Adapt, Transform: CAT) โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ และเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสรุป ดังนี้

การพัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพชีวิตของคน (Human Capital) ด้วยการยกระดับทักษะ (Upskill) ปรับทักษะ (Reskill) และส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและบริการที่จะเป็นเครื่องยนต์ทางเศรษฐกิจหลักทั้ง ๕ สาขาตามที่ระบุไว้ในประเด็นการพัฒนาที่ ๒) Future Growth ข้างต้น ร่วมกับการขยายและพัฒนาระบบประกันสังคม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชากรทุกสาขาอาชีพและทุกช่วงวัย ตลอดจนการส่งเสริมความมั่นคงทางสุขภาพ เพื่อให้คนให้เป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศได้อย่างยั่งยืน ดังนี้

(๑) การยกระดับทักษะ ปรับทักษะ และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมแรงงานที่อยู่ในภาคการผลิตและบริการที่ได้รับผลกระทบ ให้ได้รับการฝึกอบรมยกระดับทักษะ และปรับศักยภาพแรงงานให้เหมาะสมกับรูปแบบธุรกิจ และโครงสร้างเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป ยกระดับคุณภาพมาตรฐานของศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานโดยการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ส่งเสริมการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล ที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการพัฒนาทักษะอาชีพ พร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของแรงงานเพื่อให้แรงงานมีความยืดหยุ่นพร้อมปรับตัว ตลอดจนมุ่งเน้นการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพในระยะยาว เป็นต้น

(๒) การขยายและพัฒนาระบบหลักประกันทางสังคม ด้วยการช่วยเหลือ เยียวยา และชดเชยคนยากจน กลุ่มเปราะบาง ที่ได้รับผลกระทบ โดยคำนึงถึงระดับของปัญหาและความต้องการที่แตกต่างกันของกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งผลักดันให้แรงงานเข้าสู่ระบบประกันสังคมมากขึ้น พัฒนาระบบและกลไกการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่มให้ตรงจุด และพัฒนาระบบความคุ้มครองทางสังคมให้เหมาะสมสอดคล้องกับรูปแบบตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไป รวมถึงมีการบูรณาการตั้งแต่ระดับนโยบายจนถึงระบบข้อมูลในการตรวจสอบและติดตามประเมินผล เป็นต้น

๒.๒.๒ แผนการปฏิรูปประเทศ

๒.๒.๒.๑ แผนการปฏิรูปด้านการศึกษา

(๑) เรื่องการปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

(๑.๑) ประเด็นการพัฒนาระบบดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

(๑.๒) กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม : การสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อจัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา

(๒) เรื่องการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(๒.๑) ประเด็น

(๒.๑.๑) การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(๒.๑.๒) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(๒.๑.๓) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือสถานศึกษาที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

(๒.๒) กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

(๒.๒.๑) การจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนเรียนร่วม เพื่อให้เด็กพิการได้รับการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ

(๒.๒.๒) การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษา

(๒.๒.๓) การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒.๒.๔) การส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอู่ขงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

(๒.๒.๕) การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

(๒.๓) เป้าหมายกิจกรรม : จัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๓) เรื่องการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์

(๓.๑) ประเด็นการพัฒนาวิชาชีพครู

(๓.๒) กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษา

ต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๔) เรื่องการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๔.๑) ประเด็น

(๔.๑.๑) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

(๔.๑.๒) ระบบการประกัน การประเมิน และการรับรองคุณภาพการศึกษา

(๔.๑.๓) ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

(๔.๑.๔) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

(๔.๒) กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

(๔.๒.๑) การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

(๔.๒.๒) การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ทั้งโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก การจ้างครูคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ

(๔.๒.๓) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกัน ยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้แพร่ยาใหม่ พัฒนาระบบการระบุดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง

(๔.๒.๔) การเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อให้ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิตชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรม อย่างเป็นรูปธรรม

(๕) เรื่องการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

(๕.๑) ประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ

(๕.๒) กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๒.๒.๒.๒ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๑) เรื่องการป้องกันและเฝ้าระวัง

(๑.๑) ประเด็นการเร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

(๑.๒) กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๒.๓ กิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock)

๒.๒.๓.๑ กิจกรรมปฏิรูปที่ ๑ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

(๑) เป้าหมาย

(๑.๑) เด็กปฐมวัยในช่วงก่อนวัยเรียน (๓-๕ ปี) ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมถึงระบบการศึกษาซึ่งจัดการโดยครอบครัวหรือกลุ่มของครอบครัวจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือระดับสูงกว่าอย่างเสมอภาคตามศักยภาพและความถนัด

(๑.๒) เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา กลับเข้าศึกษาต่ออย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้

(๑.๓) ประชากรวัยแรงงานมีทักษะด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ (Literacy & Numeracy Competency) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงานและการใช้ชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน

(๑.๔) เกิดระบบหลักประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยด้วยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชน

(๒) ตัวชี้วัด

(๒.๑) อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net Enrollment Ratio) ระดับก่อนวัยเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ระดับประถมศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๕ ในปี ๒๕๖๕

(๒.๒) สัดส่วนประชากรวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในระดับการศึกษาภาคบังคับระดับประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ ๖ – ๑๔ ปี) ไม่เกินร้อยละ ๕ ในปี ๒๕๖๕

(๒.๓) มีระบบการบูรณาการ การจัดการข้อมูลสารสนเทศขนาดใหญ่ (Big Data) ของเด็กเยาวชนด้วยเลขบัตรประชาชน ๑๓ หลัก งบประมาณ ตัวชี้วัด และนโยบายตั้งแต่ระดับปฐมวัยระหว่าง

กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชนเพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส

(๒.๔) มีการพัฒนาเครื่องมือสำรวจความพร้อมของเด็กปฐมวัยในการเข้าสู่การศึกษา ระดับประถมศึกษา และ เครื่องมือการประเมินศักยภาพด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานของประชากรวัยแรงงาน รวมทั้งมีการจัดเก็บและรายงานข้อมูลต่อสาธารณะทุก ๓ ปี

๒.๒.๓.๒ กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๑) เป้าหมาย

(๑.๑) ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะ และใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณธรรม มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

(๑.๒) ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบ การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู

(๑.๓) ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารงาน วิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและชุมชนในการส่งเสริมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

(๒) ตัวชี้วัด

(๒.๑) มีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะ ในทุกระดับ การศึกษา

(๒.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ผ่านการพัฒนาการคิดขั้นสูงเชิงระบบ

(๒.๓) ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ และเจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันแบบ Active Learning ในทุกระดับการศึกษา

(๒.๔) ระบบการประเมินผลลัพธ์ผู้เรียนให้มีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized learning) และสามารถสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนได้ตามบริบทของ สถานศึกษาดัดส่วนตัวของการนำผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชาติ มาใช้ในการพิจารณาประเมินผลของครู และผู้บริหารสถาบันการศึกษา

(๒.๕) มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการ เรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๒.๓.๓ กิจกรรมปฏิรูปที่ ๓ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

(๑) เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

(๑.๑) กลไกและระบบการผลิต คัดกรองครูและบุคลากรทางการศึกษาและอาจารย์ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(๑.๑.๑) มีรูปแบบ กระบวนการคัดเลือกนิสิต/นักศึกษาครู ที่มีประสิทธิภาพเที่ยงตรง และลดความเหลื่อมล้ำ

(๑.๑.๒) มีหลักสูตรการผลิตครูที่เป็นเลิศและมีรูปแบบกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามความต้องการและความจำเป็นตามบริบทของสาขาวิชาและพื้นที่

(๑.๑.๓) มีกรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครู และครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครูและครูพี่เลี้ยงตามความต้องการจำเป็น

(๑.๒) กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษา และสายอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

(๑.๒.๑) มีกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครูทั้งสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ที่เน้นให้ครูมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

(๑.๒.๒) มีระบบกลไกให้ครูและผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อาทิ PLC & CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) และให้ความสำคัญกับการนิเทศและติดตามช่วยเหลือครูใหม่/ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา ๑.๓ มีการปรับปรุงระบบกลไกการเลื่อนวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมิน สมรรถนะไปเป็นส่วนสำคัญในการเลื่อนวิทยฐานะและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

๒.๒.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕)

๒.๒.๔.๑ วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

(๓) เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

(๔) เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

(๕) เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

๒.๒.๔.๒ เป้าหมายรวม

(๑) คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

(๒) ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็งประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคม ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม กลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ ๔๐ มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๑๕

(๓) พุทธทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ โดยเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ให้ได้ร้อยละ ๔๐ ของพื้นที่ประเทศ เพื่อรักษาความสมดุลของระบบนิเวศ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานและขนส่ง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗ ภายในปี ๒๕๖๓ เทียบกับการปล่อยในกรณีปกติ มีปริมาณหรือสัดส่วนของขยะมูลฝอยที่ได้รับการจัดการอย่างถูกหลักสุขาภิบาลเพิ่มขึ้น และรักษาคุณภาพน้ำและคุณภาพอากาศในพื้นที่วิกฤตให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

(๔) มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคมลดลง ปัญหาอาชญากรรมลดลง ปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัดและการลักลอบขนส่งสินค้าและค่านมนุษย์ลดลง มีความพร้อมที่ปกป้องประชาชนจากการก่อการร้ายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ ประเทศไทยมีส่วนร่วมในการกำหนดบรรทัดฐานระหว่างประเทศ เกิดความเชื่อมโยงการขนส่ง โลจิสติกส์ ห่วงโซ่มูลค่า เป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่สำคัญ ในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก และอัตราการเติบโตของมูลค่าการลงทุนและการส่งออกของไทยในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และอาเซียนสูงขึ้น

(๕) มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน บทบาทภาครัฐในการให้บริการ ซึ่งภาคเอกชนดำเนินการแทนได้ดีกว่าลดลง เพิ่มการใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการ ปัญหาคอร์รัปชันลดลง และการบริหารจัดการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอิสระมากขึ้น โดยอันดับประสิทธิภาพภาครัฐที่จัดทำโดยสถาบันการพัฒนานาชาติและอันดับความยากง่ายในการดำเนินธุรกิจในประเทศดีขึ้น การใช้จ่ายภาครัฐและระบบงบประมาณ มีประสิทธิภาพสูง ฐานภาษีกว้างขึ้น และดัชนีการรับรู้การทุจริตดีขึ้น รวมถึงมีบุคลากรภาครัฐที่มีความรู้ความสามารถและปรับตัวได้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

๒.๒.๔.๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ (ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฯ เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

(๑) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(๑.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

(๑.๑.๑) คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น

(๑.๑.๒) คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

(๑.๑.๓) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถ

เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

(๑.๒) แนวทางการพัฒนา

(๑.๒.๑) ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

(๑.๒.๒) พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถ ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

(๑.๒.๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

(๒.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

(๒.๑.๑) ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ของกลุ่มคนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจ สังคม ที่แตกต่างกัน และแก้ไขปัญหาความยากจน

(๒.๑.๒) เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

(๒.๒) แนวทางการพัฒนา

(๒.๒.๑) เพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ ๒. ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย

**(๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศ
สู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน**

(๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

(๓.๑.๑) ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

(๓.๑.๒) ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

(๓.๒) แนวทางการพัฒนา

(๓.๒.๑) การรักษาความมั่นคงภายในเพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ โดยนำแนวทางพระราชดำริไปเผยแพร่และพัฒนา และดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริ รวมถึงป้องกัน และแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

**(๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติดมิชอบ
และธรรมาภิบาลในสังคมไทย**

(๔.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

(๔.๑.๑) เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

(๔.๒) แนวทางการพัฒนา

(๔.๒.๑) ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง

๒.๒.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

๒.๒.๕.๑ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๓ ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

- (๑) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๗ ประเด็นการป้องกันและแก้ไขปัญหาคือความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- (๒) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- (๓) ตัวชี้วัด จำนวนนักเรียน นักศึกษา และเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ศึกษาต่อสถาบันของรัฐในทุกระดับชั้น
- (๔) กลยุทธ์ พัฒนาการศึกษาคือได้มาตรฐานสอดคล้องกับตลาดแรงงานในพื้นที่และเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ โดยเร่งแก้ปัญหาพื้นฐานที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของเยาวชนในพื้นที่ รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ในลักษณะทวิภาษา (มลายูถิ่น-ไทย)

๒.๒.๕.๒ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๔ เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

- (๑) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๑๐ ประเด็นการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด
- (๒) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง
- (๓) ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
- (๔) กลยุทธ์ รมรณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติดเพื่อป้องกันการเสพยา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๒.๒.๕.๓ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๕ เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

- (๑) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๑๑ ประเด็นการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต
- (๒) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต และประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ
- (๓) ตัวชี้วัด ดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย
- (๔) กลยุทธ์ รมรณรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้านและปฏิเสธการทุจริต

๒.๓ แผนระดับที่ ๓

๒.๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ

- (๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ
- (๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- (๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- (๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- (๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๒.๓.๒ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๕ เรื่อง ได้แก่

- (๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- (๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- (๓) การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- (๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- (๕) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๒.๓.๓ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วย พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคง และแผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนอื่น ๆ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ถึง ๒๕๖๕ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่

- (๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- (๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- (๓) การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- (๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

(๕) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

โดยมีเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา แผนงาน/โครงการสำคัญในแผนปฏิบัติราชการแต่ละเรื่องดังกล่าว เนื่องด้วยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ มีการปรับเปลี่ยนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เดิมในแผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดสาระสำคัญไว้ ๖ เรื่อง ตามนโยบายและจุดเน้นเดิมของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่เนื่องจากสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี ๒๕๖๔-๒๕๖๕ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับเปลี่ยน จึงมีการปรับแผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) มาสู่แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ซึ่งกำหนดสาระสำคัญไว้ ๔ เรื่อง ที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการบูรณาการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ ต่อไป

๒.๓.๔ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) กระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีสาระสำคัญ ๔ เรื่อง ได้แก่

- (๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- (๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- (๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

โดยมีเป้าหมาย จำนวน ๑๔ เป้าหมาย ตัวชี้วัด จำนวน ๑๘ ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา จำนวน ๔๙ แนวทาง เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของประเทศต่อไป

๒.๔ นโยบายที่เกี่ยวข้อง

๒.๔.๑ นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง

นโยบายหลัก ๑๒ ด้าน ประกอบด้วย

- (๑) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- (๒) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ
- (๓) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- (๔) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
- (๕) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
- (๖) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
- (๗) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
- (๘) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
- (๙) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม
- (๑๐) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
- (๑๑) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
- (๑๒) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ได้แก่

- (๑) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
- (๒) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
- (๓) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
- (๔) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนาเกษตรกร
- (๕) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
- (๖) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
- (๗) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- (๘) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ
- (๙) การแก้ไขปัญหาอาชญากรรมและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้
- (๑๐) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
- (๑๑) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
- (๑๒) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการ

เพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

๒.๔.๒ นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

นโยบายการจัดการศึกษา ๑๒ ข้อ

ข้อ ๑ การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

ข้อ ๒ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

ข้อ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อ ๕ การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อ ๖ การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่นๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อ ๗ การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติเชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพโดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อ ๘ การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรมโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

ข้อ ๙ การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อ ๑๐ การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อ ๑๑ การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อ ๑๒ การจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

(๑) ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

(๒) หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

(๓) ฐานข้อมูล Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

(๔) ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

(๕) พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(๖) การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

(๗) การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๒.๔.๓ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ โดยเฉพาะกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ที่มีความสำคัญเร่งด่วน และสามารถดำเนินการและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรมในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๔ - พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย, ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑, ๓) การสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

(๑) **ด้านความปลอดภัย** พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพะที่ดีที่สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

(๒) **ด้านโอกาส**

(๒.๑) สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

(๒.๒) ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(๒.๓) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากกระบวนการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

(๒.๔) ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(๓) **ด้านคุณภาพ**

(๓.๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

(๓.๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

(๓.๓) ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

(๓.๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

(๔) **ด้านประสิทธิภาพ**

(๔.๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

(๔.๒) พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่เมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

(๔.๓) บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

(๔.๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

(๔.๕) สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๔.๖) เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๔.๔ สารสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน มีสารสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการ
หน่วยงาน และกลยุทธ์หน่วยงาน ๔ เรื่อง ดังนี้

(๑) วิสัยทัศน์ “สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

(๒) พันธกิจ

(๒.๑) จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง
ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒.๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถ
ในการแข่งขัน

(๒.๓) พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ
ในศตวรรษที่ ๒๑

(๒.๔) สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการ
ทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

(๒.๕) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมอาชีพ

(๒.๖) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable
Development Goals : SDGs)

(๒.๗) ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา
โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

(๓) ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน

(๓.๑) ผู้เรียนมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงผู้เรียน
ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของจังหวัดชายแดน
ภาคใต้

(๓.๒) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพชีวิตที่มีคุณภาพ และส่งเสริมทักษะ
ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๓.๓) ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

(๓.๔) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ มีทักษะ ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อ
ตอบสนองความต้องการของประเทศ

(๓.๕) พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้สูงขึ้น

(๔) กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

(๕) เป้าหมาย ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย รายละเอียดตัวชี้วัด และแนวทางพัฒนา

(๕.๑) กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

(๕.๑.๑) เป้าหมาย ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

(๕.๑.๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ ทุกรูปแบบ	ร้อยละ	๘๕
๒	ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท	ร้อยละ	๘๐
๓	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ	๘๐
๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ	๘๐
๕	ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบความปลอดภัยต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดสู่โรงเรียนได้	ร้อยละ	๘๐

(๕.๑.๓) รายละเอียดตัวชี้วัด

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด ๑	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ ทุกรูปแบบ
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๕
คำอธิบาย	๑. ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็น	รายละเอียด
	๒. รูปแบบภัยคุกคาม ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ (โควิด-๑๙) ฝุ่น PM ๒.๕ ๓. จำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันการเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด และภัยคุกคามทุกรูปแบบ และเข้าร่วมโครงการตามมาตรฐานโรงเรียนความปลอดภัย
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ b จำนวนผู้เรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * ๑๐๐$
แหล่งข้อมูล	ฉก.ชน.
ตัวชี้วัด ๒	ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐
คำอธิบาย	๑. สถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ หมายถึง สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งตั้งอยู่ในจังหวัดยะลา จังหวัดปัตตานี จังหวัดนราธิวาส จังหวัดสตูล และสี่อำเภอจังหวัดสงขลา ได้แก่ อำเภอนะบะ อำเภอนาทวี อำเภอสะบ้าย้อย และอำเภอเทพา ๒. การได้การพัฒนาการจัดการศึกษา หมายถึง การได้รับการจัดโอนสรรงบประมาณตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท b จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * ๑๐๐$
แหล่งข้อมูล	สพก.จชต.
ตัวชี้วัด ๓	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐
คำอธิบาย	๑. รูปแบบภัยคุกคาม ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ (โควิด-๑๙) ฝุ่น PM ๒.๕ ๒. แนวทางในการจัดการภัยพิบัติ ได้แก่
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพตามแนวทางการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้เกิดการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

ประเด็น	รายละเอียด
	b จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$
แหล่งข้อมูล	ฉก.ชน. / ฉก.คส.
ตัวชี้วัด ๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐
คำอธิบาย	๑. รูปแบบภัยคุกคาม ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ (โควิด-๑๙) ฝุ่น PM ๒.๕
ข้อมูลที่ใช้	a สถานศึกษามีการจัดทำแผนเพื่อรับรองมาตรการการจัดการภัยคุกคามทุกรูปแบบเพื่อให้นักเรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ b จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$
แหล่งข้อมูล	ฉก.ชน.
ตัวชี้วัด ๕	ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบความปลอดภัยต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดสู่โรงเรียนได้
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐
คำอธิบาย	บุคลากรทางการศึกษาทุกเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบความปลอดภัยกับภัยพิบัติต่าง ๆ (อุทกภัย วาตภัย ภัยหนาว ภัยแล้ง) ความปลอดภัย จากอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียน ตลอดจนความปลอดภัยด้านอาชีวอนามัย
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนบุคลากรทางการศึกษาทุกเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบความปลอดภัยต่าง ๆ b จำนวนบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$
แหล่งข้อมูล	สอ.

(๕.๑.๔) แนวทางการพัฒนา

- ๑) สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง และดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
- ๒) ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ รู้จักวิธีการป้องกันและแก้ไขเกี่ยวกับภัยคุกคาม ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์

อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ตลอดจนพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม ที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย

๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ให้แก่ผู้เรียน เพื่อรองรับภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๔) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ด้วยตัวเอง ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning รวมถึงความพร้อมของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อความปลอดภัยเมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ภัยพิบัติและภัยคุกคาม

๕) ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อม และสร้างระบบนิเวศน์ การเรียนรู้ ที่ปลอดภัยในสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีความอบอุ่น และมีความสุขในสถานศึกษา

๖) เสริมสร้างแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้อย่างทันท่วงที เช่น ภัยคุกคามทางไซเบอร์ การแสดงออกที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมกลั่นแกล้งรังแกผู้อื่น (Bully) ความรุนแรงในสถานศึกษา การล่วงละเมิดทางเพศ และยาเสพติด โดยความร่วมมือ จากภาคีเครือข่าย

๗) พัฒนาระบบและรูปแบบการป้องกันภัยทุกรูปแบบ รวมทั้งเสริมสร้าง สวัสดิการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะภัยที่เกิดจากความ ไม่สงบ ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

(๕.๒) กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัย เรียนทุกคน

(๕.๒.๑) เป้าหมาย

- ๑) เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการสมวัย
- ๒) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่าง เสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
- ๔) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๖) เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

(๕.๒.๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
๑	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	๗๐
๒	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการ ทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	คน	๓,๓๑๕,๕๕๔
๓	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับ นักเรียนยากจน	ร้อยละ	๒๐

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
๔	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	คน	๔๐,๔๓๖

(๕.๒.๓) รายละเอียดตัวชี้วัด

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด ๑	อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๗๐
คำอธิบาย	อัตราดังกล่าว จำกัดเฉพาะในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ข้อมูลที่ใช้	๑ จำนวนนักเรียนในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำลังศึกษาหรือได้รับบริการการศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๓) ๒ จำนวนประชากรกลุ่มอายุ ๑๒-๑๕ ปี
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * ๑๐๐$
แหล่งข้อมูล	สนผ.
ตัวชี้วัด ๒	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น
ค่าเป้าหมาย	๓,๓๑๕,๕๕๔ คน
คำอธิบาย	๑. ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น หมายถึง ผู้เรียนพิการที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ หรือได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ เหมาะสมกับประเภทความพิการตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) ๓. ผู้เรียนด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น หมายถึง ผู้เรียนด้อยโอกาสที่อยู่ในสภาวะยากลำบาก มีชีวิตความเป็นอยู่ด้อยกว่าเด็กปกติทั่วไป เนื่องจากประสบปัญหาต่าง ๆ และได้รับความช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และพึ่งพาตนเองได้
ข้อมูลที่ใช้	๑ จำนวนผู้เรียนพิการในสถานศึกษาที่ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา

ประเด็น	รายละเอียด
	และการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น b จำนวนผู้เรียนด้อยโอกาสในสถานศึกษา ที่ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา c จำนวนผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสทั้งหมดที่เข้าเรียนในสถานศึกษา
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$a+b+c$
แหล่งข้อมูล	สนพ./ สศศ.
ตัวชี้วัด ๓	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๒๐
คำอธิบาย	๑. ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. นักเรียนยากจน หมายถึง นักเรียนที่พิจารณาจากเกณฑ์การคัดกรอง นักเรียนยากจนมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนไม่เกิน ๓,๐๐๐ บาท/เดือน ๓. เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน คือ เงินงบประมาณที่จัดสรรให้แก่สถานศึกษาที่มีนักเรียนยากจน เพื่อจัดหาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และเพิ่มโอกาสทางการศึกษา เป็นการช่วยเหลือ นักเรียนที่ยากจนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑๒ จนจบการศึกษาระดับปริญญาตรี และให้มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน b จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * ๑๐๐$
แหล่งข้อมูล	สนพ.
ตัวชี้วัด ๔	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)
ค่าเป้าหมาย	สวท.= ๓,๒๔๖ คน สบว.= ๒๘,๔๔๐ คน ศบศ.= ๘,๗๕๐ คน
คำอธิบาย	- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพดังกล่าว หมายถึง ผู้เรียนที่เรียนในโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ผู้เรียนในห้องเรียนพิเศษ ผู้เรียนภายใต้โครงการ ที่ส่งเสริมการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา) - ผู้เรียนภายใต้โครงการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ หมายถึง นักเรียนผู้มีศักยภาพสูงผ่านมาตรฐานค่าย สอวน. - ผู้เรียนภายใต้โครงการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา หมายถึง นักเรียนผู้มี

ประเด็น	รายละเอียด
	ความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ที่ผ่านการคัดกรองเข้าร่วมโครงการและกิจกรรม ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และตามความถนัด ตามกลุ่มเป้าหมายของการพัฒนา ๓ กลุ่ม ดังนี้ ๑. นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านดนตรี ของโรงเรียนในโครงการห้องเรียนดนตรี ๑๙ โรงเรียน จำนวน ๑,๘๔๐ คน (ชั้น ม.๑ - ม.๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔) นักเรียนชั้น ม.๑ จำนวน ๓๘๗ คน และ ม.๔ จำนวน ๑๘๘ คน (ปีการศึกษา ๒๕๖๕) ๒. นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ จำนวน ๑๖๐ คน ๓. นักเรียนของโรงเรียนในโครงการห้องเรียนกีฬา จำนวน ๙ โรงเรียน จำนวน ๑,๒๔๖ คน
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ๑๒ แห่ง จำนวน ๘,๖๔๐ คน b จำนวนนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ๒๒๐ โรงเรียน จำนวน ๑๙,๘๐๐ คน c จำนวนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา จำนวน ๓,๒๔๖ คน d จำนวนนักเรียนผู้มีความสามารถสูงผ่านมาตรฐานค่าย สอวน. (โรงเรียนศูนย์ฯ สอวน. ๑๓๖ โรงเรียน จำนวนครูวิทยากรและนักเรียนรวม ๘,๗๕๐ คน)
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	a+b+c+d
แหล่งข้อมูล	สวท. / สบว. / ศบศ.

(๕.๒.๔) แนวทางการพัฒนา

๑) สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเสมอภาค โดยการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กปฐมวัย (๓ - ๕ ปี) ทุกคน ให้ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ

๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และประสานช่วยเหลือ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และสนับสนุนให้มีข้อมูล องค์ความรู้ และแนวทาง/วิธีการ/เครื่องมือ ที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา

๔) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาสำหรับคนพิการ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส

- ๕) ส่งเสริม พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างโอกาสทางการศึกษา
- ๖) ระดมการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(๕.๓) กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๕.๓.๑) เป้าหมาย

- ๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- ๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อม ทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- ๔) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) โดยเฉพาะ SDG เป้าหมายที่ ๔ การศึกษาที่มีคุณภาพ และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(๕.๓.๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ	๘๐
๒	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	๙๐
๓	ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๘๐
๔	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)	ร้อยละ	๔๐
๕	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	๙๐
๖	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ	๗๐

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
๗.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	ร้อยละ	๑๐
๘.	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ	๑๐

(๕.๓.๓) รายละเอียดตัวชี้วัด

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด ๑	ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐
คำอธิบาย	นักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หมายถึง นักเรียนปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง ๔ ด้าน
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนนักเรียนปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย b จำนวนนักเรียนปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * ๑๐๐$
แหล่งข้อมูล	- ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัยตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย ทั้ง ๔ ด้าน - สพป. รายงานผลในระบบ e-MES (Electronic Monitoring and Evaluation System) - สวก. (ทำรายงานวิจัยแบบปีเว้นปีการศึกษาโดยสุ่มกลุ่มตัวอย่างเฉพาะนักเรียนอนุบาลปีที่ ๓) - สตพ. (สพป.รายงานในระบบ e-MES ทุกปี)
ตัวชี้วัด ๒	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๙๐
คำอธิบาย	นักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไปหมายถึง นักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เข้ารับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๘ ประการ ได้แก่ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ และมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป b จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * ๑๐๐$
แหล่งข้อมูล	สวก.

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด ๓	ร้อยละของความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐
คำอธิบาย	๑. ความสำเร็จของการดำเนินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ หมายถึง การดำเนินกิจกรรม/โครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้อง กับศตวรรษที่ ๒๑ ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ในเรื่องทักษะ การเรียนรู้ (Learning Skill) คือ การเรียนรู้ ๓Rs๘Cs ดังนี้ ๓Rs ๑. Reading คือ สามารถอ่านออก ๒. (W)Riteing คือ สามารถเขียนได้ ๓. (A)Rithmatic คือ มีทักษะในการคำนวณ ๘Cs ๑. Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้ ๒. Creativity and innovation คือ การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม ๓. Cross-cultural understanding คือ ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม ๔. Collaboration teamwork and leadership คือ ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ ๕. Communication information and media literacy คือ มีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ ๖. Computing and IT literacy คือ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี ๗. Career and learning skills คือ มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้ ๘. Compassion คือ มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนนักเรียนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย (๒๔๕ เขตพื้นที่การศึกษา เขตละ ๑๐ โรงเรียน เท่ากับ ๒,๔๕๐ โรงเรียน) ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินในการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ร้อยละ ๘๐ b จำนวนนักเรียนทั้งหมดในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs)
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$
แหล่งข้อมูล	สวก. โดยมีกระบวนการได้มาซึ่งข้อมูลดังนี้

ประเด็น	รายละเอียด
	๑. สพป./สพม. ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนตามกิจกรรมที่กำหนด และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ โดยส่งผ่านระบบรายงานผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (ระบบ KRS) ๒. สพป./สพม. แนบไฟล์ข้อมูล (.docx พร้อม.pdf/.xls/ ฯลฯ) และไฟล์ภาพถ่าย หรือวิดีโอ (ถ้ามี) ส่งผ่านระบบรายงานผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (ระบบ KRS) ๓. สพฐ. ดำเนินการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สรุปและรายงานผล
ตัวชี้วัด ๔	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๔๐
คำอธิบาย	ค่าเฉลี่ยของคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ โดย ชั้น ป.๖ และ ม.๓ ประกอบด้วย วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในส่วนชั้น ม.๖ ประกอบด้วย วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ข้อมูลที่ใช้	๑. คะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของ O-NET ชั้น ป.๖ ประกอบด้วย วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ๒. คะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของ O-NET ชั้น ม.๓ ประกอบด้วย วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ๓. คะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของ O-NET ชั้น ม.๖ ประกอบด้วย วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	นำเข้าข้อมูลที่คำนวณโดยสำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
แหล่งข้อมูล	สพฐ.
ตัวชี้วัด ๕	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๔๐
คำอธิบาย	ข้อมูลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด หรือผ่านการสอบวัดระดับ CEFR
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาของ สพฐ. ที่ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด หรือผ่านการสอบ CEFR อย่างใดอย่างหนึ่ง b จำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาของ สพฐ.
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$

ประเด็น	รายละเอียด
แหล่งข้อมูล	ศบศ.
ตัวชี้วัด ๖	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๗๐
คำอธิบาย	- สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - การได้รับการเตรียมความพร้อม หมายถึง การนำนักเรียนเข้าใช้งานระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING และแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ที่สำนักทดสอบทางการศึกษาเผยแพร่ และให้บริการ
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA b จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$
แหล่งข้อมูล	ศทศ. (ข้อมูลจากฐานระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING และหลักฐานร่องรอยการทำแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ของนักเรียน)
ตัวชี้วัด ๗	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๑๐
คำอธิบาย	- พหุปัญญา หมายถึง ความสามารถทางปัญญาของมนุษย์ตามทฤษฎีพหุปัญญา แบ่งออกเป็น ๘ ด้าน ได้แก่ ปัญญาด้านภาษา (Linguistic Intelligence) ปัญญาด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ (Logical– Mathematical Intelligence) ปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ (Visual–Spatial Intelligence) ปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว (Bodily–Kinesthetic Intelligence) ปัญญาด้านดนตรี (Musical Intelligence) ปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์ (Interpersonal Intelligence) ปัญญาด้านความเข้าใจตนเอง (Intrapersonal Intelligence) และปัญญาด้านธรรมชาติวิทยา (Naturalist Intelligence) - การจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการ / โครงการงาน รวมถึงการจัดห้องเรียนพิเศษประเภทต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของผู้มีความสามารถพิเศษ ๘ ด้าน ตามทฤษฎีพหุปัญญา ได้แก่ ๑. ความสามารถพิเศษด้านภาษา (Verbal/Linguistic Abilities) รวมถึงการพัฒนาเด็กผู้มีความถนัดด้านภาษาต่างประเทศผ่านการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ห้องเรียนพิเศษภาษาจีน ๒. ความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical/Rembolic Abilities)

ประเด็น	รายละเอียด
	๓. ความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ (Science/Realistic Abilities) ๔. ความสามารถพิเศษด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ (Mechanical/ Electronics Abilities) ๕. ความสามารถพิเศษด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์ (Artistic/Spatial Abilities) ๖. ความสามารถพิเศษด้านการได้ยิน (Sonance/Auditory Abilities) ๗. ความสามารถพิเศษด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ (Somatic/Bodily Abilities) ๘. ความสามารถพิเศษด้านสังคมและอารมณ์ (Social and Emotional Abilities)
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา รวมถึงโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ๑๒ โรง โรงเรียนในโครงการห้องเรียน พิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ๒๒๐ โรง โรงเรียนใน โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ๒,๒๐๐ โรง โรงเรียนซึ่งจัดให้มีการเรียนการสอน ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษแบ่งเป็น EP ๒๑๑ โรงเรียน, MEP ๔๒๐ โรงเรียน , IEP ๑๑ โรงเรียน โรงเรียนซึ่งจัดให้มีการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษภาษาจีน จำนวน ๑,๔๕๒ โรงเรียน และจำนวนสถานศึกษาอื่นๆ ที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุ ปัญญา b จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * ๑๐๐$
แหล่งข้อมูล	สวก. / สบว. / ศบศ. / สนม.
ตัวชี้วัด ๘	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๑๐
คำอธิบาย	- พหุปัญญา หมายถึง ความสามารถทางปัญญาของมนุษย์ตามทฤษฎีพหุปัญญา แบ่งออกเป็น ๘ ด้าน ได้แก่ ปัญญาด้านภาษา (Linguistic Intelligence) ปัญญา ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ (Logical– Mathematical Intelligence) ปัญญา ด้านมิติสัมพันธ์ (Visual–Spatial Intelligence) ปัญญาด้านร่างกายและการ เคลื่อนไหว (Bodily–Kinesthetic Intelligence) ปัญญาด้านดนตรี (Musical Intelligence) ปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์ (Interpersonal Intelligence) ปัญญา ด้านความเข้าใจตนเอง (Intrapersonal Intelligence) และ ปัญญาด้านธรรมชาติ วิทยา (Naturalist Intelligence) - ความสามารถพิเศษ หมายถึง ความสามารถที่โดดเด่นของบุคคลด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้านเหนือบุคคลในวัยเดียวกันซึ่งอาจเป็นความสามารถทางสติปัญญา ความสามารถทางวิชาการเฉพาะด้าน จำแนกออกเป็น ๘ ด้าน ได้แก่ ๑. ความสามารถพิเศษด้านภาษา (Verbal/Linguistic Abilities) ๒. ความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical/Rembolic Abilities) ๓. ความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ (Science/Realistic Abilities) ๔. ความสามารถพิเศษด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ (Mechanical/Electronics Abilities)

ประเด็น	รายละเอียด
	๕. ความสามารถพิเศษด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์ (Artistic/Spatial Abilities) ๖. ความสามารถพิเศษด้านการได้ยิน (Sonance/Auditory Abilities) ๗. ความสามารถพิเศษด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ (Somatic/Bodily Abilities) ๘. ความสามารถพิเศษด้านสังคมและอารมณ์ (Social and Emotional Abilities) - การคัดกรอง หมายถึง ผลการสำรวจจากการคัดกรองผ่านโปรแกรมสำรวจแวว ความสามารถพิเศษที่สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาพัฒนาขึ้น - การพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล หมายถึง การนำแนวทางการพัฒนาพหุปัญญา ๘ ด้าน ไปพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามผลการคัดกรองผ่านโปรแกรมสำรวจแวว ความสามารถพิเศษที่สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาพัฒนาขึ้น
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองด้วยระบบสำรวจแววความสามารถ พิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ จำแนกตามระดับชั้น (ป.๓-๖ และ ม. ๑-๖) b จำนวนนักเรียนระดับชั้น ป ๓- ม.๖ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$
แหล่งข้อมูล	สวก.

(๕.๓.๔) แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

๒) พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา (Multiple Intelligences)

๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๔) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

๕) ดำเนินการคัดกรอง/วัดความสามารถและความถนัดของผู้เรียน เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับศักยภาพและส่งเสริมขีดความสามารถตามศักยภาพ

คุณภาพครู

๖) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning / Co-creation ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๗) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัด การเรียนการสอน สู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้ และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ

๘) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยมีการพัฒนารายบุคคล ส่งเสริมการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติของครู มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

หลักสูตรและอื่น ๆ

๙) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานของสามโมทัศน์หลัก คือ Career Education , Competency Building , Creative Education

๑๐) ส่งเสริม สนับสนุนการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา โดยให้มีรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบด้วยข้อสอบปรนัยและอัตนัย การประเมินภาคปฏิบัติ (Performance-based Assessment) และการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นต้น

๑๑) เพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาและบูรณาการอย่างยั่งยืนในการจัดการเรียนรวม

๑๒) พัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งดำเนินการให้มีการขยายผล

๑๓) สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์ม ด้านการศึกษาเพื่อความ เป็นเลิศ

๑๔) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพ และการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๑๕) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๑๖) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรการผลิตครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษา พิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยง ในสถานศึกษา

๑๗) เสริมสร้างความเข้มแข็งศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เพื่อเป็นศูนย์กลางในการบริหารจัดการพัฒนาศักยภาพบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

(๕.๔) กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

(๕.๔.๑) เป้าหมาย

๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรมได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความคล่องตัว และเอื้อต่อการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการ โดยเฉพาะด้านงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล

ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(๕.๔.๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ	๘๐
๒	สัดส่วนของเวลาของครูในการจัดการเรียนการสอนต่องานอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน	สัดส่วน	๓ : ๒
๓	ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ	๘๐
๔	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA	ร้อยละ	๘๐
๕	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ	๑๐

(๕.๔.๓) รายละเอียดตัวชี้วัด

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด ๑	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐
คำอธิบาย	● หน่วยงาน หมายถึง สำนัก/หน่วยงานเทียบเท่าในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ส่วนกลาง) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ● สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด ● ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล หมายถึง ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ หรือแอปพลิเคชันต่าง ๆ ที่ใช้ในการสนับสนุนการบริหารจัดการของหน่วยงาน และสถานศึกษา ๔ ด้านได้ครบถ้วน ได้แก่ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านแผนงาน และงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านวิชาการ
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนหน่วยงานและสถานศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล <u>ได้ครบถ้วน</u> b จำนวนหน่วยงานและสถานศึกษาทั้งหมดตามกลุ่มเป้าหมาย
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$
แหล่งข้อมูล	กพร. สทศ.

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด ๒	สัดส่วนของเวลาของครูในการจัดการเรียนการสอนต่องานอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน
ค่าเป้าหมาย	สัดส่วน ๓ : ๒
คำอธิบาย	- เวลาของครูในการจัดการเรียนการสอน หมายถึง ภาระของครูในการจัดการเรียนการสอนโดยตรงต่อนักเรียนตามระยะเวลาที่กำหนดในมาตรฐานงาน หรือเวลาที่ใช้ในภาระงานเพื่อการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง - งานอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน หมายถึง ภาระงานอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากเวลาของครูในการจัดการเรียนการสอน
ข้อมูลที่ใช้	a ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน b ระยะเวลาที่ใช้ นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน c ระยะเวลาทั้งหมดที่ครูใช้ในโรงเรียน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	a : b
แหล่งข้อมูล	กพร.
ตัวชี้วัด ๒	ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐
คำอธิบาย	๑. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หมายถึง สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน ๘ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดสตูล จังหวัดระยอง จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดยะลา จังหวัดปัตตานี และจังหวัดนราธิวาส ๒. สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ หมายถึง โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ กลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ ๓. สถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ หมายถึง สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่เศรษฐกิจใหม่บริเวณชายแดน โดยตั้งอยู่ใน ๑๐ จังหวัด ได้แก่ เชียงราย กาญจนบุรี นราธิวาส นongคาย นครพนม ตราด สงขลา ตาก สระแก้ว และมุกดาหาร รวมถึงสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก EEC ใน ๓ จังหวัดภาคตะวันออก ได้แก่ ชลบุรี ระยอง และฉะเชิงเทรา
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา b จำนวนสถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษที่ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา c จำนวนสถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา d จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a+b+c/d) * 100$

ประเด็น	รายละเอียด
แหล่งข้อมูล	สบน. / สนผ. / สบป. (ศึกษาจากการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในโครงการจากการสนับสนุนงบประมาณในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน สื่อ นวัตกรรม ที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายของเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) ตามบริบทของโรงเรียน รวมถึงการใช้งบประมาณที่ได้รับจัดสรรเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้)
ตัวชี้วัด ๓	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐
คำอธิบาย	หน่วยงานในสังกัด สพฐ. หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ข้อมูลที่ใช้	๑. ผลการประเมิน ITA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒. ผลการประเมิน ITA ของสถานศึกษา
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	นำเข้าข้อมูลจากระบบการประเมิน ITA Online
แหล่งข้อมูล	สนก. (ผลการประเมิน ITA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) สพท. (ผลการประเมิน ITA ของสถานศึกษา)
ตัวชี้วัด ๔	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๑๐
คำอธิบาย	๑. โครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหมายถึง โครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีการดำเนินการและนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ๒. การบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ หมายถึง การนำผลการดำเนินงานโครงการไปเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติที่สอดคล้องกับโครงการนั้น ๆ
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนโครงการที่มีการดำเนินการและนำเข้าข้อมูลจากระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติที่สอดคล้องกับโครงการนั้น ๆ b จำนวนโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$
แหล่งข้อมูล	สศผ. (นำผลการดำเนินงานโครงการเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติที่สอดคล้องกับโครงการนั้น ๆ)

(๕.๔.๔)แนวทางการพัฒนา

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๑) พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถตอบสนองความต้องการที่แตกต่างของนักเรียน และผู้รับบริการทุกประเภท รวมทั้งพัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อปรับปรุงการบริการ กระบวนการ ตลอดจนการพัฒนาจนเกิดเป็นนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการทั้งในภาพรวม และเฉพาะกลุ่มได้ โดยสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางของหน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัยในทุกมิติ

๒) พัฒนาและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับประชาชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก

๓) ส่งเสริม การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพทุกระดับ

การพัฒนาประสิทธิภาพสถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรม

๔) สนับสนุนการจัดทำมาตรฐานสำหรับโรงเรียนที่สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

๕) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทุกด้านให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๖) พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๗) บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียน ได้มีโอกาสรับการศึกษาที่มีคุณภาพ

๘) ส่งเสริมการจัดการศึกษาในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะและพื้นที่พิเศษ อาทิ โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นต้น

๙) สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๐) พัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในระบบประกันคุณภาพ

การบริหารจัดการ

๑๑) จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรด้านการศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบายตามความต้องการและจำเป็นของผู้เรียนและสถานศึกษาในบริบทของแต่ละพื้นที่ และกระจายอำนาจการบริหารและงบประมาณไปสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา โดยลดกิจกรรมที่ดำเนินการจากส่วนกลาง เน้นกำกับทิศทาง และติดตามประเมินผล

๑๒) สนับสนุนให้มีการปรับอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสม

๑๓) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

๑๔) พัฒนาบุคลากรในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวางกลยุทธ์องค์กร การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและการสร้างสุขในองค์กร และพัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้านความเชื่อมโยงจากนโยบายสู่การปฏิบัติ วัฒนธรรมการให้บริการ และการสร้างเครือข่ายการทำงาน และให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความก้าวหน้าในอาชีพ มาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ

๑๕) บริหารอัตรากำลังในสถานศึกษา เพื่อลดภาระงานอื่นของครูที่ไม่ใช่การสอน และบริหารอัตรากำลังในสำนักงานทุกระดับ ให้สอดคล้องกับภารกิจ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๖) พัฒนาระบบการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) โดยให้บุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ นำหลักธรรมาภิบาลไปสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

๑๗) เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๘) บูรณาการระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาในเชิงนโยบาย Agenda-based และ Area-based ระดับคลัสเตอร์ (Cluster) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๑๙) ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และจัดการศึกษาร่วมกันของภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรอื่น ๆ โดยเพิ่มบทบาทและกรอบภารกิจที่ตอบสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการมากขึ้น

โดยสรุปแล้ว แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์ สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ผ่านการขับเคลื่อนใน ๔ กลยุทธ์หน่วยงาน ได้แก่ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผนในระดับต่างๆ ซึ่งในแต่ละกลยุทธ์ของการดำเนินงานได้กำหนดประเด็นสำคัญโดยมีเป้าหมายในการดำเนินการ ตัวชี้วัด แนวทางในการดำเนินการ และแผนงาน/โครงการ โดยสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีสาระสำคัญในภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย รวมถึงค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร นโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นวัตกรรม การบริหารจัดการศึกษาภายใต้บริบทของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ดังต่อไปนี้

๓.๑ วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นองค์กรคุณภาพมาตรฐานระดับสากล
สร้างทุนมนุษย์ด้วยนวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

๓.๒ พันธกิจ

- (๑) จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (๒) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี ความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
- (๓) ส่งเสริม พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และ มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์อย่างมีอาชีพ
- (๔) สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- (๕) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
- (๖) ส่งเสริมระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อมุ่งสู่ Thailand ๔.๐

๓.๓ เป้าประสงค์

- (๑) ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรมมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม โดยน้อมนำพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
- (๒) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
- (๓) ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มี สมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มี ความสามารถในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี

(Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ และนานาชาติ

(๔) ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

(๕) ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม ใช้เทคโนโลยี และน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดการเรียนรู้

(๖) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงาน ยึดหลักธรรมาภิบาลและน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

(๗) สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีดิจิทัลนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๓.๔ กลยุทธ์

- (๑) จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- (๒) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันในศตวรรษที่ ๒๑
- (๓) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๔) ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- (๕) จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๖) เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๓.๕ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดหลัก	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๕	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ ที่ ๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ		
เป้าประสงค์ ที่ ๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรมมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม โดยน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐		
๑) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการ สร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคาม แบบใหม่ ทุกรูปแบบ		กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดหลัก	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๕	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ ที่ ๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันในศตวรรษที่ ๒๑		
เป้าประสงค์ ที่ ๒ ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ		
๑. จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทย์,คณิต, ทักษะศิลป์,นาฏศิลป์,ดนตรี,กีฬา)		กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒. จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น		กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๓. ร้อยละของสถานศึกษาระดับ ม.ต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน,คณิตฯ,วิทย์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA		กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา		กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๕. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้น		กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ ที่ ๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันในศตวรรษที่ ๒๑		
เป้าประสงค์ ที่ ๓ ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศและนานาชาติ		
๑. ร้อยละของนักเรียนมีที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น		กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑		กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดหลัก	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๕	ผู้รับผิดชอบ
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบ O-Net ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป		กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๔. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สาระ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่าง สอดคล้องตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกใน ศตวรรษที่ ๒๑		กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา/กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
กลยุทธ์ ที่ ๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		
เป้าประสงค์ ที่ ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีความรู้ และจรรยาบรรณตาม มาตรฐาน วิชาชีพ เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม ใช้เทคโนโลยี และน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดการ เรียนรู้		
๑. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้น มัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด		กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา/ กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการ ศึกษา
กลยุทธ์ ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
เป้าประสงค์ ที่ ๕ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และ กลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ		
๑. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึง บริการการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการ ทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น		กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการ ศึกษา
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน		กลุ่มนโยบายและแผน/ กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
กลยุทธ์ ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
เป้าประสงค์ ที่ ๖ ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน และเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ		
๑. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษา ต่อประชากรกลุ่มอายุ		กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา

กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดหลัก	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๕	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
เป้าประสงค์ ที่ ๗ สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (Sustainable Development Goals:SDG๔) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดย น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน		
๑. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม		กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ ที่ ๖. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล		
เป้าประสงค์ ที่ ๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีดิจิทัลนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา		
๑. จำนวนกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น		กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ DLICT
๒. ร้อยละของหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA		กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๓. ร้อยละของนักเรียนสังกัด สพฐ. มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต		กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๔. โครงการของ สพฐ. ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติเพิ่มขึ้น		กลุ่มนโยบายและแผน

๓.๖ ค่านิยมองค์กร

“รับผิดชอบ มีน้ำใจ ให้บริการ ประสานงานอย่างกัลยาณมิตร”

๓.๗ วัฒนธรรมองค์กร

“ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ”

๓.๘ นโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

“เลิกจ้างงานภารกิจ พิชิตงานนโยบาย ใส่ใจงานเชิงพื้นที่”

๓.๙ นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาภายใต้บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

(๑) การบริหารและการจัดการศึกษาด้วยทีม (SMART TEAMS) ประกอบด้วย

(๑.๑) คุณลักษณะของผู้บริหาร สพม.สุรินทร์ (SMART DIRECTORS) : “CHANGS”

C = Change (ผู้นำการเปลี่ยนแปลง)

H = Human Ability (ผู้มีศักยภาพ)

A = Achievement (เน้นผลสัมฤทธิ์)

N = Nice (ดี)

G = Good Governance (มีหลักธรรมาภิบาล)

S = Service mind (มีจิตบริการ)

(๑.๒) คุณลักษณะของครู สพม.สุรินทร์ (SMART TEACHERS) : “KRUEE”

K = Knowledge (มีความรู้)

R = Responsibility (มีความรับผิดชอบ)

U = Use Innovation (ใช้สารสนเทศ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี)

D = Development (มีการพัฒนา) E๑ = Evaluation (การวัดผล ประเมินผล)

E๒ = Ethics (คุณธรรม จริยธรรม)

(๑.๓) คุณลักษณะของบุคลากร สพม.สุรินทร์ (SMART EDUCATIONAL PERSONNEL) : “PRASAN”

P = Personality (บุคลิกภาพ)

R = Responsibility (ความรับผิดชอบ)

A = Attitude (เจตคติ)

S = Service mind (บริการเป็นเลิศ)

A = ACHIEVEMENT (มุ่งผลสัมฤทธิ์)

N = Network Building and Participatory (สร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม)

(๑.๔) คุณลักษณะของนักเรียน สพม.สุรินทร์ (SMART STUDENTS) : “DEKSAREN”

D = Democracy (มีความเป็นประชาธิปไตย)

E = Ethics (มีคุณธรรม จริยธรรม)

K = Knowledge (มีความรู้ ใฝ่เรียนรู้มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑)

S = Sufficiency (หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)

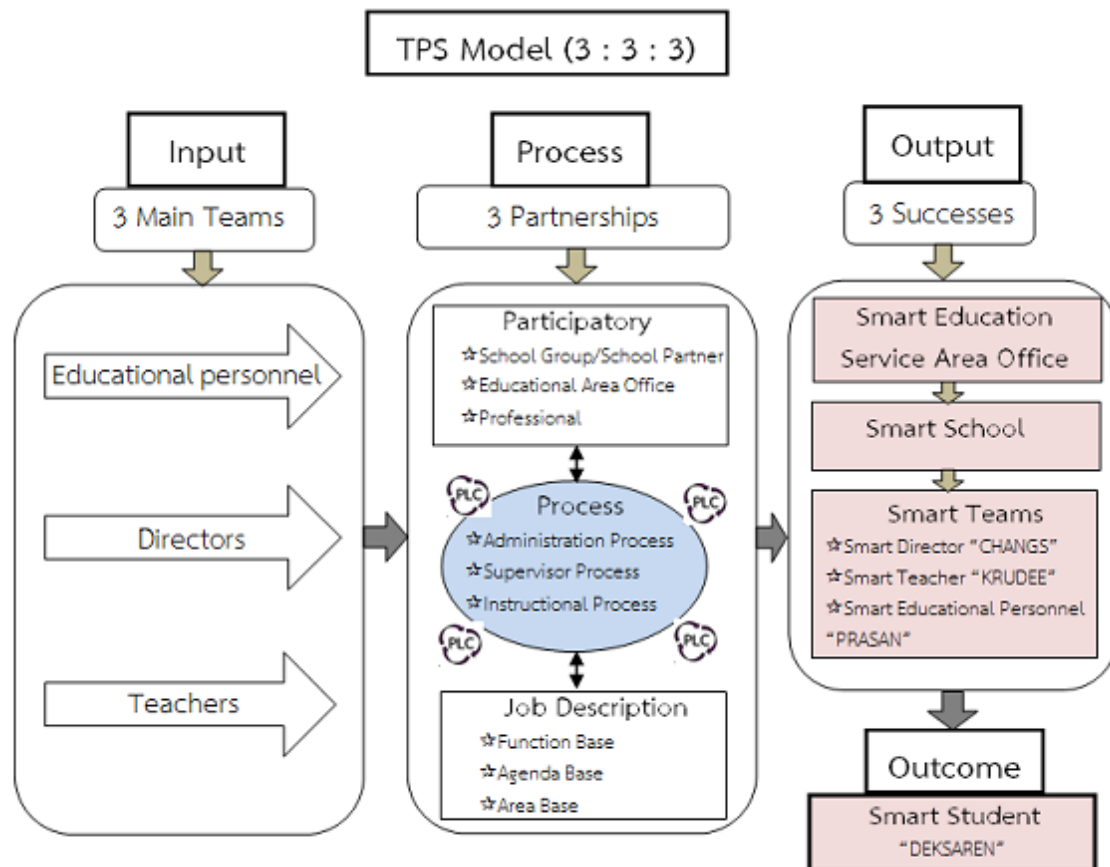
A = Achievement (การมุ่งผลสัมฤทธิ์)

R = Responsibility (มีความรับผิดชอบ)

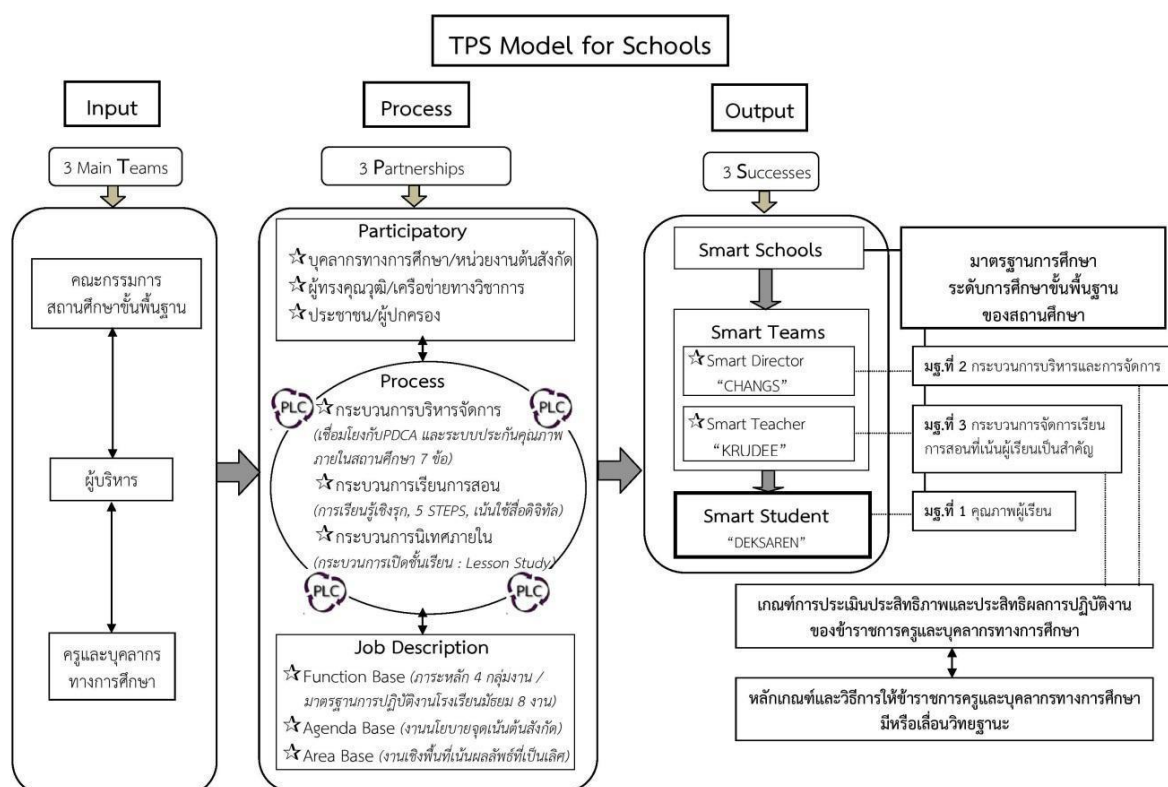
E = Enjoy (มีความสุข)

N = Network (สร้างเครือข่าย)

(๒) การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยใช้รูปแบบ TPS Model



(๓) การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา สำหรับการบริหารระดับสถานศึกษา
TPS Model for Schools



ส่วนที่ ๔

กรอบวงเงินงบประมาณและรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

๔.๑ กรอบวงเงินงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดตามภาระงาน และการติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังต่อไปนี้

(๑) การจัดสรรงบประมาณปี พ.ศ. ๒๕๖๕ สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๑ ตามหนังสือ สพฐ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/ว ๓๔๖๖ ลงวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๔ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมรองการบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area Base) งบดำเนินงาน จำนวนงบประมาณ ๒,๐๐๐,๐๐๐.- บาท (สองล้านบาทถ้วน)

(๒) การจัดสรรงบประมาณปี พ.ศ. ๒๕๖๕ สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๒ ตามหนังสือ สพฐ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/ว ๙๘๕ ลงวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๕ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมหลักการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมรองการบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area Base) งบดำเนินงาน จำนวนงบประมาณ ๑,๕๐๐,๐๐๐.- บาท (หนึ่งล้านห้าแสนบาทถ้วน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้พิจารณาจัดกรอบวงเงินงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับการจัดสรรเพิ่มเติมในระหว่างปีงบประมาณ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ ไร่จำนวน ๕,๐๐๐,๐๐๐.- บาท (ห้าล้านบาทถ้วน) เพื่อจัดทำโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และกำหนดเป็นแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปี จำนวน ๒๒ โครงการ/กิจกรรมหลัก ดังต่อไปนี้

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรม/รายการ	กรอบงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	บริหารจัดการภายในสำนักงาน	๒,๖๗๐,๔๐๐	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๒	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของ สพม.สุรินทร์ (งบกลาง)	๖๐๐,๐๐๐.-	กลุ่มนโยบายและแผน
๓	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้านนโยบายและแผน การบริหารงบประมาณ การติดตามประเมินผลและรายงาน	๕๐๐,๐๐๐.-	กลุ่มนโยบายและแผน
๔	นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนในสังกัด	๔๐๐,๐๐๐.-	กลุ่มนิเทศ ฯ
๕	ยกระดับคุณภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาปลอดภัย	๕๐,๐๐๐.-	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรม/รายการ	กรอบงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๖	ส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพ “สพม.สุรินทร์ น ๑๕ ลีคัพ ครั้งที่ ๓”	๑๐๐,๐๐๐.-	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๗	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน	๒๐,๐๐๐.-	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๘	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ ในสถานศึกษา	๓๐,๐๐๐.-	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๙	ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ	๑๒๐,๐๐๐.-	กลุ่มอำนวยการ
๑๐	พัฒนางานและระบบการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล	๑๐๐,๐๐๐.-	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๑๑	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานการเงิน บัญชี และพัสดุ สพม.สุรินทร์และสถานศึกษาในสังกัด	๕๓,๖๐๐	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๑๒	พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สพม.สุรินทร์	๒๐,๐๐๐.-	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๓	อบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย สพม.สุรินทร์	๒๐,๐๐๐.-	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๔	ส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕๐,๐๐๐.-	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๕	อบรมเชิงปฏิบัติการ "การพัฒนาศักยภาพพนักงานราชการและอัตราจ้าง ตำแหน่งครูผู้สอน	๑๕,๐๐๐.-	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๖	พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	๐.-	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๗	อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาคุณภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (งานเกษียณอายุราชการ)	๑๒๕,๐๐๐.-	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๘	ตรวจสอบ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ	๒๐,๐๐๐.-	หน่วยตรวจสอบภายใน

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรม/รายการ	กรอบงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑๙	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์	๓๑,๐๐๐.-	กลุ่ม DLICT
๒๐	อบรมกฎหมาย (ดำเนินการทางวินัย)	๑๕,๐๐๐.-	กลุ่มกฎหมายและคดี
๒๑	สพม.สุรินทร์ “โรงเรียนสายน่าย่อย”	๓๐,๐๐๐.-	กลุ่มอำนาจการ/กลุ่มนิเทศ ฯ
๒๒	พัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	๓๐,๐๐๐.-	กลุ่มอำนาจการ
รวมกรอบเงินงบประมาณ		๕,๐๐๐,๐๐๐.-	

อย่างไรก็ตามกรอบเงินงบประมาณ ดังกล่าวนี สามารถปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจริง จากหน่วยงานต้นสังกัด และสำนักในส่วนกลาง ที่จะจัดสรรเพิ่มเติมระหว่างปีงบประมาณ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสำคัญเร่งด่วน หรือภารกิจเฉพาะ ทั้งนี้ เพื่อให้เป็นแผนที่ยืดหยุ่นและปรับตัวได้ตามสถานการณ์ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ

๔.๒ โครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้กำหนดกลยุทธ์ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๖ กลยุทธ์ ได้แก่ ๑) จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ, ๒) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ในศตวรรษที่ ๒๑, ๓) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา, ๔) ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ, ๕) จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม, ๖) เพิ่มประสิทธิภาพระบบการจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ซึ่งสามารถจำแนกโครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการตามกลยุทธ์ เพื่อให้เห็นภาพของการขับเคลื่อนการดำเนินงานรายกลยุทธ์ และงบประมาณแต่ละกลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรม/รายการ	กรอบงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ยกระดับคุณภาพพระบุดูแลช่วยเหลือนักเรียนและยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาปลอดภัย	๕๐,๐๐๐.-	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ ในสถานศึกษา	๓๐,๐๐๐.-	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
รวมงบประมาณ กลยุทธ์ที่ ๑		๘๐,๐๐๐.-	

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ในศตวรรษที่ ๒๑

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรม/รายการ	กรอบงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนในสังกัด	๔๐๐,๐๐๐.-	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
รวมงบประมาณ กลยุทธ์ที่ ๒		๔๐๐,๐๐๐.-	

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรม/รายการ	กรอบงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	พัฒนางานและระบบการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล	๑๐๐,๐๐๐.-	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๒	พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สพม.สุรินทร์	๒๐,๐๐๐.-	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓	อบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย สพม.สุรินทร์	๒๐,๐๐๐.-	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔	ส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕๐,๐๐๐.-	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕	อบรมเชิงปฏิบัติการ "การพัฒนาศักยภาพพนักงานราชการและอัตราจ้าง ตำแหน่งครูผู้สอน	๑๕,๐๐๐.-	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๖	พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	๐.-	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗	อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาคุณภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (งานเกษียณอายุราชการ)	๑๒๕,๐๐๐.-	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๘	อบรมกฎหมาย (ดำเนินการทางวินัย)	๑๕,๐๐๐.-	กลุ่มกฎหมายและคดี
รวมงบประมาณ กลยุทธ์ที่ ๓		๓๔๕,๐๐๐.-	

กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรม/รายการ	กรอบงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพ “สพม.สุรินทร์ U ๑๕ ลีกคัพ ครั้งที่ ๓”	๑๐๐,๐๐๐.-	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรม/รายการ	กรอบงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๒	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน	๒๐,๐๐๐.-	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๓	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์	๓๑,๐๐๐.-	กลุ่ม DLICT
รวมงบประมาณ กลยุทธ์ที่ ๔		๑๕๑,๐๐๐.-	

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรม/รายการ	กรอบงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	พัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	๓๐,๐๐๐.-	กลุ่มอำนวยการ/ กลุ่มนิเทศฯ
รวมงบประมาณ กลยุทธ์ที่ ๕		๓๐,๐๐๐.-	

กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรม/รายการ	กรอบงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	บริหารจัดการภายในสำนักงาน	๒,๖๗๐,๔๐๐	กลุ่มบริหารงานการเงิน ฯ
๒	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของ สพม.สุรินทร์ (งบกลาง)	๖๐๐,๐๐๐.-	กลุ่มนโยบายและแผน
๓	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้านนโยบายและแผน การบริหารงบประมาณ การติดตามประเมินผลและรายงาน	๕๐๐,๐๐๐.-	กลุ่มนโยบายและแผน
๔	ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ	๑๒๐,๐๐๐.-	กลุ่มอำนวยการ
๕	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานการเงิน บัญชีและพัสดุ สพม.สุรินทร์และสถานศึกษาในสังกัด	๕๓,๖๐๐	กลุ่มบริหารงานการเงิน ฯ
๖	ตรวจสอบ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ	๒๐,๐๐๐.-	หน่วยตรวจสอบภายใน
๗	พัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	๓๐,๐๐๐.-	กลุ่มอำนวยการ
รวมงบประมาณ กลยุทธ์ที่ ๖		๓,๙๙๔,๐๐๐	

๔.๓ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม หลัก ใน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๒๒ โครงการ ซึ่งมีรายละเอียดของโครงการ/กิจกรรม ดังต่อไปนี้

ชื่อโครงการ ๑ บริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. ความเชื่อมโยงของแผน ระดับที่ ๑ (Z), ระดับที่ ๒ (Y), ระดับที่ ๓ (X)

- ๑.๑ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (๖) ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- ๑.๒ ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- ๑.๓ แผนแม่บทประเด็น (Y๒) (๒๐.๔) การพัฒนาระบบงานภาครัฐ
- ๑.๔ เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว
- ๑.๕ องค์ประกอบและปัจจัยที่เลือก (Final Value Chain)
 - (๑) องค์ประกอบ V ๐๒ ศักยภาพองค์กร
 - (๒) ปัจจัย F ๐๒๐๒ กระบวนการทำงานภายในและนวัตกรรมการทำงาน
- ๑.๖ แผนการปฏิรูปประเทศ (Y) ด้านการศึกษา
 - (๑) เป้าหมายรวม ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากรเพื่อความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและเสริมสร้างธรรมาภิบาล
 - (๒) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
- ๑.๗ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (Y)
 - (๑) เป้าหมายรวม มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน
 - (๒) ยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย
- ๑.๘ แผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y) -
- ๑.๙ ความสอดคล้องอื่นที่เกี่ยวข้อง
 - (๑) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
 - (๒) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
- ๑.๑๐ แผนระดับที่ ๓ (X)
 - (๑) ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (๖) พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 - (๒) ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. (๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 - (๓) สนองกลยุทธ์ สพม.สุรินทร์ (๖) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๒. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ และแผนแม่บทด้านการบริการประชาชนและประสิทธิภาพการภาครัฐ กำหนดเป้าหมายให้ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว โดยเน้นการพัฒนาระบบฐานข้อมูลภาครัฐและการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาประยุกต์ใช้เพื่อประโยชน์ในการบริหารการตัดสินใจและการบริการที่เป็นเลิศ รวมทั้งการเปิดโอกาสให้ เอกชน ประชาชน เข้าถึงข้อมูลข่าวสารภาครัฐ เพื่อเพิ่มโอกาสในการแข่งขันและประโยชน์ในการใช้ชีวิต ให้วิธีการทำงานของหน่วยงานราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีภารกิจสำคัญในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัด ให้มีความเข้มแข็งมีความเป็นอิสระและธรรมาภิบาล ในการบริหาร

และจัดการศึกษาครอบคลุมด้านการบริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารงานทั่วไป และมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อพัฒนาศักยภาพองค์กร และพัฒนานวัตกรรมการทำงานเพื่อยกระดับคุณภาพระบบบริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์เกิดประสิทธิภาพ พร้อมปฏิบัติการกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่

๓.๒ เพื่อให้เกิดการพัฒนาบริบทและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสำนักงานให้เอื้อต่อการบริหารจัดการ และจัดเตรียมทรัพยากรที่ใช้ในการบริหารจัดการให้มีความพร้อมในการใช้งานได้อย่างมีคุณภาพ

๔. เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)

๔.๑ เชิงปริมาณ ได้แก่ ๑) บุคลากรในสำนักงาน, ๒) ผู้รับบริการ, ๓) หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ ในจังหวัด

๔.๒ เชิงคุณภาพ

(๑) บุคลากรในสังกัดได้รับการจัดสรรทรัพยากรในการปฏิบัติหน้าที่ และได้รับการบริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เกิดความพร้อมในการปฏิบัติงาน

(๒) หน่วยงาน และผู้มาติดต่อประสานงานเกิดความพึงพอใจ และยอมรับในบทบาทหน้าที่

(๓) ระดับความสำเร็จของการปฏิบัติงานเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงาน และตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ

๕. ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การวัดประเมินผล	เครื่องมือ
๕.๑ จำนวนบุคคล และหน่วยงานที่ได้รับการบริการ	การบันทึกการปฏิบัติงาน	แบบบันทึก
๕.๒ ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ	การสอบถาม	แบบสอบถาม
๕.๓ ระดับความสำเร็จของการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงาน และคำรับรองการปฏิบัติราชการ	การรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)	แบบประเมิน, แบบรายงาน

๖. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินงาน			
	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๖.๑ วิเคราะห์ความจำเป็นและความต้องการในการพัฒนาจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ	←→	←→	←→	←→
๖.๒ บริหารจัดการสำนักงานให้มีประสิทธิภาพในการให้บริการในทุกด้าน	←→	←→	←→	←→
๖.๓ พัฒนาบริบท สภาพแวดล้อม และวัสดุอุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้พร้อมใช้งานและมีคุณภาพดียิ่งขึ้น	←→	←→	←→	←→
๖.๔ ติดตามผลการใช้จ่ายงบประมาณ และรายงานผลการดำเนินงาน(ทุกสิ้นไตรมาส)	←→	←→	←→	←→

๗. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ บุคลากรในสังกัด, องค์กรคณะบุคคลที่เกี่ยวข้อง, สถานศึกษาในสังกัด , หน่วยงานในจังหวัด, ผู้รับบริการ

๘. พื้นที่เป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๙. ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑๐. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

๑๐.๑ แหล่งงบประมาณ/ แผนงาน

งบประมาณจากแผนปฏิบัติการประจำปี สพม.สุรินทร์ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน ๒,๙๒๐,๔๐๐ บาท (สองล้านเก้าแสนสองหมื่นสี่ร้อยบาทถ้วน)

ลำดับ	รายการ	งบประมาณ
๑	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ ค่าเบี้ยเลี้ยง พาหนะ ค่าที่พัก	๒๐๐,๐๐๐.-
๒	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์ ยานพาหนะและขนส่ง	๒๐๐,๐๐๐.-
๓	ค่าซ่อมแซมสำนักงานและประกันภัยรถยนต์	๑๐๐,๐๐๐.-
๔	ค่าวัสดุสำนักงาน	๘๐๐,๐๐๐.-
๕	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๕๐๐,๐๐๐.-
๖	ค่าจ้างเหมาบริการลูกจ้างชั่วคราว ๖ อัตรา	๗๕๘,๑๐๖.-
๗	ค่าสาธารณูปโภค และค่าบริการอินเทอร์เน็ต	๓๖๒,๒๙๔.-
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒,๙๒๐,๔๐๐.-

หมายเหตุ ถัวจ่ายตามที่จ่ายจริง

๑๐.๒ แผนการเบิกจ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการเบิกจ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
บริหารจัดการภายในสำนักงาน เบิกจ่ายงบประมาณตามภาระงาน เป็นค่าตอบแทน ใช้สอย, ค่าวัสดุ สำนักงาน, ค่าจ้างเหมาบริการ, ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ , ค่าสาธารณูปโภค และค่าบริการ อินเทอร์เน็ต	๗๓๐,๑๐๐.-	๗๓๐,๑๐๐.-	๗๓๐,๑๐๐.-	๗๓๐,๑๐๐.-	๒,๙๒๐,๔๐๐.-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๗๓๐,๑๐๐.-	๗๓๐,๑๐๐.-	๗๓๐,๑๐๐.-	๗๓๐,๑๐๐.-	๒,๙๒๐,๔๐๐.-

๑๑. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

๑๑.๑ ความเสี่ยง การดำเนินงานอาจไม่เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ หรือการเบิกจ่ายไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

๑๑.๒ การบริหารความเสี่ยง กำหนดมาตรการควบคุมภายใน และดำเนินการตรวจสอบภายในตามมาตรฐานของการตรวจสอบภายในองค์กร

๑๒. หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้รับการพัฒนาบริบท ได้เหมาะสมแก่การปฏิบัติงาน และพร้อมให้บริการแก่ผู้มาติดต่อราชการ

๑๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้พัฒนากระบวนการให้บริการ เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานอื่น และประชาชนโดยทั่วไป

๑๓.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่กำหนด

ชื่อโครงการ ๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๑. ความเชื่อมโยงของแผน ระดับที่ ๑ (Z), ระดับที่ ๒ (Y), ระดับที่ ๓ (X)

- ๑.๑ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (๖) ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- ๑.๒ ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- ๑.๓ แผนแม่บทประเด็น (Y๒) (๒๐.๒) การบริหารจัดการการเงินการคลัง
- ๑.๔ เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๒๐๐๒๐๑ หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
- ๑.๕ องค์ประกอบและปัจจัยที่เลือก (Final Value Chain)
 - (๑) องค์ประกอบ V ๐๑ แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ
 - (๒) ปัจจัย F ๐๑๐๔ แผนที่ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์
- ๑.๖ แผนการปฏิรูปประเทศ (Y) ด้านการศึกษา
 - (๑) เป้าหมายรวม ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและเสริมสร้างธรรมาภิบาล
 - (๒) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
- ๑.๗ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (Y)
 - (๑) เป้าหมายรวม มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน
 - (๒) ยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย
- ๑.๘ แผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y) -
- ๑.๙ ความสอดคล้องอื่นที่เกี่ยวข้อง
 - (๑) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
 - (๒) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
- ๑.๑๐ แผนระดับที่ ๓ (X)
 - (๑) ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (๖) พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 - (๒) ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. (๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 - (๓) สนองกลยุทธ์ สพม.สุรินทร์ (๖) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๒. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ และแผนแม่บทด้านการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ กำหนดเป้าหมายให้ภาครัฐ หน่วยงานภาครัฐ บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติภายใต้บทบาทหน้าที่ของหน่วยงาน โดยเน้นการบูรณาการเชื่อมโยงภาครัฐ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ของการใช้งบประมาณ การจัดการรายได้รายจ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่าและประหยัด ที่จะก่อให้เกิดการพัฒนาประเทศที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีจุดมุ่งหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีภารกิจสำคัญในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัด ให้มีความเข้มแข็งมีความเป็นอิสระและธรรมาภิบาล ในการบริหาร และจัดการศึกษาครอบคลุมด้านการบริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารงานทั่วไป และมีความ

รับผิดชอบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาในระหว่างปีงบประมาณสามารถยืดหยุ่นปรับตัวได้อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ตอบสนองต่อนโยบายที่สำคัญเร่งด่วน และกรณีมีเหตุจำเป็นเร่งด่วนจากเหตุภัยพิบัติต่าง ๆ ที่ยังไม่ได้จัดเตรียมงบประมาณไว้ ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาเกิดความคล่องตัว มีประสิทธิภาพ ในการยกระดับคุณภาพ ให้ได้ตามมาตรฐานการบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษา

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถตอบสนองต่อสถานการณ์เปลี่ยนแปลงและนโยบายสำคัญเร่งด่วน

๓.๒ เพื่อให้การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เกิดความคล่องตัว มีประสิทธิภาพในการยกระดับคุณภาพให้บรรลุผลตามมาตรฐานการบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษา

๔. เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)

๔.๑ เชิงปริมาณ : ผู้บริหารการศึกษา, ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย/ศูนย์ ,บุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงาน และคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๖๕ คน, สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๕ โรงเรียน

๔.๒ เชิงคุณภาพ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีทรัพยากรสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสามารถยืดหยุ่นปรับตัวได้ทันกับสถานการณ์

๕. ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ค่าเป้าหมาย)	การวัดประเมินผล	เครื่องมือ
๑. ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการตามนโยบายสำคัญเร่งด่วนบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย (ระดับดีมาก)	การรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายสำคัญเร่งด่วน	แบบรายงาน
๒. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการแก้ไขปัญหากรณีมีเหตุจำเป็นเร่งด่วน (ร้อยละ ๑๐๐)	การรายงานผล	แบบรายงาน
๓. ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการตามนโยบายสำคัญเร่งด่วนของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ, นโยบายจุดเน้นและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับคุณภาพการบริหารจัดการตามมาตรฐานของเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับดีเยี่ยม)	การรายงานผล	แบบรายงาน

๖. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินงาน			
	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑. การวิเคราะห์สถานการณ์ความจำเป็นขาดแคลนความเร่งด่วนในการดำเนินงาน	←	←	←	←

กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินงาน			
	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๒. การเสนอขออนุมัติ จัดกิจกรรมตามความจำเป็น เร่งด่วน , ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดสรร กรอบวงเงิน , ขออนุมัติจัดกิจกรรม				
๓. การติดตาม สรุปประเมินผล และรายงาน				

๗. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ บุคลากรในสังกัด, องค์กรคณะบุคคลที่เกี่ยวข้อง, สถานศึกษาในสังกัด ,
หน่วยงานในจังหวัด, ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, ผู้รับบริการ

๘. พื้นที่เป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๙. ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑๐. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

๑๐.๑ แหล่งงบประมาณ/ แผนงาน

งบประมาณจากแผนปฏิบัติการประจำปี สพม.สุรินทร์ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและ
เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน ๖๐๐,๐๐๐ บาท (หกแสนบาทบาทถ้วน)

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑. ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการ นโยบายสำคัญเร่งด่วน และเหตุจำเป็น		๒๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐.-
๒. ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหาร จัดการศึกษาตามสถานการณ์เร่งด่วน		๒๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐.-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๕๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐.-

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๑๐.๒ แผนการเบิกจ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่าย (จำนวนเงิน)				รวม
	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
๑. ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการ นโยบายสำคัญเร่งด่วน และเหตุจำเป็น	-	๕๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐
๒. ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหาร จัดการศึกษาตามสถานการณ์เร่งด่วน	-	-	๑๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐

๑๑. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

๑๑.๑ ความเสี่ยง การดำเนินงานอาจไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๑๑.๒ การบริหารความเสี่ยง ปรับรูปแบบการจัดกิจกรรม ตามสถานการณ์ และมาตรการของคณะกรรมการโรคติดต่อระดับจังหวัด กำหนด

๑๒. หน่วยงานที่รับผิดชอบ/ผู้รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน นางนวลรัตน์ จันทร์เพ็ชร และคณะ

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารจัดการตามนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถยืดหยุ่นปรับตัวได้ตามสถานการณ์

ชื่อโครงการ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้านนโยบายและแผน การบริหารงบประมาณ การติดตามประเมินผล และรายงาน

๑. ความเชื่อมโยงของแผน ระดับที่ ๑ (Z), ระดับที่ ๒ (Y), ระดับที่ ๓ (X)

- ๑.๑ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (๖) ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- ๑.๒ ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- ๑.๓ แผนแม่บทประเด็น (Y๒) (๒๐.๒) การบริหารจัดการการเงินการคลัง
- ๑.๔ เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๒๐๐๒๐๑ หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
- ๑.๕ องค์ประกอบและปัจจัยที่เลือก (Final Value Chain)

(๑) องค์ประกอบ V ๐๑ แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

(๒) ปัจจัย F ๐๑๐๔ แผนที่ยึดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์

๑.๖ แผนการปฏิรูปประเทศ (Y) ด้านการศึกษา

(๑) เป้าหมายรวม ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและเสริมสร้างธรรมาภิบาล

(๒) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

๑.๗ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (Y)

(๑) เป้าหมายรวม มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

(๒) ยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

๑.๘ แผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y) -

๑.๙ ความสอดคล้องอื่นที่เกี่ยวข้อง

(๑) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

(๒) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

๑.๑๐ แผนระดับที่ ๓ (X)

(๑) ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (๖) พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

(๒) ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. (๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

(๓) สนองกลยุทธ์ สพม.สุรินทร์ (๖) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๒. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ และแผนแม่บทด้านการบริการประชาชนและประสิทธิภาพการภาครัฐ กำหนดเป้าหมายให้ภาครัฐ หน่วยงานภาครัฐ บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติภายใต้บทบาทหน้าที่ของหน่วยงาน โดยเน้นการบูรณาการเชื่อมโยงภาครัฐ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ของการใช้งบประมาณ การจัดการรายได้รายจ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่าและประหยัด ที่จะก่อให้เกิดการพัฒนาประเทศที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีจุดมุ่งหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีภารกิจสำคัญในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัด ให้มีความเข้มแข็งมีความเป็นอิสระและธรรมาภิบาล

ในการบริหารและจัดการศึกษารอบคอบคลุมด้านการบริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารงานทั่วไป และมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ด้านนโยบายและแผน การบริหารงบประมาณ การติดตามประเมินผล และรายงาน ซึ่งจะส่งผลให้แผนของหน่วยงานเป็นแผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ มีการบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสามารถยืดหยุ่นปรับตัวได้อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่สอดคล้องกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๒ เพื่อจัดทำข้อเสนอคำขอจัดตั้งงบประมาณให้กับสถานศึกษาในสังกัดที่มีความจำเป็นขาดแคลนตามเกณฑ์ที่มีความถูกต้องตามแนวทางการดำเนินงาน

๓.๓ เพื่อจัดทำเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ของหน่วยงาน และรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด ของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก

๓.๔ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

๔. เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)

๔.๑ เชิงปริมาณ ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา, ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย/ศูนย์ ,บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงาน และคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๖๐ คน, สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๕ โรงเรียน

๔.๒ เชิงคุณภาพ

(๑) หน่วยงานมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับบริบทและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถตอบสนองต่อปัญหาและศักยภาพของหน่วยงาน ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๒) การบริหารงบประมาณของหน่วยงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(๓) หน่วยงานมีผลมีผลการติดตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการของ สพฐ./มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีผลสะท้อนถึงคุณภาพของผู้เรียนในภาพรวม บรรลุผลในระดับดีเยี่ยม

(๔) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เกิดการบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสามารถยืดหยุ่นปรับตัวได้ทันกับสถานการณ์

๕. ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การวัดประเมินผล	เครื่องมือ
๑. มีแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถตอบสนองต่อปัญหาและศักยภาพของหน่วยงาน (ร้อยละ๑๐๐)	ตรวจสอบความสอดคล้องของโครงการ/กิจกรรม	แบบตรวจสอบ
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง (ร้อยละ๑๐๐)	ตรวจสอบการจัดสรรงบประมาณ	แบบคำเสนอขอ งบประมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การวัดประเมินผล	เครื่องมือ
๓. มีผลการติดตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการของ สพฐ./มาตรฐานเขต ฯ และมีผลสะท้อนถึงคุณภาพ ผู้เรียนในภาพรวม (ระดับดีเยี่ยม)	ผลคะแนนในระบบ Action plan Report System	รายงานผลการติดตาม ระบบ Action plan Report System
๔. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสพม.สุรินทร์ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) มีความสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ และบริบทเชิงพื้นที่	ตรวจสอบความ สอดคล้องของทิศทาง พัฒนาการศึกษา	แบบตรวจสอบ

๖. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินงาน			
	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑. การจัดตั้งจัดสรรงบประมาณ งบลงทุนค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง, - แจกแจงนโยบายหลักเกณฑ์ วิธีการจัดตั้ง งบประมาณให้โรงเรียนในสังกัดตามกลุ่มเป้าหมาย - แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมพิจารณาข้อตั้ง งบประมาณ - จัดทำข้อมูลตามมติที่ประชุม รายงานผ่านระบบ e-budget และจัดทำเอกสารรายงาน สพฐ.				
๒. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ - ประชุมคณะกรรมการร่างเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปี - ประชุมคณะกรรมการจัดสรรกรอบวงเงิน งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจัดหน่วยงานต้นสังกัด - มอบหมายผู้รับผิดชอบจัดทำโครงการ/กิจกรรม - จัดทำเอกสารเผยแพร่ - กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม				
๓. การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัด การศึกษาประจำปีงบประมาณ และการติดตามนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายเร่งด่วน และการ ตรวจราชการแบบบูรณาการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง				
๔. การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุรินทร์ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)				

๗. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ บุคลากรในสังกัด, องค์กรและบุคคลที่เกี่ยวข้อง, สถานศึกษาในสังกัด ,
หน่วยงานในจังหวัด, ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, ผู้รับบริการ

๘. พื้นที่เป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๙. ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑๐. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

๑๐.๑ แหล่งงบประมาณ/ แผนงาน

งบประมาณจากแผนปฏิบัติการประจำปี สพม.สุรินทร์ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน ๕๐๐,๐๐๐ บาท (ห้าแสนบาทบาทถ้วน)

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑. การจัดตั้งจัดสรรงบประมาณ งบลงทุนค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	-	๔๐,๐๐๐.-	-	๔๐,๐๐๐.-
๒. การจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	-	-	๒๐,๐๐๐.-	๒๐,๐๐๐.-
๓. การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ และการติดตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายเร่งด่วน และการตรวจราชการแบบบูรณาการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	-	๓๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐
๔. การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)	๑๐,๐๐๐	๓๗๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น				๕๐๐,๐๐๐.-

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๑๐.๒ แผนการเบิกจ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่าย (จำนวนเงิน)				รวม
	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
๑. การจัดตั้งจัดสรรงบประมาณ งบลงทุนค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	-	๒๐,๐๐๐.-	๒๐,๐๐๐.-	-	๔๐,๐๐๐.-
๒. การจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	-	๒๐,๐๐๐.-	-	-	๒๐,๐๐๐.-
๓. การติดตาม ประเมินผล และรายงาน และการติดตามนโยบายการตรวจราชการแบบบูรณาการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	-	๑๐,๐๐๐.-	๑๐,๐๐๐.-	๒๐,๐๐๐.-	๔๐,๐๐๐.-
๔. การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสพม.สุรินทร์ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)	-	-	-	๔๐๐,๐๐๐.-	๔๐๐,๐๐๐.-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	๕๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๔๒๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐

๑๑. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

๑๑.๑ ความเสี่ยง การดำเนินงานอาจไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๑๑.๒ การบริหารความเสี่ยง ปรับรูปแบบการจัดกิจกรรม ตามสถานการณ์ และมาตรการของคณะกรรมการโรคติดต่อระดับจังหวัด กำหนด

๑๒. หน่วยงานที่รับผิดชอบ/ผู้รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน นางนวลรัตน์ จันทร์เพ็ชร และคณะ

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารจัดการตามนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ชื่อโครงการ ๔ นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๑. ความเชื่อมโยงของแผน ระดับที่ ๑ (Z), ระดับที่ ๒ (Y), ระดับที่ ๓ (X)

๑.๑ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z) : การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๑.๒ ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) : การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๑.๓ แผนแม่บทประเด็น (Y๒) : ๑๒. การพัฒนาการเรียนรู้

๑.๔ เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑)

๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๒.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๑๗.๑ การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทาง เศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

เป้าหมาย ๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

เป้าหมาย ๑๒๐๒๐๑ ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

เป้าหมาย ๑๗๐๑๐๑ คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

๑.๕ องค์ประกอบและปัจจัยที่เลือก (Final Value Chain)

(๑) องค์ประกอบ Vo๒ : ผู้สอน(ครู/อาจารย์)

องค์ประกอบ Vo๓ : รูปแบบและระบบการเรียนรู้

องค์ประกอบ Vo๔ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

องค์ประกอบ Vo๕ : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

องค์ประกอบ Vo๒ : กลไกและเครื่องมือการขับเคลื่อนการสร้างหลักประกันทางสังคม

(๒) ปัจจัย Fo๑๐๒ การประกันคุณภาพ

Fo๒๐๑ ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

Fo๓๐๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และ ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้

Fo๔๐๓ การพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

Fo๕๐๓ เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว

Fo๒๐๑ ความร่วมมือของทุกภาคส่วนและภาคีการพัฒนาต่าง ๆ

Fo๓๐๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และ ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้

๑.๖ แผนการปฏิรูปประเทศ (Y)

(๑) เป้าหมายรวม : ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๑.๗ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (Y)

(๑) เป้าหมายรวม : เป้าหมายที่ ๓ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

(๒) ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

๑.๘ แผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y) : -

๑.๙ ความสอดคล้องอื่นที่เกี่ยวข้อง

(๑) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

(๒) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๑.๑๐ แผนระดับที่ ๓ (X)

(๑) ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ : เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.

๓.๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะ
ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม.

(๓) สนองกลยุทธ์ สพม.สุรินทร์

ข้อ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ข้อ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันในศตวรรษที่ ๒๑

ข้อ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ข้อที่ ๓ ด้านคุณภาพ ดังนี้ ๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ ๓. ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ และ ๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู และการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โลกได้เคลื่อนสู่ “สังคมความรู้” (knowledge-based society) ทักษะที่จำเป็นในสังคมความรู้คือ ทักษะการคิด วิเคราะห์ ทักษะในการเลือกสรรและประมวลข้อมูลข่าวสารที่มีอยู่อย่างมากมาย ไม่ใช่ทักษะด้านการท่องจำอีกต่อไป ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนในยุคนี้จึงควรมุ่งให้ ผู้เรียนเกิดการสร้างทักษะแห่งอนาคตใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะขั้นพื้นฐานที่สามารถใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่ได้อย่างมีคุณภาพ รู้จักตัวเอง รู้จักโลก และมีเป้าหมายในการดำเนินชีวิต รวมทั้งมีความรู้พื้นฐานทักษะด้านอาชีพเพื่อการมีงานทำ ดังนั้นการสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพในการใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยครูต้องเป็นผู้สร้างผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ (๒๑st Century Skills)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีภารกิจหลักสำคัญ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้บังเกิดผลบรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการระดมสรรพกำลังจากบุคลากรทุกฝ่ายทุกงาน เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การนำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม ตลอดทั้งการพัฒนาทางด้านวิชาการซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารงานของเขตพื้นที่ การศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายอันจะส่งผลให้สถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา ซึ่งมีบทบาทและภารกิจที่เกี่ยวข้องในการ กำกับ ติดตาม ดูแล รับผิดชอบงาน ด้านวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยตรง ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาเพื่อช่วยให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพงานวิชาการภายในโรงเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ นับตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ -๒๕๖๔ เป็นต้นมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุรินทร์ ได้ดำเนินการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายที่ สอดคล้องกับกลยุทธ์จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและสร้างความเข้มแข็ง ภายในองค์กรโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในการรวมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของผู้บริหารการศึกษา ครู ผู้นิเทศ บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรที่มีวิสัยทัศน์ เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน โดยผู้บริหาร การศึกษา ผู้นิเทศ เป็นผู้ดูแลสนับสนุนครูเป็นผู้นำเรียนรู้ร่วมกันทำงานร่วมกันเป็นทีมสู่การพัฒนาวิชาชีพและ เปลี่ยนแปลงตนเองสู่คุณภาพที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขของการ ทำงานร่วมกันของสมาชิกอย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านการ เรียนการสอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาเครือข่ายการนิเทศภายในตามกลยุทธ์ การนิเทศ บูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community : PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ เปิดชั้นเรียน (Lesson Study) เป็นกระบวนการที่ยึดหลักการมีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนโดยครูผู้สอน ร่วมกันทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการสอนและร่วมกันวิพากษ์เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการสอน ที่ หลากหลายในรูปแบบ และใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active learning) ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ถือว่าเป็นสิ่งสำคัญ อย่างยิ่งที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงขับเคลื่อนการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแนวทางและวิธีการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แบ่งออกเป็น ๓ ระดับ ดังนี้

๑. ระดับสถานศึกษา ผู้นิเทศ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ครูและผู้นิเทศภายใน สถานศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งตามนโยบายและภารกิจ

๒. ระดับสหวิทยาเขต ผู้นิเทศ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ครูและผู้นิเทศภายใน สหวิทยาเขตที่ได้รับแต่งตั้ง ฯ

๓. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผู้นิเทศ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาานิเทศก์ ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา(ก.ต.ป.น.) ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย/ศูนย์ และผู้ที่เกี่ยวข้องที่ได้รับแต่งตั้งฯ

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงจัดทำโครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาขึ้นเพื่อกำหนดและพัฒนาให้มีแนวทางการดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อบูรณาการการนิเทศโดยใช้พื้นที่เป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความเหมาะสมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒. เพื่อนิเทศ ติดตาม โครงการ/งาน/กิจกรรม ตามกลยุทธ์จุดเน้นและนโยบายสำคัญ

๓. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สามารถพัฒนาและบูรณาการการจัดการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะ และคุณลักษณะผู้เรียนสอดคล้องสู่การเป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑

๔. เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)

๔.๑ เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๘๕ โรงเรียน ได้รับการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานในการติดตาม โครงการ/งาน/กิจกรรม ตามกลยุทธ์จุดเน้นและนโยบายสำคัญ

๔.๒ เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะ และคุณลักษณะผู้เรียนสอดคล้องสู่การเป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การวัดประเมินผล	เครื่องมือ
๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๘๕ โรงเรียน ได้รับการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานในการติดตาม โครงการ/งาน/กิจกรรม ตามกลยุทธ์จุดเน้นและนโยบายสำคัญ	การประเมิน การสังเกต การสำรวจ การตอบสอบถาม การสัมภาษณ์	แบบประเมิน แบบสังเกต แบบสำรวจ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์
๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะ และคุณลักษณะผู้เรียนสอดคล้องสู่การเป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑	การรายงานคุณภาพการศึกษา	แบบรายงานคุณภาพการศึกษา

๖. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินงาน			
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
กิจกรรมที่ ๑ นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์ ประชุม วางแผนและจัดทำรายละเอียดกรอบภาระงานตามขอบข่ายการนิเทศ ดังนี้ ๑.๑.๑ งาน/โครงการ/กิจกรรม ตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันกับกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑.๑.๒ มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) ๑.๑.๓ งานนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑.๒ นำเสนอคู่มือ/แผนการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานต่อคณะกรรมการนิเทศฯ (ก.ต.ป.น.) เพื่อขอความเห็นชอบ - แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ประชุม/ชี้แจง/ วางแผนปฏิบัติการนิเทศ ๑.๓ จัดทำคู่มือ/แผนการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานจัดทำเครื่องมือ สื่อ ปฏิทิน การนิเทศ ติดตามฯ ๑.๔ ดำเนินการนิเทศการศึกษา ตามคู่มือ/แผนการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ดังนี้ ๑.๔.๑ ปฏิบัติการนิเทศ ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ -ระยะที่ ๑ เตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ -ระยะที่ ๒ ปฏิบัติการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ๑.๔.๒ ปฏิบัติการนิเทศ ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ -ระยะที่ ๑ เตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ -ระยะที่ ๒ ปฏิบัติการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	√	-	√	-
๑.๒	√	-	√	-
๑.๓	√	-	√	-
๑.๔	√	-	√	-
๑.๕ สรุปและรายงานผลการนิเทศติดตาม	√	-	-	√
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาศึกษานิเทศก์ผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ในยุคเทคโนโลยีดิจิทัลสู่ความก้าวหน้าอย่างมีอาชีพ ๒.๑ ประชุมคณะทำงานร่างเครื่องมือและนวัตกรรมการนิเทศเพื่อส่งเสริมผู้เรียนในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล	√	-	-	-

กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินงาน			
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
๒.๒ อบรมปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ในยุคเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีคุณภาพสู่ความก้าวหน้าอย่างมืออาชีพ				
กิจกรรมที่ ๓ ศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการวัฒนธรรมองค์กรคุณธรรมต้นแบบ	✓	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑				
๔.๑ ส่งเสริมสถานศึกษาจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นและมีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑	✓	✓	✓	✓
๔.๒ นิเทศ ติดตามบูรณาการในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑	✓	✓	✓	✓
๔.๓ ถอดบทเรียน เพื่อพัฒนา/รายงานผลในระบบ	-	✓	✓	✓
กิจกรรมที่ ๕ ส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕				
๕.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจแนวปฏิบัติเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	✓	✓	✓	✓
๕.๒ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำการดำเนินการประเมินมาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	✓	✓	✓	✓
๕.๓ จัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบ ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และรายงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	-	✓	✓	-
๕.๔ การสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔	-	-	✓	✓
กิจกรรมที่ ๖ พัฒนาระบบการวัดประเมินผลกระบวนการเรียนรู้				
๖.๑ ส่งเสริมโรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในการส่งเสริมสมรรถนะนักเรียนด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA และติดตามโรงเรียนในการช่วยเหลือให้นักเรียน	✓	✓	✓	✓

กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินงาน			
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
สมัครเข้าใช้ระบบและฝึกทำข้อสอบประเมินสมรรถนะ ตาม แนวทางการประเมิน PISA ในระบบ https://pisastyle.pisacenterobec.org/ ๖.๒ นิเทศ ติดตามการใช้กระบวนการวัดและประเมินผลตามแนว ทางการประเมินของ PISA ในชั้นเรียน	-	-	-	✓
กิจกรรมที่ ๗ การพัฒนาหุปัญญา ๗.๑ พัฒนาเครื่องมือการวัดแววความถนัดของนักเรียน - ประชุมปฏิบัติการถอดบทเรียนการใช้เครื่องมือวัดแววความ ถนัดของนักเรียนตามหุปัญญา ๙ ด้าน - พัฒนาเครื่องมือวัดแววความถนัดของนักเรียนบรรจุลงใน http://care4u๒๕๖๓.sesao๓๓.net/ ๗.๒ นิเทศ ติดตามกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยหุ ปัญญา	-	-	✓	✓
กิจกรรมที่ ๘ การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนการ สอนเชิงรุก Active Learning ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ ตามแนวทางการนิเทศแบบชี้แนะและการ เป็นพี่เลี้ยง ๘.๑ ส่งเสริมพัฒนาการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการ จัดการเรียนรู้ของในการออกแบบการสอนเชิงรุก(Active Learning) ๘.๒ นิเทศ ติดตามบูรณาการในการพัฒนาและส่งเสริมครู ในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) สู่การเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ๘.๓ ถอดบทเรียน /คัดเลือกผลงาน การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) /รายงานผล ในระบบ	✓	-	-	-
	-	-	✓	-
	-	-	-	✓
กิจกรรมที่ ๙ มหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา สพม.สุรินทร์ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ ๙.๑ ส่งเสริมโรงเรียนพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนอย่าง เป็นระบบ และพัฒนารูปแบบให้เป็นวิธีปฏิบัติที่เป็น	✓	-	-	-
เลิศ (Best Practices) ด้วยกิจกรรมสร้างกรอบความรู้ความ เข้าใจในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนจากประเด็นทำ หายสู่งานวิจัยปฏิบัติการ ด้วยรูปแบบ Online training ๙.๒ จัดกิจกรรมประกวดผลงานนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับสหวิทยาเขต ๙.๓ จัดกิจกรรมประกวดผลงานนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๙.๔ จัดกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มหกรรมวิชาการ สพม.สุรินทร์ ปี ๒๕๖๕ เพื่อเป็นการนิเทศเปิดโลกแห่งการ	-	✓	-	-
	-	-	✓	-
	-	-	-	✓

กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินงาน			
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
เรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ นิทรรศการ/Symposium				
กิจกรรมที่ ๑๐ ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓
กิจกรรมที่ ๑๑ พัฒนาล้างสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอนตาม แนวทาง OBEC Content Center ๑๑.๑ ประชุมวางแผนดำเนินการร่วมกับคณะวิทยากรแกนนำ ครูผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อนวัตกรรมในสังกัด เพื่อจัดเตรียมความ พร้อมดำเนินกิจกรรม ๑๑.๒ จัดกิจกรรมให้ความรู้/แนวทางการใช้สื่อ OBEC Content Center ด้วยระบบ Online Conference ๑๑.๓ รวบรวมสื่อนวัตกรรมเผยแพร่บนเว็บไซต์ สมพ.สุรินทร์ ๑๑.๔ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการ และ นำเสนอรายงาน	✓ - - -	- ✓ - -	- - ✓ -	- - - ✓
กิจกรรมที่ ๑๒ นิเทศพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสื่อสารและ ภาษาต่างประเทศที่สอง ๑๒.๑ ประชุมวางแผนดำเนินการร่วมกับคณะวิทยากรแกนนำ ครูต้นแบบ/Smart Teachers เพื่อจัดเตรียมความพร้อมดำเนิน กิจกรรม ๑๒.๒ จัดกิจกรรมค่ายพัฒนานักเรียนแกนนำกิจกรรม ภาษาอังกฤษ (TA Boot Camp) โรงเรียนมัธยมขนาดเล็ก กลุ่มเป้าหมาย ๑๒.๓ จัดทำสื่อนวัตกรรมส่งเสริมการฝึกทักษะภาษาอังกฤษ สื่อสาร และภาษาต่างประเทศที่สอง เผยแพร่ในระดับเขตพื้นที่ และทั่วประเทศ ๑๒.๔ จัดทำสื่อนวัตกรรมส่งเสริมการฝึกทักษะภาษาอังกฤษ สื่อสาร และภาษาต่างประเทศที่สอง เผยแพร่ในระดับเขตพื้นที่ และทั่วประเทศ	✓ - - -	- ✓ - -	- - ✓ -	- - - ✓
กิจกรรมที่ ๑๓ การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมศึกษาในสถานศึกษา ๑๓.๑ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ และจัดกระบวนการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษาตามบริบทของ ท้องถิ่น ๑๓.๒ นิเทศ ติดตามบูรณาการในการครูผู้สอนออกแบบหน่วย การเรียนรู้บูรณาการและจัดกระบวนการเรียนรู้สิ่งแวดล้อม ศึกษาตามบริบทของท้องถิ่น และการสร้างจิตสำนึกด้านการผลิต และบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมแก่บุคลากรทางการศึกษา/ เครือข่าย	✓ ✓	- -	- ✓	- -

กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินงาน			
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
๑๓.๓ ถอดบทเรียน หรือกิจกรรมคัดเลือกผลงานการจัดการเรียนการสอนออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการและจัดกระบวนการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษาตามบริบทของท้องถิ่น และการสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมแก่บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	✓
กิจกรรมที่ ๑๔ การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพม้งงานทำในศตวรรษที่ ๒๑ ๑๔.๑ วิเคราะห์/ถอดบทเรียน รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพม้งงานทำของสถานศึกษาในสังกัด ๑๔.๒ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำเสนอผลงานการจัดการศึกษาในรูปแบบ “ตลาดคนเรียน ถนนคนสร้างอาชีพ”	✓ -	- ✓	- -	- -
กิจกรรมที่ ๑๕ โรงเรียนรอบรู้สุขภาพ ๑๕.๑ วิเคราะห์/ถอดบทเรียน รูปแบบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ด้วย แบบจำลอง V-shape ๑๕.๒ นิเทศติดตามเยี่ยมเสริมพลังและประเมินเพื่อรับรองโรงเรียนต้นแบบ “โรงเรียนรอบรู้สุขภาพ” ๑๕.๓ มหกรรม “เด็กไทย แซ่บใส ใส่ใจสุขภาพ”	✓ - -	- ✓ -	- - ✓	- - -
กิจกรรมที่ ๑๖ การส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๖.๑ วิเคราะห์/ถอดบทเรียน รูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ๑๖.๒ คัดเลือกนวัตกรรมรูปแบบขั้นตอนการพัฒนาที่นำไปสู่ความสำเร็จ/ Best Practice	✓ -	- ✓	- -	- -
กิจกรรมที่ ๑๗ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนทั่วไปที่จัดการเรียนรวม ๑๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอนนักเรียนเรียนรวมให้มีความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนการสอนเรียนรวมและ มีการสร้างหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการพัฒนาการสอนนักเรียน ๘๐% ๑๗.๒ นิเทศ ติดตามบูรณาการในการผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนเรียนรวม ๑๗.๓ คัดเลือกผลงาน/ถอดบทเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอนนักเรียนเรียนรวม ที่มีรูปแบบการบริหารและวิธีปฏิบัติที่ดีโรงเรียนทั่วไปที่จัดการเรียนการสอนเรียนรวม	✓ - -	- - -	- ✓ -	- - ✓

๗. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับประโยชน์ สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๘. พื้นที่เป้าหมาย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๙. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๔ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๑๐. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

๑๐.๑ แหล่งงบประมาณ/ แผนงาน

งบประมาณจากแผนปฏิบัติการประจำปี สพม.สุรินทร์ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน ๔๐๐,๐๐๐ บาท (สี่แสนบาทถ้วน)

(ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕)

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์ ประชุม วางแผนและจัดทำรายละเอียดกรอบภาระงานตามขอบข่ายการนิเทศ ดังนี้ ๑.๑.๑ งาน/โครงการ/กิจกรรม ตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ที่มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันกับกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑.๑.๒ มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒) ๑.๑.๓ งานนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-	๑๐,๐๐๐	-	๒๐๐,๐๐๐
๑.๒ นำเสนอคู่มือ/แผนการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ต่อคณะกรรมการนิเทศฯ (ก.ต.ป.น.) เพื่อขอความเห็นชอบ - แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ประชุม/ชี้แจง/วางแผนปฏิบัติการนิเทศ ๑.๓ จัดทำคู่มือ/แผนการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน จัดทำเครื่องมือ สื่อ ปฏิทิน การนิเทศ ติดตาม ๑.๔ ดำเนินการนิเทศการศึกษา ตามคู่มือ/แผนการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ดังนี้	-	-	๑๐,๐๐๐	

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑.๔.๑ ปฏิบัติการนิเทศ ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ -ระยะที่ ๑ เตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ที่ ๒/๒๕๖๔ -ระยะที่ ๒ ปฏิบัติการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ๑.๔.๒ ปฏิบัติการนิเทศ ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ -ระยะที่ ๑ เตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ที่ ๑/๒๕๖๕ -ระยะที่ ๒ ปฏิบัติการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ๑.๕ สรุปและรายงานผลการนิเทศติดตาม	- -	๙๐,๐๐๐ ๘๐,๐๐๐	- ๒,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาศักษานิเทศก์ผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ในยุคเทคโนโลยีดิจิทัลสู่ความก้าวหน้าอย่างมีอาชีพ	๗,๒๐๐	๑๓,๒๐๐	-	๒๐,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการวัฒนธรรมองค์กรคุณธรรมต้นแบบ	-	๑๒,๘๐๐	-	๑๒,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ ๔.๑ ส่งเสริมสถานศึกษาจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และมีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ๔.๒ นิเทศ ติดตามบูรณาการในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ๔.๓ ถอดบทเรียน เพื่อพัฒนา/รายงานผลในระบบ	- -	- ๕,๐๐๐	- -	๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ ส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ๕.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบการ	-	-	-	๑๕,๐๐๐
ประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจแนวปฏิบัติเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑				

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๕.๒ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำการดำเนินงานการประเมินมาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อ การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนา อย่างต่อเนื่อง	-	๑๕,๐๐๐	-	
๕.๓ จัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบ ระบบการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และรายงานการประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปี การศึกษา ๒๕๖๔	-	-	-	
๕.๔ การสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔	-	-	-	
กิจกรรมที่ ๖ พัฒนาระบบการวัดประเมินผล กระบวนการเรียนรู้				๑๐,๐๐๐
๖.๑ ส่งเสริมโรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในการส่งเสริม สมรรถนะนักเรียนด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA และ ติดตามโรงเรียนในการช่วยเหลือให้นักเรียนสมัครเข้าใช้ ระบบและฝึกทำข้อสอบประเมินสมรรถนะ ตาม แนวทาง การประเมิน PISA ในระบบ https://pisastyle.pisacenterobec.org/	-	-	-	
๖.๒ นิเทศ ติดตามการใช้กระบวนการวัดและประเมิน ผลตามแนวทางการประเมินของ PISA ในชั้นเรียน	-	๑๐,๐๐๐	-	
กิจกรรมที่ ๗ การพัฒนาพหุปัญญา				๕,๐๐๐
๗.๑ พัฒนาเครื่องมือการวัดแววความถนัดของนักเรียน - ประชุมปฏิบัติการถอดบทเรียนการใช้เครื่องมือวัดแวว ความถนัดของนักเรียนตามพหุปัญญา ๙ ด้าน - พัฒนาเครื่องมือวัดแววความถนัดของนักเรียนบรรจุ ลงใน http://care๔u๒๕๖๓.sesa๐๓๓.net/	-	๕,๐๐๐	-	
๗.๒ นิเทศ ติดตามกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ด้วยพหุปัญญา	-	-	-	

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๘ การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ตามแนวทางการนิเทศแบบชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง ๘.๑ ส่งเสริมพัฒนาการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ของในการออกแบบการสอนเชิงรุก (Active Learning) ๘.๒ นิเทศ ติดตามบูรณาการในการพัฒนาและส่งเสริมครูในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ผู้การเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ๘.๓ ถอดบทเรียน /คัดเลือกผลงาน การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) /รายงานผลในระบบ	-	๓,๐๐๐	-	๘,๐๐๐
	-	๕,๐๐๐	-	
กิจกรรมที่ ๙ มหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา สพม.สุรินทร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๙.๑ ส่งเสริมโรงเรียนพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และพัฒนารูปแบบให้เป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้วยกิจกรรมสร้างกรอบความรู้ความเข้าใจในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนจากประเด็นท้าทายสู่งานวิจัยปฏิบัติการ ด้วยรูปแบบ Online training ๙.๒ จัดกิจกรรมประกวดผลงานนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับสหวิทยาเขต ๙.๓ จัดกิจกรรมประกวดผลงานนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๙.๔ จัดกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มหกรรมวิชาการ สพม.สุรินทร์ ปี ๒๕๖๕ เพื่อเป็นการนิเทศเปิดโลกแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนด้วยรูปแบบนิทรรศการ/Symposium	๖,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	-	๕๐,๐๐๐
	-	-	-	
	๒๐,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	-	
	-	-	-	
กิจกรรมที่ ๑๐ ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	๒๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๑๑ พัฒนาลัทธิสอนนวัตกรรมการเรียนการสอนตามแนวทาง OBEC Content Center				๕,๐๐๐

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑๑.๑ ประชุมวางแผนดำเนินการร่วมกับคณะวิทยากร แกนนำ ครูผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อนวัตกรรมในสังกัด เพื่อ จัดเตรียมความพร้อมดำเนินกิจกรรม	-	๑,๒๐๐	-	
๑๑.๒ จัดกิจกรรมให้ความรู้/แนวทางการใช้สื่อ OBEC Content Center ด้วยระบบ Online Conference	๒,๖๐๐	๑,๒๐๐	-	
๑๑.๓ รวบรวมสื่อนวัตกรรมเผยแพร่บนเว็บไซต์ สมพ. สุรินทร์	-	-	-	
๑๑.๔ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการ และนำเสนอรายงาน	-	-	-	
กิจกรรมที่ ๑๒ นิเทศพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ สื่อสารและภาษาต่างประเทศที่สอง				๕,๐๐๐
๑๒.๑ ประชุมวางแผนดำเนินการร่วมกับคณะวิทยากร แกนนำ ครูต้นแบบ/Smart Teachers เพื่อจัดเตรียม ความพร้อมดำเนินกิจกรรม	-	๑,๒๐๐	-	
๑๒.๒ จัดกิจกรรมค่ายพัฒนานักเรียนแกนนำกิจกรรม ภาษาอังกฤษ (TA Boot Camp) โรงเรียนมัธยมขนาด เล็กกลุ่มเป้าหมาย	-	-	-	
๑๒.๓ จัดทำสื่อนวัตกรรมส่งเสริมการฝึกทักษะ ภาษาอังกฤษสื่อสาร และภาษาต่างประเทศที่สอง เผยแพร่ในระดับเขตพื้นที่ และทั่วประเทศ	๒,๖๐๐	๑,๒๐๐	-	
๑๒.๔ จัดทำสื่อนวัตกรรมส่งเสริมการฝึกทักษะ ภาษาอังกฤษสื่อสาร และภาษาต่างประเทศที่สอง เผยแพร่ในระดับเขตพื้นที่ และทั่วประเทศ	-	-	-	
กิจกรรมที่ ๑๓ การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมศึกษาในสถานศึกษา				๘,๐๐๐
๑๓.๑ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ บูรณาการและจัดกระบวนการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา ตามบริบทของท้องถิ่น	-	-	-	
๑๓.๒ นิเทศ ติดตามบูรณาการในการครูผู้สอน ออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการและจัด กระบวนการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษาตามบริบทของ ท้องถิ่น และการสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมแก่บุคลากรทางการศึกษา/ เครือข่าย	-	๓,๐๐๐	-	
๑๓.๓ ถอดบทเรียน หรือกิจกรรมคัดเลือกผลงานการ จัดการเรียนการสอนออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณา	-	๕,๐๐๐	-	

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
การและจัดกระบวนการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษาตามบริบทของท้องถิ่น และการสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมแก่บุคลากรทางการศึกษา				
กิจกรรมที่ ๑๔ การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ มีงานทำในศตวรรษที่ ๒๑ ๑๔.๑ วิเคราะห์/ถอดบทเรียน รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพมีงานทำของสถานศึกษาในสังกัด ๑๔.๒ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำเสนอผลงานการจัดการศึกษาในรูปแบบ “ตลาดคนเรียน ถนนคนสร้างอาชีพ”	-	๒,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๑๕ โรงเรียนรอบรู้สุขภาพ ๑๕.๑ วิเคราะห์/ถอดบทเรียน รูปแบบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ด้วย แบบจำลอง V-shape ๑๕.๒ นิเทศติดตามเยี่ยมเสริมพลังและประเมินเพื่อรับรองโรงเรียนต้นแบบ “โรงเรียนรอบรู้สุขภาพ” ๑๕.๓ มหกรรม “เด็กไทย แข่งใส ใส่ใจสุขภาพ”	-	๒,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๑๖ การส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๖.๑ วิเคราะห์/ถอดบทเรียน รูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ๑๖.๒ คัดเลือกนวัตกรรมรูปแบบขั้นตอนการพัฒนาที่นำไปสู่ความสำเร็จ/ Best Practice	-	๑,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๑๗ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนทั่วไปที่จัดการเรียนรวม ๑๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอนนักเรียนเรียนรวมให้มีความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนการสอนเรียนรวมและ มีการสร้างหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการพัฒนาการสอนนักเรียน ๘๐% ๑๗.๒ นิเทศ ติดตามบูรณาการในการผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนเรียนรวม	-	-	-	๕,๘๐๐

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑๗.๓ คัดเลือกผลงาน/ถอดบทเรียน ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอน นักเรียนเรียนรวม ที่มีรูปแบบการบริหารและวิธีปฏิบัติ ที่ดีโรงเรียนทั่วไปที่จัดการเรียนการสอนเรียนรวม	๓,๖๐๐	๑,๖๐๐	๖๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๕๒,๐๐๐	๓๓๐,๕๐๐	๒๗,๖๐๐	๔๐๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๑๐.๒ แผนการเบิกจ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่าย (จำนวนเงิน)				รวม
	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
กิจกรรมที่ ๑ นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็น ฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา					๒๐๐,๐๐๐
๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์ ประชุม วางแผนและ จัดทำรายละเอียดกรอบภาระงานตามขอบข่าย การนิเทศ ดังนี้	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	-	
๑.๑.๑ งาน/โครงการ/กิจกรรม ตาม นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ที่ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันกับ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา					
๑.๑.๒ มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียน มัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)					
๑.๑.๓ งานนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา คุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
๑.๒ นำเสนอคู่มือ/แผนการนิเทศบูรณาการโดย ใช้พื้นที่เป็นฐาน ต่อคณะกรรมการนิเทศฯ (ก. ต.ป.น.) เพื่อขอความเห็นชอบ	-	-	-	-	
- แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ประชุม/ชี้แจง/ วางแผนปฏิบัติการนิเทศ					
๑.๓ จัดทำคู่มือ/แผนการนิเทศบูรณาการโดยใช้ พื้นที่เป็นฐาน จัดทำเครื่องมือ สื่อ ปฏิทิน การ นิเทศ ติดตามฯ	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	-	
๑.๔ ดำเนินการนิเทศการศึกษา ตามคู่มือ/ แผนการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ดังนี้	๙๐,๐๐๐	-		-	

กิจกรรม	แผนการใช้จ่าย (จำนวนเงิน)				รวม
	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
๑.๔.๑ ปฏิบัติการนิเทศ ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ -ระยะที่ ๑ เตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ที่ ๒/๒๕๖๔ -ระยะที่ ๒ ปฏิบัติการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ๑.๔.๒ ปฏิบัติการนิเทศ ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ -ระยะที่ ๑ เตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ที่ ๑/๒๕๖๕ -ระยะที่ ๒ ปฏิบัติการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ๑.๕ สรุปและรายงานผลการนิเทศติดตาม	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาศึกษานิเทศก์ผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ในยุคเทคโนโลยีดิจิทัลสู่ความก้าวหน้าอย่างมืออาชีพ	๒๐,๔๐๐	-	-	-	๒๐,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการวัฒนธรรมองค์กรคุณธรรมต้นแบบ	๑๒,๘๐๐	-	-	-	๑๒,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ ๔.๑ ส่งเสริมสถานศึกษาจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และมีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ๔.๒ นิเทศ ติดตามบูรณาการในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ๔.๓ ถอดบทเรียน เพื่อพัฒนา/รายงานผลในระบบ	-	-	-	-	๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ ส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ๕.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจแนวปฏิบัติเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายใน	-	-	-	-	๑๕,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่าย (จำนวนเงิน)				รวม
	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
สถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ๕.๒ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาช่วยเหลือ และแนะนำการดำเนินงานการประเมินมาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๕.๓ จัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และรายงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๕.๔ การสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔	-	๑๐,๐๐๐	-	-	
กิจกรรมที่ ๖ พัฒนาระบบการวัดประเมินผลกระบวนการเรียนรู้ ๖.๑ ส่งเสริมโรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในการส่งเสริมสมรรถนะนักเรียนด้านการรู้เรื่อง การอ่าน (Reading Literacy) การรู้เรื่อง คณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA และติดตามโรงเรียนในการช่วยเหลือให้นักเรียนสมัครเข้าใช้ระบบและฝึกทำข้อสอบประเมินสมรรถนะ ตามแนวทางการประเมิน PISA ในระบบ https://pisastyle.pisacenterobec.org/ ๖.๒ นิเทศ ติดตามการใช้กระบวนการวัดและประเมินผลตามแนวทางการประเมินของ PISA ในชั้นเรียน	-	-	-	-	๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๗ การพัฒนาพหุปัญญา ๗.๑ พัฒนาเครื่องมือการวัดแวວความถนัดของนักเรียน - ประชุมปฏิบัติการถอดบทเรียนการใช้เครื่องมือวัดแวວความถนัดของนักเรียนตามพหุปัญญา ๙ ด้าน	-	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่าย (จำนวนเงิน)				รวม
	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
- พัฒนาเครื่องมือวัดแววความถนัดของนักเรียน บรรจุลงใน http://care๔๒๕๖๓.sesao๓๓.net/ ๗.๒ นิเทศ ติดตามกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยพหุปัญญา	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ ๘ การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพตามแนวทางการนิเทศแบบชี้แนะและการเป็นที่เลี้ยง ๘.๑ ส่งเสริมพัฒนาการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ของในการออกแบบการสอนเชิงรุก(Active Learning) ๘.๒ นิเทศ ติดตามบูรณาการในการพัฒนาและส่งเสริมครูในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) สู่ การเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑	-	-	-	-	๘,๐๐๐
๘.๓ ถอดบทเรียน /คัดเลือกผลงาน การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) / รายงานผลในระบบ	-	-	-	๕,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๙ มหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา สพม.สุรินทร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๙.๑ ส่งเสริมโรงเรียนพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และพัฒนารูปแบบให้เป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้วยกิจกรรมสร้างกรอบความรู้ความเข้าใจในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนจากประเด็นท้าทายสู่งานวิจัยปฏิบัติการ ด้วยรูปแบบ Online training ๙.๒ จัดกิจกรรมประกวดผลงานนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับสหวิทยาเขต ๙.๓ จัดกิจกรรมประกวดผลงานนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๙.๔ จัดกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มหกรรมวิชาการ สพม.สุรินทร์ ปี ๒๕๖๕ เพื่อเป็นการนิเทศเปิดโลกแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ	-	๑๘,๐๐๐	-	-	๕๐,๐๐๐
	-	-	-	-	
	-	-	๓,๒๐๐๐	-	
	-	-	-	-	

กิจกรรม	แผนการใช้จ่าย (จำนวนเงิน)				รวม
	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
การเรียนการสอนด้วยรูปแบบนิทรรศการ/ Symposium					
กิจกรรมที่ ๑๐ ประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๗,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๑๑ พัฒนาค้นคว้านวัตกรรม การเรียนการสอนตามแนวทาง OBEC Content Center ๑๑.๑ ประชุมวางแผนดำเนินการร่วมกับคณะ วิทยากรแกนนำ ครูผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ นวัตกรรมในสังกัด เพื่อจัดเตรียมความพร้อม ดำเนินกิจกรรม ๑๑.๒ จัดกิจกรรมให้ความรู้/แนวทางการใช้สื่อ OBEC Content Center ด้วยระบบ Online Conference ๑๑.๓ รวบรวมสื่อ นวัตกรรมเผยแพร่บนเว็บไซต์ สมพ.สุรินทร์ ๑๑.๔ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินการ และนำเสนอรายงาน	๑,๒๐๐	-	-	-	๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๑๒ นิเทศพัฒนาทักษะภาษา อังกฤษสื่อสารและภาษาต่างประเทศที่สอง ๑๒.๑ ประชุมวางแผนดำเนินการร่วมกับคณะ วิทยากรแกนนำ ครูต้นแบบ/Smart Teachers เพื่อจัดเตรียมความพร้อมดำเนินกิจกรรม ๑๒.๒ จัดกิจกรรมค่ายพัฒนานักเรียนแกนนำ กิจกรรมภาษาอังกฤษ (TA Boot Camp) โรงเรียนมัธยมขนาดเล็กกลุ่มเป้าหมาย ๑๒.๓ จัดทำสื่อ นวัตกรรมส่งเสริมการฝึกทักษะ ภาษาอังกฤษสื่อสาร และภาษาต่างประเทศที่ สอง เผยแพร่ในระดับเขตพื้นที่ และทั่วประเทศ ๑๒.๔ จัดทำสื่อ นวัตกรรมส่งเสริมการฝึกทักษะ ภาษาอังกฤษสื่อสาร และภาษาต่างประเทศที่ สอง เผยแพร่ในระดับเขตพื้นที่ และทั่วประเทศ	๑,๒๐๐	-	-	-	๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๑๓ การบริหารจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมศึกษาใน สถานศึกษา ๑๓.๑ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนออกแบบหน่วยการ เรียนรู้บูรณาการและจัดกระบวนการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมศึกษาตามบริบทของท้องถิ่น	-	-	-	-	๘,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่าย (จำนวนเงิน)				รวม
	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
๑๓.๒ นิเทศ ติดตามบูรณาการในการครูผู้สอน ออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการและจัด กระบวนการเรียนรู้	๓,๐๐๐	-	-	-	
๑๓.๓ ถอดบทเรียน หรือกิจกรรมคัดเลือก ผลงานการจัดการเรียนการสอนออกแบบหน่วย การเรียนรู้บูรณาการและจัดกระบวนการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมศึกษาตามบริบทของท้องถิ่น และการ สร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อมแก่บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	๕,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๑๔ การพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่ออาชีพมีงานทำในศตวรรษที่ ๒๑ ๑๔.๑ วิเคราะห์/ถอดบทเรียน รูปแบบการจัด การศึกษาเพื่ออาชีพมีงานทำของสถานศึกษาใน สังกัด	๒,๐๐๐	-	-	-	๑๐,๐๐๐
๑๔.๒ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำเสนอ ผลงานการจัดการศึกษาในรูปแบบ “ตลาดคน เรียน ถนนคนสร้างอาชีพ”	-	๘,๐๐๐	-	-	
กิจกรรมที่ ๑๕ โรงเรียนรอบรู้สุขภาพ ๑๕.๑ วิเคราะห์/ถอดบทเรียน รูปแบบการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ด้วย แบบจำลอง V-shape ๑๕.๒ นิเทศติดตามเยี่ยมเสริมพลังและประเมิน เพื่อรับรองโรงเรียนต้นแบบ “โรงเรียนรอบรู้ สุขภาพ” ๑๕.๓ มหกรรม “เด็กไทย แขบใส ใส่ใจ สุขภาพ”	๒,๐๐๐ -	- ๘,๐๐๐	- -	- -	๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๑๖ การส่งเสริมและพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๖.๑ วิเคราะห์/ถอดบทเรียน รูปแบบการจัด กิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ๑๖.๒ คัดเลือกนวัตกรรมรูปแบบขั้นตอนการ พัฒนาที่นำไปสู่ความสำเร็จ/ Best Practice	๑,๐๐๐ -	- ๔,๐๐๐	- -	- -	๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๑๗ การพัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนการสอนโรงเรียนทั่วไปที่จัดการเรียนรวม ๑๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนา ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่สอนนักเรียนเรียนรวมให้มี ความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนการสอน	-	-	-	-	๕,๘๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่าย (จำนวนเงิน)				รวม
	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
เรียนรวมและ มีการสร้างหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการพัฒนาการสอนนักเรียน ๘๐%					
๑๗.๒ นิเทศ ติดตามบูรณาการในการผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงาน ด้านการจัดการเรียนการสอนเรียนรวม	-	-	-	-	
๑๗.๓ คัดเลือกผลงาน/ถอดบทเรียน ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ สอนนักเรียนเรียนรวม ที่มีรูปแบบการบริหาร และวิธีปฏิบัติที่ดีโรงเรียนทั่วไปที่จัดการเรียน การสอนเรียนรวม	-	-	-	๕,๘๐๐	
รวมทั้งสิ้น	๑๕๔,๖๐๐	๕๔,๐๐๐	๑๔๓,๖๐๐	๔๗,๘๐๐	๔๐๐,๐๐๐

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

๑๑. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง การนิเทศติดตามการดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผน

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง นิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามแผนและระยะเวลา

๑๒. หน่วยงานที่รับผิดชอบ/ผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๓.๑ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี
สมรรถนะ ทักษะ และคุณลักษณะผู้เรียนสอดคล้องสู่การเป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑

๑๓.๒ สถานศึกษามีฐานข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศในการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน
การศึกษา สอดคล้องกับนโยบายสำคัญ

ชื่อโครงการ ๕ ยุทธศาสตร์คุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาปลอดภัย

๑. ความเชื่อมโยงของแผน ระดับที่ ๑ (Z), ระดับที่ ๒ (Y), ระดับที่ ๓ (X)

- ๑.๑ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ๑.๒ ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น
- ๑.๓ แผนแม่บทประเด็น (Y๒) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ
- ๑.๔ เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันสังคมเพิ่มขึ้น
- ๑.๕ องค์ประกอบและปัจจัยที่เลือก (Final Value Chain)
 - (๑) องค์ประกอบ V สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและเปราะบาง
 - (๒) ปัจจัย F ระเบียบ/กฎหมายที่สอดคล้องและไม่เป็นอุปสรรค
- ๑.๖ แผนการปฏิรูปประเทศ (Y)
 - (๑) เป้าหมายรวม ยุทธศาสตร์คุณภาพของการจัดการศึกษา
 - (๒) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปด้านการศึกษา
- ๑.๗ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (Y)
 - (๑) เป้าหมายรวม เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ
 - (๒) ยุทธศาสตร์. การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
- ๑.๘ แผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y) -
- ๑.๙ ความสอดคล้องอื่นที่เกี่ยวข้อง
 - (๑) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
 - (๒) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล
การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
- ๑.๑๐ แผนระดับที่ ๓ (X)
 - (๑) ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (๔) เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - (๒) ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพร. (๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
 - (๓) สนองกลยุทธ์ สพม.สุรินทร์ (๑) จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๒. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่นมาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้

เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ข้อที่ ๑ การจัดการความปลอดภัย เร่งสร้างสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ โดยมีการวางมาตรการด้านความปลอดภัยให้นักเรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การจัดการโรงเรียน Sandbox: Safety zone in school (SSS) หรือการจัดการกิจกรรม Safety School Success จัดให้มีการฉีดวัคซีนเพื่อป้องกันโรคติดต่อ การจัดการความรุนแรงเกี่ยวกับร่างกาย จิตใจ และเพศ เป็นต้น เร่งพัฒนาบรรจุดัชนีชี้วัดเรื่องความปลอดภัยให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา และหน่วยงานทุกระดับ เร่งพัฒนาให้มีหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีโครงสร้างและกรอบอัตรากำลังอย่างชัดเจนในทุกส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการ และโครงการที่ ๔ “MOE safety center”

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบาย พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ จุดเน้น สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีนโยบายให้ความสำคัญกับความปลอดภัย การคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมุ่งเน้นที่จะพัฒนานวัตกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียน เพื่อสนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม สอดคล้อง สัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ ผู้ปฏิบัติแต่ละระดับปฏิบัติได้จริง ทั้งนี้ เด็กที่เผชิญเหตุพิเศษได้รับโอกาสและประโยชน์สูงสุดจากระบบคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงได้จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาปลอดภัย ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อบริหารจัดการข้อมูล ดูแล คุ้มครองความปลอดภัย และช่วยเหลือนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๒ พัฒนานวัตกรรม ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่เข้มแข็ง เพื่อสนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม สอดคล้อง สัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ ผู้ปฏิบัติแต่ละระดับปฏิบัติได้จริง

๔. เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)

๔.๑ เชิงปริมาณ (ผลผลิต) โรงเรียนทั้ง ๘๕ แห่ง มีการนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔.๒ เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์) โรงเรียนในสังกัดดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนไปในทิศทางเดียวกัน สัมพันธ์กัน เป็นระบบ รวดเร็วและถูกต้อง

๕. ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การวัดประเมินผล	เครื่องมือ
๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ โรงเรียนในสังกัด มีการรายงานผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ ๙๐	สถิติ
๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ โรงเรียนในสังกัดสามารถดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างโอกาสทางการศึกษาและเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	การประเมิน	การประเมิน

๖. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินงาน			
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
๑. ประชุมชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - จัดการประชุม ณ ห้องประชุมคณาธาร สพม.สร. - สรุปผลการดำเนินงาน			✓	
๒. คัดเลือกระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือก - ดำเนินการคัดเลือก - สรุปผลการคัดเลือก- มอบรางวัล - ส่งเข้ารับการคัดเลือกระดับเขตตรวจราชการ				✓
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ ๓.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนพร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ได้แก่ ๑) ภัยยาเสพติด, ๒) ภัยความรุนแรง เช่น Bully, ๓) ภัยพิบัติต่าง ๆ, ๔) อุบัติเหตุ, ๕) โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ เช่น Covid-๑๙, ๖) ฝุ่น PM ๒.๕, ๗) การค้ามนุษย์, ๘) การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน, ๙) อาชญากรรมไซเบอร์ ๓.๒ คัดเลือกสถานศึกษาปลอดภัยต้นแบบ - แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือก, ดำเนินการคัดเลือก} สรุปผลการคัดเลือก, มอบรางวัล		✓	✓	✓
๔. อบรมครูแนะแนวเพื่อการศึกษา ๔.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการอบรมครูแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อการมีงานทำของนักเรียน สังกัด สพม.สุรินทร์ ๔.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมแนะแนว ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สพม.สุรินทร์ ๔.๓ นิเทศ ติดตามกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมแนะแนว			✓	

กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินงาน			
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
๕. ตรวจสอบและให้คำปรึกษา ๕.๑ ออกตรวจ เฝ้าระวังพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน ๕.๒ ออกให้คำปรึกษาให้กับผู้บริหาร ครู และนักเรียน เพื่อลดความเครียด และสุขภาพจิตของผู้เรียน		✓	✓	✓
๖. รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานเพื่อตอบสนองตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ ของ สพฐ.		✓	✓	✓

๗. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับประโยชน์ .นักเรียน, ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด

๘. พื้นที่เป้าหมาย โรงเรียนในสังกัด สพม.สุรินทร์

๙. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๕

๑๐. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

๑๐.๑ แห่งงบประมาณ /แผนงาน

(๑) งบประมาณจากแผนปฏิบัติการประจำปี สพม.สุรินทร์ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวนงบประมาณทั้งสิ้น ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

(๒) งบประมาณที่ สพฐ.จัดสรรให้ ตามหนังสือ สพฐ. ด่วนที่สุดที่ ศธ ๐๔๒๗๗/ ว ๘ ลงวันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๕ เรื่อง การจัดสรรโอนงบประมาณ และแจ้งแนวทางการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิต ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมหลัก การช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายทางสังคม งบดำเนินงาน จำนวนงบประมาณทั้งสิ้น ๑๒,๕๐๐ (หนึ่งหมื่นสองพันห้าร้อยบาทถ้วน)

รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๖๒,๕๐๐.- บาท (หกหมื่นสองพันห้าร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑. ประชุมชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน ๑๐๐ คนๆ ละ ๑๓๐ บาท/วัน		๑๓,๐๐๐		๑๓,๐๐๐
๒. คัดเลือกระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
๒.๑ ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม คนละ ๑๓๐ บาท/วัน วันละ ๔๐ คน รวม ๔ วัน		๒๐,๘๐๐		๒๐,๘๐๐
๒.๒ ค่าโล่รางวัล โล่ละ ๑,๒๐๐ บาท จำนวน ๑๑ โล่ - ครูต้นแบบฯ ๒ โล่ ,โรงเรียนขนาดใหญ่ ๓ โล่ , โรงเรียนขนาดกลาง ๓ โล่ , โรงเรียนขนาดเล็ก ๓ โล่			๑๓,๒๐๐	๑๓,๒๐๐
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ				
๓.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน พร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ ได้แก่ ๑) ภัยยาเสพติด, ๒) ภัยความรุนแรง เช่น Bully, ๓) ภัยพิบัติต่าง ๆ, ๔) อุบัติเหตุ,				

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๕) โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ เช่น Covid-๑๙ , ๖) ผู้คน PM ๒.๕, ๗) การค้ามนุษย์, ๘) การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน, ๙) อาชญากรรมไซเบอร์ ๓.๒ คัดเลือกสถานศึกษาปลอดภัยต้นแบบ (๑) ประชุมคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาปลอดภัย จำนวน ๑๒ คนๆละ ๑๓๐ บาท/วัน/ครั้ง (๒) ค่าโล่รางวัล โล่ละ ๑,๒๐๐ บาท		๑,๕๖๐	๔,๘๐๐	๑,๕๖๐ ๔,๘๐๐
๔. อบรมครูแนะแนวเพื่อการศึกษา ๔.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการอบรมครูแนะแนวเพื่อการศึกษา ต่อและการทำงานทำของนักเรียน สังกัด สพม.สุรินทร์ - ค่าวิทยากร (๗x๖๐๐) - ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม (๒๐x๓๕x๒) - ค่าอาหารกลางวัน (๒๐x๖๐x๑) ๔.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมแนะแนว ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สพม.สุรินทร์ ๔.๓ นิเทศ ติดตามกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมแนะแนว (บูรณาการกับกลุ่มงานนิเทศฯ)	๔,๒๐๐	๑,๔๐๐ ๑,๒๐๐		๔,๒๐๐ ๑,๔๐๐ ๑,๒๐๐
๕. ตรวจสอบติดตามและให้คำปรึกษา ๕.๑ ออกตรวจ เฝ้าระวังพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน ๕.๒ ออกให้คำปรึกษาให้กับผู้บริหาร ครู และนักเรียน เพื่อลดความเครียด และสุขภาพจิตของผู้เรียน - ค่าเบี้ยเลี้ยงการเดินทาง		๒,๑๖๐	๑๘๐	๑๘๐ ๒,๑๖๐
๖. รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานเพื่อตอบสนองตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ ของ สพฐ.	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๔,๒๐๐	๔๐,๑๒๐	๑๘,๑๘๐	๖๒,๕๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๑๐.๒ แผนการเบิกจ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่าย (จำนวนเงิน)				รวม
	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
๑. การอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจครูที่รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน			๑๓,๐๐๐		๑๓,๐๐๐
๒. คัดเลือกระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน				๓๔,๐๐๐	๓๔,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่าย (จำนวนเงิน)				รวม
	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ					
๓.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน พร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุก	-	-	-	-	-
รูปแบบ					
๓.๒ คัดเลือกสถานศึกษาปลอดภัย				๖,๓๖๐	๖,๓๖๐
๔. อบรมครูแนะแนวเพื่อการศึกษา		๖,๘๐๐			๖,๘๐๐
๕. ตรวจสอบติดตามและให้คำปรึกษา			๑๘๐	๒,๑๖๐	๒,๓๔๐
๖. รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานเพื่อตอบสนองตัวชี้วัด ตามกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ของ สพฐ.	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๖,๘๐๐	๑๓,๑๘๐	๔๒,๕๒๐	๖๒,๕๐๐

๑๑. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ การแพร่ระบาดของโควิด ๑๙ อาจเป็นเหตุให้การดำเนินงานล่าช้าหรือกระทบต่อการดำเนินงาน

๑๒. หน่วยงานที่รับผิดชอบ/ผู้รับผิดชอบ

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/นายสิริวิชญ์ แสนดี นักวิชาการศึกษาชำนาญการ และคณะ

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๓.๑ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

๑๓.๒ โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง มีนวัตกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียน เพื่อสนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ ผู้ปฏิบัติแต่ละระดับปฏิบัติได้จริง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑๓.๓ สพม.สุรินทร์ มีแนวทางการดำเนินงาน และรวบรวมข้อมูล ตามตัวชี้วัด ที่ตอบสนองกลยุทธ์ที่ ๑ ด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ตามที่ สพฐ. กำหนด ได้แก่

(๑) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ

(๒) ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

(๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

(๔) ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบความปลอดภัยต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดสู่โรงเรียนได้

ชื่อโครงการ ๖ โครงการ ส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพ “สพม.สุรินทร์ U15 ลีกัพ” ครั้งที่ ๓
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๑. ความเชื่อมโยงของแผน ระดับที่ ๑ (Z), ระดับที่ ๒ (Y), ระดับที่ ๓ (X)

- ๑.๑ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ๑.๒ ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- ๑.๓ แผนแม่บทประเด็น (Y๒) กาส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต และการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ
- ๑.๔ เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการอย่างสม่ำเสมอเพิ่มขึ้น
 - (๑) องค์ประกอบ V สภาพแวดล้อมเอื้อให้คนไทยออกกำลังกาย เล่นกีฬาและนันทนาการอย่างสม่ำเสมอเพิ่มขึ้น
 - (๒) ปัจจัย F การบูรณาการหน่วยงานเพื่อส่งเสริมการออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ
- ๑.๖ แผนการปฏิรูปประเทศ (Y) แผนการปฏิรูปด้านการศึกษา
 - (๑) เป้าหมายรวม ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 - (๒) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๑.๗ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (Y)
 - (๑) เป้าหมายรวม คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้น
 - (๒) ยุทธศาสตร์ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- ๑.๘ แผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y)การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
- ๑.๙ ความสอดคล้องอื่นที่เกี่ยวข้อง
 - (๑) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก การพัฒนาระบบสาธารณสุข และหลักประกันทางสังคม สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมด้านการศึกษา สุขภาพ การมีงานทำที่เหมาะสมกับประชากรทุกกลุ่ม
 - (๒) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๑๐ แผนระดับที่ ๓ (X)
 - (๑) ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (๔) เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - (๒) ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. (๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
 - (๓) สนองกลยุทธ์ สพม.สุรินทร์ (๔) ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายการนำกีฬาเข้าสู่ระบบการศึกษา และการประชุมคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาระบบการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๑ ให้ความสำคัญและขับเคลื่อนการนำกีฬาเข้าสู่ระบบการศึกษา และเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนและกิจกรรมการเรียนการสอนกีฬาในสถานศึกษา โดยกำหนดให้ดำเนินกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้กีฬาเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาคน พัฒนาสุขภาพร่างกาย และจิตใจ รวมทั้งการดำรงรักษาสุขภาพที่ดีอยู่แล้วมิให้ทรุดโทรมและช่วยฟื้นฟูสมรรถภาพทางร่างกายให้ดีขึ้น อีกทั้งยังปลูกฝังจิตสำนึกในการรักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพให้แก่ นักเรียน ครู และประชาชนทั่วไปอีกด้วย และสร้างเครือข่ายในการรณรงค์ สร้างกระแส ป้องกันภัยยาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เกิดความตระหนัก ถึงโทษ พิษภัย อันตราย และไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดทุกกรณี ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบกับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้มีการสนับสนุนกีฬานักเรียนเพื่อมุ่งสู่กีฬาระดับอาชีพอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของดังกล่าว จึงได้บูรณาการ การจัดกิจกรรมส่งเสริมกีฬการแข่งขันฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี “สพม.สุรินทร์ ลีก ๑ ลีก ๒ U15 ” และการแข่งขันเซปักตะกร้อนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔ ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อส่งเสริมคุณภาพเยาวชน ให้มีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา

๓.๒ เพื่อให้เยาวชนได้สร้างความสามัคคีปรองดองระหว่างกัน และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

๓.๓ เพื่อส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน และประชาชนมีทักษะในการพัฒนาตนเองและเปิดโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ ต่อไป

๓.๔ พัฒนานักเรียนในด้านกีฬา ความสามารถพิเศษสู่กีฬาอาชีพ

๔. เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)

๔.๑ เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

นักเรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬา ได้รับการส่งเสริมพัฒนาสนับสนุนตามความถนัด คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๔.๒ เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

ผู้เข้าร่วมการแข่งขันมีพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีทักษะด้านกีฬา พัฒนาการและการยกระดับมาตรฐานด้านกีฬาให้ใกล้เคียงระดับสากล ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความสนใจ

๕. ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การวัดประเมินผล	เครื่องมือ
๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ นักเรียนที่มีความถนัด ความสนใจด้านกีฬา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน	ร้อยละ ๑๐๐	สถิติ
๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	การประเมิน	แบบประเมิน

๖. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินงาน			
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
กิจกรรมที่ ๑ การแข่งขันฟุตบอลนักเรียนอายุไม่เกิน ๑๕ ปี สพม.สุรินทร์ ลีก ๑ U๑๕ ครั้งที่ ๓ (ลีกสูงสุด) ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการแข่งขัน ๒. จัดการแข่งขัน จำนวน ๑๒ ทีม แบบพบกันหมด รวม ๑๑ นัด ๓. มอบถ้วยรางวัล และเงินรางวัล กิจกรรมที่ ๒ การแข่งขันฟุตบอลนักเรียนชายอายุไม่เกิน ๑๕ ปี สพม.สุรินทร์ ลีก ๒ U๑๕		✓ ✓		

กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินงาน			
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
๑. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการแข่งขัน ๒. อบรมกรรมการตัดสินฟุตบอล ๓. จัดการแข่งขัน จำนวน ๑๔ ทีม แบบพบกันหมด รวม ๑๓ นัด ๔. มอบถ้วยรางวัล และเงินรางวัล				
กิจกรรมที่ ๓ การแข่งขันเซปักตะกร้อนักเรียน ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการแข่งขัน ๒. รับสมัครทีมเข้าร่วมการแข่งขัน ๓. ดำเนินการแข่งขัน ๔. มอบรางวัล		✓		

๗. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับประโยชน์ นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถ ความถนัดด้านกีฬา

๘. พื้นที่เป้าหมาย โรงเรียนในสังกัด ๘๕ แห่ง พื้นที่จังหวัดสุรินทร์

๙. ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม ๒๕๖๔ - เมษายน ๒๕๖๕

๑๐. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

๑๐.๑ แหล่งงบประมาณ/ แผนงาน

งบประมาณจากแผนปฏิบัติการประจำปี สพม.สุรินทร์ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวนงบประมาณทั้งสิ้น ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ การแข่งขันฟุตบอลนักเรียนชายอายุไม่เกิน ๑๕ ปี “สพม.สุรินทร์ ลีก U15” ดำเนินการจัดการแข่งขัน จำนวน ๑๒ ทีม				
ลูกฟุตบอล ๖ ลูกๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท			๗,๒๐๐	
ป้ายการแข่งขัน ธงแฟร์เพลย์			๘,๐๐๐	
ค่าถ้วยรางวัล ชนะเลิศ ๓,๕๐๐ บาท รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ๓,๐๐๐ บาท รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ๒,๕๐๐ บาท รองชนะเลิศอันดับที่ ๓ ๒,๐๐๐ บาท			๑๑,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ การแข่งขันฟุตบอลนักเรียนชายอายุไม่เกิน ๑๕ ปี “สพม.สุรินทร์ ลีก U15” ประจำปี ๒๕๖๔ ดำเนินการจัดการแข่งขัน จำนวน ๑๔ ทีม				
ลูกฟุตบอล ๖ ลูกๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท			๗,๒๐๐	
ป้ายการแข่งขัน ธงแฟร์เพลย์			๘,๐๐๐	
ค่าถ้วยรางวัล ชนะเลิศ ๓,๐๐๐ บาท รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ๒,๕๐๐ บาท รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ๒,๐๐๐ บาท			๙,๐๐๐	

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
รองชนะเลิศอันดับที่ ๓ ๑,๕๐๐ บาท				
กิจกรรมที่ ๓ การแข่งขันเซปักตะกร้อ				
ค่าอุปกรณ์การแข่งขัน ลูกตะกร้อ ตาข่ายแข่งขัน อุปกรณ์ทำสนาม ป้ายต่างๆ			๑๓,๖๐๐	
ค่าถ้วยรางวัล รุ่นละ ๙,๐๐๐ บาท จำนวน ๔ รุ่น ชนะเลิศ ๓,๐๐๐ บาท รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ๒,๕๐๐ บาท รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ๒,๐๐๐ บาท รองชนะเลิศอันดับที่ ๓ ๑,๕๐๐ บาท			๓๖,๐๐๐	
รวม			๑๐๐,๐๐๐	

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๑๐.๒ แผนการเบิกจ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่าย (จำนวนเงิน)				รวม
	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
กิจกรรมที่ ๑ การแข่งขันฟุตบอลนักเรียนชายอายุไม่เกิน ๑๕ ปี “สพม.สุรินทร์ ลีก ๑ U๑๕”		๒๖,๒๐๐			๒๖,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การแข่งขันฟุตบอลนักเรียนชายอายุไม่เกิน ๑๕ ปี “สพม.สุรินทร์ ลีก ๒ U๑๕” ประจำปี ๒๕๖๔		๒๔,๒๐๐			๒๔,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๓ การแข่งขันเซปักตะกร้อ		๔๙,๖๐๐			๔๙,๖๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๑๐๐,๐๐๐			๑๐๐,๐๐๐

๑๑. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ การแพร่ระบาดของโควิด ๑๙ อาจทำให้การจัดการแข่งขันล่าช้า และต้องใช้ความระมัดระวัง

๑๒. หน่วยงานที่รับผิดชอบ/ผู้รับผิดชอบ สพม.สุรินทร์ ศูนย์สุขศึกษาและพลศึกษา

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ ทำให้เยาวชน และประชาชนสนใจกีฬาทางไกลยาเสพติด
- ๘.๒ เป็นการพัฒนานักกีฬาในท้องถิ่นให้มีความสามารถเพิ่มขึ้น
- ๘.๓ เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ เยาวชนมีสุขภาพกายและใจที่ดี
- ๘.๔ ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัด พัฒนานักเรียนสู่นักกีฬาวชิร

โครงการ ๗ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. ความเชื่อมโยงของแผน ระดับที่ ๑ (Z), ระดับที่ ๒ (Y), ระดับที่ ๓ (X)

- ๑.๑ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๑.๒ ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) การพัฒนาการเรียนรู้(๑๒)
- ๑.๓ แผนแม่บทประเด็น (Y๒) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่๒๑(๑๒.๑)
- ๑.๔ เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะ
ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่๒๑ ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (๑๒๐๑๐๑)
- ๑.๕ องค์ประกอบและปัจจัยที่เลือก (Final Value Chain)
 - (๑) องค์ประกอบ V การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (Vo๔)
 - (๒) ปัจจัย F การพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษา(F๐๔๐๓)
- ๑.๖ แผนการปฏิรูปประเทศ (Y)
 - (๑) เป้าหมายรวม คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น
 - (๒) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๗ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (Y)
 - (๑) เป้าหมายรวม คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์
 - (๒) ยุทธศาสตร์ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์
- ๑.๘ แผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y) การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
- ๑.๙ ความสอดคล้องอื่นที่เกี่ยวข้อง
 - (๑) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพ
ของคนไทยทุกช่วงวัย
 - (๒) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล การเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๑๐ แผนระดับที่ ๓ (X)
 - (๑) ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (๔) เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการ
ทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - (๒) ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. (๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร
วัยเรียนทุกคน
 - (๓) สนองกลยุทธ์ สพม.สุรินทร์ (๔) ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ

๒. หลักการและเหตุผล

การคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานนี้ เกิดขึ้นจากน้ำพระทัยอันเปี่ยม ด้วยพระเมตตาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลปัจจุบัน ที่ทรงมีพระราชปรารภแต่ฯพณฯ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ม.ล.ปิ่น มาลากุล) ในปี พ.ศ.๒๕๐๖ เมื่อครั้งเสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดงานแสดงศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๐๖ ซึ่งทรงให้ความสำคัญกับการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา โดยที่ทรงมีพระประสงค์ที่จะพระราชทานรางวัลให้แก่นักเรียนที่มีความประพฤติดี และมีความมานะพยายามศึกษาเล่าเรียนจนได้ผลดี รวมทั้งโรงเรียนที่จัดการศึกษาดีจนนักเรียนได้รับผลการเรียนดีเป็นส่วนรวม ซึ่งการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานนี้มีการพัฒนามาอย่าง

ต่อเนื่อง ปัจจุบันการคัดเลือกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแบ่งเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับก่อน ประถม ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ในการคัดเลือกกำหนดให้ใช้แบบประเมินและคู่มือการ ประเมินตามที่สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้เป็นไปตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สำนักในพระมหากรุณาธิคุณ เป็นล้นพ้น ที่ทรงมี วิสัยทัศน์กว้างไกล ทรงเล็งเห็นความสำคัญในการส่งเสริมการศึกษาของชาติ และถือเป็นภารกิจสำคัญที่ จะต้องปฏิบัติ เพราะนอกจากจะเป็นโอกาสอันดี ในการทำกิจกรรมที่สนองพระราชปราชญ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ แล้ว ยังเป็นการกระตุ้นให้เกิดการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาของจังหวัดสุรินทร์ ด้วย จึงได้จัด โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อขอรับรางวัล พระราชทาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อสนองพระราชพระราชปราชญ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ และกระตุ้นให้เกิดการ พัฒนา มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของจังหวัดสุรินทร์

๓.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัด มีความพร้อมในการรับการประเมิน เพื่อขอรับ รางวัลพระราชทาน ทั้งประเภทสถานศึกษา และประเภทนักเรียน

๓.๓ เพื่อยกย่องเชิดชู และให้ขวัญกำลังใจ แก่สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน

๔. เป้าหมาย

๔.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ(ผลผลิต)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ที่ประสงค์เข้ารับการประเมิน เพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ทั้งประเภทสถานศึกษาและประเภทนักเรียน จำนวน ๑๐ โรงเรียน

๔.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ(ผลลัพธ์)

สถานศึกษาได้รับการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษา มีความพร้อมและได้รับการพัฒนา มาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นักเรียน บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน เกิดความรักความภาคภูมิใจใน สถานศึกษา

๕. ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การวัดประเมินผล	เครื่องมือ
๕.๑ จำนวนสถานศึกษาที่ประสงค์เข้ารับการ ประเมินเพื่อขอรับรางวัลพระราชทานใน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ครบถ้วนตามเป้าหมาย	การสังเกต/การสัมภาษณ์/ การตรวจสอบสถิติ เอกสาร	แบบการสังเกต /แบบ สัมภาษณ์ / แบบบันทึก สถิติ
๕.๒ สถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินมีความ พร้อมและได้รับการพัฒนา มาตรฐานคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ผลสำเร็จของโรงเรียนที่ ได้รับรางวัลพระราชทาน	ประกาศของ กระทรวงศึกษาธิการ

๖. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินงาน			
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
๑.จัดทำแผนการดำเนินงาน และเสนอโครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติ	✓			
๒. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อขอรับรางวัลพระราชทานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕		✓		
๓.นักเรียนและสถานศึกษารับการประเมิน ๓.๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๓.๒ ระดับจังหวัด ๓.๓ ระดับกลุ่มจังหวัดที่ ๑๑	✓ ✓	✓		
๔.ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน			✓	

๗. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับประโยชน์

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๑๐ โรงเรียน

๘. พื้นที่เป้าหมาย โรงเรียนจังหวัดสุรินทร์

๙. ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๑๐. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

๑๐.๑ แหล่งงบประมาณ/ แผนงาน

งบประมาณจากแผนปฏิบัติการประจำปี สพม.สุรินทร์ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑.จัดทำแผนการดำเนินงาน และเสนอโครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติ				
๒. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อขอรับรางวัลพระราชทานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ๒.๑ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ฯ ๒.๒ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๑๒,๐๐๐			๑๒,๐๐๐
๓.นักเรียนและสถานศึกษารับการประเมิน ๓.๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๖,๐๐๐			๖,๐๐๐

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๓.๒ ระดับจังหวัด ๓.๓ ระดับกลุ่มจังหวัดที่ ๑๑ - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล ฯ - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง				
๔.ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปและรายงานผลการ ดำเนินงาน - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๑๐.๒ แผนการเบิกจ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่าย (จำนวนเงิน)				รวม
	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
๑.จัดทำแผนการดำเนินงาน และเสนอ โครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติ					
๒. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อขอรับ รางวัลพระราชทานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕		๑๒,๐๐๐			๑๒,๐๐๐
๓.นักเรียนและสถานศึกษารับการประเมิน ๓.๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๓.๒ ระดับจังหวัด ๓.๓ ระดับกลุ่มจังหวัดที่ ๑๑		๖,๐๐๐			๖,๐๐๐
๔.ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปและราย ผลการดำเนินงาน			๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๑๘,๐๐๐	๒,๐๐๐		๒๐,๐๐๐

๑๑. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

(๑) นักเรียนและสถานศึกษาเสนอขอรับการประเมินคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

(๒) ระยะเวลาการดำเนินการน้อย

๑๒. หน่วยงานที่รับผิดชอบ/ผู้รับผิดชอบ

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/นางนุชยุ้นภา พิทยารักษ์ ตำแหน่งนักวิชาการศึกษาชำนาญการ

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และโรงเรียนในสังกัด มีความพร้อมในการรับการประเมิน เพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน ทั้งประเภทสถานศึกษา และประเภทนักเรียน ได้รับการยกย่องเชิดชู และให้ขวัญกำลังใจ แก่สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน เพื่อสนองพระราชพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ และกระตุ้นให้เกิดการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาของจังหวัดสุรินทร์

โครงการ ๘ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การสอนลูกเสือ ในสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. ความเชื่อมโยงของแผน ระดับที่ ๑ (Z), ระดับที่ ๒ (Y), ระดับที่ ๓ (X)

- ๑.๑ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๑.๒ ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต(๑๑)
- ๑.๓ แผนแม่บทประเด็น (Y๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
- ๑.๔ เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) (๑๑๐๓๐๑)วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุม
รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญ ทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว
สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น
- ๑.๕ องค์ประกอบและปัจจัยที่เลือก (Final Value Chain)
 - (๑) องค์ประกอบ V (V๐๑) การพัฒนาทักษะชีวิต
 - (๒) ปัจจัย F (F๐๑๐๒) หลักสูตรทักษะชีวิตรอบด้านและภูมิคุ้มกันทางสังคม
- ๑.๖ แผนการปฏิรูปประเทศ (Y)
 - (๑) เป้าหมายรวม ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
 - (๒) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๗ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (Y)
 - (๑) เป้าหมายรวม คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์
 - (๒) ยุทธศาสตร์ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์
- ๑.๘ แผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y) –
- ๑.๙ ความสอดคล้องอื่นที่เกี่ยวข้อง
 - (๑) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพ
ของคนไทยทุกช่วงวัย
 - (๒) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล การเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๑๐ แผนระดับที่ ๓ (X)
 - (๑) ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (๔) เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทาง
การศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - (๒) ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. (๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุก
รูปแบบ
 - (๓) สนองกลยุทธ์ สพม.สุรินทร์ (๑) จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมี
ความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๒. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดนโยบายการขับเคลื่อน
การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง มีเป้าหมาย คือ คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ เพื่อสร้างเด็ก
ให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีความสามารถ สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมโลกได้
อย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของความเป็นไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการส่งเสริมการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง
(Civic Education) โดยบูรณาการกับวิชาการลูกเสือเพื่อปรับใช้ตามหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนการ
ประเมินผล และการจัดกิจกรรมเพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวบังเกิดผลเป็นรูปธรรมโดยเฉพาะการ
เสริมสร้างทักษะชีวิตของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓ ด้าน คือ ยึดมั่นประชาธิปไตย มีคุณธรรมความ

เป็นไทย ห้างไกลยาเสฟติด และมุ่งเน้นการดำเนินการให้สอดคล้องกับค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ตามนโยบายของรัฐบาล โดยให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนในวัยเสี่ยง ให้มีภูมิคุ้มกันตนเอง ชุมชนและสังคม ซึ่งผู้บังคับบัญชาลูกเสือโดยเฉพาะผู้กำกับกองลูกเสือในโรงเรียน จำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรลูกเสือด้านภัยยาเสพติด หลักสูตรลูกเสือข้อสละอาต และหลักสูตรอื่นๆ ทั้งเป็นการนำความรู้ที่ได้รับตามหลักสูตรดังกล่าวไป อบรมพัฒนาให้กับลูกเสือในโรงเรียน เพื่อให้เป็นพลเมืองที่สมบูรณ์ของประเทศในอนาคตต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จัดตั้งสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.๒๕๕๑ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี และมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้ เพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติสืบไป จึงจัดโครงการ นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ ในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องตามขบวนการลูกเสืออย่างแท้จริง

๓.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

๓.๓ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๔. เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

๔.๑ เชิงปริมาณ(ผลผลิต)

(๑) นิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ ของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง จำนวน ๘๕ แห่ง

(๒) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ จำนวน ๒,๕๐๐ คน

๔.๒ เชิงคุณภาพ(ผลลัพธ์)

(๑) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ที่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) สำนักงานเขตลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีระบบการจัดเก็บสารสนเทศ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างเป็นระบบ

๕. ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การวัดประเมินผล	เครื่องมือ
๕.๑ ร้อยละของสถานศึกษาและผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ที่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การสังเกต/การสัมภาษณ์/การตรวจสถิติ เอกสาร	แบบประเมิน
๕.๒ มีระบบการจัดเก็บสารสนเทศการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างเป็นระบบ	ผลสำเร็จของโรงเรียนที่ผ่านการ ประเมินระดับดีมาก	แบบประเมิน

๖. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินงาน			
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
๑. จัดทำแผนการดำเนินงาน และเสนอโครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติ	✓			
๒. ประชุมคณะกรรมการลูกเสือที่ได้รับคำสั่งฯ ให้นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ ของสถานศึกษา - ชี้แจงแนวทางการประเมินติดตาม - กำหนดปฏิทินการประเมินติดตาม			✓	
๓. คณะกรรมการ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และตรวจชั้นปฏิบัติการและประเมินผล ตามปฏิทินกำหนด			✓	
๔. ประชุมสรุปผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ ของสถานศึกษา				✓

๗. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับประโยชน์ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

จำนวน ๘๕ โรงเรียน

๘. พื้นที่เป้าหมาย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๙. ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๑๐. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

๑๐.๑ แหล่งงบประมาณ/ แผนงาน

งบประมาณจากแผนปฏิบัติการประจำปี สพม.สุรินทร์ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวนงบประมาณทั้งสิ้น ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑.จัดทำแผนการดำเนินงาน และเสนอโครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติ				
๒. ประชุมคณะกรรมการลูกเสือที่ได้รับคำสั่งฯ ให้นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ ของสถานศึกษา - ชี้แจงแนวทางการประเมินติดตาม - กำหนดปฏิทินการประเมินติดตาม ๒.๑ ค่าอาหาร ๒.๒ อาหารว่างและเครื่องดื่ม		๑,๔๐๐		๑,๔๐๐

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๓. คณะกรรมการ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และตรวจชั้นปฏิบัติการและประเมินผล ตามปฏิทินกำหนด ๓.๑ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ฯ ๓.๒ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๒๖,๐๐๐			๒๖,๐๐๐
๔. ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน ๔.๑ ค่าอาหาร ๔.๒ อาหารว่างและเครื่องดื่ม		๒,๖๐๐		๒,๖๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๖,๐๐๐	๔,๐๐๐		๓๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๑๐.๒ แผนการเบิกจ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่าย (จำนวนเงิน)				รวม
	ไตรมาส	ไตรมาส	ไตรมาส	ไตรมาส	
	๑	๒	๓	๔	
๑. จัดทำแผนการดำเนินงาน และเสนอโครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติ					
๒. ประชุมคณะกรรมการลูกเสือที่ได้รับคำสั่งให้ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ ของสถานศึกษา			๑,๔๐๐		๑,๔๐๐
๓. คณะกรรมการ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และตรวจชั้นปฏิบัติการและประเมินผล ตามปฏิทินกำหนด			๒๖,๐๐๐		๒๖,๐๐๐
๔. ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน				๒,๖๐๐	๒,๖๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			๒๗,๔๐๐	๒,๖๐๐	๓๐,๐๐๐

๑๑. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ คณะกรรมการกำกับติดตามการนิเทศลูกเสือ มีความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ไม่เพียงพอ และระยะเวลาการดำเนินการน้อย

๑๒. หน่วยงานที่รับผิดชอบ/ผู้รับผิดชอบ

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/นางนุชชัญญา พิทยารักษ์ ตำแหน่งนักวิชาการศึกษาชำนาญการ

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๓.๑ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง

๑๓.๒ นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีระเบียบวินัย และทักษะชีวิตเป็นเยาวชนที่ดีของประเทศชาติต่อไป

ชื่อโครงการ ๙ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ

๑. ความเชื่อมโยงของแผน ระดับที่ ๑ (Z), ระดับที่ ๒ (Y), ระดับที่ ๓ (X)

- ๑.๑ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (z) (๖) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- ๑.๒ ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- ๑.๓ แผนแม่บทประเด็น (Y๒) (๒๐.๕) การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- ๑.๔ เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
- ๑.๕ องค์ประกอบและปัจจัยที่เลือก (Final Value Chain)
 - (๑) องค์ประกอบ V (๒๐๐๕๐๑Vo๓) ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ
 - (๒) ปัจจัย F (๒๐๐๕๐๑Fo๓๐๔) ความสามารถในการสร้างการเปลี่ยนแปลงและการเป็นแบบอย่างที่ดี
- ๑.๖ แผนการปฏิรูปประเทศ (Y) ด้านการศึกษา
 - (๑) เป้าหมายรวม ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและเสริมสร้างธรรมาภิบาล
 - (๒) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
- ๑.๗ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (Y)
 - (๑) เป้าหมายรวม มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน
 - (๒) ยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติดมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย
- ๑.๘ แผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y) -
- ๑.๙ ความสอดคล้องที่เกี่ยวข้อง
 - (๑) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
 - (๒) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
- ๑.๑๐ แผนระดับที่ ๓ (X)
 - (๑) ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (๖) พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 - (๒) ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. (๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 - (๓) สนองกลยุทธ์ สพม.สุรินทร์ (๖) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๒ หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งนโยบายด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และนโยบายด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา เป็นนโยบายจุดเน้นที่สำคัญ เนื่องจากเป็นนโยบายที่เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลที่สามารถเชื่อมโยงกับองค์กรคุณธรรม

งานอำนวยการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์การการประสานงานและให้บริการสนับสนุน ส่งเสริมให้กลุ่มภารกิจและงานต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถบริหารจัดการและดำเนินงานตามบทบาทภารกิจ อำนาจหน้าที่ ได้อย่างเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลบนพื้นฐานของความต้องการและโปร่งใส ตลอดจนสนับสนุนและให้บริการ ได้อย่างสะดวก คล่องตัว มีคุณภาพ

ดังนั้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามที่ต้องการและครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงต้องมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่นำไปสู่คุณภาพและได้มาตรฐาน เกิดประโยชน์และประสิทธิภาพสูงสุด จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อชี้แจงนโยบายการศึกษา การบริหารจัดการ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการบริหารจัดการศึกษา

๓.๒ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สามารถบริหารจัดการ ตามภารกิจให้ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ผู้รับบริการมีความพึงพอใจและมีการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

๓.๓ เพื่อให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบและแนวทางการประเมินผลการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ อันจะส่งผลให้การประเมินผลการปฏิบัติราชการการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบังเกิดประสิทธิผล ถูกต้องครบถ้วนทันกำหนดเวลา

๓.๔ เพื่อพัฒนาการให้บริการให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ สู่ระบบราชการ ๔.๐

๓.๕ เพื่อเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร ผลการดำเนินงานสู่กลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

๔. เป้าหมาย

๔.๑ เชิงปริมาณ

๔.๑.๑ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จำนวน ๑๔๐ คน ได้รับนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะและประสบการณ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

๔.๑.๒ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จำนวน ๑๔๐ คน สามารถบริหารจัดการตามภารกิจได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ผู้รับบริการมีความพึงพอใจและมีการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

๔.๑.๓ การรายงานการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในระบบ KRS PMQA ฯลฯ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ทันตามกำหนดระยะเวลา

๔.๑.๔ การให้บริการให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ สู่ระบบราชการ ๔.๐

๔.๑.๕ ข้อมูล ข่าวสาร ผลการดำเนินงานเผยแพร่สู่กลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๔.๒.๑ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ได้รับนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะและประสบการณ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

๔.๒.๒ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการตามภารกิจได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ผู้รับบริการมีความพึงพอใจและมีการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

๔.๒.๓ การรายงานการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในระบบ KRS PMQA ฯลฯ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ทันท่วงทีตามกำหนดระยะเวลา มีผลการประเมินในระดับมาตรฐานขั้นสูง

๔.๒.๔ การให้บริการให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้
สู่ระบบราชการ ๔.๐

๔.๒.๕ ข้อมูล ข่าวสาร ผลการดำเนินงานเผยแพร่สู่กลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

๕. ตัวชี้วัด

๕.๑ เชิงปริมาณ

๕.๑.๑ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ได้รับนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะและประสบการณ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน จำนวน ๑๔๐ คน

๕.๑.๒ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการตามภารกิจได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ผู้รับบริการมีความพึงพอใจและมีการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ จำนวน ๑๔๐ คน

๕.๑.๓ การรายงานการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในระบบ KRS PMQA ฯลฯ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ทันท่วงทีตามกำหนดระยะเวลา มีผลการประเมินในระดับมาตรฐานขั้นสูง

๕.๑.๔ การให้บริการให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ สู่ระบบราชการ ๔.๐

๕.๑.๕ ข้อมูล ข่าวสาร ผลการดำเนินงานเผยแพร่สู่กลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

๕.๒ เชิงคุณภาพ

๕.๒.๑ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ได้รับนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะและประสบการณ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

๕.๒.๒ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการตามภารกิจได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ผู้รับบริการมีความพึงพอใจและมีการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

๕.๒.๓ การรายงานการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในระบบ KRS PMQA ฯลฯ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ทันท่วงทีตามกำหนดระยะเวลา มีผลการประเมินในระดับมาตรฐานขั้นสูง

๕.๒.๔ การให้บริการให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้สู่ระบบราชการ ๔.๐

๕.๒.๕ ข้อมูล ข่าวสาร ผลการดำเนินงานเผยแพร่สู่กลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

๖. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินการในโครงการ	ปฏิทินดำเนินงาน			
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และศึกษานิเทศก์ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ณ ห้องประชุม สพม.สร./ โดย กลุ่มอำนวยการเป็นเจ้าภาพหลักในการดำเนินการ การดำเนินการ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ๑ ครั้ง ใน ๑ ปีงบประมาณ กลุ่มเป้าหมายจำนวน ๑๔๐ คน	✓	-	-	-
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และศึกษานิเทศก์ (สัจจร) เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดย กลุ่มอำนวยการเป็นเจ้าภาพหลักในการดำเนินการ การดำเนินการ ณ ห้องประชุมโรงเรียนในสังกัด จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ๒ ครั้ง ใน ๑ ปีงบประมาณ , กลุ่มเป้าหมายจำนวน ๑๐๐ คน	-	✓	✓	✓
๓	กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และ ประธานกรรมการเครือข่ายสหวิทยาเขต ๘ สห ณ ห้องประชุม สพม.สร. ๑. ดำเนินการจัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิดในการบริหารจัดการศึกษา จำนวน ๘ ครั้ง ใน ๑ ปีงบประมาณ กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๒๕ คน	✓	✓	✓	✓
๔	กิจกรรมที่ ๔ ประชุมเชิงปฏิบัติการ การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMAQ ๔.๐) ณ ห้องประชุม สพม.สร. ๑. ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงทำความเข้าใจ วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนแนวคิดในการบริหารจัดการข้อมูล เพื่อเตรียมรายงานในระบบ รอบหกเดือนและสิบสองเดือน จำนวน ๒ ครั้ง ใน ๑ ปีงบประมาณ ๒. กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๔๐ คน	-	-	✓	✓

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินการในโครงการ	ปฏิทินดำเนินงาน			
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
๕	กิจกรรมที่ ๕ ประชุมทางไกลผ่านระบบ VDO Conference ณ ห้องประชุม สพม.สร. ๕.๑ รับทราบนโยบายเร่งด่วนเฉพาะกิจจาก สพฐ. จำนวน ๕ ครั้งใน ๑ ปีงบประมาณ ๕.๒ รายการพุธเช้าข่าว สพฐ. จำนวน ๓๐ ครั้งใน ๑ ปีงบประมาณ ๕.๓ ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และศึกษานิเทศก์ ผ่านระบบ จำนวน ๕ ครั้งใน ๑ ปีงบประมาณ - กลุ่มเป้าหมายคือผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และศึกษานิเทศก์ จำนวน ๒๕ คน	✓	✓	✓	✓
๗	กิจกรรมที่ ๖ จัดทำเอกสาร แผ่นพับ ประชาสัมพันธ์ ป้ายนิเทศ บอร์ดประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	✓	✓	✓

๗. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับประโยชน์

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๘. พื้นที่เป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และโรงเรียนในสังกัด ๘๕ แห่ง

๙. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๕

๑๐. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

๑๐.๑ แหล่งงบประมาณ/ แผนงาน

งบประมาณจากแผนปฏิบัติการประจำปี สพม.สุรินทร์ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวนงบประมาณ ๑๒๐,๐๐๐.- บาท (หนึ่งแสนสองหมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ไตรมาสที่ใช้ งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และศึกษานิเทศก์ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๑.๑ ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑๔๐ คน	๒๖,๖๐๐		๑๖,๘๐๐ ๙,๘๐๐		๑

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ไตรมาส ที่ใช้งบ ประ มาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่า วัสดุ	
๑.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๑๔๐ คน					
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการ กลุ่ม/หน่วย และศึกษานิเทศก์ (สัจจร) เพื่อ ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดย กลุ่ม อำนวยการเป็นเจ้าภาพหลักในการดำเนินการ การดำเนินการ ๒.๑ ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม คนละ ๑๐๐ บาท จำนวน ๑๐๐ คน ทั้งสิ้น ๒ ครั้ง	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐		๒-๔
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้บริหาร การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และ ประธานกรรมการเครือข่ายสหวิทยาเขต ๘ สห เพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิดในการบริหารจัดการ การศึกษา จำนวน ๘ ครั้ง ใน ๑ ปีงบประมาณ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๒๕ คน	๗,๐๐๐	-	๗,๐๐๐	-	๑-๔
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมเชิงปฏิบัติการ การประเมิน สถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) ๑. ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงทำ ความเข้าใจ วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนแนวคิดในการ บริหารจัดการข้อมูล เพื่อเตรียมรายงานในระบบ รอบหกเดือน และสิบสองเดือน จำนวน ๒ ครั้ง ใน ๑ ปีงบประมาณ ๒. กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๔๕ คน - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ ๆ ละ ๖๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๒ ครั้ง	๑๑,๗๐๐		๑๑,๗๐๐		๓-๔

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ไตรมาส ที่ใช้ งบ ประ มาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่า วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๕ ประชุมทางไกลผ่านระบบ VDO Conference ๕.๑ รับทราบนโยบายเร่งด่วนเฉพาะกิจ จาก สพฐ. ๕ ครั้งใน ๑ ปีงบประมาณ ๕.๒ รายการพุดเช้าข่าว สพฐ. ๓๐ ครั้งใน ๑ ปีงบประมาณ ๕.๓ ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และศึกษานิเทศก์ ผ่านระบบ ๕ ครั้งใน ๑ ปีงบประมาณ - กลุ่มเป้าหมายคือผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และศึกษานิเทศก์ จำนวน ๒๕ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท ๒๕ คน จำนวน ๔๐ ครั้ง	๓๕,๐๐๐	-	๓๕,๐๐๐	-	๑-๔
กิจกรรมที่ ๖ จัดทำเอกสาร แผ่นพับ ประชาสัมพันธ์ ป้ายนิเทศ บอร์ดประชาสัมพันธ์ กิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าวัสดุ	๑๙,๗๐๐			๑๙,๗๐๐	
รวมงบประมาณ	๑๒๐,๐๐๐	-	๑๐๐,๓๐๐	๑๙,๗๐๐	

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๑๐.๒ แผนการเบิกจ่ายงบประมาณ

กิจกรรมที่ดำเนินการในโครงการ	แผนการใช้จ่าย (จำนวนเงิน)				
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	รวม
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และศึกษานิเทศก์ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ณ ห้องประชุม สพม.สร./	๒๖,๖๐๐	-	-	-	๒๖,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

กิจกรรมที่ดำเนินการในโครงการ	แผนการใช้จ่าย (จำนวนเงิน)				
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	รวม
ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และศึกษานิเทศก์ (สัญญา) เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล					
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และ ประธานกรรมการเครือข่ายสหวิทยาเขต ๘ สห ฌ ห้องประชุม สพม.สร.	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๗,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) ฌ ห้องประชุม สพม.สร.	-	-	๕,๘๕๐	๕,๘๕๐	๑๑,๗๐๐
กิจกรรมที่ ๕ ประชุมทางไกลผ่านระบบ VDO Conference ฌ ห้องประชุม สพม.สร. ๕.๑ รับทราบนโยบายเร่งด่วนเฉพาะกิจจาก สพฐ. จำนวน ๕ ครั้งใน ๑ ปีงบประมาณ ๕.๒ รายการพุดเช้าข่าว สพฐ. จำนวน ๓๐ ครั้งใน ๑ ปีงบประมาณ ๕.๓ ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และศึกษานิเทศก์ ผ่านระบบ จำนวน ๕ ครั้งใน ๑ ปีงบประมาณ	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๓๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๖. จัดทำเอกสาร แผ่นพับประชาสัมพันธ์ ป้ายนิเทศ บอร์ดประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ค่าวัสดุ		๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๓,๗๐๐	๑๙,๗๐๐
รวมงบประมาณ	๓๓,๑๐๐	๑๔,๕๐๐	๓๐,๘๕๐	๔๑,๕๕๐	๑๒๐,๐๐๐

๑๑. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

๑๑.๑ ความเสี่ยง สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จึงอาจจะทำให้การดำเนินการและการใช้จ่ายงบประมาณ ไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด

๑๑.๒ การบริหารความเสี่ยง จัดทำแผนการป้องกันการแพร่ระบาด ดำเนินการโดยเคร่งครัด และใช้การประชุมทางไกล

๑๒. หน่วยงานที่รับผิดชอบ/ผู้รับผิดชอบ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางสาวจุจิตร ชูทรงเดช	เบอร์โทร ๐๘๘๕๘๖๑๘๐๐
	๒. นางปวีณา กระเวนกิจ	เบอร์โทร ๐๘๖๑๗๖๙๒๓๓
	๓. นางพิชญ์สินี เจริญรัตน์	เบอร์โทร ๐๘๙๙๔๙๒๑๖๐

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๓.๑ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ได้รับนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะ และประสบการณ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

๑๓.๒ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการตามภารกิจได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ผู้รับบริการมีความพึงพอใจและมีการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

๑๓.๓ การให้บริการให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

๑๓.๔ ข้อมูล ข่าวสาร ผลการดำเนินงานเผยแพร่สู่กลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

ชื่อโครงการ ๑๐ การพัฒนางานและระบบการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล

๑. ความเชื่อมโยงของแผน ระดับที่ ๑ (Z), ระดับที่ ๒ (Y), ระดับที่ ๓ (X)

๑.๑ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๒ ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ๑๒.การพัฒนาการเรียนรู้

๑.๓ แผนแม่บทประเด็น (Y๒) ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๔ เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๑.๕ องค์ประกอบและปัจจัยที่เลือก (Final Value Chain)

(๑) องค์ประกอบ V Value ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

(๒) ปัจจัย F Factor การผลิตครู อัตราค่าจ้างครู/ผู้สอน สอดคล้องต่อความต้องการของประเทศ

๑.๖ แผนการปฏิรูปประเทศ (Y)

(๑) เป้าหมายรวม ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต มีสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่ดี รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

(๒) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา

๑.๗ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (Y)

(๑) เป้าหมายรวม เป้าหมายที่ ๓ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

(๒) ยุทธศาสตร์ ๑. การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

๑.๘ แผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y) ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพของประเทศ ให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ

๑.๙ ความสอดคล้องอื่นที่เกี่ยวข้อง

(๑) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก ข้อที่ ๔ การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

(๒) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล ข้อที่ ๑๒ การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

๑.๑๐ แผนระดับที่ ๓ (X)

(๑) ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๒) ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) สนองกลยุทธ์ สพม.สุรินทร์ ข้อ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. หลักการและเหตุผล

ตามที่ รัฐบาลได้กำหนดวิสัยทัศน์ประเทศไทย “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” ดังนั้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาว เพื่อเป็นเครื่องมือให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ และ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ปัจจัยด้านคนจึงเป็นส่วนสำคัญและมีบทบาทที่จะขับเคลื่อนทำให้การปฏิรูปการศึกษาประสบผลสำเร็จ การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล จึงมีความจำเป็นและสำคัญ เพราะจะช่วยการบริหารจัดการภารกิจต่างๆ ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๕ โรงเรียน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้บริหาร จำนวน ๒๑๒ อัตรา (ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๘๕ อัตรา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๑๒๗ อัตรา) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้สอน จำนวน ๒,๖๘๐ อัตรา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๑) จำนวน ๒๐ อัตรา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) จำนวน ๔๐ อัตรา

กลุ่มบริหารงานบุคคล จึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาและระบบการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เพื่อให้การดำเนินการบริหารอัตรากำลัง การสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง งานบำเหน็จความดีความชอบ รวมทั้งความก้าวหน้าทางสายอาชีพของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล สนองนโยบายและขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดคุณภาพ ในการบริหารงานบุคคลและการพัฒนาองค์กร

๓. วัตถุประสงค์

- ๓.๑ เพื่อเป็นเครื่องมือจูงใจข้าราชการและเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
- ๓.๒ เพื่อเป็นแนวทางการแต่งตั้ง (ย้าย) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้สอนและสายผู้บริหาร ที่ถูกต้อง สนองตอบความต้องการของหน่วยงาน และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
- ๓.๓ เพื่อให้การวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการศึกษาให้ครูครบตามเกณฑ์ภายใน ๑ ปีมีครูประจำชั้นครบทุกห้องภายใน ๒ ปีและให้มีข้าราชการครูตรงตามมาตรฐานวิชาเอกตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดภายใน ๕ ปี และมีการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีคุณภาพ
- ๓.๔ เพื่อให้มีการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ และข้อมูลอื่นๆ ด้านการบริหารงานบุคคล สามารถนำฐานข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป
- ๓.๕ เพื่อให้การบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นไปอย่างมีระบบ เหมาะสม มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการเกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ๓.๖ เพื่อให้มีการพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ประจำปี สำหรับผู้ที่ได้รับพระราชทานใช้ประดับในพิธีและรัฐพิธี เพื่อเป็นขวัญกำลังใจ เป็นสิริมงคล กับข้าราชการผู้ได้รับพระราชทานเป็นความภาคภูมิใจ และเป็นเกียรติศักดิ์ของผู้ที่ได้รับและวงศ์ตระกูล
- ๓.๗ เพื่อให้มีการพัฒนางานด้านการบริหารงานบุคคล เกิดประสิทธิภาพ ช่วยพัฒนางานด้านต่างๆ ในเขตพื้นที่การศึกษา ช่วยส่งเสริมให้ขวัญกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจะส่งเสริมให้มีการปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ

๔. เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)

๔.๑ เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

๔.๑.๑ มีเครื่องมือมุ่งใจข้าราชการและเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

๔.๑.๒ มีแนวทางการแต่งตั้ง (ย้าย) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้สอนและสายผู้บริหาร ที่ถูกต้อง สอดคล้องความต้องการของหน่วยงาน และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๑.๓ มีการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ให้เหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการศึกษาให้ครูครบตามเกณฑ์ภายใน ๑ ปี มีครูประจำชั้นครบทุกห้องภายใน ๒ ปี และให้มีข้าราชการครูตรงตามมาตรฐานวิชาเอกตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดภายใน ๕ ปี และมีการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีคุณภาพ

๔.๑.๔ มีการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ และข้อมูลอื่นๆ ด้านการบริหารงานบุคคล สามารถนำฐานข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

๔.๑.๕ มีแนวทางการบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นไปอย่างมีระบบ เหมาะสม มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการเกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๔.๑.๖ มีการพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ประจำปี สำหรับผู้ที่ได้รับพระราชทาน ใช้ประดับในพิธีและรัฐพิธี เพื่อเป็นขวัญกำลังใจ เป็นสิริมงคล กับข้าราชการผู้ได้รับพระราชทานเป็นความภาคภูมิใจ และเป็นเกียรติศักดิ์ของผู้ที่ได้รับและวงศ์ตระกูล ตามจำนวนที่รายงานให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๒ เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

๔.๒.๑ สามารถใช้เครื่องมือการเลื่อนเงินเดือนเพื่อเป็นแรงจูงใจข้าราชการและเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

๔.๒.๒ สามารถใช้แนวทางการแต่งตั้ง (ย้าย) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้สอน และสายผู้บริหาร ที่ถูกต้อง สอดคล้องความต้องการของหน่วยงาน และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒.๓ สามารถใช้แผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการศึกษาให้ครูครบตามเกณฑ์ภายใน ๑ ปี มีครูประจำชั้นครบทุกห้องภายใน ๒ ปี และให้มีข้าราชการครูตรงตามมาตรฐานวิชาเอกตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดภายใน ๕ ปี และมีการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีคุณภาพ

๔.๒.๔ สามารถพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ และข้อมูลอื่นๆ ด้านการบริหารงานบุคคล สามารถนำฐานข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

๔.๒.๕ สามารถจัดประชุมคณะทำงาน/คณะกรรมการด้านต่างๆในการบริหารงานบุคคลได้เกิดประสิทธิภาพ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีในทุกขั้นตอน

๕. ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การวัดประเมินผล	เครื่องมือ
๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ		

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การวัดประเมินผล	เครื่องมือ
๕.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเหมาะสม ภายใน ๑ ปี	๑. การประเมิน ๒. การรายงาน	๑. แบบประเมิน ๒. แบบรายงาน
๕.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีครูประจำชั้นครบทุกห้อง ภายใน ๒ ปี	๑. การรายงาน	๒. แบบรายงาน
๕.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ มีข้าราชการครูตรงตามมาตรฐานวิชาเอกตามที่ สพฐ. กำหนดภายใน ๕ ปี	๑. การรายงาน	๒. แบบรายงาน
๕.๑.๔ ร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีคุณภาพ	๑. การรายงาน	๒. แบบรายงาน
๕.๑.๕ มีการจัดทำและพัฒนาข้อมูลสารสนเทศและข้อมูลอื่นๆ ด้านการบริหารงานบุคคลในสังกัด	๑. การรายงาน	๒. แบบรายงาน
๕.๑.๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว	๑. การรายงาน	๒. แบบรายงาน
๕.๑.๗ ร้อยละ ๑๐๐ ความพึงพอใจของได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ประจำปี	๑. การรายงาน	๒. แบบรายงาน
๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ		
๕.๒.๑ สามารถใช้เครื่องมือการเงินเดือนเพื่อเป็นแรงจูงใจข้าราชการและเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	๑. การรายงาน	๒. แบบประเมินความพึงพอใจ
๕.๒.๒ สามารถใช้แนวทางการแต่งตั้ง (ย้าย) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้สอน และสายผู้บริหาร ที่ถูกต้อง สนองตอบความต้องการของหน่วยงาน และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล	๑. การรายงาน	๒. แบบประเมินความพึงพอใจ
๕.๒.๓ สามารถใช้แผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการศึกษาให้ครูครบตามเกณฑ์ภายใน ๑ ปีมีครูประจำชั้นครบทุกห้องภายใน ๒ ปีและให้มีข้าราชการครูตรงตามมาตรฐานวิชาเอกตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดภายใน ๕ ปี และมีการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีคุณภาพ	๑. การรายงาน	๒. แบบประเมินความพึงพอใจ
๕.๒.๔ สามารถพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ และข้อมูลอื่นๆ ด้านการบริหารงานบุคคล สามารถนำฐานข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป	๑. การรายงาน	๒. แบบประเมินความพึงพอใจ
๕.๒.๕ สามารถจัดประชุมคณะทำงาน/คณะกรรมการด้านต่างๆในการบริหารงานบุคคลได้เกิดประสิทธิภาพ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีในทุกขั้นตอน	๑. การรายงาน	๑. การรายงาน

๖. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินงาน			
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ การดำเนินการเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์				

กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินงาน			
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
โดย นางจิราณูช แสนดี และกลุ่มบริหารงานบุคคล (ประชุมเชิงปฏิบัติการ) จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท รอบที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๕) รอบที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๕)	ต.ค.๖๔	มี.ค.๖๕	เม.ย.๖๕	ก.ย.๖๕
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ การดำเนินการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้สอน ศึกษานิเทศก์ สายผู้บริหารสถานศึกษา โดย นางสาวฉะอ้อน สมอ่อนและนางพงศ์ผกา กงชัยยา และกลุ่มบริหารงานบุคคล (ประชุมเชิงปฏิบัติการ) จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท <u>๒.๑</u> สายผู้สอน ย้ายย้ายช่วงเดือน มกราคม ๒๕๖๕ พิจารณา รอบที่ ๑ ภายในเดือน มีนาคม ๒๕๖๕ รอบที่ ๒ ภายในเดือน กันยายน ๒๕๖๕		มี.ค.๖๕		ก.ย.๖๕
<u>๒.๒</u> ศึกษานิเทศก์ รอบที่ ๑ ย้ายย้ายระหว่างวันที่ ๑-๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ รอบที่ ๒ ย้ายย้ายระหว่างวันที่ ๑-๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๕			เม.ย.๖๕	ก.ย.๖๕
<u>๒.๓</u> สายผู้บริหารสถานศึกษา ๒.๓.๑ ประกาศว่างเพิ่มเติม ปี ๒๕๖๔ พิจารณาให้แล้วเสร็จตามกำหนดที่ประกาศตำแหน่งว่างเพิ่มเติม ๒.๓.๒ ประจำปี ๒๕๖๕ ย้ายย้ายระหว่างวันที่ ๑-๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕ พิจารณา ให้แล้วเสร็จ ภายในเดือน กันยายน ๒๕๖๕	ธ.ค.๖๔	ม.ค.-ก.พ. ๖๕		ส.ค.-ก.ย. ๖๕
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนอัตรากำลังเกลี่ยอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา โดย นายเสนอ ประพันธ์ นายธนวัตร โภคาสุข และกลุ่มบริหารงานบุคคล (ประชุมเชิงปฏิบัติการ) จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท	พ.ย.๖๔	ก.พ.๖๕	พ.ค.๖๕	ส.ค.๖๕
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมเชิงปฏิบัติการ การดำเนินการเปลี่ยนตำแหน่งย้าย โอน การเลื่อนระดับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๔ ค(๒) โดย นางสาวฉะอ้อน สมอ่อนและกลุ่มบริหารงานบุคคล (ประชุมเชิงปฏิบัติการ) จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท		ม.ค.๖๕	เม.ย.๖๕	ก.ค.๖๕
กิจกรรมที่ ๕ ประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำระบบฐานข้อมูลทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์รายบุคคล และข้อมูลทะเบียนประวัติในฐานข้อมูลอื่นๆ ด้านเอกสาร รอบที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๔) รอบที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๕) โดย นายธนวัตร โภคาสุข และกลุ่มบริหารงานบุคคล (ประชุมเชิงปฏิบัติการ) จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท	พ.ย.๖๔		พ.ค.๖๕	
กิจกรรมที่ ๖ ประชุมเชิงปฏิบัติการ การสรรหาพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวในสังกัดทุกตำแหน่ง			มิ.ย.๖๕	ก.ค.-ก.ย. ๖๕

กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินงาน			
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
โดย นางสาวฉะอ้อน สมอ่อนและกลุ่มบริหารงานบุคคล (ประชุมเชิงปฏิบัติการ/เข้าค่ายออกข้อสอบ) จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท				
กิจกรรมที่ ๗ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดเตรียมการรับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญอิสริยาภรณ์ ของข้าราชการ ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย โดย นางพวงศัฎกกา กงชัยยา และกลุ่มบริหารงานบุคคล (ประชุมเชิงปฏิบัติการ) จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท			มิ.ย.๖๕	ก.ค.๖๕
กิจกรรมที่ ๘ ปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ๑.การดำเนินการย้ายข้าราชการครูฯ ตำแหน่งครู ๒.การดำเนินการย้ายข้าราชการครูฯ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ๓.การดำเนินการย้ายข้าราชการครูฯ ตำแหน่งผู้บริหาร สถานศึกษา ๔.การดำเนินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูฯ ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ โดย นายเสนอ ประพันธ์ และกลุ่มบริหารงานบุคคล จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท	ต.ค.๖๕	ก.พ.-มี.ค. ๖๕	พ.ค.-มิ.ย. ๖๕	ก.ค.-ส.ค. ๖๕

๗. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับประโยชน์ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘. พื้นที่เป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และโรงเรียนในสังกัดทั้ง ๘๕ แห่ง

๙. ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ ถึง วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๑๐. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

๑๐.๑ แหล่งงบประมาณ/ แผนงาน

งบประมาณจากแผนปฏิบัติการประจำปี สพม.สุรินทร์ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและ
เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ การดำเนินการเลื่อน เงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุรินทร์ <u>รอบที่ ๑</u> (๑ เมษายน ๒๕๖๕) <u>รอบที่ ๒</u> (๑ ตุลาคม ๒๕๖๕) โดย นางจิราณัฐ แสนดี และกลุ่มบริหารงานบุคคล (ประชุมเชิงปฏิบัติการ) จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท ๑.๑ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๔๕ คน×มื้อละ ๖๐ บาท×จำนวน ๒ มื้อ				๑๕,๐๐๐
		๕,๔๐๐	-	๕,๔๐๐
		๖,๓๐๐	-	๖,๓๐๐
		-	๓,๓๐๐	๓,๓๐๐

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๔๕ คนxมื้อละ ๓๕ บาทxจำนวน ๔ มื้อ ๑.๓ ค่าวัสดุ				
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ การดำเนินการย้าย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้สอน ศึกษาพิเศษ สายผู้บริหารสถานศึกษา <u>๒.๑ สายผู้สอน ย้ายช่วงเดือน มกราคม ๒๕๖๕</u> พิจารณา รอบที่ ๑ ภายในเดือน มีนาคม ๒๕๖๕ <u>รอบที่ ๒</u> ภายในเดือน กันยายน ๒๕๖๕ <u>๒.๒ ศึกษาพิเศษ</u> รอบที่ ๑ ย้ายระหว่างวันที่ ๑-๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ รอบที่ ๒ ย้ายระหว่างวันที่ ๑-๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๕ <u>๒.๓ สายผู้บริหารสถานศึกษา</u> ๒.๓.๑ ประกาศว่างเพิ่มเติม ปี ๒๕๖๔ พิจารณาให้แล้วเสร็จ ตามกำหนดที่ประกาศตำแหน่งว่างเพิ่มเติม ๒.๓.๒ ประจำปี ๒๕๖๕ ย้ายระหว่างวันที่ ๑-๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕ พิจารณา ให้แล้วเสร็จ ภายในเดือน กันยายน ๒๕๖๕ โดย นางสาวละอ้อน สมอ่อนและนางพงศ์กา กงชัยยา และ กลุ่มบริหารงานบุคคล (ประชุมเชิงปฏิบัติการ) จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท ๑.๑ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๔๕ คนxมื้อละ ๖๐ บาทxจำนวน ๒ มื้อ ๑.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๔๕ คนxมื้อละ ๓๕ บาทxจำนวน ๔ มื้อ ๑.๓ ค่าวัสดุ				๑๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนอัตรากำลัง เกลี่ยอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สถานศึกษา โดย นายเสนอ ประพันธ์ นายธนวัตร โกคาสุข และกลุ่มบริหารงานบุคคล (ประชุมเชิงปฏิบัติการ) จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท ๑.๑ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๖๕ คนxมื้อละ ๖๐ บาทxจำนวน ๑ มื้อ ๑.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๖๕ คนxมื้อละ ๓๕ บาทxจำนวน ๒ มื้อ ๑.๓ ค่าวัสดุ				๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมเชิงปฏิบัติการ การดำเนินการเปลี่ยน ตำแหน่งย้าย โอน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา				๑๐,๐๐๐

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค(๒) โดย นางสาวฉะอ้อน สมอ่อนและกลุ่มบริหารงานบุคคล (ประชุมเชิงปฏิบัติการ) จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท ๑.๑ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๖๕ คนxมื้อละ ๖๐ บาทxจำนวน ๑ มื้อ ๑.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๖๕ คนxมื้อละ ๓๕ บาทxจำนวน ๒ มื้อ ๑.๓ ค่าวัสดุ	-	๓,๙๐๐	-	๓,๙๐๐
๑.๑ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๖๕ คนxมื้อละ ๖๐ บาทxจำนวน ๑ มื้อ ๑.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๖๕ คนxมื้อละ ๓๕ บาทxจำนวน ๒ มื้อ ๑.๓ ค่าวัสดุ	-	๔,๕๕๐	-	๔,๕๕๐
๑.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๖๕ คนxมื้อละ ๓๕ บาทxจำนวน ๒ มื้อ ๑.๓ ค่าวัสดุ	-	-	๑,๕๕๐	๑,๕๕๐
กิจกรรมที่ ๕ ประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำระบบฐานข้อมูลทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์รายบุคคล และข้อมูลทะเบียนประวัติในฐานข้อมูลอื่นๆ ด้านเอกสาร โดย นายธนวัตร โกคาสุข และกลุ่มบริหารงานบุคคล (ประชุมเชิงปฏิบัติการ) จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท <u>รอบที่ ๑</u> (๑ เมษายน ๒๕๖๔) <u>รอบที่ ๒</u> (๑ ตุลาคม ๒๕๖๕) ๑.๑ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๖๕ คนxมื้อละ ๖๐ บาทxจำนวน ๑ มื้อ ๑.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๖๕ คนxมื้อละ ๓๕ บาทxจำนวน ๒ มื้อ ๑.๓ ค่าวัสดุ	-	๓,๙๐๐	-	๓,๙๐๐
๑.๑ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๖๕ คนxมื้อละ ๖๐ บาทxจำนวน ๑ มื้อ ๑.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๖๕ คนxมื้อละ ๓๕ บาทxจำนวน ๒ มื้อ ๑.๓ ค่าวัสดุ	-	๔,๕๕๐	-	๔,๕๕๐
๑.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๖๕ คนxมื้อละ ๓๕ บาทxจำนวน ๒ มื้อ ๑.๓ ค่าวัสดุ	-	-	๑,๕๕๐	๑,๕๕๐
กิจกรรมที่ ๖ ประชุมเชิงปฏิบัติการ การสรรหาพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวในสังกัดทุกตำแหน่ง โดย นางสาวฉะอ้อน สมอ่อนและกลุ่มบริหารงานบุคคล (ประชุมเชิงปฏิบัติการ/เข้าค่ายออกข้อสอบ) จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท ๑.๑ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๔๕ คนxมื้อละ ๖๐ บาทxจำนวน ๒ มื้อ ๑.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๔๕ คนxมื้อละ ๓๕ บาทxจำนวน ๔ มื้อ ๑.๓ ค่าวัสดุ	-	๕,๔๐๐	-	๕,๔๐๐
๑.๑ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๔๕ คนxมื้อละ ๖๐ บาทxจำนวน ๒ มื้อ ๑.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๔๕ คนxมื้อละ ๓๕ บาทxจำนวน ๔ มื้อ ๑.๓ ค่าวัสดุ	-	๖,๓๐๐	-	๖,๓๐๐
๑.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๔๕ คนxมื้อละ ๓๕ บาทxจำนวน ๔ มื้อ ๑.๓ ค่าวัสดุ	-	-	๓,๓๐๐	๓,๓๐๐
กิจกรรมที่ ๗ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดเตรียมการรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญอิสริยาภรณ์ของข้าราชการ ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย โดย นางพงศ์ผกา กงชัยยา และกลุ่มบริหารงานบุคคล (ประชุมเชิงปฏิบัติการ) จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท ๑.๑ ค่าอาหารกลางวัน	-	๓,๙๐๐	-	๓,๙๐๐

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
จำนวน ๖๕ คนxมื่อละ ๖๐ บาทxจำนวน ๑ มื่อ	-	๔,๕๕๐	-	๔,๕๕๐
๑.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	-	-	๑,๕๕๐	๑,๕๕๐
จำนวน ๖๕ คนxมื่อละ ๓๕ บาทxจำนวน ๒ มื่อ	-	-	-	-
๑.๓ ค่าวัสดุ	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๘ ปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดย นายเสนอ ประพันธ์ และกลุ่มบริหารงานบุคคล จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท				๑๕,๐๐๐
๑.การดำเนินการย้ายข้าราชการครูฯ ตำแหน่งครู				
๒.การดำเนินการย้ายข้าราชการครูฯ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์				
๓.การดำเนินการย้ายข้าราชการครูฯ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา				
๔.การดำเนินการโอนเงินเดือนข้าราชการครูฯ ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ	๑๔,๗๐๐	-	-	๑๔,๗๐๐
<u>วันหยุดราชการ</u>				
๕ คน x ๖๐ บาท x ๗ ชั่วโมง x ๗ วัน	๓๐๐	-	-	๓๐๐
<u>วันราชการปกติ</u>				
๑ คน X ๕๐ บาท x ๓ ชั่วโมง x ๒ วัน				

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๑๐.๒ แผนการเบิกจ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่าย (จำนวนเงิน)				รวม
	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ การดำเนินการโอนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดย นางจิราณูช แสนดี และกลุ่มบริหารงานบุคคล (ประชุมเชิงปฏิบัติการ) จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท	๓,๗๕๐	๓,๗๕๐	๓,๗๕๐	๓,๗๕๐	๑๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ การดำเนินการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้สอน ศึกษานิเทศก์ สายผู้บริหารสถานศึกษา โดย นางสาวฉะอ้อน สมอ่อนและนางพงศ์ผกา กงชัยยา และกลุ่มบริหารงานบุคคล (ประชุมเชิงปฏิบัติการ) จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท	๓,๗๕๐	๓,๗๕๐	๓,๗๕๐	๓,๗๕๐	๑๕,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่าย (จำนวนเงิน)				รวม
	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนอัตรากำลัง เกลี้ยอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา โดยนายเสนอ ประพันธ์ และนายธนวัตร โภคาสุข และกลุ่มบริหารงานบุคคล(ประชุมเชิงปฏิบัติการ) จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมเชิงปฏิบัติการ การดำเนินการเปลี่ยนตำแหน่งย้าย โอน การเลื่อนระดับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค(๒) โดย นางสาวฉะอ้อน สมอ่อนและกลุ่มบริหารงานบุคคล (ประชุมเชิงปฏิบัติการ) จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท	-	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๓,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ ประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำระบบฐานข้อมูลทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ รายบุคคล และข้อมูลทะเบียนประวัติในฐานข้อมูลอื่นๆ ด้านเอกสาร <u>รอบที่ ๑</u> (๑ เมษายน ๒๕๖๔) <u>รอบที่ ๒</u> (๑ ตุลาคม ๒๕๖๕) โดย นายธนวัตร โภคาสุข และกลุ่มบริหารงานบุคคล(ประชุมเชิงปฏิบัติการ) จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๖ ประชุมเชิงปฏิบัติการ การสรรหาพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวในสังกัดทุกตำแหน่ง โดย นางสาวฉะอ้อน สมอ่อนและกลุ่มบริหารงานบุคคล (ประชุมเชิงปฏิบัติการ/เข้าค่ายออกข้อสอบ) จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท	-	-	๓,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๗ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดเตรียมการรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญอิสริยาภรณ์ของข้าราชการ ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ขึ้นต่ำกว่าสายสะพาย โดย นางพงศ์กา กงชัยยา และกลุ่มบริหารงานบุคคล (ประชุมเชิงปฏิบัติการ) จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่าย (จำนวนเงิน)				รวม
	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
กิจกรรมที่ ๘ ปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ๑.การดำเนินการย้ายข้าราชการครูฯ ตำแหน่ง ครู ๒.การดำเนินการย้ายข้าราชการครูฯ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ ๓.การดำเนินการย้ายข้าราชการครูฯ ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา ๔.การดำเนินการโอนเงินเดือนข้าราชการครูฯ ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ โดย นายเสนอ ประพันธ์ และกลุ่มบริหารงาน บุคคล จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท	๓,๗๕๐	๓,๗๕๐	๓,๗๕๐	๓,๗๕๐	๑๕,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๘,๗๕๐	๑๗,๒๕๐	๓๐,๒๕๐	๓๓,๗๕๐	๑๐๐,๐๐๐

๑๑. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

๑๑.๑ ปัจจัยความเสี่ยง การบริหารงานบุคคล ทุกกระบวนการต้องมีความถูกต้องตามหลักเกณฑ์ระเบียบกฎหมาย และตรงกับความเป็นจริง อีกทั้งหลักเกณฑ์ ระเบียบกฎหมายในการบริหารงานบุคคล มีการเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงอยู่บ่อยครั้ง ถ้าหากไม่ศึกษาให้ท่องแท้ หรือจัดทำข้อมูลไม่เป็นปัจจุบันและไม่ถูกต้องจะทำให้การบริหารงานที่ผิดจากความเป็นจริง จึงต้องมีการประชุมชี้แจงและทำการเกลี่ยอัตรากำลังให้เป็นปัจจุบันและจำเป็นต้องใช้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถหลายๆ ด้าน รวมทั้งงบประมาณที่ค่อนข้างมาก จึงเห็นควรดูแลในเรื่องการบริหารงบประมาณในการบริหารงานงานบุคคล

๑๑.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง ศึกษาหลักเกณฑ์ ระเบียบ ให้เข้าใจท่องแท้ พร้อมทั้งสอบถามผู้รู้ คำนวณในระบบ internet จัดทำข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน รวมทั้งดำเนินการพิจารณาและมึงบประมาณในการดูแลในส่วนนี้ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา

๑๒. หน่วยงานที่รับผิดชอบ/ผู้รับผิดชอบ นายเสนอ ประพันธ์,นางสาวฉะอ้อน สมอ่อน ,นางจิราณูช แสนดี,นางพศัณณ กงชัยยา,นายธนวัตร โภคาสุข,นางสาววรัญญา ไยอุ่น,นางสาวต้นหยง พงษ์สุวรรณ

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีการพัฒนางานด้านการบริหารงานบุคคลเกิดประสิทธิภาพ ช่วยพัฒนางานด้านต่างๆ ในเขตพื้นที่การศึกษา ช่วยส่งเสริมให้ขวัญกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและส่งเสริมให้มีการปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ

ชื่อโครงการ ๑๑ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานการเงิน บัญชีและพัสดุ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และสถานศึกษาในสังกัด

๑. ความเชื่อมโยงของแผน ระดับที่ ๑ (Z), ระดับที่ ๒ (Y), ระดับที่ ๓ (X)

- ๑.๑ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (๖) ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- ๑.๒ ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- ๑.๓ แผนแม่บทประเด็น (Y๒) (๒๐.๔) การพัฒนาระบบงานภาครัฐ
- ๑.๔ เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว
- ๑.๕ องค์ประกอบและปัจจัยที่เลือก (Final Value Chain)
 - (๑) องค์ประกอบ V ๐๒ ศักยภาพองค์กร
 - (๒) ปัจจัย F ๐๒๐๒ กระบวนการทำงานภายในและนวัตกรรมการทำงาน
- ๑.๖ แผนการปฏิรูปประเทศ (Y) ด้านการศึกษา
 - (๑) เป้าหมายรวม ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและเสริมสร้างธรรมาภิบาล
 - (๒) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
- ๑.๗ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (Y)
 - (๑) เป้าหมายรวม มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน
 - (๒) ยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติดมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย
- ๑.๘ แผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y) –
- ๑.๙ ความสอดคล้องอื่นที่เกี่ยวข้อง
 - (๑) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
 - (๒) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
- ๑.๑๐ แผนระดับที่ ๓ (X)
 - (๑) ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (๖) พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 - (๒) ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. (๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 - (๓) สมองกลยุทธ สพม.สุรินทร์ (๖) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๒. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๕ และมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ นโยบายด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา (นโยบายด้านที่ ๖) เป็นนโยบายจะเน้นที่สำคัญเนื่องจากเป็นนโยบายที่กระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษามี

ความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ และปรับบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งระดับสำนักงานทั้งส่วนกลางและระดับภูมิภาค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทั้งระบบ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ พร้อมปลูกฝัง ค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความประหยัด และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารงบประมาณ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา จึงจัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานการเงิน บัญชีและพัสดุ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานดำเนินงานตามแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ มีความมั่นใจ ส่งผลให้การใช้จ่ายเงินงบประมาณมีความคุ้มค่า โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในสังกัดมีความพร้อมในการปฏิบัติงานตามกฎหมาย ระเบียบและแนวทางปฏิบัติของทางราชการที่เกี่ยวข้อง

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการบริหารงานการเงิน บัญชีและพัสดุ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุระดับโรงเรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามระเบียบของทางราชการ มีภูมิคุ้มกัน มีความพร้อมในการปฏิบัติงานตามกฎหมาย ระเบียบและแนวทางปฏิบัติของทางราชการที่เกี่ยวข้อง

๓.๒ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ สามารถบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ เกิดความคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

๔. เป้าหมาย

๔.๑ เชิงปริมาณ

(๑) บุคลากรผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องด้านงานการเงิน บัญชีและพัสดุ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์จำนวน ๒๐ คน

(๒) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้ปฏิบัติงานด้านงานการเงิน งานบัญชีและงานพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๑๕๐ คน

๔.๒ เชิงคุณภาพ

(๑) บุคลากรผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องด้านงานการเงิน บัญชีและพัสดุ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานด้านการเงินการคลัง และสามารถให้คำแนะนำแก่สถานศึกษาในสังกัด และบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ ของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สามารถดำเนินการบริหารเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุผลตามเป้าหมายตามมาตรการการใช้จ่ายเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ตามที่คณะรัฐมนตรีกำหนด

๕. ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ค่าเป้าหมาย)	การวัดประเมินผล	เครื่องมือ
๕.๑ ร้อยละของบุคลากรของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุ ที่เข้าร่วมกิจกรรม (ร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ)	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม	บัญชีรายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม , ภาพกิจกรรม
๕.๒ ร้อยละของผู้รับการพัฒนาศักยภาพการบริหารการเงิน การคลังภาครัฐ และการบริหารพัสดุภาครัฐ (ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้ารับการพัฒนาศักยภาพนำความรู้ที่ได้รับไปใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติงานและพัฒนางาน)	-สังเกต -ประเมิน -เอกสารหลักฐาน	-แบบประเมิน -แบบตรวจสอบเอกสาร -แบบติดตาม

๖. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินงาน			
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
กิจกรรมที่ ๑ อบรมพัฒนาศักยภาพด้านการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐสำหรับครูผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของโรงเรียนและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์			✓	
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการการขอรับบำเหน็จบำนาญสำหรับผู้จะเกษียณอายุ ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕				✓

๗. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ บุคลากรในสังกัด, องค์กรและบุคคลที่เกี่ยวข้อง, สถานศึกษาในสังกัด, หน่วยงานในจังหวัด, ผู้รับบริการ

๘. พื้นที่เป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๙. ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑๐. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

๑๐.๑ แหล่งงบประมาณ/ แผนงาน

งบประมาณจากแผนปฏิบัติการประจำปี สพม.สุรินทร์ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน ๕๓,๖๐๐.- บาท (ห้าหมื่นสามพันหกร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ อบรมพัฒนาศักยภาพด้านการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ ฯ ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๗๐ คน มื้อละ ๓๕ บาท จำนวน ๒ มื้อ ๒. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๗๐ คน มื้อละ ๖๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ ๓. ค่าวัสดุ		๑๑,๙๐๐.- ๑๐,๒๐๐.-	๘.๐๐๐.-	๑๑,๙๐๐.- ๑๐,๒๐๐.- ๘.๐๐๐.-
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการขอรับบำเหน็จบำนาญผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๑๐ คน มื้อละ ๓๕ บาท จำนวน ๒ มื้อ ๒. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๑๐ คน มื้อละ ๖๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ ๓. ค่าตอบแทนวิทยากร ๔. ค่าวัสดุ	๑,๒๐๐.-	๗,๗๐๐.- ๖,๖๐๐.-	๘,๐๐๐.-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑,๒๐๐	๓๖,๔๐๐	๑๖,๐๐๐	๕๓,๖๐๐

๑๑. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

๑๑.๑ ความเสี่ยง

(๑) บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุ ยังขาดความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนวิธีปฏิบัติให้เป็นไปตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

(๒) ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุ ของสถานศึกษา มีการเปลี่ยนแปลง ผู้ปฏิบัติบ่อยครั้ง จำเป็นต้องใช้เวลาในการศึกษาเรียนรู้วิธีการปฏิบัติและระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติงาน

(๓) ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้มีหน้าที่บริหารงบประมาณ ขาดการกำกับ ติดตาม และเร่งรัดการใช้จ่ายเงินงบประมาณให้บรรลุวัตถุประสงค์และให้เป็นไปตามมาตรการต่าง ๆ ที่กำหนด

๑๑.๒ การบริหารความเสี่ยง

(๑) ประชุมเชิงวิชาการและเชิงปฏิบัติการบุคลากรด้านการบริหารงานการเงิน การบัญชีและพัสดุ ให้ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามระเบียบของทางราชการมีภูมิคุ้มกัน มีความพร้อมในการปฏิบัติงานตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

(๒) ผู้บริหารต้องกำกับติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์แผนงาน โครงการ การใช้จ่ายเงิน งบประมาณ บริหารสัญญา และบริหารงบประมาณให้เกิดความถูกต้อง รวดเร็วและคุ้มค่า

๑๒. หน่วยงานที่รับผิดชอบ/ผู้รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ /นางสาวพิรญาณ์ ชารไสว
นักวิชาการพัสดุชำนาญการ

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๓.๑ บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการบริหารงานการเงิน บัญชีและพัสดุ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สุรินทร์ และครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุ ระดับโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามระเบียบของทางราชการ มีภูมิคุ้มกัน มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน ตามกฎหมาย ระเบียบและแนวทางปฏิบัติของทางราชการที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาในสังกัดมีความเข้มแข็งใน การบริหารจัดการและได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก

๑๓.๒ การบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ สามารถบริหาร งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ชื่อโครงการ ๑๒ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงาน
ในหน้าที่ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๑. ความเชื่อมโยงของแผน ระดับที่ ๑ (Z), ระดับที่ ๒ (Y), ระดับที่ ๓ (X)

- ๑.๑ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบ
การบริหารจัดการภาครัฐ
- ๑.๒ ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ๒๐. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- ๑.๓ แผนแม่บทประเด็น (Y๒) ๒๐.๕ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- ๑.๔ เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๒๐๐๕๐๑ บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลัก
คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
- ๑.๕ องค์ประกอบและปัจจัยที่เลือก (Final Value Chain)
- (๑) องค์ประกอบ V๐๓ ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ
- (๒) ปัจจัย F๐๓๐๔ ความสามารถในการสร้างการเปลี่ยนแปลงและการเป็นแบบอย่างที่ดี
- ๑.๖ แผนการปฏิรูปประเทศ (Y)
- (๑) เป้าหมายรวม ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
- (๒) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู
และอาจารย์
- ๑.๗ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (Y)
- (๑) เป้าหมายรวม คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัด
ฐานที่ดีของสังคม
- (๒) ยุทธศาสตร์ ๑. การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- ๑.๘ แผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y) -
- ๑.๙ ความสอดคล้องอื่นที่เกี่ยวข้อง
- (๑) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก (๘) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพ
ของคนไทยทุกช่วงวัย
- (๒) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล (๗) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๑๐ แผนระดับที่ ๓ (X)
- (๑) ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๒) ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- (๓) สนองกลยุทธ์ สพม.สุรินทร์ ข้อ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. หลักการและเหตุผล

ตามที่ ก.ค.ศ. ได้มีหนังสือ ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/ว ๘ ลงวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๒ กำหนดหลักเกณฑ์
และวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดให้ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้
ต้องได้รับการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา เป็นระยะเวลา ๑ ปี และให้
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดองค์ประกอบ ตัวชี้วัด และวิธีการประเมินสัมฤทธิผลการ
ปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการบรรจุ
และแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้อำนวยการ

สถานศึกษา โดยภายหลังจากที่ได้รับคำสั่งบรรจุและแต่งตั้งผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องจัดทำบันทึกข้อตกลงในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อนำไปสู่การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ เพื่อพัฒนาการศึกษา เป็นระยะเวลา ๑ ปี และจะต้องปฏิบัติงานให้เป็นไปตามลักษณะงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตามกรอบภารกิจของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยอมรับที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุตามองค์ประกอบ ตัวชี้วัด และวิธีการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อศึกษาผลงาน กระบวนการพัฒนางานองค์กร ตลอดจนถอดบทเรียนในการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำและสามารถขับเคลื่อนการนำนโยบายไปสู่การสร้างโอกาสและคุณภาพการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และเพื่อให้บุคลากรเกิดการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนางานองค์กร มีการเรียนรู้ร่วมกัน เป็นทีม สู่เป้าหมายความสำเร็จที่ต้องการ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติของบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อหน่วยงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญในการเตรียมความพร้อมการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานและการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง เป็นไปตามข้อตกลงการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (Performance Agreement : PA) ในระยะเวลา ๑ ปี จึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามสายงานมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๓.๒ สามารถพัฒนาการศึกษาเป็นระยะเวลา ๑ ปี โดยต้องปฏิบัติงานให้เป็นไปตามลักษณะงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตามกรอบภารกิจของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยอมรับที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุตามองค์ประกอบ ตัวชี้วัด และวิธีการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่

๔. เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)

๔.๑ เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

- ๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๖๓ คน
ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๔ คน, รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๕๙ คน
- ๒) คณะกรรมการประเมิน (Evaluation Team) ในการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๕๕ คน

๔.๒ เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

- ๑) สร้างผู้นำในการบริหารสถานศึกษาที่มีศักยภาพมีความรู้ ความสามารถที่เหมาะสมในการขับเคลื่อนนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ

๒) สนับสนุนและส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการพัฒนาผลงานทางวิชาการและ วิชาชีพ

๕. ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การวัดประเมินผล	เครื่องมือ
จำนวนผู้รับการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	รายงานผลการประเมิน	แบบรายงาน
รายงานผลการปฏิบัติงานผู้เข้ารับการประเมิน	รายงานผลการปฏิบัติงาน	แบบสอบถาม แบบรายงาน

๖. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินงาน			
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
๑	เสนอโครงการ/ขออนุมัติดำเนินโครงการ				
๒	เสนอและแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงาน				
๓	การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (Evaluation Team)				
๔	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน				

๗. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา

๘. พื้นที่เป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๙. ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างวันที่ ๑ มกราคม ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๑๐. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

๑๐.๑ แหล่งงบประมาณ /แผนงาน

งบประมาณจากแผนปฏิบัติการประจำปี สพม.สุรินทร์ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวนงบประมาณทั้งสิ้น ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา (Evaluation Team) ครบ ๑ ปี - ค่าเบี้ยเลี้ยงกรรมการ (๕๕ คน x ๑ วัน x ๒๔๐ บาท) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (๘ คน x ๒๐๐ บาท) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถตู้สำนักงานไปราชการ - ค่าถ่ายเอกสาร		๑๓,๒๐๐ ๑,๖๐๐ ๓,๗๐๐ ๑,๕๐๐	- - -	๑๓,๒๐๐ ๑,๖๐๐ ๓,๗๐๐ ๑,๕๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๑๐.๒ แผนการเบิกจ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่าย (จำนวนเงิน)				รวม
	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (Evaluation Team)		๑๘,๐๐๐	๒,๐๐๐		๑๙,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๑๘,๐๐๐	๒,๐๐๐		๑๙,๐๐๐

๑๑. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ ไม่มีความเสี่ยง

๑๒. หน่วยงานที่รับผิดชอบ/ผู้รับผิดชอบ

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

(๑) นางประดิษฐา ธนรุ่งเรืองทวี ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๒) นางชัยณัฐริชญ์ ชูทอง ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๓.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามสายงานมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๑๓.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สามารถพัฒนาการศึกษาในระยะเวลา ๑ ปี ปฏิบัติงานให้เป็นไปตามลักษณะงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตามกรอบภารกิจของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยอมรับที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุตามองค์ประกอบ ตัวชี้วัดและวิธีการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่

ชื่อโครงการ ๑๓ อบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. ความเชื่อมโยงของแผน ระดับที่ ๑ (Z), ระดับที่ ๒ (Y), ระดับที่ ๓ (X)

- ๑.๑ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบ
การบริหารจัดการภาครัฐ
- ๑.๒ ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ๒๐. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- ๑.๓ แผนแม่บทประเด็น (Y๒) ๒๐.๕ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- ๑.๔ เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๒๐๐๕๐๑ บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลัก
คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
- ๑.๕ องค์ประกอบและปัจจัยที่เลือก (Final Value Chain)
- (๑) องค์ประกอบ V๐๓ ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ
- (๒) ปัจจัย F๐๓๐๔ ความสามารถในการสร้างการเปลี่ยนแปลงและการเป็นแบบอย่างที่ดี
- ๑.๖ แผนการปฏิรูปประเทศ (Y)
- (๑) เป้าหมายรวม ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
- (๒) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู
และอาจารย์
- ๑.๗ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (Y)
- (๑) เป้าหมายรวม คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัด
ฐานที่ดีของสังคม
- (๒) ยุทธศาสตร์ ๑. การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- ๑.๘ แผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y) -
- ๑.๙ ความสอดคล้องอื่นที่เกี่ยวข้อง
- (๑) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก (๘) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพ
ของคนไทยทุกช่วงวัย
- (๒) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล (๗) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๑๐ แผนระดับที่ ๓ (X)
- (๑) ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๒) ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- (๓) สนองกลยุทธ์ สพม.สุรินทร์ ข้อ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
-

๒. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๗๙ และ
มาตรา ๘๐ ได้กำหนดให้มีการพัฒนาสำหรับผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งครูผู้ช่วย เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรมจริยธรรม และ
จรรยาบรรณของวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล
และความก้าวหน้าแก่ราชการ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงกำหนดโครงการอบรมพัฒนาครูผู้ช่วยหลักสูตร
"การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม" ให้กับผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งในตำแหน่งครูผู้ช่วย ตาม
หลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๑๙

ลงวันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๑ เพื่อพัฒนาให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความประพฤติ คุณลักษณะเหมาะสมในหน้าที่ความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่ง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเป็นครูที่ดีอันจะส่งผลต่อผู้เรียนต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับครูผู้ช่วย ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภาระงาน มาตรฐานคุณภาพงาน วิชาชีพ จรรยาบรรณของวิชาชีพ ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติราชการ

๓.๒ เพื่อพัฒนาครูผู้ช่วย ให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพที่เหมาะสมในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ

๓.๓ เพื่อเสริมสร้างเจตคติและอุดมการณ์ของความเป็นครูมืออาชีพแก่ครูผู้ช่วย

๔. เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)

๔.๑ เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

(๑) ผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๓๐ คน

(๒) ผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา, วิทยากรและคณะทำงาน จำนวน ๑๕ คน

๔.๒ เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

(๑) ครูผู้ช่วย มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภาระงาน ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการ และบทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี

(๒) ครูผู้ช่วยได้รับการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพที่เหมาะสม

(๓) ครูผู้ช่วยได้รับการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด อย่างครบถ้วน ถูกต้องสมบูรณ์ตลอดระยะเวลาสองปี

๕. ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การวัด ประเมินผล	เครื่องมือ
๕.๑ จำนวนร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่เข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มทุกคน	สำรวจ	แบบสำรวจ
๕.๒ ครูผู้ช่วยที่เข้ารับการพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ผ่านการประเมินฯ ตามเกณฑ์การประเมินที่ ก.ค.ศ.กำหนด ได้รับอนุมัติและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู	ประเมิน	แบบประเมิน

๖. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินงาน			
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
๑. เสนอขออนุมัติโครงการอบรมฯ			←→	→
๒. แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินโครงการ			←→	→
๓. ประชุมคณะทำงานเตรียมงาน วางแผนและกำหนดหลักสูตรการอบรม			←→	→
๔. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการฯ			←→	→
๕. ติดตามประเมินผลการพัฒนา			←→	→
๖. สรุปผลการดำเนินโครงการฯ			←→	→

๗. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับประโยชน์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย

๘. พื้นที่เป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๙. ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ ๑ เมษายน - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๑๐. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

๑๐.๑ แหล่งงบประมาณ / แผนงาน

(๑) งบประมาณจากแผนปฏิบัติการประจำปี สพม.สุรินทร์ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวนงบประมาณทั้งสิ้น ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑. ประชุมคณะทำงาน (๑๕ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)		๕๒๕		๕๒๕
๑. ค่าวิทยากรบรรยาย (๓ คน x ๖๐๐ บาท x ๒ ชม.)	๓,๖๐๐			๓,๖๐๐
๒. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน x ๔๐ บาท x ๕ มื้อ)				
๓. ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คน x ๑๔๐ บาท x ๓ มื้อ)		๖,๓๐๐		๖,๓๐๐
๔. ค่าอาหารเย็น (๑๕ คน x ๑๔๐ บาท x ๒ มื้อ)		๔,๒๐๐		๔,๒๐๐
๕. ค่าที่พัก (๓ คน x ๖๐๐ บาท x ๒ คืน)		๓,๖๐๐		๓,๖๐๐
๖. วัสดุ			๑,๗๗๕	๑,๗๗๕
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๓,๖๐๐	๑๔,๖๒๕	๑,๗๗๕	๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

(๒) เก็บค่าลงทะเบียนผู้เข้าอบรม จำนวน ๓๐ คน ๆ ละ ๒,๐๐๐ บาท รวมเป็นเงินทั้งสิ้น

๖๓,๐๐๐ บาท (หกหมื่นสามพันบาทถ้วน)

(๒.๑) ค่าอาหารเช้า (๓๐ คน x ๑๐๐ บาท x ๒ มื้อ) เป็นเงิน ๖,๐๐๐ บาท

(๒.๒) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ คน x ๔๐ บาท x ๕ มื้อ) เป็นเงิน ๖,๐๐๐ บาท

(๒.๓) ค่าอาหารกลางวัน (๓๐ คน x ๑๔๐ บาท x ๓ มื้อ) เป็นเงิน ๑๒,๖๐๐ บาท

(๒.๔) ค่าอาหารเย็น (๓๐ คน x ๑๔๐ บาท x ๒ มื้อ) เป็นเงิน ๘,๔๐๐ บาท

(๒.๕) ค่าที่พัก (๓๐ คน x ๕๐๐ บาท x ๒ คืน) เป็นเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๑๖๓

๑๐.๒ แผนการเบิกจ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่าย (จำนวนเงิน)				รวม
	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
๑. ประชุมคณะทำงานเตรียมงาน วางแผนและกำหนดหลักสูตรการ อบรม			๕๒๕		๕๒๕
๒. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการฯ			๑๙,๔๗๕		๑๙,๔๗๕
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐

๑๑. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

จำนวนผู้เข้ารับการพัฒนาที่อาจจะมีการเปลี่ยนแปลง

๑๒. หน่วยงานที่รับผิดชอบ/ผู้รับผิดชอบ

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

(๑) นางประดิษฐา ธนรุ่งเรืองทวี ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๒) นางชญัญญ์ ชูทอง ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๓.๑ ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์วิธีการปฏิบัติราชการ สามารถปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพที่เหมาะสม

๑๓.๒ ครูผู้ช่วยมีเจตคติ จิตสำนึก อุทิศตนของความเป็นครูที่ดี

๑๓.๓ ครูผู้ช่วยมีความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความเสียสละ มีความวิริยะอุตสาหะ พัฒนางานให้มีความก้าวหน้าอยู่เสมอ

ชื่อโครงการ ๑๔ ส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ความเชื่อมโยงของแผน ระดับที่ ๑ (Z), ระดับที่ ๒ (Y), ระดับที่ ๓ (X)

- ๑.๑ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- ๑.๒ ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ๒๐. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- ๑.๓ แผนแม่บทประเด็น (Y๒) ๒๐.๕ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- ๑.๔ เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๒๐๐๕๐๑ บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
- ๑.๕ องค์ประกอบและปัจจัยที่เลือก (Final Value Chain)
 - (๑) องค์ประกอบ V๐๓ ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ
 - (๒) ปัจจัย F๐๓๐๔ ความสามารถในการสร้างการเปลี่ยนแปลงและการเป็นแบบอย่างที่ดี
- ๑.๖ แผนการปฏิรูปประเทศ (Y)
 - (๑) เป้าหมายรวม ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
 - (๒) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์
- ๑.๗ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (Y)
 - (๑) เป้าหมายรวม คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม
 - (๒) ยุทธศาสตร์ ๑. การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- ๑.๘ แผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y) -
- ๑.๙ ความสอดคล้องอื่นที่เกี่ยวข้อง
 - (๑) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก (๘) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
 - (๒) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล (๗) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๑๐ แผนระดับที่ ๓ (X)
 - (๑) ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - (๒) ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 - (๓) สนองกลยุทธ์ สพม.สุรินทร์ ข้อ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๓ (๕) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การปกป้องคุ้มครองระบบคุณธรรม การจัดสวัสดิการ และการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และมาตรา ๗๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ให้กระทรวงเจ้าสังกัด ส่วนราชการและหน่วยงานทางการศึกษาดำเนินการยกย่องเชิดชูเกียรติตามควรแก่กรณี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพันธกิจในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม รวมทั้งส่งเสริมให้สถานศึกษามีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล การดำเนินงานตามภารกิจดังกล่าวต้องอาศัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการ

ศึกษา รวมถึงลูกจ้าง พนักงานราชการ และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องภายในองค์กรที่มีความรู้ ความสามารถ ตลอดจนจิตสำนึกในการปฏิบัติงานและการให้บริการที่ดี ดังนั้น จึงเห็นความสำคัญของการส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากรในสังกัด ตระหนักถึงคุณค่าการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ดี ประพฤติปฏิบัติตนตามรอยพระยุคลบาท มีจรรยาบรรณวิชาชีพต่อผู้เรียน ต่อตนเองและสังคม จึงได้กำหนดให้มีการยกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงานและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความอุตสาหะ พยายาม เสียสละ จนทำให้เกิดผลดีแก่ราชการและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติประเภทต่าง ๆ ในรอบปีงบประมาณ ได้แก่ ๑) การคัดเลือกรางวัลครูดีในดวงใจ, ๒) การคัดเลือกการขอรับเข็มเชิดชูเกียรติและเงินช่วยครูอาวุโส, ๓) การคัดเลือกผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ, ๔) การคัดเลือกครูผู้สมควรได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาวชิราวุธ, ๕) การคัดเลือกบุคลากรดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษา, ๖) การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับชาติ

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๓.๒ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานยอดเยี่ยมและมีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่ยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม รวมทั้งเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในฐานะผู้ปฏิบัติงานดีเด่น

๓.๓ เพื่อยกย่องหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ที่สามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นตัวอย่างที่ดี

๓.๔ เพื่อสนับสนุนให้บุคลากรได้พัฒนาตน พัฒนางานในหน้าที่ และพัฒนาวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าสู่ความเป็นเลิศ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๔. เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)

๔.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Out put)

(๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (รวมถึงลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ) ที่มีผลงานดีเด่นฯ สังกัดโรงเรียนและสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สมัครเข้าร่วมประกวดรางวัลครบทุกประเภทรางวัล/ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/ทุกด้าน

(๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่นฯ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกฯ

๔.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Out come)

(๑) ผู้มีผลงานดีเด่น ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะผู้มีผลงานดีเด่นฯ เป็นแบบอย่างที่ดีในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นที่ยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม และได้เข้าร่วมนำเสนอผลงานในระดับภูมิภาค และระดับชาติ ตามลำดับ

(๒) หน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ถ่ายทอดประสบการณ์ให้กับผู้ร่วมวิชาชีพทางการศึกษา

(๓) หน่วยงาน/สถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๕. ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การวัดประเมินผล	เครื่องมือ
๕.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นฯ สมัครเข้าร่วมประกวดรางวัล ร้อย ละ 95 ของจำนวนรางวัลทั้งหมด	ข้อมูลข้าราชการครูในสังกัด - ใบสมัคร - แบบประเมิน - บัญชีรายชื่อจำนวนผู้สมัคร - การนำเสนอผลงานฯ	คู่มือการประเมินฯ - หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกฯ - จำนวนผลงาน, ชิ้นงาน รูปเล่ม - การนำเสนอผลงาน - ภาพถ่ายกิจกรรม
๕.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ได้รับ คัดเลือกเป็นตัวแทนเขตพื้นที่ การศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชู เกียรติ เป็นแบบอย่างที่ดีในการ ครองตน ครองคน ครองงาน และได้รับรางวัลประเภทต่าง ๆ	- กิจกรรมการนำเสนอผลงาน - จำนวนผู้นำเสนอผลงาน - จำนวนชิ้นงานที่นำเสนอ	

๖. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินงาน			
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
๑. การคัดเลือกรางวัลครูดีในดวงใจ			←→	←→
๒. การคัดเลือกการขอรับเข็มเชิดชูเกียรติและเงินช่วยเหลือครูอาวุโส			←→	←→
๓. การคัดเลือกผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ			←→	←→
๔. การคัดเลือกครูผู้สมควรได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาวชิราวุธ			←→	←→
๕. การคัดเลือกบุคลากรดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษา			←→	←→
๖. การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับชาติ		←→	←→	←→

๗. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับประโยชน์

ผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา/ข้าราชการครู/บุคลากรทางการศึกษา /ลูกจ้างประจำ / พนักงานราชการ

๘. พื้นที่เป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์

๙. ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม – กันยายน พ.ศ.๒๕๖๔

๑๐. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

๑๐.๑ แหล่งงบประมาณ /แผนงาน

งบประมาณจากแผนปฏิบัติการประจำปี สพม.สุรินทร์ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวนงบประมาณทั้งสิ้น ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑. การคัดเลือกรางวัลครูดีในดวงใจ กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติและกลั่นกรองผลงานเพื่อพิจารณาให้ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกรางวัลครูดีในดวงใจ		๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐		๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐
รวมงบประมาณกิจกรรมการคัดเลือกรางวัลครูดีในดวงใจ		๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
๒. การคัดเลือกการขอรับเข็มเชิดชูเกียรติและเงินช่วยครูอาวุโส กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติและกลั่นกรองผลงานเพื่อพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับเงินช่วยครูอาวุโส กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับเงินช่วยครูอาวุโส		๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐		๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐
รวมงบประมาณกิจกรรมการพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับเงินช่วยครูอาวุโส		๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
๓. การคัดเลือกผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติและกลั่นกรองผลงานเพื่อพิจารณาคัดเลือกผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ		๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐		๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐
รวมงบประมาณกิจกรรมการพิจารณาคัดเลือกผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ		๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
๔. การคัดเลือกครูผู้สมควรได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติและกลั่นกรองผลงานเพื่อพิจารณาคัดเลือกการคัดเลือกครูผู้สมควรได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกการคัดเลือกครูผู้สมควรได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี		๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐		๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
รวมงบประมาณกิจกรรมการพิจารณาคัดเลือกครูผู้สมควรได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาวชิราวุธ		๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
๕. การคัดเลือกบุคลากรดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติและกลั่นกรองผลงานเพื่อพิจารณาคัดเลือกบุคลากรดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษา		๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกการคัดเลือกบุคลากรดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษา		๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
รวมงบประมาณกิจกรรมการพิจารณาคัดเลือกบุคลากรดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษา		๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
๖. การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาคและระดับชาติ กิจกรรมที่ ๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการดำเนินโครงการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ คน x ๓๕ บาท x ๖ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (๓๐ คน x ๖๐ บาท x ๓ มื้อ) - ค่าปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	๗,๒๐๐	๖,๓๐๐ ๕,๔๐๐		๖,๓๐๐ ๕,๔๐๐ ๗,๒๐๐
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๑	๗,๒๐๐	๑๑,๗๐๐		๑๘,๙๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การจัดอบรมเชิงวิชาการการพัฒนาผลงานการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพมุ่งสู่มาตรฐานสากล - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๓๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๓๐ คน x ๖๐ บาท x ๑ มื้อ)		๙,๑๐๐ ๗,๘๐๐		๙,๑๐๐ ๗,๘๐๐
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๒		๑๖,๙๐๐		๑๖,๙๐๐
กิจกรรมที่ ๓ นำส่งผลการปฏิบัติงานของผู้เป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษาไปยังระดับภูมิภาค - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ(๕ คน x ๒๔๐ บาท x ๑ วัน) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถตู้ราชการ		๑,๒๐๐ ๓,๐๐๐		๑,๒๐๐ ๓,๐๐๐
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๓		๔,๒๐๐		๔,๒๐๐
รวมงบประมาณกิจกรรมการประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาคระดับชาติ	๗,๒๐๐	๓๒,๘๐๐		๔๐,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๗,๒๐๐	๔๒,๘๐๐		๕๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๑๐.๒ แผนการเบิกจ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่าย (จำนวนเงิน)				รวม
	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
๑. การคัดเลือกรางวัลครูดีในดวงใจ			๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
๒. การคัดเลือกการขอรับเข็มเชิดชูเกียรติและเงินช่วยครูอาวุโส			๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
๓. การคัดเลือกผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ			๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
๔. การคัดเลือกครูผู้สมควรได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาวชิราวุธ			๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
๕. การคัดเลือกบุคลากรดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษา			๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
๖. การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับชาติ		๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐		๔๐,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๒๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐		๕๐,๐๐๐

๑๑. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ ระยะเวลาปฏิทินการดำเนินงานต้องเป็นไปตามที่ สพฐ. แจ้งกำหนดการเพื่อดำเนินงานกระชั้นชิด

๑๒. หน่วยงานที่รับผิดชอบ/ผู้รับผิดชอบ

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

(๑) นางประดิษฐา ธนรุ่งเรืองทวี ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๒) นางชัยญ์รัชฎ์ ชูทอง ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๓.๑ ผู้มีผลงานดีเด่นฯ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นต้นแบบที่ดีในการสร้างสรรค์ผลงานและนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

๑๓.๒ ผู้ที่เป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษาได้เข้าร่วมประกวดรางวัลต่าง ๆ ในระดับภูมิภาคและระดับชาติ เกิดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถ่ายทอดประสบการณ์ตรง

๑๓.๓ หน่วยงาน/สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ชื่อโครงการ ๑๕ อบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาศักยภาพพนักงานราชการและอัตราจ้าง

ตำแหน่งผู้สอน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕”

๑. ความเชื่อมโยงของแผน ระดับที่ ๑ (Z), ระดับที่ ๒ (Y), ระดับที่ ๓ (X)

๑.๑ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบ

การบริหารจัดการภาครัฐ

๑.๒ ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ๒๐. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

๑.๓ แผนแม่บทประเด็น (Y๒) ๒๐.๕ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

๑.๔ เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๒๐๐๕๐๑ บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลัก

คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๑.๕ องค์ประกอบและปัจจัยที่เลือก (Final Value Chain)

(๑) องค์ประกอบ V๐๓ ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ

(๒) ปัจจัย F๐๓๐๔ ความสามารถในการสร้างการเปลี่ยนแปลงและการเป็นแบบอย่างที่ดี

๑.๖ แผนการปฏิรูปประเทศ (Y)

(๑) เป้าหมายรวม ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

(๒) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์

๑.๗ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (Y)

(๑) เป้าหมายรวม คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

(๒) ยุทธศาสตร์ ๑. การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

๑.๘ แผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y) -

๑.๙ ความสอดคล้องอื่นที่เกี่ยวข้อง

(๑) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก (๘) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

(๒) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล (๗) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๑.๑๐ แผนระดับที่ ๓ (X)

(๑) ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๒) ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

(๓) สนองกลยุทธ์ สพม.สุรินทร์ ข้อ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มอบอำนาจการปฏิบัติราชการแทนเกี่ยวกับพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว พร้อมแนวทางการสรรหาและบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตดำเนินการสรรหาและบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว ตามแนวทางการดำเนินการเกี่ยวกับพนักงานราชการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๐ และแนวทางการดำเนินการเกี่ยวกับลูกจ้างชั่วคราวที่จ้างจากงบประมาณรายจ่าย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๐ ดังนั้น เมื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการสรรหาพนักงานราชการและครูอัตราจ้างนั้นแล้ว เพื่อให้บุคคลที่ผ่านการคัดเลือกเป็นพนักงานราชการและครูอัตราจ้างตำแหน่งผู้สอน เป็นผู้ที่มีความรู้และทราบแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่ราชการให้เป็นตามสมรรถนะที่กำหนด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงกำหนดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาศักยภาพพนักงานราชการและอัตราจ้าง ตำแหน่งผู้สอน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕” เพื่อพัฒนาให้ศักยภาพของพนักงานราชการและครูอัตราจ้างมีความรู้ ความประพฤติ คุณลักษณะเหมาะสม ในหน้าที่ความรับผิดชอบ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเป็นครูผู้สอนที่ดีอันจะส่งผลต่อผู้เรียนต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับพนักงานราชการและอัตราจ้าง ตำแหน่งผู้สอน ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภาระงานตามวิธีปฏิบัติราชการ

๓.๒ เพื่อให้ความรู้และแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ

๓.๓ เพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีสู่การเป็นผู้สอนมืออาชีพ

๔. เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)

๔.๑ เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

(๑) พนักงานราชการ ตำแหน่งผู้สอน	จำนวน ๒๐๖ คน
(๒) ครูอัตราจ้าง ตามโครงการครูขาดแคลนชั้นวิกฤต	จำนวน ๔๐ คน
(๓) ครูวิทยุ - คณิต	จำนวน ๒ คน
(๔) คณะกรรมการดำเนินงาน/คณะทำงาน/คณะวิทยากร	จำนวน ๒๐ คน

รวมทั้งสิ้น ๒๖๘ คน

๔.๒ เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

(๑) พนักงานราชการและครูอัตราจ้างมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภาระงาน ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติราชการ

(๒) พนักงานราชการและครูอัตราจ้างได้รับการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพที่เหมาะสม

๕. ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การวัดประเมินผล	เครื่องมือ
๕.๑ พนักงานราชการและครูอัตราจ้าง ตำแหน่งผู้สอน ได้เข้ารับการอบรมพัฒนาครบถ้วนทุกคน	สำรวจ สอบถาม	แบบสำรวจ แบบสอบถาม
๕.๒ พนักงานราชการและครูอัตราจ้างนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	รายงานผล	แบบรายงานผล

๖. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินงาน			
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
๑. เสนอขออนุมัติโครงการอบรมฯ			←	→
๒. แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินโครงการ			←	→
๓. เชิญคณะกรรมการประชุมเตรียมงาน วางแผน และกำหนดหลักสูตรการอบรม			←	→

กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินงาน			
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
๔. ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ฯ			←	→
๕. ติดตามประเมินผลการพัฒนา			←	→
๖. สรุปผลการดำเนินโครงการฯ			←	→

๗. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับประโยชน์ พนักงานราชการและอัตราจ้าง ตำแหน่งผู้สอน

๘. พื้นที่เป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๙. ระยะเวลาดำเนินการ ๑ เมษายน - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๑๐. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

๑๐.๑ แหล่งงบประมาณ /แผนงาน

(๑) งบประมาณจากแผนปฏิบัติการประจำปี สพม.สุรินทร์ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวนงบประมาณทั้งสิ้น ๑๕,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑. จัดประชุมคณะทำงาน (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)		๑,๔๐๐		๑,๔๐๐
๒. ค่าวิทยากรบรรยาย (๓ คน x ๖๐๐ บาท x ๓ ชม.)	๕,๔๐๐			๕,๔๐๐
๓. การอบรมเชิงปฏิบัติการ (เฉพาะคณะกรรมการและคณะทำงาน) -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๕๐ บ. x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๑๔๐ บ. x ๑ มื้อ)		๒,๐๐๐ ๒,๘๐๐		๒,๐๐๐ ๒,๘๐๐
๕. ค่าวัสดุ			๓,๔๐๐	๓,๔๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๕,๔๐๐	๖,๒๐๐	๓,๔๐๐	๑๕,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

(๒) เก็บค่าลงทะเบียนผู้เข้าอบรม จำนวน ๒๔๘ คน ๆ ละ ๓๐๐ บาท

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๗๔,๔๐๐ บาท

(๒.๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๔๘ คน x ๕๐ บาท x ๒ มื้อ) เป็นเงิน ๒๔,๘๐๐ บาท

(๒.๒) ค่าอาหารกลางวัน (๒๔๘ คน x ๑๔๐ บาท x ๑ มื้อ) เป็นเงิน ๓๔,๗๒๐ บาท

(๒.๓) ค่าเอกสารอบรม (๒๔๘ คน x ๖๐ บาท) เป็นเงิน ๑๔,๘๘๐ บาท

๑๐.๒ แผนการเบิกจ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่าย (จำนวนเงิน)				รวม
	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
๑. จัดประชุมคณะทำงาน			๑,๔๐๐		๑,๔๐๐
๒. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ				๑๓,๖๐๐	๑๓,๖๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			๑,๔๐๐	๑๓,๖๐๐	๑๕,๐๐๐

๑๑. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ จำนวนผู้เข้ารับการพัฒนาที่อาจจะมีการเปลี่ยนแปลง
แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- (๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องศึกษาข้อมูล รายละเอียดปัจจัยที่อาจส่งผลกระทบการพัฒนาพนักงานราชการและครูอัตราจ้าง เช่น ช่วงระยะเวลา สถานที่ เป็นต้น
- (๒) สำรวจรายชื่อ จำนวนผู้เข้ารับการอบรมพัฒนาให้ได้จำนวนที่ชัดเจนครบถ้วน

๑๒. หน่วยงานที่รับผิดชอบ/ผู้รับผิดชอบ

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

- (๑) นางประติษฐา ธนรุ่งเรืองทวี ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๒) นางชญัญญ์ ชูทอง ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๓.๑ พนักงานราชการและครูอัตราจ้างมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์
วิธีการปฏิบัติราชการสามารถปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพที่เหมาะสม

๑๓.๒ พนักงานราชการและครูอัตราจ้างมีเจตคติ ที่ดีต่อการเป็นครูผู้สอนที่ดี

๑๓.๓ พนักงานราชการและครูอัตราจ้างมีความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความเสียสละ มีความ
วิริยะอุตสาหะ พัฒนางาน พัฒนางานให้มีความก้าวหน้าอยู่เสมอ

ชื่อโครงการ ๑๖ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

๑. ความเชื่อมโยงของแผน ระดับที่ ๑ (Z), ระดับที่ ๒ (Y), ระดับที่ ๓ (X)

- ๑.๑ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- ๑.๒ ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ๒๐. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- ๑.๓ แผนแม่บทประเด็น (Y๒) ๒๐.๕ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- ๑.๔ เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๒๐๐๕๐๑ บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
- ๑.๕ องค์กรประกอบและปัจจัยที่เลือก (Final Value Chain)
 - (๑) องค์กรประกอบ V๐๓ ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ
 - (๒) ปัจจัย F๐๓๐๔ ความสามารถในการสร้างการเปลี่ยนแปลงและการเป็นแบบอย่างที่ดี
- ๑.๖ แผนการปฏิรูปประเทศ (Y)
 - (๑) เป้าหมายรวม ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
 - (๒) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์
- ๑.๗ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (Y)
 - (๑) เป้าหมายรวม คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม
 - (๒) ยุทธศาสตร์ ๑. การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- ๑.๘ แผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y) –
- ๑.๙ ความสอดคล้องอื่นที่เกี่ยวข้อง
 - (๑) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก (๘) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
 - (๒) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล (๗) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๑๐ แผนระดับที่ ๓ (X)
 - (๑) ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - (๒) ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 - (๓) สนองกลยุทธ์ สพม.สุรินทร์ ข้อ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำเป็นต้องพัฒนาองค์ประกอบและกระบวนการทางการศึกษาหลาย ๆ ด้านพร้อมกันเพื่อคุณภาพของสถานศึกษามุ่งสู่ความเป็นเลิศและมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้น ในหน่วยงานและส่วนงานที่เกี่ยวข้องจึงต้องมีการกำหนดแนวทางพัฒนาบุคลากรเจ้าหน้าที่ในสังกัด ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์การแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นรวมถึงการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาปรับประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ส่งเสริมให้มินิสัยใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตามสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงาน เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การ

สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) เพื่อการจัดการความรู้ (Knowledge Management) และการบริหารจัดการงานในหน้าที่สู่ความเป็นเลิศ

๓. วัตถุประสงค์

- ๓.๑ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM)
- ๓.๒ เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
- ๓.๓ เพื่อนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาองค์กร โดยใช้กระบวนการวิจัย
- ๓.๔ เพื่อเป็นการนำเอาเทคโนโลยีและเทคนิคของการดำเนินงานที่มีการปรับปรุงมาประยุกต์ใช้

๔. เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)

๔.๑ เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

บุคลากรเจ้าหน้าที่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๖๐ คน ได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงาน ผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การสร้างชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) เพื่อการจัดการความรู้ (Knowledge Management) มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการบริหารจัดการงานในหน้าที่สู่ความเป็นเลิศ

๔.๒ เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

บุคลากรเจ้าหน้าที่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการปฏิบัติงาน มีคุณลักษณะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง การทำงานเป็นทีมและมีพฤติกรรมที่เหมาะสมกับหน้าที่และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ดียิ่งขึ้น และสามารถกำหนดแผนพัฒนาตนเองโดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะพัฒนาบุคลากร (Competency Based Approach)

๕. ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การวัดประเมินผล	เครื่องมือ
๕.๑ จำนวนผู้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ	-รายชื่อผู้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ -ภาพกิจกรรม - ใบงาน	แบบสำรวจ แบบประเมิน
๕.๒ บุคลากรจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ยึดหลักการประเมินสมรรถนะพัฒนาบุคลากร (Competency Based Approach)	- การจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล	แบบสำรวจ/ แบบประเมินแนวทางการพัฒนาตนเอง

๖. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินงาน			
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อการจัดการความรู้ (Knowledge Management)			←————→	

๗. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับประโยชน์ ผู้บริหารและข้าราชการครู บุคลากรเจ้าหน้าที่ ในสังกัด สพม.สุรินทร์

๘. พื้นที่เป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์

๙. ระยะเวลาดำเนินการ เมษายน – กันยายน พ.ศ.๒๕๖๕

๑๐. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

๑๐.๑ แหล่งงบประมาณ /แผนงาน

งบประมาณจากแผนปฏิบัติการประจำปี สพม.สุรินทร์ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการนี้ไม่ใช้งบประมาณเนื่องจากปรับรูปแบบกิจกรรมการอบรมพัฒนาผ่านสื่อออนไลน์

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อการจัดการความรู้ (Knowledge Management) แบบออนไลน์	๐	๐	๐	๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๐	๐	๐	๐

๑๐.๒ แผนการเบิกจ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่าย (จำนวนเงิน)				รวม
	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อการจัดการความรู้ (Knowledge Management)	๐	๐	๐	๐	๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๐	๐	๐	๐	๐

๑๑. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

๑๑.๑ ความเสี่ยง

- (๑) การกำหนดปฏิทินการพัฒนา กำหนดวันเวลาของการพัฒนา
- (๒) ความพร้อมของผู้เข้ารับการพัฒนา เพื่อดำเนินการพัฒนาตามกำหนดการ

๑๑.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- (๑) สำนักรวบรวมความต้องการพัฒนาหลักสูตรและหัวข้อเรื่องการอบรมและความพร้อมของผู้เข้ารับการพัฒนากำหนดช่วงเวลาที่เหมาะสม
- (๒) จัดทำสื่อเพื่อการแจ้งเตือนการเข้ารับการพัฒนาในช่วงเวลาของแต่ละกิจกรรม
- (๓) ติดตามและให้คำแนะนำเพื่อการพัฒนาในรูปแบบต่าง ๆ

๑๒. หน่วยงานที่รับผิดชอบ/ผู้รับผิดชอบ

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

(๑) นางประติษฐา ธนรุ่งเรืองทวี ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๒) นางชัยณัฐรชัย ชูทอง ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

บุคลากรเจ้าหน้าที่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ได้รับความรู้และทักษะตามสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงานในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ทั้งการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับวิชาชีพ มีความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ชื่อโครงการ ๑๗ อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาคุณภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

๑. ความเชื่อมโยงของแผน ระดับที่ ๑ (Z), ระดับที่ ๒ (Y), ระดับที่ ๓ (X)

๑.๑ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบ

การบริหารจัดการภาครัฐ

๑.๒ ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ๒๐. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

๑.๓ แผนแม่บทประเด็น (Y๒) ๒๐.๕ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

๑.๔ เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๒๐๐๕๐๑ บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๑.๕ องค์ประกอบและปัจจัยที่เลือก (Final Value Chain)

(๑) องค์ประกอบ V๐๓ ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ

(๒) ปัจจัย F๐๓๐๔ ความสามารถในการสร้างการเปลี่ยนแปลงและการเป็นแบบอย่างที่ดี

๑.๖ แผนการปฏิรูปประเทศ (Y)

(๑) เป้าหมายรวม ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

(๒) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์

๑.๗ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (Y)

(๑) เป้าหมายรวม คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

(๒) ยุทธศาสตร์ ๑. การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

๑.๘ แผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y) -

๑.๙ ความสอดคล้องอื่นที่เกี่ยวข้อง

(๑) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก (๘) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

(๒) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล (๗) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๑.๑๐ แผนระดับที่ ๓ (X)

(๑) ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๒) ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

(๓) สนองกลยุทธ์ สพม.สุรินทร์ ข้อ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. หลักการและเหตุผล

การบริหารงานบุคคลภาครัฐแนวใหม่ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรและถือว่าการบริหารทุนมนุษย์เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้ทรัพยากรบุคคลมีสมรรถนะสูงขึ้นเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จอย่างยั่งยืนขององค์กร ขณะเดียวกันการสร้างแรงจูงใจก็เป็นกลยุทธ์ที่สำคัญในการบริหารทรัพยากรบุคคลที่ส่งผลประสิทธิภาพการทำงาน การจูงใจอาจดำเนินการได้ในทุกระบวนการของการบริหารงานบุคคล ตั้งแต่การจูงใจเพื่อดึงดูดคนดีคนเก่งเข้าสู่ระบบราชการ การจูงใจเพื่อรักษาคณิศคนเก่งที่มีอยู่ในระบบราชการได้ทุ่มเททำงานอย่างเต็มศักยภาพ การสร้างขวัญกำลังใจ การให้ความสำคัญข้าราชการที่มีประสิทธิภาพการทำงานในภาคราชการ เคยทำคุณประโยชน์ให้แก่ประเทศชาติ มาเป็นเวลาช้านาน ย่อมเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถมากด้วยประสบการณ์ ซึ่งนับได้ว่าเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าที่จะทำประโยชน์ต่อไปได้อีก ส่วนราชการควรให้ความสำคัญ

สนใจและความสำคัญกับข้าราชการทุกระดับ ทุกกลุ่ม เพื่อเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบและวิธีการปฏิบัติงานที่ประสบความสำเร็จ เพื่อนำไปปรับใช้อย่างเหมาะสมกับบริบทของการปฏิบัติงานต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงเห็นความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษาทุกกลุ่มทุกระดับไปพร้อมๆ กัน เพื่อให้ได้รับความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่างๆ ที่จำเป็น และเป็นการสร้างขวัญกำลังใจ เพื่อให้มีพลังที่จะสร้างสรรค์คุณประโยชน์ให้กับสังคม รวมทั้งให้ข้าราชการทุกกลุ่มทุกระดับได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ แนวคิดหลักการอันมีคุณค่ายิ่งให้กับข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกัน และสร้างเครือข่ายในการสร้างกลุ่มเพื่อทำประโยชน์แก่สังคมตลอดไป

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้พัฒนาความรู้ เพิ่มเติมทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๓.๒ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ต่างๆ ในการปฏิบัติงานอันก่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน และการประสานสัมพันธ์อันดีซึ่งเป็นประโยชน์ต่อองค์กร

๓.๓ เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๔. เป้าหมาย (ผลผลิต / ผลลัพธ์)

๔.๑ เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

(๑) ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาอื่น พนักงานราชการและลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์และคณะทำงาน จำนวน ๙๐ คน

(๒) ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๘๕ คน

(๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกษียณอายุราชการเมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๕๓ คน

(๔) ลูกจ้างประจำเกษียณอายุราชการเมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ จำนวน ๕ คน

รวมทั้งสิ้น ๒๓๓ คน

๔.๒ เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ แนวคิด และหลักที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานอันมีคุณค่ายิ่ง ได้พัฒนาสมรรถนะให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ

๕. ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การวัดประเมินผล	เครื่องมือ
๕.๑ ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้พัฒนาตนเองสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ	- ประเมิน - สอบถาม	- แบบประเมิน - แบบสอบถาม
๕.๒ หน่วยงานมีกระบวนการด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลที่เข้มแข็ง	- ประเมิน - สอบถาม	- แบบประเมิน- แบบสอบถาม

๖. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินงาน			
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
๑. ขออนุมัติดำเนินโครงการ/แต่งตั้งคณะทำงาน				

กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินงาน			
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
๒. ประชุมคณะกรรมการและคณะทำงานดำเนินโครงการเตรียมความพร้อมในการจัดอบรม				↔
๓. การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาคุณภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕				↔
๔. สรุปและประเมินผลการดำเนินโครงการ				↔

๗. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับประโยชน์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ

๘. พื้นที่เป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๙. ระยะเวลาดำเนินการ ๑ กรกฎาคม - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๑๐. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

๑๐.๑ แหล่งงบประมาณ/ แผนงาน

งบประมาณจากแผนปฏิบัติการประจำปี สพม.สุรินทร์ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวนงบประมาณทั้งสิ้น ๑๒๕,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนสองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑. จัดประชุมคณะกรรมการและคณะทำงานเตรียมความพร้อมในการดำเนินโครงการ (๔๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)		๑,๔๐๐		๑,๔๐๐
๒. การอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาคุณภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา				
๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๓๓ x ๕๐ บาท x ๒ มื้อ)		๒๓,๓๐๐		๒๓,๓๐๐
๒.๒ ค่าอาหารกลางวัน (๒๓๓ คน x ๒๕๐ บาท x ๑ มื้อ)		๕๘,๒๕๐		๕๘,๒๕๐
๓. ค่าวิทยากร (๑ คน x ๒ ชั่วโมง x ๑,๒๐๐ บาท)	๒,๔๐๐			๒,๔๐๐
๔. ค่าจัดทำหนังสือ (๕๘ คน x ๓๐๐ บาท)			๑๗,๔๐๐	๑๗,๔๐๐
๕. ค่าจัดสถานที่			๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๖. ค่ากรอบรูปพร้อมปิ่นปักเกียรติบัตร (๕๘ คน x ๒๐๐ บาท)			๑๑,๖๐๐	๑๑,๖๐๐
๗. ค่าวัสดุอุปกรณ์			๕,๖๕๐	๕,๖๕๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒,๔๐๐	๘๒,๙๕๐	๓๙,๖๕๐	๑๒๕,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๑๐.๒ แผนการเบิกจ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่าย (จำนวนเงิน)				รวม
	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
๑. จัดประชุมคณะกรรมการและคณะทำงาน				๑,๔๐๐	๑,๔๐๐
๒. การอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕				๑๒๓,๖๐๐	๑๒๓,๖๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น				๑๒๕,๐๐๐	๑๒๕,๐๐๐

๑๑. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

๑๑.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- (๑) ปัญหาด้านความพร้อมของผู้เข้าร่วมประชุม
- (๒) ด้านงบประมาณ

๑๑.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- (๑) ประชุมชี้แจง กำหนดการ นัดหมาย เตรียมความพร้อม
- (๒) เก็บรวบรวมข้อมูลบุคลากรรายบุคคลให้ชัดเจน เพื่อศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลรายละเอียด

๑๒. หน่วยงานที่รับผิดชอบ/ผู้รับผิดชอบ

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

- (๑) นางประดิษฐา ธนรุ่งเรืองทวี ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๒) นางชัยยุธรี ชูทอง ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ในการเสริมสร้างคุณภาพและคุณค่าของชีวิต สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้ อย่างมีความสุข และเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตแก่บุคคลอื่นในสังคม

ชื่อโครงการ ๑๘ ตรวจสอบ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ

๑. ความเชื่อมโยงของแผน ระดับที่ ๑ (Z), ระดับที่ ๒ (Y), ระดับที่ ๓ (X)

- ๑.๑ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (๖) ปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ
- ๑.๒ ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๑.๓ แผนแม่บทประเด็น (Y๒) (๒๑.๑) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๑.๔ เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๒๑๐๑๐๒ คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง
- ๑.๕ องค์ประกอบและปัจจัยที่เลือก (Final Value Chain)
 - (๑) องค์ประกอบ V ๐๒ การพัฒนาระบบราชการ
 - (๒) ปัจจัย F ๐๒๐๕ ระบบตรวจสอบและกลไกการตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพ
- ๑.๖ แผนการปฏิรูปประเทศ (Y) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 - (๑) เป้าหมายรวม ข้อที่ ๖ ประเทศไทยมีระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต
 - (๒) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการบริหารจัดการ
- ๑.๗ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (Y)
 - (๑) เป้าหมายรวม มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน
 - (๒) ยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย
- ๑.๘ แผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y) -
- ๑.๙ ความสอดคล้องอื่นที่เกี่ยวข้อง
 - (๑) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
 - (๒) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
- ๑.๑๐ แผนระดับที่ ๓ (X)
 - (๑) ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (๖) พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 - (๒) ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. (๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 - (๓) สนองกลยุทธ์ สพม.สุรินทร์ (๖) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๒. หลักการและเหตุผล

หน่วยตรวจสอบภายใน เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นโดยมีภารกิจงานตรวจสอบภายใน เพื่อให้สร้างความมั่นใจต่อความมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน และเกิดความคุ้มค่าของการใช้จ่ายงบประมาณ รวมทั้งความถูกต้องและเชื่อถือได้ของข้อมูลทางการเงิน และการปฏิบัติเป็นไปตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ หนังสือสั่งการและนโยบายที่กำหนด ช่วยให้การปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางที่ดี และสามารถบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายการปฏิบัติราชการตามที่หน่วยงานได้กำหนดไว้ โดยใช้หลักจริยธรรมมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพการปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน ประกอบด้วย งานให้ความเชื่อมั่น (Assurance Services) และงานบริการให้คำปรึกษา (Consulting Services)

การตรวจสอบภายใน จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้การดำเนินงานตามภารกิจเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งยังช่วยป้องกันหรือลดความเสี่ยงจากการดำเนินงานผิดพลาดและความเสียหายที่อาจเกิดขึ้น ซึ่งการตรวจสอบภายในนั้นถือเป็นส่วนประกอบสำคัญที่แทรกอยู่ในการปฏิบัติงานตามปกติ จะต้องมีการกระทำอย่างเป็นขั้นตอน ถูกต้อง ตามระเบียบและกฎหมายที่กำหนด โดยฝ่ายบริหาร

สามารถนำแผนการตรวจสอบมาใช้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารเพื่อให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน อีกทั้งยังเป็นการกำหนดให้มีลักษณะงาน วิธีการปฏิบัติที่มีขอบเขต แนวทางที่ถูกต้องและใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นแนวทางการตรวจสอบภายในที่ชัดเจน

เพื่อให้การปฏิบัติงานของหน่วยตรวจสอบภายใน เป็นไปตามพระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ และตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๔ หน่วยตรวจสอบภายใน จึงได้จัดทำแผนการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อกำหนดทิศทาง การตรวจสอบ เรื่องที่ตรวจสอบ เป้าหมายการตรวจสอบ และบริหารทรัพยากรบุคคลและเวลาให้เหมาะสม

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้รายงานผลการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคและสถานภาพหนี้ค่าสาธารณูปโภคของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้ส่วนราชการปฏิบัติตามแนวทางและมาตรการแก้ไขปัญหานี้ค่าสาธารณูปโภคค้างชำระโดยกำหนดมาตรการแก้ไขปัญหานี้ค่าสาธารณูปโภคค้างชำระของส่วนราชการ

๓.๒ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความเชื่อถือได้ของข้อมูลทางการเงินและรายงานการเงิน

๓.๓ เพื่อให้มั่นใจว่ามีการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์แนวปฏิบัติและนโยบายที่กำหนด

๓.๔ เพื่อประเมินระบบการควบคุมภายในว่ามีความเหมาะสมเพียงพอรวมทั้งมีการกำกับดูแลองค์กรที่ดี

๓.๕ เพื่อให้หัวหน้าส่วนราชการได้ทราบปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจและพิจารณาสั่งการให้มีการแก้ไขได้อย่างเหมาะสมและทันต่อเหตุการณ์

๔. เป้าหมาย

๔.๑ เป้าหมาย/ตัวชี้วัด เชิงผลผลิต สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๕ โรงเรียน

๔.๒ เป้าหมาย/ตัวชี้วัดเชิงผลลัพธ์ สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๕ โรงเรียน ได้รับการตรวจสอบเกี่ยวกับปฏิบัติงานการเงิน การบัญชีและพัสดุ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๕. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๕ โรงเรียน ได้รับการตรวจสอบภายใน ในด้านการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุได้ถูกต้องและปลอดการทุจริต	ร้อยละ ๑๐๐
ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบจำนวน ๑๕ โรงเรียน ได้รับทราบข้อบกพร่องและคำแนะนำจากหน่วยตรวจสอบภายใน เพื่อปฏิบัติงานการเงินบัญชีและพัสดุ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐

๖. วิธีดำเนินงาน

กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินงาน			
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
๑.ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการเงินกู้เพื่อแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและสังคมจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙บัญชีและการเงินและการดำเนินงาน โรงเรียนขนาดใหญ่ ๑) สุรพินท์พิทยาคม, ๒) วีรวัฒน์โยธิน, ๓) นารายณ์คำผงวิทยา		✓		
โรงเรียนขนาดกลาง ๑) ยางวิทยาการ, ๒) สุรินทร์พิทยาคม, ๓) เมืองแกพิทยาสรรค์ ๔) เชื้อเพลิงวิทยา		✓	✓	
โรงเรียนขนาดเล็ก ๑) บึงนครประชาสรรค์, ๒) มหิธรวิทยา, ๓) แสงทรัพย์ประชาวิทยาการ			✓	
๒. ตรวจสอบ ติดตาม การปฏิบัติงานด้านบัญชี การเงิน และพัสดุ ๑) โรงเรียนมัธยมจารพัตวิทยา, ๒) ปราสาทเบงวิทยา, ๓) บุแกรงวิทยา, ๔) รามวิทยารัชมังคลาภิเษก, ๕) นาดีวิทยา				✓
๓. ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคตามมาตรการแก้ไขปัญหาหนี้ค่าสาธารณูปโภคค้างชำระ	✓	✓	✓	✓
๔. ติดตามการรายงานตามระบบบัญชีการศึกษาระดับพื้นฐานสถานศึกษาในสังกัดผ่านเว็บไซต์ https://e-budget.jobobec.in.th	✓		✓	
๕. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการตรวจสอบภายในสำหรับผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		✓		✓

๗. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับประโยชน์ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

จำนวน ๑๕ โรงเรียน

๘. พื้นที่เป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และโรงเรียนเป้าหมาย ๑๕ โรงเรียน

๙. ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ ถึง วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๑๐. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

๑๐.๑ แหล่งงบประมาณ/ แผนงาน

งบประมาณจากแผนปฏิบัติการประจำปี สพม.สุรินทร์ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวนงบประมาณทั้งสิ้น ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑. ตรวจสอบบัญชีและการเงินและการดำเนินงาน ๑๒๐ บาท x ๙๐ วัน ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง ๔,๓๒๐ บาท	-	๑๕,๑๒๐.-	-	๑๕,๑๒๐.-
๒. ติดตามผลการตรวจสอบบัญชีและการเงิน	-	-	-	-
๓. ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคตามมาตรการ แก้ไข ปัญหานี้ค่าสาธารณูปโภคค้างชำระ	-	-	-	-
๔. ติดตามการรายงานตามระบบบัญชีการศึกษาขั้น พื้นฐาน สถานศึกษาในสังกัดผ่านเว็บไซต์ https://e-budget.jobobec.in.th	-	-	-	-
๕. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการตรวจสอบ ภายใน สำหรับผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	-	๔,๘๘๐.-	-	๔,๘๘๐.-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	๒๐,๐๐๐.-	-	๒๐,๐๐๐.-

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๑๐.๒ แผนการเบิกจ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่าย (จำนวนเงิน)				รวม
	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
๑. ตรวจสอบบัญชีและการเงินและการ ดำเนินงาน	-	๕,๔๐๐.-	๕,๓๒๐.-	๕,๔๐๐.-	๑๕,๑๒๐.-
๒. ติดตามผลการตรวจสอบบัญชีและการเงิน	-	-	-	-	-
๓. ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค ตามมาตรการแก้ไขปัญหานี้ค่า สาธารณูปโภคค้างชำระ	-	-	-	-	-
๔. ติดตามการรายงานตามระบบบัญชี การศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษาในสังกัด ผ่านเว็บไซต์ https://e-budget.jobobec.in.th	-	-	-	-	-
๕. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการ ตรวจสอบภายในสำหรับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	๓,๐๐๐.-	-	๑,๘๘๐.-	๔,๘๘๐.-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๘,๔๐๐.-	๕,๓๒๐.-	๗,๒๘๐.-	๒๐,๐๐๐.-

๑๑. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

๑๑.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

(๑) ครูผู้ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ มีความรู้ความเข้าใจไม่เพียงพอในระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนดในการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของสถานศึกษา

(๒) ครูที่ได้รับมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายไม่มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานดังกล่าว และการปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่องกัน

๑๒. หน่วยงานที่รับผิดชอบ/ผู้รับผิดชอบ

หน่วยตรวจสอบภายใน / นางสาวลัดดาวัลย์ ไชยยา นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และสถานศึกษา จำนวน ๑๕ โรงเรียน ได้รับการตรวจสอบ และคำแนะนำในการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบ แนวปฏิบัติ คำสั่ง ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง

ชื่อโครงการ ๑๙ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์

๑. ความเชื่อมโยงของแผน ระดับที่ ๑ (Z), ระดับที่ ๒ (Y), ระดับที่ ๓ (X)

- ๑.๑ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- ๑.๒ ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- ๑.๓ แผนแม่บทประเด็น (๒๐.๑) บริการภาครัฐได้รับการปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น
- ๑.๔ เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (๒๐๐๑๐๑) บริหารภาครัฐได้รับการปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น
- ๑.๕ องค์ประกอบและปัจจัยที่เลือก (Final Value Chain)
 - (๑) องค์ประกอบ Vo๑ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเป็นดิจิทัล (Digital Ecosystem)
 - (๒) ปัจจัย Fo๑๐๒ ระบบข้อมูลดิจิทัลเพื่อวิเคราะห์ วางแผนตัดสินใจเชิงนโยบายและ/หรือพัฒนาบริการต่าง ๆ ให้กับประชาชน
- ๑.๖ แผนการปฏิรูปประเทศ (Y) ด้านการศึกษา
 - (๑) เป้าหมายรวม มีระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการระบบการศึกษา ครอบคลุมการจัดทำข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานและกระบวนการที่เกี่ยวข้องในทุกระดับการศึกษาและทุกระบบการศึกษา
 - (๒) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ที่ ๗.๒ : ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education)
- ๑.๗ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (Y)
 - (๑) เป้าหมายรวม ๓.๒.๖ มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน
 - (๒) ยุทธศาสตร์ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม
- ๑.๘ แผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y) ๓.๗.๑๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์
- ๑.๙ ความสอดคล้องอื่นที่เกี่ยวข้อง
 - (๑) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก ๑๑. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
 - (๒) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล ๑๐. พัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
- ๑.๑๐ แผนระดับที่ ๓ (X)
 - (๑) ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
 - (๒) ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. ๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 - (๓) สมองกลยุทธ์ สพม.สุรินทร์ ๖. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๒. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดทิศทางในการพัฒนาการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยกำหนดกลยุทธ์ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (DLIT) มีภารกิจในการบริหารข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา ตลอดจนดำเนินงานสารสนเทศ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา ครอบคลุมภารกิจหลักทั้ง ๔ ด้านของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงจำเป็นต้องพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถตอบสนองความต้องการที่แตกต่างของนักเรียนและผู้รับบริการทุกประเภท รวมทั้งพัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อปรับปรุงการบริการกระบวนการงาน ตลอดจนการพัฒนาจนเกิดเป็นนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการทั้งในภาพรวมและเฉพาะกลุ่มได้ โดยสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางของหน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัยในทุกมิติ ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวก ตลอดจนส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้ประสิทธิภาพทุกระดับ

ดังนั้น เพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สนองนโยบายและสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรองรับการติดตามการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของ กพร. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (DLIT) จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่ครบถ้วน ถูกต้อง ทันเวลา เพื่อใช้ในการวางแผน การบริหารจัดการ การศึกษา การจัดตั้ง และจัดสรรงบประมาณ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๓ เพื่อการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และเป็นเครื่องมือสำหรับบุคคลทั่วไป เช่น นักวิจัย นักวิชาการ หรือนักการศึกษา ใช้ประโยชน์เกี่ยวกับการทางานทางวิชาการ ช่วยในการตัดสินใจที่มีเหตุผล เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา

๓.๔ เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูล Big Data ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)

๔.๑ เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

๔.๑.๑ บุคลากรผู้รับผิดชอบด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของทุกกลุ่มภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและทุกโรงเรียนในสังกัด

๔.๑.๒ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

๔.๒ เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

๔.๒.๑ บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๔.๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด นาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลแพลตฟอร์มไปใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การวัดประเมินผล	เครื่องมือ
๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ - บุคลากรผู้รับผิดชอบด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของกลุ่มภายในสำนักงานเขตพื้นที่	การตรวจสอบ	แบบประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การวัดประเมินผล	เครื่องมือ
การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดร้อยละ ๙๐ ได้รับการอบรมพัฒนา - มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน	การตรวจผลงาน	แบบประเมินผลงาน
๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ -บุคลากรที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความ- สามารถในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ -สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดร้อยละ ๙๐ สามารถนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลแพลตฟอร์มไปใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การตรวจผลงาน การนิเทศ ติดตาม	แบบประเมินผลงาน แบบนิเทศ ติดตาม

๖. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินงาน			
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	✓			
๒. ประสานงานวิทยากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓			
๓. พัฒนาศักยภาพด้านระบบข้อมูลสารสนเทศ		✓		
๔. พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			✓	
๕. นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด			✓	
๖. จัดประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัด				✓
๗. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษาสุรินทร์				✓
๘. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน				✓

๗. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับประโยชน์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์

๘. พื้นที่เป้าหมาย จังหวัดสุรินทร์

๙. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕

๑๐. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

๑๐.๑ แหล่งงบประมาณ/ แผนงาน

งบประมาณจากแผนปฏิบัติการประจำปี สพม.สุรินทร์ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน ๓๑,๐๐๐ บาท (สามหมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน)

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าอบรมและคณะทำงาน ๙๐ คน (๑๒๐ x ๙๐) - ค่าตอบแทนวิทยากร (๖๐๐x๖) - ค่าจัดทำเอกสารประกอบการอบรม	๓,๖๐๐	๑๐,๘๐๐	๕๐๐	๑๔,๙๐๐
๒. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าอบรมและคณะทำงาน ๑๐๐ คน (๑๒๐ x ๑๐๐) - ค่าตอบแทนวิทยากร (๖๐๐x๖) - ค่าจัดทำเอกสารประกอบการอบรม	๓,๖๐๐	๑๒,๐๐๐	๕๐๐	๑๖,๑๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๗,๒๐๐	๒๒,๘๐๐	๑,๐๐๐	๓๑,๐๐๐

หมายเหตุ ใช้จ่ายทุกรายการ

๑๐.๒ แผนการเบิกจ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่าย (จำนวนเงิน)				รวม
	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา		๑๔,๙๐๐			๑๔,๙๐๐
๒. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			๑๖,๑๐๐		๑๖,๑๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๑๔,๙๐๐	๑๖,๑๐๐		๓๑,๐๐๐

๑๑. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

๑๑.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

การพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้เข้ารับการพัฒนาดำเนินการต้องมีทักษะพื้นฐานด้านการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น จึงจะทำให้การอบรมพัฒนาประสบความสำเร็จ

๑๑.๒ แนวทางบริหารความเสี่ยง

จัดวิทยากรพี่เลี้ยงคอยช่วยเหลือ และจัดทำคู่มือประกอบการอบรมพัฒนา โดยอธิบายขั้นตอนการใช้งานโดยละเอียดชัดเจน

๑๒. หน่วยงานที่รับผิดชอบ/ผู้รับผิดชอบ

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร / นายวัชร สามีลย์

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์และสถานศึกษาในสังกัด เพิ่มขีดความสามารถในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของหน่วยงานด้วยเทคโนโลยีและดิจิทัลแพลตฟอร์มทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๓.๒ มีฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง สมบูรณ์ ทันสมัย เชื่อมโยง Big Data ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

๑๓.๓ สร้างความมั่นใจและความพึงพอใจ ตลอดจนให้บริการแก่ผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ชื่อโครงการ ๒๐ อบรมกฎหมายมหาชนในการปฏิบัติราชการเพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี หลักสูตรการดำเนินการทางวินัยไม่ร้ายแรง

๑. ความเชื่อมโยงของแผน ระดับที่ ๑ (Z), ระดับที่ ๒ (Y), ระดับที่ ๓ (X)

- ๑.๑ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (๖) ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- ๑.๒ ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- ๑.๓ แผนแม่บทประเด็น (Y๒) (๒๐.๕) การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- ๑.๔ เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๒๐๐๕๐๑ บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูงมุ่งมั่นเป็นมืออาชีพ
- ๑.๕ องค์ประกอบและปัจจัยที่เลือก (Final Value Chain)
 - (๑) องค์ประกอบ V o๓ ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ
 - (๒) ปัจจัย F o๓๐๓ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับกฎหมายและแนวปฏิบัติด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐ
- ๑.๖ แผนการปฏิรูปประเทศ (Y) ด้านการศึกษา
 - (๑) เป้าหมายรวม ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากรเพื่อความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและเสริมสร้างธรรมาภิบาล
 - (๒) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
- ๑.๗ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (Y)
 - (๑) เป้าหมายรวม มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน
 - (๒) ยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติดมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย
- ๑.๘ แผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y) -
- ๑.๙ ความสอดคล้องอื่นที่เกี่ยวข้อง
 - (๑) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ
 - (๒) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
- ๑.๑๐ แผนระดับที่ ๓ (X)
 - (๑) ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (๒) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - (๒) ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. (๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 - (๓) สนองกลยุทธ์ สพม.สุรินทร์ (๓) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ได้กำหนดเป้าหมายให้บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูงมุ่งมั่นเป็นมืออาชีพ ประกอบกับพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ บัญญัติให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสถานะเป็นนิติบุคคล (ตามกฎหมายมหาชน) ซึ่งจะแตกต่างจากการเป็นนิติบุคคลตามกฎหมายแพ่ง เพื่อให้การดำเนินการตามบทบาทอำนาจหน้าที่ดำเนินการโดยถูกต้อง ตามขั้นตอนกระบวนการที่กฎหมายบัญญัติ ตลอดจนการใช้ดุลยพินิจ วินิจฉัยสั่งการภายในกรอบอำนาจตามกฎหมายจึงจำเป็นต้องมีความเข้าใจในบทบัญญัติแห่งกฎหมายในการปฏิบัติราชการ ประกอบกับตามพระราชบัญญัติระเบียบ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๑ (พ.ศ. ๒๕๕๑) และฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๓) ได้บัญญัติให้ผู้บริหารสถานศึกษามีอำนาจในการดำเนินการทางวินัยแก่บุคลากรในสถานศึกษา จึงต้องส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง ปฏิบัติหน้าที่ราชการได้ตามเจตนารมณ์ของกฎหมาย โดยถูกต้อง โปร่งใส เหมาะสม และสามารถตรวจสอบได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีความจำเป็นที่จะต้องสร้างมาตรฐานบรรทัดฐานในการปฏิบัติราชการให้เป็นไปตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี จึงจัดให้มีการอบรมความรู้ให้แก่บุคลากรในสังกัดให้ยึดมั่นในการประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ วินัยและการรักษาวินัย ที่กำหนดไว้ในหมวด ๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๑

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจด้านกฎหมาย ระเบียบ และแนวปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการทางวินัย และปฏิบัติราชการได้ถูกต้องเหมาะสมและชอบด้วยกฎหมาย

๓.๒ เพื่อสร้างแนวทางปฏิบัติงานที่ตามระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่ดี โดยยึดหลักคุณธรรม และจริยธรรม

๓.๓ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากรทางการศึกษาในการรักษาวินัย

๓.๔ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในบริหารจัดการสถานศึกษา และเพื่อป้องกันการกระทำผิดวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๕ เพื่อสร้างแนวทางปฏิบัติงานที่ตามระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่ดี โดยยึดหลักคุณธรรม และหลักกฎหมายที่สามารถตรวจสอบได้

๔. เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)

๔.๑ เชิงปริมาณ ผู้เข้ารับการอบรม ได้รับความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานภาครัฐ และกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องดังเป้าหมาย ดังนี้

(๑) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ที่มีความประสงค์เข้ารับการอบรม จำนวน ๕๐ โรงเรียน โรงเรียนละ ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๕๐ คน

(๒) ผู้อำนวยการกลุ่ม / ศูนย์ / หน่วย และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ คน (๒) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๑๐ คน

รวมผู้เข้ารับการอบรมทั้งสิ้น จำนวน ๖๐ คน

๔.๒ เชิงคุณภาพ

(๑) ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ และแนวปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการทางวินัย และปฏิบัติราชการได้ถูกต้องเหมาะสมและชอบด้วยกฎหมาย

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ลดปัญหาเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายในการป้องกันทุจริตมิชอบ สร้างความเข้มแข็งให้แก่หน่วยงานและเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การวัดประเมินผล	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ ร้อยละ ๙๐ ของผู้เข้ารับการอบรมเข้าใจระเบียบ กฎหมาย การสืบสวน การสอบสวน	ประเมิน	แบบประเมิน
เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๙๐ ของเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ร้องขอความเป็นธรรม ลดลง	ประเมิน	แบบประเมิน

๖. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินงาน			
	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
กิจกรรมจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ๑. ขั้นเตรียมการ ๑) เสนอโครงการและขออนุมัติ ๒) แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการ ๓) ประชุมคณะทำงาน ๔) ประสานงานวิทยากร ๕) ประสานงานสถานที่อบรม ๖) จัดทำสื่อ และคู่มือการอบรม		↔		
๒. ขั้นดำเนินการ ๑) ลงทะเบียน มอบคู่มือ ๒) ทดสอบก่อนอบรม ๓) ดำเนินการอบรมตามโครงการ ๔) ทดสอบหลังอบรม			↔	
ขั้นติดตามประเมินผล ๑) ประเมินและสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ ๒) รายงานโครงการ				↔

๗. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด และบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงาน

๘. พื้นที่เป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๙. ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ กำหนดอบรมวันที่ ๑๐ - ๑๒ กันยายน ๒๕๖๕

ณ ศูนย์ประชุมวังน้ำเขียวเลควิว อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา

๑๐. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

๑๐.๑ แหล่งงบประมาณ/ แผนงาน

งบประมาณจากแผนปฏิบัติการประจำปี สพม.สุรินทร์ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวนงบประมาณทั้งสิ้น ๑๕,๐๐๐.- บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
อบรมกฎหมายมหาชนในการปฏิบัติราชการเพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี หลักสูตรการดำเนินการทางวินัยไม่ร้ายแรง ๑) ค่าตอบแทนวิทยากร	๑๐,๐๐๐.-	-		๑๐,๐๐๐.-

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๒) ค่าวัสดุโครงการ	-	-	๕,๐๐๐.-	๕,๐๐๐.-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๐,๐๐๐.-	-	๕,๐๐๐.-	๑๕,๐๐๐.-

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๑๐.๒ แผนการเบิกจ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการเบิกจ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
ค่าใช้จ่ายในการอบรมหลักสูตร การ ดำเนินการทางวินัยไม่ร้ายแรง	-	-	-		
๑) ค่าตอบแทนวิทยากร	-	-	-		
๒) ค่าวัสดุโครงการ				๑๐,๐๐๐.- ๕,๐๐๐.-	๑๐,๐๐๐.- ๕,๐๐๐.-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	-	-	๑๕,๐๐๐.-	๑๕,๐๐๐.-

๑๑. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

๑๑.๑ ความเสี่ยง

- (๑) ผู้สมัครเข้ารับการอบรมไม่เข้ารับการอบรมครบตามจำนวนที่สมัคร
- (๒) การร้องเรียน ร้องทุกข์ ร้องขอความเป็นธรรม จำนวนไม่ลดลง

๑๑.๒ การบริหารความเสี่ยง

- (๑) กำชับผู้บริหารโรงเรียนให้เข้าร่วมโครงการเพื่อลดเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ร้องขอความเป็นธรรม
- (๒) ให้คำแนะนำ ด้านระเบียบ กฎหมาย เพื่อนำไปประกอบการใช้งาน
- (๓) เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการแจ้งประชาสัมพันธ์การอบรมดังกล่าวให้ผู้เข้า

รับการอบรมได้ทราบก่อนสมัครเข้ารับการอบรม

๑๒. หน่วยงานที่รับผิดชอบ/ผู้รับผิดชอบ กลุ่มกฎหมายและคดี นางปฤษฎา อรรถเวทิน

โทร. ๐๖๔ ๖๒๖ ๙๕๕๑ e-mail : anny.๐๐๐๗@hotmail.com

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๓.๑ ปัญหาเรื่องการร้องเรียน ร้องทุกข์ ร้องขอความเป็นธรรม มีจำนวนลดลง

๑๓.๒ ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ ด้านกฎหมาย หลักการสืบสวนข้อเท็จจริง

การสอบสวนทางวินัย มีคุณธรรมและจริยธรรม และสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว เป็นธรรม

๑๓.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ทราบถึงสภาพปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน

ด้านวินัย สามารถนำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เข้ารับการอบรมไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับการสืบสวนและการสอบสวนทางวินัย ให้เป็นไปตามกฎหมาย และนำไปปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับหรือคำสั่งให้ทันสมัย รวดเร็ว ถูกต้อง และเป็นธรรมต่อไป

๑๓.๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนักในการรักษาวินัยและไม่กระทำผิดวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ชื่อโครงการ ๒๑ สพม.สุรินทร์ “โรงเรียนสายน่าอยู่”

๑. ความเชื่อมโยงของแผน ระดับที่ ๑ (Z), ระดับที่ ๒ (Y), ระดับที่ ๓ (X)

- ๑.๑ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (๓) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- ๑.๒ ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๑.๓ แผนแม่บทประเด็น (Y๒) (๑๑.๓) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
- ๑.๔ เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) (๑๑๐๓๐๑) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น
- ๑.๕ องค์ประกอบและปัจจัยที่เลือก (Final Value Chain)
 - (๑) องค์ประกอบ V (V๐๕) กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
 - (๒) ปัจจัย F (F๐๕๐๓) สภาพแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้ในชุมชน
- ๑.๖ แผนการปฏิรูปประเทศ (Y) ด้านการศึกษา
 - (๑) เป้าหมายรวม (๑) ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
 - (๒) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : (๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๗ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (Y)
 - (๑) เป้าหมายรวม เป้าหมายที่ ๓ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
 - (๒) ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- ๑.๘ แผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y) –
- ๑.๙ ความสอดคล้องอื่นที่เกี่ยวข้อง
 - (๑) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก ๑) มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู, ๒) ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง, ๓) แก้ไขปัญหาการจัดการขยะและของเสียอย่างเป็นระบบ
 - (๒) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๑๐ แผนระดับที่ ๓ (X)
 - (๑) ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (๖) พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 - (๒) ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. (๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - (๓) สนองกลยุทธ์ สพม.สุรินทร์ (๕) จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมเป็นปัญหาที่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้ให้ความสำคัญ และต้องร่วมมือแก้ไขกันอย่างเต็มความสามารถ ซึ่งปัญหาสิ่งแวดล้อมได้ส่งผลกระทบต่อสภาพชีวิตและสังคมของคนไทย ดังปรากฏการณ์โลกร้อน การเสื่อมโทรมสูญเสียของทรัพยากรธรรมชาติ จนนำไปสู่ประเด็นปัญหาเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม หรือการขัดแย้งทางสังคม ซึ่งได้มีความพยายามแก้ไขในหลายลักษณะ การใช้กลไกทางการศึกษาเพื่อสร้างความตระหนักและจิตสำนึกต่อการป้องกัน แก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม โดยเน้นการมีส่วนร่วมของกลุ่มประชาชนทั่วไป และสร้างการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่พฤติกรรมด้าน สิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มเยาวชนในสถานศึกษา หากแต่สภาพปัจจุบันการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมยังคงมี ข้อจำกัด ด้วยเน้นสาระทางวิชาการ มีลักษณะแยกส่วน ขาดการ

เชื่อมโยงบูรณาการ ไม่ตอบสนองความจริงทางสังคม วัฒนธรรมที่เกี่ยวพันต่อสิ่งแวดล้อม จึงไม่สามารถสร้างพฤติกรรม จิตสำนึก และลักษณะนิสัยการใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อมอย่างแท้จริง

อนึ่ง พันธกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คือการเชื่อมโยงบริบทสภาพแวดล้อม ความปลอดภัยที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา การมีเครือข่ายในการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีความสะอาดสวยงาม ต้องได้ชุมชน ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และผู้มีส่วนได้เสียมาร่วมในการทำให้สภาพแวดล้อมที่เสื่อมโทรมกลับฟื้นคืนมาคงความสวย สะอาด บริสุทธิ์ และคืนความเป็นธรรมชาติที่สมบูรณ์กลับมา ซึ่งนอกจากการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนแล้ว ประชาชน ชุมชนถือ เป็นพันธกิจสำคัญเช่นเดียวกัน ดังนั้นเมื่อโรงเรียนมีปัญหาด้านขยะ ทรัพยากรในสถานศึกษาเสื่อมโทรม ชุมชนประสบปัญหาเรื่องสิ่งแวดล้อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานสำคัญทางการศึกษา จึงต้องช่วยชาติโดยการบูรณาการ การเรียนรู้สู่ชุมชน พร้อมกับมีกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน เพื่อมุ่งหวังสร้าง ประสบการณ์การเรียนรู้และการปฏิบัติที่ต่อเนื่องในสถานการณ์จริงมีการเชื่อมโยงให้นักเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง และเครือข่ายรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์สิ่งแวดล้อม เกิดการเรียนรู้ไปบูรณาการ ใช้ในการดำเนินชีวิต ด้วยการฝึกฝนเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้กับสภาพความเป็นจริง ก่อเกิดมโนทัศน์และนำไปประยุกต์ใช้ให้ เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา ชุมชนในสถานการณ์จริงอันเป็นการสร้างจิตสำนึกสาธารณะเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างยั่งยืนต่อผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงตระหนักและให้ความสำคัญกับกิจกรรมการสร้างจิตสำนึกด้านการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม ที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของคน จึงให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการพัฒนาบริบททรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้วยการเข้าร่วม โครงการ สพม.สุรินทร์ “โรงเรียนสวย น่าอยู่” ด้วยการดำเนินงาน ด้านนโยบาย ด้านกายภาพ ด้านความปลอดภัยในโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการมีสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนในโรงเรียน ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และด้านการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายโดยคุณภาพที่เกิดจากการดำเนินงานให้มีผลต่อคุณภาพผู้เรียนของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๓. วัตถุประสงค์

- ๓.๑ เพื่อดำเนินงานตามนโยบายการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- ๓.๒ เพื่อสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาที่สมกับบริบทของโรงเรียน
- ๓.๓ เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและการจัดการการเรียนการสอนในโรงเรียน
- ๓.๔ เพื่อพัฒนาความร่วมมือด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษากับการมีส่วนร่วมกับเครือข่าย
- ๓.๕ เพื่อประเมินพฤติกรรมของนักเรียนเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔. เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)

๔.๑ เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

- (๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- (๒) ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา
- (๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมสนับสนุนการสอนการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- (๔) ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

๔.๒ เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

- (๑) สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- (๒) สถานศึกษาสร้างความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- (๓) ผู้เรียนมีจิตสำนึกด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภาคต่อตนเอง โรงเรียน ชุมชน สังคม
- (๔) ครู บุคลากรในสถานศึกษามีความปลอดภัยในคุณภาพความปลอดภัย

๕. ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การวัดประเมินผล	เครื่องมือ
๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ (๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน (๒) ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา (๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการสอนการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน (๔) ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	การประเมิน	แบบประเมิน
๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ (๑) สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๒) สถานศึกษาสร้างความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๓) ผู้เรียนมีจิตสำนึกด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภาคต่อตนเอง โรงเรียน ชุมชน สังคม (๔) ครู บุคลากรในสถานศึกษามีความปลอดภัยในคุณภาพความปลอดภัย	การประเมิน	แบบประเมิน

๖. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินงาน			
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
กิจกรรมที่ ๑ การจัดตั้งทีมงานคณะกรรมการ ๑.๑ คณะกรรมการจัดทำเครื่องมือประเมิน ๑.๒ วิเคราะห์ปรับปรุงเครื่องมือโครงการ สวม.สุรินทร์ “โรงเรียนสวย น่ายุ” ๑.๓ จัดส่งเครื่องมือให้โรงเรียนประเมินตนเอง			✓	✓
กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือแนะนำ ๒.๑ คณะกรรมการ นิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือแนะนำ ๒.๒ รายงานผลการนิเทศ ติดตาม ๒.๓ ประเมินการดำเนินงานสถานศึกษา			✓	

กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินงาน			
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
(๑) ประเมินโดยคณะกรรมการระดับสหวิทยาเขต เพื่อคัดเลือกโรงเรียนในแต่ละสหวิทยาเขตให้ได้ ๓ ขนาด (ใหญ่,ใหญ่พิเศษ/กลาง/เล็ก) (๒) รายงานผลการประเมินแก่คณะกรรมการอำนวยการ (๓) ประเมินคัดเลือกโรงเรียน ๓ ขนาดโดยคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๔) รายงานผลการประเมินแก่คณะกรรมการอำนวยการ				
กิจกรรมที่ ๓ ยกย่องเชิดชูเกียรติ/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๓.๑ ประกาศผลโรงเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศจาก ๓ ระดับ (จำนวน ๓ โรงเรียน) ๓.๒ มอบรางวัลแก่โรงเรียนที่ชนะเลิศ ทั้ง ๓ โรงเรียนในแต่ละขนาด ๓.๓ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนที่มีผลสำเร็จของ				✓

๗. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับประโยชน์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๘. พื้นที่เป้าหมาย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๘๕ โรงเรียน

๙. ระยะเวลาดำเนินการ ๑ เมษายน ๒๕๖๕ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๑๐. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

๑๐.๑ แหล่งงบประมาณ/ แผนงาน

(๑) งบประมาณจากแผนปฏิบัติการประจำปี สพม.สุรินทร์ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

(๒) งบประมาณจากแผนปฏิบัติการประจำปี สพม.สุรินทร์ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จากโครงการที่ ๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของ สพม.สุรินทร์ (งบกลาง) จำนวน ๗,๕๐๐ บาท (เจ็ดพันห้าร้อยบาทถ้วน)

รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๓๗,๕๐๐.- บาท (สามหมื่นเจ็ดพันห้าร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ นิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือแนะนำ ๑. คณะกรรมการ นิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือแนะนำ (ระดับสหวิทยาเขต) ประเมินการดำเนินงานสถานศึกษา ๑.๑ ประเมินโดยคณะกรรมการระดับสหวิทยาเขต เพื่อคัดเลือกโรงเรียนในแต่ละสหวิทยาเขตให้ได้ ๓ ขนาด (ใหญ่,ใหญ่พิเศษ/กลาง/เล็ก) (๘ สหX๒,๐๐๐) ๑.๒ รายงานผลการประเมินแก่คณะกรรมการอำนวยการ ๑.๓ ประเมินคัดเลือกโรงเรียน ๓ ขนาดโดยคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๓X๓๐๐๐) ๒. คณะกรรมการร่วมสรุปรายงานผลการประเมินแก่คณะกรรมการอำนวยการ		๑๖,๐๐๐ ๙,๐๐๐ ๒,๕๐๐	๑,๕๐๐ -	๑๗,๕๐๐ ๙,๐๐๐ ๒,๕๐๐

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๒ ยกย่องเชิดชูเกียรติ/แลกเปลี่ยนเรียนรู้				
๒.๑ เกียรติบัตรตามระดับคุณภาพโรงเรียน ตามผลการประเมิน			๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๒.๒ ป้ายประกาศเกียรติคุณโรงเรียนที่ชนะเลิศ ๓ โรงเรียน			๖,๐๐๐	๖,๐๐๐
๒.๓ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน			๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๒๗,๕๐๐	๑๐,๐๐๐	๓๗,๕๐๐

หมายเหตุ ๑. กิจกรรมที่ ๒.๒, ๒.๓ ขออนุมัติเบิกจ่ายจากโครงการที่ ๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของ สพม.สุรินทร์ (งบกลาง) จำนวน ๗,๕๐๐ บาท (เจ็ดพันห้าร้อยบาทถ้วน)

๒. ขออนุมัติถวายทุกรายการ

๑๐.๒ แผนการเบิกจ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่าย (จำนวนเงิน)				รวม
	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
กิจกรรมที่ ๑					
นิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือแนะนำ	-	-	๒๙,๐๐๐	-	๒๙,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒					
ยกย่องเชิดชูเกียรติ/แลกเปลี่ยนเรียนรู้	-	-	-	๘,๕๐๐	๘,๕๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	-	๒๙,๐๐๐	๘,๕๐๐	๓๗,๕๐๐

๑๑. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

๑๑.๑ ความเสี่ยง การดำเนินงานอาจไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๑๑.๒ การบริหารความเสี่ยง ปรับรูปแบบการจัดกิจกรรม ตามสถานการณ์ และมาตรการของคณะกรรมการโรคติดต่อระดับจังหวัด กำหนด

๑๒. หน่วยงานที่รับผิดชอบ/ผู้รับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ, กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา/ นางณัฐกานต์ ปิยะกุล ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถดำเนินกิจกรรมในด้านการสร้างจิตสำนึก อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา/ชุมชนเครือข่าย ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๑๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน มีรูปแบบนวัตกรรมด้านบริหารจัดการ สิ่งแวดล้อมในเชิงนโยบายระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์กับโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายร่วมกับภาคีเครือข่าย

๑๓.๓ โรงเรียนมีรูปแบบนวัตกรรมการเรียนรู้บูรณา สิ่งแวดล้อมเพื่อการ สร้างจิตสำนึกที่ดีในการเลือกผลิต และบริโภคสิ่งที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

ชื่อโครงการ ๒๒ การพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

๑. ความเชื่อมโยงของแผน ระดับที่ ๑ (Z), ระดับที่ ๒ (Y), ระดับที่ ๓ (X)

- ๑.๑ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (๖) ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- ๑.๒ ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- ๑.๓ แผนแม่บทประเด็น (Y๒) (๒๐.๕) การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- ๑.๔ เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๒๐๐๕๐๑ บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ
- ๑.๕ องค์ประกอบและปัจจัยที่เลือก (Final Value Chain)
 - (๑) องค์ประกอบ V ๐๓ ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ
 - (๒) ปัจจัย F ๐๓๐๔ ความสามารถในการสร้างการเปลี่ยนแปลงและการเป็นแบบอย่างที่ดี
- ๑.๖ แผนการปฏิรูปประเทศ (Y) ด้านการศึกษา
 - (๑) เป้าหมายรวม ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากรเพื่อความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและเสริมสร้างธรรมาภิบาล
 - (๒) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
- ๑.๗ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (Y)
 - (๑) เป้าหมายรวม มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน
 - (๒) ยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติดมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย
- ๑.๘ แผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y) –
- ๑.๙ ความสอดคล้องอื่นที่เกี่ยวข้อง
 - (๑) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
 - (๒) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
- ๑.๑๐ แผนระดับที่ ๓ (X)
 - (๑) ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (๖) พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 - (๒) ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. (๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 - (๓) สมองกลยุทธ์ สพม.สุรินทร์ (๖) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๒. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการพัฒนาบุคลากร เป็นหัวใจสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงองค์กร บุคลากรจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาตลอดเวลาเพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ การพัฒนาบุคลากร จึงเป็นการ นำ ศักยภาพของแต่ละบุคคลมาใช้ ไม่ว่าจะเป็นการนำเอาความรู้ความสามารถที่มีอยู่ รวมทั้ง กฎหมายและ ระเบียบ ต่างๆ ที่จำเป็นในการปฏิบัติราชการ และสมรรถนะเพื่อให้การปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด และ สร้างให้แต่ละบุคคล เกิดทัศนคติที่ดีต่อองค์กร ตลอดจนเกิดความตระหนักในคุณค่าของตนเอง เพื่อบริหารงาน อย่งไรก็ตาม ใน การพัฒนาองค์กร ต้องอาศัยองค์ประกอบที่สำคัญ ๒ ประการ คือ การพัฒนาระบบในการ ทำงาน ซึ่งระบบในการ ทำงาน เมื่อมีการปรับเข้าสู่ระบบเรียบร้อยแล้วมีการปฏิบัติงานไปตามระบบ แต่ ศักยภาพของบุคลากร จะต้องมีการพัฒนาและปรับให้มีความเหมาะสมกับยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงไป ตลอดเวลา การพัฒนาประสิทธิภาพใน การทำงานรวมถึงความรู้ในด้านต่างๆของบุคลากรเป็นเรื่องที่จะต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งนอกจากเป็นการ

เสริมสร้างความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานได้อย่างดีแล้ว ยังเป็นการสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน สร้างวินัยทางการเงิน ที่นับว่าเป็นสวัสดิการอันดีให้กับบุคลากรในองค์กร ซึ่งจะทำให้ บุคลากรได้รับความรู้ เพื่อนำไปใช้ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จะต้องได้รับได้รับการพัฒนาสมรรถนะหลักด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์(Achievement Motivation) จึง เห็นสมควรจัดการฝึกอบรม หลักสูตร “การพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิผล ในการปฏิบัติงาน” ในครั้งนี้ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

- ๓.๑ เพื่อให้บุคลากรได้รับพัฒนาสมรรถนะหลักด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation) ศักยภาพ และสามารถ ดึงศักยภาพของตนเองมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.๒ เพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงานเป็นทีม และสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน
- ๓.๓ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และวินัยทางการเงินเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของบุคลากร

๔. เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)

- ๔.๑ เชิงปริมาณ
บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ได้รับการพัฒนาสมรรถนะหลักด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ ((Achievement Motivation) จำนวน ๖๕ คน
- ๔.๒ เชิงคุณภาพ
บุคลากรที่เข้ารับการฝึกอบรมร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะหลักด้าน การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation) และสามารถดึงศักยภาพ ของตนเองมาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิภาพ

๕. ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การวัดประเมินผล	เครื่องมือ
๑. บุคลากร สพม.สุรินทร์ มีทักษะการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมินสัมฤทธิ์ผลในการปฏิบัติงาน	แบบประเมิน
๒. บุคลากร สพม.สุรินทร์มีทักษะการทำงานเป็นทีม	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
๓. บุคลากร สพม.สุรินทร์มีวินัยในการบริหารการเงินเพื่อคุณภาพชีวิตที่มั่นคง	ประเมินโครงการ	แบบประเมินโครงการ

๖. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินงาน			
	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑. พัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการทำงาน การบรรยาย(วิทยากรภายนอก) , การศึกษาใบความรู้, จัดทำใบงาน , ประเมินผลและรายงานผลการจัดกิจกรรม	←→			
๒. การพัฒนาสมรรถนะหลักให้แก่บุคลากรด้าน การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation) ๒.๑ การบรรยาย “ทักษะเพื่อสร้างความเข้มแข็งขององค์กร” ๒.๒ แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติตามฐานการเรียนรู้ ๒.๓ สรุปองค์ความรู้ด้วยกระบวนการ AAR (After Action Review)		←→		

๗. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการที่มีคุณภาพ, บุคคลผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา, บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ๖๕ คน

๘. พื้นที่เป้าหมาย

เขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ทั้งในระบบ OnLine และ OffLine

๙. ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑๐. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

๑๐.๑ แหล่งงบประมาณ/ แผนงาน

งบประมาณจากแผนปฏิบัติการประจำปี สพม.สุรินทร์ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑. พัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการทำงาน	๓,๖๐๐.-	๑๖,๔๐๐.-	๑๐,๐๐๐.-	๓๐,๐๐๐.-
๒. การพัฒนาสมรรถนะหลักให้แก่บุคลากรด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation)	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๓,๖๐๐.-	๑๖,๔๐๐.-	๑๐,๐๐๐.-	๓๐,๐๐๐.-

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๑๐.๒ แผนการเบิกจ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่าย (จำนวนเงิน)				รวม
	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
๑. พัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการทำงาน	-	๓๐,๐๐๐.-	-	-	๓๐,๐๐๐.-
๒. การพัฒนาสมรรถนะหลักให้แก่บุคลากรด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation)	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	๓๐,๐๐๐	-	-	๓๐,๐๐๐

๑๑. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

๑๑.๑ ความเสี่ยง การดำเนินงานอาจไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๑๑.๒ การบริหารความเสี่ยง ปรับรูปแบบการจัดกิจกรรม ตามสถานการณ์ และมาตรการของคณะกรรมการโรคติดต่อระดับจังหวัด กำหนด

๑๒. หน่วยงานที่รับผิดชอบ/ผู้รับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ/ นางสาวเพ็ชรพร ขวัญใจ และคณะ

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๖๕ คน ได้รับการพัฒนาการทำงานเป็นทีม ทำงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ มีวินัยในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ส่งผลต่อคุณภาพการให้บริการแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติและ การติดตาม ประเมินผลและรายงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้นำแนวทางการบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กำหนด ซึ่งประกอบด้วย แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ เงื่อนไขความสำเร็จ บทบาทหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน รายละเอียดดังต่อไปนี้

๕.๑ แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเครื่องมือที่กำหนดกรอบ และแนวทางในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการของหน่วยงาน และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๕.๑.๑ สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่นๆ และสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

๕.๑.๒ เน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดทุกระดับให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในหน่วยงานทุกระดับ

๕.๑.๓ มีการบูรณาการ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สู่แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานในสังกัด เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน

๕.๑.๔ มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ทั้งในระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับการรายงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and Country Reform) e-MENSCR

๕.๒ เจาะใจความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะส่งผลให้เกิดเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยความสำเร็จดังนี้

๕.๒.๑ ความต่อเนื่องของนโยบาย

๕.๒.๒ การมีแผนและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมายตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม ชัดเจน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๕.๒.๓ การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรที่ต่อเนื่อง ทั้งงบประมาณ บุคลากร เวลา ในการดำเนินการที่ต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ

๕.๒.๔ การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กรภายนอกอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน

๕.๒.๕ การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการดำเนินงาน และให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง

๕.๒.๖ การคลี่คลายของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เพื่อให้การสื่อสาร ทำความเข้าใจ ดูแล ช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม เป็นไปได้อย่างใกล้ชิด เชิงลึก และเชิงคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๕.๓ บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประสบผลสำเร็จ หน่วยงานในสังกัด ควรดำเนินการ ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ สำนักต่าง ๆ ในส่วนกลางจัดทำโครงการและกำหนดตัวชี้วัด ที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่บรรลุผลได้ สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานในพื้นที่ที่เพียงพอ มีการให้คำแนะนำ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติในพื้นที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในพื้นที่ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการ และแผนอื่นๆ ที่ประกอบด้วยโครงการและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับส่วนกลางและบริบทของพื้นที่ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่บรรลุผลได้ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงาน มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติในสถานศึกษา

สถานศึกษา ดำเนินงานตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ประสานและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานที่เพียงพอ มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่เพิ่มภาระงานให้ครูนอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน

๕.๔ การติดตาม ประเมินผล และรายงาน

การติดตาม ประเมินผล และรายงาน เป็นกระบวนการที่สำคัญในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือวัดความสำเร็จของการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกรอบแนวทางการติดตาม ประเมินผล การบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

๕.๔.๑ กรอบการติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ๓ ส่วน คือ

(๑) ส่วนที่ ๑ ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบด้วย ๔ กลยุทธ์ รวม ๒๒ ตัวชี้วัด

(๒) ส่วนที่ ๒ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๔ ตัวบ่งชี้ ๕๖ ประเด็น

(๓) ส่วนที่ ๓ นโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ประกอบด้วย ๔ ด้าน ๑๐ ประเด็น

๕.๔.๒ แนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำเครื่องมือที่บูรณาการเนื้อหาสาระการติดตามที่มีความสอดคล้องกัน รวมถึงการใช้ข้อมูลจากระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MENSCR) เพื่อลดภาระและความซ้ำซ้อนในการรายงานข้อมูลขอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามระบบการรายงาน เป็น ๒ ส่วน ดังนี้

(๑) การรายงานข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Monitoring and Evaluation System : e – MES)

(๒) การรายงานข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ที่ ๓๒๓ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และวางแผนขับเคลื่อนการดำเนินงานนโยบายสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติมีความต่อเนื่อง เกิดประสิทธิผล และทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

เพื่อให้การดำเนินโครงการ ดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยมีหน้าที่ ดำเนินการยกร่างเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี และวางแผนการดำเนินการจัดประชุม ออกแบบกิจกรรม ออกแบบเครื่องมือ/ เอกสาร การประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และวางแผนขับเคลื่อนการดำเนินงานนโยบายสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้สำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมายและกำหนดการที่วางไว้ ประกอบด้วย

๑ นายสำเริง บุญโต	ผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	ประธานกรรมการ
๒ นางปติมา กาญจนากาศ	รองผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	รองประธานกรรมการ
๓ นางสุนทร ขวัญดำ	รองผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	กรรมการ
๔ นายขลิท เจนเจริญ	รองผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	กรรมการ
๕ ผู้อำนวยการกลุ่ม ทุกกลุ่ม/หน่วย		กรรมการ
๖ ประธานเครือข่ายสหวิทยาเขต ทุกสหวิทยาเขต		กรรมการ
๗ ประธานเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการมัธยมศึกษาจังหวัดสุรินทร์		กรรมการ
๘ นายสฤชดี วิวาสุขุ	ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์	กรรมการ
๙ นายมนต์ เทศทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา	กรรมการ
๑๐ นางกชพร ชุมเพชร	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมพลวิทยาสรรค์	กรรมการ
๑๑ นายเสกสันต์ สัมฤทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนกาบเชิงวิทยา	กรรมการ
๑๒ นายสุพิน บุญเยี่ยม	ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย	กรรมการ
๑๓ นายวายุคล จุลทัศน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนกระเทียมวิทยา	กรรมการ
๑๔ นายบุญเกิด กองสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียนไพร่แก้ววิทยา	กรรมการ
๑๕ นายเพ็ญ พรหมแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแวงวิทยาคม	กรรมการ
๑๖ นายสดี ไส กาศกุล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ

/๑๗ นายวิชัยคุณ ...

๑๗ นายวิชญพัฒน์ ทองแน่น	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๘ นายชัยสิทธิ์ คุณสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๙ นางนวลรัตน์ จันทร์เพ็ชร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒๐ นางจุไรภรณ์ สิริไสย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑ พันจ่าเอกคมกริช ทองหล่อ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๒ นางปาณิสรา นิเลิศรัมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๓ นางสาวสุชาดา สามาลัย	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้ผู้ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ เต็มความสามารถ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน และดำเนินงานภายใต้มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ หากมีปัญหาใด ๆ เกิดขึ้น ให้รีบรายงานผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ทราบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสำเริง บุญโต)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ที่ ๑๒ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อให้หน่วยงานในสังกัด นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนนโยบายในทุกระดับ และนำไปสู่การปฏิบัติจริงอย่างมีพลวัตในพื้นที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีบทบาทหน้าที่สำคัญในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนา ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด ให้บรรลุผล อย่างมีประสิทธิภาพ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ กำหนดแนวทางการดำเนินงาน สนับสนุนอำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาอุปสรรคต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุผล บังเกิดผลดีแก่ราชการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายสำเริง บุญโต	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางปติมา กาญจนากาศ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสุนทร ขวัญคำ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	กรรมการ
๑.๔ นายขลิท เจนเจริญ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	กรรมการ
๑.๕ นางสาวชูจิตร ชูทรงเดช	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๖ นางชมพูนุท ธรรมโสภณ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๗ นายวัชร สามีลย์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๘ นายเสนอ ประพันธ์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๙ นายสุชาติ คำบุญธิติสกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑.๑๐ นางปฤษฎา อรรถเวทิน	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑.๑๑ นางประดิษฐา ธนรุ่งเรืองทวี	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๒ นางสาวลัดดาวัลย์ ไชยยา	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๑๓ นางนวลรัตน์ จันทร์เพ็ชร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๔ นางจุไรภรณ์ สิริไสย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๑.๑๕ พันจำเอนคมกริช ...

- ๑.๑๕ พันจ่าเอกคมกริช ทองหล่อ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๖ นางปาณิสรา นิเลศรัมย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๗ นางสาวศิริวรรณ เป็นสุข นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๘ นางสาวสุชาดา สามาลัย พนักงานราชการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มีหน้าที่ดำเนินการขับเคลื่อนตัวชี้วัดตามแนวทางการพัฒนา ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองตัวชี้วัด รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูล รายงานผลการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุผล ตามค่าเป้าหมายที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด ภายใต้บริบทของเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ ทุกรูปแบบ

- | | | | |
|-------|------------------------|--|---------------------|
| ๒.๑.๑ | นางชมพูนุท ธรรมโสภณ | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒.๑.๒ | นางนุชรัตน์ พิทยารักษ์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒.๑.๓ | นางปาณิสรา เรืองแสง | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ | กรรมการ |
| ๒.๑.๔ | นายธีรยุทธ สงวนศิริ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ | กรรมการ |
| ๒.๑.๕ | นางสาวแก้วตา ปัญญาวงศ์ | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๒.๑.๖ | นายสิริวิทย์ แสนดี | นักวิชาการการศึกษาชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๒ ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

- | | | | |
|-------|------------------------|--|---------------------|
| ๒.๒.๑ | นางชมพูนุท ธรรมโสภณ | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒.๒ | นางนุชรัตน์ พิทยารักษ์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒.๒.๓ | นางปาณิสรา เรืองแสง | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ | กรรมการ |
| ๒.๒.๔ | นายธีรยุทธ สงวนศิริ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ | กรรมการ |
| ๒.๒.๕ | นางสาวแก้วตา ปัญญาวงศ์ | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๒.๒.๖ | นายสิริวิทย์ แสนดี | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๓ ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

- | | | | |
|-------|------------------------|--|---------------------|
| ๒.๓.๑ | นางชมพูนุท ธรรมโสภณ | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒.๓.๒ | นางนุชรัตน์ พิทยารักษ์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒.๓.๓ | นางปาณิสรา เรืองแสง | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ | กรรมการ |
| ๒.๓.๔ | นายธีรยุทธ สงวนศิริ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ | กรรมการ |
| ๒.๓.๕ | นางสาวแก้วตา ปัญญาวงศ์ | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๒.๓.๖ | นายสิริวิทย์ แสนดี | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๔ ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบความปลอดภัยต่าง ๆ สามารถนำความรู้ ไปถ่ายทอดสู่โรงเรียนได้

- | | | | |
|-------|------------------------|--|---------------|
| ๒.๔.๑ | นางชมพูนุท ธรรมโสภณ | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒.๔.๒ | นางนุชรัตน์ พิทยารักษ์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒.๔.๓ | นางปาณิสรา เรืองแสง | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ | กรรมการ |

๒.๔.๔ นายธีรยุทธ ...

๒.๔.๔ นายธีรยุทธ สงวนศิริ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๔.๕ นางสาวแก้วตา ปัญญาองค์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๔.๖ นายสิริวิชญ์ แสนดี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๕ ตัวชี้วัดที่ ๕ อัตราการเข้าเรียนสุทธิต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๕.๑ นางชมพูนุท ธรรมโสภณ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๕.๒ นายวัชรวิทย์ สามาลย์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล ฯ	
๒.๕.๓ นางนุชรัตน์ พิทยารักษ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕.๔ นางสาวกมลรัตน์ สำนักนิตย	ธุรการโรงเรียน ช่วยราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๖ ตัวชี้วัดที่ ๖ จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น

๒.๖.๑ นายวัชรวิทย์ สามาลย์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๖.๒ นางชมพูนุท ธรรมโสภณ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๖.๓ นายดนัย คำผุย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖.๔ นางจิราภา คณิงเพียร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖.๕ นางนุชรัตน์ พิทยารักษ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖.๖ นางณัฐกานต์ ปิณฑะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๗ ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

๒.๗.๑ นางนวลรัตน์ จันทะเพ็ชร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒.๗.๒ นางชมพูนุท ธรรมโสภณ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	รองประธานกรรมการ
๒.๗.๓ นางจุไรภรณ์ สิริไสย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๗.๔ นางสาวศิริวรรณ เป็นสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๗.๕ นางสาวแก้วตา ปัญญาองค์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๗.๖ นางสาวสุชาดา สามาลย์	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๘ ตัวชี้วัดที่ ๘ จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตาม ความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)

๒.๘.๑ นางชมพูนุท ธรรมโสภณ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๘.๒ นายสิริวิชญ์ แสนดี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๘.๓ นางปาณิสรา เรืองแสง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๘.๔ นายธีรยุทธ สงวนศิริ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๘.๕ นางสาวแก้วตา ปัญญาองค์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๘.๖ นางนุชรัตน์ พิทยารักษ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๙ ตัวชี้วัดที่ ๙ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป

๒.๙.๑ นายวัชรวิทย์ สามาลย์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๙.๒ นางณัฐกานต์ ปิณฑะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๙.๓ นายชัยสิทธิ์ คุณสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๙.๔ นายสิริวิชญ์ แสนดี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๙.๕ นายดนัย คำผุย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑๐ ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑

๒.๑๐.๑	นายวัชร สามีลย์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๑๐.๒	นายดนัย คำผุย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๒.๑๐.๓	นางณัฐกานต์ ปี่แห่	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๒.๑๐.๔	นายชัยสิทธิ์ คุณสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กรรมการ
๒.๑๐.๕	นางลลิตา คณาภรณ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ

๒.๑๑ ตัวชี้วัดที่ ๑๑ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๒.๑๑.๑	นายวัชร สามีลย์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๑๑.๒	นางจิราภา คณิงเพียร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กรรมการ
๒.๑๑.๓	นางสาวเมธาวี ตินานันท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กรรมการ
๒.๑๑.๔	นายพิจิตร อุดตะโปน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กรรมการและเลขานุการ

๒.๑๒ ตัวชี้วัดที่ ๑๒ ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๒.๑๒.๑	นายวัชร สามีลย์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๑๒.๒	นางประติษฐา ธนรุ่งเรืองทวี ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู ฯ	กรรมการ
๒.๑๒.๓	นางชัยณัฐรชัญ ชูทอง	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ กรรมการ
๒.๑๒.๔	นายสดี ไส กาย์กลอน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ

๒.๑๓ ตัวชี้วัดที่ ๑๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

๒.๑๓.๑	นายวัชร สามีลย์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๑๓.๒	นางพชรพรรณ ด่านวิไล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๒.๑๓.๓	นางณัฐกานต์ ปี่แห่	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๒.๑๓.๔	นางจิราภา คณิงเพียร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กรรมการ
๒.๑๓.๕	นางสาวเมธาวี ตินานันท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กรรมการ
๒.๑๓.๖	นายพิจิตร อุดตะโปน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กรรมการและเลขานุการ

๒.๑๔ ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอน ตามพหุปัญญา

๒.๑๔.๑	นายวัชร สามีลย์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๑๔.๒	นางพชรพรรณ ด่านวิไล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๒.๑๔.๓	นายวิษณุพัฒน์ ทองแมน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๒.๑๔.๔	นายชัยสิทธิ์ คุณสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กรรมการ
๒.๑๔.๕	นายสดี ไส กาย์กลอน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๒.๑๔.๖	นางจิราภา คณิงเพียร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กรรมการและเลขานุการ

๒.๑๕ ตัวชี้วัดที่ ๑๕ ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

๒.๑๕.๑	นางชมพูนุท ธรรมโสภณ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๑๕.๒	นายสิริวิทย์ แสนดี	นักวิชาการการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๕.๓	นางจิราภา คณิงเพียร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๕.๔	นางปาณิสรา เรืองแสง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ

/๒.๑๕.๔ นายธีรยุทธ ...

- ๒.๑๕.๔ นายธีรยุทธ สงวนศิริ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กรรมการ
๒.๑๕.๕ นางสาวแก้วตา ปัญญาพงศ์ พนักงานราชการ กรรมการ
๒.๑๕.๖ นางนุชรัตน์ พิทยารักษ์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ กรรมการและเลขานุการ

๒.๑๖ ตัวชี้วัดที่ ๑๖ ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล

- ๒.๑๖.๑ นายวัชร สามีลย์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ประธานกรรมการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล ฯ
๒.๑๖.๒ นายสดี ไก่พุก กลอน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๒.๑๖.๓ นางสาวเมธาวี ตีณานันท์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กรรมการ
๒.๑๖.๔ นางสาวกมลรัตน์ สำนักนิตย์ ชูการโรงเรียน ช่วยราชการ กรรมการและเลขานุการ

**๒.๑๗ ตัวชี้วัดที่ ๑๗ สัดส่วนของเวลาของครูในการจัดการเรียนการสอนต่องานอื่น ๆ ที่นอกเหนือ
จากการจัดการเรียนการสอน**

- ๒.๑๗.๑ นายเสนอ ประพันธ์ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล ประธานกรรมการ
๒.๑๗.๒ นางจิราณูช แสนดี นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ กรรมการ
๒.๑๗.๓ นายธนวัตร โภคาสุข นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ กรรมการ
๒.๑๗.๔ นางพงศ์ผกา กงชัยยา นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ กรรมการ
๒.๑๗.๕ นางสาวฉะอ้อน สมอ่อน นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ กรรมการและเลขานุการ

๒.๑๘ ตัวชี้วัดที่ ๑๘ ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA

- ๒.๑๘.๑ นายวัชร สามีลย์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ประธานกรรมการ
๒.๑๘.๒ นายชัยสิทธิ์ คุณสวัสดิ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กรรมการ
๒.๑๘.๓ นางสาวเมธาวี ตีณานันท์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กรรมการ
๒.๑๘.๔ นางลักขณา คณากรณ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ

**๒.๑๙ ตัวชี้วัดที่ ๑๙ ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ**

- ๒.๑๙.๑ นางนวลรัตน์ จันทร์เพ็ชร ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน ประธานกรรมการ
๒.๑๙.๒ นางจุไรภรณ์ สิริไสย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการ
๒.๑๙.๓ พันจ่าเอกคมกริช ทองหล่อ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการ
๒.๑๙.๔ นางสาวศิริวรรณ เป็นสุข นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการ
๒.๑๙.๕ นางสาวสุชาดา สามีลย์ พนักงานราชการ กรรมการ
๒.๑๙.๖ นางปาณิศา นิเลศรัมย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ เต็มความสามารถ
เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ บรรลุผลตามเป้าหมายของตัวชี้วัด หากมีปัญหาใด ในการปฏิบัติให้รายงานผู้
กำกับดูแล ผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น เพื่อแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสำเริง บุญโต)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ตั้งอยู่บริเวณโรงเรียนวีรพัฒน์โยธิน เลขที่ ๑๙๗ หมู่ ๒๐
ตำบลนอกเมือง อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๔๔-๐๖๙-๖๖๐ โทรสาร ๐๔๔-๐๖๙-๙๙๖
เว็บไซต์ [HTTP://WWW.SECONDARY33.GO.TH](http://www.secondary33.go.th)
อีเมล : SPMSURIN@SECONDARY33.GO.TH