



แบบติดตาม ประเมินผล
การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตาราง ข แสดงประเด็นการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวชี้วัด/ ประเด็น การพิจารณาที่	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ค่า เป้าหมาย ตัวชี้วัด	การติดตาม ประเมินผล			ระยะเวลา ในการติดตาม ประเมินผล	การบูรณาการการติดตาม ประเมินผล
			ติดตามและประเมินผล		ติดตามแต่ ไม่ประเมินผล		
			ระดับ คุณภาพ	เทียบค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานผลการดำเนินงานในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (electronic Monitoring and Evaluation System : e – MES)							
ส่วนที่ 1 ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565							
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ							
1	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 85	√			รอบที่ 2	สอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านที่ 1 ด้านการพัฒนาครูและการจัดการเรียนการสอน ข้อ 1.6 ความปลอดภัยของผู้เรียนโดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัยและบริหารจัดการเชิงบูรณาการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
3	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษาดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80		√		รอบที่ 2	1. บูรณาการแบบติดตาม ประเมินผลโดยใช้หนึ่งแบบ รายงานผลการดำเนินงานใน 3 ตัวชี้วัด 2. สอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านที่ 1 ด้านการพัฒนาครูและการจัดการเรียนการสอน ข้อ 1.6 ความปลอดภัยของผู้เรียนโดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัยและบริหารจัดการเชิงบูรณาการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80		√		รอบที่ 2	
5	ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบความปลอดภัยต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดสู่โรงเรียนได้	ร้อยละ 80		√		รอบที่ 2	

ตัวชี้วัด/	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ค่า	การติดตาม ประเมินผล			ระยะเวลา	การบูรณาการการติดตาม ประเมินผล
กลยุทธ์ที่ 3 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21							
11	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90	√			รอบที่ 1	สอดคล้องกับมาตรฐาน สพท. มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
14	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 90	√			รอบที่ 2	สอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านที่ 1 ด้าน การพัฒนาครูและการจัดการเรียนการสอน ข้อ 1.3 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกประเภทให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน
15	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ 70	√			รอบที่ 2	
16	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	ร้อยละ 10	√			รอบที่ 2	บูรณาการแบบติดตาม ประเมินผลโดยใช้หนึ่งแบบ รายงานผลการดำเนินงานใน 2 ตัวชี้วัด
17	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 10					
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา							
18	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ 80	√			รอบที่ 2	สอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านที่ 4 ด้าน เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมและการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด/	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ค่า	การติดตาม ประเมินผล			ระยะเวลา	การบูรณาการการติดตาม ประเมินผล
ส่วนที่ 3 นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565							
ด้านที่ 1 ด้านการพัฒนาครูและการจัดการเรียนการสอน							
1.4	หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ PA)	-			√	รอบที่ 2	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)							
ส่วนที่ 1 ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565							
กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน							
6	อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 70	√			รอบที่ 2	
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21							
13	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)	ร้อยละ 40		√		รอบที่ 1	สอดคล้องกับมาตรฐาน สพท. มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET)

ตาราง ค แสดงประเด็นการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานจากสำนัก/หน่วย/กลุ่ม/ศูนย์ จากส่วนกลางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด/ ประเด็น การพิจารณาที่	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล
สำนัก/หน่วย/กลุ่ม/ศูนย์ในส่วนกลาง สพฐ. รายงานข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)			
ส่วนที่ 1 ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565			
กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน			
8	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 20	เก็บข้อมูลผลการดำเนินงานจาก สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สนผ.)
9	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	สวก. 3,246 คน สบว. 28,440 คน ศบศ. 8,750 คน	เก็บข้อมูลผลการดำเนินงานจาก 1. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) 2. สำนักบริหารความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา (สบว.) 3. ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (ศบศ.)
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา			
21	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA	ร้อยละ 80	เก็บข้อมูลผลการดำเนินงานจากสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (สนก.)
สำนัก/หน่วย/กลุ่ม/ศูนย์ในส่วนกลาง สพฐ. รายงานข้อมูลตามแบบรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565			
ส่วนที่ 1 ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565			
กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน			
7	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	3,315,554 คน	เก็บข้อมูลผลการดำเนินงานจาก 1. สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สนผ.) 2. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21			
12	ร้อยละของความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	เก็บข้อมูลผลการดำเนินงานจากกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร (กพร.)
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา			
19	สัดส่วนของเวลาของครูในการจัดการเรียนการสอนต่องานอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน	สัดส่วน 3 : 2	เก็บข้อมูลผลการดำเนินงานจากกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร (กพร.)

ตัวชี้วัด/ ประเด็น การพิจารณาที่	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล
22	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 10	เก็บข้อมูลผลการดำเนินงานจากสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สศผ.)
ส่วนที่ 3 นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565			
ด้านที่ 1 ด้านการพัฒนาครูและการจัดการเรียนการสอน			
1.1	การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลัก และการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active Learning)	-	เก็บข้อมูลผลการดำเนินงานจากสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สศผ.)
1.2	การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับวิถีใหม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	-	เก็บข้อมูลผลการดำเนินงานจาก 1. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) 2. สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (สนก.)

ส่วนที่ 1

การติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
จากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ ทุกรูปแบบ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง																																												
<input type="checkbox"/> 5	1. จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามแบบใหม่ รวมทุกรูปแบบ ร้อยละ 90 ขึ้นไป และ 2. รายงานสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในการสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ ที่เป็นแบบอย่างได้อย่างน้อย 3 แห่ง	<p>1. ผลการดำเนินงาน</p> <p>1.1 เซึ่งปริมาณ</p> <p>1.1.1 ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน.....คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)</p> <p>1.1.2 ผู้เรียนในสังกัด ที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ (9 รูปแบบ) จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>1.1.3 ผู้เรียนในสังกัดที่ไม่ได้รับความเป็นธรรมทางการศึกษา จำนวน.....คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... (เพื่อใช้ตอบประเด็นตามนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.)</p> <p>ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>รูปแบบภัยคุกคาม</th> <th>จำนวนผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด (คน)</th> <th>จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม (คน)</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ภัยยาเสพติด</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. ภัยความรุนแรง เช่น Bully</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. ภัยพิบัติต่าง ๆ</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. อุบัติเหตุ</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ เช่น COVID-19 เป็นต้น</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. ฝุ่น PM 2.5</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. การค้ามนุษย์</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8. การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>9. อาชญากรรมไซเบอร์</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">รวมเฉลี่ยร้อยละ</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	รูปแบบภัยคุกคาม	จำนวนผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม (คน)	ร้อยละ	1. ภัยยาเสพติด				2. ภัยความรุนแรง เช่น Bully				3. ภัยพิบัติต่าง ๆ				4. อุบัติเหตุ				5. โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ เช่น COVID-19 เป็นต้น				6. ฝุ่น PM 2.5				7. การค้ามนุษย์				8. การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน				9. อาชญากรรมไซเบอร์				รวมเฉลี่ยร้อยละ				<p>● เอกสารที่ต้องนำเสนอ</p> <p>ในระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานสรุปผลการดำเนินงานของ สพท. ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ ทุกรูปแบบ และ สพท. สรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในการสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามแบบใหม่ ทุกรูปแบบที่เป็นแบบอย่างได้อย่างน้อย 3 แห่ง</p> <p><input type="checkbox"/> ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ</p>
รูปแบบภัยคุกคาม	จำนวนผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม (คน)	ร้อยละ																																												
1. ภัยยาเสพติด																																															
2. ภัยความรุนแรง เช่น Bully																																															
3. ภัยพิบัติต่าง ๆ																																															
4. อุบัติเหตุ																																															
5. โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ เช่น COVID-19 เป็นต้น																																															
6. ฝุ่น PM 2.5																																															
7. การค้ามนุษย์																																															
8. การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน																																															
9. อาชญากรรมไซเบอร์																																															
รวมเฉลี่ยร้อยละ																																															
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามแบบใหม่ รวมทุกรูปแบบ ร้อยละ 90 ขึ้นไป																																														
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามแบบใหม่ รวมทุกรูปแบบ ร้อยละ 85 ขึ้นไป																																														
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามแบบใหม่ รวมทุกรูปแบบ ร้อยละ 80 ขึ้นไป																																														
<input type="checkbox"/> 1	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามแบบใหม่ รวมทุกรูปแบบ น้อยกว่าร้อยละ 80																																														

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
		<p>หมายเหตุ :</p> <p>1. สพท. ต้องส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม/การจัดกิจกรรมการเรียนรู้/การจัดการเรียนการสอน หรือการบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการสร้างภูมิคุ้มกัน ภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลง</p> <p>2. ภัยคุกคาม จำนวน 9 รูปแบบ มีความหมาย ดังนี้</p> <p>2.1 ภัยยาเสพติด หมายถึง ภัยจากยาหรือสารเคมีหรือวัตถุชนิดใด ที่เป็นผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติหรือจากการสังเคราะห์ ที่เมื่อเสพเข้าสู่ร่างกาย โดยวิธีการกิน ดม สูบ ฉีด หรือวิธีใดเป็นช่วงระยะเวลาสั้น หรือการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดทุกประเภท ทำให้ร่างกายทรุดโทรมและต้องเพิ่มขนาดการเสพยามากขึ้น และมีผลต่อร่างกายและจิตใจ เช่น สารระเหย ยาอี กระท่อม โคเคน เฮโรอีน แอมเฟตามีน รวมถึงเหล้า บุหรี่ เป็นต้น</p> <p>2.2 ภัยความรุนแรง หมายถึง ภัยที่เกิดจากการใช้กำลังหรือพลังทางกาย การทำร้ายจิตใจ การใช้ถ้อยคำหยาบคาย เหยียดหยาม ตำหนิ ดูหมิ่น เสียสติ ช่มเหง โดยเจตนาต่อตนเองและผู้อื่น หรือการแก่งแย่งกัน ในชั้นเรียน ครูลงโทษนักเรียนเกินกว่าเหตุ ครูล่วงละเมิดทางเพศนักเรียน การคุกคามให้หวาดกลัว การทำร้ายหรือรังแกด้วยวิธีสลับซับซ้อน ก่อให้เกิดความเสียหายไม่เกิดขึ้น รวมถึงการรังแกผ่านโลกไซเบอร์ (cyber bullying) โดยใช้อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ อีเมล การส่งข้อความ SMS เพื่อสร้างความเดือดร้อนใจหรือเป็นอันตรายต่อผู้อื่น เป็นต้น</p> <p>2.3 ภัยพิบัติต่าง ๆ หมายถึง ภัยที่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อชีวิต และทรัพย์สิน โดยส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของผู้คนในสังคมทั้งในระยะสั้น และระยะยาว ซึ่งประกอบด้วย</p> <p>2.3.1 อุทกภัย คือ ภัยและอันตรายที่เกิดจากสภาวะน้ำท่วมหรือน้ำท่วมฉับพลัน มีสาเหตุ มาจากการเกิดฝนตกหนักหรือฝนตกต่อเนื่องเป็นเวลานาน</p> <p>2.3.2 วาตภัย คือ ภัยที่เกิดขึ้นจากพายุลมแรง ส่งผลให้เกิดความเสียหายแก่อาคาร บ้านเรือน ต้นไม้ และสิ่งก่อสร้าง</p> <p>2.3.3 ภัยหนาว คือ ภัยที่เกิดขึ้นจากสภาพอากาศที่หนาวจัด อุณหภูมิต่ำกว่า 8 องศาเซลเซียส และอุณหภูมิลดลงอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.3.4 ภัยแล้ง คือ ภัยที่เกิดจากการขาดแคลนน้ำในพื้นที่ใดพื้นที่หนึ่งเป็นเวลานานจนก่อให้เกิดความ แห้งแล้ง และส่งผลกระทบต่อชุมชน</p>	<p><input type="checkbox"/> หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) โปรดระบุ</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>ฯลฯ</p>

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
		<p>2.3.5 อัคคีภัย คือ ภัยอันตรายที่เกิดจากไฟฟ้าที่ขาดการควบคุมดูแล ทำให้เกิดการติดต่อลูกกลมไปตามบริเวณที่มีเชื้อเพลิงเกิดการลุกไหม้ต่อเนื่อง สร้างความสูญเสียให้ทรัพย์สินและชีวิต</p> <p>2.3.6 ธรณีพิบัติภัย หมายถึง ภัยธรรมชาติที่เกิดจากกระบวนการ ทางธรณีวิทยา เช่น แผ่นดินไหว หลุมยุบ ดินถล่ม สึนามิ เป็นต้น ถือเป็นภัยธรรมชาติที่เกิดจากกระบวนการทางธรณีวิทยาที่เกิดขึ้นโดยฉับพลัน และรุนแรง ก่อให้เกิด ความเสียหายแก่บ้านเรือนชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ที่เกิดเหตุ</p> <p>2.4 อุบัติเหตุ หมายถึง ภัยจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างไม่คาดคิดและไม่ตั้งใจ โดยไม่มีสิ่งบอกเหตุล่วงหน้า แต่มีสาเหตุและส่งผลกระทบที่เป็นผลเชิงลบ เช่น อุบัติเหตุจากการเดินทางจากบ้านมาโรงเรียน อุบัติเหตุจากการขับขี่รถจักรยานยนต์ อุบัติเหตุจากการเล่นน้ำ เป็นต้น</p> <p>2.5 โรคอุบัติใหม่ หมายถึง โรคติดเชื้อชนิดใหม่ มีแนวโน้มที่จะพบมากขึ้นในอนาคต เช่น โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นต้น</p> <p>โรคอุบัติซ้ำ หมายถึง โรคติดเชื้อที่เคยแพร่ระบาดในอดีตกลับมาระบาดขึ้นอีก เช่น โรคฉี่หนู โรคไข้เลือดออก และโรคมือ เท้า ปาก เป็นต้น</p> <p>2.6 ฝุ่น PM 2.5 หมายถึง ฝุ่นละอองขนาดเล็ก ไม่เกิน 2.5 ไมครอน ที่สามารถแพร่กระจายเข้าสู่ทางเดินหายใจ กระแสเลือด และเข้าสู่อวัยวะอื่น ๆ ในร่างกาย โดยตัวฝุ่นเป็นพาหะนำสารอื่นเข้ามาด้วย เช่น แคดเมียม ปรอท และสารก่อมะเร็งอื่น ๆ หากได้รับฝุ่น PM 2.5 เป็นเวลานานหรือสะสมในร่างกายจะก่อให้เกิดผลกระทบต่อสุขภาพ เช่น โรคทางเดินหายใจเรื้อรัง โรคปอดเรื้อรังหรือมะเร็งปอด เป็นต้น</p> <p>2.7 การค้ามนุษย์ หมายถึง การจัดหา การขนส่ง การส่งต่อ การจัดให้อยู่อาศัยหรือการรับไว้ซึ่งบุคคลด้วยความมิชอบตามกฎหมาย ด้วยวิธีการขู่เข็ญ การใช้กำลัง การบีบบังคับ การลักพาตัว การฉ้อโกง การหลอกลวง การใช้อำนาจโดยมิชอบ มีการให้ หรือรับเงิน หรือผลประโยชน์เพื่อให้ได้มาซึ่งความยินยอมของบุคคล รวมถึง การแสวงหาประโยชน์จากการค้าประเวณีของบุคคลอื่น การแสวงหาประโยชน์ทางเพศในรูปแบบอื่น การบังคับใช้แรงงานหรือบริการ การกระทำอื่นเสมือนการเอาคนลงเป็นทาส การทำให้ตกอยู่ใต้อำนาจบังคับ หรือการตัดอวัยวะออกจากร่างกาย</p> <p>2.8 การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน หมายถึง การแสดงอำนาจด้วยกิริยาหรือวาจาเป็นพฤติกรรมที่กระทำอย่างต่อเนื่องในช่วงระยะเวลาหนึ่งโดยการเฝ้าติดตาม ก่อให้เกิดความเดือดร้อนรำคาญและข่มขู่ ทำให้เหยื่อเกิดความตกใจ หวาดกลัว เช่น การข่มขู่เหยื่อว่าจะทำอันตรายให้ถึงแก่ชีวิต ร่างกายหรือทรัพย์สิน เป็นต้น</p>	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
		<p>2.9 อาชญากรรมไซเบอร์ หมายถึง ความผิดที่กระทำขึ้นต่อปัจเจกบุคคลหรือกลุ่มของปัจเจกบุคคลด้วยเหตุ จูงใจทางอาญา มีเจตนาทำให้เหยื่อเสื่อมเสียชื่อเสียง หรือทำร้ายร่างกาย หรือจิตใจของเหยื่อทั้งทางตรง ทางอ้อม โดยใช้เครือข่ายโทรคมนาคมสมัยใหม่ เช่น อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ (ห้องแชต อีเมล กระดานประกาศ และกลุ่มข่าว) โทรศัพท์เคลื่อนที่ (SMS/MMS) เป็นต้น</p> <p>3. การไม่ได้รับความเป็นธรรมทางการศึกษา หมายถึง กรณีที่นักเรียนถูกให้ออก หรือถูกย้ายสถานศึกษาโดยไม่มีเหตุอันควรหรือไม่ได้รับการยินยอมจากนักเรียน มีการเก็บค่าใช้จ่ายทางการศึกษาที่ไม่เหมาะสม นักเรียนถูกผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฏิบัติอย่างไม่เหมาะสม นักเรียนขาดโอกาสในการเข้าศึกษา เป็นต้น</p> <p>1.2 เซึ่งคุณภาพ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>2.1 สพท. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ ดังนี้</p> <p>1) ภัยยาเสพติด</p> <p>.....</p> <p>2) ภัยความรุนแรง</p> <p>.....</p> <p>3) ภัยพิบัติต่าง ๆ</p> <p>.....</p> <p>4) อุบัติเหตุ</p> <p>.....</p> <p>5) โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ เช่น COVID-19 เป็นต้น</p> <p>.....</p> <p>6) ฝุ่น PM 2.5</p> <p>.....</p>	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
		<p>7) การค้ำมนุษย์</p> <p>.....</p> <p>8) การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน</p> <p>.....</p> <p>9) อาชญากรรมไซเบอร์</p> <p>.....</p> <p>10) อื่น ๆ (ระบุ)</p> <p>.....</p> <p>2.2 สพท. มีแนวทาง วิธีการช่วยเหลือผู้เรียนที่ไม่ได้รับความเป็นธรรมทางการศึกษาอย่างไร (เพื่อใช้ตอบประเด็นตามนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>3. ปัญหา อุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท

- ใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานจากสำนักพัฒนาการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (สพท.จชต.)

กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบความปลอดภัยต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดสู่โรงเรียนได้

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
	<p>ติดตามและประเมินผล โดยเทียบกับค่าเป้าหมาย</p>	<p>1. ผลการดำเนินงาน</p> <p>1.1 เชิงปริมาณ</p> <p>1.1 ครู บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน.....คน</p> <p>1.2 ครู บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>1.3 สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน.....แห่ง</p> <p>1.4 สถานศึกษาในสังกัด ที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถ ปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>1.5 บุคลากรทางการศึกษาใน สพท. ทั้งหมด จำนวน.....คน</p> <p>1.6 บุคลากรทางการศึกษาใน สพท. มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบความปลอดภัยต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดสู่โรงเรียนได้ จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>1.2 เชิงคุณภาพ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>2.1 สพท. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>● เอกสารที่ต้องนำส่ง ในระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานสรุปผล การดำเนินงานของ สพท. ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ดำเนินการตามแนวทางในการ จัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานสรุปผล การดำเนินงานของ สพท. ที่ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ในสังกัดที่มีแผน/มาตรการ ในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานสรุปผล การดำเนินงานของ สพท. ที่ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากร</p>

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
		<p>2.1.1 ปัญหา อุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>2.1.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <p>.....</p> <p>2.2 สพท. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>2.2.1 ปัญหา อุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>2.2.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <p>.....</p> <p>2.3 สพท. ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบความปลอดภัย ต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดสู่โรงเรียนได้ ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>2.3.1 ปัญหา อุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>2.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <p>.....</p>	<p>ทางการศึกษาใน สพท. ให้มี ความรู้ ความเข้าใจเรื่อง การจัดระบบความปลอดภัยต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดสู่ โรงเรียนได้</p> <p><input type="checkbox"/> หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้า มี) โปรดระบุ</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: center;">ฯลฯ</p>

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
		<p>หมายเหตุ :</p> <p>1. บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบความปลอดภัย ต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดสู่โรงเรียนได้</p> <p>1.1 บุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษา <u>ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</u></p> <p>1.2 การจัดระบบความปลอดภัย หมายถึง แนวทาง ระบบ และการดำเนินงานในโรงเรียนที่จะก่อให้เกิดความปลอดภัยสำหรับเด็ก ไม่ว่าจะเป็นการจัดสภาพแวดล้อมทางอาคาร สถานที่ เครื่องใช้ เครื่องกีฬา วัสดุอันตราย การมีมาตรการรักษาความปลอดภัยไม่ให้เกิดอุบัติเหตุให้ผู้หนึ่งก่ออันตรายให้แก่เด็ก มีระเบียบและกฎเกณฑ์ที่ทำให้เด็กปลอดภัย เช่น กำหนดพื้นที่ที่ปลอดภัยสำหรับเด็กแต่ละกลุ่มวัย การกำหนดให้มีผู้ใหญ่ตั้งแต่สองคนขึ้นไปคอยดูแลความปลอดภัยให้เด็กตั้งแต่ก่อนที่เด็กคนแรกจะมาถึงโรงเรียน จนกระทั่งเด็กคนสุดท้ายออกจากบริเวณโรงเรียน เป็นต้น นอกจากนี้อาจจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยให้แก่เด็ก เช่น ฝึกเด็ก ให้รู้จักประเมินอันตราย รู้จักหลบหลีก รู้จักขอความช่วยเหลือเมื่อมีภัย จัดให้เด็กใช้ชีวิตร่วมกัน ดูแลให้ความเอื้ออาทรแก่กัน ค่ายลูกเสือหรือเนตรนารี และค่ายบำเพ็ญประโยชน์ต่าง ๆ เป็นต้น ประเด็นความปลอดภัย 3 เรื่อง คือ</p> <p>1.2.1 การจัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย หมายถึง การวิเคราะห์อันตรายที่อาจเกิดขึ้นจากสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการจัดสภาพแวดล้อมทางอาคารสถานที่ เครื่องใช้ เครื่องกีฬา วัสดุอันตราย แล้วจัดสภาพแวดล้อมเหล่านั้นให้เหมาะสมเกิดความปลอดภัย เช่น ติดตั้งอุปกรณ์เครื่องใช้เครื่องป้องกันอันตราย ได้แก่ เซฟตี้คัท เครื่องดับเพลิง อุปกรณ์ฝาครอบปลั๊กไฟฟ้า หรือจัดที่เก็บกล่องใส่ยา ที่เก็บสารเคมีและของมีคมให้พ้นมือเด็ก ตรวจสอบสิ่งขรุขระจัดหาของเล่นที่ปลอดภัยทำด้วยวัสดุและสีที่ไม่เป็นอันตราย ติดตั้งระเบียงลูกกรงที่มีความถี่ มีระดับสูงจนเด็กไม่สามารถปีนป่ายเล่น ประตูปิดกั้นไม่ให้ตกจากที่สูง หรือจัดที่พักให้มีการระบายถ่ายเทอากาศได้สะดวก หากไม่ได้คาดการณ์ความเสี่ยงไว้หรือประเมินสถานการณ์ผิดพลาดอาจทำให้เด็กได้รับอันตรายถึงขั้นเสียชีวิตได้</p> <p>1.2.2 การกำหนดบริเวณที่ปลอดภัย หมายถึง การที่ผู้ใหญ่จะต้องกำหนดและจัดให้เด็กไปอยู่ในบริเวณที่มีความปลอดภัย เช่น บริเวณที่เด็กไปอยู่ต้องไม่เป็นที่ลับตาคน ไม่มีความเสี่ยงที่จะเกิดอันตราย อยู่ไม่ไกลเกินกว่าที่จะได้ยินเสียง มีการกำหนดบริเวณที่จะไป กำหนดเป็นบริเวณสำหรับเด็กเท่านั้นไม่ว่าจะเป็นห้องพัก ทำกิจกรรม การเล่น ห้องน้ำห้องส้วมเป็นสัดส่วนแยกจากผู้ใหญ่ การกำหนดวิธีการเดินทางที่ปลอดภัย หากมีการนัดหมายให้เด็กไปทำกิจกรรมนอกโรงเรียน ผู้ใหญ่ควรจะต้องรู้ว่าไปที่ไหน ด้วยวิธีการอย่างไร และตรวจสอบได้เป็นระยะ ทั้งนี้จะต้องให้เหมาะสมกับเด็กในแต่ละช่วงวัย</p>	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
		<p>1.2.3 กฎเกณฑ์แห่งความปลอดภัย หมายถึง กฎเกณฑ์ที่ผู้ใหญ่จะต้องกำหนดและให้เด็กได้เรียนรู้ถึงกฎเกณฑ์ของความปลอดภัย เพื่อป้องกันความเสี่ยงและอันตรายที่จะเกิดขึ้น เช่น กฎจราจร กฎระเบียบ ข้อบังคับความปลอดภัยของสถานที่ต่าง ๆ การเดินทางทางน้ำ เครื่องเล่นตามสวนสนุก กฎและระเบียบปฏิบัติ ความปลอดภัยในโรงเรียน ในบ้าน เช่น กำหนดเวลาในการถึงบ้าน การขับขี้อายุน้อยอย่างปลอดภัย การใช้ไฟฟ้าอย่างปลอดภัย การปฏิบัติเมื่อเกิดไฟไหม้ กฎเกณฑ์เกี่ยวกับตัวบุคคล โดยการกำหนดตัวบุคคลที่เด็กไปด้วยได้ การไปเป็นกลุ่มกับเพื่อนต้องรู้ว่าไปกับใคร การคบคนแปลกหน้า การปฏิบัติตนต่อเพศตรงข้าม การหลีกเลี่ยง และการเผชิญต่อเหตุการณ์อันตราย เป็นต้น (จาก : พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 หมวด 7 มาตรา 63 ระบุว่า “โรงเรียนและสถานศึกษา ต้องจัดให้มีระบบงานและกิจกรรมในการแนะแนว ให้คำปรึกษา และฝึกอบรมแก่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมความประพฤติที่เหมาะสม ความรับผิดชอบต่อสังคมและความปลอดภัยแก่นักเรียน นักศึกษา ตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่ได้กำหนดในกฎกระทรวง”)</p> <p>2. ภัยคุกคาม จำนวน 9 รูปแบบ มีความหมาย ดังนี้</p> <p>2.1 ภัยยาเสพติด หมายถึง ภัยจากยาหรือสารเคมีหรือวัตถุชนิดใด ที่เป็นผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติหรือจากการสังเคราะห์ ที่เมื่อเสพเข้าสู่ร่างกาย โดยวิธีการกิน ดม สูบ ฉีด หรือวิธีใดเป็นช่วงระยะเวลาสั้น หรือการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดทุกประเภท ทำให้ร่างกายทรุดโทรมและต้องเพิ่มขนาดการเสพยามากขึ้น และมีผลต่อร่างกายและจิตใจ เช่น สารระเหย ยาอี กระช่อม โคเคน เฮโรอีน แอมเฟตามีน รวมถึงเหล้า บุหรี่ เป็นต้น</p> <p>2.2 ภัยความรุนแรง หมายถึง ภัยที่เกิดจากการใช้กำลังหรือพลังทางกาย การทำร้ายจิตใจ การใช้ถ้อยคำเหยียดหยาม ต่ำทอ ดูหมิ่น เสียดสี ช่มแวง โดยเจตนาต่อตนเองและผู้อื่น หรือการแกล้งรังแกกันในชั้นเรียน ครูลงโทษนักเรียนเกินกว่าเหตุ ครูล่วงละเมิดทางเพศนักเรียน การคุกคามให้หวาดกลัว การทำลายหรือรีดไถทรัพย์สินสมบัติ กล่าวดูหมิ่นผู้อื่นทำให้มีสิ่งไม่ดีเกิดขึ้น รวมถึง การรังแกผ่านโลกไซเบอร์ (cyber bullying) โดยใช้อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ อีเมล การส่งข้อความ SMS เพื่อสร้างความเดือดร้อนใจหรือเป็นอันตรายต่อผู้อื่น เป็นต้น</p> <p>2.3 ภัยพิบัติต่าง ๆ หมายถึง ภัยที่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อชีวิต และทรัพย์สิน โดยส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของผู้คนในสังคมทั้งในระยะสั้น และระยะยาว ซึ่งประกอบด้วย</p> <p>2.3.1 อุทกภัย คือ ภัยและอันตรายที่เกิดจากสภาวะน้ำท่วมหรือน้ำท่วมฉับพลัน มีสาเหตุมาจากการเกิดฝนตกหนักหรือฝนตกต่อเนื่องเป็นเวลานาน</p> <p>2.3.2 วาตภัย คือ ภัยที่เกิดขึ้นจากพายุลมแรง ส่งผลให้เกิดความเสียหายแก่อาคารบ้านเรือน ต้นไม้ และสิ่งก่อสร้าง</p>	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
		<p>2.3.3 ภัยหนาว คือ ภัยที่เกิดขึ้นจากสภาพอากาศที่หนาวจัด อุณหภูมิต่ำกว่า 8 องศาเซลเซียส และอุณหภูมิลดลงอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.3.4 ภัยแล้ง คือ ภัยที่เกิดจากการขาดแคลนน้ำในพื้นที่ใดพื้นที่หนึ่งเป็นเวลานานจนก่อให้เกิดความแห้งแล้ง และส่งผลกระทบต่อชุมชน</p> <p>2.3.5 อัคคีภัย คือ ภัยอันตรายที่เกิดจากไฟฟ้าที่ขาดการควบคุมดูแล ทำให้เกิดการติดต่อกลulamไปตามบริเวณที่มีเชื้อเพลิงเกิดการลุกไหม้ต่อเนื่อง สร้างความสูญเสียให้ทรัพย์สินและชีวิต</p> <p>2.3.6 ธรณีพิบัติภัย หมายถึง ภัยธรรมชาติที่เกิดจากกระบวนการทางธรณีวิทยา เช่น แผ่นดินไหว หลุมยุบ ดินถล่ม สึนามิ เป็นต้น ถือเป็นภัยธรรมชาติที่เกิดจากกระบวนการทางธรณีวิทยาที่เกิดขึ้นโดยฉับพลันและรุนแรง ก่อให้เกิดความเสียหายแก่บ้านเรือน ชีวิต และทรัพย์สินของประชาชน ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ที่เกิดเหตุ</p> <p>2.4 อุบัติเหตุ หมายถึง ภัยจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างไม่คาดคิดและไม่ตั้งใจ โดยไม่มีสิ่งบอกเหตุล่วงหน้า แต่มีสาเหตุและส่งผลกระทบต่อความเป็นผลเชิงลบ เช่น อุบัติเหตุจากการเดินทางจากบ้านมาโรงเรียน อุบัติเหตุจากการขับขี่รถจักรยานยนต์ อุบัติเหตุจากการเล่นน้ำ เป็นต้น</p> <p>2.5 โรคอุบัติใหม่ หมายถึง โรคติดเชื้อชนิดใหม่ มีแนวโน้มที่จะพบมากขึ้นในอนาคต เช่น โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นต้น</p> <p>โรคอุบัติซ้ำ หมายถึง โรคติดเชื้อที่เคยแพร่ระบาดในอดีตกลับมาระบาดขึ้นอีก เช่น โรควัณโรค โรคไข้เลือดออก และโรคมือ เท้า ปาก เป็นต้น</p> <p>2.6 ฝุ่น PM 2.5 หมายถึง ฝุ่นละอองขนาดเล็ก ไม่เกิน 2.5 ไมครอน ที่สามารถแพร่กระจายเข้าสู่ทางเดินหายใจ กระแสเลือด และเข้าสู่อวัยวะอื่น ๆ ในร่างกาย โดยตัวฝุ่นเป็นพาหะนำสารอื่นเข้ามาด้วย เช่น แคดเมียม ปรอท และสารก่อมะเร็งอื่น ๆ หากได้รับฝุ่น PM 2.5 เป็นเวลานาน หรือสะสมในร่างกายจะก่อให้เกิดผลกระทบต่อสุขภาพ เช่น โรคทางเดินหายใจเรื้อรัง โรคปอดเรื้อรังหรือมะเร็งปอด เป็นต้น</p> <p>2.7 การค้ามนุษย์ หมายถึง การจัดหา การขนส่ง การส่งต่อ การจัดให้อยู่อาศัยหรือการรับไว้ ซึ่งบุคคลด้วยความมิชอบตามกฎหมาย ด้วยวิธีการขู่เข็ญ การใช้กำลัง การบีบบังคับ การลักพาตัว การฉ้อโกง การหลอกลวง การใช้อำนาจโดยมิชอบ มีการให้ หรือรับเงิน หรือผลประโยชน์เพื่อให้ได้มาซึ่งความยินยอมของบุคคล รวมถึงการแสวงหาประโยชน์จากการค้าประเวณีของบุคคลอื่น การแสวงหาประโยชน์ทางเพศในรูปแบบอื่น การบังคับใช้แรงงานหรือบริการ การกระทำอื่นเสมือนการเอาคนลงเป็นทาส การทำให้ตกอยู่ใต้อำนาจบังคับ หรือการตัดอวัยวะออกจากร่างกาย</p>	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
		<p>2.8 การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน หมายถึง การแสดงอำนาจด้วยกิริยาหรือวาจา เป็นพฤติกรรมที่กระทำอย่างต่อเนื่องในช่วงระยะเวลาหนึ่ง โดยการเฝ้าติดตาม ก่อให้เกิดความเดือดร้อนรำคาญและข่มขู่ ทำให้เหยื่อเกิดความตกใจ หวาดกลัว เช่น การข่มขู่เหยื่อว่าจะทำอันตรายให้ถึงแก่ชีวิต ร่างกายหรือทรัพย์สิน เป็นต้น</p> <p>2.9 อาชญากรรมไซเบอร์ หมายถึง ความผิดที่กระทำขึ้นต่อปัจเจกบุคคลหรือกลุ่มของปัจเจกบุคคลด้วยเหตุจูงใจทางอาญา มีเจตนาทำให้เหยื่อเสื่อมเสียชื่อเสียง หรือทำร้ายร่างกาย หรือจิตใจของเหยื่อทั้งทางตรงทางอ้อม โดยใช้เครือข่ายโทรคมนาคมสมัยใหม่ เช่น อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ (ห้องแชต อีเมล กระดานประกาศ และกลุ่มข่าว) โทรศัพท์เคลื่อนที่ (SMS/MMS) เป็นต้น</p>	

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดที่ 6 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 5	ประชากรวัยเรียน ตาม ทร.14 กลุ่มอายุ 12 – 15 ปี กำลังศึกษาหรือได้รับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) ในปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 80 ขึ้นไป	1. ผลการดำเนินงาน สพท. ไม่ต้องรายงานข้อมูลผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ สพท. จะใช้ข้อมูลประชากรวัยเรียนตาม ทร.14 จากกรมการปกครอง และใช้ข้อมูลนักเรียนที่กำลังศึกษาหรือได้รับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) จากระบบ Data Management Center (DMC) ของ สนผ. สพท. ในการติดตามและประเมินผล วิธีการคำนวณประชากรวัยเรียน ตาม ทร.14 กลุ่มอายุ 12-15 ปี กำลังศึกษาหรือได้รับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) ในปีการศึกษา 2565 $\text{ร้อยละของนักเรียนเข้าเรียนสุทธิตะดับชั้น ม.ต้น สังกัด สพท.} = \frac{\text{จำนวนนักเรียนที่กำลังศึกษาหรือได้รับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) สังกัด สพท. ในปีการศึกษา 2565}}{\text{ประชากรวัยเรียน ตาม ทร.14 กลุ่มอายุ 12-15 ปี ในเขตพื้นที่บริการ}} \times 100$	● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ สพท. ระบุชื่อ โครงการและรหัสโครงการที่แสดงให้เห็นถึงกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนประชากรวัยเรียน ตาม ทร.14 กลุ่มอายุ 12-15 ปี ในเขตพื้นที่บริการ ที่นำข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มาয়ง สพท. ผ่านระบบ e-MES ตัวอย่าง เช่น 1. ชื่อโครงการการเพิ่มและสร้างโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษาให้เยาวชนวัยเรียนได้เข้าเรียน รหัสโครงการคือ ศร 04094-63-0023 2. ชื่อโครงการ..... รหัสโครงการ..... ฯลฯ
<input type="checkbox"/> 4	ประชากรวัยเรียน ตาม ทร.14 กลุ่มอายุ 12 – 15 ปี กำลังศึกษาหรือได้รับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) ในปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 75 ขึ้นไป	2. วิธีการดำเนินงาน/ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา สพท. จะใช้ข้อมูลเชิงคุณภาพจากระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) โดย สพท. ดำเนินการ ดังนี้ 2.1 นำเข้าข้อมูลโครงการ กิจกรรมที่จะใช้ตอบตัวชี้วัดที่ 6 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) โดยต้องกำหนดกิจกรรมในแผนการจัดกิจกรรมของโครงการ (M4) ที่แสดงให้เห็นถึงกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียน ตาม ทร.14 ได้เข้าเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 2.2 ระบุชื่อและรหัสโครงการ ตามข้อ 2.1 ผ่านระบบ e-MES 2.3 รายงานความก้าวหน้า ในการดำเนินงาน (M6) ตามโครงการที่ระบุในข้อ 2.2 โดยให้รายงานผลการดำเนินงานของกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียน ตาม ทร.14 ได้เข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	
<input type="checkbox"/> 3	ประชากรวัยเรียน ตาม ทร.14 กลุ่มอายุ 12 – 15 ปี กำลังศึกษาหรือได้รับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) ในปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 70 ขึ้นไป		
<input type="checkbox"/> 2	ประชากรวัยเรียน ตาม ทร.14 กลุ่มอายุ 12 – 15 ปี กำลังศึกษาหรือได้รับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) ในปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 65 ขึ้นไป		
<input type="checkbox"/> 1	ประชากรวัยเรียน ตาม ทร.14 กลุ่มอายุ 12 – 15 ปี กำลังศึกษาหรือได้รับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) ในปีการศึกษา 2565 น้อยกว่าร้อยละ 65		

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดที่ 7 จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น

- ใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานจากสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สนผ.) และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

- ใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานจากสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สนผ.)

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดที่ 9 จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)

- ใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา (สพว.) ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (ศบศ.) และสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (สนก.)

กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ
การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา)

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง																																																																																																
<input type="checkbox"/> 5	จำนวนผู้เรียนระดับปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 90 ขึ้นไป	<p>1. ผลการดำเนินงาน</p> <p>1.1 เจริญปริมาณ</p> <p>1.1.1 ผู้เรียนในระดับปฐมวัย (อนุบาล 3) ปีการศึกษา 2564 (ณ วันที่ 30 เมษายน 2565) ทั้งหมด จำนวน.....คน จำแนกเป็น ผู้เรียนปกติ จำนวน.....คน ผู้เรียนที่มีความบกพร่อง จำนวน.....คน</p> <p>1.1.2 ผู้เรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ คุณภาพระดับ 3 จำแนกรายด้าน</p> <p>1) ด้านร่างกาย จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>2) ด้านอารมณ์ จิตใจ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>3) ด้านสังคม จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>4) ด้านสติปัญญา จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>1.1.3 ผู้เรียนปกติ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>ตารางที่ 10 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนปกติระดับปฐมวัยที่มีผลการประเมินการพัฒนา ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา จำแนกเป็นรายด้าน</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">ที่</th> <th rowspan="3">โรงเรียน</th> <th rowspan="3">จำนวนผู้เรียนปกติระดับปฐมวัยทั้งหมด (อ.3) (คน)</th> <th colspan="8">ผู้เรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ 3 แยกแต่ละด้าน</th> <th colspan="2" rowspan="2">ผู้เรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน</th> </tr> <tr> <th colspan="2">ด้านร่างกาย</th> <th colspan="2">ด้านอารมณ์ จิตใจ</th> <th colspan="2">ด้านสังคม</th> <th colspan="2">ด้านสติปัญญา</th> </tr> <tr> <th>จำนวน (คน)</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน (คน)</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน (คน)</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน (คน)</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน (คน)</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ตย.</td> <td>โรงเรียน ก</td> <td>120</td> <td>100</td> <td>83.33</td> <td>90</td> <td>75.00</td> <td>85</td> <td>70.83</td> <td>90</td> <td>75.00</td> <td>85</td> <td>70.83</td> </tr> <tr> <td>ตย.</td> <td>โรงเรียน ข</td> <td>188</td> <td>180</td> <td>95.74</td> <td>150</td> <td>79.76</td> <td>177</td> <td>94.15</td> <td>173</td> <td>92.02</td> <td>150</td> <td>79.76</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>โรงเรียน...</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>โรงเรียน...</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>รวม</td> <td>308</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>235</td> <td>76.30</td> </tr> </tbody> </table>	ที่	โรงเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติระดับปฐมวัยทั้งหมด (อ.3) (คน)	ผู้เรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ 3 แยกแต่ละด้าน								ผู้เรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ตย.	โรงเรียน ก	120	100	83.33	90	75.00	85	70.83	90	75.00	85	70.83	ตย.	โรงเรียน ข	188	180	95.74	150	79.76	177	94.15	173	92.02	150	79.76	1	โรงเรียน...												2	โรงเรียน...													รวม	308									235	76.30	<p>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานผลการวิเคราะห์/สังเคราะห์ ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564</p> <p><input type="checkbox"/> ตารางที่ 10 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนปกติระดับปฐมวัยที่มีผลการประเมินการพัฒนา ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา จำแนกเป็นรายด้าน (ไฟล์ excel)</p> <p><input type="checkbox"/> หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) โปรดระบุ</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>ฯลฯ</p>
ที่	โรงเรียน					จำนวนผู้เรียนปกติระดับปฐมวัยทั้งหมด (อ.3) (คน)	ผู้เรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ 3 แยกแต่ละด้าน									ผู้เรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน																																																																																			
							ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา																																																																																						
			จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)		ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ																																																																																						
ตย.	โรงเรียน ก		120	100	83.33	90	75.00	85	70.83	90	75.00	85	70.83																																																																																						
ตย.	โรงเรียน ข	188	180	95.74	150	79.76	177	94.15	173	92.02	150	79.76																																																																																							
1	โรงเรียน...																																																																																																		
2	โรงเรียน...																																																																																																		
	รวม	308									235	76.30																																																																																							
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนผู้เรียนระดับปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 85 ขึ้นไป																																																																																																		
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนผู้เรียนระดับปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 80 ขึ้นไป																																																																																																		
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนผู้เรียนระดับปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 75 ขึ้นไป																																																																																																		
<input type="checkbox"/> 1	จำนวนผู้เรียนระดับปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน น้อยกว่าร้อยละ 75																																																																																																		

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
		<p>หมายเหตุ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนที่มีความบกพร่อง หมายถึง ผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ มีความบกพร่องเกี่ยวกับการใช้ภาษา ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน มีปัญหาทางการฟัง การคิด การพูดคุยกับผู้อื่น การอ่าน การสะกดคำ หรือการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ รวมไปถึงผู้ที่มีความบกพร่องทางการรับรู้จากการได้รับบาดเจ็บทางสมอง 2. ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน หมายถึง ผู้เรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินในคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน ตามคู่มือดำเนินงานประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของ สวก. สพฐ. 3. เกณฑ์การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย มี 3 ระดับ คือ ระดับ 1 (ปรับปรุง) ระดับ 2 (พอใช้) และระดับ 3 (ดี) ตามคู่มือดำเนินงานประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของ สวก. สพฐ. 4. การคิดคำนวณผู้เรียนที่จะผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้นำเฉพาะผู้เรียนปกติเท่านั้น <p>วิธีคำนวณผู้เรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> $\frac{\text{จำนวนผู้เรียนปกติผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้านทั้งหมด} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนปกติระดับปฐมวัยทั้งหมด (อ.3)}}$ <p>1.2 เชิงคุณภาพ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>สพท. มีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยมีแนวทาง/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>3. ปัญหา อุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 5	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาแต่ละชั้น มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านระดับขึ้นไป ร้อยละ 94 ขึ้นไป	1. ผลการดำเนินงาน 1.1 เจริญปริมาณ 1.1.1 ผู้เรียนที่จบการศึกษาปีการศึกษา 2564 (ณ วันที่ 30 เมษายน 2565) มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น จำนวน.....คน ตามระดับชั้น	● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ <input type="checkbox"/> รายงานผลการดำเนิน โครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของ สพท.
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาแต่ละชั้น มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านระดับขึ้นไป ร้อยละ 92 ขึ้นไป	ระดับดีขึ้น จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 1) ระดับชั้น ป.1 ผู้เรียนที่จบ จำนวน.....คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้น จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....	<input type="checkbox"/> ตารางที่ 11 แสดงผลการ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนที่จบการศึกษา
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาแต่ละชั้น มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านระดับขึ้นไป ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ระดับดีขึ้น จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 2) ระดับชั้น ป.2 ผู้เรียนที่จบ จำนวน.....คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้น จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....	ปีการศึกษา 2564 จำแนกตาม ระดับชั้น (ไฟล์ excel)
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาแต่ละชั้น มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านระดับขึ้นไป ร้อยละ 88 ขึ้นไป	ระดับดีขึ้น จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 3) ระดับชั้น ป.3 ผู้เรียนที่จบ จำนวน.....คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้น จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....	<input type="checkbox"/> หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ (ถ้ามี) โปรดระบุ
<input type="checkbox"/> 1	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาแต่ละชั้น มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านระดับขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ 88	ระดับดีขึ้น จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 4) ระดับชั้น ป.4 ผู้เรียนที่จบ จำนวน.....คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้น จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....	1. 2.
		ระดับดีขึ้น จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 5) ระดับชั้น ป.5 ผู้เรียนที่จบ จำนวน.....คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้น จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....	๗๓
		ระดับดีขึ้น จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 6) ระดับชั้น ป.6 ผู้เรียนที่จบ จำนวน.....คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้น จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....	
		ระดับดีขึ้น จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 7) ระดับชั้น ม.1 ผู้เรียนที่จบ จำนวน.....คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้น จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....	
		ระดับดีขึ้น จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 8) ระดับชั้น ม.2 ผู้เรียนที่จบ จำนวน.....คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้น จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....	
		ระดับดีขึ้น จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 9) ระดับชั้น ม.3 ผู้เรียนที่จบ จำนวน.....คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้น จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....	
		ระดับดีขึ้น จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 10) ระดับชั้น ม.4 ผู้เรียนที่จบ จำนวน.....คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้น จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....	
		ระดับดีขึ้น จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 11) ระดับชั้น ม.5 ผู้เรียนที่จบ จำนวน.....คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้น จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง																																																																																																																		
		<p>12) ระดับชั้น ม.6 ผู้เรียนที่จบ จำนวน.....คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>ตารางที่ 11 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับชั้น</p> <table border="1" data-bbox="862 475 1758 1010"> <thead> <tr> <th rowspan="3">ระดับ ชั้น</th> <th rowspan="3">จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน)</th> <th rowspan="3">จำนวนผู้เรียน ที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2564 (คน)</th> <th colspan="5">ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2564</th> </tr> <tr> <th colspan="3">จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (คน)</th> <th colspan="2">ผู้เรียนที่มี ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป</th> </tr> <tr> <th>ผ่าน</th> <th>ดี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>จำนวน (คน)</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ป.1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>ป.2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>ป.3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>ป.4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>ป.5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>ป.6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>ม.1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>ม.2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>ม.3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>ม.4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>ม.5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>ม.6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">จัดทำเป็นไฟล์ excel แนบ</p> <p>หมายเหตุ :</p> <ol style="list-style-type: none"> จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รายงานข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้น ป.1 – ม.3 ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา รายงานข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2564 รายงานข้อมูล ม.1 – ม.6 ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2565 วิธีคำนวณระดับคุณภาพ $\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2564}}$	ระดับ ชั้น	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียน ที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2564 (คน)	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2564					จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (คน)			ผู้เรียนที่มี ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป		ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ป.1								ป.2								ป.3								ป.4								ป.5								ป.6								ม.1								ม.2								ม.3								ม.4								ม.5								ม.6								
ระดับ ชั้น	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียน ที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2564 (คน)				ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2564																																																																																																															
						จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (คน)			ผู้เรียนที่มี ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป																																																																																																												
			ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน (คน)	ร้อยละ																																																																																																														
ป.1																																																																																																																					
ป.2																																																																																																																					
ป.3																																																																																																																					
ป.4																																																																																																																					
ป.5																																																																																																																					
ป.6																																																																																																																					
ม.1																																																																																																																					
ม.2																																																																																																																					
ม.3																																																																																																																					
ม.4																																																																																																																					
ม.5																																																																																																																					
ม.6																																																																																																																					

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
		<p>1.2 เซึ่งคุณภาพ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>2.1 สพท. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีแนวทาง/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.2 สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบ วินัย ความรับผิดชอบ มีจิตอาสา กตัญญู (ใช้ตอบนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ด้านมิติคุณภาพ) โดยมีแนวทาง/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>3. ปัญหา อุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21

- ใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานจากกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร (กพร.)

กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ตัวชี้วัดที่ 13 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	<p>1. ผลการดำเนินงาน สพท. ไม่ต้องรายงานข้อมูลผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ สพฐ. จะใช้ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) จากสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.</p> <p>2. วิธีการดำเนินงาน/ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา สพฐ. จะใช้ข้อมูลเชิงคุณภาพจากระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) โดย สพท. ดำเนินการ ดังนี้</p> <p>2.1 นำเข้าข้อมูลโครงการ กิจกรรมที่จะใช้ตอบตัวชี้วัดที่ 13 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) โดยต้องกำหนดกิจกรรมในแผนการจัดกิจกรรมของโครงการ (M4) ที่แสดงให้เห็นถึงการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ดังนี้</p> <p>2.1.1 แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</p> <p>2.1.2 กิจกรรมที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา หรือผู้เรียนในเรื่องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>2.1.3 กระบวนการพัฒนานวัตกรรมของ สพท. ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ถ้ามี)</p> <p>2.2 ระบุชื่อและรหัสโครงการ ตามข้อ 2.1 ผ่านระบบ e-MES</p> <p>2.3 รายงานความก้าวหน้า ในการดำเนินงาน (M6) ตามโครงการที่ระบุในข้อ 2.2 โดยให้รายงานผลการดำเนินงานของกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปัญหาอุปสรรคข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p>	<p>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</p> <p>1. สพท. ระบุชื่อ โครงการและรหัสโครงการที่เกี่ยวข้องกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ที่นำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มายัง สพฐ. ผ่านระบบ e-MES ตัวอย่าง เช่น</p> <p>1. ชื่อโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ รหัสโครงการ คือ ศร 04260-65-0001</p> <p>2. ชื่อโครงการ..... รหัสโครงการ.....</p> <p>ฯลฯ</p>

กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR)

ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง																						
<input type="checkbox"/> 5	จำนวนครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ร้อยละ 94 ขึ้นไป	<p>1. ผลการดำเนินงาน</p> <p>1.1 เซึ่งปริมาณ</p> <p>1.1.1 ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในสังกัดทั้งหมด จำนวน.....คน</p> <p>1.1.2 ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>ตารางที่ 14 แสดงจำนวนและร้อยละครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ประเภท</th> <th rowspan="2">จำนวนครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทั้งหมด (คน)</th> <th colspan="2">ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565</th> </tr> <tr> <th>จำนวน (คน)</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ข้าราชการ</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>พนักงานราชการ</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>อัตราจ้าง</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	จำนวนครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทั้งหมด (คน)	ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565		จำนวน (คน)	ร้อยละ	ข้าราชการ				พนักงานราชการ				อัตราจ้าง				รวม				<p>● เอกสารที่ต้องนำเสนอในระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานผลการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูสอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ของ สพท.</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานผลการดำเนินงานของ ศูนย์ HCEC</p> <p><input type="checkbox"/> ตารางที่ 14 แสดงจำนวนและร้อยละครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ไฟล์ excel)</p> <p><input type="checkbox"/> หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) โปรดระบุ</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">ฯลฯ</p>
ประเภท	จำนวนครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทั้งหมด (คน)	ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565																							
		จำนวน (คน)	ร้อยละ																						
ข้าราชการ																									
พนักงานราชการ																									
อัตราจ้าง																									
รวม																									
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ร้อยละ 92 ขึ้นไป	<p>หมายเหตุ :</p> <p>1. ครูสอนภาษาอังกฤษ หมายถึง ข้าราชการ พนักงานราชการ อัตราจ้าง ทุกคนที่ปฏิบัติการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษา หรือสอนทั้งสองระดับชั้น</p> <p>2. การพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา (CEFR) จำแนกเป็น</p> <p>2.1 การพัฒนาตนเอง/การเรียนรู้พัฒนาผ่านระบบ Digital Platform เช่น การอบรม/พัฒนา เรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านระบบออนไลน์ การสัมมนาผ่านช่องทางออนไลน์ (webinar) การอบรมทางไกล การรับชม youtube ที่มีหลักสูตรในการอบรมพัฒนา และมีใบรับรองการเข้าร่วมอบรมจากหน่วยจัดอบรมที่ชัดเจน</p> <p>2.2 การเข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ที่ผ่านการรับรองหลักสูตรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>																							
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ร้อยละ 90 ขึ้นไป																								
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ร้อยละ 88 ขึ้นไป																								

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 1	<p>จำนวนครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้น ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่ได้รับ การพัฒนาและยกระดับความรู้ ภาษาอังกฤษโดยใช้กรอบมาตรฐาน ความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) น้อยกว่าร้อยละ 88</p>	<p>2.3 การเข้ารับการทดสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR จากศูนย์สอบ HCEC</p> <p>3. กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (The Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) หมายถึง มาตรฐานสากลที่ใช้อธิบายระดับความเชี่ยวชาญทางภาษา</p> <p>1.2 เชิงคุณภาพ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>2.1 สพท. มีการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โดยมีแนวทาง/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.2 ครูสอนภาษาอังกฤษมีการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษในรูปแบบต่าง ๆ ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>3. ปัญหา อุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตาม

โครงการ PISA

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 5	จำนวนสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA ด้วยระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING และแบบฝึกทักษะ การแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป	<p>1. ผลการดำเนินงาน</p> <p>1.1 เชิงปริมาณ</p> <p>1.1.1 สถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในสังกัดทั้งหมด จำนวน.....แห่ง</p> <p>1.1.2 สถานศึกษาที่ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ..... จำแนกเป็น</p> <p>1) การเตรียมความพร้อมด้วยระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING (อย่างเดี่ยว) จำนวน...แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>2) การเตรียมความพร้อมด้วยแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA (อย่างเดี่ยว) จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>3) การเตรียมความพร้อมด้วยระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING และแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA (ทั้ง 2 อย่าง) จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>หมายเหตุ :</p> <p>1. การนับจำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA ให้นับจำนวนสถานศึกษา 1 แห่ง ต่อ 1 ครั้งเท่านั้น ดังนี้</p> <p>1.1 สถานศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อมฯ เฉพาะระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING ให้กรอกข้อมูลในช่องระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING</p> <p>1.2 สถานศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อมฯ เฉพาะแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กรอกข้อมูลในช่องแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA</p> <p>1.3 สถานศึกษาที่ได้รับการเตรียมความพร้อมทั้ง 2 รูปแบบให้กรอกข้อมูลในช่องระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING และแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA เป็นต้น</p> <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถเข้าดูผลการใช้ระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING ของสถานศึกษาในสังกัดได้จากกระบบข้อสอบออนไลน์ PISA ของศูนย์ PISA สพฐ. สำนักทดสอบทางการศึกษา</p>	<p>● เอกสารที่ต้องนำเสนอในระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานสรุปผลการส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA ด้วยแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ของ สพท.</p> <p><input type="checkbox"/> ตัวอย่างการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA ของสถานศึกษาอย่างน้อย 3 แห่ง เช่น ภาพถ่าย เป็นต้น</p> <p><input type="checkbox"/> หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) โปรดระบุ</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>ฯลฯ</p>
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA ด้วยระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING และแบบฝึกทักษะ การแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป		
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA ด้วยระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING และแบบฝึกทักษะ การแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป		
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติ		

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
	ตามโครงการ PISA ด้วยระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING และแบบฝึกทักษะ การแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป	<p>1.2 เจริญคุณภาพ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<input type="checkbox"/> 1	จำนวนสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA ด้วยระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING หรือแบบฝึกทักษะ การแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA อย่างใดอย่างหนึ่งน้อยกว่าร้อยละ 60	<p>2. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>สพท. ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA โดยมี แนวทาง/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>3. ปัญหา อุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา

ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 5	1. จำนวนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา ร้อยละ 20 ขึ้นไป และ 2. มีการคัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคลชั้น ป.3-ม.6 ทั้ง 8 ด้าน ร้อยละ 20 ขึ้นไป	1. ผลการดำเนินงาน 1.1 เชิงปริมาณ 1.1.1 สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน.....แห่ง 1.1.2 สถานศึกษาในสังกัดที่มีการจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ..... 1.1.3 ผู้เรียนชั้น ป.3-ม.6 ในสังกัดทั้งหมด จำนวน.....คน 1.1.4 ผู้เรียนชั้น ป.3-ม.6 ในสังกัดที่ได้รับการคัดกรองด้วยระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... โดยมีผลการคัดกรองจำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้ 1) ด้านภาษา จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 2) ด้านคณิตศาสตร์ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 3) ด้านวิทยาศาสตร์ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 4) ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 5) ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 6) ด้านการได้ยิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 7) ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 8) ด้านสังคมและอารมณ์ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... หมายเหตุ : การจัดการเรียนการสอนตามแนวพหุปัญญา หมายถึง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจ ความถนัด หรือตามความสนใจ ซึ่งสามารถจัดในรูปแบบการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 หรือ เสริมประสบการณ์เพิ่มเติมจากหลักสูตรได้ตามบริบทและความพร้อมของสถานศึกษา ตารางที่ 16 แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้น ป.3 - ม.6 ที่ได้รับการคัดกรองด้วยระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยจำแนกเป็นรายด้าน (กรณารอกรายละเอียดข้อมูลในตารางดังกล่าว หน้า 30)	● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ <input type="checkbox"/> นโยบาย/แผนงาน/โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคล <input type="checkbox"/> ตารางที่ 16 แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้น ป.3 - ม.6 ที่ได้รับการคัดกรองด้วยระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล โดยจำแนกเป็นรายด้าน <input type="checkbox"/> หลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) โปรดระบุ 1. 2. ฯลฯ
<input type="checkbox"/> 4	1. จำนวนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา ร้อยละ 15 ขึ้นไป และ 2. มีการคัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล ชั้น ป.3-ม.6 ทั้ง 8 ด้าน ร้อยละ 15 ขึ้นไป		
<input type="checkbox"/> 3	1. จำนวนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา ร้อยละ 10 ขึ้นไป และ		

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
	2. มีการคัดกรองนักเรียน เพื่อพัฒนาหุปัญญา รายบุคคล ชั้น ป.3-ม.6 ทั้ง 8 ด้าน ร้อยละ 10 ขึ้นไป	<p>1.2 เจริญคุณภาพ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>2.1 สพท. ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาดำเนินการคัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล โดยใช้การคัดกรองด้วยระบบสำรวจแว่วความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<input type="checkbox"/> 2	<p>1. จำนวนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามหุปัญญา ร้อยละ 5 ขึ้นไป และ</p> <p>2. มีการคัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาหุปัญญา รายบุคคล ชั้น ป.3-ม.6 ทั้ง 8 ด้าน ร้อยละ 5 ขึ้นไป</p>	<p>2.2 สพท. ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล ดังนี้</p> <p>2.2.1 การจัดกิจกรรมในหลักสูตร เพื่อเสริมทักษะและความสามารถทางหุปัญญารายบุคคล</p> <p>1) ด้านภาษา.....</p> <p>2) ด้านคณิตศาสตร์.....</p> <p>3) ด้านวิทยาศาสตร์.....</p> <p>4) ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์.....</p> <p>5) ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์.....</p> <p>6) ด้านการได้ยิน.....</p> <p>7) ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ.....</p> <p>8) ด้านสังคมและอารมณ์.....</p> <p>2.2.2 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาหุปัญญาผู้เรียนรายบุคคล ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<input type="checkbox"/> 1	<p>1. จำนวนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามหุปัญญา น้อยกว่าร้อยละ 5 และ</p> <p>2. มีการคัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาหุปัญญา รายบุคคล ชั้น ป.3-ม.6 ทั้ง 8 ด้าน น้อยกว่า ร้อยละ 5</p>	<p>3. ปัญหา อุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

ตารางที่ 16 แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้น ป.3 - ม.6 ที่ได้รับการคัดกรองด้วยระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล โดยจำแนกเป็นรายด้าน

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน นักเรียนที่ ได้รับ การคัดกรอง (คน)	ร้อยละ	ผลการคัดกรองนักเรียน จำแนกเป็นรายด้าน															
				ภาษา		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		เครื่องกลและ อิเล็กทรอนิกส์		ศิลปะ/มิติ สัมพันธ์		การได้ยิน		การเคลื่อนไหว กล้ามเนื้อ		สังคมและ อารมณ์	
				จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ป.3																			
ป.4																			
ป.5																			
ป.6																			
ม.1																			
ม.2																			
ม.3																			
ม.4																			
ม.5																			
ม.6																			

จัดทำเป็นไฟล์ excel แนบ

หมายเหตุ :

1. ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างทฤษฎีหุปัญญาของการ์ตเนอร์กับระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษระดับชั้น ป.3 - ม.6 ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ทฤษฎีหุปัญญาของการ์ตเนอร์	ระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษระดับชั้น ป.3 - ม.6 ของสวก.
1. ปัญญาด้านความเข้าใจระหว่างบุคคล	1. ความสามารถพิเศษด้านสังคม อารมณ์
2. ปัญญาด้านความเข้าใจตนเอง	
3. ปัญญาด้านตรรกะ-คณิตศาสตร์	2. ความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์
	3. ความสามารถพิเศษด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์
4. ปัญญาด้านธรรมชาติ	4. ความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์
5. ปัญญาด้านมิติ	5. ความสามารถพิเศษด้านศิลปะ มิติสัมพันธ์

6. ปัญหาด้านภาษา	6. ความสามารถพิเศษด้านภาษา
7. ปัญหาด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหว	7. ความสามารถพิเศษด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ
8. ปัญหาด้านดนตรี	8. ความสามารถพิเศษด้านการได้ยิน
9. ปัญหาด้านการดำรงอยู่ของชีวิต	ปัญหาด้านการดำรงอยู่ของชีวิตยังไม่มีเครื่องมือที่จะสังเกตพฤติกรรม เนื่องจากมีความเป็นนามธรรมสูง ซึ่งเกี่ยวกับจิตและญาณปัญญา

ซึ่งระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา พัฒนามาจากผลการวิจัย การสร้างแบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ของ รศ.ดร.อุษณีย์ อนุรุทธ์วงศ์

2. นิยามความสามารถพิเศษ ทั้ง 8 ด้าน ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

2.1 ด้านภาษา (Verbal/Linguistic Abilities) หมายถึง ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน สามารถใช้ภาษาในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด อารมณ์ และจินตนาการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพเหนือกว่าบุคคลในวัยเดียวกัน

2.2 ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical/Rembolic Abilities) หมายถึง ความสามารถในการคิดคำนวณ การเข้าใจในจำนวน ตัวเลข สัญลักษณ์ ทั้งรูปธรรม และนามธรรม การคิดเชิงเหตุผล ทั้งการคิดเชิงอุปนัย และนิรนัย การมองเห็นแบบแผนและความสัมพันธ์เชื่อมโยงการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เป็นไปตามหลักตรรกศาสตร์ ตลอดจนสามารถบูรณาการ สังเคราะห์ความสามารถตั้งที่กล่าวมาเข้าด้วยกันได้อย่างมีประสิทธิภาพเหนือกว่าบุคคลในวัยเดียวกัน

2.3 ด้านวิทยาศาสตร์ (Science/Realistic Abilities) หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจและอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ มีความสามารถในการสังเกต เปรียบเทียบข้อเหมือนและข้อแตกต่าง จัดหมวดหมู่และเรียงลำดับ สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ หาเหตุผล รวมทั้งการทดลองพิสูจน์ความจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพเหนือกว่าบุคคลในวัยเดียวกัน

2.4 ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ (Mechanical/Electronics Abilities) หมายถึง ความสามารถในการรับรู้ เรียนรู้ เกี่ยวกับเรื่องพลังงาน กลไก หรือการทำงานของเครื่องยंत्रระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ หรืออุปกรณ์ต่าง ๆ มีความสามารถในเชิงมิติสัมพันธ์และเชิงกล รวมทั้งสามารถคิดสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพเหนือกว่าบุคคลในวัยเดียวกัน

2.5 ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์ (Artistic/Spatial Abilities) หมายถึง ความสามารถในการสร้างมิติจากการเห็นในรูปแบบต่าง ๆ ในความคิด เช่น ความสามารถในการพลิกหมุนภาพที่เห็นเป็นมุมต่าง ๆ มองเห็นภาพต่าง ๆ อย่างทะลุปรุโปร่ง หรือมีความสามารถรังสรรค์ผลงานที่เป็นนามธรรม ความงาม ที่เป็นตัวแทนของความรู้สึคนึกคิด เช่น การวาดภาพ ปั้น แกะสลัก แสดงละคร เป็นต้น

2.6 ด้านการได้ยิน (Sonance/Auditory Abilities) หมายถึง ความสามารถในการรับรู้ เรียนรู้จากการได้ยินอย่างฉับไวและเฉียบคม ทั้งด้านความสูง/ต่ำ ความถี่ และจังหวะของเสียงซึ่งนำไปสู่การสร้างอารมณ์ ความรู้สึก แล้วนำมาถ่ายทอดเพื่อแสดงออกซึ่งความสามารถที่เกี่ยวข้องกับเสียงได้เหนือกว่าบุคคลในวัยเดียวกัน

2.7 ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ (Somatic/Bodily Abilities) หมายถึง ความสามารถในการควบคุมกล้ามเนื้อ ทั้งกล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถควบคุมร่างกายให้เป็นไปตามความต้องการ ซึ่งแสดงออกให้เห็นประจักษ์ในด้านความเร็ว ความยืดหยุ่น ความสมดุล และความแข็งแกร่งของสมรรถนะทางร่างกาย รวมถึงความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อร่างกายในการแสดงออกถึงความคิด ความรู้สึก ได้เหนือกว่าบุคคลอื่นในวัยเดียวกัน

2.8 ด้านสังคมและอารมณ์ (Social and Emotional Abilities) หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการวิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างความสัมพันธ์ด้านสังคม มีความไวต่อการรับรู้และการตอบสนองความรู้สึกและความต้องการของตนเองและผู้อื่น ตลอดจนสามารถบริหารจัดการและควบคุมอารมณ์ของตนเองได้อย่างโดดเด่นกว่าบุคคลในวัยเดียวกัน

อ้างอิงจาก : ระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ปี พ.ศ. 2565

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานการคัดกรองเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล ดังนี้
 - 3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รายงานการคัดกรองเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล นักเรียนระดับชั้น ป.3 - ม.3
 - 3.2 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา รายงานการคัดกรองเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล นักเรียนระดับชั้น ม.1 - ม.6
4. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองหุปัญญา ทั้ง 8 ด้าน สามารถนับซ้ำได้

กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง													
<input type="checkbox"/> 5	1. สพท. มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ครบทั้ง 4 ด้าน และ 2. จำนวนสถานศึกษาใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ครบทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 90 ขึ้นไป	<p>1. ผลการดำเนินงาน</p> <p>1.1 เซึ่งปริมาณ</p> <p>1.1.1 สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน.....แห่ง</p> <p>1.1.2 สถานศึกษาใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล จำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้</p> <p>1) ด้านวิชาการ จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>2) ด้านงบประมาณ จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>3) ด้านการบริหารงานบุคคล จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>4) ด้านการบริหารทั่วไป จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>1.1.3 สถานศึกษาใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ครบทั้ง 4 ด้าน จำนวน..... แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p>	<p>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ทั้ง 4 ด้าน ของ สพท.</p> <p><input type="checkbox"/> ตัวอย่างสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ครบทั้ง 4 ด้าน อย่างน้อย 3 แห่ง</p> <p><input type="checkbox"/> ตารางที่ 18.1 แสดงระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ของ สพท. ใช้ในการบริหารจัดการการศึกษา (ไฟล์ excel)</p> <p><input type="checkbox"/> ตารางที่ 18.2 แสดงระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ของสถานศึกษาที่ใช้ในการบริหารจัดการการศึกษา (ไฟล์ excel)</p> <p><input type="checkbox"/> เอกสาร/หลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) โปรดระบุ</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>ฯลฯ</p>													
<input type="checkbox"/> 4	1. สพท. มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ครบทั้ง 4 ด้าน และ 2. จำนวนสถานศึกษาใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ครบทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 85 ขึ้นไป	<p>ตารางที่ 18.1 แสดงระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ของ สพท. ใช้ในการบริหารจัดการการศึกษา</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ด้าน</th> <th>ชื่อระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล</th> <th>การนำไปใช้ในการจัดการศึกษา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ด้านวิชาการ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ด้านงบประมาณ</td> <td></td> <td rowspan="3" style="text-align: center;">จัดทำเป็นไฟล์ excel แนบ</td> </tr> <tr> <td>ด้านการบริหารงานบุคคล</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ด้านการบริหารทั่วไป</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		ด้าน	ชื่อระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	การนำไปใช้ในการจัดการศึกษา	ด้านวิชาการ			ด้านงบประมาณ		จัดทำเป็นไฟล์ excel แนบ	ด้านการบริหารงานบุคคล		ด้านการบริหารทั่วไป	
ด้าน	ชื่อระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	การนำไปใช้ในการจัดการศึกษา														
ด้านวิชาการ																
ด้านงบประมาณ		จัดทำเป็นไฟล์ excel แนบ														
ด้านการบริหารงานบุคคล																
ด้านการบริหารทั่วไป																
<input type="checkbox"/> 3	1. สพท. มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ครบทั้ง 4 ด้าน และ 2. จำนวนสถานศึกษาใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ครบทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 80 ขึ้นไป	<p>ตารางที่ 18.2 แสดงระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ของสถานศึกษาที่ใช้ในการบริหารจัดการการศึกษา</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ด้าน</th> <th>ชื่อระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล</th> <th>การนำไปใช้ในการจัดการศึกษา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ด้านวิชาการ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ด้านงบประมาณ</td> <td></td> <td rowspan="3" style="text-align: center;">จัดทำเป็นไฟล์ excel แนบ</td> </tr> <tr> <td>ด้านการบริหารงานบุคคล</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ด้านการบริหารทั่วไป</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ด้าน	ชื่อระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	การนำไปใช้ในการจัดการศึกษา	ด้านวิชาการ			ด้านงบประมาณ		จัดทำเป็นไฟล์ excel แนบ	ด้านการบริหารงานบุคคล		ด้านการบริหารทั่วไป		
ด้าน	ชื่อระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	การนำไปใช้ในการจัดการศึกษา														
ด้านวิชาการ																
ด้านงบประมาณ		จัดทำเป็นไฟล์ excel แนบ														
ด้านการบริหารงานบุคคล																
ด้านการบริหารทั่วไป																
<input type="checkbox"/> 2	1. สพท. มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ครบทั้ง 4 ด้าน และ 2. จำนวนสถานศึกษาใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ครบทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 75 ขึ้นไป															
<input type="checkbox"/> 1	1. สพท. มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ครบทั้ง 4 ด้าน และ 2. จำนวนสถานศึกษาใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ครบทั้ง 4 ด้าน น้อยกว่าร้อยละ 75															

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
		<p>หมายเหตุ :</p> <p>1. การนำไปใช้ในการจัดการศึกษา หมายถึง การพัฒนางานโดยการนำข้อมูลที่อยู่ในระบบสารสนเทศของ สพฐ. หรือระบบสารสนเทศที่ สพท. พัฒนา หรือระบบสารสนเทศที่สถานศึกษาพัฒนาขึ้น เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจของผู้บริหาร หรือใช้ในบริหารจัดการศึกษา เช่น การวางแผนการรับนักเรียน การบริหารจัดการงานสารบรรณ งานบุคลากร เป็นต้น</p> <p>2. ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล หมายถึง ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ หรือการนำ Application Social Media มาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการของ สพท. และสถานศึกษา</p> <p>3. การบริหารจัดการ ทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยสามารถใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล จำนวน 1 ระบบ หรือ มากกว่า เพื่อใช้ในการบริหารจัดการครบทั้ง 4 ด้าน</p> <p>1.2 เซึ่งคุณภาพ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>2.1 สพท. ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.2 สพท. หรือสถานศึกษา มีการคิดค้นนวัตกรรมหรือพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ในการบริหารจัดการด้านการศึกษา ดังนี้ (ถ้ามี)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>3. ปัญหา อุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 19 สัดส่วนของเวลาของครูในการจัดการเรียนการสอนต่องานอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน

- ใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานจากกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร (กพร.) และสำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ (สพร.)

กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 20 ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่

- ใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานจากสำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (สบน.) สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สนผ.) และสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (สมป.)

กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA

- ใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานจากสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (สนก.)

กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 22 ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

- ใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานจากสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สตผ.)