



# รายงานผลการดำเนินงาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

# คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นหน่วยงานทางการศึกษามีภารกิจในการส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาให้เด็กไทยได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษาและได้จัดทำนโยบายและกลยุทธ์ในการบริหารจัดการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และได้ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าว และเมื่อสิ้นปีงบประมาณจึงต้องจัดทำรายงานการจัดการศึกษา เพื่อให้ทราบผลสำเร็จ จุดเด่น จุดด้อย และแนวทางในปีงบประมาณต่อไปตลอดจนเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพร้อมทั้งข้อมูลที่เป็นอุปสรรค ปัญหาที่จะนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาต่อไป

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 จึงจัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณที่ผ่านมาเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีถัดไป ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ ความร่วมมือเป็นอย่างดีทำให้เอกสารฉบับนี้สมบูรณ์บรรลุวัตถุประสงค์และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์สำหรับผู้สนใจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

# สารบัญ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ทำเนียบผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	2
ทำเนียบผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	3
รายชื่อองค์คณะบุคคลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	4
โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	5
งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	6
ภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุรินทร์	7
อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	8
การบริหารจัดการสถานศึกษาในสังกัด	12
ส่วนที่ 2 ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา	14
วิสัยทัศน์	15
พันธกิจ	15
เป้าประสงค์	15
กลยุทธ์	16
ค่านิยมองค์กร	16
วัฒนธรรมองค์กร	16
นโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	16
การบริหารและการจัดการศึกษาด้วยทีมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ (SMART TEAMS)	16
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานที่สำคัญ	18
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	19
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	26
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	52
กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	73
กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	94
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วม	98
ส่วนที่ 4 ผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ	110
ส่วนที่ 5 ปัญหา ข้อเสนอแนะในการพัฒนา	120
ภาคผนวก	123

# ส่วนที่ 1

## ข้อมูลพื้นฐาน

# ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



**ดร.สำเร็จ บุญโต**  
ผอ.สพม.สุรินทร์



**นางปติมา กาญจนากาศ**  
รอง ผอ.สพม.สุรินทร์



**ดร.สุนทร วัฒนคำ**  
รอง ผอ.สพม.สุรินทร์



**นายชวลิต เจมเจริญ**  
รอง ผอ.สพม.สุรินทร์

## ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย



นางชมพูนุททิพย์ ธรรมโสภณ  
ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



นางสาวชูจิตร์ ชูทรงเดช  
ผอ.กลุ่มอำนวยการ



นายวัชรฯ สามาลัย  
ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.การกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล  
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



นางนวลรัตน์ จันทร์เพชร  
ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน



นายสุชาติ คำบุญฤทธิสกุล  
ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์



นายเสนอ ประพันธ์  
ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล



นางประดิษฐา ชาญรุ่งเรืองทวี  
ปฏิบัติหน้าที่ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและ  
บุคลากรทางการศึกษา



นางปณภณา อรรถเวทิน  
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี



นางสาวลัดดาวลัย ไชยยา  
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน

## คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์		ประธานกรรมการ
2. นายยรรยง วงศ์คำจันทร์	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ	กรรมการ
3. นายจำลอง ผู้สมเก่า	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. นางดวงรัตน์ เกียรติคุณรัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. นายสมชัย นามสว่าง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. นางอุดมพร สิงห์ชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8. นายบัญญัติ สมชอบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
9. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา		กรรมการและเลขานุการ

## บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

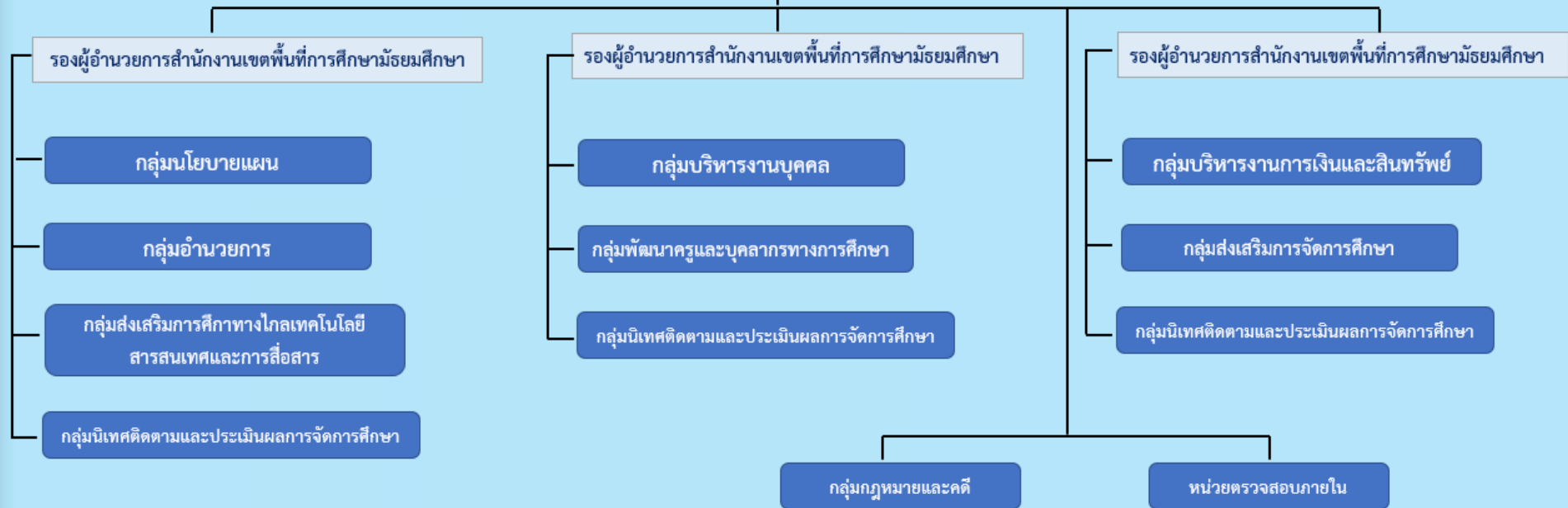
- ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมากำหนดเป็นแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
- กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
- พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
- ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด
- รับทราบผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมให้มีการประสานการดำเนินการกับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

# โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ก.ต.ป.น.

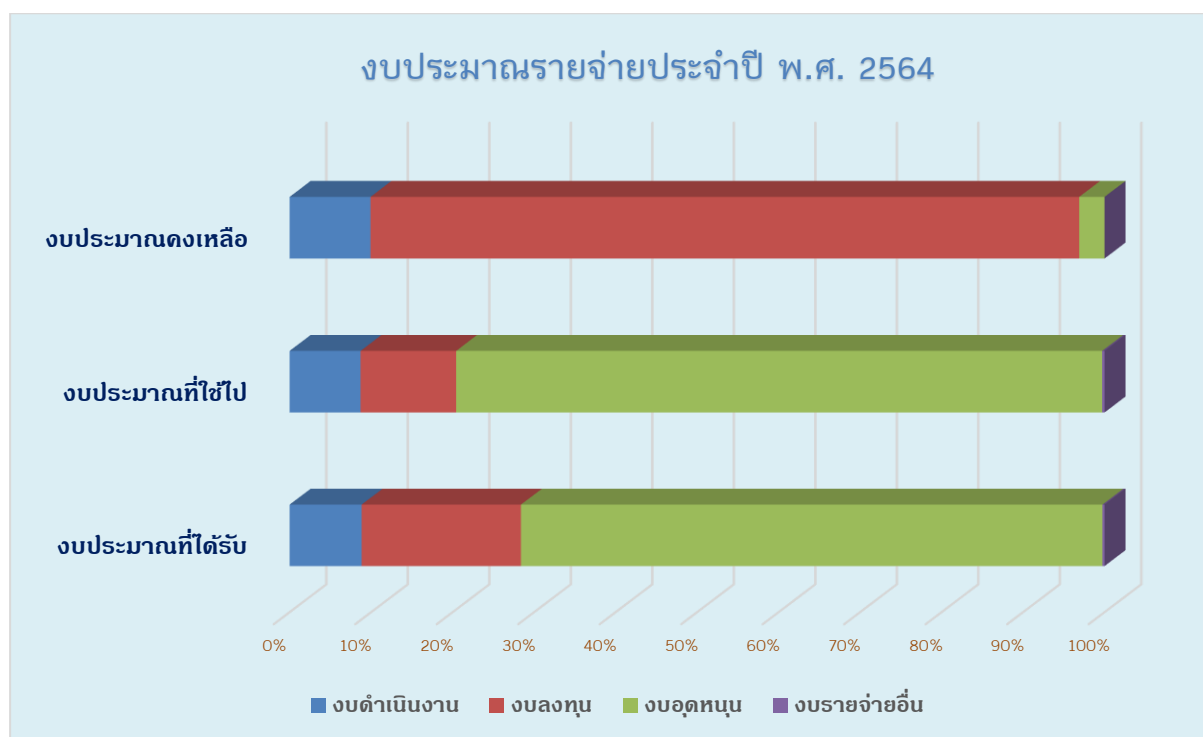


## งบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2564

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้รับการจัดการจัดสรรงบประมาณรายจ่าย จำนวน 523,488,892 บาท ซึ่งงบประมาณส่วนใหญ่เป็นงบเงินอุดหนุน ร้อยละ 71.35 ของงบประมาณที่ได้รับรายละเอียดตามงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ.2564 จำแนกตามงบรายจ่ายดังนี้

ที่	งบประมาณประจำปี 2564 (ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2564)			
	ประเภทงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับ	งบประมาณที่ใช้ไป	งบประมาณคงเหลือ
1	งบดำเนินงาน	46,208,807	40,806,657.42	5,402,149.58
2	งบลงทุน	102,360,700	55,022,662.22	47,338,037.78
3	งบอุดหนุน	373,525,925	371,831,171	1,694,754
4	งบรายจ่ายอื่น	1,393,460	1,393,357.32	102.68
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>523,488,892</b>	<b>469,053,847.96</b>	<b>54,435,044.04</b>

หมายเหตุ: งบประมาณคงเหลือหมายถึงเงินกันไว้เหลือในปีและเงินเหลือจ่าย



## ภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ 17 สิงหาคม 2553 เรื่องการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) และพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ(ฉบับที่ 2) เพื่อบริหารจัดการ การศึกษา กำกับดูแล สนับสนุนและส่งเสริม การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียน ในสังกัด 85 โรงเรียนในเขตพื้นที่จังหวัดสุรินทร์ ให้เป็นไปตามนโยบายได้มาตรฐานการศึกษาทั่วถึงมีคุณภาพและเป็นธรรม

โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานครอบคลุมทั้ง จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 17 อำเภอ รวมพื้นที่ จังหวัดสุรินทร์ ดังนี้

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| 1. อำเภอเมืองสุรินทร์ | 11. อำเภอกาบเชิง        |
| 2. อำเภอปราสาท        | 12. อำเภอบัวเชด         |
| 3. อำเภอสังขะ         | 13. อำเภอลำดวน          |
| 4. อำเภอศรีณรงค์      | 14. อำเภอ ศรีณรงค์      |
| 5. อำเภอรัตนบุรี      | 15. อำเภอ พนมดงรัก      |
| 6. อำเภอท่าตูม        | 16. อำเภอ เขวาสินรินทร์ |
| 7. อำเภอสำโรงทาบ      | 17. อำเภอ โนนนารายณ์    |
| 8. อำเภอชุมพลบุรี     |                         |
| 9. อำเภอจอมพระ        |                         |
| 10. อำเภอสนม          |                         |

## อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

1. จัดทำนโยบายแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบรวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่าย งบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3. ประสานส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆรวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและ การพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบ ที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการและประสานส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

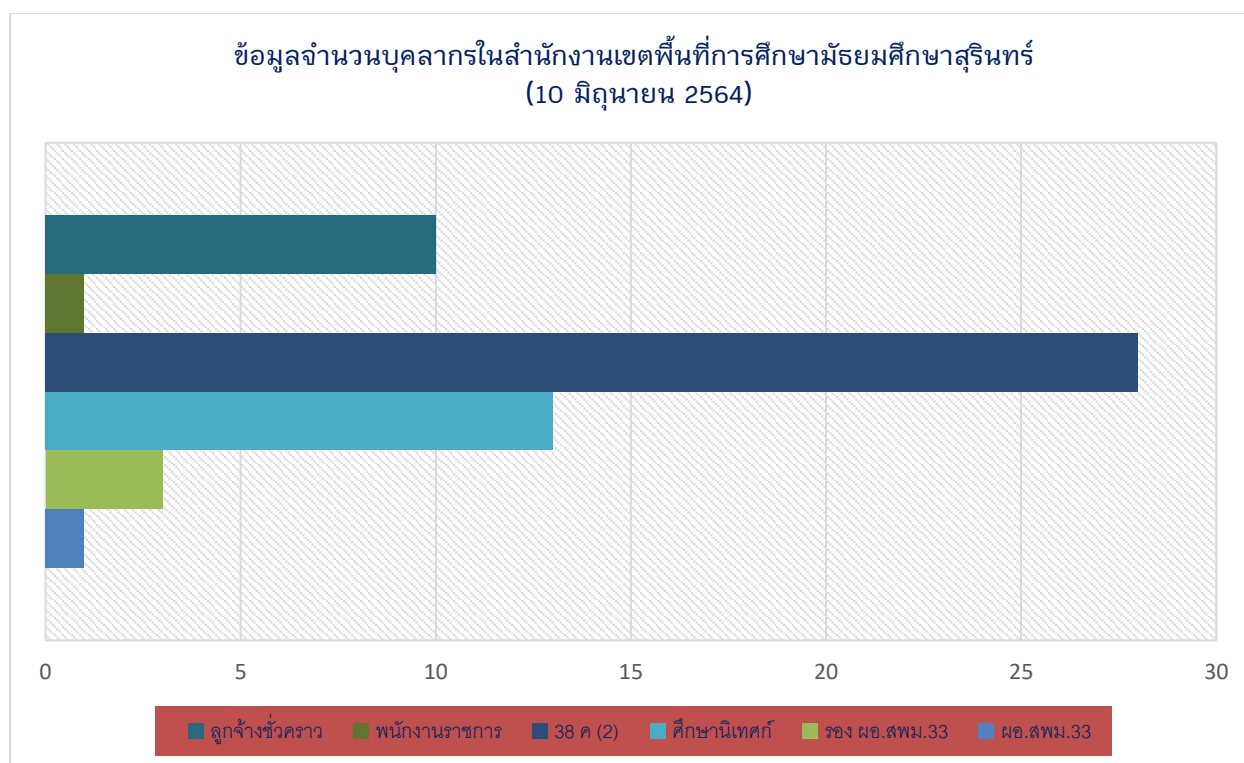
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใด โดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ข้อมูลบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

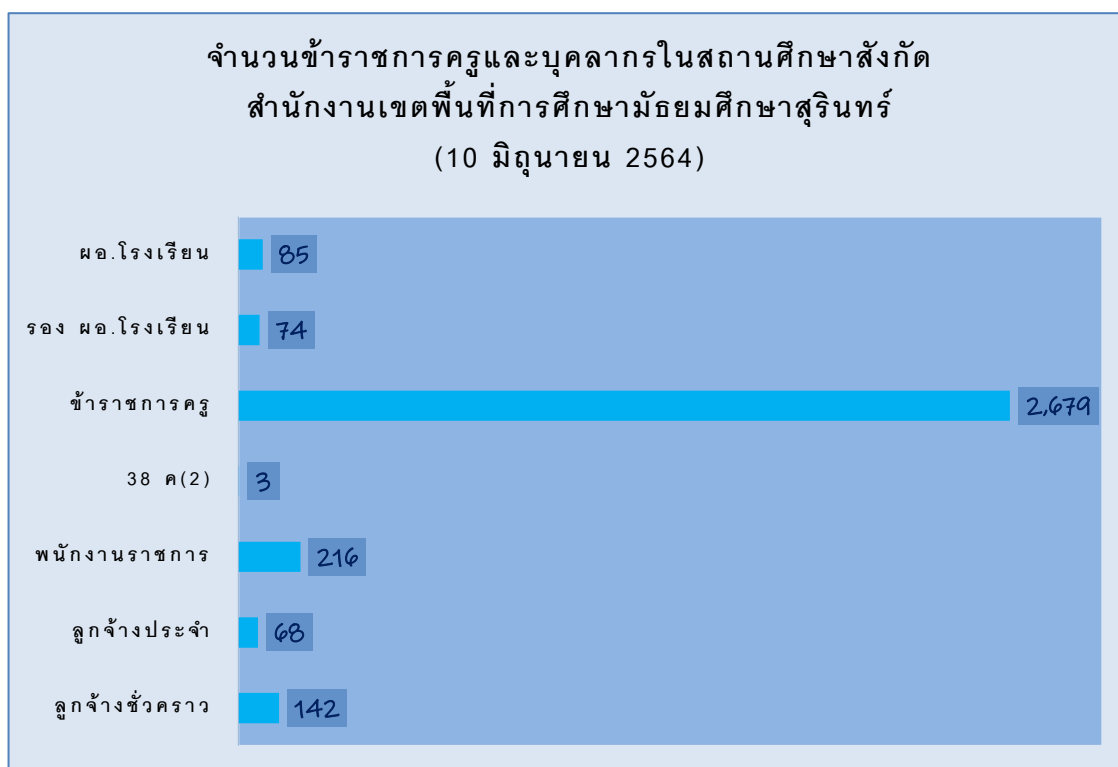
ตารางที่ 1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ (10 มิถุนายน 2564)

สายงาน	จำนวน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	1
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	3
ศึกษานิเทศก์	13
บุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2)	28
พนักงานราชการ	1
ลูกจ้างชั่วคราว	10
รวมทั้งสิ้น	56



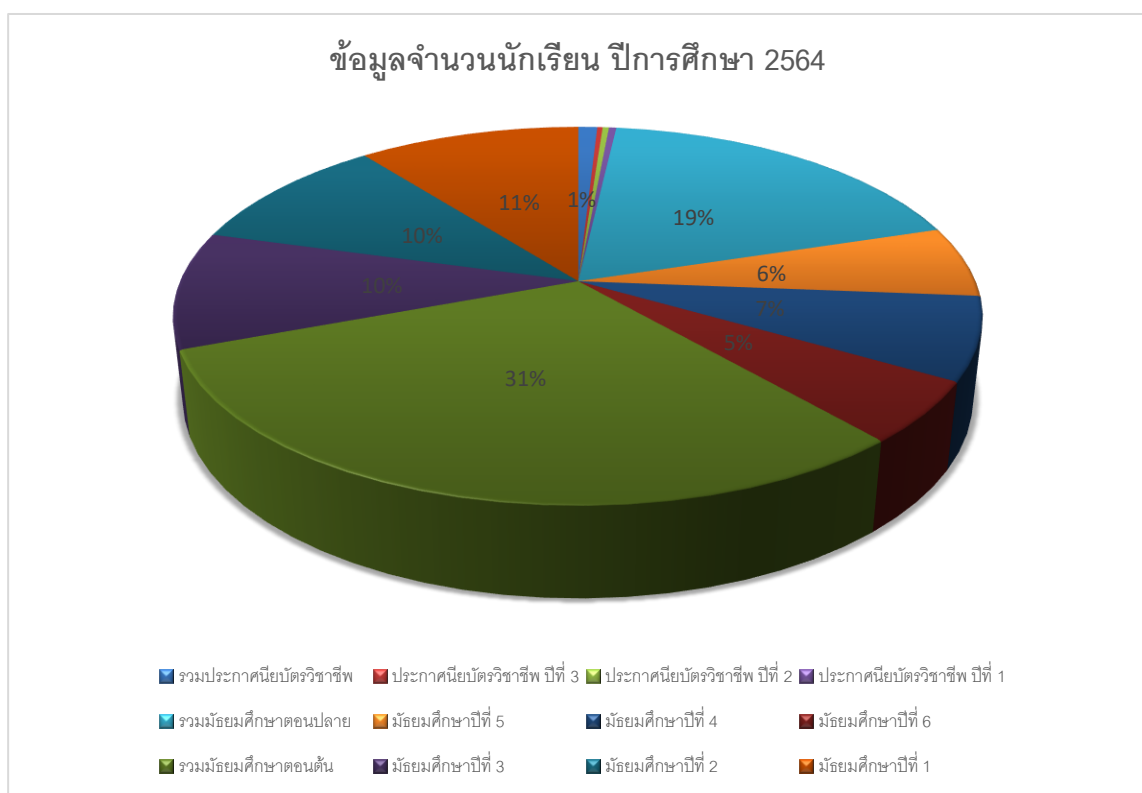
ตารางที่ 2 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
สุรินทร์ (10 มิถุนายน 2564)

ตำแหน่ง	จำนวน
ผู้อำนวยการโรงเรียน	85
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	74
ข้าราชการครู	2,679
บุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2)	3
พนักงานราชการ	216
ลูกจ้างประจำ	68
ลูกจ้างชั่วคราว	142
รวมทั้งสิ้น	3,267



ตารางที่ 3 ข้อมูลจำนวนนักเรียน จำแนกรายชั้น เพศและห้องเรียน ปีการศึกษา 2564  
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2564)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน/ห้องเรียน			
	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	4,892	5,098	9,990	322
มัธยมศึกษาปีที่ 2	4,697	5,001	9,698	318
มัธยมศึกษาปีที่ 3	4,633	4,938	9,571	317
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	14,222	15,037	29,259	957
มัธยมศึกษาปีที่ 4	3,279	5,222	8,501	289
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2,807	4,844	7,651	276
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2,433	4,316	6,749	267
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	8,519	14,382	22,901	832
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 1	162	66	228	6
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2	138	42	180	6
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3	118	49	167	6
รวมประกาศนียบัตรวิชาชีพ	418	157	575	18
รวมทั้งสิ้น	23,159	29,576	52,735	1,807



## การบริหารจัดการสถานศึกษาในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ รับผิดชอบในการจัดบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามภารกิจในการส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ติดตามการจัดการศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาให้เด็กไทยได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้การปฏิรูประบบบริหารและจัดการศึกษาบรรลุผลตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 โดยมีโรงเรียนจำแนกตามเครือข่ายการบริหารสถานศึกษาสหวิทยาเขต จำนวน 85 โรงเรียน “เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัด” ดังนี้

### 1. สหวิทยาเขตสุรวิทยาคาร ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัด จำนวน 9 โรงเรียน

- |                             |                                   |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1. โรงเรียนสุรวิทยาคาร      | 2. โรงเรียนวีรวัฒน์โยธิน          |
| 3. โรงเรียนนมิธรวิทยา       | 4. โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล        |
| 5. โรงเรียนศรีไผทสมันต์     | 6. โรงเรียนนาบัววิทยา             |
| 7. โรงเรียนเทนมีย์มิตรประชา | 8. โรงเรียนแสงทรัพย์ประชาวิทยาคาร |
| 9. โรงเรียนสวายวิทยาคาร     |                                   |

### 2. สหวิทยาเขตสิรินธร ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัด จำนวน 10 โรงเรียน

- |                             |                                     |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| 1. โรงเรียนสิรินธร          | 2. โรงเรียนโชคเพชรพิทยา             |
| 3. โรงเรียนท่าสว่างวิทยา    | 4. โรงเรียนนาดีวิทยา                |
| 5. โรงเรียนพญารามวิทยา      | 6. โรงเรียนตั้งใจวิทยาคม            |
| 7. โรงเรียนสุรินทร์ภักดี    | 8. โรงเรียนรามวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก |
| 9. โรงเรียนศรีรามประชาสรรค์ | 10. โรงเรียนสุรินทร์พิทยาคม         |

### 3. สหวิทยาเขตจอมสุรินทร์ ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัด จำนวน 9 โรงเรียน

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ | 2. โรงเรียนสุรพิรินทร์พิทยา |
| 3. โรงเรียนสินรินทร์วิทยา   | 4. โรงเรียนเมืองสิงห์วิทยา  |
| 5. โรงเรียนบุแกรงวิทยาคม    | 6. โรงเรียนหนองสนธิวิทยา    |
| 7. โรงเรียนแร่วิทยา         | 8. โรงเรียนบึงนครประชาสรรค์ |
| 9. โรงเรียนพนาสนวิทยา       |                             |

### 4. สหวิทยาเขตศรีสำโรง ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัด จำนวน 12 โรงเรียน

- |                           |                             |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1. โรงเรียนศิขรภูมิพิสัย  | 2. โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม  |
| 3. โรงเรียนหนองแวงวิทยาคม | 4. โรงเรียนห้วยจรงวิทยา     |
| 5. โรงเรียนแดลลิววิทยา    | 6. โรงเรียนกุดไผทประชาสรรค์ |
| 7. โรงเรียนศรีสุขวิทยา    | 8. โรงเรียนมัธยมจารพัทวิทยา |
| 9. โรงเรียนยางวิทยาคาร    | 10. โรงเรียนจารย์วิทยาคาร   |
| 11. โรงเรียนขวาวใหญ่วิทยา | 12. โรงเรียนวังข่าพัฒนา     |

**5. สหวิทยาเขตท่าตูม-ชุมพลบุรี ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัด จำนวน 11 โรงเรียน**

- |                                  |                            |
|----------------------------------|----------------------------|
| 1. โรงเรียนท่าตูมประชาเสริมวิทย์ | 2. โรงเรียนชุมพลวิทยาสรรค์ |
| 3. โรงเรียนศรีปทุมพิทยาคม        | 4. โรงเรียนเมืองบัววิทยา   |
| 5. โรงเรียนช้างบุญวิทยา          | 6. โรงเรียนพรหมเทพพิทยาคม  |
| 7. โรงเรียนลำปลับปลาวิทยาการ     | 8. โรงเรียนลานทรายพิทยาคม  |
| 9. โรงเรียนทุ่งกุลาพิทยาคม       | 10. โรงเรียนโนนแท่นพิทยาคม |
| 11. โรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์    |                            |

**6. สหวิทยาเขตศรีนครเตา ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัด จำนวน 12 โรงเรียน**

- |                                  |                              |
|----------------------------------|------------------------------|
| 1. โรงเรียนรัตนบุรี              | 2. โรงเรียนสนมวิทยาการ       |
| 3. โรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา      | 4. โรงเรียนธาตุศรีนคร        |
| 5. โรงเรียนดอนแร่วิทยา           | 6. โรงเรียนเปิดพิทยาสรรค์    |
| 7. โรงเรียนแกศึกษาพัฒนา          | 8. โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ |
| 9. โรงเรียนหนองอ้อยวิทยา         | 10. โรงเรียนโนนเทพ           |
| 11. โรงเรียนประดู่แก้วประชาสรรค์ | 12. โรงเรียนหนองขุนศรีวิทยา  |

**7. สหวิทยาเขตปราสาทเชิงพนม ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัด จำนวน 12 โรงเรียน**

- |                             |                           |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1. โรงเรียนปราสาทวิทยาการ   | 2. โรงเรียนพนมดงรักวิทยา  |
| 3. โรงเรียนกาบเชิงวิทยา     | 4. โรงเรียนตานีวิทยา      |
| 5. โรงเรียนโคกยางวิทยา      | 6. โรงเรียนไทรแก้ววิทยา   |
| 7. โรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา  | 8. โรงเรียนทุ่งมนวิทยาการ |
| 9. โรงเรียนปราสาทเบงวิทยา   | 10. โรงเรียนตาเบาวิทยา    |
| 11. โรงเรียนเชื้อเพลิงวิทยา | 12. โรงเรียนนางมุดวิทยา   |

**8. สหวิทยาเขตศรีนครอัจจะ ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัด จำนวน 10 โรงเรียน**

- |                                       |                              |
|---------------------------------------|------------------------------|
| 1. โรงเรียนสังขะ                      | 2. โรงเรียนบัวเขตวิทยา       |
| 3. โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย           | 4. โรงเรียนกระเทียมวิทยา     |
| 5. โรงเรียนตากวงวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก | 6. โรงเรียนขนาดมอญพิทยาคม    |
| 7. โรงเรียนมัธยมทับทิมสยาม 04         | 8. โรงเรียนเทพอุดมวิทยา      |
| 9. โรงเรียนพระแก้ววิทยา               | 10. โรงเรียนมัธยมศรีสำเภาลูน |

## ส่วนที่ 2

### ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

## วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นองค์กรคุณภาพมาตรฐานระดับสากล สร้างทุนมนุษย์ด้วยนวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

## พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์อย่างมืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs, 2030)
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

## เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างนวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุกกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครูเป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนักความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ
5. สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

## กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

## ค่านิยมองค์กร

รับผิดชอบ มีน้ำใจ ให้บริการ ประสานงานอย่างกัลยาณมิตร

## วัฒนธรรมองค์กร

“ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ”

## นโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

“ลึกซึ้งงานภารกิจ พิถีพิถันนโยบาย ใส่ใจงานเชิงพื้นที่”

## การบริหารและการจัดการศึกษาด้วยทีม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ (SMART TEAMS)

### ประกอบด้วย

1. คุณลักษณะของผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ (SMART DIRECTORS) :

“CHANGS”

C = Change (ผู้นำการเปลี่ยนแปลง) H = Human Ability (ผู้มีศักยภาพ)

A = Achievement (เน้นผลสัมฤทธิ์) N = Nice (ดี)

G = Good Governance (มีหลักธรรมาภิบาล) S = Service mind (มีจิตบริการ)

2. คุณลักษณะของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 (SMART TEACHERS) :

“KRUDEE”

K = Knowledge (มีความรู้) R = Responsibility (มีความรับผิดชอบ)

U = Use Innovation (ใช้สารสนเทศ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี)

D = Development (มีการพัฒนา) E1 = Evaluation (การวัดผล ประเมินผล)

E2 = Ethics (คุณธรรม จริยธรรม)

3. คุณลักษณะของบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ (SMART EDUCATIONAL PERSONNEL) : “PRASAN”

P = Personality (บุคลิกภาพ) R = Responsibility (ความรับผิดชอบ) A = Attitude (เจตคติ)

S = Service mind (บริการเป็นเลิศ) A = ACHIEVEMENT (มุ่งผลสัมฤทธิ์)

N = Network Building and Participatory (สร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม)

4. คุณลักษณะของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ (SMART STUDENTS) :

“DEKSAREN”

D = Democracy(มีความเป็นประชาธิปไตย) E = Ethics มีคุณธรรม จริยธรรม

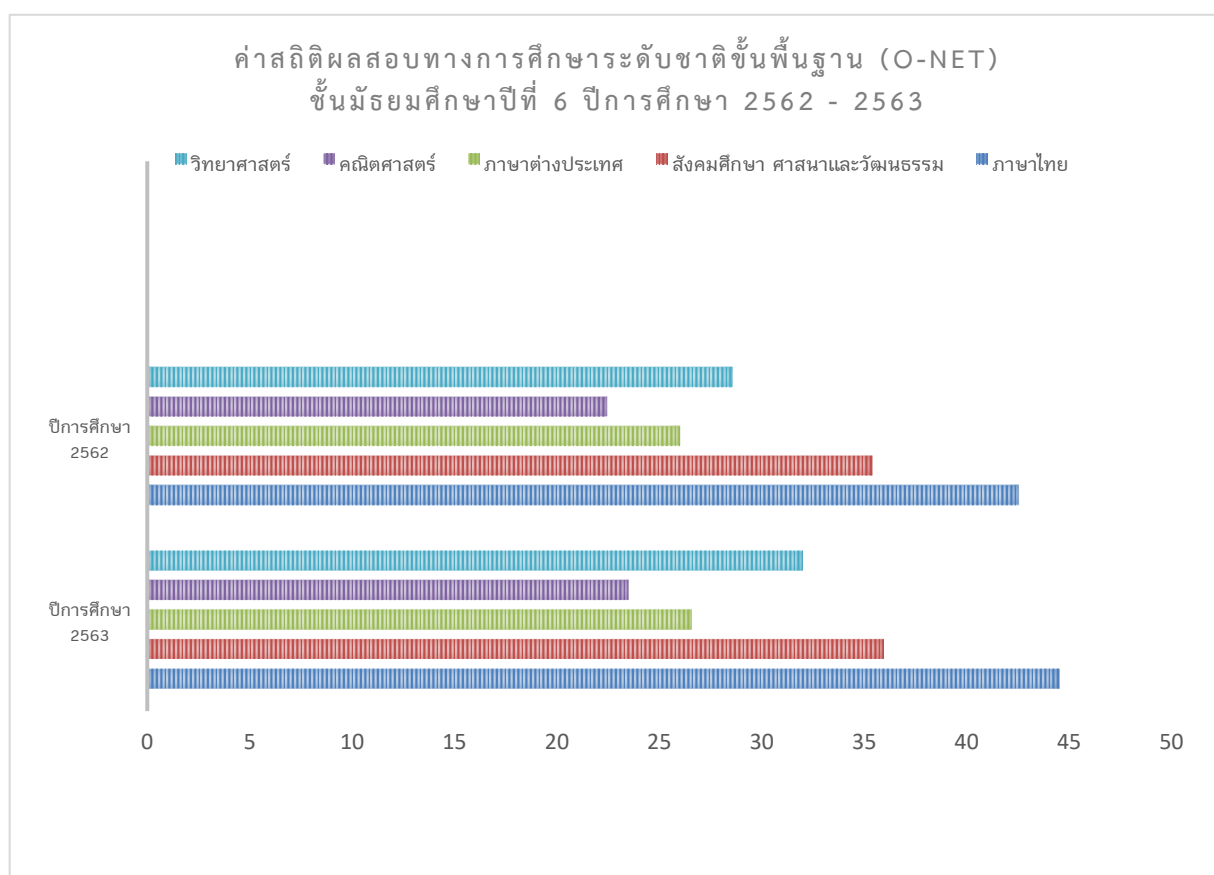
K = Knowledge (มีความรู้ ใฝ่เรียนรู้มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21)

S = Sufficiency หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง A = Achievement การมุ่งผลสัมฤทธิ์

R = Responsibility มีความรับผิดชอบ E = Enjoy (มีความสุข) N = Network(สร้างเครือข่าย)

ตารางที่ 4 ค่าสถิติผลสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 – 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าสถิติ				เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2562-2563 (เพิ่ม/ลด)
	ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2562		
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
ภาษาไทย	44.53	14.67	42.53	13.42	+2.00
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	35.97	7.42	35.45	7.99	+0.52
ภาษาต่างประเทศ	26.59	11.02	26.01	10.19	+0.58
คณิตศาสตร์	23.48	13.64	22.44	14.07	+1.04
วิทยาศาสตร์	32.02	11.49	28.60	10.03	+3.42



## ส่วนที่ 3

### ผลการดำเนินงานที่สำคัญ

# กลยุทธ์ที่ 1

## จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

## กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

**เป้าประสงค์ 1.** ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรมมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม โดยน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตรฯ

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

### 1.กิจกรรมการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินกิจกรรมที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560) ทั้งที่เป็นนโยบายของกระทรวงศึกษา ภาครรัฐ และความสมัครใจของผู้เรียนทั้งนี้เป็นไปตามบริบท สภาพสิ่งแวดล้อมทั้งภูมิศาสตร์ และภูมิสังคม เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมสถานักเรียน



### 2.ผลสัมฤทธิ์

#### 2.1เชิงปริมาณ

นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 90

#### 2.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออมโอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม



### 3.ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สถานศึกษาไม่สามารถจัดกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอและเป็นปกติ



### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

#### 1.กิจกรรมการดำเนินงาน

- 1.1 โครงการจิตอาสา
- 1.2 โครงการสถานักเรียน
- 1.3 โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

#### 2.ผลสัมฤทธิ์

##### 2.1 เจริญปริมาณ

ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

##### 2.2 เจริญคุณภาพ

ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองดีของชาติ



### 3.ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

3.1 เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สถานศึกษาไม่สามารถจัดกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอและเป็นปกติ

3.2 กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการมักเป็นกิจกรรมที่ซ้ำ ๆ ขาดความหลากหลายและความสนใจของผู้เรียน

## ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ  
โครงการส่งเสริมและน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนในสถานศึกษา

### 1.กิจกรรมที่ดำเนินการ

1.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ ครู ผู้บริหารสถานศึกษาในการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นต้นแบบที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs) ในรูปแบบออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชัน Zoom

1.2 การนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นต้นแบบที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs) โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ในรูปแบบออนไลน์

1.3 จัดกิจกรรมประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านครูผู้สอน ผู้บริหารและสถานศึกษา

### 2.ผลสัมฤทธิ์

#### 2.1 เติบโตปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของครูผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการได้รับการพัฒนาสร้างความเข้มแข็งและคงสภาพของสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงเพื่อพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

2) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดได้พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs) ด้านกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการประเมินผล และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาพอเพียงในการพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีศูนย์การเรียนรู้ด้านการศึกษิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs) เพิ่มขึ้นอย่างน้อยจำนวน 5 ศูนย์การเรียนรู้ปีการศึกษา 2564

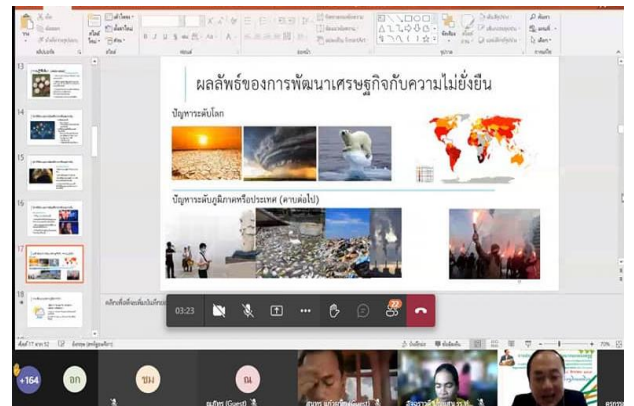
#### 2.2 เติบโตคุณภาพ

สถานศึกษาพอเพียงและพัฒนาสมรรถนะครูสู่การขับเคลื่อนสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs) ด้านกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการประเมินผล พร้อมพัฒนาสถานศึกษาแบบอย่างและมีความเข้มแข็งในการคงสภาพเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ อบรม บ่มเพาะพัฒนาผู้เรียนเป็นผู้ที่มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ครูมีภูมิคุ้มกันในการสร้างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์ ทั้งนี้ข้อค้นพบ ที่ชัดเจน คือ ครูออกแบบสื่อวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถนำเสนอในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ได้เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียนตามบริบทของพื้นที่ และเอื้ออำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น การจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่รองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) โดยแยกออกเป็นสอง

ประเด็น คือ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานการณ์ปกติ กับ สถานการณ์ไม่ปกติ ครูจัดทำกำหนดการสอนที่มีโครงสร้างรายวิชาอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมสามารถรับการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs) ได้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ด้วยระบบการสื่อสารสองทางผ่าน Application online โดยมุ่งเป้าหมายโลกข้อที่ 12 สร้างหลักประกันให้มีรูปแบบการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน



การพัฒนาครู ผู้บริหารโรงเรียนที่ขอรับการประเมินเพื่อพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ประจำปี 2563 จำนวน 12 โรงเรียน



การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการขับเคลื่อนสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นต้นแบบที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs) ในรูปแบบออนไลน์



การนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นต้นแบบที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs) มุ่งเป้าหมายโลกข้อที่ 12 การสร้างหลักประกันให้มีรูปแบบการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ  
โครงการระบบการช่วยเหลือดูแลนักเรียน

#### 1.กิจกรรมการดำเนินงาน

1.1 นิเทศติดตาม การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนของโรงเรียนในสังกัด การดำเนินการนิเทศติดตามงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการเสริมสร้างความ ปลอดภัยได้แต่งตั้งและมอบหมายศึกษานิเทศก์ นิเทศติดตามการ ดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด ตามนโยบายนิเทศบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุรินทร์ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการดูแลนักเรียนตามองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบและดูแล นักเรียนตามขั้นตอน 5 ขั้นตอน



1) การรู้จักนักเรียนรายบุคคลโดยกิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียน

2) คัดกรองนักเรียนในโปรแกรมสารสนเทศระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน care4u

3) นำผลที่ได้ติดตามช่วยเหลือนักเรียนตามความ ต้องการเป็นรายบุคคล

4) การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาจะมี แผนการนิเทศ และเครื่องมือการนิเทศ

5) การประมวลผล นำผลที่ได้เสนอต่อคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์เพื่อพัฒนาการดำเนินงานของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



## 1.2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของทุกโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ได้จัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งมีกรอบแนวปฏิบัติเพื่อดูแลและคุ้มครองนักเรียนให้ปลอดภัยเพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดได้ใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนภายในโรงเรียน ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้น ศึกษาจบ & พบเส้นทาง (Graduate & Find the Way) ให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดดำเนินกิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและใช้สารสนเทศในการดำเนินการด้วยระบบโปรแกรม care4u (<http://care4u2564.sesao33.net/login.php>) ซึ่งทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบข้อมูลสารสนเทศการคัดกรองนักเรียนและเป็นข้อมูลที่นำเชื่อถือและตรวจสอบได้ รายโรงเรียนทุกแห่งในสังกัด และโรงเรียนนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ดูแลนักเรียนทุกกลุ่มอย่างเหมาะสม โดยเฉพาะนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและนักเรียนกลุ่มมีปัญหา ซึ่งไม่มีความสุขในการเรียน ขาดคุณธรรม ขาดวินัย ขาดทักษะชีวิต และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำหรือมีแนวโน้มว่าจะมีผลการเรียน 0, ร, ม.ส. หรือมีแนวโน้มจะไม่จบการศึกษาผลการคัดกรองนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจากโปรแกรม care4u

## 2. ผลสัมฤทธิ์

### 2.1 เสิ้งปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ทั้ง 85 แห่ง

### 2.2 เสิ้งคุณภาพ

- 1) มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- 2) มีข้อมูลสารสนเทศระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

## 3. ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สถานศึกษาไม่สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอและเป็นปกติ



กลยุทธ์ที่ 2  
พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อ  
สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน  
เป้าประสงค์ 2 ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่นๆ  
ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์  
คณิตศาสตร์ ตามมาตรฐานที่กำหนด

#### 1.กิจกรรมการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์  
ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการ  
จัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน  
โดยเน้นจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียน  
มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์  
ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่นๆ ที่ได้รับ  
การพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ดังนี้

#### 1.1 โครงการส่งเสริมและแข่งขันนักเรียน ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาในเวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2564

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
จะดำเนินงานโครงการส่งเสริมและแข่งขันนักเรียน  
ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาและ  
ระดับมัธยมศึกษา ในเวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ  
ประจำปี พ.ศ. 2564 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปิดโอกาสให้  
นักเรียนได้พัฒนาความสามารถทางวิชาการอย่างเต็มตาม  
ศักยภาพตลอดจนเป็นการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ  
ขับเคลื่อนการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนให้มี  
ความทันสมัยอย่างต่อเนื่อง และได้กำหนดปฏิทินการจัด  
กิจกรรมพัฒนาความสามารถทางวิชาการผู้เรียนผ่าน  
กระบวนการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ  
ประจำปี พ.ศ. 2564 รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา  
สอบแข่งขันในวันอาทิตย์ที่ 31 มกราคม 2564/รอบสอง  
ระดับประเทศ สอบแข่งขันในวันอาทิตย์ ที่ 21 มีนาคม  
2564/รอบสาม จัดค่ายอบรมเข้มทางวิชาการ  
เดือนเมษายน - พฤษภาคม 2564 โดยดำเนินการดังนี้



1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ประชาสัมพันธ์เชิญชวนโรงเรียนทุกสังกัดคัดเลือก  
นักเรียนสมัครเข้าร่วมการแข่งขัน ในระหว่างวันที่ 2 ธันวาคม 2563 - 4 มกราคม 2564 ทาง  
[www.obecimso.net](http://www.obecimso.net)

2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ได้แต่งตั้งท่านและข้าราชการสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาเป็นคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนา  
ความสามารถทางวิชาการผู้เรียนผ่านกระบวนการ  
แข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี  
พ.ศ. 2564

3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน กำหนดจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ  
ผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการ  
ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2564 จำนวน 4 ภูมิภาค  
และขอให้แจ้งชื่อผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมพัฒนา  
ความสามารถทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 1 คน  
เข้าร่วมประชุมรุ่นที่ 3 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือระหว่าง  
วันที่ 30 มีนาคม – 1 เมษายน 2564

4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ประกาศเลื่อนการแข่งขันทางวิชาการ  
ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2564 (รอบแรก ระดับ  
เขตพื้นที่การศึกษา) เนื่องจากสถานการณ์การแพร่  
ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)  
ปัจจุบันมีแนวโน้มรุนแรงและมีการแพร่กระจายของโรค  
ไปยังพื้นที่ต่างๆเพิ่มมากขึ้น และตามประกาศสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องมาตรการ  
ป้องกันและควบคุมสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค  
ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) แจ้งว่าให้  
หน่วยงานในสังกัดเลื่อนการประชุมการฝึกอบรม หรือ  
การสัมมนาต่างๆออกไปก่อนเว้นแต่กรณี มีเหตุจำเป็น  
เร่งด่วนต้องจัดประชุม ให้ใช้วิธีการประชุมผ่าน  
สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ประกาศ ณ วันที่ 14 เมษายนพ.ศ.  
2564 ดังนั้น เพื่อป้องกันและควบคุมสถานการณ์การ  
แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-  
19) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอเลื่อนการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ  
ประจำปี พ.ศ. 2564 (รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา) ในวันอาทิตย์ที่ 25 เมษายน 2564 ออกไปก่อนจนกว่า  
สถานการณ์จะคลี่คลาย

## 2.2 การเปิดห้องเรียนพิเศษประจำปีการศึกษา 2564

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดเปิดห้องเรียนพิเศษเพื่อพัฒนา  
ศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ โดยกำหนดไว้ในนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน  
แต่ละปี และกำหนดแนวทางการเปิดห้องเรียนพิเศษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พ.ศ. 2559 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการให้เป็นไปในทิศทาง



เดียวกันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินความพร้อมและพิจารณา การเปิดห้องเรียนพิเศษ ประจำปีการศึกษา 2564 โดยดำเนินการประเมินความพร้อมการเปิดห้องเรียนพิเศษ วันที่ 28 ธันวาคม 2563 และอนุญาตให้โรงเรียนเปิดห้องพิเศษ ดังนี้

- 1) โรงเรียนสวายวิทยาการเปิดห้องเรียนพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี (SMET) ประจำปีการศึกษา 2564 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มศักยภาพและความสามารถของนักเรียน ที่เหมาะสม และถือว่าผู้เรียนเป็นสำคัญมีความสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองได้
- 2) โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคลเปิดห้องเรียนพิเศษ ด้านกีฬา ปีการศึกษา 2564

## 2.ผลสัมฤทธิ์

### 2.1 เสิ้งปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน 17 แห่ง

### 2.2 เสิ้งคุณภาพ

โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษด้านต่าง มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

## 3.ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

ควรมีการกำกับนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถพิเศษมีทักษะด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและสามารถ เข้าร่วมแข่งขันในระดับต่างๆได้

### 1.กิจกรรมการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ขับเคลื่อน การนำกีฬาเข้าสู่ระบบการศึกษาให้กับโรงเรียนในสังกัด มีการกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนและกิจกรรมการเรียน การสอนกีฬาในสถานศึกษา โดยกำหนดให้ดำเนินกิจกรรม ที่หลากหลาย เพื่อให้กีฬาเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาคน พัฒนาสุขภาพร่างกายและจิตใจ รวมทั้งการดำรงรักษาสุขภาพ ที่ดีอยู่แล้วมิให้ทรุดโทรมและช่วยฟื้นฟูสมรรถภาพทางร่างกาย ให้ดีขึ้น อีกทั้งยังปลูกฝังจิตสำนึกในการรักการออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพให้แก่ นักเรียน ครู และประชาชนทั่วไปอีกด้วยและ สร้างเครือข่ายในการรณรงค์ สร้างกระแส ป้องกันภัยยาเสพติด ในสถานศึกษา รวมทั้งให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาในสังกัดเกิดความตระหนักถึงโทษ พิษภัย อันตราย และไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดทุกกรณีตามนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้มีการสนับสนุนกีฬานักเรียนเพื่อมุ่งสู่กีฬาระดับอาชีพอ่าง ต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม สนับสนุนโครงการห้องเรียนกีฬา ห้องเรียน E- Sport และดำเนินการแข่งขันกีฬา ดังต่อไปนี้



1) การแข่งขันกีฬาฟุตบอลนักเรียน “สพม.สุรินทร์ U15 ลีก 1” ครั้งที่ 3 มีทีมที่เข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน 12 ทีม

2) การแข่งขันกีฬาฟุตบอลนักเรียน “สพม.สุรินทร์ U15 ลีก 1” ครั้งที่ 1 มีทีมที่เข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน 14 ทีม

3) การแข่งขันเซปักตะกร้อนักเรียน “สพม.สุรินทร์ ลีคัพ” ครั้งที่ 1 ประจำปี พ.ศ. 2564 ประเภทการแข่งขัน จำนวน 4 รุ่น

1.1 ตะกร้อนชาย	รุ่นอายุไม่เกิน	15 ปี
1.2 ตะกร้อนชาย	รุ่นอายุไม่เกิน	18 ปี
1.3 ตะกร้อนหญิง	รุ่นอายุไม่เกิน	15 ปี
1.4 ตะกร้อนหญิง	รุ่นอายุไม่เกิน	18 ปี

4) ฟุตบอลลีกครู

5) วอลเลย์บอลครู

## 2.ผลสัมฤทธิ์

### 2.1 เจริญปริมาณ

ร้อยละ 100 นักเรียนที่มีความถนัดทางด้านกีฬาและได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีความถนัดทางด้านกีฬาเพิ่มขึ้น

### 2.2 เจริญคุณภาพ

นักเรียนมีทักษะด้านกีฬา ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ พัฒนาสู่นักกีฬาอาชีพ

## 3.ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้การจัดการแข่งขันเป็นไปอย่างล่าช้า และต้องแข่งขันด้วยความระมัดระวัง



## ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนสามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ 2

### 1.กิจกรรมการดำเนินงาน

1.1 นิเทศเปิดชั้นเรียนผ่านระบบออนไลน์ครูผู้สอน

ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ 2

1.2 จัดกิจกรรมประกวดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาเขมร รูปแบบออนไลน์

1.3 กระตุ้นส่งเสริมให้ครูผู้สอนการสอดแทรกทักษะภาษาอังกฤษสื่อสาร ผ่านสื่อโซเชียลมีเดียและแอปพลิเคชันต่างๆ

### 2.ผลสัมฤทธิ์

#### 2.1.เชิงปริมาณ

1) ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้รับการฝึกฝนทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ 2 ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์

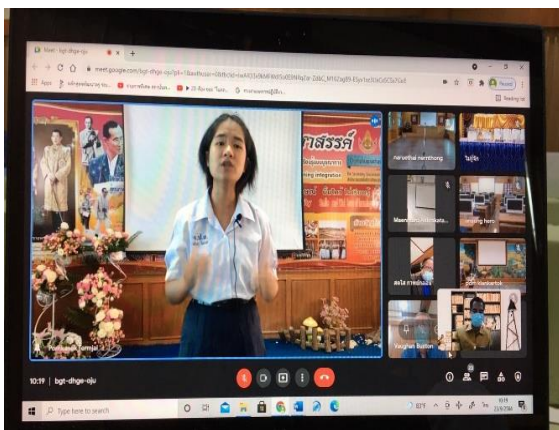
2) ผู้เรียนที่ได้รับการฝึกทักษะสามารถสื่อสารได้ในระดับพื้นฐาน (Basic) ถึงระดับกลาง (Intermediate) และนักเรียนที่สามารถใช้ภาษาในระดับสูง (Advanced) ได้รับการคัดเลือกให้เข้าสู่งการแข่งขันสุนทรพจน์ (Speech Contest)

#### 2.2.เชิงคุณภาพ

1) มีปัญหาเรื่องสัญญาณอินเทอร์เน็ต เนื่องจากความแตกต่างของอุปกรณ์มือถือของนักเรียน และนักเรียนบางคนอยู่ในพื้นที่ห่างไกลไม่มีสัญญาณ และ/หรือไม่มีโทรศัพท์มือถือ ทำให้การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ไม่ทั่วถึงนักเรียน 100%

2) นักเรียนบางส่วนเมื่อเรียนอยู่บ้าน มีภาระต้องช่วยงานผู้ปกครองทำให้ขาดเรียนในการสอนออนไลน์แบบ Conference ของครูทำให้เกิดปัญหาในการติดตามภาระงาน

3) แนวทางแก้ปัญหา โดยกระตุ้นให้โรงเรียนใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการติดตามดูแลนักเรียนที่ประสบปัญหา เช่นการจัดหาอุปกรณ์โทรศัพท์มือถือสำหรับการเรียนการสอนออนไลน์ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อ On Hand และ On Demand เพื่อช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา



## โครงการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC)

### 1. กิจกรรมการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 85 แห่ง โดยมีโรงเรียนที่เป็นศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ HCEC จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ 1)โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ 2)โรงเรียนประสาธวิทยาคาร 3)โรงเรียนชุมพลวิทยาสรรค์

โครงการสอบวัดผลทักษะภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรทางการศึกษาและครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ดำเนินการ ช่วงที่ 1 ระหว่างวันที่ 15 -16 สิงหาคม 2563, ช่วงที่ 2 ระหว่างวันที่ 22 - 23 สิงหาคม 2563, ช่วงที่ 3 ระหว่างวันที่ 29 - 30 สิงหาคม 2563



ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ HCEC โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์ ดังนี้

1. มีห้องปฏิบัติการพร้อมระบบสารสนเทศที่เอื้อต่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. จัดการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษและทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
3. จัดการอบรมพัฒนาและการสอบวัดระดับความสามารถทักษะด้านภาษาอังกฤษ (English Literacy) และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) เป็นแบบออนไลน์สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาใน

จังหวัดสุรินทร์ ตามกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ครบทุกคน

### 2. ผลสัมฤทธิ์

#### 2.1 เชิงปริมาณ

ข้าราชการครู ผู้สอนภาษาอังกฤษ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ที่มีรายชื่อเข้ารับการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษ จำนวน 193 คน เข้าสอบ 187 คน ขาดสอบ 6 คน



#### 2.2 เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครู ผู้สอนภาษาอังกฤษ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ได้รับการทดสอบเพื่อวัดระดับความสามารถทักษะด้านภาษาอังกฤษ (English Literacy) และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) เป็นแบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำผลจากการวัดระดับความรู้เพื่อเป็นเกณฑ์ในการพัฒนาตนเองต่อไป

### 3. ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

#### 3.1 ระบบการสอบ

พบว่าศูนย์สอบจากส่วนกลางไม่ได้แจ้งให้ผู้เข้าสอบเตรียมข้อมูลส่วนบุคคลเพื่อใช้ในการกรอกในระบบเช่น เลขบัตรประชาชน ในระหว่างสอบ ระบบของศูนย์สอบหยุดการตอบสนองชั่วคราว (แบนด์วิธ (Bandwidth) เต็ม) ทำให้ผู้สอบต้องทำการล็อกอินเข้าระบบใหม่ เพื่อทำการสอบอีกครั้ง

### 3.2 ด้านผู้จัดสอบ (Testing Provider)

การให้คำการแนะนำขั้นตอนการใช้งานระบบ ยังไม่ชัดเจนทำให้ในช่วงการลงทะเบียนเกิดความล่าช้าในการกรอกข้อมูลของผู้เข้าสอบ

### 3.3 ด้านผู้เข้าสอบ

ประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นของคุณครูแต่ละท่านไม่เท่ากัน ทำให้การกรอกข้อมูลรายละเอียดส่วนบุคคลต้องใช้เวลาานาน คุณครูบางท่านไม่คุ้นเคยกับการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้แป้นพิมพ์ คีย์บอร์ด นอกจากนี้ ผู้เข้าสอบควรมารายงานตัวและเข้าสอบตามเวลาที่กำหนด เนื่องจากในแต่ละวันมีการสอบหลายรอบ เมื่อมีผู้เข้าสอบมารายงานตัวและเข้าสอบหลังจากที่เริ่มสอบแล้ว ทำให้มีผลกระทบต่อเวลาในการสอบและผู้สอบในรอบถัดไป



### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสามารถเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีระดับชาติและนานาชาติได้

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

#### 1. กิจกรรมการดำเนินงาน

1.1 การนิเทศเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study) ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

1.2 การอบรมเชิงปฏิบัติการขยายผลการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยระบบการสื่อสารสองทางผ่านโปรแกรม Cisco Webex

#### 2. ผลสัมฤทธิ์

##### 2.1 เชิงปริมาณ

1) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้รับการนิเทศเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study) จำนวน 156 คน



2) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้รับการนิเทศเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study) จำนวน 140 คน

3) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้รับการนิเทศเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study)

จำนวน 128 คน

4) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาสมรรถนะ การอ่านขั้นสูง จำนวน 170 คน

## 2. เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษ ที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

## 3. ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

3.1 การนิเทศภายใต้ข้อกำหนดของ ศบค.ในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา (COVID-19)

3.2 การสื่อสารระหว่างผู้รับการนิเทศกับผู้นิเทศผ่านระบบออนไลน์ ทำให้การทำความเข้าใจไม่ชัดเจนในบาง ประเด็นในเรื่องการจัดการการเรียนรู้



กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากลนำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศและนานาชาติ

## ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการการนิเทศแบบออนไซต์(on-site) ออนไลน์ (online) บูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study)

## 1.กิจกรรมการดำเนินงาน

การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ด้วยระบบการ สื่อสารสองทางผ่าน Application online ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีวิธีการขั้นตอน ในการพัฒนาประกอบด้วย 9 ขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครู

2. จัดทำคู่มือและแผนการดำเนินงานการนิเทศ ติดตามในระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยนำ

ข้อมูลและสารสนเทศจากการวิเคราะห์ตามข้อ 1 มาเป็นฐานในการพัฒนาผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้

ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อเชื่อมโยงกับแนวคิดการนิเทศภายในการพัฒนา  
บทเรียนร่วมกัน โดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study)

3. นำแผนการนิเทศเสนอต่อที่ประชุมองค์คณะ ประธานสหวิทยาเขตและคณะกรรมการ  
ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) เพื่อให้ข้อเสนอแนะและ  
ให้ความเห็นชอบ

4. จัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ โดยการประชุมชี้แจงให้กับผู้บริหารสถานศึกษา/  
บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

5. จัดกิจกรรมประชุมปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ผึกกระบวนการคิด สะท้อนผล  
การสังเกตชั้นเรียนและการวางแผนกระบวนการนิเทศภายในระดับชั้นเรียนให้กับทีมนิเทศภายในโรงเรียน

6. ทีมนิเทศภายในโรงเรียนแต่ละโรงเรียนดำเนินการขยายผลในโรงเรียน ครูทุกคนจัดตั้งทีม  
PLC และนิเทศโดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียน อย่างน้อยคนละ 3 วงรอบใน 1 หน่วยการเรียนรู้ โดยมีทีม  
เครือข่ายจากมหาวิทยาลัย ผู้ทรงคุณวุฒิ ศึกษานิเทศก์ เป็นที่ปรึกษาและให้การสนับสนุนช่วยเหลือ กลุ่มนิเทศ  
ติดตามการดำเนินงานสถานศึกษา ได้การนิเทศในรูปแบบออนไซต์(on-site) ออนไลน์ (online) บูรณาการโดยใช้  
พื้นที่เป็นฐานผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)  
และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ของโรงเรียนในสังกัด

7. โรงเรียนรายงานผลการนิเทศภายใน เสนอต่อเขตพื้นที่การศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ  
ได้แก่รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น (SMART Director) และรางวัลครูผู้สอนดีเด่น (SMART TEACHER)

9. นำข้อมูลมาสังเคราะห์ เพื่อใช้ในการพัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดวัฒนธรรมใหม่  
ในการนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ที่ยั่งยืนสืบไป

## 2.ผลสัมฤทธิ์

### 2.1 เชิงปริมาณ

1) ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศบูรณาการโดยใช้  
พื้นที่เป็นฐานผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)  
และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ด้วยระบบการสื่อสารสองทางผ่าน Application online

2) โรงเรียนจำนวน 85 แห่ง นำรูปแบบการนิเทศไปพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

### 2.2 เชิงคุณภาพ

คุณภาพของนวัตกรรมส่งผลให้ครู นักเรียนเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

#### 1. ผลที่เกิดกับครู

1.1 ครูผู้สอนยอมรับและพึงพอใจกับกระบวนการนิเทศครูพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก  
(Active Learning) และเน้นการประเมินตามสภาพจริง มีกระบวนการตัดสินความรู้ความสามารถและทักษะ  
ต่างๆ ของนักเรียนในสภาพที่สอดคล้องกับชีวิตจริง โดยใช้เรื่องราวเหตุการณ์สภาพจริงหรือคล้ายจริงที่ประสบ  
ในชีวิตประจำวันเป็นสิ่งเร้าให้นักเรียนตอบสนองโดยการแสดงออกลงมือกระทำหรือผลิต จากกระบวนการ  
ทำงานตามที่คาดหวังและผลผลิตที่มีคุณภาพ เป็นการสะท้อนภาพเพื่อลงข้อสรุปถึงความรู้ความสามารถและ  
ทักษะต่าง ๆ ของนักเรียนว่ามีมากน้อยเพียงใด นำพอใจหรือไม่อยู่ในระดับความสำเร็จใด การประเมินตาม  
สภาพจริงเป็นกระบวนการสังเกต การบันทึกและการรวบรวมข้อมูลการเรียนรู้จากวิธีทำงานและผลงานที่  
นักเรียนปฏิบัติในสภาพของการแสดงออกจริง ในเนื้อหาวิชาที่สอนเป็นการประเมินที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง  
สม่ำเสมอควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นที่การวัดการแสดงผล กระบวนการคิด กระบวนการทำงาน

(Process) ผลที่เกิดขึ้น (Product) จากการเรียนรู้และแฟ้มแสดงผลการเรียนรู้ (Learning Portfolio) เพื่อให้มีข้อมูลที่จะใช้ในการประเมินพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักเรียนและให้ความสำคัญกับการให้คำแนะนำช่วยเหลือ นักเรียนให้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้และพัฒนาการในทุกด้าน การประเมินตามสภาพจริงจึงแตกต่างจากการประเมินโดยใช้แบบทดสอบเป็นหลัก ซึ่งจะวัดได้เฉพาะความรู้และทักษะการคิดส่งผลให้ครูได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น (SMART TEACHER) ได้รับเกียรติบัตรการเข้าร่วม PLC จำนวน 290 คน

1.2 ครูมีการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (online) ที่มีประสิทธิภาพขึ้น

1.3 ครูได้ปรับวิธีการสอนที่ทันสมัยและสามารถนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนสอดคล้องกับสถานการณ์และทันต่อกระแสยุค 4.0 ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

1.4 ครูสามารถประเมินผลนักเรียนออนไลน์ (online) ได้ทันที เมื่อจบบทเรียน

1.5 เปิดโอกาสให้ครูได้มองเห็นการสอนและการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างเป็นรูปธรรมครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการวางแผนการสอนการทำแผนการสอนไปใช้การสังเกตการสอนและสะท้อนความคิดเกี่ยวกับแนวปฏิบัติในชั้นเรียน การที่ได้สังเกตการสอนจริงในชั้นเรียนทำให้ครูได้เข้าใจและเห็นภาพว่าการสอนที่ดีนั้นเป็นอย่างไรซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนเข้าใจในสิ่งที่ตนกำลังเรียนได้ดียิ่งขึ้น

2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

2.1 นักเรียนมีช่องทางในการเรียนที่หลากหลายขึ้นสำหรับนักเรียนที่มีความพร้อมทางด้านอุปกรณ์ ทำให้ได้เรียนหลักสูตรได้อย่างต่อเนื่อง

2.2 ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้มากขึ้น

2.3 นักเรียนสามารถย้อนกลับไปดูบทเรียนได้ เมื่อเรียนผ่านไปสักกระยะหนึ่ง หากไม่เข้าใจนักเรียนสามารถย้อนกลับไปทบทวนเนื้อหาและทำความเข้าใจใหม่ได้ หรือถ้านักเรียนรู้สึกเหนื่อยอยากพักสักครู่นักเรียนก็สามารถหยุดและมาเรียนต่อภายหลังได้

2.4 นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดและผลจากการสัมภาษณ์นักเรียน พบว่า นักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้นให้ความสำคัญต่อการคิดและการกระทำรับฟังและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มย่อย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่มให้ได้รับความสำเร็จจากการทำกิจกรรมร่วมกัน ทำให้เกิดการยอมรับระหว่างเพื่อน และเกิดความรู้สึกว่าได้รับการยอมรับจากครู เห็นความสำคัญของกลุ่ม บรรยากาศดังกล่าวทำให้เกิดการพัฒนา วุฒิภาวะได้รับประสบการณ์เชิงบวกในการพัฒนาตนเอง เกิดการนับถือระหว่างกัน ทำให้เกิดความเป็นอิสระไม่ต้องพึ่งพาผู้อื่นสามารถที่จะคิด เลือกและตัดสินใจเข้าใจถึงความสามารถของตนเอง ยอมรับผลการกระทำทั้งที่สำเร็จและทำความเข้าใจได้เมื่อทำผิดหรือล้มเหลว รู้จักนำอุปสรรคหรือความล้มเหลวมาเป็นประสบการณ์ การเรียนรู้และแนวทางแก้ปัญหาเนื่องจากเชื่อว่าตนมีความสามารถที่จะทำสิ่งต่างๆได้หลากหลายวิธีเพื่อให้ได้ผลตามที่ต้องการ

3. ผลที่เกิดกับผู้บริหาร

3.1 ผู้บริหารได้ขับเคลื่อนการนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการจัดการเรียนสอนทั้งระบบเพื่อแก้ปัญหา ภายใต้การบริหารในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สามารถปรับใช้ได้ตลอดไปและมีความยั่งยืน

3.2 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เพราะเป็นการช่วยส่งเสริมสนับสนุนหรือให้ความช่วยเหลือครูในโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานตาม ภารกิจหลัก คือ การสอนหรือการสร้างเสริมพัฒนาการของนักเรียนทุกๆ ด้านทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม ให้เต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของครูในโรงเรียน

3.3 ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ได้รับรางวัลดีเด่น (SMART Director)

4. ผลที่เกิดกับโรงเรียน

4.1 โรงเรียนมีนวัตกรรมที่นำมาแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

4.2 โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีของครูผู้สอนที่ได้ ผลิต และสร้างขึ้นเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนผ่านนวัตกรรม

4.3 ส่งผลให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นโรงเรียนต้นแบบ

5. ผลที่เกิดกับผู้ปกครองและชุมชน

ผู้ปกครองและชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามการเรียนของนักเรียนโดยผ่านช่องทางการสื่อสารระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนสามารถสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนมาก สร้างเครือข่ายเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเข้มแข็งขึ้น

### 3.ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

3.1 การจัดกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ทำให้การดำเนินงานไม่สะดวกเท่าที่ควร

3.2 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมไม่สะดวกด้วยการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้การดำเนินงานมีอุปสรรค การติดต่อ สื่อสารกับผู้เรียนขาดความต่อเนื่องด้วยระบบเครือข่ายของนักเรียนไม่เสถียรต่อการเรียนรู้

3.3 การแข่งขันที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนออนไลน์ส่งผลให้คุณครูต้องตามเก็บชิ้นงานนักเรียน เพื่อวัดผลเพิ่มภาระชิ้นงานให้นักเรียน ส่งผลให้เกิดความเหนื่อยหน่ายในการเข้าเรียน จนเกิดเป็นความเครียดความท้อในเรียนออนไลน์ ไม่เพียงแค่นักเรียนเท่านั้นที่เครียด ด้านครูผู้สอนก็ต้องพยายามหากกลยุทธ์ เทคนิคการเรียนใหม่ๆ ศึกษาการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีเพื่อปรับตัวรับมือกับการสอนออนไลน์ด้วยเช่นกัน

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

#### 1.กิจกรรมการดำเนินงาน

1.1 การนิเทศเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study) ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

1.2 การจัดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)

1.3 การวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)



## 2. ผลสัมฤทธิ์

### 2.1 เซึ่งปริมาณ

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ปีการศึกษา 2562				ปีการศึกษา 2563		เพิ่มขึ้น/ ลดลง (+/-)
	จำนวน ผู้เข้า สอบ ทั้งหมด (คน)	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มี คะแนนผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป (คน)		จำนวน ผู้เข้า สอบ ทั้งหมด (คน)	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มี คะแนนผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป (คน)		
		จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	
1. ภาษาไทย	6,500	1,891	29.09	6,619	2,456	37.11	+8.02
2. คณิตศาสตร์	6,505	357	5.49	6,624	374	5.65	+0.16
3.วิทยาศาสตร์	6,502	245	3.77	6,620	472	7.13	+3.36
4. สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	6,504	298	4.58	6,621	296	4.47	-0.11
5.ภาษาอังกฤษ	6,505	279	4.29	6,623	310	4.68	+0.39

### 2.2 เซึ่งคุณภาพ

- 1)นักเรียนมีความรู้และความคิดรวบยอดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
- 2)นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

### 3. ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

การจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภายใต้ข้อกำหนดของ ศบค. ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และมีนักเรียนเข้าสอบดังนี้

วิชาภาษาไทย	จำนวน 6,619 คน
วิชาสังคมศึกษาและ	จำนวน 6,621 คน
วิชาภาษาอังกฤษ	จำนวน 6,623 คน
วิชาคณิตศาสตร์	จำนวน 6,624 คน
วิชาวิทยาศาสตร์	จำนวน 6,620 คน

## ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละ 1 ของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น

### 1.กิจกรรมการดำเนินงาน

- 1.1 โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- 1.2 โครงการโรงเรียนสุจริต
- 1.3 โครงการสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### 2.ผลสัมฤทธิ์

#### 1.เชิงปริมาณ

นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 90

#### 2.เชิงคุณภาพ

นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแบ่งปันระดับประเทศและนานาชาติ

### 3.ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

การจัดกิจกรรมในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนยังไม่สามารถดำเนินการได้เป็นปกติ



## ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

### 1. กิจกรรมการดำเนินงาน

1.1 การนิเทศเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study) ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

1.2 การอบรมเชิงปฏิบัติการขยายผลการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นระดับเขตพื้นที่การศึกษาโดยระบบการสื่อสารสองทางผ่านโปรแกรม Cisco Webex

**วัตถุประสงค์ของโครงการ**  
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
สพ.ว.สุรินทร์

การประเมินเชิงปฏิบัติการวิทยากรแกนนำ เพื่อขยายผลการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ระหว่างวันที่ ๒๕-๒๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ระหว่างวันที่ ๒๕-๒๕ กันยายน ๒๕๖๔ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดย ศน.พอสพรรณ ถิ่นวิลัย จัดประชุมเชิงปฏิบัติการวิทยากรแกนนำ เพื่อขยายผลการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กอ.น.มีคุณครูที่เป็นวิทยากรวิทยากรแกนนำของ สพ.ว.สุรินทร์ ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ ๑๕ คน ณ ห้องประชุมสีดิม อาคารแควตงบูร. สพ.ว.สุรินทร์

## 2. ผลสัมฤทธิ์

### 2.1 เชิงปริมาณ

1) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้รับการนิเทศเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study) จำนวน 156 คน

2) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้รับการนิเทศเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study) จำนวน 140 คน

3) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้รับการนิเทศเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study) จำนวน 128 คน

4) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง จำนวน 170 คน

### 2.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

## 3. ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

3.1 การนิเทศภายใต้ข้อกำหนดของ ศบค. ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา (COVID-19)

3.2 การสื่อสารระหว่างผู้รับการนิเทศกับผู้นิเทศผ่านระบบออนไลน์ ทำให้การทำความเข้าใจไม่ชัดเจนในบางประเด็นในเรื่องการจัดการการเรียนรู้

## ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่างๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้อง ตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษ ที่ 21

### 1. กิจกรรมการดำเนินงาน

1.1 โครงการการจัดการเรียนการสอนทักษะอาชีพพระยะสั้น

1.2 โครงการส่งเสริมอาชีพนักเรียนอยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อ

1.3 การพัฒนาหลักสูตรอาชีพเชื่อมโยงอาชีวศึกษา

## 2. ผลสัมฤทธิ์

### 2.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้สมรรถนะหรือทักษะอาชีพในด้านต่างๆเพื่อการประกอบอาชีพ ร้อยละ 90



## 2.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้สมรรถนะหรือทักษะอาชีพในด้านต่างๆ เพื่อการประกอบอาชีพการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้อง ตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่

### 3.ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

3.1 ขาดสถานประกอบการที่ให้นักเรียนลงไปฝึกประสบการณ์อาชีพ

3.2 สถานศึกษาขาดวัสดุอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนเพื่ออาชีพ

3.3 หน่วยงานระดับบน ขาดการประสานงานที่ดีในการจัดการเรียนการสอนเพื่ออาชีพ



โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

#### 1.กิจกรรมการดำเนินงาน

1.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนการดำเนินงานและจัดทำปฏิทินการดำเนินงาน

1.2 ประชาสัมพันธ์โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 แนวทางการดำเนินการให้สถานศึกษาทราบด้วยช่องทางต่างๆ เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดสมัครเข้าร่วมโครงการ ซึ่งมีการดำเนินกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมที่ 1 มีการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของพื้นที่

กิจกรรมที่ 2 จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และผู้เรียน เช่น การนำเสนอผลงานนักเรียน ประกวด แข่งขัน เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1.3 นิเทศบูรณาการ เพื่อกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาและให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะในการดำเนินการโรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมโครงการทั้ง 26 แห่ง

1.4 ประเมินผลการดำเนินการดำเนินงานของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ และคัดเลือกโรงเรียนที่มี ผลการปฏิบัติเป็นเลิศ

จำนวน 10 แห่ง รายงานผลต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและเผยแพร่แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ รวมทั้งมีการสะท้อนผลเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาการในการดำเนินการต่อไป



## 2.ผลสัมฤทธิ์

### 2.1 เชงปริมาณ

1) สถานศึกษาในสังกัดที่สมัครเข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 100 สามารถพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2) สถานศึกษาในสังกัดที่สมัครเข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 100 สามารถออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่สอดคล้องกับรายวิชา

### 2.2 เชงคุณภาพ

1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์ สามารถพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เป็นรายบุคคลมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สามารถออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่สอดคล้องกับรายวิชา



## 3.ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

### 3.1 ปัญหาอุปสรรค

การดำเนินการโครงการ/กิจกรรมมีข้อจำกัดเรื่องระยะเวลาเนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมต้องปฏิบัติตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุขเพื่อป้องกันการระบาด

### 3.2 ข้อเสนอแนะ

1) ควรมีการวางแผน สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อรองรับสังคมในยุค 5G ให้กับผู้เรียนในพื้นที่ห่างไกล ได้เรียนรู้เท่าเทียมกับบุคคลอื่นๆ ลดความเหลื่อมล้ำของการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและเป็นพลเมืองที่ดีที่จะพัฒนาประเทศให้มีความก้าวหน้าต่อไป

2) สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการให้สอดคล้องและเพียงพอในการดำเนินการ

3) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) และตามมาตรการเฝ้าระวัง

4) เผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา



## ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีสุขภาวะเหมาะสมตามวัย

### 1.กิจกรรมการดำเนินงาน

- 1.1 โครงการโรงเรียนรอบรู้สุขภาพ
- 1.2 โครงการพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- 1.3 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษา

### 2.ผลสัมฤทธิ์

#### 2.1 เชนงปริมาณ

- 1) สถานศึกษามีนักเรียนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐานรายโรงเรียนไม่เกินร้อยละ 10
- 2) สถานศึกษามีนักเรียนที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานรายโรงเรียนไม่เกินร้อยละ 5
- 3) สถานศึกษานักเรียนมีสมรรถภาพทางกายในระดับดี ดีเยี่ยม รายโรงเรียน ร้อยละ 90

#### 2.2 เชนงคุณภาพ

- 1) สถานศึกษาในสังกัดให้สามารถค้นหาจัดการแก้ไขปัญหาสุขภาพของผู้เรียนได้และสามารถสร้างเครือข่ายสุขภาพเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพดี
- 2) ผู้เรียน มีความรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literacy) สามารถเข้าถึงเข้าใจ ได้ตอบซักถามแลกเปลี่ยน ตัดสินใจ เปลี่ยนพฤติกรรมและบอกต่อทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัวได้อย่างเหมาะสม

### 3.ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษา/ครู/นักเรียน ไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ทั้งด้านโภชนาการและสิ่งแวดล้อม



## ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการขับเคลื่อนสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นต้นแบบที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs)

### 1.กิจกรรมที่ดำเนินการ

1.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ ครู ผู้บริหารสถานศึกษาในการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นต้นแบบที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs) ในรูปแบบออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชัน Zoom

1.2 การนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นต้นแบบที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs) โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ในรูปแบบออนไลน์

1.3 จัดกิจกรรมประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านครูผู้สอน ด้านผู้บริหารและสถานศึกษา

### 2.ผลสัมฤทธิ์

#### 2.1 เติบโต

1) ร้อยละ 100 ของครูผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการได้รับการพัฒนาสร้างความเข้มแข็งและคงสภาพของสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงเพื่อพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

2) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดได้พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs) ด้านกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการประเมินผล และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาพอเพียงในการพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีศูนย์การเรียนรู้ด้านการศึกษิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs) เพิ่มขึ้นอย่างน้อยจำนวน 5 ศูนย์การเรียนรู้ปีการศึกษา 2564

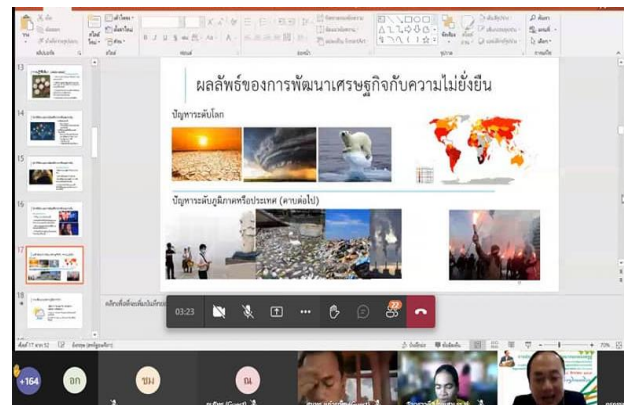
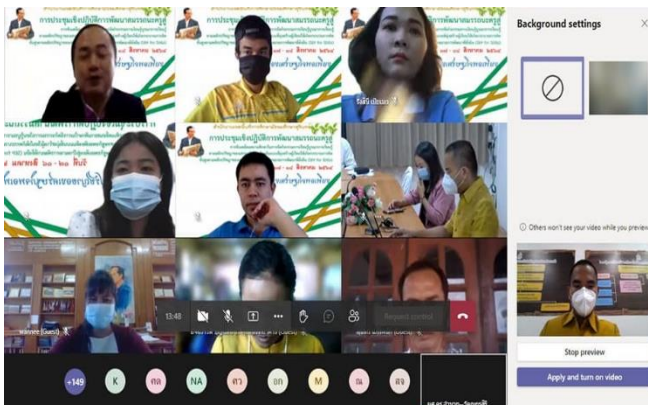
#### 2.เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาพอเพียงและพัฒนาสมรรถนะครูสู่การขับเคลื่อนสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs) ด้านกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการประเมินผล พร้อมพัฒนาสถานศึกษาแบบอย่างและมีความเข้มแข็งในการคงสภาพเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ อบรม บ่มเพาะพัฒนาผู้เรียนเป็นผู้ที่มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ครูมีภูมิคุ้มกันในการสร้างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์ทั้งนี้ข้อค้นพบ ที่ชัดเจน คือ ครูออกแบบสื่อวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถนำเสนอ

ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ได้เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียนตามบริบทของพื้นที่ และเอื้ออำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่รองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) โดยแยกออกเป็นสองประเด็น คือ แผนการจัดการเรียนรู้อิงสถานการณ์ปกติ กับ สถานการณ์ไม่ปกติ ครูจัดทำกำหนดการสอนที่มีโครงสร้างรายวิชาอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมสามารถรับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้อบรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs) ได้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ด้วยระบบการสื่อสารสองทางผ่าน Application online โดยมุ่งเป้าหมายโลกข้อที่ 12 สร้างหลักประกันให้มีรูปแบบการผลิต และการบริโภคที่ยั่งยืน



การพัฒนาครู ผู้บริหารโรงเรียนที่ขอรับการประเมินเพื่อพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ประจำปี 2563 จำนวน 12 โรงเรียน



การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการขับเคลื่อนสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้อบรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นต้นแบบที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs) ในรูปแบบออนไลน์



การนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นต้นแบบที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs) มุ่งเป้าหมายโลกข้อที่ 12 การสร้างหลักประกันให้มีรูปแบบการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีการปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี

ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสามารถเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีระดับชาติและนานาชาติได้

### โครงการการประกวดโครงงานคุณธรรม

#### 1.กิจกรรมการดำเนินงาน

##### กิจกรรมที่ 1 พัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธ

1) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ออนไลน์

▷ สรุปลงสารสนเทศ/รายงานผลการดำเนินงานปี 2563

▷ Meeting/Workshop แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ

โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ

▷ กำหนดเป้าหมาย/แนวทาง/ตั้งเป้าหมายการดำเนินงานปี 2564 ร่วมกัน

2) ส่งเสริมโรงเรียนวิถีพุทธให้เป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำอย่างน้อย 20 แห่งและวิถีพุทธพระราชทานอย่างน้อย 2 โรงเรียน

3) คัดเลือกโรงเรียนวิถีพุทธที่มีผลการดำเนินงานประสบผลสำเร็จประจำปีการศึกษา 2564

##### กิจกรรมที่ 2 พัฒนาครู (การจัดการเรียนการสอนพระพุทธศาสนา ด้วยกิจกรรม Active Learning)

▷ ประชุมครูออนไลน์ (แนวทางการจัดการเรียนการสอนพระพุทธศาสนา ด้วยกิจกรรม Active Learning)

▷ นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน (ออนไลน์)

▷ คัดเลือก Best Practice การจัดการเรียนการสอนพระพุทธศาสนา ด้วยกิจกรรม Active Learning (ระดับ ม.1 - ม.6)



### กิจกรรมที่ 3 พัฒนาผู้เรียนภายใต้หลักไตรสิกขา (ศีล สมาธิ ปัญญา)

#### ▷ คัดเลือกคลิปกิจกรรมดำเนินการดังนี้

คลิปกิจกรรม/โครงการที่มุ่งเน้นการพัฒนาพฤติกรรม/คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ศีล) ของผู้เรียน เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ (ระดับม.1 - ม.6)

#### 2.ผลสัมฤทธิ์

##### 2.1 เชิงปริมาณ

โรงเรียนวิถิพุทธ จำนวน 85 โรงเรียนและโรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำ จำนวน 12 โรงเรียน

##### 2.2 เชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนวิถิพุทธในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีผลการประเมินอัตลักษณ์ 29 ประการ ผ่านในระดับ 5 อย่างน้อยร้อยละ 90

2) โรงเรียนวิถิพุทธสามารถพัฒนาเป็นโรงเรียนวิถิพุทธ ชี้นำได้อย่างน้อย 20 โรงเรียน

3) มีพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ ทุกโรง

4) ครูพัฒนาการเรียนการสอนพระพุทธศาสนาด้วย กิจกรรม Active Learning

5) นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ ภายใต้หลักไตรสิกขาทุกคน

6) นักเรียน ชั้น ม.1- ม.6 มีการพัฒนาโครงการคุณธรรมสามารถเผยแพร่ได้



#### 3.ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

##### 3.1 ปัญหาอุปสรรค

เนื่องจากช่วงระยะเวลาของการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาโรงเรียนวิถิพุทธ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในรูปแบบโครงการคุณธรรม ประจำปีการศึกษา 2564 เป็นการ ดำเนินการภายใต้สภาวะการณ์การป้องกันการติดเชื้อและการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และจังหวัดสุรินทร์ยังเป็นเขตพื้นที่ควบคุมระดับเข้ม (สีแดง) ดังนั้นในการลงพื้นที่เพื่อให้เห็นสภาพบริบทของ การดำเนินการในแต่ละโรงเรียนให้ครบทุกโรงเรียนจึงไม่สามารถดำเนินการได้ครบทุกโรงเรียน ผู้รับผิดชอบ โครงการพร้อมทั้งคณะทำงานจึงได้มีดำเนินการโดยมีการบูรณาการกิจกรรมตามโครงการทุกกิจกรรม และดำเนินการจัดการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการดำเนินงานของโรงเรียนวิถิพุทธ รวมทั้งได้ มีการกำกับ นิเทศ ติดตามเพื่อส่งเสริม สนับสนุนและให้กำลังใจแก่ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ที่เข้าร่วมการจัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ และให้โรงเรียนที่ส่งผลงาน การประกวดโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาโรงเรียนวิถิพุทธ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในรูปแบบโครงการคุณธรรม “วิถิพุทธรุ่นใหม่ใส่ใจสังคม” ได้นำเสนอผลงานและคลิปวิดีโอของกิจกรรมผ่านทาง ออนไลน์และส่งเล่มรายงานผลการดำเนินการตามโครงการต่อคณะกรรมการตัดสินการประกวดคัดเลือก

### 3.2 ข้อเสนอแนะ

เพื่อเป็นการพัฒนาต่อยอดการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาโรงเรียนวิถีพุทธด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในรูปแบบโครงการคุณธรรม“วิถีพุทธรุ่นใหม่ใส่ใจสังคม”ในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป ควรมีการจัดกิจกรรมการถอดบทเรียนโรงเรียนที่ชนะเลิศการประกวดคัดเลือกตามโครงการ เพื่อให้ค้นพบรูปแบบและแนวทางดำเนินงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อเป็นแบบอย่างให้โรงเรียนต่างๆ สามารถนำไปประยุกต์ใช้และปรับปรุงพัฒนาต่อไป

### โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

#### 1.กิจกรรมการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ ดังนี้

1.1 ส่งเสริมโรงเรียนจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 4 โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	สาขา
1	สนมวิทยาการ	1.พาณิชยการ สาขาการบัญชี 2.พาณิชยการ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
2	สำโรงทาบวิทยาคม	โลหะการ สาขาช่างเชื่อมโลหะ
3	พนมดงรักวิทยา	โลหะการสาขาช่างเชื่อมโลหะ
4	บุแกรงวิทยาคม	เกษตรศาสตร์สาขาเกษตรกรรม

1.2 โครงการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 15 โรงเรียน ประกอบด้วย

1. โรงเรียนวีรพัฒน์โยธิน
2. โรงเรียนตั้งใจวิทยาคม
3. โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์
4. โรงเรียนหนองแวงพิทยาคม
5. โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม
6. โรงเรียนศรีสุขวิทยา
7. โรงเรียนเปิดพิทยาสรรค์
8. โรงเรียนแกศึกษาพัฒนา
9. โรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา
10. โรงเรียนกระเทียมวิทยา
- 11.โรงเรียนตากงวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก
12. โรงเรียนขนาดมอญพิทยาคม
- 13.โรงเรียนมัธยมทับทิมสยาม 04 ในพระอุปถัมภ์
14. โรงเรียนบัวเขตวิทยา
- และ 15. โรงเรียนมัธยมศรีสำเภาลูน

1.3 โครงการจัดการเรียนหลักสูตรระยะสั้นโดยจัดทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถาบันอาชีวศึกษา จำนวน 85 แห่ง

1.4 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ทั้ง 85 แห่ง จัดการศึกษาวิชาชีพระยะสั้น

1.5 ส่งเสริมการจัดการเพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่ การสร้างอาชีพ และการมีงานทำอาทิ

1) โครงการ 1 ไร่ 1 แสน จำนวน 7 โรงเรียน ประกอบด้วย 1) โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล กิจกรรมปลูกดอกดาวเรือง /ปลูกอ้อย /เลี้ยงหมู 2) โรงเรียนพญารามวิทยา กิจกรรมปลูกข้าว การเลี้ยงไก่/หมู 3) โรงเรียนหนองสนธิวิทยา กิจกรรมปลูกพืช (ไม้กิมซุง) /เลี้ยงวัว 4) โรงเรียนพรหมเทพพิทยาคม กิจกรรมปลูกพืช เลี้ยงหมู 5) โรงเรียนพนาสนวิทยา กิจกรรมเลี้ยงกบ/ปลา/ปลูกผักปลอดสารพิษ/โรงเรียนเพาะเห็ด 6) โรงเรียนตาคงวิทยา รัชมิ่งคลาสิก กิจกรรมเลี้ยงวัว และโรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย กิจกรรมเลี้ยงหมู/ไก่



2) โครงการฝึกอบรมการเพิ่มศักยภาพให้กับนักเรียนโดยการสอนบรรจุภัณฑ์และการขายของออนไลน์จำนวน 20 โรงเรียน ได้แก่ 1. โรงเรียนสวายวิทยาคาร 2. โรงเรียนเทนมีย์มิตรประชา 3. โรงเรียนนมิทรวิทยา 4. โรงเรียนพญารามวิทยา 5. โรงเรียนตั้งใจวิทยาคม 6. โรงเรียนท่าสว่างวิทยา 7. โรงเรียนรามวิทยา รัชมิ่งคลาสิก 8. โรงเรียนโคกยางวิทยา 9. โรงเรียนตานีวิทยา 10. โรงเรียนไพรแก้ววิทยา 11. โรงเรียนเชื้อเพลิงวิทยา 12. โรงเรียนตาเบาวิทยา 13. โรงเรียนกาบเชิงวิทยา 14. โรงเรียนนางมุดวิทยา 15. โรงเรียนกระเทียมวิทยา 16. โรงเรียนขนาดมอญพิทยาคม 17. โรงเรียนทับทิมสยาม 04 ในพระอุปถัมภ์ 18. โรงเรียนเทพอุดมวิทยา 19. โรงเรียนบัวเขตวิทยา และ 20.โรงเรียนมัธยมศรีสำเภาลูน



3) โครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับมีโรงเรียนที่ประสงค์เข้าร่วมโครงการ จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนขนาดมอญพิทยาคม และโรงเรียนมัธยมทับทิมสยาม 04 ในพระอุปถัมภ์

## 2.ผลสัมฤทธิ์

### 2.1 เสิ่งปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ทั้ง 85 แห่ง

### 2.2 เสิ่งคุณภาพ

1. ครูแนะแนวสามารถเป็น“Coach”หรือผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ ด้านทักษะวิชาชีพธุรกิจการขายสินค้าทางออนไลน์ให้แก่แก่นักเรียนที่มีความสนใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. โรงเรียนต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ การยกระดับกิจกรรมท่องเที่ยวเรียนรู้ เสิ่งสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรมการผลิตและ อนุรักษ์หัตถกรรมเครื่องเงิน ตะเกาวัลยโบราณ อ.เขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์”

### 3. โรงเรียนที่ดำเนินโครงการ “1 ไร่ 1 แสน” อาทิ

- โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล ดำเนินกิจกรรมการเลี้ยงหมู ทั้งส่วนของหมูขุน หมูแม่พันธุ์ จำนวน 2 คอก จำหน่ายลูกหมู การปลูกดอกดาวเรืองส่งให้ตลาดในชุมชน ใกล้โรงเรียน เป็นต้น

- โรงเรียนพญารามวิทยา ดำเนินกิจกรรมเลี้ยงปลา/กบ/ไก่ไข่/ไก่พันธุ์/เลี้ยงหมู ติดตามได้ทางช่องทาง [https://youtu.be/\\_AZ7VTD4GI](https://youtu.be/_AZ7VTD4GI)

- โรงเรียนตากวิทยา รัชมิ่งคลาสิกศึกษา ติดตามได้ทางช่องทาง <https://youtu.be/hUkbRYkF2hc> และ <https://youtu.be/odfujm69AjU>

4. โครงการฝึกอบรมการเพิ่มศักยภาพให้กับนักเรียนโดยการสอนบรรจุภัณฑ์และการขายของออนไลน์

- โรงเรียนสวายวิทยาคาร ขายสินค้าออนไลน์ในเว็บไซต์ <https://www.facebook.com/patira.sajitmee> , <https://www.facebook.com/mathavadee.pankaew>

- โรงเรียนพญารามวิทยา ขายสินค้าออนไลน์ในเว็บไซต์ [https://www.facebook.com/arrisa.samran?\\_rdc=2&\\_rdr](https://www.facebook.com/arrisa.samran?_rdc=2&_rdr)

- โรงเรียนกาบเชิงวิทยา ขายสินค้าออนไลน์ในเว็บไซต์ [https://web.facebook.com/Here-We-Are-101632858451622/?\\_rdc=1&\\_rdr](https://web.facebook.com/Here-We-Are-101632858451622/?_rdc=1&_rdr) , <https://www.facebook.com/MrsWOW-ฟองน้ำมหัศจรรย์-นวัตกรรมนาโน-112589620489799/>



### 3.ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

#### 3.1 ปัญหาและอุปสรรค

1) ความต่อเนื่องในการต่อยอดเพื่อขับเคลื่อนในระดับโรงเรียนอย่างยั่งยืน

2) การบริหารและการจัดสรรงบประมาณ จาก สพฐ.เกี่ยวกับการอบรมครูด้วยระบบทางไกลแก่ศูนย์ให้คำปรึกษาระดับจังหวัด (ค่าใช้จ่ายและ ค่าวัสดุในการอบรม) กับความต้องการของครูที่สนใจ

3) ปัญหาด้านเศรษฐกิจของครอบครัว ที่ต้องการอพยพย้ายถิ่นฐานเพื่อไปประกอบอาชีพของพ่อแม่ ต้องนำพานักเรียนไปทำงานร่วมกับครอบครัว

4) เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพ ไม่ได้เข้าร่วมกับการฝึกอบรมกับสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน จังหวัดสุรินทร์



### 3.2 ข้อเสนอแนะ

- 1) ควรขับเคลื่อนโดยอาศัยข้อมูลเชิงประจักษ์จากการประเมินผลครู นักเรียนและโรงเรียนและสรรหาวิธีการพัฒนาที่ต่อเนื่องเพื่อความยั่งยืน
- 2) อนุญาตให้สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาเข้าแนะแนวศึกษาต่อ เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์เผยแพร่นโยบายกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสายอาชีพและการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ 20 ปี ของรัฐบาลปัจจุบัน
- 3) ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- 4) พัฒนาสาขาวิชาให้เกิดความหลากหลายเพิ่มขึ้นเป็นการประหยัดค่าใช้จ่ายในการเดินทางเข้ามาศึกษาต่อในจังหวัด หรือในอำเภอ โดยเน้นการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ
- 5) ควรพัฒนาทักษะอาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงาน

### กลยุทธ์ที่ 3

ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

### กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

**เป้าประสงค์ที่ 4** ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการบริหารวิชาการในการจัดการเรียนรู้ **ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

**ตัวชี้วัดที่ 1** ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

**โครงการส่งเสริมสนับสนุนตามภารกิจมาตรฐานเพื่อการจัดการความรู้และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มงานและระหว่างองค์กร**

#### 1.กิจกรรมการดำเนินงาน

1.1 ประชุมปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในวันที่ 21 มิถุนายน 2564 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์เพื่อจัดการองค์ความรู้สำหรับบุคลากรในสังกัด อย่างเป็นระบบ โดยการจัดประชุมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาตนเองให้และเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ

1.2 กิจกรรมเปิดโลกการเรียนรู้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพันธกิจในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนดี มีคุณธรรม รวมทั้งส่งเสริมให้สถานศึกษามีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากลการดำเนินงานตามภารกิจดังกล่าวต้องอาศัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงลูกจ้าง พนักงานราชการ และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องภายในองค์กรที่มีความรู้ความสามารถ ตลอดจนจิตสำนึกในการปฏิบัติงานและการให้บริการที่ดี ดังนั้น จึงเห็นความสำคัญของการส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาพร้อมทั้งการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ทั้งภายในและภายนอกองค์กรสู่กระบวนการอันนำมาซึ่งการจัดการความรู้ (Knowledge Management)

#### 2.ผลสัมฤทธิ์

##### 2.1.เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของผู้บริหารข้าราชการครูและบุคลากรเจ้าหน้าที่ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ได้รับการพัฒนาและสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาตนเองให้และเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ และเข้าร่วมกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ทั้งภายในและภายนอกองค์กรสู่กระบวนการอันนำมาซึ่งการจัดการความรู้ (Knowledge Management)

##### 2.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารข้าราชการครูและบุคลากรเจ้าหน้าที่ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ได้รับทราบแนวทางการพัฒนาตนเอง และได้สะท้อนแนวความคิดเพื่อการพัฒนาปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการแก้ไขปัญหา ผ่านกิจกรรมที่ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ดำเนินการจัดขึ้น

#### 3.ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

กระบวนการของการดำเนินการจัดกิจกรรมขาดความต่อเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

การประชุมปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในวันที่ 21 มิถุนายน 2564 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

## สพม.สุรินทร์ ประชุมปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

วันที่ 21 มิถุนายน 2564 ดร.สำเริง บุญโต ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นประธานเปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อมีและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ใหม่ ณ ห้องประชุม "ไอเอยรา อาคารพญาศุภสาร สพม.สุรินทร์ โดยมี นายเสนอ ประพันธ์ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล กล่าวรายงาน

โดยที่สืบเนื่องจาก สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้จัดทำหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกสายงาน ทุกตำแหน่ง และทุกวิทยฐานะ ใหม่ ซึ่งเป็นการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบและลักษณะงานที่ปฏิบัติให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงกับการจัดการศึกษาในปัจจุบัน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก จึงได้กำหนดมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใหม่ ทั้ง 4 สายงาน และสำนักงาน ก.ค.ศ.ได้แจ้งให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบและถือปฏิบัติ ตั้งแต่วันที่ 20 พฤษภาคม 2564 โดยจะเริ่มใช้หลักเกณฑ์ใหม่นี้ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2564 เป็นต้นไป

การนี้ ได้รับเกียรติจาก ดร.สุนทร ขวัญตา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นวิทยากรให้ความรู้และประสบการณ์ในครั้งนี้ ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สหวิทยาเขตและ 3 คน เพื่อเป็นแกนนำ และเครือข่ายพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สพม.สุรินทร์ **ดูน้อยลง**  
21 มิถุนายน · 🌐



<https://www.facebook.com/media/set/?vanity=PRSPM33SURIN&set=a.943913746461293>



การรวบรวมข้อมูลการที่สอดคล้องในเรื่องการพัฒนาบุคลากร การจัดการความรู้ (Knowledge Management Management : KM) ในรูปแบบ ONLINE เพื่อเพิ่มเติมช่องทางการศึกษาค้นคว้าผ่าน [shorturl.asia/ZJCKa](http://shorturl.asia/ZJCKa)



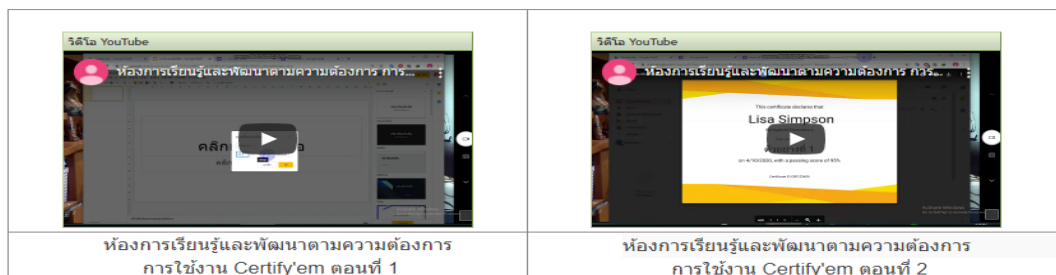
หมายเหตุการเริ่มต้น  
กิจกรรมส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC และการจัดการความรู้ KM

การเพิ่มทักษะภาษาอังกฤษ  
(การเขียนจดหมายภาษาอังกฤษ)

โดยสาขาวิชาภาษาอังกฤษการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดงานและหน้าที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษา



สื่อ VDO ผ่าน YOUTUBE  
กิจกรรมการพัฒนา ห้องการเรียนรู้ตามความต้องการ





## 2.2 เชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สามารถเข้าสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR เข้าร่วมอบรมมีผลการสอบผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ในเขตพื้นที่บริการของศูนย์ HCEC เข้าร่วมอบรม ผ่านระบบออนไลน์ ร้อยละ 80

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์สามารถเข้าสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR เข้าร่วมอบรม มีผลการสอบผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80

3) เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

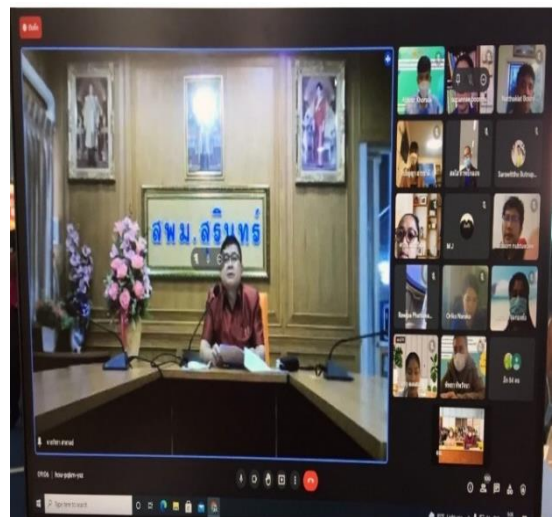
## 3. ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

### 3.1 ปัญหาอุปสรรค

ปัญหาที่พบคือ ด้านระบบอินเทอร์เน็ต ที่มีระบบติดขัด และการสื่อสารระหว่างวิทยากร กับศูนย์ HCEC ในระหว่างอบรมยังติดขัด

### 3.2 ข้อเสนอแนะ

ผู้เข้าอบรมมีข้อเสนอแนะ คือต้องการให้ศูนย์ HCEC โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ จัดการอบรมในเรื่องของการจัดทำสื่อ นวัตกรรม เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ให้กับครูผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ และเป็นศูนย์กลางในการประสานงานต่อไป



## ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีทักษะการคิดขั้นสูงผ่านกิจกรรม Active Learning

### 1.กิจกรรมการดำเนินงาน

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนงาน โครงการ/กิจกรรม หรือกระบวนการเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้กับสถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนการสอนและปฏิรูปการเรียนรู้จากรูปแบบ Passive Learning เป็น Active Learning ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้นมีกระบวนการเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้กับสถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอนและปฏิรูปการเรียนรู้จากรูปแบบ Passive Learning เป็น Active Learning ให้เกิดคุณภาพแก่ผู้ทุกคนทุกระดับ ดังนี้

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศจากข้อมูลหลากหลาย เช่น ผลการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูในสังกัด รายงานการนิเทศ รายงานผลการสอนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ รายงานประกันคุณภาพการศึกษา ขอสถานศึกษาวิเคราะห์งานนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

2) จัดทำแผนการดำเนินงาน การนิเทศ โดยนำสารสนเทศ จากการวิเคราะห์ตามข้อ 1 มาเป็นฐาน ในการพัฒนาผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ของกลุ่มนิเทศ เพื่อเชื่อมโยงกับแนวคิดการนิเทศภายในโดยใช้การเปิดชั้นเรียน

3) จัดกิจกรรมประชุมปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ฝึกกระบวนการคิด สะท้อนผลการสังเกตชั้นเรียน และการวางแผนกระบวนการนิเทศภายในระดับชั้นเรียนให้กับทีมนิเทศภายในโรงเรียน

4) จัดทำโครงการนิเทศบูรณาการเชิงรุกแบบ Active Learning โดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์การศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยมีวิธีดำเนินการ ดังนี้

4.1 จัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ โดยการประชุมชี้แจงให้กับผู้บริหารสถานศึกษา/บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4.2 จัดกิจกรรมประชุมปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ฝึกกระบวนการคิด สะท้อนผลการสังเกตชั้นเรียน และการวางแผนกระบวนการนิเทศภายในระดับชั้นเรียนให้กับทีมนิเทศภายในโรงเรียน

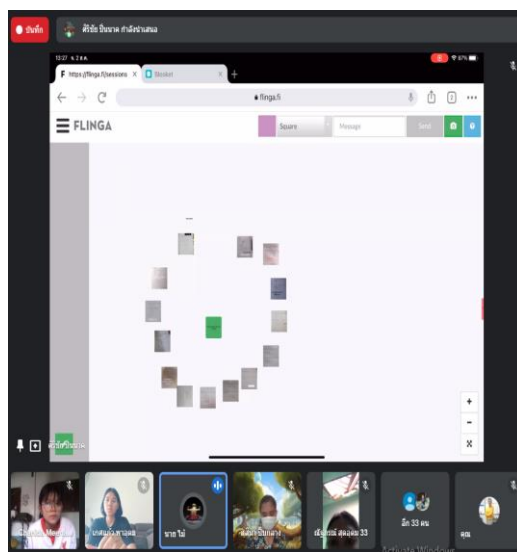


4.3 ทีมนิเทศภายในโรงเรียนดำเนินการขยายผลในโรงเรียน ครูทุกคนจัดตั้งทีม PLC และนิเทศ โดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียน อย่างน้อยคนละ 3 วงรอบใน 1 หน่วยการเรียนรู้โดยมีทีมเครือข่ายจากมหาวิทยาลัย ผู้ทรงคุณวุฒิ ศึกษานิเทศก์ ให้การสนับสนุนช่วยเหลือ

4.4 ฝึการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) โดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study) โดยให้ครูเขียนแผนแบบActive Learning โดยมีกระบวนการ ดังนี้

(1) ขั้นที่ 1 Study ครูและบุคลากรโรงเรียนจัดทำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะเปิดชั้นเรียน ครูวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ พื้นฐานความรู้ ข้อจำกัด ต่างๆเพื่อจัดสร้างแผนการสอน ตั้งทีมพัฒนาแผนการสอนภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้/ต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เลือกสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ วิธีการสอน เครื่องมือวัดประเมินผลที่ตรงตามเนื้อหาของบทเรียน

(2) ขั้นที่ 2 Plan ครู และบุคลากรโรงเรียนตั้งวง PLC แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะเปิดชั้นเรียน ร่วมกัน ครูผู้สอนที่เป็น model teacher ที่รับการนิเทศแบบเปิดชั้นเรียนส่งมาให้ทีมศึกษานิเทศก์ ร่วมวง PLC แต่เป็นลักษณะของ E-PLC (Ethics in Professional Learning Community) ให้ข้อเสนอแนะ เติมเต็มแผนการสอน ให้เป็นแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบ Active Learningเพื่อให้ครูผู้สอนที่ทำการเปิดชั้นเรียนได้มีการปรับปรุง และพัฒนาแผนให้เป็นแผนแบบActive Learning ให้ข้อเสนอแนะด้านเนื้อหา/กระบวนการจัดการเรียนรู้และเลือกวิธีการสอนที่หลากหลาย / เลือกวิธีการวัด ประเมินผลที่ตรงกับ content ของเนื้อหาในบทเรียนและตรงตามตัวชี้วัดและตามจุดประสงค์การเรียนรู้



(3) ขั้นที่ 3 Teach/Observeกระบวนการการเปิดห้องเรียน คณะกรรมการวง PLC ร่วมสังเกตชั้นเรียนตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ ทีมศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข้าร่วมสังเกตการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่โรงเรียนได้จัดไว้โดยแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านการพัฒนาบทเรียน ร่วมกันจนปรับเป็นแผนแบบActive Learning ตามบริบทของเนื้อ

(4) ขั้นที่ 4 Reflect สะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทีม PLC เข้าสังเกตชั้นเรียนตามกำหนดเวลา และร่วมกันสะท้อนผลการสอนตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ร่วมสะท้อนผลให้ข้อเสนอแนะครูในขั้นตอนการ Reflect สะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทีม PLC ทางระบบ ทางระบบ Online ดังนี้

4.1 model teacher ครูผู้สอนคือผู้วางแผนออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้

4.2 คู่ buddy teacher ครูร่วมเรียนรู้ คือ คู่พัฒนาในการวางแผนออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ ร่วมกันPLC อาจจะมี buddy teacher จำนวน 1 หรือ 2,3 คนก็ได้

4.3 mentor หัวหน้ากลุ่มสาระ/ฝ่ายวิชาการ มีหน้าที่ในการกำหนดและให้ข้อเสนอแนะในการ Reflect สะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วง PLC

4.4. administrator ผู้บริหาร ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีหน้าที่ในการกำหนดและให้ข้อเสนอแนะในการ Reflect สะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในวง PLC

4.5export ผู้เชี่ยวชาญผู้มีความรู้ความชำนาญในหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ข้อเสนอแนะ และข้อเสนอแนะในการ Reflect สะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวง PLC

(5) ขั้นที่ 5 Revise ขั้นตอนของการปรับปรุงพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ทำการเปิดชั้นเรียนและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ในหน่วยต่อไปตามข้อเสนอแนะเพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน โรงเรียน

5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดกิจกรรมคัดเลือกผลงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน/งานนโยบาย

6) นำผลงานที่ผ่านการประกวดและคัดเลือกมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในมหกรรมวิชาการ

7) ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่โรงเรียนผู้บริหารและครู และนักเรียนในการประกวดกิจกรรมอื่น ๆ ที่มีผลงานดีเด่น

7.1 จัดทำโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย (คัดเลือกโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย โดยดำเนินการจัดกิจกรรมการวิจัย พัฒนา และคัดเลือกโรงเรียนที่มีผลงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และดำเนินงานจนเกิดเป็นพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learningร่วมกับภาคีเครือข่ายโดยมีวิธีดำเนินการ ดังนี้

(1) โรงเรียนในสังกัด ส่งผลงานเข้าแข่งขันในระดับเครือข่ายสหวิทยาเขต

(2) สหวิทยาเขตคัดเลือกผลงานชนะเลิศมาเป็นตัวแทนของสหวิทยาเขตเข้าร่วมแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษาโดยประธานสหวิทยาเขตลงนามรับรองและส่งมายังสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา สุรินทร์

(3) คณะกรรมการคัดเลือกผลงาน ภายในวันที่ 21 กรกฎาคม 2564 พร้อมเอกสารรูปเล่ม และ VDO Clip การถอดบทเรียน (ทำเป็น QR-CODE/ Link) จากเอกสารและClip VDO จำนวน 9 โรงเรียน

(4) คณะกรรมการคัดเลือกผลงานรอบชิงชนะเลิศ จาก 5 โรงเรียนภายในวันที่ 27 กรกฎาคม 2564 พร้อมเอกสารรูปเล่ม และVDO Clip การถอดบทเรียน (ทำเป็นQR-CODE/ Link) ผลปรากฏดังนี้

▷โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์	ชนะเลิศ
▷โรงเรียนชุมพลวิทยาสรรค์	รองชนะเลิศลำดับที่ 1
▷โรงเรียนสุรินทร์พิทยาคม	รองชนะเลิศลำดับที่ 2
▷โรงเรียนเทพอุดมวิทยา	รองชนะเลิศลำดับที่ 3
▷โรงเรียนสำโรงทาบพิทยาคม	รองชนะเลิศลำดับที่ 4

(5) นำผลงานที่ผ่านการประกวดและคัดเลือกมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในมหกรรมวิชาการ

(6) ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่โรงเรียนด้วยโล่และเกียรติบัตรแก่ครูผลการคัดเลือก ดังนี้

## 2.ผลสัมฤทธิ์

### 2.1 เชิงปริมาณ

1) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสามารถจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย ได้อย่างมีคุณภาพ

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/โรงเรียนมีรูปแบบและนวัตกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่โรงเรียนเลือกนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับความต้องการและบริบทของโรงเรียน

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีจำนวนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย โรงเรียนพัฒนาตามความเหมาะสมกับความต้องการและบริบท

4) โรงเรียน/สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีเครือข่ายที่ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ Active Learning ร้อยละ 100

## 2.2 เชิงคุณภาพ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้การส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนพัฒนาและจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่ายได้อย่างมีคุณภาพ(กลุ่มเป้าหมาย)

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้การพัฒนาครูและผู้เกี่ยวข้องให้สามารถจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่ายที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสม

3) โรงเรียนในสังกัดสร้างเครือข่ายความร่วมมือเชิงพื้นที่ในการจัดการเรียนรู้ Active Learning ได้อย่างเป็นระบบและเหมาะสม

4) โรงเรียนมีการพัฒนารูปแบบและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่ายที่สนับสนุนให้โรงเรียนสามารถวิเคราะห์และเลือกใช้นวัตกรรมได้ตามความต้องการและเหมาะสมกับบริบท

## 3.ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

### 3.1 ปัญหาอุปสรรค

1) การระบาดและติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินการ

2) การเปลี่ยนแนวคิดและทัศนคติในการปรับการเรียน เปลี่ยนการสอนของครูจากการสอนแบบ Passive Learning เป็น Active Learning

### 3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) การนำนโยบายสู่การปฏิบัติไม่ควรเปลี่ยนแปลงบ่อยเป็นปัญหาต่อการพัฒนา

2) การจัดสรรงบประมาณควรจัดสรรให้ต้นปีงบประมาณ เพื่อการพัฒนาที่เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม และยั่งยืน

## โครงการขับเคลื่อนการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

### 1. กิจกรรมการดำเนินงาน

1) การอบรมพัฒนาครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ จำนวน 56 โรงเรียน ได้รับการอบรมพัฒนาโดยเครือข่ายความร่วมมือของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและทักษะโค้ดดิ้งเพื่อการสร้างสรรค์นวัตกรรม” ทั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์มอบสื่อการจัดการเรียนรู้ให้ครูทั้ง 56 โรงเรียน การอบรมพัฒนามี 3 ระยะ ดังนี้

**ระยะที่ 1** การอบรม Cisco WebEx เตรียมความพร้อมโค้งตั้งออนไลน์

**ระยะที่ 2** อบรมออนไลน์ "การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ" และ "ทักษะโค้ดดิ้งเพื่อการสร้างสรรค์นวัตกรรมของครูจังหวัดสุรินทร์

**ระยะที่ 3** หลักสูตร “การเสริมสร้างการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณของครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณและโค้ดดิ้งของครูในจังหวัดสุรินทร์”



2) การนิเทศ ติดตามการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) กิจกรรมคัดเลือก BEST PRACTICE ของครูที่จัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

## 2. ผลสัมฤทธิ์

### 2.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้

### 2.2 เชิงคุณภาพ

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ กระบวนการคิด การแก้ปัญหา และความสามารถ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการเรียนและการสื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ



## 3. ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

3.1 ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้เป็นอุปสรรคในด้านการอบรมพัฒนา ต้องปรับแบบ On-site เป็น On-Line

3.2 เมื่อผ่านการอบรมพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนผ่าน เทคโนโลยีดิจิทัล ต้องมีการติดตามผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอน

3.3 ควรมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดประเมินผลการเรียนรู้และทักษะขั้นสูง

#### 1. กิจกรรมการดำเนินงาน

การนิเทศเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study) ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

## 2. ผลสัมฤทธิ์

### 2.1 เชิงปริมาณ

ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดประเมินผลการเรียนรู้และทักษะขั้นสูง จำนวน 1,633 คน

### 2.2 เชิงคุณภาพ

ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study) และมีทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดประเมินผลการเรียนรู้และทักษะขั้นสูง

### 3. ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

3.1 การนิเทศภายใต้ข้อกำหนดของ ศบค.ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

3.2 การสื่อสารระหว่างผู้รับนิเทศกับผู้นิเทศผ่านระบบออนไลน์ ทำให้การทำความเข้าใจไม่ชัดเจนในบางประเด็นในเรื่องการจัดการการเรียนรู้และการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล

**กลยุทธ์ที่ 3** ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

**เป้าประสงค์ที่ 5** ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ นำเทคโนโลยีมาบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

**ตัวชี้วัดที่ 1** ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ

**ตัวชี้วัดที่ 2** ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

**โครงการเปิดบ้านวิชาการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์**

#### 1.กิจกรรมกรรมที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาคุณภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ในระหว่างวันที่ 4 -5 พฤศจิกายน 2564 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสนอผลงานของนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการให้แก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยมีผู้เข้าร่วมโครงการครั้งนี้ ประกอบด้วยนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสุรินทร์ จำนวน 50 คน, ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 100 คน รวมทั้งสิ้น 150 คน นิทรรศการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่คุณภาพการมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้, การนำเสนอ Best Practices ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาการนำเสนอ Best Practicesของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีการจัดนิทรรศการหัวข้อดังต่อไปนี้

1. การจัดนิทรรศการด้าน TPS Model
2. ผลที่เกิดกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(Best Practice)

3. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา “รางวัลโรงเรียนพระราชทาน”

4. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา “กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้”



5. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา “รางวัล OBEC Award สถานศึกษายอดเยี่ยม”

6. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา “รางวัลชนะเลิศการประกวด Best Practice โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล”

7. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา “โรงเรียนมาตรฐานสากล”

8. ผลที่เกิดกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา “รางวัลครูสภา”

9. ผลที่เกิดกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา “รางวัลชนะเลิศ OBEC Award”

10. ผลที่เกิดกับนักเรียน “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O – NET”

11. ผลที่เกิดกับนักเรียน “งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน”

12. ผลที่เกิดกับนักเรียน “รางวัลนักเรียนพระราชทาน”

13. ผลที่เกิดกับนักเรียน “นักเรียนที่ชนะเลิศนักคิดสิ่งประดิษฐ์ระดับเยาวชน จัดโดย วช.”

14. ผลที่เกิดกับนักเรียน “เยาวชนดีเด่น”

15. โรงเรียนที่มีผลงานชนะเลิศด้านหุ่นยนต์

16. โรงเรียนที่ส่งเสริมงานอาชีพ

(บริษัทสร้างการดี)

17. หนึ่งไร่หนึ่งแสน

18. ผลที่เกิดกับโรงเรียนที่ส่งเสริมกีฬาสู่อาชีพ

## 2. ผลสัมฤทธิ์

### 2.1 เจริญปริมาณ

1) จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสุรินทร์ จำนวน 50 คน

2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 100 คน

### 2.2 เจริญคุณภาพ

1) นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้นำเสนอผลงานทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ



- 2) หน่วยงานมีกระบวนการด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลที่เข้มแข็ง
- 3) ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาสมรรถนะสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและนำมาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

### 3. ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

การดำเนินโครงการยังไม่ครอบคลุมงานด้านวิชาการที่หลากหลาย เช่น การอบรมให้ความรู้แก่ผู้เข้าร่วมงานโดยการถ่ายทอดประสบการณ์จริงจากผู้ที่เคยได้รับรางวัลระดับประเทศ ในการให้ความรู้แก่ผู้เข้าร่วมงาน

## โครงการพัฒนางานและระบบการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล

### 1. กิจกรรมการดำเนินงาน

- 1.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการการดำเนินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2564)
- 1.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการ การดำเนินการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้บริหารและสายผู้สอน
- 1.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการการดำเนินการเปลี่ยนตำแหน่งย้าย โอน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค (2)
- 1.4 ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำระบบฐานข้อมูลทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์รายบุคคล และข้อมูลทะเบียนประวัติในฐานข้อมูลอื่นๆ ด้านเอกสาร

### 2. ผลสัมฤทธิ์

#### 2.1 เสิ่งปริมาณ

- 1) มีข้อมูลวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน 85 แห่ง โดยสามารถจัดการเรียนการสอนครบทุกห้องและตรงวิชาเอก
- 2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติ และพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่น ๆ ด้านการบริหารงานบุคคลเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป
- 3) สามารถบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวทุกตำแหน่งที่ได้รับจัดสรรทั้งกระบวนการสรรหาการเกลี่ยอัตรากำลัง จำนวน 85 แห่ง
- 4) สามารถมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย และเหรียญจักรพรรดิมาลาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ได้รับพระราชทาน
- 5) สามารถจัดประชุมคณะทำงาน/คณะกรรมการด้านต่างๆในการบริหารงานบุคคลได้เกิดประสิทธิภาพสำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดีในทุกขั้นตอน

#### 2.2 เสิ่งคุณภาพ

- 1) สามารถวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา นำข้อมูลไปใช้เพื่อบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติ และข้อมูลพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่น ๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีประสิทธิภาพ สามารถบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกตำแหน่งที่ได้รับการจัดสรรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

การเลื่อนชั้นเงินเดือน ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2564)



การดำเนินการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้สอน



การดำเนินการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้บริหาร



## โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม

### 1.กิจกรรมการดำเนินงาน

1.1 ปรับปรุงพัฒนาระบบสำนักงานระบบสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ (My Office) ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์และสถานศึกษาในสังกัด

1.2 พัฒนาระบบเครื่องแม่ข่ายคอมพิวเตอร์ (Server) และระบบอินเทอร์เน็ตภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.3 อบรมปฏิบัติการสร้างและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อบริหารจัดการศึกษา ผ่านระบบออนไลน์แก่สถานศึกษาในสังกัด

### 2.ผลสัมฤทธิ์

#### 2.1 เซึ่งปริมาณ

1) มีระบบสำนักงานสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ (My Office) ที่เชื่อมโยงกับสถานศึกษาในสังกัด

2) มีระบบเครื่องแม่ข่ายคอมพิวเตอร์ (Server) และระบบอินเทอร์เน็ตภายในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาครอบคลุมทุกอาคาร

3) ครูผ่านการอบรมปฏิบัติการสร้างและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อ บริหารจัดการ ศึกษาผ่านระบบออนไลน์ครบทุกโรงเรียน

#### 2.2 เซึ่งคุณภาพ

1) ระบบสำนักงานสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ (My Office) สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

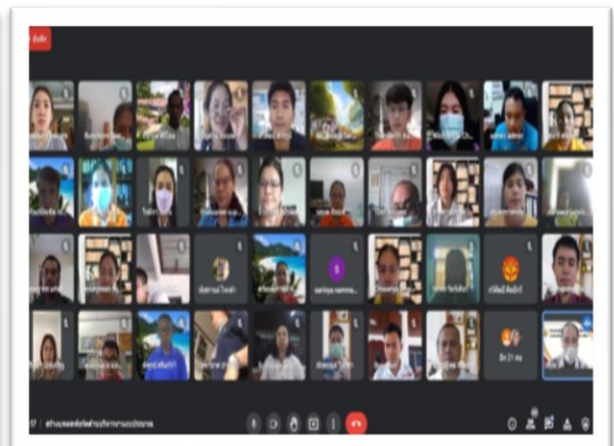
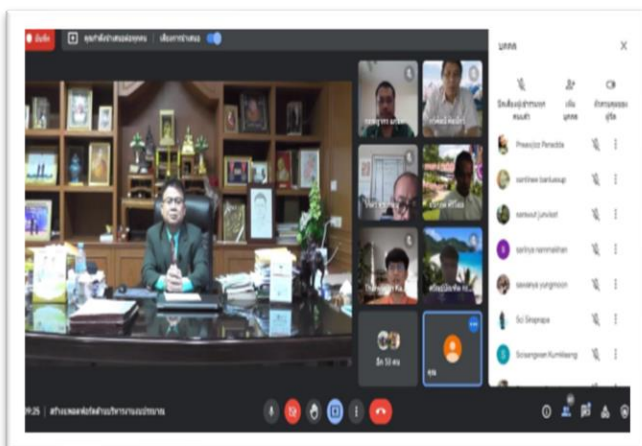
2) ระบบเครื่องแม่ข่ายคอมพิวเตอร์ (Server) และระบบอินเทอร์เน็ตภายในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสามารถใช้งานได้ประสิทธิภาพและมีความมั่นคง ปลอดภัย

3) ครูสามารถสร้างและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจ งานหลัก 4 ด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3.ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

3.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรตระหนักและให้ความสำคัญในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการปฏิบัติงาน ของบุคลากรในสังกัด

3.2 บุคลากรบางคนยังขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานควรมีการอบรมพัฒนา อย่างต่อเนื่อง



ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละ 100 ของผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

### 1.กิจกรรมการดำเนินงาน

1.1 กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ที่มุ่งเน้นการสร้างผลิตภัณฑ์ ภายใต้บริบทการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนที่มีผลิตภัณฑ์ และทำการคัดเลือกจัดสรรโดยการพิจารณาจากผลงานที่โรงเรียนได้ดำเนินการ จำนวน 4 โรงเรียน คือ โรงเรียนปราสาทเบงวิทยา โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม โรงเรียนสังขะและโรงเรียนเชื้อเพลิงวิทยา

1.2 กิจกรรมนิเทศ ติดตาม จัดนิทรรศการถอดบทเรียน และสะท้อนผลการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการประชุมปฏิบัติการครูจัดนิทรรศการและสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สร้างความเข้าใจกิจกรรม การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาระบบออนไลน์ ทั้งหมด 85 แห่ง

1.3 กิจกรรมแข่งขันความเป็นเลิศทักษะทางวิชาการ บูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

3.1 กิจกรรมประกวด แข่งขันตอบปัญหาเกี่ยวกับการด้านสุจริต

3.2 กิจกรรมประกวด แข่งขันการพูดสุนทรพจน์ภาษาไทยเกี่ยวกับการด้านการทุจริต “เชิดชูคน ซื่อสัตย์ ร่วมกำจัดคนโกงกิน”

3.3 กิจกรรมประกวด แข่งขันการพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการด้านการทุจริต “เชิดชูคนซื่อสัตย์ ร่วมกำจัดคนโกงกิน”

3.4 กิจกรรมประกวด แข่งขันการพูดสุนทรพจน์ภาษาจีน เกี่ยวกับการด้านการทุจริต “เชิดชูคน ซื่อสัตย์ ร่วมกำจัดคนโกงกิน”

3.5 กิจกรรมประกวด แข่งขันการพูดสุนทรพจน์ภาษาเขมร เกี่ยวกับการด้านการทุจริต “เชิดชู คนซื่อสัตย์ ร่วมกำจัดคนโกงกิน”

3.6 กิจกรรมประกวด แข่งขันคำขวัญเกี่ยวกับการด้านทุจริต

3.7 กิจกรรมประกวด แข่งขันการเขียนเรียงความเกี่ยวกับการด้านทุจริต

3.8 กิจกรรมประกวด แข่งขันหนังสือ เกี่ยวกับการด้านทุจริต

3.9 กิจกรรมประกวด แข่งขันการวาดภาพเกี่ยวกับการด้านทุจริต

3.10 กิจกรรมประกวด แข่งขันสื่อมัลติมีเดีย เกี่ยวกับการด้านทุจริต

3.11 กิจกรรมแข่งขัน การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Project Citizen) ครู

3.12 กิจกรรมแข่งขัน กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง (Project Citizen) ผู้บริหาร

3.13 กิจกรรมแข่งขัน บริษัทสร้างการดี

ทั้งนี้ผลการแข่งขันทั้ง 3 รายเป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษาเข้าร่วมแข่งขันระดับภาคได้แก่ กิจกรรมแข่งขัน การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ตัวแทนคือ นายสันติ ประภาสัย โรงเรียนพนมดงรัก วิทยา กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง (Project Citizen) ผู้บริหาร ตัวแทนคือ นายยรรยง วงศ์คำจันทร์ และ กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ตัวแทนคือ โรงเรียนหนองสนธิวิทยา และได้รับรางวัลชนะเลิศเป็นตัวแทน ระดับประเทศทั้ง 3 รายการ

## 2.ผลสัมฤทธิ์

### 2.1 เชิงปริมาณ

- 1) ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
- 2) โรงเรียนจำนวน 85 แห่ง นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาความเป็นเลิศทักษะทางวิชาการ
- 3) โรงเรียนจำนวน 85 แห่ง นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันความเป็นเลิศทักษะทางวิชาการ บูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปี 2564

### 2.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ผู้บริหารสามารถขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพ
- 2) ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาได้บรรลุผลการเรียนรู้และส่งเสริมความเป็นเลิศทักษะทางด้านวิชาการการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
- 3) นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้ต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

## 3.ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

3.1 การจัดกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ทำให้การดำเนินงานไม่สะดวกเท่าที่ควร

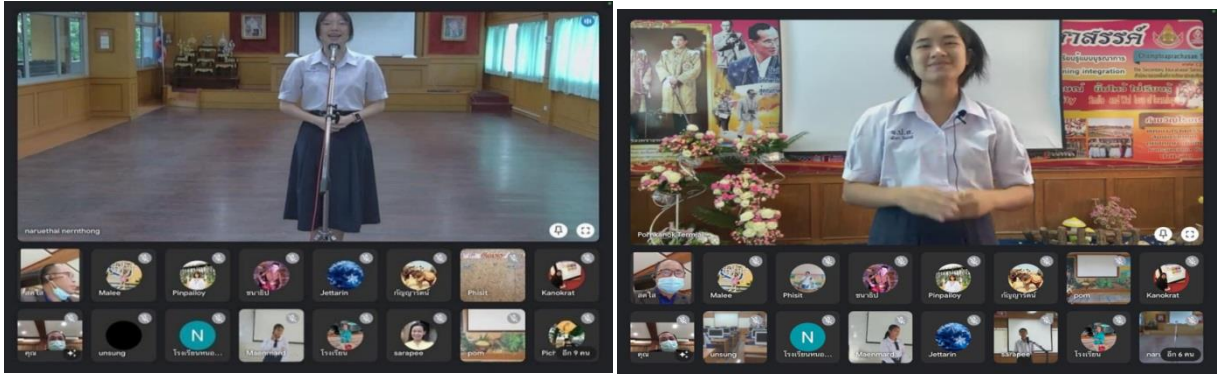
3.2 ครูที่รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริต จัดกิจกรรมไม่สะดวกด้วยการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้การดำเนินงานมีอุปสรรค การติดต่อ สื่อสารกับผู้เรียนขาดความต่อเนื่องด้วยระบบเครือข่ายของนักเรียน ไม่เสถียรต่อการเรียนรู้

3.3 การแข่งขันที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนออนไลน์ส่งผลให้คุณครูต้องตามเก็บชิ้นงานนักเรียน เพื่อวัดผลเพิ่มภาระชิ้นงานให้นักเรียน ส่งผลให้เกิดความเหนื่อยหน่ายในการเข้าเรียน จนเกิดเป็นความเครียดความท้อในเรียนออนไลน์ ไม่เพียงแค่นักเรียนเท่านั้นที่เครียด ด้านครูผู้สอนก็ต้องพยายามหากกลยุทธ์ เทคนิคการเรียนใหม่ๆ ศึกษาการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยี เพื่อปรับตัวรับมือกับการสอนออนไลน์ด้วยเช่นกัน

## กิจกรรมแข่งขันบริษัทสร้างการดี



## กิจกรรมประกวดแข่งขันการพูดสุนทรพจน์



## กิจกรรมแข่งขันการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา (Project Citizen) ครู



ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละ 100 ของผู้บริหารน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา  
โครงการส่งเสริมและน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนในสถานศึกษา

### 1.กิจกรรมที่ดำเนินการ

1.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ ครู ผู้บริหารสถานศึกษาในการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นต้นแบบที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs) ในรูปแบบออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชัน Zoom

1.2 การนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นต้นแบบที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs) โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ในรูปแบบออนไลน์

1.3 จัดกิจกรรมประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านครูผู้สอน ด้านผู้บริหารและสถานศึกษา

### 2.ผลสัมฤทธิ์

#### 2.1 เเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของครูผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการได้รับการพัฒนาสร้างความเข้มแข็งและคงสภาพของสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงเพื่อพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

2) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดได้พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs) ด้านกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการประเมินผล และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาพอเพียงในการพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

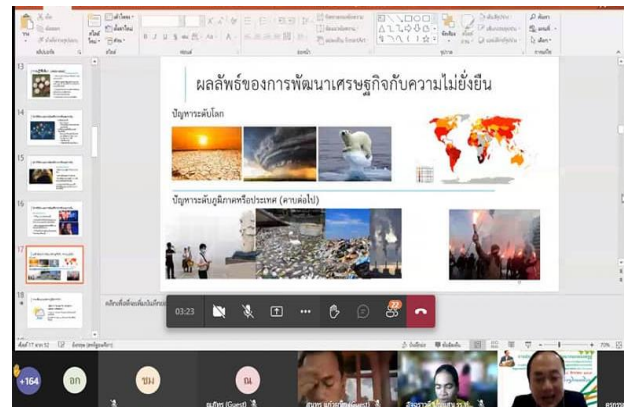
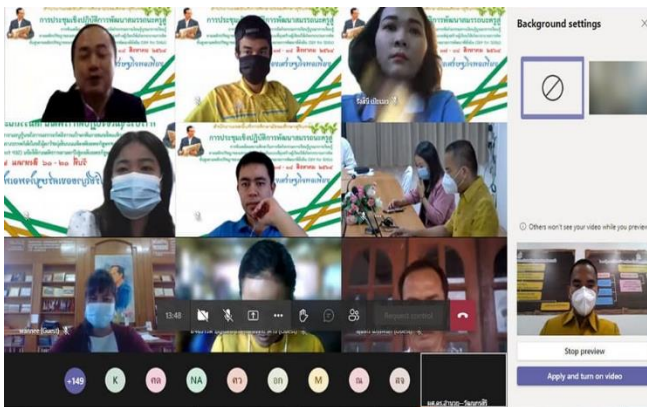
3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีศูนย์การเรียนรู้ด้านการศึกษิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs) เพิ่มขึ้นอย่างน้อยจำนวน 5 ศูนย์การเรียนรู้ปีการศึกษา 2564

## 2.เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาพอเพียงและพัฒนาสมรรถนะครูสู่การขับเคลื่อนสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs) ด้านกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการประเมินผล พร้อมพัฒนาสถานศึกษาแบบอย่างและมีความเข้มแข็งในการคงสภาพเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ อบรม บ่มเพาะพัฒนาผู้เรียนเป็นผู้ที่มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ครูมีภูมิคุ้มกันในการสร้างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์ ทั้งนี้ข้อค้นพบ ที่ชัดเจน คือ ครูออกแบบสื่อวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถนำเสนอในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ได้เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียนตามบริบทของพื้นที่ และเอื้ออำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น การจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่รองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) โดยแยกออกเป็นสองประเด็น คือ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานการณ์ปกติ กับ สถานการณ์ไม่ปกติ ครูจัดทำกำหนดการสอนที่มีโครงสร้างรายวิชาอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมสามารถรับการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs) ได้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ด้วยระบบการสื่อสารสองทางผ่าน Application online โดยมุ่งเป้าหมายโลกข้อที่ 12 สร้างหลักประกันให้มีรูปแบบการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน



การพัฒนาครู ผู้บริหารโรงเรียนที่ขอรับการประเมินเพื่อพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
ด้านการศึกษา ประจำปี 2563 จำนวน 12 โรงเรียน



การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการขับเคลื่อนสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการเรียนรู้ตามหลัก  
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นต้นแบบที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงสู่เป้าหมายการพัฒนา  
ที่ยั่งยืน (SEP for SDGs) ในรูปแบบออนไลน์

## กลยุทธ์ที่ 4

ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้  
อย่างมีคุณภาพและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ 6 ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

ตัวชี้วัด 1 ร้อยละ 90 ของสถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศตามกระบวนการคัดกรองเด็กตามกลุ่มชัดเจน

ตัวชี้วัด 2 ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ (ผู้พิการ) ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนร่วม

ตัวชี้วัด 3 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความต้องการจำเป็น พิเศษ (ผู้พิการ) ได้รับการพัฒนาผ่านแผน IEP

ตัวชี้วัด 4 จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ เข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น

ตัวชี้วัด 5 จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้ด้อยโอกาส เข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น

### 1.กิจกรรมที่ดำเนินงาน

การดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมเด็กพิการเรียนรวมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ดำเนินการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมเด็กพิการเรียนรวมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ซึ่งมีนักเรียนในสังกัด 1,214 คน ได้รับในระบบโปรแกรม SET จำนวนโรงเรียนเข้าร่วมเป็นโรงเรียนทั่วไปที่จัดการเรียนรวมจำนวน 66 โรงเรียน ในปีการศึกษา 2564 ดำเนินกิจกรรมหลัก จำนวน 3 กิจกรรม คือ

**กิจกรรมที่ 1** ประสานการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนทั่วไปที่จัดการศึกษาเรียนรวม

1. แจ้งให้โรงเรียนดูแลให้ความช่วยเหลือนักเรียนและผู้ปกครองอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

2. ให้โรงเรียนดำเนินการคัดกรองนักเรียนที่มีแนวโน้มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของโรงเรียนที่แยกกลุ่มและดำเนินการพัฒนาตามแผนพัฒนารายบุคคล

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่โรงเรียนด้วยการประสานทางหนังสือราชการให้โรงเรียนพัฒนากลุ่มนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม เต็มตามศักยภาพด้วยการให้ครูจัดทำแผน IRP/IIP ในการพัฒนานักเรียนร้อยละ 98

4. ให้โรงเรียนรายงานแผนการพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ผู้รับผิดชอบโครงการได้ทราบพัฒนาการและความช่วยเหลือมีการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น ตามสื่อประเภท ค. ที่โรงเรียนช่วยเหลือเด็กพิการเรียนรวมตามศักยภาพตามต้องการจำเป็นพิเศษและตามประเภทความพิการของนักเรียนทุกคน



## กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมปฏิบัติการนิเทศ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ วิเคราะห์ข้อมูลการนิเทศและบูรณาการการนิเทศ ร่วมกับการนิเทศนิเทศติดตามดำเนินงานของสถานศึกษา ในสังกัด

2. กลุ่มโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายออกนิเทศติดตามภารกิจงานโดยเป็นการออกนิเทศแบบบูรณาการนโยบาย จำนวน 40 โรงเรียน

3. ปฏิบัติการนิเทศโดยการสังเกต ตรวจสอบ เอกสาร สัมภาษณ์ สอบถาม และสืบค้นข้อมูลกับผู้เกี่ยวข้องนิเทศโดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียนผ่านกระบวนการ PLC ดังนี้



1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศจากข้อมูลหลากหลาย เช่น ผลการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูในสังกัด รายงานการนิเทศ รายงานผลการสอน วัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ รายงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาวิเคราะห์งานนโยบาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีลำดับขั้นตอนดังนี้

2) จัดทำแผนการดำเนินงานการนิเทศ โดยนำสารสนเทศ จากการวิเคราะห์ตามข้อ 1 มาเป็นฐานในการพัฒนาผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ของกลุ่มนิเทศ เพื่อเชื่อมโยงกับแนวคิดการนิเทศภายในโดยใช้การเปิดชั้นเรียน

3) จัดกิจกรรมประชุมปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ฝึกกระบวนการคิด สะท้อนผลการสังเกตชั้นเรียน และการวางแผนกระบวนการนิเทศภายในระดับชั้นเรียนให้กับทีมนิเทศภายในโรงเรียน

4) จัดทำโครงการนิเทศบูรณาการเชิงรุกแบบ Active Learning โดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์การศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยมีวิธีดำเนินการ ดังนี้

4.1 จัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ โดยการประชุมชี้แจงให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4.2 จัดกิจกรรมประชุมปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ฝึกกระบวนการคิด สะท้อนผลการสังเกตชั้นเรียน และการวางแผนกระบวนการนิเทศภายในระดับชั้นเรียนให้กับทีมนิเทศภายในโรงเรียน

4.3 ทีมนิเทศภายในโรงเรียนดำเนินการขยายผลในโรงเรียน ครูทุกคนจัดตั้งทีม PLC และนิเทศโดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียน อย่างน้อยคนละ 3 วงรอบใน 1 หน่วยการเรียนรู้ โดยมีทีมเครือข่ายจากมหาวิทยาลัย ผู้ทรงคุณวุฒิ ศึกษานิเทศก์ ให้การสนับสนุนช่วยเหลือ

4.4 ฝึกการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) โดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study) โดยให้ครูเขียนแผนแบบActive Learning โดยมีกระบวนการ ดังนี้

ขั้นที่ 1 Study ครู และบุคลากรโรงเรียนจัดทำแผนการจัดการจัดการการเรียนรู้ที่จะเปิดชั้นเรียน ครูวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ พื้นฐานความรู้ ข้อจำกัด ต่างๆเพื่อจัดสร้างแผนการสอน ตั้งทีมพัฒนาแผนการสอนภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้/ต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เลือกสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ วิธีการสอน เครื่องมือวัดประเมินผลที่ตรงตามเนื้อหาของบทเรียน

ขั้นที่ 2 Plan ครู และบุคลากรโรงเรียนตั้งวง PLC แผนการจัดการจัดการการเรียนรู้ที่จะเปิดชั้นเรียน ร่วมกัน ครูผู้สอนที่เป็น model teacher ที่รับการนิเทศแบบเปิดชั้นเรียนส่งมาให้ทีมศึกษานิเทศก์ ร่วมวง PLC แต่เป็นลักษณะของ E-PLC (Ethics in Professional Learning Community) ให้ข้อเสนอแนะ เติมเต็มแผนการสอน ให้เป็นแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบ Active Learning เพื่อให้ครูผู้สอนที่ทำการเปิดชั้นเรียนได้มีการปรับปรุง และพัฒนาแผนให้เป็นแผนแบบ Active Learning ให้ข้อเสนอแนะด้านเนื้อหา/ กระบวนการจัดการเรียนรู้และเลือกวิธีการสอนที่หลากหลาย /เลือกวิธีการวัดประเมินผลที่ตรงกับ content ของเนื้อหาในบทเรียนและตรงตามตัวชี้วัดและตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ขั้นที่ 3 Teach/Observe กระบวนการการเปิดห้องเรียน กระบวนการวง PLC ร่วมสังเกตชั้นเรียนตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ ทีมศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข้าร่วมสังเกตการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่โรงเรียนได้จัดไว้โดยแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน จนปรับเป็นแผนแบบ Active Learning ตามบริบทของเนื้อ

ขั้นที่ 4 Reflect สะท้อนผลการจัดการจัดการการเรียนรู้ ทีม PLC เข้าสังเกตชั้นเรียนตามกำหนดเวลา และร่วมกันสะท้อนผลการสอนตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ร่วมสะท้อนผลให้ข้อเสนอแนะครูในขั้นตอนการ Reflect สะท้อนผลการจัดการจัดการการเรียนรู้ ทีม PLC ทางระบบ ทางระบบOnline ดังนี้

1) model teacher ครูผู้สอนคือผู้วางแผนออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้

2) คู่ buddy teacher ครูร่วมเรียนรู้ คือ คู่พัฒนาในการวางแผนออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ ร่วมกันPLC อาจจะมี buddy teacher จำนวน 1 หรือ 2,3 คนก็ได้

3) mentor หัวหน้ากลุ่มสาระ/ฝ่ายวิชาการ มีหน้าที่ในการกำหนดและให้ข้อเสนอแนะในการ Reflect สะท้อนผลการจัดการจัดการการเรียนรู้ ในวงPLC

4) administrator ผู้บริหารผู้บริหารสถานศึกษาที่มีหน้าที่ในการกำหนดและให้ข้อเสนอแนะในการ Reflect สะท้อนผลการจัดการจัดการการเรียนรู้ ในวง PLC

5) expert ผู้เชี่ยวชาญมีความรู้ความชำนาญในหน่วยเรียนและแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ข้อเสนอแนะ และข้อเสนอแนะในการ Reflect สะท้อนผลการจัดการจัดการการเรียนรู้ ในวง PLC

ขั้นที่ 5 Revise ขั้นตอนของการปรับปรุงพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ทำการเปิดชั้นเรียนและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ในหน่วยต่อไปตามข้อเสนอแนะเพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน โรงเรียน

5) โรงเรียนรายงานการประเมินตนเองและศึกษานิเทศก์ เติมเต็มข้อมูลที่พบเห็นจากนิเทศก์

**กิจกรรมที่ 3** ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหาร/ครู บุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติครู ในการสร้างขวัญ และกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน ด้วยการจัด กิจกรรมการคัดเลือกผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice :BP) ของผู้จัดการเรียนการสอนด้านการ พัฒนาคุณภาพเรียนรวม จำนวน 4 ด้านในระหว่างวันที่ 29 กันยายน 2564 มีผู้ชนะเลิศ ดังนี้

1) ชนะเลิศระดับดีเยี่ยมด้านกระบวนการ บริหารจัดการเรียนรวม

นายพิทักษ์ ทวีแสงโรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์  
ชื่อผลงานการบริหารจัดการเรียนรวมโดยใช้นวัตกรรม 3 RAT MODEL

2) ชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม ด้านการจัดการ เรียน การสอน สำหรับ นักเรียน พิการ เรียน รวม นายปรีชา สีตะแกะ โรงเรียนโนนเทพ  
ชื่อผลงานการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญและ การเขียนเรื่องราวสำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการอ่านจับใจความสำคัญ 5W+1H ร่วมกับ กระบวนการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก 5 ขั้นตอน ชนะเลิศระดับ ดีเยี่ยม ด้านสื่อนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนสำหรับ นักเรียนพิการเรียนรวม

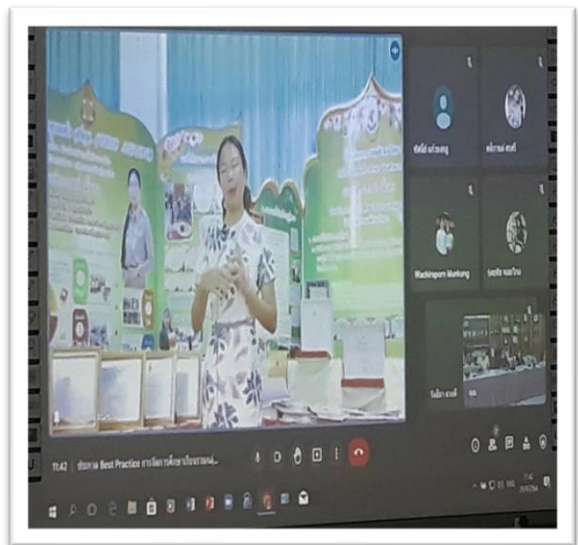
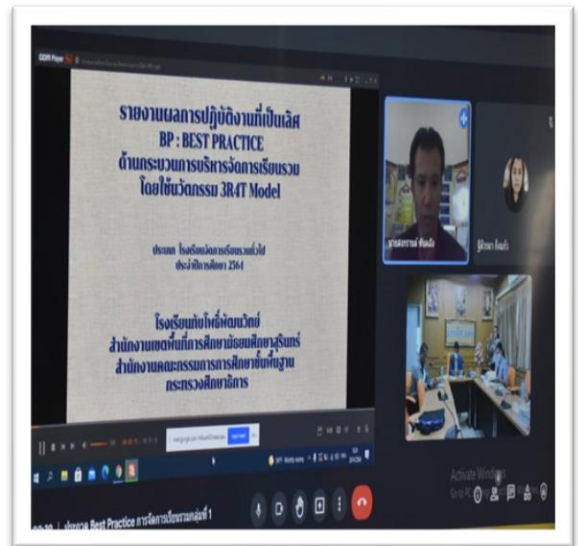
นางสุพรรณิ ชัยसार โรงเรียนโนนเทพ ชื่อผลงาน กิจกรรมสร้างสรรค์นำเทคโนโลยีพัฒนาการจัดการเรียน การสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวมด้วยกิจกรรม Quizizz ชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม ด้านการวิจัยและพัฒนา การจัดการศึกษาเรียนรวม

นางวชิราภรณ์ มั่งคง โรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา ชื่อผลงาน การพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียนโดยใช้เกมคำมิโน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา ปีการศึกษา 2562

## 2.ผลสัมฤทธิ์

### 2.1 เชีงปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอนนักเรียนเรียนรวมได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน นักเรียนพิการเรียนรวม 100%



## 2.2 เชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนมีนวัตกรรมด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม ร้อยละ 50

2) ครูผู้สอนในโรงเรียนเรียนรวมมีนวัตกรรมที่มีคุณภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนพิการเรียนรวม

3) นักเรียนพิการเรียนรวมได้รับการคุณภาพการเรียนการสอนเต็มตามศักยภาพรายบุคคล ร้อยละ 98

## 3. ปัญหา อุปสรรค/ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

### 3.1 ปัญหา อุปสรรค

1) การระบาดและติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินการ

2) เปลี่ยนแนวคิดและทัศนคติในการปรับการเรียน เปลี่ยนการสอนของครูจากการสอนแบบ Passive Learning เป็น Active Learning

### 3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) การนำนโยบายสู่การปฏิบัติไม่ควรเปลี่ยนแปลงบ่อยเป็นปัญหาต่อการพัฒนา

2) การจัดสรรงบประมาณควรจัดสรรให้ต้นปีงบประมาณ เพื่อการพัฒนาที่เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม และยั่งยืน

## โครงการพัฒนานวัตกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

### 1.กิจกรรมการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2564 แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2564 ตามคำสั่งที่ 199/2564 ลงวันที่ 16 มิถุนายน 2564 โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการคัดเลือกในระหว่างวันที่ 21 - 24 มิถุนายน 2564 มีผลดังนี้

**ผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน**

#### ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่

1.โรงเรียนชุมพลวิทยาสรรค์	เหรียญทอง	ชนะเลิศ
2.โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม	เหรียญทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1
3.โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา	เหรียญทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2
4.โรงเรียนสุรวิทยาคาร	เหรียญทอง	
5.โรงเรียนรัตนบุรี	เหรียญทอง	
6.โรงเรียนบัวเชดวิทยา	เหรียญทอง	
7.โรงเรียนประสาธวิทยาคาร	เหรียญทอง	



### ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง

1.โรงเรียนกระเทียมวิทยา	เหรียญทอง	ชนะเลิศ
2.โรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา	เหรียญทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1
3.โรงเรียนกบเชิงวิทยา	เหรียญทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2
4.โรงเรียนลานทรายพิทยาคม	เหรียญทอง	
5.โรงเรียนนาดีวิทยา	เหรียญทอง	
6.โรงเรียนแตลศิริวิทยา	เหรียญทอง	
7.โรงเรียนสวายวิทยาการ	เหรียญทอง	

### ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก

1.โรงเรียนยางวิทยาการ	เหรียญทอง	ชนะเลิศ
2.โรงเรียนโนนแท่นพิทยาคม	เหรียญทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1
3.โรงเรียนไทรแก้ววิทยา	เหรียญทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2
4.โรงเรียนพญารามวิทยา	เหรียญทอง	
5.โรงเรียนธาตุศรีนคร	เหรียญทอง	
6.โรงเรียนมัธยมทับทิมสยาม 04 ฯ	เหรียญทอง	
7.โรงเรียนนาบัววิทยา	เหรียญทอง	
8.โรงเรียนหนองสนธิวิทยา	เหรียญทอง	

### ผลการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

#### ประเภทมัธยมศึกษาตอนต้น

1.นายธีรพงศ์ ปุยะติ	โรงเรียนตานีวิทยา	เหรียญทอง	ชนะเลิศ
2.นายไกรศักดิ์ สุรพงษ์พัฒนะ	โรงเรียนบัวเชดวิทยา	เหรียญทอง	
3.นางกรรณิการ์ เรียงไธสง	โรงเรียนศรีไผทสมันต์	เหรียญทอง	
4.นางสาวจิรนนท์ ปัญญาสาร	โรงเรียนธาตุศรีนคร	เหรียญเงิน	
5.นางสุรตยา แซ่ภู	โรงเรียนรัตนบุรี	เหรียญเงิน	
6.นายกิตติกวิน ปินไชย	โรงเรียนสิรินธร	เหรียญเงิน	
7.นางภรณ์ณภัส จำปาทอง	โรงเรียนลานทรายพิทยาคม	เหรียญเงิน	
8.นางเยาวลักษณ์ ซื่อสัตย์	โรงเรียนเทพอุดมวิทยา	เหรียญเงิน	

#### ประเภทมัธยมศึกษาตอนปลาย

1.นางวรรณภา กฤติยารรณ	โรงเรียนท่าตูมประชาเสรมวิทย์	เหรียญทอง	ชนะเลิศ
2.นายสุวิจิต สมยั้ง	โรงเรียนขนาดมอญพิทยาคม	เหรียญทอง	
3.นายสาธิต จันทร์แดง	โรงเรียนห้วยจรงวิทยา	เหรียญทอง	
4.นางณัฐริยา แบบอย่าง	โรงเรียนธาตุศรีนคร	เหรียญทอง	
5.นางสาวดวงฤทัย อุดทุม	โรงเรียนรัตนบุรี	เหรียญทอง	
6.นางสาววรรณภา ปลุกใจ	โรงเรียนกบเชิงวิทยา	เหรียญเงิน	
7.นางปารย์พิชชา ชีวาพร	โรงเรียนสุรวิทยาการ	เหรียญเงิน	
8.นางสาวกฤษณา ไพที	โรงเรียนมัธยมทับทิมสยาม 04 ฯ	เหรียญเงิน	
9.นางสาวภูวษา ไตรเรืองกุล	โรงเรียนบัวเชดวิทยา	เหรียญเงิน	
10.นางสาวพิมพ์พรรณ สุขดี	โรงเรียนศรีไผทสมันต์	เหรียญเงิน	

## 2.ผลสัมฤทธิ์

### 2.1 เซึ่งปริมาณ

โรงเรียนทุกแห่งมีส่วนร่วมในการพัฒนา  
นวัตกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และส่งผล  
งานเข้ารับการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบ  
การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2564

### 2.2 เซึ่งคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดสามารถดำเนินงานระบบการ  
ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเสริมสร้างความปลอดภัยใน  
โรงเรียน อย่างมี ประ ส ทิ ธิ ภา พ ครอบ คลุม  
ทุกกลุ่มเป้าหมาย



## 3.ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19)



## โครงการโรงเรียนปลอดภัย

### 1.กิจกรรมการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์  
ดำเนินการตามโครงการโรงเรียนปลอดภัยให้กับโรงเรียน  
ในสังกัด จำนวน 85 แห่ง ดังนี้

1.1 ประชุมครูผู้บริหารและครู ผ่านระบบวิดีโอคอน  
เฟอร์เรนซ์ โรงเรียนปลอดภัย (safety school)ภายใต้  
ยุทธศาสตร์ “ระบบดี มีภูมิคุ้มกัน ทันเวลา” และ“เด็กดี  
วิถีคุณภาพ”สร้างความรู้ความเข้าใจ และป้องกันภัยคุกคาม  
ทุกรูปแบบ เช่น ภัยการค้ำมนุษย์ ภัยโควิด -19 การป้องกัน  
การตั้งครรภ์ในวันรุ่นวัยเรียน ภัยจากอุบัติเหตุการใช้รถ  
ใช้ถนนภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การคุกคาม  
ในชีวิตและทรัพย์สิน อาชญากรรมไซเบอร์และภัยพิบัติต่างๆ



1.2 จัดตั้งเครือข่ายจัดตั้งศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ (ฉก.ชน.สพม.สร.) โดยให้เป็นหน่วยงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และจัดตั้งเครือข่ายศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนประจำสภวิทยาเขต 1 - 8 (ฉก.ชน.สพม.สร.ประจำสภวิทยาเขต) และแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานในศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนโดยมีประธานสภวิทยาเขต ทั้ง 8 สภวิทยาเขต เป็นประธาน ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นรองหัวหน้าศูนย์และครูที่ได้รับมอบหมายเป็นเจ้าหน้าที่



## 2.ผลสัมฤทธิ์

### 2.1 เชงปริมาณ

ร้อยละ100 ของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ได้รับความรู้เรื่องภัยคุกคามทุกรูปแบบ

### 2.2 เชงคุณภาพ

การเกิดอุบัติเหตุและภัยคุกคามทุกรูปแบบในสถานศึกษาลดลงร้อยละ 5

**เป้าประสงค์ที่ 7** ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงการบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน และเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

**ตัวชี้วัดที่ 1** อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ

**ตัวชี้วัดที่ 2** ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ

**ตัวชี้วัดที่ 3** ร้อยละ 20 ของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

**ตัวชี้วัดที่ 4** ร้อยละ 90 ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพียงพอ



**โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

### 1.กิจกรรมการดำเนินงาน

1.1 จัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกันใน 5 รายการ ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้นักเรียนทุกคนมีความพร้อมที่จะได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

1.2 นักเรียนได้รับสนับสนุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐาน 5 รายการ จำนวน 52,374 คน

1.3 งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรทั้งสิ้น จำนวน 370,164,083 บาท

- ☹ ค่าจัดการเรียนการสอน จำนวน 170,569,900 บาท
- ☹ ค่าหนังสือเรียน จำนวน 96,604,153 บาท
- ☹ ค่าเครื่องแบบนักเรียน จำนวน 19,659,920 บาท
- ☹ ค่าอุปกรณ์การเรียน จำนวน 42,413,300 บาท
- ☹ ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน 40,916,810 บาท

## 2.ผลสัมฤทธิ์

### 2.1 เสิ้งปริมาณ

นักเรียนในสังกัด สพม.สุรินทร์ จำนวน 52,375 คน ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานครบทุกคน

### 2.2 เสิ้งคุณภาพ

นักเรียนทุกคนได้รับประโยชน์ทางการศึกษา โดยสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเสมอภาคและเป็นธรรม ในรายการพื้นฐาน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

### 3.ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

เนื่องจากอยู่ในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-2019) ทำให้การดำเนินการจ่ายเงินอุดหนุนให้กับนักเรียนค่อนข้างลำบาก



โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

### 1.กิจกรรมการดำเนินงาน

1.1 จัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน เพื่อเพิ่มโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำให้แก่เด็กนักเรียนกลุ่มยากจนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีมาตรฐานและมีคุณภาพ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มิถุนายน 2550 เห็นชอบอัตราเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 3,000 บาท/คน/ปี

1.2 นักเรียนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐานเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ100

1.3 งบประมาณที่จัดสรรทั้งสิ้น จำนวน 5,358,000 บาท



## 2.ผลสัมฤทธิ์

### 2.1 เซึ่งปริมาณ

นักเรียนกลุ่มยากจนทุกคน ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา เพิ่มเติมจากค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน 344,700 บาท

### 2.2.เชิงคุณภาพ

1) นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำแก่เด็กกลุ่มยากจน ให้ได้เข้าถึงการศึกษามีมาตรฐานและมีคุณภาพ

2) นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตามมาตรฐานหลักสูตร รับผิดชอบต่อครอบครัว สังคม



## โครงการสื่อการสอนโปรแกรมมิ่งในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการคิด

### 1. กิจกรรมการดำเนินงาน

1.1 การอบรมพัฒนาครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ จำนวน 56 โรงเรียนได้รับการอบรมพัฒนาโดยเครือข่ายความร่วมมือของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และทักษะโค้ดดิ้งเพื่อการสร้างสรรค์นวัตกรรม” ทั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์มอบสื่อการจัดการเรียนรู้ให้ครูทั้ง 56 โรงเรียน การอบรมพัฒนามี 3 ระยะ ดังนี้

**ระยะที่ 1** การอบรม Cisco WebEx เตรียมความพร้อมโค้งตั้งออนไลน์

**ระยะที่ 2** อบรมออนไลน์ "การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ" และ "ทักษะโค้ดดิ้งเพื่อการสร้างสรรค์นวัตกรรมของครูจังหวัดสุรินทร์

**ระยะที่ 3** หลักสูตร “การเสริมสร้างการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณของครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณและโค้ดดิ้งของครูในจังหวัดสุรินทร์”

1.2 การนิเทศ ติดตามการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 กิจกรรมคัดเลือก BEST PRACTICE ของครูที่จัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

## 2. ผลสัมฤทธิ์

### 2.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนร้อยละ 100 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เรียนรู้และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการเรียนและการสื่อสารได้

2. ครูร้อยละ 100 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้

### 2.2 เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ กระบวนการคิด การแก้ปัญหา และความสามารถเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการเรียนและการสื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ

2. ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

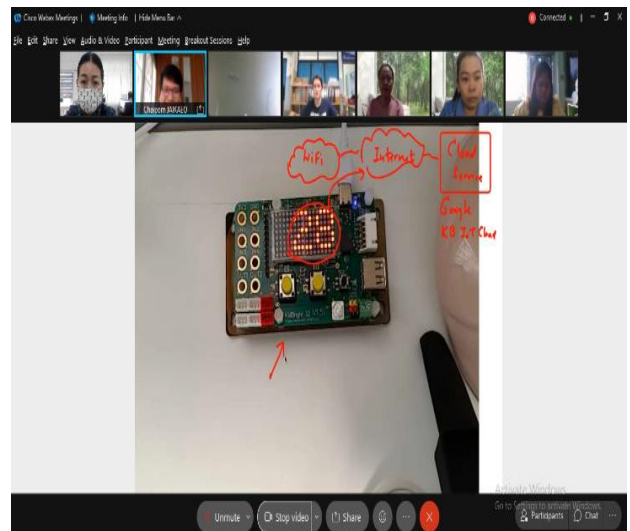
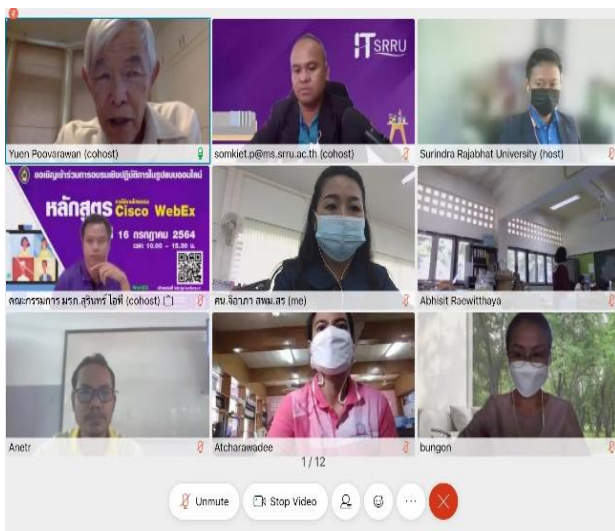
## 3. ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

1. ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้เป็นอุปสรรคในด้านการอบรมพัฒนาต้องปรับแบบ On-site เป็น On-Line

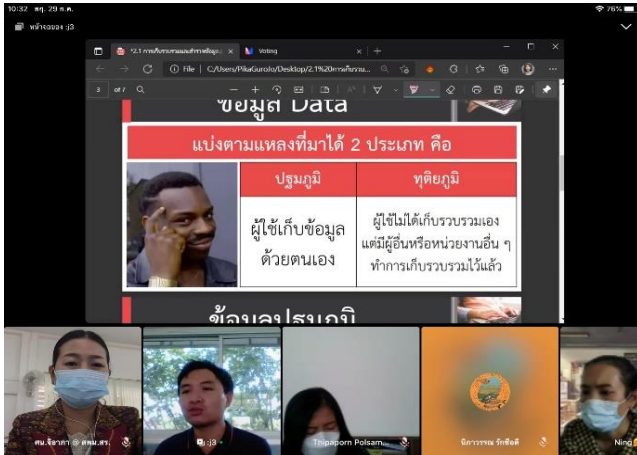
2. เมื่อผ่านการอบรมพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนผ่าน เทคโนโลยีดิจิทัล ต้องมีการติดตามผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอน

3. ควรมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

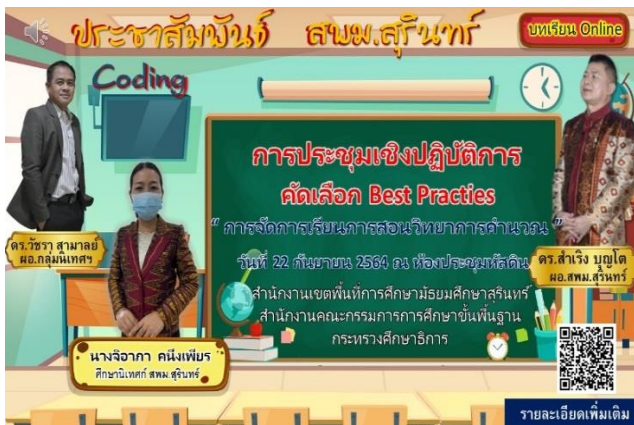
**การอบรม Cisco WebEx เตรียมความพร้อมโค้งตั้งออนไลน์ ตามโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและทักษะโค้ดดิ้งเพื่อการสร้างสรรค์นวัตกรรม”**



การนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน



การคัดเลือก BEST PRACTICE ของครูที่จัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน



ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละ 90 ของครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้าน ประเภท ขนาด และพื้นที่

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละ 90 ของสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละ 90 ของสถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์และสถานศึกษา

### 1. กิจกรรมดำเนินงาน

1.1 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประชุมชี้แจงผู้บริหารโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดในการดำเนินการพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาให้ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ทันสมัย และเป็นเครื่องมือในการวางแผนการจัดการศึกษาในการประชุมประจำเดือนสำหรับผู้บริหาร

1.2 สำรวจโครงสร้างปัจจัยพื้นฐานในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษาในสังกัดเพื่อรองรับการพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาให้ประสิทธิภาพ

1.3 ปรับปรุงพัฒนาเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่ายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ใช้งานได้มีประสิทธิภาพ

1.4 จัดอบรมพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ สพฐ. เช่น DMC SGS EMIS CCT เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน สามารถนำมาใช้วางแผนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้

1.5 นำระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา [School Management Support System](#) : SMSS มาใช้เพื่อเป็นเครื่องมือสนับสนุนให้สถานศึกษา ใช้ในการบริหารจัดการงานของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มมากขึ้น โดยครอบคลุมงานภารกิจหลักของโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน ภายใต้หลักการจัดการสมัยใหม่ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูล Big Data ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.6 นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ในการดำเนินงานตามมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้ง 8 ด้าน ซึ่งเป็นนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ให้สถานศึกษาในสังกัด ได้ดำเนินงานให้ได้มาตรฐานตามมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2560 (ฉบับปรับปรุง 2562) ซึ่งการพัฒนาระบบสารสนเทศจะอยู่ในงานแผนงานและประกันคุณภาพ ซึ่งมีเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาคือ

#### 1) การดำเนินงานด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1.1 มีการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร
- 1.2 มีการรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลอย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบัน
- 1.3 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้บริการข้อมูลสารสนเทศ
- 1.4 มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้เพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้
- 1.5 มีการเผยแพร่สารสนเทศให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ

#### 2) การพัฒนาระบบสารสนเทศ

- 2.1 มีการดำเนินงานพัฒนาระบบงานสารสนเทศภายในโรงเรียน
- 2.2 มีการพัฒนาเจ้าหน้าที่ดำเนินงานด้านสารสนเทศ
- 2.3 มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน
- 2.4 มีการจัดตั้งศูนย์สารสนเทศภายในโรงเรียน



2.5 มีการจัดและพัฒนาระบบเครือข่ายงานสารสนเทศของโรงเรียน

1.7 รวบรวมข้อมูลจากระบบสารสนเทศทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด และจัดทำฐานข้อมูล Big Data ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

## 2. ผลการดำเนินงาน

### 2.1 เชิงปริมาณ

โรงเรียนทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน 85 แห่ง

### 2.2 เชิงคุณภาพ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัยและเป็นปัจจุบันครอบคลุมภารกิจงานทั้ง 4 ด้าน

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สามารถนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 3. ปัญหาอุปสรรคข้อเสนอแนะ

3.1 การเปลี่ยนแปลงบุคลากรที่รับผิดชอบงานระบบข้อมูลสารสนเทศบ่อย ๆ ทำให้ส่งผลกระทบต่อการพัฒนา ระบบสารสนเทศของสถานศึกษา

3.2 ระบบข้อมูลสารสนเทศที่ให้โรงเรียนดำเนินการมีมากเกินไป ขาดความเชื่อมโยงกัน ก่อให้เกิดความซ้ำซ้อน ในการปฏิบัติงาน กลายเป็นภาระของครูที่รับผิดชอบ

## การพัฒนาระบบเครื่องแม่ข่ายคอมพิวเตอร์ (Server) และระบบอินเทอร์เน็ต



โครงการการนิเทศแบบออนไซต์ (on-site) ออนไลน์ (online) บูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study)

### 1. กิจกรรมการดำเนินงาน

การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ด้วยระบบการ

สื่อสารสองทางผ่าน Application online ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีวิธีการขั้นตอนในการพัฒนาประกอบด้วย 9 ขั้นตอน ดังนี้

1) ศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครู

2) จัดทำคู่มือและแผนการดำเนินการนิเทศ ติดตามในระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยนำข้อมูลและสารสนเทศจากการวิเคราะห์ตามข้อ 1 มาเป็นฐานในการพัฒนาผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อเชื่อมโยงกับแนวคิดการนิเทศภายในการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน โดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study)



3) นำแผนการนิเทศเสนอต่อที่ประชุมองค์คณะ ประธานสหวิทยาเขตและคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) เพื่อให้ข้อเสนอแนะและให้ความเห็นชอบ

4) จัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ โดยการประชุมชี้แจงให้กับผู้บริหารสถานศึกษา/บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

5) จัดกิจกรรมประชุมปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ฝึกกระบวนการคิด สะท้อนผลการสังเกตชั้นเรียนและการวางแผนกระบวนการนิเทศภายในระดับชั้นเรียนให้กับทีมนิเทศภายในโรงเรียน

6) ทีมนิเทศภายในโรงเรียนแต่ละโรงเรียนดำเนินการขยายผลในโรงเรียน ครูทุกคนจัดตั้งทีม PLC และนิเทศโดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียน อย่างน้อยคนละ 3 วงรอบใน 1 หน่วยการเรียนรู้ โดยมีทีมเครือข่ายจากมหาวิทยาลัย ผู้ทรงคุณวุฒิ ศึกษานิเทศก์ เป็นที่ปรึกษาและให้การสนับสนุนช่วยเหลือ กลุ่มนิเทศติดตามการดำเนินงานสถานศึกษา ได้การนิเทศในรูปแบบออนไซต์ (on-site) ออนไลน์ (online) บูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ของโรงเรียนในสังกัด

7) โรงเรียนรายงานผลการนิเทศภายใน เสนอต่อเขตพื้นที่การศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง

8) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติให้แก่รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น (SMART Director) และรางวัลครูผู้สอนดีเด่น (SMART TEACHER)

9) นำข้อมูลมาสังเคราะห์ เพื่อใช้ในการพัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดวัฒนธรรมใหม่ในการนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ที่ยั่งยืนสืบไป

## 2.ผลสัมฤทธิ์

### 2.1 เติบโตปริมาณ

1) ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ด้วยระบบการสื่อสารสองทางผ่าน Application online

2) โรงเรียนจำนวน 85 แห่ง นำรูปแบบการนิเทศไปพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

## 2.2 เชิงคุณภาพ

คุณภาพของนวัตกรรมส่งผลให้ครู นักเรียนเปลี่ยนพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

### 1. ผลที่เกิดกับครู

1.1 ครูผู้สอนยอมรับและพึงพอใจกับกระบวนการนิเทศ ครูพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเน้นการประเมินตามสภาพจริง มีกระบวนการตัดสินความรู้ความสามารถ และทักษะต่างๆ ของนักเรียนในสภาพที่สอดคล้องกับชีวิตจริง โดยใช้เรื่องราวเหตุการณ์สภาพจริงหรือคล้ายจริงที่ประสบในชีวิตประจำวันเป็นสิ่งเร้าให้นักเรียนตอบสนองโดยการแสดงออกลงมือกระทำหรือผลิตจากกระบวนการทำงานตามที่คาดหวังและผลผลิตที่มีคุณภาพ เป็นการสะท้อนภาพเพื่อลงข้อสรุปถึงความรู้ความสามารถและทักษะต่าง ๆ ของนักเรียนว่ามีมากน้อยเพียงใด น่าพอใจหรือไม่อยู่ในระดับความสำเร็จใด การประเมินตามสภาพจริง เป็นกระบวนการสังเกต การ



บันทึกและการรวบรวมข้อมูลการเรียนรู้จากวิธีทำงานและผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในสภาพของการแสดงออกจริง ในเนื้อหาวิชาที่สอนเป็นการประเมินที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นที่การวัดการแสดงผลออก กระบวนการคิด กระบวนการทำงาน (Process) ผลที่เกิดขึ้น (Product) จากการเรียนรู้และแฟ้มแสดงผลการเรียนรู้ (Learning Portfolio) เพื่อให้มีข้อมูลที่จะใช้ในการประเมินพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักเรียนและให้ความสำคัญกับการให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียนให้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ และพัฒนาการในทุกด้าน การประเมินตามสภาพจริงจึงแตกต่างจากการประเมินโดยใช้แบบทดสอบเป็นหลัก ซึ่งจะวัดได้เฉพาะความรู้และทักษะการคิดส่งผลให้ครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น (SMART TEACHER) ได้รับเกียรติบัตรการเข้าร่วม PLC จำนวน 290 คน

1.2 ครูมีการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (online) ที่มีประสิทธิภาพขึ้น

1.3 ครูได้ปรับวิธีการสอนที่ทันสมัยและสามารถนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนสอดคล้องกับสถานการณ์และทันต่อกระแสยุค 4.0 ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

1.4 ครูสามารถประเมินผลนักเรียนออนไลน์ (online) ได้ทันทีเมื่อจบบทเรียน

1.5 เปิดโอกาสให้ครูได้มองเห็นการสอนและการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างเป็นรูปธรรมครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการวางแผนการสอนการทำแผนการสอนไปใช้การสังเกตการสอนและสะท้อนความคิดเกี่ยวกับแนวปฏิบัติในชั้นเรียน การที่ได้สังเกตการสอนจริงในชั้นเรียนทำให้ครูได้เข้าใจและเห็นภาพว่าการสอนที่ดีนั้นเป็นอย่างไรซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจในสิ่งที่ตนกำลังเรียนได้ดียิ่งขึ้น

### 2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

2.1 นักเรียนมีช่องทางในการเรียนที่หลากหลายขึ้นสำหรับนักเรียนที่มีความพร้อมทางด้าน อุปกรณ์ ทำให้ได้เรียนหลักสูตรได้อย่างต่อเนื่อง

2.2 ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้มากขึ้น

2.3 นักเรียนสามารถย้อนกลับไปดูบทเรียนได้เมื่อเรียนผ่านไปสักระยะหนึ่ง หากไม่เข้าใจนักเรียนสามารถย้อนกลับไปทบทวนเนื้อหาและทำความเข้าใจใหม่ได้ หรือถ้านักเรียนรู้สึกเหนื่อยอยากพักสักครู่นักเรียนก็สามารถหยุดและมาเรียนต่อภายหลังได้

2.4 นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดและผลจากการสัมภาษณ์นักเรียนพบว่านักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้นให้ความสำคัญต่อการคิดและการกระทำรับฟังและให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มย่อย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่มให้ได้รับความสำเร็จจากการทำกิจกรรมร่วมกัน ทำให้เกิดการยอมรับระหว่างเพื่อน และเกิดความรู้สึกรู้ว่าได้รับการยอมรับจากครู เห็นความสำคัญของกลุ่มบรรยากาศดังกล่าวทำให้เกิดการพัฒนาภาวะได้รับประสบการณ์เชิงบวกในการพัฒนาตนเองเกิดการนับถือระหว่างกัน ทำให้เกิดความเป็นอิสระไม่ต้องพึ่งพาผู้อื่น สามารถที่จะคิด เลือกลงและตัดสินใจเข้าใจถึงความสามารถของตนเอง ยอมรับผลการกระทำทั้งที่สำเร็จและทำความเข้าใจได้เมื่อทำผิดหรือล้มเหลว รู้จักนำอุปสรรคหรือความล้มเหลวมาเป็นประสบการณ์การเรียนรู้และแนวทางแก้ปัญหา เนื่องจากเชื่อว่าตนมีความสามารถที่จะทำสิ่งต่าง ๆ ได้หลากหลายวิธีเพื่อให้ได้ผลตามที่ต้องการ

### 3. ผลที่เกิดกับผู้บริหาร

3.1 ผู้บริหารได้ขับเคลื่อนการนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการจัดการเรียนสอนทั้งระบบเพื่อแก้ปัญหาภายใต้การบริหารในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สามารถปรับใช้ได้ตลอดไปและมีความยั่งยืน

3.2 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เพราะเป็นการช่วยส่งเสริมสนับสนุนหรือให้ความช่วยเหลือครูในโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานตาม ภารกิจหลัก คือ การสอนหรือการสร้างเสริมพัฒนาการของนักเรียนทุกๆ ด้านทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม ให้เต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของครูในโรงเรียน

3.3 ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ได้รับรางวัลดีเด่น (SMART Director)

### 4. ผลที่เกิดกับโรงเรียน

4.1 โรงเรียนมีนวัตกรรมที่นำมาแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019



4.2 โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีของครูผู้สอนที่ได้ผลิต และสร้างขึ้นเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนผ่านนวัตกรรม

4.3 ส่งผลให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นโรงเรียนต้นแบบ

#### 5. ผลที่เกิดกับผู้ปกครองและชุมชน

ผู้ปกครองและชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามการเรียนของนักเรียนโดยผ่านช่องทาง การสื่อสารระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน สามารถสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนมากสร้างเครือข่ายเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเข้มแข็งขึ้น



### 3.ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

1. การจัดกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ทำให้การดำเนินงานไม่สะดวกเท่าที่ควร

2. ครูผู้สอน จัดกิจกรรมไม่สะดวกด้วยการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้การดำเนินงานมีอุปสรรค การติดต่อ สื่อสารกับผู้เรียนขาดความต่อเนื่อง ด้วยระบบเครือข่ายของนักเรียนไม่เสถียรต่อการเรียนรู้

3. การแข่งขันที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนออนไลน์ส่งผลให้คุณครูต้องตามเก็บชิ้นงานนักเรียน เพื่อวัดผล เพิ่มภาระชิ้นงานให้นักเรียน ส่งผลให้เกิดความเหนื่อยหน่ายในการเข้าเรียน จนเกิดเป็นความเครียดความท้อในเรียนออนไลน์ ไม่เพียงแค่นักเรียนเท่านั้นที่เครียด ด้านครูผู้สอนก็ต้องพยายามหากลยุทธ์ เทคนิคการเรียนใหม่ๆ ศึกษาการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยี เพื่อปรับตัวรับมือกับการสอนออนไลน์ด้วยเช่นกัน



### โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

#### 1.กิจกรรมการดำเนินงาน

1.1 นิเทศ กำกับ และติดตามการศึกษาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

1.2 นิเทศ กำกับ และติดตามการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

1.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง

## 2.ผลสัมฤทธิ์

### 2.1 เสิ้งปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) จำนวน 18 โรงเรียน เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง จำนวน 12 โรงเรียน

### 2.2 เสิ้งคุณภาพ

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีการพัฒนา สถานที่ แหล่งเรียนรู้ องค์กรความรู้ บุคลากร เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

## 3.ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

3.1 โครงการไม่มีความต่อเนื่อง

3.2 เปลี่ยนนโยบายตามรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการบ่อยเกินไป

3.3 งบประมาณสนับสนุนการดำเนินโครงการมีจำกัด ไม่ครบทุกโรงเรียน



## โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

### 1.กิจกรรมการดำเนินงาน

1.1 พัฒนานวัตกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.2 จัดตั้งเครือข่ายศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนระดับเขต และระดับสหวิทยาเขต

1.3 ประชุมคณะกรรมการศูนย์แนะแนว สพม.สุรินทร์

## 2.ผลสัมฤทธิ์

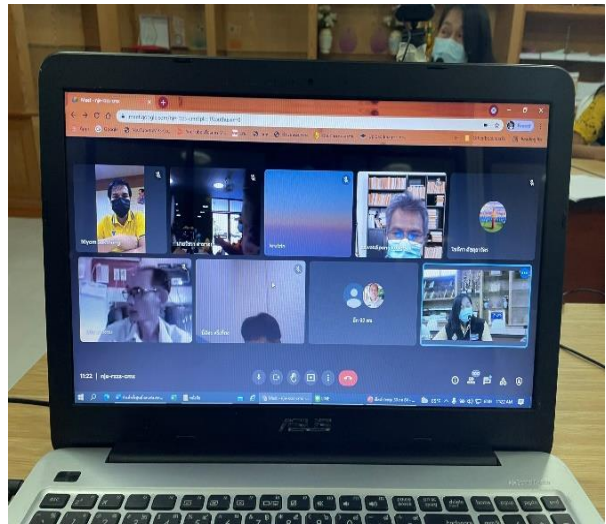
### 2.1 เสิ้งปริมาณ

ร้อยละ100 ของสถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และงานแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

### 2.2 เสิ้งคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกิจกรรมแนะแนวเป็นไปในทิศทางเดียวกัน บูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ

ประชุมเครือข่ายศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน เครือข่ายประจำสภวิทยาเขต



## กลยุทธ์ที่ 5

จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

## กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**เป้าประสงค์ที่ 8** สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals:SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน

**ตัวชี้วัดที่ 1** ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

**ตัวชี้วัดที่ 2** ร้อยละ 95 ของสถานศึกษาที่มีการจัดท้าวัดที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**ตัวชี้วัดที่ 3** ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 100 %

**ตัวชี้วัดที่ 4** ร้อยละ 95 ของครูและนักเรียนที่พัฒนาสื่อ นวัตกรรม วิจัย การผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามแนวทาง Thailand 4.0

### 1.กิจกรรมการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามตัวชี้วัดในภาพรวม การนำนโยบาย แผนงาน แผนงบประมาณเพื่อให้สถานศึกษานำไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

จัดทำโครงการวิจัยร่วมกับโรงเรียนในสังกัดในประเด็นการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 “เรื่องการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมในเชิงนโยบายระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์กับโรงเรียนมัธยมศึกษากลุ่มเป้าหมาย ร่วมกับเครือข่าย”โดยมีกิจกรรมย่อย ในการปฏิบัติ ดังนี้

1) พัฒนาผู้บริหารและครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 11 โรงเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจ ในหัวข้อและประเด็นการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 “เรื่องการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมในเชิงนโยบายระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์กับโรงเรียนมัธยมศึกษากลุ่มเป้าหมาย ร่วมกับเครือข่าย”

2) สร้างและพัฒนาเครื่องมือแบบสำรวจประเด็นการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

✓ การสร้างและพัฒนาแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 11 โรงเรียน

✓ การสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลและหาคุณภาพของแบบวัดพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของนักเรียน ครูบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 11 โรงเรียน

3) นำเครื่องมือคือแบบสำรวจที่พัฒนาขึ้นมาไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบความสอดคล้องของเครื่องมือโดย การหาค่า (IOC : Index of item objective congruence) ของผู้เชี่ยวชาญจากการให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบหาค่าสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ จำนวน 4 ท่าน ในการตรวจสอบโดยให้เกณฑ์ในการตรวจสอบพิจารณาข้อคำถามจากผู้เชี่ยวชาญด้านสิ่งแวดล้อม ผลการวิเคราะห์มีระดับความเชื่อมั่นที่ 1.00 มีดังนี้

1. ผศ. ดร. อำนวย วัฒนกรสิริ ผู้เชี่ยวชาญสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมคณะจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

2. ดร.ยุพเยาว์ โตศิริ ผู้เชี่ยวชาญขยะชุมชน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. ดร.ชวนพิศ จารัตน์ ผู้เชี่ยวชาญวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม พิษวิทยาสิ่งแวดล้อมมลพิษสิ่งแวดล้อม

4.ดร.ภูษิต ฆาสุก ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมนาศาสนศึกษา

4) ทำหนังสือประสานขอความร่วมมือไปยังโรงเรียนที่ถูกคัดเลือกเป็นกลุ่มเป้าหมาย แจ้งวัตถุประสงค์ การสำรวจข้อมูลเชิงนโยบายในด้านการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม และอธิบายรายละเอียด ในแบบสำรวจ

5) โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายส่งสำรวจคืนเครื่องมือแก่ผู้วิจัย ทางระบบ My Office นำข้อมูลที่ได้จาก การตอบแบบสำรวจไปทำการวิเคราะห์ต่อไป

6) นำข้อมูลจากการวิเคราะห์หามาหารือ(Discute) กับคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในรายละเอียดที่จัดกระทำข้อมูลทั้ง 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) กลไกความร่วมมือจากนโยบายสู่การปฏิบัติ 2) การบริหารเชิงกลยุทธ์ 3) การเชื่อมโยงจากหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ 4) การเชื่อมโยงกับภาคีเครือข่าย 5) การสร้าง จิตสำนึกด้านการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม (ผู้เรียน) วิพากษ์เพิ่มเติม สรุปรายงานผลการดำเนินงานวิจัย ไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

## 2.ผลสัมฤทธิ์

### 2.1 เซึ่งปริมาณ

1)โรงเรียนครู บุคลากร นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ความเข้าใจและมีจิตสำนึกในการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมทั้งด้านการผลิตและ บริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2)มีรูปแบบและการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านขยะสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนในสังกัดที่ ร้อยละ 100 เลื่อนนำไปใช้ได้เหมาะสมกับความ ต้องการและบริบทของโรงเรียนโรงเรียนมีสาระ เพิ่มเติมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมบรรจุในหลักสูตร สถานศึกษาจำนวน 37 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 43.52 และโรงเรียนในสังกัด เป็นโรงเรียน สถานศึกษาพอเพียง 100 % เป็นศูนย์การเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 3 ศูนย์ คิดเป็นร้อยละ 3.52%

3) จำนวนเครือข่ายที่ร่วมมือกับโรงเรียนใน การจัดการเรียนรู้ ขยะ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน มีจำนวน ร้อยละ 85

### 2.2 เซึ่งคุณภาพ

1) ผู้บริหารและครู บุคลากร นักเรียน กลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ความเข้าใจและมีจิตสำนึกใน การบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมทั้งด้าน การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 100 %



2) สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีรูปแบบและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ บูรณาการขยะและสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนร่วมกับภาคีเครือข่ายที่สนับสนุน

3) โรงเรียนในสังกัดมีภาคีเครือข่ายที่ร่วมส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือในการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

### 3. ปัญหาอุปสรรคข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

#### 3.1 ปัญหาอุปสรรค

1) การจัดการเรียนการสอนทางระบบ Online ทำให้ไม่เกิดการพบปะการผู้เรียน

2) การจัดการด้านการบูรณาการเรียนการสอนเพื่อเชื่อมกับการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อม

#### 3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) จัดสรรงบประมาณเพื่อการประชุม อบรมสัมมนาแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2) ควรมีการจัดทำเป็นหลักสูตรสาระเพิ่มเติม/หน่วยการเรียนรู้บูรณาการและได้รับการพัฒนาและถ่ายทอดจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพฐ.) ในด้านสิ่งแวดล้อม โครงการวิจัยการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม ในประเด็นการวิจัย ในเรื่อง”การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ ขยะและสิ่งแวดล้อมในเชิงนโยบายระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์กับโรงเรียนมัธยมศึกษากลุ่มเป้าหมาย ร่วมกับเครือข่าย”



## กลยุทธ์ที่ 6

### พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

## กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ที่ 9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัยเทคโนโลยีดิจิทัลนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับคุณภาพ (ดีมาก) การบริหารเชิงบูรณาการด้วยTPS Model

โครงการกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ตาม TPS โมเดล

### 1.กิจกรรมการดำเนินงาน

1.1การจัดทำนโยบาย และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการโดยการมีส่วนร่วม ณ โรงแรมปรีณซ์พาเลซ กรุงเทพมหานคร วันที่ 21 - 23 ตุลาคม 2564

1.2 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการด้วย Smart Teams โดยใช้รูปแบบ TPS MODEL

1.3 การกำกับติดตามการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด ครั้งที่ 1/2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ พบว่า โรงเรียนในสังกัดได้พัฒนาการจัดกิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน

ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) โดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study) และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รูปแบบ ON LINE และ ON SITE ครูในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 2,845 คน โดยครูที่มีความพร้อมในการพัฒนาตนเองในกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน โดยเป็นต้นแบบของโรงเรียนตามความสมัครใจของครูผู้สอน (Model Teacher) เพื่อรับการนิเทศโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ในรูปแบบเปิดชั้นเรียนจำนวน 290 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และได้รับการพิจารณาให้ได้รับรางวัล Smart teacher จากนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ครั้งที่ 1/2564 โดยทีมศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน 290 คน คิดเป็นร้อยละ 100 การประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผล Smart Personal Smart Director

### 2.ผลสัมฤทธิ์

#### 2.1 เชิงปริมาณ

1) ผลการประเมินคุณภาพด้านสถานศึกษา ( Smart School) โดยใช้เกณฑ์การประเมินตามคู่มือมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับ ดีมาก

2) ผลการประเมินด้านทีมบุคคล (Smart Teams)

- ◆ บุคลากรในสำนักงานเขตโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก(มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75)
- ◆ ผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74)



◆ ครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74)

3) ผลการประเมินการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา (Smart Students) โดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.47)

## 2.2.เชิงคุณภาพ

1) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ มีการเรียนเชิงรุก Active Learning

2) ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์ บรรลุตามเป้าหมาย

3) ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์ ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปี พ.ศ. 2564 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน บรรลุตามเป้าหมาย

## โครงการพัฒนาบุคลากรในการวิจัยและพัฒนา

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการวิจัยและพัฒนา (R&D)

### 1.กิจกรรมการดำเนินงาน

1.1 พัฒนาผลงานวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 4 เรื่อง เพื่อเป็นต้นแบบแนวทาง และส่งเสริมสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดพัฒนางานวิจัยทั้งระดับโรงเรียนและระดับครูผู้สอน

1.2 จัดกิจกรรมประกวดผลงานวิจัยทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2564 โดยส่งเสริมให้ครูทุกโรงในสังกัดส่งผลงานวิจัยเข้าร่วมประกวด

1.3สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์กำหนดเป็นนโยบายที่ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกโรงในสังกัดได้นิเทศเทศภายในทั้ง 85 โรงเรียนและกิจกรรมนิเทศติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ครั้งที่ 1/2564 อีกจำนวน 45 โรงเรียน โดยใช้กระบวนการ PLC ผ่าน LS ซึ่งครูในแต่ละทีมที่อยู่ในกลุ่มกิจกรรมเปิดชั้นเรียนได้พัฒนาทักษะการเป็นนักวิจัยและ มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนด้วย

### 2.ผลสัมฤทธิ์

#### 2.1 เชิงปริมาณ

1) สถานศึกษาทั้ง 85 แห่ง (คิดเป็นร้อยละ 100) ได้พัฒนาผลงานวิจัยทั้งระดับโรงเรียนและระดับครูผู้สอน โดยมีผลงานวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้นแบบและแนวทางการพัฒนางาน

2) มีครูผู้สอนส่งผลงานเข้าร่วมกิจกรรมประกวดผลงานวิจัยทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2564 จำนวน 168 ผลงานวิจัย

3) สถานศึกษาทั้ง 85 แห่ง (คิดเป็นร้อยละ 100) ได้ดำเนินงานนิเทศเทศภายในโดยใช้กระบวนการ PLC ผ่าน LS และทุกโรงเรียนมีผลงานวิจัยจากกิจกรรมเปิดชั้นเรียน



## 2.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารและบุคลากรครูทุกโรงเรียนในสังกัดได้พัฒนาคุณภาพการจัดการมัธยมศึกษาด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนา

### 3.ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

3.1 ควรเพิ่มการพัฒนาผลงานวิจัยทางด้านการบริหารการศึกษาให้มากขึ้น หรือจัดกิจกรรมประกวดผลงานวิจัยทางการบริหาร

3.2 ควรกระตุ้นครูที่มีประสบการณ์สูงเป็นต้นแบบในการเปิดชั้นเรียน เพื่อให้ครูรุ่นใหม่ได้เรียนรู้ทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียนและทักษะการสอนที่มีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการ PLC ผ่าน LS



**ตัวชี้วัดที่ 5** ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีระบบการประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพการศึกษาและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

**โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา**

#### 1.กิจกรรมการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีหน้าที่ในการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 โดยมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ การจัดทำแผน เพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผ่านโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยดำเนินการ ดังนี้

1. จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2564

2. จัดทำปฏิทินการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้ไว้แก่สถานศึกษาในสังกัดทุก โรงเรียน

3. แจกข้อราชการ/การจัดส่งเอกสารที่เกี่ยวข้องการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจ ทบทวนความเคลื่อนไหวและแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระหว่าง สพฐ. /เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ไว้ไว้แก่สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน

4. จัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ให้ไว้แก่โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน



5. จัดทำเครื่องมือการติดตามตรวจสอบ ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ พร้อมแบบรายงานผลฯ ให้ไว้แก่สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน

6. จัดทำเครื่องมือการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ พร้อมแบบรายงานการประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้ไว้แก่โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน

7. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำการดำเนินงานการประเมินมาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

7.1 ให้คำปรึกษาฯ ผ่านช่องทางไลน์ โทรศัพท์ อย่างกัลยาณมิตร

7.2 เป็นกรรมการตรวจทานผลการประเมินคุณภาพภายใน (Peer Review) ตามที่สถานศึกษา ร้องขอ

7.3 เป็นวิทยากรให้ความรู้เรื่องกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และการ ประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

7.4 นิเทศ การจัดการเรียนการสอนของครูในรูปแบบการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study) โดยใช้ แนวการสอนแบบ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์ ตามแผนนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานผ่าน กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ครั้งที่ 1/2564 จำนวน 45 โรงเรียน

8. แจ้งสถานศึกษาติดตามตรวจสอบ ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ปีการศึกษา 2563 และจัดส่งรายงานผลการติดตามฯ ให้ไว้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

9. สรุปรายงานผลการติดตามตรวจสอบ ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ปีการศึกษา 2563

10. แจ้งสถานศึกษาจัดส่งรายงานการประเมินคุณภาพภายในตามแบบรายงานที่ต้นสังกัดกำหนด

11. วิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

12. จัดทำโครงสร้างการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2563 ให้ไว้แก่สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน

13. สังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2563 ให้ไว้แก่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเผยแพร่บนเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง

14. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2564 ตามโครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา ประจำปี งบประมาณ 2564 โดยการสื่อสารและสร้างความรู้ความเข้าใจ สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา และนิเทศกำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำช่วยเหลือ การดำเนินงานสถานศึกษาเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพ สถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) สถานศึกษาร่วมพัฒนาดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 2) สถานศึกษาร่วมพัฒนามีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด 3) สถานศึกษาร่วมพัฒนาพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก และมีผลการประเมินระดับดีขึ้น

15. การนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564

## 2.ผลสัมฤทธิ์

### 2.1 เชิงปริมาณ

1) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

2) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ.และมีผลการประเมินคุณภาพระดับดีขึ้นร้อยละ 100

3) สถานศึกษาทุกแห่งที่รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)



### 2.เชิงคุณภาพ

1) ผู้บริหาร ครู บุคลากรของสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีความตระหนัก และสามารถดำเนินการเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สถานศึกษาพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับดีขึ้น

3) สถานศึกษาที่รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



## 3.ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

### 3.1 ปัญหา อุปสรรค

การส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ในรูปแบบการนิเทศ ไม่สามารถลงพื้นที่เพื่อดำเนินกิจกรรมบางกิจกรรมที่มีความสำคัญ ได้

### 3.2 ข้อเสนอแนะ

จัดให้มีการดำเนินการกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ และหนังสือราชการ คู่มือ แบบประเมินต่าง ๆ เอกสารที่เกี่ยวข้อง ผ่านระบบ My office

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

### 1.กิจกรรมการดำเนินงาน

1.1 กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน โดยยึดตามปฏิทินของ สพฐ.

1.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อถอดบทเรียนผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563

1.3 ประชุมวิเคราะห์เพื่อวางแผนการดำเนินงานและวิเคราะห์ความเสี่ยง และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณพ.ศ.2564

1.4 จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต การพัฒนาและน่านวัตกรรมการป้องกันการทุจริตเชิงรุกสู่การปฏิบัติเป็น “วัฒนธรรมองค์กร” และกิจกรรมสร้างจิตสำนึกสาธารณะและเสริมสร้างการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

1.5 การสร้างความเข้าใจและชี้แจงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก

1.6 การประกาศเจตจำนงสุจริตของผู้บริหาร และการทำบันทึกข้อตกลงในการปฏิบัติงานระหว่างบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ กับผู้บริหาร

1.7ดำเนินการประเมินแบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Integrity and Transparency Assessment: IIT) จำนวน 55 คน

1.8ดำเนินการประเมินแบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Integrity and Transparency Assessment: EIT) จำนวน 76 คน

1.9 ดำเนินการประสานงาน เพื่ออัปเดตข้อมูลตามตัวชี้วัดแบบวัดการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment: OIT) ในระบบเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยผ่านการพิจารณาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้บริหาร



## 2. ผลสัมฤทธิ์

### 2.1 เชิงปริมาณ

1) บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีพฤติกรรมร่วมต้านการทุจริต ร้อยละ 100

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุรินทร์ มีนวัตกรรมในการป้องกันและยับยั้งการทุจริต

3) ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ของสำนักเขตพื้นที่การศึกษามีผลคะแนน 85.00 - 94.99 **ระดับคุณภาพ A**

### 2.2 เชิงคุณภาพ

1) บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติตนและมีส่วนร่วมในการต้านการทุจริต จนเป็นวัฒนธรรมองค์กร

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุรินทร์ใช้นวัตกรรมในการป้องกันและยับยั้งการทุจริตในการปฏิบัติงานรวมทั้งการดำเนินชีวิตประจำวัน

3) การบริหารจัดการและการดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีคุณธรรมและความโปร่งใส ตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วย การป้องกันปราบปรามการทุจริตที่กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต (Zero Tolerance & Clean Thailand)”

## 3. ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

### 3.1 ปัญหาแนวทางแก้ไข

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จึงทำให้ต้องปรับเปลี่ยนวิธีการ ดำเนินงานเป็นการอบรมผ่านระบบออนไลน์ หรือ e-training การประกาศเจตจำนงสุจริต ก็เป็นการเผยแพร่วิดีโอผ่าน ทางสื่อ Social รวมไปถึงการลงนามความร่วมมือการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต (MOU) ก็ปรับเปลี่ยนเป็น เปิดวิดีโอ และประชุมผ่านระบบ Conferent และส่งเอกสารดังกล่าวผ่านระบบรับ-ส่งหนังสือราชการอิเล็กทรอนิกส์ แทน รวมไปถึงการปลูกฝังค่านิยมการไม่ทนต่อการทุจริตก็เป็นการจัดทำสื่อให้บุคลากรในสังกัดได้รับชมและร่วม คำถามในกิจกรรม แทน การจัดกิจกรรมแบบ Face to Face



### 3.2 ข้อเสนอแนะ

ไม่ว่าสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จะหมดไปหรือยังคงอยู่ กิจกรรมที่ได้กระทำเพื่อเป็นส่งเสริมหรือกระตุ้นให้เกิดการต่อต้านการทุจริตยังคงมีอยู่ เพื่ออนาคตปัญหาทุจริตคอร์รัปชันในประเทศไทยจะหมดไป

**ตัวชี้วัดที่ 7** ร้อยละ 50 ของนักเรียนสังกัดมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต

**ตัวชี้วัดที่ 8** ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ITA

### โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

#### 1.กิจกรรมการดำเนินงาน

1.1 กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ที่มุ่งเน้นการสร้างผลิตภัณฑ์ภายใต้บริบทการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



1) การจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนที่มีผลิตภัณฑ์

และทำการคัดเลือกจัดสรรโดยการพิจารณาจากผลงานที่โรงเรียนได้ดำเนินการจำนวน 4 โรงเรียน คือ โรงเรียนปราสาทเบงวิทยา โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม โรงเรียนสังขะและโรงเรียนเชื้อเพลิงวิทยา

1.2 กิจกรรมนิเทศ ติดตาม จัดนิทรรศการถอดบทเรียน และสะท้อนผลการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

1) ประชุมปฏิบัติการครูจัดนิทรรศการและสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สร้างความเข้าใจกิจกรรมการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาระบบออนไลน์ ทั้งหมด 85 โรงเรียน

1.3 กิจกรรมแข่งขันความเป็นเลิศทักษะทางวิชาการบูรณาการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

1) กิจกรรมประกวด แข่งขันตอบปัญหาเกี่ยวกับการต้านทุจริต

2) กิจกรรมประกวด แข่งขันการพูดสุนทรพจน์ภาษาไทยเกี่ยวกับการต้านการทุจริต “เชิดชูคนซื่อสัตย์ ร่วมกำจัดคนโกงกิน”

3) กิจกรรมประกวด แข่งขันการพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการต้านการทุจริต “เชิดชูคนซื่อสัตย์ ร่วมกำจัดคนโกงกิน”

4) กิจกรรมประกวด แข่งขันการพูดสุนทรพจน์ภาษาจีน เกี่ยวกับการต้านการทุจริต “เชิดชูคนซื่อสัตย์ ร่วมกำจัดคนโกงกิน”

5) กิจกรรมประกวด แข่งขันการพูดสุนทรพจน์ภาษาเขมร เกี่ยวกับการต้านการทุจริต “เชิดชูคนซื่อสัตย์ ร่วมกำจัดคนโกงกิน”

6) กิจกรรมประกวด แข่งขันคำขวัญเกี่ยวกับการต้านทุจริต

7) กิจกรรมประกวด แข่งขันการเขียนเรียงความเกี่ยวกับการต้านทุจริต

8) กิจกรรมประกวด แข่งขันหนังสือ เกี่ยวกับการต้านทุจริต

9) กิจกรรมประกวด แข่งขันการวาดภาพเกี่ยวกับการต้านทุจริต

10) กิจกรรมประกวด แข่งขันสื่อมัลติมีเดีย เกี่ยวกับการต้านการทุจริต

11) กิจกรรมแข่งขัน การขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Project Citizen) ครู

1.กิจกรรมแข่งขัน กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง (Project Citizen) ผู้บริหาร

2.กิจกรรมแข่งขัน บริษัทสร้างการดี

ทั้งนี้ผลการแข่งขันทั้ง 3 รายเป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษาเข้าร่วมแข่งขันระดับภาคได้แก่ กิจกรรมแข่งขัน การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ตัวแทนคือ นายสันติ ประภาสัย โรงเรียนพนมดงรัก วิทยา กิจกรรมสร้างสำนักพลเมือง (Project Citizen) ผู้บริหาร ตัวแทนคือ นายยรรยง วงศ์คำจันทร์ และ กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ตัวแทนคือ โรงเรียนหนองสนนิวิทวิทยา และได้รับรางวัลชนะเลิศเป็นตัวแทน ระดับประเทศทั้ง 3 รายการ

## 2.ผลสัมฤทธิ์

### 2.1 เจริญปริมาณ

- 1) ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
- 2) โรงเรียน จำนวน 85 โรงเรียน นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาความเป็นเลิศทักษะทางวิชาการ
- 3) โรงเรียน จำนวน 85 โรงเรียน นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันความเป็นเลิศทักษะทางวิชาการ บูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา โครงการโรงเรียน สุจริต ประจำปี 2564

### 2.2 เจริญคุณภาพ

- 1) ผู้บริหารสามารถขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพ
- 2) ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาได้บรรลุผลการเรียนรู้และส่งเสริมความเป็นเลิศทักษะทางด้านวิชาการการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
- 3) นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้ต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

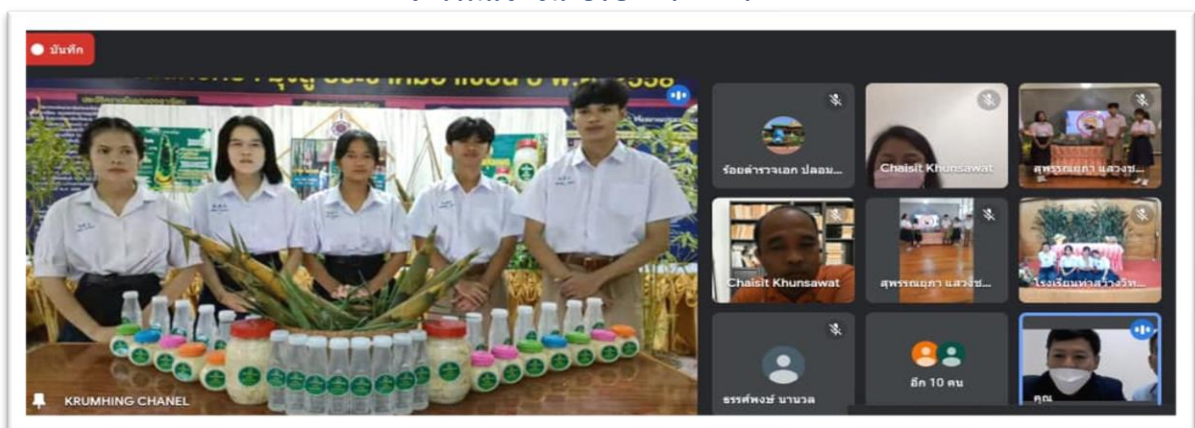
## 3.ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

3.1 การจัดกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ทำให้การดำเนินงานไม่สะดวกเท่าที่ควร

3.2 ครูที่รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริต จัดกิจกรรมไม่สะดวกด้วยการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้การดำเนินงานมีอุปสรรค การติดต่อ สื่อสารกับผู้เรียนขาดความต่อเนื่องด้วยระบบเครือข่ายของนักเรียน ไม่เสถียรต่อการเรียนรู้

3.3.การแข่งขันที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนออนไลน์ส่งผลให้คุณครู ต้องตามเก็บชิ้นงานนักเรียน เพื่อวัดผล เพิ่มภาระชิ้นงานให้นักเรียน ส่งผลให้เกิดความเหนื่อยหน่ายในการเข้าเรียนจนเกิดเป็นความเครียดความท้อในเรียนออนไลน์ ไม่เพียงแค่นักเรียนเท่านั้นที่เครียด ด้านครูผู้สอนก็ต้องพยายามหากกลยุทธ์ เทคนิคการเรียนใหม่ๆ ศึกษาการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยี เพื่อปรับตัวรับมือกับการสอนออนไลน์ด้วยเช่นกัน

### กิจกรรมแข่งขัน บริษัทสร้างการดี

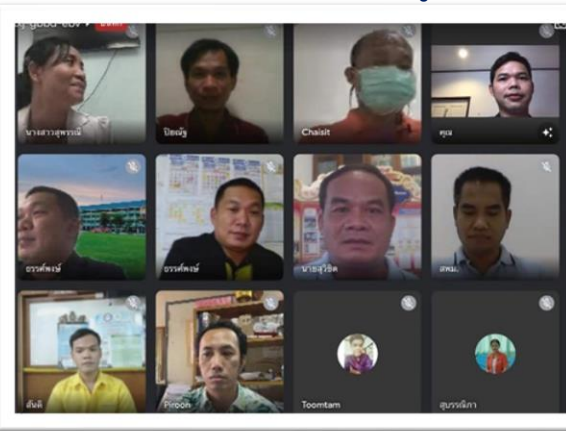
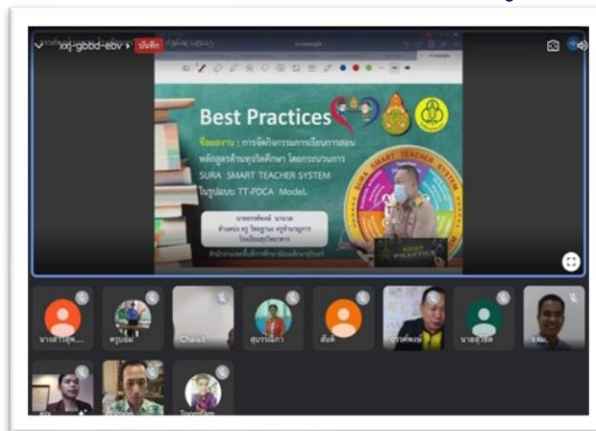




กิจกรรมประกวด แข่งขันการพูดสุนทรพจน์



กิจกรรมแข่งขัน การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา (Project Citizen) ของครู



## โครงการแผนงาน ตรวจสอบ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

### 1.กิจกรรมการดำเนินงาน

1.1 ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี และพัสดุของสถานศึกษา

1.2 ติดตามผลการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี และพัสดุของสถานศึกษา

### 2.ผลสัมฤทธิ์

#### 2.1.เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดตาม กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 17 แห่ง ได้รับการตรวจสอบ ภายในด้านการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีและพัสดุ

#### 2.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 17 โรงเรียน ปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชีและพัสดุถูกต้องตาม ระเบียบของทางราชการ

### 3.ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

เนื่องจากเกิดการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ไม่สามารถ ออกตรวจสอบสถานศึกษาได้ครบถ้วนตามเป้าหมายที่กำหนดไว้



## ส่วนที่ 4

### ผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้มีการสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาและแก้ไขปรับปรุง งานตามภารกิจทุกด้าน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ส่งผลให้เกิดผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ได้หลายเรื่องในที่จะขอยกตัวอย่าง Best Practice ที่สามารถนำไปใช้เป็นแบบอย่างได้ ดังนี้

### 1.การขับเคลื่อนเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ร่วมดีเด่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ดำเนินการ 2 ด้าน คือ ด้านคุณสมบัติเบื้องต้น และด้านคุณสมบัติเฉพาะด้าน

#### 1.1 ด้านคุณสมบัติเบื้องต้น

##### องค์ประกอบที่ 1 ด้านกายภาพ

สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย มีวัสดุครุภัณฑ์และ สิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ มีที่จอดรถ และน้ำดื่ม กาแฟไว้บริการสำหรับผู้มาติดต่อประสานงานและรวมทั้งผู้ปฏิบัติราชการในสำนักงานอย่างเป็นทางการ สัดส่วนรวมทั้งการ จัดสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับผู้บริหารมีป้ายประชาสัมพันธ์บอกสถานที่ชัดเจน ตลอดจนมีข้อกำหนด/และผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามมาตรการประหยัพลังงานที่นโยบายกำหนด

##### องค์ประกอบที่ 2 ด้านวัฒนธรรมองค์กร

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางการบริหารในการนำบุคลากรกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ วัฒนธรรมองค์กรและค่านิยมองค์กรที่สอดคล้องกัน เพื่อให้สะดวกในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ มีการสร้างความตระหนัก ความเข้าใจ การจูงใจในการปฏิบัติงานแก่บุคลากร ประชุมเจ้าหน้าที่เพื่อทำความเข้าใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และกำกับ ติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีการชื่นชมยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างขวัญและ กำลังใจแก่บุคลากรอย่างทั่วถึงในทุกโอกาส สร้างวินัยในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรโดยมีการสแกนลายมือ เพื่อปฏิบัติราชการและกลับการปฏิบัติราชการ และชี้แนะเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ยึดหลักการบริหาร ที่ทุกคนจะต้อง ถือปฏิบัติ ตามหลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วมโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ให้โอกาส อย่างเท่าเทียมและยึดหลักความสุข ความถูกต้องเป็นธรรม ถูกต้องตามระเบียบกฎหมายเป็นหลัก

##### องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการที่ครอบคลุม ทั้ง 4 งานโดยนำระบบ AMSS+มาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการ และพัฒนาระบบที่จะสนับสนุน ส่งเสริมเพื่อการเรียนรู้ โดยสร้าง เครือข่ายเชื่อมโยงกับบุคลากรในสถานศึกษาทั้งการสร้างระบบภายในเทคโนโลยีสารสนเทศภายใน การพัฒนา บุคลากรที่หลากหลายสนองตอบตามความต้องการและนโยบาย DLTV และเรื่องอื่น ๆ ที่จะนำเทคโนโลยีไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้บุคลากรในสังกัดมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ และการ สร้างระบบเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาเป็นอย่างดี

องค์ประกอบที่ 4 ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการในงาน 4 ด้าน ประสิทธิภาพการบริหาร ทางวิชาการ โดยการจัดทำแผนพัฒนางานวิชาการ โดยระบบประกันคุณภาพภายในมาเป็นแนวทางหลัก เพื่อ เชื่อมโยงสู่การบริหารงานวิชาการ ทั้งการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นการนำสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ตลอดจนการนิเทศ กำกับ ติดตามทางวิชาการอย่างเป็นระบบ มีงานมหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ งานวิจัย สื่อนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกปี ประสิทธิภาพ การบริหารงบประมาณ โดยการจัดทำแผนงบการใช้ประมาณการ ด้วยการกำกับ ติดตามการใช้ตามพัฒนา คุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีเร่งรัด กำกับ ติดตามการเบิกจ่ายงบประมาณ จนทำให้ผลการ เบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามนโยบายที่กำหนดและอยู่ในลำดับต้น ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ที่มีการเบิกจ่ายงบประมาณที่รวดเร็ว มีการระดมทรัพยากรมาใช้พัฒนางานวิชาการและกิจการนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งได้รับการสนับสนุนงบประมาณ จาก องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์ ที่สนับสนุนงบประมาณห้องปฏิบัติการ พัฒนาครูนักเรียนและการแข่งขันกีฬานักเรียนตลอดจนการนำระบบโปรแกรม AMSS+มาใช้ในการบริหารงบประมาณและการเบิกจ่ายเงินเดือน

ประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ซึ่งมีแผนอัตรากำลังที่ชัดเจน พร้อมสำหรับที่จะนำไปสู่การสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ตามความต้องการของสถานศึกษาเป็นหลักมีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมทั่วถึงการส่งเสริมการวิจัย การขอเลื่อนวิทยฐานะ มีความซื่อสัตย์ โปร่งใส ยุติธรรม ตรวจสอบได้ตลอดจนการสนับสนุน ส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานเป็นที่ประจักษ์อย่างต่อเนื่องประสิทธิภาพการบริหารทั่วไป มีระบบข้อมูลเครือข่ายสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันถูกต้องพร้อมใช้งาน การดูแลอาคาร สถานที่ให้สะอาดร่มรื่นสวยงาม ปลอดภัยอยู่เสมอ สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัยรวมทั้ง กตปน. อาชีวศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยการอาชีพ และสถาบันอุดมศึกษา เพื่อการพัฒนาการศึกษาตามนโยบายและครอบคลุมความต้องการของพื้นที่ ตลอดจนการเชิญบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มาเป็นเครือข่ายให้มีส่วนร่วมและองค์คณะบุคคล ที่มาช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 5 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น

การให้ความร่วมมือกับจังหวัด ส่วนราชการต่างๆ หรือหน่วยงานภายในจังหวัดเป็นไปตามปกติอย่างสม่ำเสมอ เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่นเพื่อการประสานความร่วมมือซึ่งกันและกันตลอดจนองค์กรหน่วยงานภายนอก เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันซึ่งจะนำมาสู่ความร่วมมือในการทำงานในอนาคต

## 1.2 ด้านคุณสมบัติเฉพาะด้าน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านผลการขับเคลื่อนด้านการจัดการเรียนร่วม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นผู้ให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วม ด้วยการให้สถานศึกษาจัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนร่วมในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนรองรับในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมทั้งมีการรายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนร่วมตลอด เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา นอกจากนั้นสถานศึกษายังมีการส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา/ครู บุคลากร นักเรียน และองค์กรที่มีส่วนร่วมในด้านการจัดการศึกษาเรียนร่วม จากที่นักเรียนพิการเรียนร่วมได้รับรางวัลระดับจังหวัด หรือระดับภาค/ชาติ ด้วยการมอบขวัญกำลังใจประกาศเกียรติคุณยกย่องชมเชยต่อสาธารณชนที่ประชุมครู/ผู้ปกครอง

องค์ประกอบที่ 2 ด้านความสำเร็จที่เกิดด้านคุณภาพผู้เรียนด้านการจัดการเรียนการสอนด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม และด้านสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาที่จัดการเรียนร่วม มีการพัฒนาผู้เรียนมีผลการพัฒนาเต็มศักยภาพตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ส่งผลให้นักเรียนผ่านการพัฒนาตามแผน IEP/IIP และครูผู้สอนได้จัดหาผลิตและเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เพื่อนำมาเพื่อนำแผน ฯ ไปพัฒนานักเรียนทำให้ในภาพรวมของนักเรียนเรียนร่วมในสำนักงานเขตพื้นที่คิดผ่านการพัฒนาคิดเป็นร้อยละ 90.39 นอกจากนั้นครูที่อยู่ในกลุ่มสถานศึกษาเรียนร่วมยังได้รับการพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่ โดยการขยายผลของครูที่เป็นแกนนำของสถานศึกษานำไปขยายผลต่อครูอื่นๆในสถานศึกษา

ในส่วนของผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนร่วมตามโครงการสร้างซีท (SEAT Frame work) มีการมีการคัดแยก คัดกรองนักเรียน ดำเนินการอบรมพัฒนาครูจัดทำแผน IEP/IIP จัดบริบทสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อนักเรียนพิการให้น่าอยู่น่าเรียน ในการเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนในการเสนอและแสดงความคิดเห็นมีส่วนร่วมในการพัฒนาต่างๆ รวมทั้งจัดหาสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนการสอนการพัฒนานักเรียนพิการเรียนร่วมสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวมสถานศึกษามีการส่งต่อเปลี่ยนผ่านนักเรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูผู้สอนรายงานผู้อำนวยการสถานศึกษาในการคัดกรองพัฒนานักเรียน/สภาพปัญหาที่พบจากการพัฒนานักเรียนและนอกจากนั้น ยังมีการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกในการคัดกรอง/ให้ความรู้แก่ครู/บุคลากรในสถานศึกษา เช่น ศูนย์การศึกษาพิเศษ จังหวัดสุรินทร์/การนำเรียนพบแพทย์เพื่อการวินิจฉัยและการประสานเตรียมการกับหน่วยงานทางการศึกษาในการส่งต่อนักเรียนเข้าศึกษาต่อเป็นต้น

สถานศึกษาในสังกัดมีการการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน เพื่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ เช่น จัดทำห้องอ่านหนังสือเฉพาะปรับปรุงสถานที่จัดสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นลาดพื้นเอียง ห้องน้ำ ฯลฯ สำหรับนักเรียนพิการเรียนรวมนอกจากนั้นยังมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษาภายนอกสถานศึกษาในงานที่กลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ จัดให้กลุ่มโรงเรียนเรียนรวมนำเสนอผลงาน /จัดนิทรรศการ/นำนักเรียนมาร่วมจัดทำสื่อต่าง ๆ ด้วย

และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้รับรางวัลในด้านต่างๆดังรายละเอียด ต่อไปนี้

### 1.รางวัลครูดีในดวงใจ

รางวัลครูดีในดวงใจ ปี 2564 นายศักดิ์ศรีธัญย์ สาทิพจันทร์ โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาลัย

รางวัลครูดีในดวงใจ ปี 2565 นางวินัสชนันต์ รันทร ครูโรงเรียนกระเทียมวิทยา

2.รางวัลครูสุดดี จังหวัดสุรินทร์ ประจำปี 2564 นายชัยสิทธิ์ คุณสวัสดิ์ ประเภท ศึกษาพิเศษ

3.รางวัลครูขวัญศิษย์ ครั้งที่ 4 ปี 2564 นายภูษิต ผาสุก ครูโรงเรียนแตลศิริวิทยา

4.รางวัลผู้ใช้ภาษาไทยดีเด่น (ระดับชาติ) ประจำปี 2564 นายอนุวัฒน์ แก้วลอย โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาลัย จากกรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม

### 5.พนักงานส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา ดีเด่น ระดับ สพฐ.

1.นายชัยพล เผือดจันทิก

ครู โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

รางวัล พสน.ดีเด่น

ระดับ สพฐ.

2.ว่าที่ ร.อ.พิสิษฐ์ แวงสันเทียะ

ครู โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา

รางวัล พสน.ดีเด่น และเสมาพิทักษ์

ระดับ สพฐ. ระดับ กระทรวงศึกษาธิการ

3.ว่าที่ ร.ต. กฤติชญ์ภากรณ์ มนต์

ครู โรงเรียนทุ่งกุลาพิทยาคม

รางวัล พสน.ดีเด่น

ระดับ สพฐ.

## 6.ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตตรวจราชการ

- 1.สถานศึกษาขนาดใหญ่ โรงเรียนชุมพลพิทยาสรรค์
- 2.สถานศึกษาขนาดกลาง โรงเรียนกระเทียมวิทยา
- 3.สถานศึกษาขนาดเล็ก โรงเรียนยางวิทยา

## 7.สถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น ระดับประเทศ กระทรวงแรงงาน

- 1.โรงเรียนพนาสนวิทยา
  - 2.โรงเรียนลำปลายลดาวิทยา
  - 3.โรงเรียนท่าสว่างวิทยา
  - 4.โรงเรียนแรมวิทยา
  - 5.โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย
- รางวัลชมเชย โรงเรียนนาบัววิทยา

## 8.รางวัลเสมาพิทักษ์ประจำปี 2564 สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ

- 1.นายบุญชาย ไชยรัมย์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
- 2.นายชวลิต เจนเจริญ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
- 3.นายชัยพล เผือดจันทิก ครู โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์
- 4.ว่าที่ ร.อ.พิสิษฐ์ แวงสันเทียะ ครู โรงเรียนสุรพินท์พิทยา

## 9.รางวัลพระพุกทศบดี ประจำปี พ.ศ. 2564

- 9.1 ประเภทบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 2 ท่าน ดังนี้
- 1) นายบุญชาย ไชยรัมย์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
  - 2) นายชวลิต เจนเจริญ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
- 9.2 ประเภทบุคคล ครูและคณาจารย์ จำนวน 3 ท่าน ดังนี้
- 1) นางวินัสชนันต์ รันทร ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนกระเทียมวิทยา
  - 2) นางจินตนา วงษ์สุนทร ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมพลพิทยาสรรค์
  - 3) นายกฤษสาคร รันทร ครูชำนาญการ โรงเรียนกระเทียมวิทยา

## 10.รางวัลผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น” ประจำปี 2564

- 10.1 ประเภทผู้บริหาร
- 1) นายวิวัฒน์ชัย นิลวรรณ ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนนาบัววิทยา
  - 2) นายสุรพงษ์ รัตนโคตร ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนตากวิทยา รัชมง์คลาภิเษก
  - 3) นายเสมา ขวัญทอง ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนเมืองสิงห์วิทยา
- 10.2 ประเภทครูผู้สอน
- 1) นายณฤพันธ์ ภักดี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนโคกยางวิทยา
  - 2) นางอรุณีย์ มนต์ดี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนทุ่งกุลาพิทยาคม
  - 3) นายวีระเดช มะแพทย์ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์
  - 4) นายสุคนธ์ สำราญใจ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประสาธพิทยาคาร
  - 5) นายวัฒนา แข่งขัน ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนดอนแรดวิทยา

### 10.3 ผู้สนับสนุน

- 1) นายบุญชาย โขรัมย์ รองผู้อำนวยการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา  
สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
- 2) นายชวลิต เจนเจริญ รองผู้อำนวยการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา  
สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

11.รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.OBEC AWARD ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2563 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ระหว่างวันที่ 26 - 28 สิงหาคม 2564 เป็นตัวแทนส่งเข้าประกวด ในระดับชาติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน 73 รายการ จำนวน 3 หมวดหมู่ ดังนี้

- 11.1 ด้านวิชาการ จำนวน 14 รายการ
- 11.2 ด้านบริหารจัดการ จำนวน 15 รายการ
- 11.3 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน จำนวน 44 รายการ

12. รางวัลการแข่งขันทักษะความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี 2564

ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง

1) ผลการแข่งขันการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านผู้บริหารสถานศึกษาด้วยระบบออนไลน์

โรงเรียน	ชื่อ - สกุล	ผลการแข่งขัน
โรงเรียนรัตนบุรี	นายยรรยง วงศ์คำจันทร์	ชนะเลิศเหรียญทอง

2) ผลการแข่งขันการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านครูผู้สอน ด้วยระบบออนไลน์

โรงเรียน	ชื่อ - สกุล	ผลการแข่งขัน
โรงเรียนพนมดงรักวิทยา	นายสันติ ประภาสัย	ชนะเลิศเหรียญทอง

3) ผลการแข่งขันกิจกรรมบริษัทสร้างการดี ประเภททีม ด้วยระบบออนไลน์

โรงเรียน	ประเภท	ผลการแข่งขัน
โรงเรียนหนองสนธิวิทยา	ประเภททีม	รองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1) ผลการแข่งขันพูดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยระบบออนไลน์

โรงเรียน	อ - สกุล	ผลการแข่งขัน
โรงเรียนกุดไผทประชาสรรค์	เด็กหญิงสุจิตตรา กัญยานะ	ชนะเลิศเหรียญทอง

2) ผลการแข่งขันพูดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้วยระบบออนไลน์

โรงเรียน	ชื่อ - สกุล	ผลการแข่งขัน
โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์	นางสาวดวงกมล มีแก้ว	ชนะเลิศเหรียญทอง

3) ผลการแข่งขันพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยระบบออนไลน์

โรงเรียน	ชื่อ - สกุล	ผลการแข่งขัน
โรงเรียนรัตนบุรี	เด็กหญิงบุญทิศา ล้ำเลิศ	ชนะเลิศเหรียญทอง

4) ผลการแข่งขันพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้วยระบบออนไลน์

โรงเรียน	ชื่อ - สกุล	ผลการแข่งขัน
1)โรงเรียนสิรินธร	นางสาวญาณิศา ชนสมุทร์	ชนะเลิศเหรียญทอง

5) ผลการแข่งขันพูดสุนทรพจน์ภาษาเขมร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยระบบออนไลน์

โรงเรียน	ชื่อ - สกุล	ผลการแข่งขัน
โรงเรียนวีรวัฒน์โยธิน	นายปภพ ทองประโคน	ชนะเลิศเหรียญทอง

6) ผลการแข่งขันพูดสุนทรพจน์ภาษาเขมร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้วยระบบออนไลน์

โรงเรียน	ชื่อ - สกุล	ผลการแข่งขัน
โรงเรียนปราสาทเบงวิทยา	นางสาวปานตะวัน แวงวงศ์	ชนะเลิศเหรียญทอง

7) ผลการแข่งขันพูดสุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยระบบออนไลน์

โรงเรียน	ชื่อ - สกุล	ผลการแข่งขัน
โรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา	เด็กหญิงประภัสสร วันดอนแดง	ชนะเลิศเหรียญทอง

8) ผลการแข่งขันพูดสุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้วยระบบออนไลน์

โรงเรียน	ชื่อ - สกุล	ผลการแข่งขัน
โรงเรียนรัตนบุรี	นางสาวพรหมพร เชื้อหงษ์	ชนะเลิศเหรียญทอง

9) ผลการแข่งขันกิจกรรมบริษัทสร้างการดี ประเภททีม ด้วยระบบออนไลน์

โรงเรียน	ประเภท	ผลการแข่งขัน
โรงเรียนหนองสนธิวิทยา	ประเภททีม	ชนะเลิศเหรียญทอง

10) ผลการแข่งขันการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านครูผู้สอน ด้วยระบบออนไลน์

โรงเรียน	ชื่อ - สกุล	ผลการแข่งขัน
1. โรงเรียนพนมดงรักวิทยา	นายสันติ ประภาสัย	ชนะเลิศเหรียญทอง
2. โรงเรียนสุรวิทยาคาร	นายธรรตพงษ์ นานวล	รองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง

11) ผลการแข่งขันการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านผู้บริหารสถานศึกษาด้วยระบบออนไลน์

โรงเรียน	ชื่อ - สกุล	ผลการแข่งขัน
โรงเรียนรัตนบุรี	นายยรรยง วงศ์คำจันทร์	ชนะเลิศเหรียญทอง

12) ผลการแข่งขันกิจกรรมหนังสือ ประเภททีม ด้วยระบบออนไลน์

โรงเรียน	ประเภท	ผลการแข่งขัน
โรงเรียนทุ่งกุลาพิทยาคม	ประเภททีม	ชนะเลิศเหรียญทอง

13) ผลการแข่งขันกิจกรรมหนังสือ ประเภททีม ด้วยระบบออนไลน์ รางวัล Popular Vote ตัดสินจากยอดผู้เข้าชมหนังสือจากช่องทางยูทูบ

โรงเรียน	ประเภท	ผลการแข่งขัน
โรงเรียนโนนแท่นพิทยาคม	ประเภททีม	ชนะเลิศเหรียญทอง

14) ผลการแข่งขันกิจกรรมมัลติมีเดีย เนื้อหาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประเภททีมด้วยระบบออนไลน์

โรงเรียน	ประเภท	ผลการแข่งขัน
โรงเรียนโนนแท่นพิทยาคม	ประเภททีม	ชนะเลิศเหรียญทอง

13.ผลการประกวดผลงานนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices/Next Normal) ของการบริหาร การศึกษาตามนโยบายสำคัญของ สพฐ. ภายใต้สถานการณ์ COVID -19 จำนวน 14 ประเภท

1) โรงเรียนที่น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การประยุกต์ใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ที่	โรงเรียน	สหวิทยาเขต	ระดับผลงาน	หมายเหตุ
1	โรงเรียนสังขะ	สหวิทยาเขต 8	ดีเยี่ยม	ชนะเลิศ
2	โรงเรียนศรีรามประชาสรรค์	สหวิทยาเขต 2	ดีเยี่ยม	รองชนะเลิศ อันดับ 1
3	โรงเรียนจารย์วิทยาการ	สหวิทยาเขต 4	ดีเยี่ยม	รองชนะเลิศ อันดับ 2

2) การส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี

ที่	โรงเรียน	สหวิทยาเขต	ระดับผลงาน	หมายเหตุ
1	โรงเรียนธาตุศรีนคร	สหวิทยาเขต 6	ดีเยี่ยม	ชนะเลิศ
2	โรงเรียนสิรินธร	สหวิทยาเขต 2	ดีเยี่ยม	รองชนะเลิศ อันดับ 1
3	โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์	สหวิทยาเขต 3	ดีเยี่ยม	รองชนะเลิศ อันดับ 2

3) การส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ตามนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออก เขียนได้ทุกคน”

ที่	โรงเรียน	สหวิทยาเขต	ระดับผลงาน	หมายเหตุ
1	โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์	สหวิทยาเขต 3	ดีเยี่ยม	ชนะเลิศ
2	โรงเรียนพญารามวิทยา	สหวิทยาเขต 2	ดีเยี่ยม	รองชนะเลิศ อันดับ 1
3	โรงเรียนศิขรภูมิพิสัย	สหวิทยาเขต 4	ดีเยี่ยม	รองชนะเลิศ อันดับ 2

4) การขับเคลื่อนโครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล

ที่	โรงเรียน	สหวิทยาเขต	ระดับผลงาน	หมายเหตุ
1	โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม	สหวิทยาเขต 4	ดีเยี่ยม	ชนะเลิศ
2	โรงเรียนชุมพลวิทยาสรรค์	สหวิทยาเขต 5	ดีเยี่ยม	รองชนะเลิศ อันดับ 1
3	โรงเรียนบัวเขตวิทยา	สหวิทยาเขต 8	ดีเยี่ยม	รองชนะเลิศ อันดับ 2

5) การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มดิจิทัลในการบริหารจัดการและการเรียนรู้

ที่	โรงเรียน	สหวิทยาเขต	ระดับผลงาน	หมายเหตุ
1	โรงเรียนโชคเพชรพิทยา	สหวิทยาเขต 2	ดีเยี่ยม	ชนะเลิศ
2	โรงเรียนห้วยจริงวิทยา	สหวิทยาเขต 4	ดีเยี่ยม	รองชนะเลิศ อันดับ 1
3	โรงเรียนดอนแรดวิทยา	สหวิทยาเขต 6	ดีเยี่ยม	รองชนะเลิศ อันดับ 2

6) การขับเคลื่อนโครงการคุณธรรมเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ที่	โรงเรียน	สหวิทยาเขต	ระดับผลงาน	หมายเหตุ
1	โรงเรียนเมืองบัววิทยา	สหวิทยาเขต 5	ดีเยี่ยม	ชนะเลิศ
2	โรงเรียนกุดไผทประชาสรรค์	สหวิทยาเขต 4	ดีเยี่ยม	รองชนะเลิศ อันดับ 1
3	โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา	สหวิทยาเขต 3	ดีเยี่ยม	รองชนะเลิศ อันดับ 2

7) การพัฒนากระบวนการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study)

ที่	โรงเรียน	สหวิทยาเขต	ระดับผลงาน	หมายเหตุ
1	โรงเรียนเทพอุดมวิทยา	สหวิทยาเขต 8	ดีเยี่ยม	ชนะเลิศ
2	โรงเรียนธาตุศรีนคร	สหวิทยาเขต 6	ดีเยี่ยม	รองชนะเลิศ อันดับ 1
3	โรงเรียนสุรินทร์พิทยาคม	สหวิทยาเขต 2	ดีเยี่ยม	รองชนะเลิศ อันดับ 2

8) การขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	โรงเรียน	สหวิทยาเขต	ระดับผลงาน	หมายเหตุ
1	โรงเรียนสิรินธร	สหวิทยาเขต 2	ดีเยี่ยม	ชนะเลิศ
2	โรงเรียนสุรวิทยาคาร	สหวิทยาเขต 1	ดีเยี่ยม	รองชนะเลิศ อันดับ 1
3	โรงเรียนท่าตูมประชาเสรมวิทย์	สหวิทยาเขต 5	ดีเยี่ยม	รองชนะเลิศ อันดับ 2

9) การพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 เพื่อมีอาชีพและการมีงานทำ

ที่	โรงเรียน	สหวิทยาเขต	ระดับผลงาน	หมายเหตุ
1	โรงเรียนพนมดงรักวิทยา	สหวิทยาเขต 7	ดีเยี่ยม	ชนะเลิศ
2	โรงเรียนโชคเพชรพิทยา	สหวิทยาเขต 2	ดีเยี่ยม	รองชนะเลิศ อันดับ 1
3	โรงเรียนหนองสนธิวิทยา	สหวิทยาเขต 3	ดีเยี่ยม	รองชนะเลิศ อันดับ 2

10) การบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

ที่	โรงเรียน	สหวิทยาเขต	ระดับผลงาน	หมายเหตุ
1	โรงเรียนสวายวิทยาคาร	สหวิทยาเขต 1	ดีเยี่ยม	ชนะเลิศ
2	โรงเรียนท่าสว่างวิทยา	สหวิทยาเขต 2	ดีเยี่ยม	รองชนะเลิศ อันดับ 1
3	โรงเรียนประดู่แก้วประชาสรรค์	สหวิทยาเขต 6	ดีเยี่ยม	รองชนะเลิศ อันดับ 2

11) การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกแบบ Active Learning

ที่	โรงเรียน	สหวิทยาเขต	ระดับผลงาน	หมายเหตุ
1	โรงเรียนบัวเขตวิทยา	สหวิทยาเขต 8	ดีเยี่ยม	ชนะเลิศ
2	โรงเรียนนาดีวิทยา	สหวิทยาเขต 2	ดีเยี่ยม	รองชนะเลิศ อันดับ 1
3	โรงเรียนวังข่าพัฒนา	สหวิทยาเขต 4	ดีเยี่ยม	รองชนะเลิศ อันดับ 2

12) การบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก “จิวแต่แจ้ว”

ที่	โรงเรียน	สหวิทยาเขต	ระดับผลงาน	หมายเหตุ
1	โรงเรียนศรีไผทสมันต์	สหวิทยาเขต 1	ดีเยี่ยม	ชนะเลิศ
2	โรงเรียนปราสาทเบงวิทยา	สหวิทยาเขต 7	ดีเยี่ยม	รองชนะเลิศ อันดับ 1
3	โรงเรียนมัธยมทับทิมสยาม 04 ในพระอุปถัมภ์	สหวิทยาเขต 8	ดีเยี่ยม	รองชนะเลิศ อันดับ 2

13) การส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสื่อสาร

ที่	โรงเรียน	สหวิทยาเขต	ระดับผลงาน	หมายเหตุ
1	โรงเรียนศิขรภูมิพิสัย	สหวิทยาเขต 4	ดีเยี่ยม	ชนะเลิศ
2	โรงเรียนสิรินธร	สหวิทยาเขต 2	ดีเยี่ยม	รองชนะเลิศ อันดับ 1
3	โรงเรียนรัตนบุรี	สหวิทยาเขต 6	ดีเยี่ยม	รองชนะเลิศ อันดับ 2

14) การส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกิจกรรมแนะแนว

ที่	โรงเรียน	สหวิทยาเขต	ระดับผลงาน	หมายเหตุ
1	โรงเรียนกระเทียมวิทยา	สหวิทยาเขต 8	ดีเยี่ยม	ชนะเลิศ
2	โรงเรียนท่าตูมประชาเสรมวิทย์	สหวิทยาเขต 5	ดีเยี่ยม	รองชนะเลิศ อันดับ 1
3	โรงเรียนยางวิทยาการ	สหวิทยาเขต 4	ดีเยี่ยม	รองชนะเลิศ อันดับ 2

14. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้รับผลการประเมินการบริหารและจัดการศึกษา  
 ชั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการ  
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ผลการประเมินตามค่าเป้าหมาย จำนวน 4 กลยุทธ์  
 10 ตัวชี้วัด บรรลุตามค่าเป้าหมาย จำนวน 8 ตัวชี้วัด ไม่บรรลุ จำนวน 2 ตัวชี้วัด

15. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้รับผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 3 ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

16. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์  
 (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564  
อยู่ในอันดับที่ 149 คะแนน 92.11 ระดับ A ผลการประเมิน ผ่าน

## ส่วนที่ 5

### ปัญหา ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

## ปัญหา/อุปสรรค

### ด้านผู้เรียน

1. ความเสี่ยงด้านยาเสพติด อุบัติเหตุ อุบัติภัย
2. ปัญหานักเรียนไม่จบตามกำหนดเวลาเนื่องจากออกกลางคัน ติดศูนย์ ติด ร มส.
3. นักเรียนบางส่วนขาดแรงบันดาลใจและขาดเป้าหมายชีวิตที่ชัดเจนในการเรียน

### ด้านครูผู้สอน

1. ครูไม่จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ของหลักสูตร
2. ครูไม่ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการเรียนรู้
3. ครูไม่ได้วัดผล ประเมินผลตามมาตรฐานตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ของหลักสูตร
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนยังขาดจิตสำนึกในวิชาชีพ
5. ครูยังไม่ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

### ด้านการบริหารจัดการ

1. การบริหารในแต่ละโรงเรียนยังมีเหลื่อมล้ำในด้านโอกาสและความเสมอภาค
2. โรงเรียนขนาดเล็กยังขาดครูผู้สอนที่ตรงกับวิชาเอก
3. สถานศึกษาบางแห่งยังไม่ให้ความสำคัญกับการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ
4. ข้อมูลสารสนเทศบางส่วนไม่เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง ครบถ้วน

### ด้านงบประมาณ

1. โรงเรียนขนาดเล็กมีงบประมาณไม่เพียงพอ
2. ผู้รับผิดชอบงานด้านงบประมาณขาดความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญโดยตรงในการปฏิบัติงาน
3. มีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบด้านงบประมาณบ่อยครั้ง

### ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

#### ด้านผู้เรียน

1. ควรสนับสนุนการจัดสรรงบประมาณ ในรูปแบบที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมการเข้าค่ายพัฒนาผู้เรียน
2. ควรจัดทำหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับท้องถิ่น และความเป็นมาตรฐานสากล ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่กำหนด
3. ควรจัดฝึกอบรมการออกแบบนวัตกรรมและกิจกรรมการเรียนการสอนและทบทวนความรู้ทุกๆปี
4. ควรจัดซื้อการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาขนาดเล็กที่ขาดงบประมาณ
5. ควรส่งเสริมให้สถานศึกษามีการวางระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

## ด้านครูผู้สอน

1. ครูทุกคนควรได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ ด้านการออกแบบ การจัดการเรียนรู้และผลิตสื่อการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลและการสร้างวินัยทางการเงินการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

2. ควรสนับสนุนหรือจัดการให้มีครูที่มีความเชี่ยวชาญทุกสาขาวิชา

3. ไม่ควรให้ครูผู้สอนต้องไปรับผิดชอบหรือปฏิบัติงานอื่นที่ไม่ใช่การจัดการเรียนการสอนหรือจัด ให้มีครูส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนปฏิบัติหน้าที่อื่นที่ไม่ใช่การจัดการเรียนการสอน

4. ควรสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการใช้งานระบบคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอน

5. ควรสนับสนุนให้สถานศึกษาใช้อาคารฝึกงานและเครื่องมืออุปกรณ์ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในเชิงปฏิบัติ

6. ควรจัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาฝีมือแรงงานในอนาคต

7. ควรมีวิดิทัศน์แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์หรืออื่นๆแจกให้สถานศึกษาตามตัวชี้วัด

## ด้านการบริหารจัดการ

1. ควรลดความเหลื่อมล้ำการบริหารในแต่ละโรงเรียนและเพิ่มในด้านโอกาสและความเสมอภาค

2. ควรส่งเสริมให้โรงเรียนขนาดเล็กมีครูผู้สอนที่ตรงกับวิชาเอก

3. ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือในการบริหาร จัดการ

4. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง ครบถ้วน

## ด้านงบประมาณ

1. ควรจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนขนาดเล็กมีงบประมาณที่เพียงพอ

2. ควรพัฒนาผู้รับผิดชอบงานด้านงบประมาณให้มีความรู้ ทักษะความเชี่ยวชาญโดยตรงในการ ปฏิบัติงาน

3. ควรสนับสนุนให้มีผู้รับผิดชอบด้านงบประมาณโดยเฉพาะ

## ภาคผนวก

## คณะกรรมการ

### ที่ปรึกษา

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| 1. นายสำเริง บุญโต    | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์    |
| 2. นางปติมา กาญจนากาศ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ |
| 3. นางสุนทร ขวัญดำ    | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ |
| 4. นายชวลิต เจนเจริญ  | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ |

### คณะผู้จัดทำ

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| 1. นายสำเริง บุญโต           | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ |
| 2. นางนวลรัตน์ จันทร์เพชร    | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน                            |
| 3. นางจุไรภรณ์ สิริไสย       | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ                        |
| 4. พ.จ.อ.คมกริช ทองหล่อ      | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ                        |
| 5. นางสาวปาณิสรา นิเลิศรัมย์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ                        |

### สนับสนุนข้อมูล

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย/ศึกษานิเทศก์และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

### รูปเล่ม รวบรวม ประสานงาน

นางสาวปาณิสรา นิเลิศรัมย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

### ออกแบบปก

นางสาวสุชาดา สามาลัย พนักงานราชการ

### ตรวจทาน

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| 1. นายสำเริง บุญโต        | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ |
| 2. นางนวลรัตน์ จันทร์เพชร | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน                            |



## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

---

