



## แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570)

### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



เอกสารลำดับที่ 1/2566

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 มีจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นสุข การดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นการวางแผนมีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะการวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะแผนเป็นกรอบทิศทาง และเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการสร้างโอกาสและส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการแก้ไขปัญหาในการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา 9 (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ขึ้นภายใต้ใช้กรอบแนวคิด ทิศทาง นโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ของนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการ บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุรินทร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษานี้ จะเป็นแนวทางในการผลักดันการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ในการนำนโยบายของรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหาร และจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

# สารบัญ

		หน้า
คำนำ		
สารบัญ		
ส่วนที่ 1	บทนำ	1
	<ul style="list-style-type: none"><li>● ความเป็นมา</li><li>● ภารกิจ</li><li>● สภาพทั่วไปของเขตพื้นที่การศึกษา</li><li>● สภาพปัจจุบันของ สพท.</li></ul>	1 2 3 7
ส่วนที่ 2	การศึกษาสถานภาพ	24
	<ul style="list-style-type: none"><li>● ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก สพม.สุรินทร์</li><li>● ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน สพม.สุรินทร์</li><li>● ตาราง สรุปผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมินสถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์</li></ul>	54 58 66
ส่วนที่ 3	ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	
	<ul style="list-style-type: none"><li>● วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์</li></ul>	68
ส่วนที่ 4	กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา/โครงการ	70
	<ul style="list-style-type: none"><li>● กลยุทธ์/ตัวชี้วัด/โครงการ/กิจกรรม</li></ul>	72
ส่วนที่ 5	การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	89
ภาคผนวก		
	<ul style="list-style-type: none"><li>● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ</li></ul>	

สารบัญตาราง

ตารางที่	หัวข้อ	หน้า
ตารางที่ 1	ข้อมูลด้านการจัดการปกครอง จำแนกรายอำเภอ	5
ตารางที่ 2	แสดงข้อมูลพื้นฐาน จำนวนหน่วยงานที่จัดการศึกษาแยกตามสังกัด จังหวัด สุรินทร์ ปีการศึกษา 2565	6
ตารางที่ 3	แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา	13
ตารางที่ 4	แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนห้องเรียน และนักเรียน	14
ตารางที่ 5	แสดงข้อมูลพื้นฐาน การจัดการศึกษา จำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่จัดการศึกษา	15
ตารางที่ 6	เครือข่ายการบริหารสถานศึกษา	16
ตารางที่ 7	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.2559 – 2563) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะที่ 1 จำแนกรายโรงเรียน	17
ตารางที่ 8	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ภายใต้อาณัติสถานการณ์ COVID-19 ครั้งที่ 1 และ ครั้งที่ 2	17
ตารางที่ 9	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ภายใต้อาณัติสถานการณ์ COVID-19 ครั้งที่ 1 และ ครั้งที่ 2	18
ตารางที่ 10	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2563-2564 (O-NET)	19
ตารางที่ 11	ตารางผลการติดตามและประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	19
ตารางที่ 12	ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	21
ตารางที่ 13	ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	23
ตารางที่ 14	ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	23

# ส่วนที่ 1

## บทนำ

### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

#### 1. ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 (เดิม) จัดตั้งขึ้น โดยอาศัยอำนาจตามความใน มาตรา 5 และมาตรา 37 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และมาตรา 8 และมาตรา 33 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดย คำแนะนำของสภาการศึกษาเมื่อคราวประชุม ครั้งที่ 2/2553 วันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2553 ได้กำหนดเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาและที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อบริหารและจัดการศึกษาชั้น พื้นฐานระดับมัธยมศึกษา โดยให้สถานศึกษาจัดการศึกษาชั้นพื้นฐาน เฉพาะระดับมัธยมศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาไปสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีผลตั้งแต่วันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2553

วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2564 ราชกิจจานุเบกษา ได้เผยแพร่ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การ กำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2564 โดยกำหนดเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 62 เขต โดยได้เปลี่ยน ชื่อเป็น “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์”

ในการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีความมุ่งมั่นที่จะเป็นองค์กร ที่เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความพร้อมและทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ที่สามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การ ปฏิบัติและจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จากการดำเนินการ จัดการศึกษาในช่วงเวลา 3 ปี ที่ผ่านมาพบว่า ผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาแต่ละแห่งมีผลสัมฤทธิ์ที่ แตกต่างกัน ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานโดยรวมของเขตพื้นที่ ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาชั้น พื้นฐานขึ้น โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ความรู้ความสามารถของครู ผู้บริหาร บุคลากร ทางการศึกษา และสร้างความเข้มแข็งเขตพื้นที่และสถานศึกษาอย่างเร่งด่วน และจริงจังภายใต้การมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน จึงได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีกรอบกฎหมายที่สำคัญทาง การศึกษา ได้แก่ นโยบายของรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและจุดเน้นของ

กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด สุรินทร์ และยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ เป็นแนวทางในการพัฒนามาตรฐานของข้อมูลสารสนเทศ บริบทของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ใช้หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากร ทุกฝ่าย องค์กรภาครัฐและเอกชน โดยมีกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบครบวงจร บุคลากร และผู้มีส่วนร่วม ในการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด สุรินทร์ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ และนโยบายของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ทำให้ได้วิสัยทัศน์ที่เกิดจากการระดมความคิดเห็นจากบุคลากรที่หลากหลาย และกว้างขวาง มีพันธกิจที่สนับสนุนเพื่อให้วิสัยทัศน์เป็นความจริงได้ และเกิดประโยชน์ตามเป้าประสงค์ รวมทั้งการนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ โดยใช้กรอบของ Balanced Scorecard : BSC และเพื่อให้การ ดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด จึงได้นำแผนงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์ มาจัดทำ เป็นแผนปฏิบัติการในแต่ละปี

## อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีบทบาท อำนาจหน้าที่ ตาม กฎกระทรวงกำหนด หลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 ได้กำหนดให้สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับ นโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่ การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสานส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัด การศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน ด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

## 2. สภาพทั่วไปของเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเขตสุรินทร์

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีหน้าที่รับผิดชอบบริหาร จัดการศึกษาแก่ ประชากรวัยเรียน ครอบคลุมใน 17 อำเภอ คือ อำเภอเมืองสุรินทร์ อำเภอจอมพระ อำเภอศีขรภูมิ อำเภอลำดวน อำเภอสำโรงทาบ อำเภอเขวาสินรินทร์ อำเภอชุมพลบุรี อำเภอท่าตูม อำเภอรัตนบุรี อำเภอสนม อำเภอโนนนารายณ์ อำเภอปราสาท อำเภอกาบเชิง อำเภอสังขะ อำเภอบัวเชด อำเภอพนมดงรัก และ อำเภอศรีณรงค์ มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอต่าง ๆ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	จังหวัดร้อยเอ็ดและมหาสารคาม
ทิศใต้	ติดต่อกับ	ราชอาณาจักรกัมพูชา
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	จังหวัดศรีสะเกษ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	จังหวัดบุรีรัมย์

## แผนที่แสดงขอบเขตของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



ข้อมูลทั่วไปของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ตารางที่ 1 ข้อมูลด้านการจัดการปกครอง จำแนกรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	พื้นที่/ (ตร.กม.)	ระยะทาง (กม.)	ประชากร			เทศบาล	อบต.	ตำบล	หมู่บ้าน
				ชาย	หญิง	รวม				
1	เมืองสุรินทร์	903.84	-	126,067	131,538	263,422	2	20	20	290
2	จอมพระ	314.00	28	29,304	29,400	60,203	3	7	9	105
3	ศีขรภูมิ	562	34	66,873	67,923	135,964	2	14	15	228
4	ลำดวน	301.00	26	15,475	15,662	31,388	1	5	5	51
5	สำโรงทาบ	375.25	54	26,427	26,226	53,126	2	9	10	100
6	เขวาสินรินทร์	201.00	18	16,950	17,373	34,970	1	4	5	55
7	ชุมพลบุรี	520.26	91	35,523	35,424	71,716	5	5	9	124
8	ท่าตูม	643.26	52	47,881	47,740	96,856	2	9	10	165
9	รัตนบุรี	202.83	70	45,861	46,341	93,887	1	12	12	162
10	สนม	203.00	51	21,817	21,725	44,356	2	6	7	79
11	โนน นารายณ์	199.17	72	17,378	17,555	35,372	-	5	5	68
12	ปราสาท	908.84	28	75,276	77,266	157,532	3	17	18	241
13	กาบเชิง	574.00	58	30,160	29,944	61,387	2	4	6	86
14	สังขะ	1009	47	65,636	65,305	131,367	1	12	12	187
15	บัวเชด	479.00	70	21,020	20,499	41,310	1	6	6	68
16	พนมดงรัก	318.00	78	19,178	18,754	38,018	-	4	4	55
17	ศรีณรงค์	410.00	64	23,528	23,201	46,894	-	5	5	64
	รวม	8,124.06	-	684,354	691,876	1,397,768	28	144	158	2,128

ที่มา: ระบบบริหารงานทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ธันวาคม พ.ศ. 2564

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลพื้นฐาน จำนวนหน่วยงานที่จัดการศึกษาแยกตามสังกัด จังหวัดสุรินทร์  
ปีการศึกษา 2565

	สังกัด	จำนวนโรงเรียน
<b>กระทรวงศึกษาธิการ</b>		
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1	292
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2	218
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3	233
	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	85
2	สำนักบริหารการการศึกษาพิเศษ	2
3	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	12
4	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	8
5	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยจังหวัดสุรินทร์	18
<b>กระทรวงมหาดไทย</b>		
1	โรงเรียนในระบบสังกัด อปท. (รร.เทศบาล)	11
2	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	558
<b>สำนักงานตำรวจแห่งชาติ</b>		
1	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21	7
<b>สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ</b>		
1	สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดสุรินทร์	8
<b>กระทรวงสาธารณสุข</b>		
1	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์	1
<b>กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม</b>		
1	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	1
2	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	1
3	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์	1
4	มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์	1
5	มหาวิทยาลัยรามคำแหง(สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสุรินทร์)	1
	<b>รวม</b>	<b>1,458</b>

### 3. สภาพปัจจุบันของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

โครงสร้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ แบ่งเป็น 9 กลุ่ม 1 หน่วย ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มบริหารงานบุคคล
3. กลุ่มนโยบายและแผน
4. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
6. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
7. หน่วยตรวจสอบภายใน
8. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
9. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
10. กลุ่มกฎหมายและคดี

ในแต่ละกลุ่มงาน มีขอบข่ายภารกิจ ดังนี้

1. **กลุ่มอำนวยการ** ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหาร องค์กร การประสานงานและให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ให้กลุ่มภารกิจและงานต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สามารถบริหารจัดการและดำเนินงานตามบทบาท ภารกิจ อำนาจหน้าที่ได้อย่างเรียบร้อย มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผลบนพื้นฐานของความถูกต้องและโปร่งใส ตลอดจนสนับสนุนและให้บริการข้อมูล ข่าวสาร สื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาและทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษา บริหารจัดการ ได้อย่างสะดวก คล่องตัวมีคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 1.1 ปฏิบัติงานสารบรรณของสำนักงานเขต
- 1.2 ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- 1.3 ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- 1.4 จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กรสำนักงาน
- 1.5 ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการและผลงานของสำนักงานเขตและส่วนราชการในสังกัด
- 1.6 เผยแพร่และให้บริการข้อมูลข่าวสาร
- 1.7 ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- 1.8 ประสานงานที่เกี่ยวกับการสรรหากรรมการและอนุกรรมการในระดับต่าง ๆ
- 1.9 ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตที่มีใช้งานของส่วนราชการ

ได้โดยเฉพาะ

1.10 ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพในสำนักงานเขต สถานศึกษา และหน่วยงาน  
ทางการศึกษา

1.11 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ  
มอบหมาย

**2. กลุ่มบริหารงานบุคคล** เป็นการบริหารงานบุคคลในเขตพื้นที่การศึกษา เน้นมาตรการจูงใจให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของหน่วยงานโดยยึดหลักการกระจายอำนาจ ระบบคุณธรรมและหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัวเกิดความอิสระในการปฏิบัติงานภายใต้กฎหมาย ระเบียบปฏิบัติ ผู้ปฏิบัติได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ นำไปสู่การบริการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 2.1 วางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ
- 2.2 สรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย โอน และการออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ
- 2.4 พัฒนาบุคลากร ส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติ และพัฒนามาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ
- 2.5 ดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ
- 2.6 ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา
- 2.7 จัดทำมาตรฐาน คุณภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำและเกณฑ์การประเมินผลงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขต
- 2.8 ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคลและจัดทำรายงานประจำปีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อเสนอคณะกรรมการบริหารงานบุคคลเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.9 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

**3. กลุ่มนโยบายและแผน** เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานในเชิงนโยบายให้สถานศึกษา จัดการศึกษาเป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษาชาติมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานตามยุทธศาสตร์เป็นสำคัญ (Strategic Result Based Management : SRBM) ใช้ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์(SPBB) โดยเน้นความโปร่งใสทันสมัยความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ยึดหลักการมีส่วนร่วม (Participation) การบริหารที่สนับสนุนที่ใช้ในโรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management) โดยมีกระบวนการวางแผนการดำเนินการตามแผนการกำกับติดตามผลอย่างเป็นระบบ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 3.1 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- 3.2 จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- 3.3 วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณ

3.4 ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ และผลการปฏิบัติ ตามนโยบายและแผน

3.5 ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.6 ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

3.7 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ มอบหมาย

**4. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา** เป็นงานที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่ การศึกษาสามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการบูรณาการการจัดการศึกษาทั้ง การศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ไปสู่การศึกษาตลอดชีพ นำแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่นไปใช้ประกอบการเรียนการสอน ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิตให้สมบูรณ์ จัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ และกองทุน เพื่อการศึกษาที่จะเป็นการช่วยเหลือผู้เรียนปกติ ด้อยโอกาส พิการ และมีความสามารถพิเศษ อีกทั้งส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนา สถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน ร่วมจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของผู้เรียน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

4.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

4.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น

4.3 ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับ นโยบายและมาตรฐานการศึกษา

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ

4.5 ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพอนามัย กีฬาและนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น

4.6 ส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

4.7 ส่งเสริมงานกิจกรรมพิเศษและงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

4.8 ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกัน แก้ไข และ คัดกรองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4.9 ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

4.10 ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

4.11 ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น

4.12 ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

4.13 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ ได้รับมอบหมาย

**5. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา** เป็นกลุ่มงานดำเนินการเกี่ยวกับการนิเทศ การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา

เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานเท่าเทียมกัน โดยยึดโรงเรียนเป็นฐานส่งผลให้ผู้เรียนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

5.1 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

5.3 วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา

5.4 วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

5.5 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

5.6 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย พัฒนา ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

5.7 ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

5.8 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

#### 6. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

6.1 ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน

6.2 ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี

6.3 ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ

6.4 ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงาน บริหารสินทรัพย์

6.5 ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์

6.6 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

#### 7. หน่วยตรวจสอบภายใน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

7.1 ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน

7.2 ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการเปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

7.3 ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

7.4 ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

7.5 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

#### 8. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ต่อไปนี้

8.1 ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล

- 8.2 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- 8.3 ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- 8.4 ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 8.5 ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 8.6 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

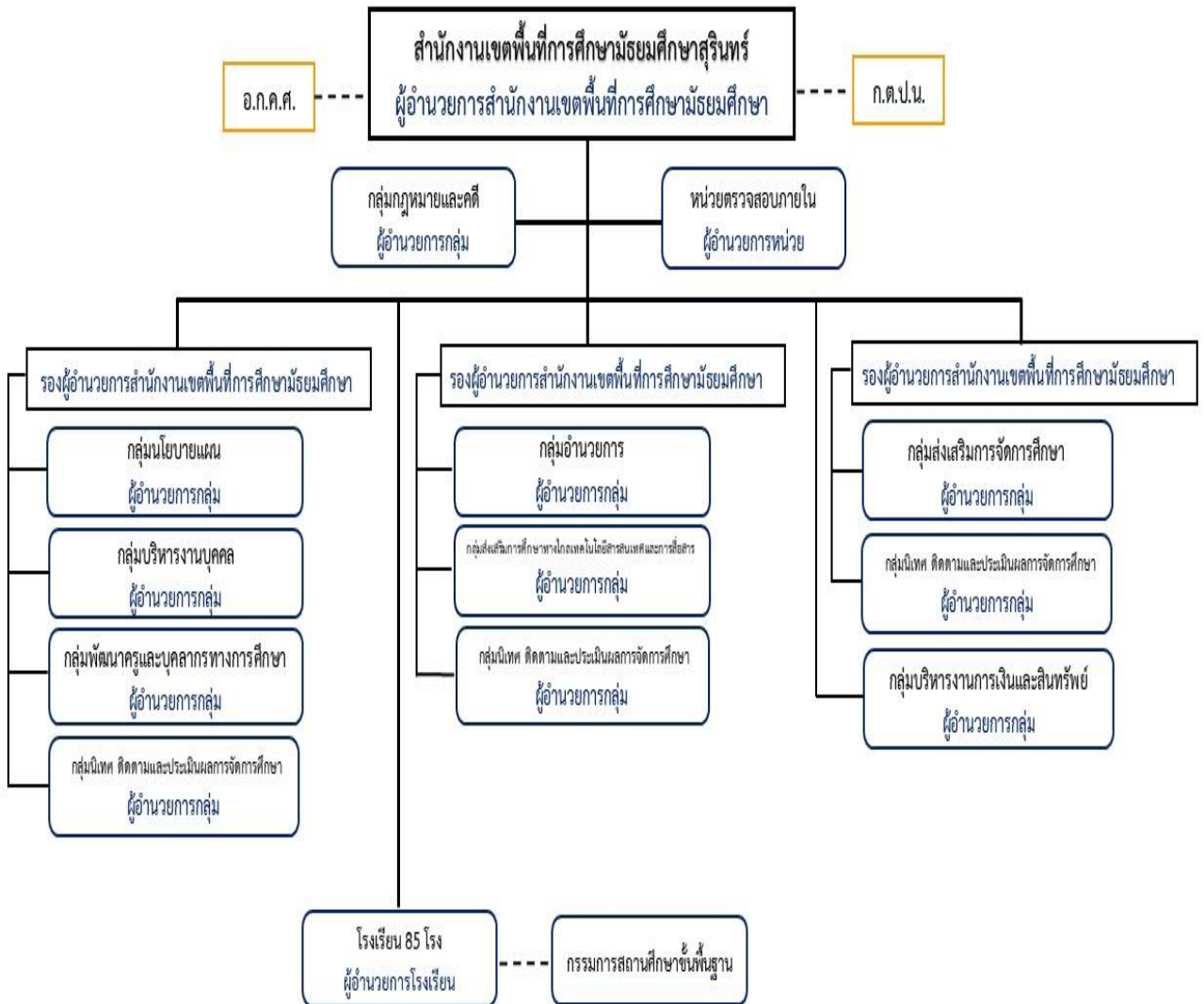
**9. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา**

- 9.1 ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง
- 9.2 ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- 9.3 ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ
- 9.4 ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 9.5 ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ
- 9.6 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 9.7 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

**10. กลุ่มกฎหมายและคดี มีอำนาจหน้าที่ต่อไปนี้**

- 10.1 การดำเนินการทางวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 10.2 การอุทธรณ์ การร้องทุกข์ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 10.3 ดำเนินการเกี่ยวข้องกับการร้องเรียน งานกฎหมายและการดำเนินคดีของรัฐ
- 10.4 ดำเนินการเกี่ยวข้องกับการกฎหมายและการดำเนินคดีของรัฐ
- 10.5 การจัดทำนิติกรรมและตรวจสอบเอกสารที่มีผลผูกพันทางด้านนิติสัมพันธ์ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ทำกับบุคคลอื่นอื่นหรือหน่วยงานอื่น
- 10.6 งานหรือให้คำปรึกษาเกี่ยวกับระเบียบ ข้อกฎหมายต่าง ๆ

โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ/การบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



ตารางที่ 3 แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ (10 มิถุนายน 2565 )

สายงาน	จำนวน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	1
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	3
ศึกษานิเทศก์	12
บุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2)	33
พนักงานราชการ	1
ลูกจ้างชั่วคราว	10
รวมทั้งสิ้น	60

3.2 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตสุรินทร์ (10 มิถุนายน 2565)

ตำแหน่ง	จำนวน
ผู้อำนวยการโรงเรียน	83
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	124
ข้าราชการครู	2,662
บุคลากรทางการศึกษา 38 ค(2)	3
พนักงานราชการ	212
ลูกจ้างประจำ	59
ลูกจ้างชั่วคราว	153
รวมทั้งสิ้น	3,296

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน จำแนกรายชั้น เพศและห้องเรียน  
ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน/ห้องเรียน			
	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	5,035	5,237	10,272	323
มัธยมศึกษาปีที่ 2	4,843	5,123	9,966	318
มัธยมศึกษาปีที่ 3	4,654	5,026	9,680	317
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	14,532	15,386	29,918	958
มัธยมศึกษาปีที่ 4	3,385	5,047	8,432	285
มัธยมศึกษาปีที่ 5	3,006	5,050	8,056	284
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2,743	4,734	7,477	277
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	9,134	14,831	23,965	846
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 1	147	59	206	7
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2	156	65	221	6
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3	135	39	174	6
รวมประกาศนียบัตรวิชาชีพ	438	163	601	19
รวมทั้งสิ้น	24,104	30,380	54,484	1,823

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลพื้นฐาน การจัดการศึกษา จำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่จัดการศึกษา  
ข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญดังนี้ (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2565)

รายการ	จำนวน
(1) สถานศึกษาของ สพม.สุรินทร์ แบ่งตามขนาด ดังนี้	
- ขนาดเล็กมาก นักเรียนน้อยกว่า 120 คน	5 โรงเรียน
- ขนาดเล็ก นักเรียน 121 - 499 คน	52 โรงเรียน
- ขนาดกลาง นักเรียน 500 - 1,499 คน	16 โรงเรียน
- ขนาดใหญ่ นักเรียน 1,500 - 2,499 คน	8 โรงเรียน
- ขนาดใหญ่พิเศษ นักเรียน 2,500 คนขึ้นไป	4 โรงเรียน
(2) จำนวนนักเรียน สังกัด สพม.สุรินทร์ รวมทั้งสิ้น	54,484 คน
จำแนกตามระดับ	
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3	29,918 คน
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6	23,965 คน
- ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 - 3	601 คน
(3) นักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2564	9
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	0
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	9
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	0
(4) ครู และบุคลากร ในสังกัด สพม.สุรินทร์ รวมทั้งสิ้น	3,356 คน
จำแนก ดังนี้	
- ผู้บริหารการศึกษา	4 คน
- บุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษา และลูกจ้าง	56 คน
- ข้าราชการครู	2,662 คน
- ผู้บริหารสถานศึกษา	207 คน
- บุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียน	3 คน
- พนักงานราชการ	212 คน
- ลูกจ้างประจำ	59 คน
- ลูกจ้างชั่วคราว	153 คน

ตารางที่ 6 เครือข่ายการบริหารสถานศึกษา

ชื่อเครือข่ายสถานศึกษา	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน
สหวิทยาเขตสุรวิทยาคาร	เมืองสุรินทร์	9
สหวิทยาเขตศีรินธร	เมืองสุรินทร์	10
สหวิทยาเขตจอมสุรินทร์	จอมพระ,เขวาสินรินทร์,ลำดวน	9
สหวิทยาเขตศรีสำโรง	ศีขรภูมิ,สำโรงทาบ	12
สหวิทยาเขตท่าตูม - ชุมพลบุรี	ท่าตูม,ชุมพลบุรี	11
สหวิทยาเขตศรีนครเตา	รัตนบุรี,สนม,โนนนารายณ์	12
สหวิทยาเขตปราสาทเชิงพนม	ปราสาท,กาบเชิง,พนมดงรัก	12
สหวิทยาเขตศรีนครอัจจะ	สังขะ,บัวเชด,ศรีณรงค์	10
<b>รวม</b>		<b>85</b>

## ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

### 1. ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

ตารางที่ 7 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.2559 – 2563) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ระยะที่ 1 จำแนกรายโรง (จำนวน 17 แห่ง)

ระดับคุณภาพ/ร้อยละ	จำนวนสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน			จำนวน สถานศึกษา ผ่านระดับ ดีขึ้นไป ทั้ง 3 ด้าน
	ด้านที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ด้านที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ด้านที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	3	9	5	
ร้อยละ	17.65	52.94	29.41	
ระดับคุณภาพ ดีมาก	10	6	9	
ร้อยละ	58.82	35.29	52.94	
ระดับคุณภาพ ดี	4	2	3	
ร้อยละ	23.53	11.76	17.65	
ระดับดีขึ้นไป	17	17	17	17
ร้อยละ	100	100	100	100

ตารางที่ 8 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ครั้งที่ 1 และ ครั้งที่ 2 (จำนวน 20 แห่ง)

ระดับคุณภาพ/ร้อยละ	จำนวนสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน			จำนวน สถานศึกษา ผ่านระดับ ดี ทั้ง 3 ด้าน
	ด้านที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ด้านที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ด้านที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ระดับคุณภาพ ดี	20	20	20	20
ร้อยละ	100	100	100	100

ตารางที่ 9 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ. สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ครั้งที่ 1 และ ครั้งที่ 2  
(จำนวน 20 แห่ง)

ระดับคุณภาพ/ร้อยละ	จำนวนสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพ ภายนอก ของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน			จำนวน สถานศึกษาผ่าน ระดับ ดีขึ้นไป ทั้ง 3 ด้าน
	ด้านที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน	ด้านที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ด้านที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ระดับคุณภาพ ดี	19	19	19	19
ร้อยละ	95.00	95.00	5.00	95.00
ระดับคุณภาพ ดีมาก	1	1	1	1
ร้อยละ	5.00	5.00	5.00	5.00
จำนวนสถานศึกษาระดับดีขึ้นไป	20	20	20	20
ร้อยละ	100	100	100	100

## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 10 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2563-2564 (O-NET)

วิชา	ม.3				ม.6			
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ปี กศ. 2563	ปี กศ. 2564	ค่าเฉลี่ย 2 ปี	เปรียบเทียบ + หรือ -	ปี กศ. 2563	ปี กศ. 2564	ค่าเฉลี่ย 2 ปี	เปรียบเทียบ + หรือ -
ภาษาไทย	58.19	56.37	57.28	-1.82	44.53	47.28	45.90	+2.75
คณิตศาสตร์	26.94	26.49	26.72	-0.45	23.48	19.02	21.25	-4.46
วิทยาศาสตร์	30.45	32.73	31.59	+2.28	32.02	28.10	30.06	-3.92
ภาษาต่างประเทศ	35.73	32.21	33.97	-3.52	26.59	22.04	24.32	-4.55
สังคมศึกษา	-	-	-	-	35.97	37.02	36.50	+1.05

3. ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ตารางที่ 11 ตารางผลการติดตามและประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้	2	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านด้านการบริหารทั่วไป	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิผลการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)		
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นย่อยที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นย่อยที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 5 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นย่อยที่ 2 อัตราการออกกลางคันลดลง	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6		
3.2 ผู้เรียนที่จบชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า	5	ดีเยี่ยม
3.3 ผู้เรียนที่จบชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผู้บริหารและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	4	ดีมาก
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	5	ดีเยี่ยม

4. ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการ ปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ  
 ตารางที่ 12 ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติ  
 ราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ตัวชี้วัด	คะแนน	ร้อยละ
<b>ตัวชี้วัดที่ 1</b> ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)		
1. ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET)	2.0000	40.00
<b>ตัวชี้วัดที่ 2</b> ความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ศตวรรษที่ 21		
2.1 ความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21	5.0000	100.00
<b>ตัวชี้วัดที่ 3</b> ระดับความสำเร็จของการดำเนินการจัดเก็บข้อมูล นักเรียนรายบุคคลที่มีอยู่จริงในโรงเรียนด้วยระบบ DMC (Data Management Center)		
3.1 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลนักเรียน รายบุคคลที่มีอยู่จริงในโรงเรียนด้วยระบบ DMC (Data Management Center)	5.00000	100.00
<b>ตัวชี้วัดที่ 4</b> การพัฒนาองค์การสู่ดิจิทัล (Data Catalogue)		
4.1 ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลครูและ บุคลากรทางการศึกษารายคนด้วยระบบบริหารทรัพยากรบุคคล HRMS (Human Resource Management System)	5.0000	100.00
4.2 ร้อยละของการรายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาตามแบบรายงาน ผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ผ่านระบบ ปพ.3 ออนไลน์ มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน	5.0000	100.00
<b>ตัวชี้วัดที่ 5</b> การลดพลังงาน		
5.1 พลังงานด้านไฟฟ้า	5.0000	100.00
5.2 พลังงานด้านน้ำมันเชื้อเพลิง	5.0000	100.00
<b>ตัวชี้วัดที่ 6</b> ระดับความสำเร็จของการดำเนินการตามมาตรการลด และคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ		
6. ระดับความสำเร็จของการดำเนินการตามมาตรการลดและคัดแยก ขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ	5.0000	100.00
<b>ตัวชี้วัดที่ 7</b> การกำกับดูแลการทุจริต		

ตัวชี้วัด	คะแนน	ร้อยละ
7.1 คะแนนการประเมิน ITA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	5.0000	100.00
7.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA	3.0000	60.00
<b>ตัวชี้วัดที่ 8</b> ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber)		
8. ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber)	5.0000	100.00
<b>ตัวชี้วัดที่ 9</b> การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content center)		
9. การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content center)	5.0000	100.00
<b>ตัวชี้วัดที่ 10</b> การตรวจสอบทางการเงินและบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		
10. การตรวจสอบทางการเงินและบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4.2000	84.00
<b>ตัวชี้วัดที่ 11</b> ระดับความสำเร็จของการจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต		
11. ระดับความสำเร็จของการจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต	5.0000	100.00
<b>ตัวชี้วัดที่ 12</b> โครงการพัฒนาระบบรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา (ระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน)		
12. โครงการพัฒนาระบบรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา (ระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	5.0000	100.00
<b>ตัวชี้วัดที่ 13</b> ระดับความสำเร็จของการตรวจการดำเนินงานโครงการเงินกู้เพื่อการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและสังคมจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19)		
13. ระดับความสำเร็จของการตรวจการดำเนินงานโครงการเงินกู้เพื่อการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและสังคมจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19)	5.0000	100.00
<b>ตัวชี้วัดที่ 14</b> ระดับความสำเร็จการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ		
14. ระดับความสำเร็จการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ	5.0000	100.00
<b>ตัวชี้วัดที่ 15</b> ความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชาที่มีต่อผู้บังคับบัญชา		
15. ความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชาที่มีต่อผู้บังคับบัญชา	5.0000	100.00
<b>รวม</b>	<b>4.51250</b>	<b>ระดับคุณภาพ (97.00)</b>

ตารางที่ 13 ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ ทุกรูปแบบ	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนพหุปัญญา	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล		
ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	5	ดีเยี่ยม
<b>คะแนนเฉลี่ยรวม 6 ตัวชี้วัด</b>	<b>5.00</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>

หมายเหตุ : ตัวชี้วัดที่ 6 อัตราการเข้าเรียนสุทธิต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ร้อยละ 70) ไม่ประเมินระดับคุณภาพ จังหวัดสุรินทร์ ดำเนินการได้ ร้อยละ 86.56

ตารางที่ 14 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

อันดับที่	คะแนน ITA ปี 2564	ระดับผลคะแนน	เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา	เปรียบเทียบกับเกณฑ์
34	99.07	AA	+6.96	ผ่าน

## ส่วนที่ 2

### การศึกษาสถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

---

การบริหารจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องวิเคราะห์ภารกิจ วิเคราะห์ สภาพแวดล้อมทั่วไป สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของเขตพื้นที่ เพื่อนำไปกำหนด ทิศทางการ พัฒนาให้สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประโยชน์ในการจัดการศึกษา และคำนึงถึงบริบทที่สำคัญ ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่3) พ.ศ.2553
3. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)
4. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)
5. แผนการปฏิรูปประเทศ และฉบับปรับปรุง
6. ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)
7. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579
8. แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
9. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน(พ.ศ. 2566-2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน
10. แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570)
11. แผนพัฒนาด้านการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-  
2570)
12. แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสุรินทร์
13. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์
14. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
15. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
16. สภาพแวดล้อมของเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อม  
ภายนอก

## รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกายจิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

**พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม  
(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553**

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ได้กำหนดกรอบและแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาทุกด้านดังต่อไปนี้

1. ด้านสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา กำหนดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและให้ความสำคัญกับการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส

2. ด้านระบบการศึกษา กำหนดให้จัดการศึกษา 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยบูรณาการให้เป็นการศึกษาตลอดชีวิต

3. ด้านแนวทางการจัดการศึกษา ปฏิรูปการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญกับหลักสูตรผู้เรียน เนื้อหาสาระวิธีการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน สื่อการเรียนการสอน

4. ด้านการบริหารและจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เน้นการกระจายอำนาจ การจัดโครงสร้างของกระทรวงทั้งส่วนกลาง เขต พื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

5. ด้านมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก

6. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีระบบ และกระบวนการผลิตการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม จัดให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา กำหนดให้มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการและสิทธิประโยชน์เกี่ยวคู่ เพื่อให้มีรายได้เพียงพอและเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ รวมถึงการนำทรัพยากรบุคคล ผู้มีประสบการณ์ ความรู้ ความชำนาญและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาถ่ายทอดเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา

7. ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ให้มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา และจัดสรรให้ผู้เรียนอย่างเสมอภาค มีระบบการบริหารทรัพยากรที่คล่องตัว มีประสิทธิภาพ

8. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา รวมทั้งพัฒนาบุคลากรทั้งผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ทักษะ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

## ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

### วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

### ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

#### 1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

- 1.1 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 1.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 1.3 กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนมีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
- 1.4 ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ
- 1.5 การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- 2.1 ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ
- 2.2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง

#### 3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- 3.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 3.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

#### 4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- 4.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- 4.2 กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสหน้าทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ
- 4.3 เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

#### 5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

- 5.1 อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน

มีสมดุล

5.2 ฟื้นฟูและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ

5.3 ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ

5.4 ยกย่องระดับกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

## 6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

6.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

6.2 ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

6.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.4 กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

## แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ 2 แผนแม่บท ดังนี้

### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุน แผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ 2) และ 3)

### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลัก ในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

## แผนการปฏิรูปประเทศ

### แผนการปฏิรูปประเทศ

เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูป ประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่ การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุน การพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

### แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการ ปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็ก ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการ ปรากฏกฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถ อย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไก สร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน ทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ ฯ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษามี คณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระ คณะหนึ่ง คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะ และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุ ตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการ ตาม ยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียม และความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษา เป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา

ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล เป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance Quality of Education) 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce Disparity in Education) 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage Excellence and Competitiveness) 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัว ในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, Agility and Good Governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง 1) การปฏิรูประบบ การศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมาย ลำดับรอง 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการ ศึกษา 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้าง ของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับ คุณภาพของการจัดการศึกษา 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

### **แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)**

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิด การเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน อย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้วโดยในแผนการ ปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมาย ประจำปี 2563 ในระดับใกล้เคียง ในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุ เป้าหมาย 4 เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการ ต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่องและประเด็นปฏิรูป และอีก 1 เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วม สนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้กิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิม ยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียน การสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและ ระบบการผลิตและพัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัย และระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ ปานกลางอย่างยั่งยืน

## แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุง กระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่13(พ.ศ. 2566 -2570) ประกอบด้วย 13 หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำ ด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพ และความยั่งยืน หมวดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิบดีได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม หมวดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ขึ้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมายที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

### หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมายที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมวดหมายที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรมด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติโดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมาย

และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

**เป้าหมายที่ 1** คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

**ตัวชี้วัดที่ 1.1** ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัย เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน ฯ

**ตัวชี้วัดที่ 1.2** ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

**ตัวชี้วัดที่ 1.3** ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

**เป้าหมายที่ 2** กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

**ตัวชี้วัดที่ 2.1** ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก(World Economic Form : WEF) 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

**เป้าหมายที่ 3** ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**ตัวชี้วัดที่ 3.2** กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผน ฯ

**กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)**

**กลยุทธ์ที่ 1** การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์จนถึง 6 ปี **การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ** มีจิตวิทยาการพัฒนารอบด้านของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการ ด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ได้อย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน **การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน** เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ **การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย** ให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศ เด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติการยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัด และประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน 2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด

3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกาย วาจา และการกลั่นแกล้ง 4) การปรับปรุงระบบการจัดสรร งบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลัก ความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุม ในทุกพื้นที่ 5) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรม ทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา 6) การส่งเสริม ผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถ พิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัย ในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ 7) ผู้มีความต้องการ พิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษา ที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไก สนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไร ในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรม หรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

## **กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง**

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของ ภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดย ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยง ความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถ ในงานทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิ ในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิด ของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีม ที่หลากหลายมาประสานพลังร่วมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุน การฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผน และพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิต และห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะ กับค่าจ้าง กำหนด มาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็น ต่อการพัฒนา ประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล**

## **กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต**

**กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน**

โดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใคร ไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลาง เป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัด ทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่สามารถเข้าถึงได้ **การพัฒนาาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้น** อย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ **กำหนดมาตรการจูงใจ** ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิการพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

**กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียน ในระบบการศึกษาปกติ** โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ทั้งนี้ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

## วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

**แนวทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579**

**ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้**

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้**

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้**

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

**ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้**

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

**ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม** มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา** มีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

**แผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)**  
**สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ**

### วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

### พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

### เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

### ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

## เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนได้รับโอกาสและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ
3. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
5. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส

## กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

### กลยุทธ์

1.1 ปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริม สร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพ ด้วยศาสตร์พระราชากับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

1.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.4 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

### กลยุทธ์

2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

### กลยุทธ์

3.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

3.2 สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.3 บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน

3.4 พัฒนาการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

3.5 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์

4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลายครอบคลุม ทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย

4.2 ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

5.1 ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

6.1 ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน

6.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงกันในทุกระดับ

6.3 สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับทุกพื้นที่

6.4 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

6.5 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่นเชื่อมโยงและเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ

6.6 พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

6.7 พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือน และบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

**แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570)**  
**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

### วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

### พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น ต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสม กับบริบท

### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

#### กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1  
(พ.ศ. 2566-2570)

### วิสัยทัศน์

“ศูนย์กลางของเกษตรอุตสาหกรรม ผลิตภัณฑ์ใหม่ ท่องเที่ยวอารยธรรมขอม และสังคมเป็นสุข” โดยมีแนวคิดการพัฒนา ดังนี้

1. การเพิ่มประสิทธิภาพภาคการผลิตให้เป็นมาตรฐานปลอดภัย และพัฒนาจนถึงขั้นมาตรฐานอินทรีย์ ในภาคการเกษตรทั้งพืชและสัตว์โดยมีการนำนวัตกรรมในพื้นที่มาช่วยให้เกษตรกรโดยเฉพาะเกษตรกรรุ่นใหม่ (Smart Farmer) ให้มีการสืบทอดภูมิปัญญาดั้งเดิมให้คงอยู่ด้วยการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็น หลักในการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดภูมิคุ้มกันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก

2. พัฒนาการบริหารจัดการน้ำให้เพียงพอ ทั้งน้ำเพื่อการอุปโภค บริโภค และน้ำเพื่อการเกษตรให้ เพียงพอตลอดปีโดยการเพิ่มประสิทธิภาพการกักเก็บน้ำให้อยู่ในพื้นที่ หรือการขยายพื้นที่รับน้ำการกระจายน้ำ ไปยังพื้นที่

3. ส่งเสริมการแปรรูปของสินค้าให้มากขึ้นในพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมอาหารแบบครบ วงจร ในพื้นที่ โดยพัฒนาช่วงกลางทางและปลายทางให้มากขึ้น ดังจะเห็นได้จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ยุทธศาสตร์ภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ ที่กำหนดให้กลุ่มจังหวัดโดยเฉพาะจังหวัด นครราชสีมาให้เป็น ศูนย์กลางอุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปและอาหารแบบครบวงจร

4. ส่งเสริมอาชีพ และเพิ่มทักษะฝีมือแรงงานเพื่อสร้างโอกาสในการสร้างรายได้จากภาคการเกษตร และนอกภาคเกษตร โดยเชื่อมโยงสินค้าชุมชนกับการท่องเที่ยว

5. สร้างมูลค่าเพิ่มในสาขาการท่องเที่ยว โดยการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐาน ทั้งทางด้าน โครงสร้างพื้นฐาน สิ่งอำนวยความสะดวก และบริการเกี่ยวเนื่องกับการท่องเที่ยว การใช้ประโยชน์จากระบบ Logistic ที่รัฐบาลไว้วางรากฐานไว้ให้การสร้างความเชื่อมั่นในด้านความปลอดภัยแก่นักท่องเที่ยว รวมถึงการ สร้างการตลาดให้เป็นที่รู้จักในวงกว้างและเป็นที่ยอมรับเดินทางมายังกลุ่มจังหวัด

6. การพัฒนาสังคมให้มีคุณภาพ โดยเฉพาะผู้สูงอายุให้ได้รับการดูแล มีศักยภาพ คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น หรือสามารถดำเนินกิจกรรมได้ตามศักยภาพ รวมทั้งการรักษาภูมิปัญญาของผู้สูงอายุเพื่อให้สืบทอดไปยังรุ่น ลูกหลาน และการเพิ่มศักยภาพของเด็ก เพื่อให้สังคมมีคุณภาพและสามารถดูแลตนเองได้ในอนาคต

**แผนพัฒนาทางการศึกษากลุ่มจังหวัดภาค  
ตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570)**

**วิสัยทัศน์(VISION)**

คนนครชัยบุรินทร์ทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้พหุวัฒนธรรมอีสานใต้

**พันธกิจ (MISSION)**

1. ส่งเสริม สนับสนุนเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตามบริบทของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ภายใต้พหุวัฒนธรรมอีสานใต้
2. กำลังคนคุณภาพและทักษะฝีมือแรงงานสู่สากล เพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมและบริการในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1
3. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต และเกิดสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
4. คนทุกช่วงวัยได้รับโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรมมีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

**กลยุทธ์(Strategy)**

1. สร้างและส่งเสริมภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคง
2. ส่งเสริมงานด้านวิชาการ วิจัย ที่เป็นมาตรฐาน ให้มีความยืดหยุ่นตามบริบทของท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย
3. ส่งเสริมสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียนการสอน ตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมหน่วยงานทางการศึกษาให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน
5. ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลายและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรทุกกลุ่มอายุสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย
6. ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
7. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่
8. ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาปรับปรุงการบริหารจัดการองค์กรให้ทันสมัย เหมาะสมและเอื้อต่อการปฏิบัติงาน

## เป้าหมายการพัฒนา

“เมืองเกษตรอินทรีย์ ศูนย์เศรษฐกิจชายแดน ท่องเที่ยววิถีชุมชน ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี”

### ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การพัฒนาและส่งเสริมเกษตรอินทรีย์อย่างครบวงจรและยั่งยืน

#### แนวทางการพัฒนา

- 1.1) ส่งเสริมสนับสนุนการใช้ผลการวิจัยและพัฒนาพันธุ์พืชและสัตว์มาดำเนินการ
- 1.2) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต
- 1.3) พัฒนาปัจจัยพื้นฐานการผลิตและเกษตรกร
- 1.4) พัฒนาคุณภาพสินค้าเกษตรอินทรีย์ ลดต้นทุน เพิ่มผลผลิต
- 1.5) ส่งเสริมการแปรรูป และสร้างมูลค่าเพิ่มให้สินค้าเกษตรอินทรีย์
- 1.6) การขนส่งและการบริหารจัดการสินค้าเกษตรอินทรีย์
- 1.7) พัฒนาระบบการตลาดเกษตรอินทรีย์
- 1.8) พัฒนาระบบการจัดทำแผนธุรกิจชุมชน

### ประเด็นการพัฒนาที่ 2 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการค้า การลงทุน การบริการและเชื่อมโยงเศรษฐกิจชายแดน

#### แนวทางการพัฒนา

- 2.1) การพัฒนาศักยภาพการแข่งขันของผู้ประกอบการและผู้นำเข้า-ส่งออก
- 2.2) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานบริเวณด่านศุลกากรให้เพียงพอสนับสนุนการจัดการด้านพรมแดนแบบเบ็ดเสร็จให้ได้มาตรฐานสากล
- 2.3) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการค้า การลงทุน และการบริการ

### ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยววิถีชุมชน

#### แนวทางการพัฒนา

- 3.1) การพัฒนาตลาดการท่องเที่ยวและบริการแนววิถีใหม่ (New Normal)
- 3.2) การพัฒนาบุคลากรด้านการท่องเที่ยวแนววิถีใหม่ (New Normal)
- 3.3) การพัฒนาและเชื่อมโยงเส้นทางการท่องเที่ยวและบริการ
- 3.4) การยกระดับการจัดงานมหัศจรรย์งานช้างสุรินทร์สู่ระดับโลก
- 3.5) ยกระดับผลิตภัณฑ์ด้านการท่องเที่ยว
- 3.6) พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวในพื้นที่จังหวัดสุรินทร์เพิ่มขึ้นและได้มาตรฐาน
- 3.7) ส่งเสริมความเป็นเมือง Smart City เมืองที่รองรับอารยะสถาปัตยกรรมและการท่องเที่ยวเชิง สุขภาพ

## ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

### แนวทางการพัฒนา

- 4.1) การส่งเสริมการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติให้ยั่งยืน
- 4.2) การส่งเสริมการบริหารจัดการขยะ
- 4.3) การส่งเสริมการบริหารจัดการพลังงานทางเลือก
- 4.4) การส่งเสริมการบริหารจัดการน้ำ

## ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

### แนวทางการพัฒนา

- 5.1) การส่งเสริมสุขภาพ
- 5.2) การป้องกันและควบคุมโรค
- 5.3) การส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาสังคม ชุมชน พัฒนาทักษะชีวิต
- 5.4) การส่งเสริมอาชีพ
- 5.5) พัฒนาทักษะอาชีพประชาชนทุกช่วงวัย
- 5.6) ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพประชาชน
- 5.7) จัดการสวัสดิการสังคมแบบมีส่วนร่วมในทุกช่วงวัย และยกระดับพื้นที่ต้นแบบทางสังคม
- 5.8) ยกระดับคุณภาพชีวิตของครัวเรือนยากไร้ตามเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน

## ประเด็นการพัฒนาที่ 6 การเสริมสร้างความมั่นคงและความปลอดภัย

### แนวทางการพัฒนา

- 6.1) การส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน
- 6.2) การพัฒนาคน องค์กร เครือข่าย หมู่บ้าน/ชุมชน เพื่อความมั่นคง ความสงบเรียบร้อยและ  
ห่างไกลยาเสพติด
- 6.3) การรักษาความสงบเรียบร้อยและปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์  
พ.ศ. 2566 -2570  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์

### วิสัยทัศน์ (Vision)

คนสุรินทร์ทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ภายใต้พหุวัฒนธรรมดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะที่สำคัญและจำเป็นกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

### พันธกิจ (Mission)

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ภายใต้พหุวัฒนธรรมสุรินทร์
- 2) สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาอย่างทั่วถึงของคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต
- 3) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทอย่างมีคุณภาพ ให้สอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม สู่การเป็น “คนดีและคนเก่ง” และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาลและบูรณาการการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ในจังหวัด

### เป้าประสงค์ (Goals)

- 1) ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรู้มีทักษะที่สำคัญและจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญาสอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 4) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ เป็นคนดี คนเก่ง มีความสมบูรณ์ทั้งสติปัญญาและพละนามัย มีทักษะการดำรงตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการบูรณาการเชื่อมโยงพันธกิจสัมพันธ์และตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

## ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (Strategies)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 เสริมสร้างการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลัก

ธรรมาภิบาล

## มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

-----

## มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560

### มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3 มาตรฐาน

#### มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ มี 3 ตัวบ่งชี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี
- ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา

#### มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มี 5 ตัวบ่งชี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ
- ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล
- ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป
- ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

#### มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลผลการบริหารและการจัดการศึกษา มี 6 ตัวบ่งชี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้
- ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร
- ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
- ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ

ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 -2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้าง ความสามารถใน การแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการ เติบโตบนคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ
แผนแม่บทฯ	1.ความมั่นคง	11. การพัฒนา ศักยภาพคนตลอด ช่วงชีวิต	12.การพัฒนาการเรียนรู้		17.ความเสมอภาคและ หลักประกันทางสังคม	20.การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ 21.การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ
แผนแม่บทย่อย	การป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่มีผลกระทบต่อ ความมั่นคง	การพัฒนาช่วงวัย เรียน/วัยรุ่น	*การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 *การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่ หลากหลาย		การคุ้มครองทางสังคมขั้น พื้นฐานและหลักประกัน ทางเศรษฐกิจสังคมและ สุขภาพ	*การพัฒนาระบบ บริหารงานภาครัฐ *การป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบ
แผนการปฏิรูป ประเทศ(ปรับปรุง)	12. ด้านการศึกษา					11.ด้านการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ
(ร่าง) แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 13	หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต				หมวดหมู่ที่ 9 ความยากจนข้ามรุ่นลดลง และความคุ้มครองทาง สังคมเหมาะสมเพียงพอ	หมวดหมู่ที่ 13 ภาครัฐสมรรถนะสูง

<p>แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 สพฐ.</p>	<p>กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความ ปลอดภัยจากภัยทุก รูปแบบ</p>	<p>กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21</p>	<p>กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน</p>	<p>กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา</p>
<p>แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 สพม.สุรินทร์</p>	<p>กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความ ปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ</p>	<p>กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</p>	<p>กลยุทธ์ที่ 2 ขยายโอกาสการเข้าถึง บริการทางการศึกษาและ การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา</p>

## การศึกษาสถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประกอบด้วยสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งระดับการจัดการศึกษาออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ดูแลรับผิดชอบโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตจังหวัดสุรินทร์ จำนวน 85 โรงเรียน ซึ่งแต่ละโรงเรียนมีความแตกต่างด้านบริบทอย่างหลากหลาย จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ห้องค์กร (SWOT Analysis) ผลการวิเคราะห์ สรุปดังนี้

### ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปรากฏว่ามี “โอกาส” มากกว่า “อุปสรรค” โดยสรุป คือ

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
<p><b>ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural:S)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความหลากหลายทางด้านสังคม วัฒนธรรม ประเพณีและภาษาและสามารถอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีได้เป็นอย่างดี</li> <li>2. การสื่อสารและการคมนาคมมีความสะดวก</li> <li>3. มีทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่หลากหลาย</li> <li>4. มีการสนับสนุนทางด้านการศึกษาจากท้องถิ่นและชุมชน รวมทั้งองค์กรภายนอกเป็นอย่างดี</li> <li>5. เป็นเส้นทางคมนาคมสำคัญที่เชื่อมต่อทางยุทธศาสตร์หลายประเทศในอาเซียน จากดานัง (เวียดนาม) สุวรรณเขต (ลาว) เสียมเรียบ (เขมร) เพื่อเชื่อมต่อเมือง</li> <li>6. มีส่วนราชการ องค์กร ชุมชน ภาคีเครือข่ายมากมายให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาดีและเอื้อต่อการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>7. ขนบธรรมเนียม สังคม วัฒนธรรมที่ดีมีการพึ่งพาอาศัยกัน และมีความหลากหลายทางวัฒนธรรม เช่น ชุมชนชาวกูย – เขมร เหมาะแก่การนำมาใช้บริหารจัดการเพื่อการเรียนรู้</li> </ol>	<p><b>ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural:S)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถาบันครอบครัวบางส่วนไม่เข้มแข็ง ขาดความอบอุ่น ดูแลเอาใจใส่บุตรหลานทำให้เกิดปัญหาสังคม ทั้งด้านยาเสพติดและปัญหาวัยรุ่น</li> <li>2. มีค่านิยมทางด้านความฟุ้งเฟ้อ และฟุ่มเฟือย ทำงานไม่เป็น ไม่เคารพกฎระเบียบ</li> <li>3. เยาวชนมีการรับอิทธิพลจากวัฒนธรรมต่างชาติมากเกินไป ขาดการวิเคราะห์ที่ถี่ถ้วนจึงทำให้เกิดพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ และส่งผลให้ขาดการอนุรักษ์ส่งเสริมประเพณีไทย</li> <li>4. ผู้ปกครองมีการย้ายถิ่นฐานในการทำงานบ่อยครั้ง ทำให้บุตรหลานต้องโยกย้ายสถานศึกษาบ่อยครั้ง และส่งผลต่อการออกกลางคัน</li> <li>5. มีความแตกต่างทางภาษาวัฒนธรรมทางพื้นฐานแนวคิดหลากหลาย เป็นอุปสรรคในการพัฒนาการศึกษา</li> <li>6. ผู้ปกครองมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในสถานศึกษาประจำอำเภอ/จังหวัด</li> </ol>

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
<p><b>ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เทคโนโลยีมีความพร้อมด้านค่อนข้างสูง มีความทันสมัย หลากหลายแพลตฟอร์ม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษา</li> <li>2. นักเรียนมีความต้องการใช้เทคโนโลยี ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรู้รอบรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</li> <li>3. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ไว้บริการครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนและชุมชน</li> <li>4. ระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ทั่วถึง และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล ความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย</li> <li>5. มีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางเทคโนโลยี และใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด</li> <li>6. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ส่งผลให้ สพม.สร และสถานศึกษาสามารถนำมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา</li> <li>7. ความเจริญด้านเทคโนโลยีช่วยให้ปฏิบัติงานได้สะดวกรวดเร็ว การรับรู้ข่าวสารทันเหตุการณ์สำคัญในการนำมาใช้ในปัจจุบัน</li> <li>8. การสนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีจากรัฐ, นโยบายด้านดิจิทัลของรัฐบาล</li> </ol>	<p><b>ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการสื่อสาร บางพื้นที่ยังไม่ทั่วถึง</li> <li>2. ขาดการควบคุมการใช้เทคโนโลยีและสื่อเทคโนโลยีไม่สร้างสรรค์ ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไป</li> <li>3. ประชากรในพื้นที่ยังไม่ใช้เทคโนโลยีในการสืบเสาะหาความรู้</li> <li>4. ยุคสังคม Social Media ทำให้คนก้าวไม่ทันเทคโนโลยีที่ทันสมัย</li> <li>5. เทคโนโลยีพัฒนาก้าวกระโดด อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ไม่ทันสมัย และงบประมาณไม่พอเพียงต่อการซ่อมบำรุง</li> <li>6. การใช้เทคโนโลยีบางอย่างมีค่าใช้จ่ายสูง ทำให้ไม่สามารถพัฒนาได้อย่างเต็มที่</li> </ol>
<p><b>ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระบบการค้าเสรีของอาเซียน (AEC) ส่งผลดีต่อการค้าจังหวัดชายแดน</li> <li>2. มีแหล่งผลิตสินค้าพื้นเมือง และการเกษตร เพื่อเป็นสินค้าส่งออกระดับโลก มีตลาดชองจอม เป็นตลาดชายแดนถาวร ที่ส่งผลดีต่อการติดต่อค้าขายระหว่างประเทศ</li> <li>3. มีการส่งเสริมการประกอบในชุมชนที่หลากหลาย เพื่อรองรับการค้าเสรีในอาเซียน</li> </ol>	<p><b>ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สินค้าเกษตรกรรม ราคาไม่คงที่ ผันผวนตามราคาน้ำมัน และเศรษฐกิจโลก</li> <li>2. ค่าแรงงานค่อนข้างต่ำ ทำให้คนไปทำงานในเขตอุตสาหกรรมมากขึ้น</li> <li>3. ค่าครองชีพสูง ส่งผลต่อการสนับสนุนของผู้ปกครอง</li> </ol>

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
<p>4. รัฐบาลมีนโยบายกระตุ้นเศรษฐกิจ ทำให้ประชาชนมีทางเลือกในการประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลาย ทำให้เกิดสภาพคล่องในด้านงบประมาณ มีเงินทุนหมุนเวียนในชุมชน ส่งผลให้ผู้ปกครองมีรายได้มากขึ้น</p> <p>5. มีการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรมและเชิงพาณิชย์รายได้และเศรษฐกิจอยู่ในระดับที่ดี สนับสนุนการศึกษาได้</p> <p>6. วัด ชุมชน ให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทุนใช้จ่ายด้านการศึกษา ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชนต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาคทุนทรัพย์ในด้านต่างๆ และวัสดุอุปกรณ์ สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้การศึกษารองเรียนพัฒนา มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น</p> <p>7. ชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจที่ดี พี่งตัวเองได้จำนวนมาก มีโอกาสในการพัฒนาด้านเศรษฐกิจสูง</p>	<p>4. การย้ายถิ่นฐานบ่อยนักเรียนต้องย้ายตามผู้ปกครอง ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียนงบประมาณไม่เพียงพอในการจ้างนักการภารโรง ครู เอกขาดแคลน</p> <p>5. สถานประกอบการ ที่รองรับผลผลิตของชาวสุรินทร์และการแปรรูปผลผลิตยังมีน้อย</p> <p>6. ขาดสภาพคล่องทางการตลาด การสร้างรายได้ตลอดปีให้มากขึ้น ควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในด้านเหล่านี้</p> <p>7. อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ มีอัตราการเติบโตค่อนข้างน้อย อัตราว่างงานเพิ่มขึ้น ภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบันค่อนข้างตกต่ำ ทำให้การสนับสนุนจากภาคส่วนต่าง ๆ น้อยลง</p> <p>8. สภาพเศรษฐกิจรายได้ต่อครัวเรือน ชุมชนมีรายได้น้อย อาศัยจากการทำนา เกษตรกรรมเป็นหลัก มีผลกระทบต่อค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนักเรียน</p>
<p><b>ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal :P)</b></p> <p>1. นโยบายรัฐบาล จุดเน้น ทำให้เกิดผลดีต่อการมีส่วนร่วม เกิดการปฏิรูปการเรียนรู้และการส่งเสริมอาชีพแก่ผู้เรียน</p> <p>2. นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา</p> <p>3. ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ ให้ความสนใจและสนับสนุนด้านการศึกษา และงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาไปในทางที่ดี</p> <p>4. การเมืองท้องถิ่นมีความมั่นคงเข้มแข็งให้การสนับสนุนด้านการศึกษา</p> <p>5. ยึดถือการปกครอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีรูปการปกครองดั้งเดิม วัฒนธรรมประเพณีที่ดีของชาวสุรินทร์และยึดถือปฏิบัติตามกฎหมายบ้านเมือง</p>	<p><b>ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal :P)</b></p> <p>1. ขาดเสถียรภาพและความมั่นคงของรัฐบาลส่งผลต่อความต่อเนื่องทางการศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อย ทำให้ขาดการต่อเนื่องในการปฏิรูป</p> <p>2. กฎระเบียบของงบประมาณท้องถิ่น ไม่เอื้อต่อการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา</p> <p>3. มีการร้องเรียนและเข้ามาตรวจสอบจากหลายหน่วยงาน</p> <p>4. ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมายและพ.ร.บ. การศึกษาส่งผลให้ขาดความร่วมมือในการจัดการศึกษา</p> <p>5. มีการปรับเปลี่ยนผู้บริหารระดับสูงบ่อยทำให้นโยบายเปลี่ยนบ่อย</p>

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
<p>6. รัฐธรรมนูญ และกฎหมายทางการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทำให้ประชาชนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงตลอดชีวิต</p> <p>7. ประพฤติปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ กฎหมาย ซื่อสัตย์ สุจริต และมีความเป็นกลางทางการเมืองไม่ชิงดีชิงเด่นโดยใช้โรงเรียนเป็นเครื่องมือ</p>	<p>6. การเมืองเข้ามามีส่วนกับการบริหารจัดการทำให้ขาดอิสระและประสิทธิภาพในการบริหาร หรือบริหารจัดการได้ไม่เต็มศักยภาพ และกฎหมายบางฉบับอาจทำให้ขาดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ</p> <p>7. กฎหมายบางฉบับ ไม่กระจายอำนาจในการบริหาร</p>

## ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ปรากฏว่ามี “จุดแข็ง” มากกว่า “จุดอ่อน” โดยสรุป ดังนี้

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<p><b>ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure :S1)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>มีโครงสร้างและนโยบายที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม ผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน ครอบคลุมภารกิจองค์กร ตามนโยบายรัฐ</li> <li>มีค่านิยม เอกลักษณ์ และวัฒนธรรมองค์กรที่เป็นเอกลักษณ์</li> <li>มีแผนสอดคล้องบริบทการกำหนดทิศทาง พัฒนาโดยยึดการมีส่วนร่วม นโยบายมีความสอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ ยึดหลัก PDCA ตรวจสอบได้ ครอบคลุมทุกกลุ่มงานตามนโยบายของรัฐบาล</li> <li>การกำหนดบทบาทของสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่ที่มีความชัดเจน</li> <li>มีการระดมสมองให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ดำเนินงานชัดเจนส่งผลให้สามารถนำเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้องพร้อมทั้งมีการประชาสัมพันธ์ให้ทราบอย่างทั่วถึง</li> <li>มีการจัดการศึกษาตามหลักสูตรที่สนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและร่วมมือกับหน่วยงานอื่น/ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> </ol>	<p><b>ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure :S1)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>นโยบายเปลี่ยนแปลง นำสู่การปฏิบัติได้ยาก ภาระงานมากเกินไปทำไม่ทันเวลา ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนลดลง</li> <li>การชี้แจงนโยบายไม่ทั่วถึงทั้งโรงเรียนและหน่วยงานภาครัฐ</li> <li>การดำเนินงานบางเรื่องไม่เป็นไปตามที่คาดหวังหรือตามนโยบาย</li> <li>การบริหารแบบบนลงล่าง บางเรื่องไม่ตรงกับความต้องการ</li> <li>แผนงานและเครื่องมือในการกำกับติดตาม ไม่ชัดเจน</li> <li>ข้อจำกัดจำนวนบุคลากรตามโครงสร้างไม่เพียงพอ</li> <li>ขาดความยืดหยุ่นในด้านการสนับสนุนการดำเนินงานให้คิดนอกกรอบ</li> </ol>
<p><b>ด้านผลผลิตและการบริการ (Service :S2)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีหลักสูตรท้องถิ่นและการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย สอนองความต้องการของท้องถิ่น และสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียน</li> </ol>	<p><b>ด้านผลผลิตและการบริการ (Service :S2)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนยังมีปัญหาการอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดคำนวณที่เหมาะสมกับวัย</li> <li>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย</li> <li>นักเรียนยังขาดทักษะอาชีพและการมีงานทำอย่างยั่งยืน</li> </ol>

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<p>3. มีบริบท สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่พร้อม และใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่ ทำให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. มีการบริการที่รวดเร็วโดยใช้การจัดการที่ทันสมัย</p> <p>5. มีการให้บริการด้านสุขภาพอนามัยที่หลากหลาย</p> <p>6. มีผลผลิตที่เป็นภาพความสำเร็จที่เกิดกับสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน และเขตพื้นที่อย่างหลากหลายที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด</p> <p>7. มีการจัดการบริหารการศึกษาอย่างทั่วถึง ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม</p> <p>8. นักเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนด้านวิชาการ</p> <p>9. มีผลผลิตที่เป็นรูปธรรมและการบริการที่อำนวยความสะดวกโดยคำนึงถึงประโยชน์ทางราชการ</p> <p>10. บุคลากรมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ</p> <p>11. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>12. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตอาสา พร้อมรับการพัฒนาและทำประโยชน์เพื่อสังคม</p>	<p>4. นักเรียนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออกเชิงสร้างสรรค์</p> <p>5. นักเรียนยังมีพฤติกรรมเสี่ยง การออกกลางคัน</p> <p>6. ค่านิยมเลียนแบบวัฒนธรรมต่างชาติ มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม</p> <p>7. จำนวนผลผลิตที่ประสบผลสำเร็จยังมีปริมาณร้อยละน้อยเมื่อเทียบกับทั้งหมด</p> <p>8. นักเรียนบางส่วนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรอง และคิดอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>9. การบริการด้านสารสนเทศยังล่าช้าในบางกรณี</p> <p>10. นักเรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ขาดความกระตือรือร้น การแสวงหาความรู้ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ</p>
<p><b>ด้านครูและบุคลากร (Man : M1)</b></p> <p>1. มีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ในการทำงานและการจัดการศึกษา</p> <p>2. มีบุคลากรที่เข้าใจบทบาทหน้าที่ตามสายงาน</p> <p>3. บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>4. บุคลากรมีความรู้ในศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น</p> <p>5. บุคลากรมีการพัฒนาสมรรถนะเพื่อให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น</p> <p>6. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตน พัฒนาวิชาชีพและมีการพัฒนาตนเองเสมอ</p>	<p><b>ด้านครูและบุคลากร (Man : M1)</b></p> <p>1. บุคลากรขาดความเป็นเอกภาพในการทำงานเป็นหมู่คณะจึงทำให้ขาดการประสานงานที่ดี</p> <p>2. ครูและบุคลากรขาดการนำองค์ความรู้จากการอบรมพัฒนาสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง</p> <p>3. กิจกรรมการสร้างแรงบันดาลใจมีน้อย</p> <p>4. บุคลากรขาดแคลน ไม่เพียงพอ</p> <p>5. ครูยังไม่ปรับเปลี่ยนวิธีการสอน ขาดความคิดสร้างสรรค์ ในการสร้างนวัตกรรม ขาดทักษะการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การทำวิจัยในชั้นเรียน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพลดลง</p> <p>6. ครูมีภาระงานมาก ส่งผลให้มีการเตรียมการสอนน้อยลง</p> <p>7. ครูและบุคลากรขาดความตระหนักในการทำงาน</p> <p>8. ครูสอนไม่ตรงวิชาเอกในโรงเรียนขนาดเล็ก</p>

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<p>7. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีความตระหนักในภาระหน้าที่ของตน มีใจบริการสาธารณะ สามัคคี ซื่อสัตย์สุจริต รักศรัทธาในองค์กร ร่วมแรงร่วมใจ ปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ</p> <p>8. มีความพร้อมของครูและบุคลากรที่จะยกผลสัมฤทธิ์และผลสำเร็จ</p> <p>9. มีการนิเทศครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>10. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและงานพิเศษ ทำให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>11. มีการวางแผนบริหารจัดการบุคคลด้วยองค์คณะ อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้</p> <p>12. บุคลากรให้ความร่วมมือแนะนำ บริการดี</p>	<p>9. ครูและบุคลากรยังไม่ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ การทำงานเป็นทีมยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร</p>
<p><b>ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M2)</b></p> <p>1. มีการจัดสรรงบประมาณที่เป็นไปตามระเบียบตรวจสอบได้</p> <p>2. สถานศึกษามีการระดมทุนจากผู้ปกครองและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>3. บริหารการเงินอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งถึงคุ่มค่า โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีประสิทธิภาพ</p> <p>4. มีระบบสนับสนุนการบริหารจัดการ(smss) ที่ตรวจสอบได้รวดเร็ว ถูกต้อง</p> <p>5. มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้มีความโปร่งใสการใช้จ่ายตรงกับความต้องการ ส่งผลให้การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการของแต่ละกลุ่มงาน บรรลุวัตถุประสงค์</p> <p>6. การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามระเบียบกฎหมายและระเบียบของทางราชการ</p> <p>7. การจัดซื้อจัดจ้าง เบิกจ่ายพัสดุครุภัณฑ์และดำเนินงานด้านการเงินเป็นไปตามเกณฑ์ ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี และหน่วยงานต้นสังกัด</p>	<p><b>ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M2)</b></p> <p>1. การเบิกจ่ายเงินงบประมาณค่อนข้างซับซ้อน (เอกสารเยอะ) ขาดความคล่องตัว ล่าช้า ควรให้บริการแบบ one stop service</p> <p>2. การบริหารจัดการงบประมาณไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์</p> <p>3. ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ การใช้เงินงบประมาณไม่มีความยืดหยุ่น ไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการ</p> <p>4. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ในการทำงานด้านงบประมาณ</p> <p>5. การขับเคลื่อนงบประมาณมีคุณภาพน้อย ไม่ครอบคลุมในภารกิจที่จำเป็น</p> <p>6. การดำเนินการด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ ไม่คล่องตัว บางกิจกรรมจึงต้องใช้งบส่วนตัวสำรองจ่ายในการดำเนินการ</p> <p>7. ข้อจำกัดงบประมาณ ส่งผลต่อการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม</p> <p>8. ความชัดเจนในการปฏิบัติเรื่องระเบียบการเงิน ความล่าช้าในการบริหารจัดการการเงิน</p>

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<p><b>ด้านวัสดุครุภัณฑ์ อาคาร สถานที่ (Material:M3)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายและมีความแตกต่างทางวัฒนธรรมจากสถานที่อื่นๆ</li> <li>มีวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ เพียงพอและพร้อมให้บริการและใช้งานอย่างคุ้มค่า</li> <li>มีการจัดหาสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัยที่ช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจและเกิดการเรียนรู้มากขึ้น</li> <li>มีงบประมาณที่เอื้อต่อการพัฒนาครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ กระจายไปแต่ละสถานศึกษาอย่างทั่วถึง</li> <li>มีอุปกรณ์ เครื่องมือ ห้องเรียน ICT เทคโนโลยีที่ทันสมัย และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน</li> <li>การจัดซื้อจัดจ้างมีความโปร่งใส และมีการจัดการพัสดุ ครุภัณฑ์อย่างเป็นระบบ</li> <li>มีการพัฒนา ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีความมั่นคง แข็งแรง มีบรรยากาศร่มรื่นและส่งเสริมให้มีการใช้อาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด</li> <li>มีการปรับปรุงอาคารเรียน โรงอาหาร และอาคารประกอบให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน และเกิดประโยชน์สูงสุด</li> </ol>	<p><b>ด้านวัสดุครุภัณฑ์ อาคาร สถานที่ (Material:M3)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การใช้วัสดุครุภัณฑ์ยังขาดประสิทธิภาพในการใช้งาน ไม่คุ้มค่า</li> <li>วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ ขาดการดูแลบำรุงรักษาให้มีสภาพพร้อมใช้งาน</li> <li>โรงเรียนขนาดเล็กขาดสื่อ ครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้</li> <li>บ้านพักครู ห้องน้ำ ห้องส้วมไม่เพียงพอกับความต้องการ</li> <li>มีวัสดุอุปกรณ์ อาคาร สถานที่พร้อมแต่ขาดงบประมาณในการซ่อมแซม การซ่อมแซมล่าช้าไม่ทันต่อการใช้งาน</li> <li>ห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอ ต้องเดินเรียนทำให้นักเรียนเข้าห้องเรียนช้า/มีเวลาเรียนน้อย ส่งผลให้ประสิทธิภาพการเรียนการสอนลดลง</li> <li>สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ชำรุด ไม่เพียงพอ ส่งผลต่อการบริการและบริหารการศึกษา</li> </ol>
<p><b>ด้านการบริหารจัดการของ สพท. และสถานศึกษา (Management : M4)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินอย่างเป็นระบบ</li> <li>ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้ที่ประพฤติ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</li> <li>มีแผนและโครงการ เพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</li> <li>มีการบริหารจัดการตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา</li> <li>จัดโครงสร้าง กำลังคน กำหนดนโยบาย กระจายอำนาจ ร่วมประสานปฏิบัติงานกับผู้เกี่ยวข้อง โดยยึด สพท.และสถานศึกษาเป็นฐาน</li> </ol>	<p><b>ด้านการบริหารจัดการของ สพท. และสถานศึกษา (Management : M4)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>มีนโยบายเร่งด่วนบ่งชี้ทำให้มีผลกระทบต่อ การเรียนการสอน</li> <li>การบริหารจัดการควรใช้ข้อมูลในการบริหารให้มากขึ้น ควรมีระบบ BIG DATA ที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</li> <li>ขาดการนำผลการวิจัยมาพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง</li> <li>บางเรื่องสถานศึกษาต้องดำเนินงานตามคำสั่ง สพท. ขาดความคล่องตัว</li> <li>ครูออกนอกห้องเรียนไปอบรมบ่อยทำให้การเรียนการสอนขาดความต่อเนื่อง</li> </ol>

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<p>และให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและบูรณาการร่วมกันอย่างเหมาะสม</p> <p>6. มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>7. มีระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการอย่างหลากหลายครบถ้วนสมบูรณ์</p> <p>8. มีการประสานงานการบริหารจัดการในมิติสัมพันธ์ที่ดีเยี่ยม ความเป็นเอกภาพ ครอบคลุมครบถ้วน</p> <p>9. มีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>	<p>6. ระบบสารสนเทศมีหลายระบบ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศไม่สมบูรณ์ และไม่เชื่อมโยงทำให้เกิดภาระงานในการจัดทำที่ซ้ำซ้อน.</p> <p>7. แขนงนำเครือข่ายต่าง ๆ ขาดการขยายผลสู่องค์กร</p> <p>8. ขาดนวัตกรรมการบริหารใหม่ ๆ</p> <p>9. ขาดการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ที่ทั่วถึง</p>

### ข้อเสนอแนะโอกาส (Opportunity) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

1. ชุมชนให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาอย่างดียิ่ง
2. จังหวัดสุรินทร์มีพื้นที่ติดชายแดน มีการกระตุ้นเศรษฐกิจ
3. จังหวัดสุรินทร์มีแหล่งเรียนรู้ และสถานศึกษาภาคีเครือข่ายระดับอุดมศึกษา และอาชีวศึกษาที่พร้อมจะร่วมพัฒนาการศึกษามากมาย
4. การเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย
5. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี
6. สถานศึกษามีการรักษาประเพณีวัฒนธรรมได้เป็นอย่างดี
7. การผลิตแรงงานสู่สายอาชีพ , โอกาสทางด้าน การเปิดอบรมและศึกษาข้อมูลทางการประกอบอาชีพให้แก่ นักเรียน
8. การอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยีให้ใช้ได้
9. ความสามัคคีของครูสังกัดมัธยมศึกษา (มีเครือข่ายกลุ่มสาระ)
10. มีบุคลากรที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาสพม.สุรินทร์ ได้เทียบเท่ากับสพม.อื่นๆ , ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพทัดเทียมกันทุกขนาดโรงเรียน
11. บุคลากรมีความสามารถด้านเทคโนโลยี
12. มีแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากทรัพยากรที่มีในโรงเรียนได้อย่างดี

### ข้อเสนอแนะอุปสรรค (Threat) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

1. งบประมาณไม่เพียงพอในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. กฎหมายปลดล็อกยาเสพติดเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งในการพัฒนาผู้เรียน , สถาบันครอบครัวไม่เข้มแข็ง นักเรียนติดยาเสพติด
3. ผู้ปกครองขาดความรู้เทคโนโลยี , ผู้ปกครองบางส่วนไม่เห็นความสำคัญเรื่องการศึกษาของบุตรหลาน
4. การคัดเลือกหรือส่งเสริมทุนการศึกษาเฉพาะอาชีพสำหรับเด็กที่เก่ง ควรเพิ่มการส่งเสริมสำหรับเด็กที่เก่งปานกลางและอ่อน
5. งานด้านสังคมมีจำนวนมาก
6. เทคโนโลยีไม่เพียงพอ
7. การสื่อสารยังไม่รวดเร็ว
8. โครงสร้างการบริหารจัดการยังไม่มีปรับปรุงให้ทันกับโลกยุคใหม่
9. ความเหลื่อมล้ำของขนาดโรงเรียนเป็นอุปสรรคในการขับเคลื่อนของสพม.สุรินทร์
10. ควรดึงองค์กรท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในโรงเรียนขนาดเล็กหรือโรงเรียนประจำตำบลให้มากขึ้น
11. ปัญหาการควบคุมความประพฤตินักเรียน รวมถึงครูทุกตำแหน่งในสถานศึกษา ไม่เคร่งครัด
12. ขาดแคลนครูเฉพาะทางในวิชานี้ๆ และขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน

### ข้อเสนอแนะจุดแข็ง (Strength) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

1. บริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยนำนวัตกรรมมาเป็นเครื่องมือในการบริหารงาน
2. การเอื้อของปัจจัยภายนอก เป็นผลจากการที่สภาพแวดล้อมภายนอกขององค์กรเอื้อประโยชน์ หรือส่งเสริมการดำเนินงานขององค์กร โอกาสแตกต่างจากจุดแข็งตรงที่โอกาสเป็นผลมาจากสภาพแวดล้อมภายนอก แต่จุดแข็งเป็นผลมาจากสภาพแวดล้อมภายใน องค์กรที่ดีจะต้องแสวงหาโอกาสอยู่เสมอ โดยการวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมภายนอกที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ตลอดเวลา เช่น เศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยีและการแข่งขันในตลาด และใช้ประโยชน์จากโอกาสนั้น
3. มีการทำงานที่เป็นระบบ , มีระบบในการทำงาน
4. มีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน
5. มีการนิเทศ กำกับติดตามที่ชัดเจน , การนิเทศติดตามการเปิดชั้นเรียนของโรงเรียน
6. บุคลากรมีความสามารถ , ครูสอนดี
7. ความรักในองค์กร
8. มีวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง
9. โปร่งใส รวดเร็ว ชัดเจน
10. สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีการประสานงานกับโรงเรียนด้วยดี

### ข้อเสนอแนะจุดอ่อน (Weakness) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

1. ลดภาระงาน โครงการ การประเมินต่างๆ ลง หรือปรับหรือบูรณาการการประเมินโครงการต่างๆ เข้าด้วยกัน
2. ควรมีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ลดภาระงานเพิ่มแก่ครู/โรงเรียน ให้ทำการสอนได้อย่างเต็มที่เต็มเวลา
3. มีนโยบายเร่งด่วนบ่อย , นโยบายจากส่วนกลางที่ค่อนข้างมาก ซึ่งมีผลกระทบต่อภาระงานสอนของครู
4. การรายงานงานตามนโยบายมีมากส่งผลกระทบต่อภาระงานการเรียนการสอน
5. ควรจัดสรรอัตรากำลังให้เพียงพอ
6. ควรนิเทศแบบกัลยาณมิตร ช่วยดูแลเป็นกำลังใจ และมีโครงการอบรมต่างๆแบบจับมือครูพาทำ

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม /  
ประเมินสถานภาพ  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ตาราง สรุปผลการประเมินสถานภาพสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน (SWOT)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

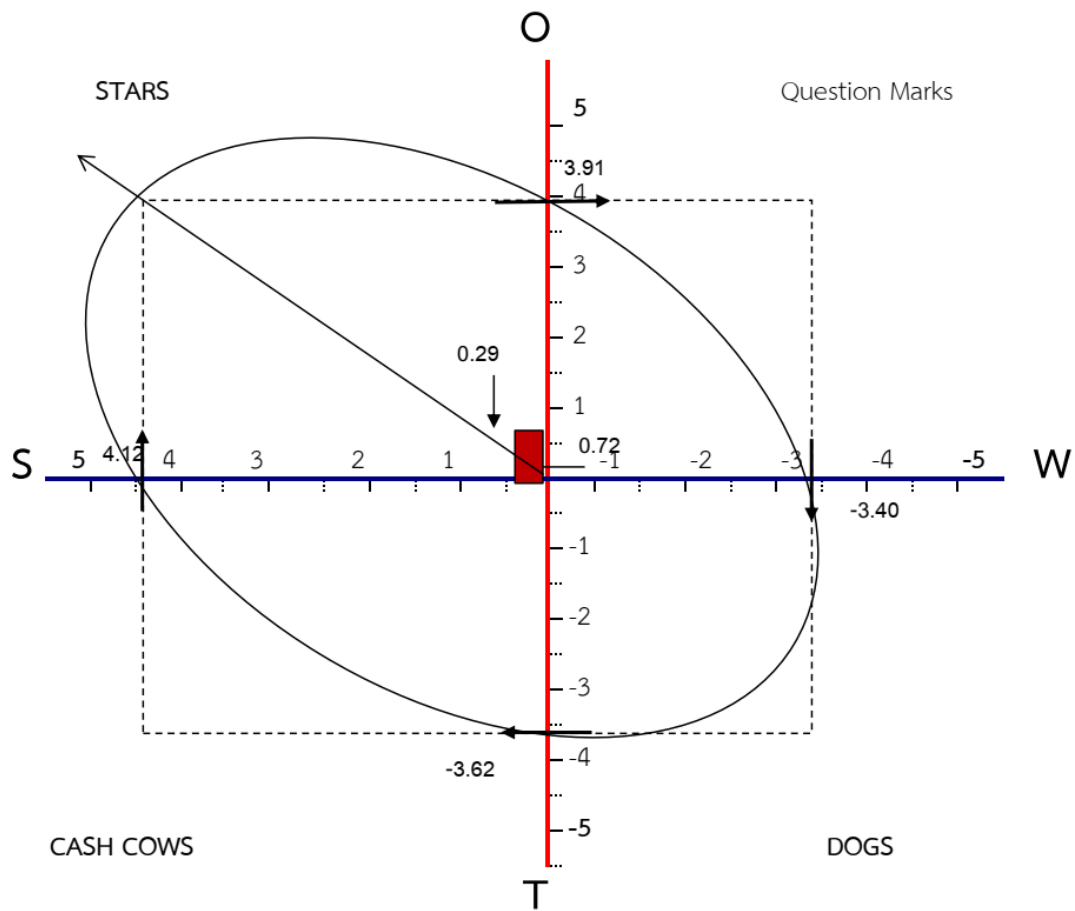
ตาราง 1 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน คะแนนเต็ม 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		โอกาส(+)	อุปสรรค(-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
		1-5	1-5			
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.34	4.02	3.53	1.37	1.20	0.17
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T )	0.22	3.89	3.60	0.86	0.79	0.07
3. ด้านเศรษฐกิจ ( Economic = E )	0.24	3.79	3.82	0.91	0.92	-0.01
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.20	3.87	3.56	0.77	0.71	0.06
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				3.91	3.62	0.29

ตาราง 2 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน คะแนนเต็ม 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		จุดแข็ง(+)	จุดอ่อน(-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
		1-5	1-5			
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S1 )	0.20	4.13	3.44	0.83	0.69	0.14
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.18	4.08	3.45	0.73	0.62	0.11
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.16	4.20	3.32	0.67	0.53	0.14
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M2)	0.12	4.14	3.28	0.50	0.39	0.10
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3 )	0.10	4.00	3.54	0.40	0.35	0.05
6. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M4)	0.24	4.11	3.87	0.99	0.82	0.18
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				4.12	3.40	0.72

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์  
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของ สพม.33 ปรากฏว่ามีสภาพแวดล้อมภายนอก มี  
“โอกาส” มากกว่า “อุปสรรค”  
ส่วนสภาพแวดล้อมภายในมี “จุดแข็ง” มากกว่า “จุดอ่อน” คือมีสถานภาพโน้มเอียงไปใน  
ตำแหน่ง เอื้อและแข็ง

### ส่วนที่ 3

## ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอก/ภายใน (SWOT) ของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ นั้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาจุดแข็งและโอกาส แก้ไขปรับปรุงจุดอ่อนและอุปสรรค ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารจัดการตามภารกิจของเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงได้ร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนา ดังนี้

#### วิสัยทัศน์ (VISION)

“องค์กรคุณภาพมาตรฐานระดับสากล สร้างคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน”

#### พันธกิจ (MISSION)

##### พันธกิจ

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ สถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา พัฒนาสถานศึกษาให้ได้รับความปลอดภัยทุกรูปแบบเพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
- ส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศของผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- สร้างโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ส่งเสริม ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาเพื่อการสื่อสาร
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการยึดหลักธรรมาภิบาลโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

## เป้าประสงค์หลัก (GOALS)

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสำนึก มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยทุกรูปแบบเพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพรวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน(Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ ยึดหลักธรรมาภิบาล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบท

### วัฒนธรรมองค์กร

ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ

### ค่านิยมองค์กร

รับผิดชอบต่อ มีน้ำใจ ให้บริการ ประสานงานอย่างกัลยาณมิตร

## กลยุทธ์ ( STRATEGY ISSUES )

- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

## ส่วนที่ 4

### กลยุทธ์การพัฒนาศึกษา และโครงการ/กิจกรรม

---

จากวิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ที่ว่า “องค์กรคุณภาพมาตรฐานระดับสากล สร้างคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน” โดยมีเป้าประสงค์หลักคือ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นคนดี เก่ง มีความสุข และผู้รับบริการมีความพึงพอใจนั้น ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงได้กำหนดกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยนำกรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามาเป็นโจทย์ในการพัฒนา เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด และเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ได้รับการรับรองคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนา แบ่งเป็นกลยุทธ์ระดับองค์กร และแปลงกลยุทธ์ระดับองค์กรไปสู่การปฏิบัติโดยใช้ Balanced Scorecard : BSC ได้กลยุทธ์ระดับโครงการ ดังนี้

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

**ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1** ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 1. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยทุกรูปแบบเพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ปี)					โครงการ/กิจกรรม
		2566	2567	2568	2569	2570	
1.	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	100	100	100	100	100	1.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย 2.โครงการยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสู่มาตรฐานสถานศึกษาปลอดภัย 3.โครงการส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพ “สพม. สุรินทร์” ประจำปี 2566 4.โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ และระบบดูแลช่วยเหลือในสถานศึกษา 5.โครงการ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ ในสถานศึกษา
2	ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบความปลอดภัยต่าง ๆ สามารถถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนได้	100	100	100	100	100	
3	ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยทุกรูปแบบ และทุกประเภท	100	100	100	100	100	
4	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรค	100	100	100	100	100	

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ปี)					โครงการ/กิจกรรม
		2566	2567	2568	2569	2570	
	อุบัติเหตุ รongรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)						
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รongรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	100	100	100	100	100	
6	ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี	100	100	100	100	100	

**ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2** ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ที่ 2. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ปี)					โครงการ/กิจกรรม
		2566	2567	2568	2569	2570	
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	85	85	85	85	85	1.โครงการรับนักเรียน 2. โครงการค้นหา ติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” 3. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม 4.โครงการพัฒนาและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม 5. โครงการส่งเสริมและแข่งขันนักเรียนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาในเวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ 6. โครงการมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา สพม.สุรินทร์
2	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	85	90	95	100	100	
3	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ	100	100	100	100	100	
4	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	100	100	100	100	100	

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ปี)					โครงการ/กิจกรรม
		2566	2567	2568	2569	2570	
5	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษาอย่างเป็นระบบ	100	100	100	100	100	7. โครงการอัจฉริยะเกษตรประณีต ในโรงเรียน(Science Technology Innovation)
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	100	100	100	100	100	8. โครงการพัฒนาทักษะทางอาชีพเสริม ประสบการณ์ สร้างรายได้ระหว่างเรียน 9. โครงการห้องเรียนพิเศษ

**ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3** ส่งเสริมจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพพร้อมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ปี)					โครงการ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย	100	100	100	100	100	1. โครงการการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ 2.โครงการยกระดับความเป็นเลิศด้านดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับ
2	ร้อยละของผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	100	100	100	100	100	การพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (HCEE) 3.โครงการพัฒนาและยกระดับความรู้
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	100	100	100	100	100	ภาษาอังกฤษโดยใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ปี)					โครงการ
		2566	2567	2568	2569	2570	
4	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	80	85	90	95	100	4.โครงการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล 5.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
5	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว่ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	100	100	100	100	100	6.โครงการพัฒนาการวัดแว่วความสามารถของผู้เรียน สู่อาชีพและการศึกษาต่อ ของครูแนะแนวในสังกัดสพม.สุรินทร์ 7.โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย
6	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	100	100	100	100	100	8.โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน O-NET 9.โครงการพัฒนาระบบการวัดประเมินผล กระบวนการเรียนรู้ (PISA)
7	ร้อยละของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศเพิ่มขึ้น	10	20	30	40	50	10.โครงการแข่งขันความสามารถทางวิชาการ 11.โครงการโรงเรียนสวยน่าอยู่ 12.โครงการสถานศึกษาพอเพียง
8	ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	100	100	100	100	100	13.โครงการโรงเรียนพหุศาสตร์ 14.โครงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล 15. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการชุมชนการ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ปี)					โครงการ
		2566	2567	2568	2569	2570	
9	ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียนและเชื่อมโยงกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น	100	100	100	100	100	เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการเปิดชั้นเรียนผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน 16. โครงการมหกรรมวิชาการ สพม.สุรินทร์
10	ร้อยละของสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Substantiable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	80	85	90	95	10	

**ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

**เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์** 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการยึดหลักธรรมาภิบาลมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบท

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ
		ปี 2566	2567	2568	2569	ปี 2570	
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารจัดการอยู่ในระดับ <u>ดีเยี่ยม</u>	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	1.โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา 2.โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์ 3.โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และสถานศึกษาในสังกัด 4. โครงการนิเทศ บูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด สพม.สุรินทร์ 5.โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ 6.โครงการอบรมกฎหมายมหาชนในการปฏิบัติราชการเพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี หลักสูตรการดำเนินการทางวินัยไม่ร้ายแรง
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับการบริการอย่างทั่วถึง	100	100	100	100	100	
3	ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	100	100	100	100	100	
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีขึ้นไป	100	100	100	100	100	
5	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	100	100	100	100	100	
6	ร้อยละของโครงการของ สพม.สุรินทร์ที่บรรลุตามผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	100	100	100	100	100	

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ
		ปี 2566	2567	2568	2569	ปี 2570	
7	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ครอบคลุมทุก ภารกิจ	4 ด้าน	4 ด้าน	4 ด้าน	4 ด้าน	4 ด้าน	7.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา 8.โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพระดับ มัธยมศึกษา 9.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัด การศึกษาด้านนโยบายและแผน การบริหารงาน งบประมาณ การติดตามประเมินผล

## โครงการและงบประมาณตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปี พ.ศ. 2566-2570						กลุ่มรับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	
1	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	150,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	โครงการยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสู่มาตรฐานสถานศึกษาปลอดภัย	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
3	โครงการส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพ “สพม.สุรินทร์”	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	500,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
4	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ (สพฐ.)	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	500,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5	โครงการ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนลูกเสือ ในสถานศึกษา	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปี พ.ศ. 2566-2570						กลุ่มรับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	
1	โครงการรับนักเรียน	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	โครงการค้นหา ติดตามเด็ก ตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ ระบบการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน”	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
3	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เรียนรวม	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	80,000	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
4	โครงการส่งเสริมและแข่งขันนักเรียนด้าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับ มัธยมศึกษาในเวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	75,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5	โครงการ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ ในสถานศึกษา	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
6	โครงการมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา สพม.สุรินทร์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	500,000	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปี พ.ศ. 2566-2570						กลุ่มรับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	
7	โครงการอัจฉริยะเกษตรประณีต ในโรงเรียน (Science Technology Innovation)	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษา
8	โครงการพัฒนาทักษะทางอาชีพเสริม ประสบการณ์ สร้างรายได้ระหว่างเรียน	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปี พ.ศ. 2566-2570						กลุ่มรับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	
1	โครงการการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการคัดเลือกนักเรียนและ สถานศึกษาเพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุรินทร์	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการ การศึกษา
2	โครงการยกระดับความเป็นเลิศด้านดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อ รองรับการพัฒนาประเทศและการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (HCEC) (สพฐ.)	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	750,000	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา
3	โครงการพัฒนาและยกระดับความรู้ ภาษาอังกฤษโดยใช้กรอบมาตรฐาน ความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	200,000	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
4	โครงการพัฒนาพหุปัญญา	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100,000	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
5	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปี พ.ศ. 2566-2570						กลุ่มรับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	
6	โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	125,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
7	โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O-NET	360,000	360,000	360,000	360,000	360,000	1,800,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
8	โครงการพัฒนาระบบการวัดประเมินผลกระบวนการเรียนรู้ (PISA)	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
9	โครงการแข่งขันความสามารถทางวิชาการ	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
10	โครงการโรงเรียนสวยน่าอยู่	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	150,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
11	โครงการสถานศึกษาพอเพียง	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
12	โครงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล	35,000	35,000	35,000	35,000	35,000	75,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปี พ.ศ. 2566-2570						กลุ่มรับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	
13	โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการเปิดชั้นเรียนผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	150,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
14	โครงการมหกรรมวิชาการ สพม.สุรินทร์	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปี พ.ศ. 2566-2570						กลุ่มรับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	
1	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	500,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
2	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สพม. สุรินทร์	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	150,000	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
3	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และสถานศึกษาในสังกัด	120,000	120,000	120,000	120,000	120,000	600,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
4	โครงการนิเทศ บูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด สพม.สุรินทร์	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	1,000,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
5	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	500,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปี พ.ศ. 2566-2570						กลุ่มรับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	
6	โครงการอบรมกฎหมายมหาชนในการปฏิบัติราชการเพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี หลักสูตรการดำเนินการทางวินัยไม่ร้ายแรง	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100,000	กลุ่มกฎหมายและคดี
7	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	125,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
8	โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพพระตำหนักมัธยมศึกษา	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
9	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้านนโยบายและแผน การบริหารงานงบประมาณ การติดตามประเมินผล	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000	2,000,000	กลุ่มนโยบายและแผน

## ส่วนที่ 5

### การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุรินทร์ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสุรินทร์ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนถึง การเชื่อมโยงกับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และเป็นกรอบทิศทางให้สถานศึกษาในสังกัดได้ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษามีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล

#### การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สู่การปฏิบัติ

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ของหน่วยงานทางการศึกษา สถาบันทางการศึกษาและสถานศึกษา ในสังกัด ในการดำเนินการแปลงเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนา การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมหลักที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลัก

2. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ กับนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนา จังหวัด และแผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัด แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งแผนพัฒนาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

3. จัดทำแผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จะต้องแปลงแผนกลยุทธ์ เป็นแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน (Action Plan) โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่จะดำเนินงาน ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ งบประมาณ เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ

4. เป็นกรอบทิศทางการปฏิบัติงานให้สถานศึกษาในสังกัด ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

5. การดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ให้บุคลากรผู้ปฏิบัติได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการ มีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

6. พัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัลเมื่อสามารถดำเนินการได้ประสบผลสำเร็จ

7. ประสานงานให้หน่วยงานใน ส่วนกลาง และจังหวัดสนับสนุนทรัพยากรอย่างพอเพียงต่อการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ บริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยใช้รูปแบบ TPS Model และการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา สำหรับการบริหารระดับสถานศึกษา TPS Model for Schools

9. มีการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) แบบออนไซต์ (on-site) และออนไลน์ (online)

### การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของความสำเร็จ เพื่อให้การปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาประสบผลสำเร็จ ผู้บริหารระดับสูงของหน่วยงานจะต้องส่งเสริม เร่งรัดสนับสนุน และผลักดันให้มีการปฏิบัติตามแผนฯ โดยมีการติดตามประเมินผล อย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ดังนี้

1. การติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ ทุกระยะ ไตรมาส ละ 1 ครั้ง
2. การประเมินผลช่วงครึ่งแผน และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการใช้แผน

### เงื่อนไขความสำเร็จ

1. ผู้บริหารหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้อง ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วม พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีการวิจัยและพัฒนาให้เกิดนวัตกรรม มีความรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

3. การบริหารจัดการดำเนินการแบบมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเกิดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

4. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ ทิศทางการจัดการศึกษา ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

5. ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้ารายไตรมาส การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นปีงบประมาณ

6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์  
ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับการบริหารเชิงพื้นที่ และดำเนินการด้วยความถูกต้องตาม  
วัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ที่ ๔๖๑ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐  
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้กำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติมีความต่อเนื่องเกิดประสิทธิผล ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน และได้กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ตุลาคม ๒๕๖๕ ณ โรงแรมแคนทารี อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

เพื่อให้การดำเนินโครงการ ดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ** มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ กำหนดแนวทางการดำเนินงาน สนับสนุนอำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาอุปสรรคต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานโครงการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บังเกิดผลดีแก่ราชการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายสำเริง บุญโต	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางปติมา กาญจนากาศ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสุนทร ขวัญดำ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	กรรมการ
๑.๔ นายสมศักดิ์ บุญโต	ประธานเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการมัธยมศึกษาจังหวัดสุรินทร์	กรรมการ
	ประธานสหวิทยาเขต ๑	
๑.๕ นายสรวิศณ์ นพวงศ์ศิริเดช	ประธานสหวิทยาเขต ๒	กรรมการ
๑.๖ นายแซม มุ่งดี	ประธานสหวิทยาเขต ๓	กรรมการ
๑.๗ นายบุญศักดิ์ บุญสูง	ประธานสหวิทยาเขต ๔	กรรมการ
๑.๘ นายวิชัย สาลิงาม	ประธานสหวิทยาเขต ๕	กรรมการ
๑.๙ นายยรรยง วงศ์คำจันทร์	ประธานสหวิทยาเขต ๖	กรรมการ
๑.๑๐ นายจีระพรรณณ เพียรมี	ประธานสหวิทยาเขต ๗	กรรมการ
๑.๑๑ นายพิสิษฐ์ ไพโรสินธุ์	ประธานสหวิทยาเขต ๘	กรรมการ
๑.๑๒ นางสาวชูจิตรา ชูทรงเดช	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๑๓ นางชมพูนุทิตา ธรรมโสภณ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๔ นายเสนอ ประพันธ์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๑๕ นายสุชาติ คำบุญฤทธิสกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ

/๑.๑๖ นายวัชรานา ...

๑.๑๖ นายวัชรวิศา สามาลย์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๗ นางประติษฐา ธารรุ่งเรืองทวี	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการ
๑.๑๘ นางปฤษณา อรรถเวทิน	ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑.๑๙ นางนวลรัตน์ จันทร์เพ็ชร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๒๐ นางจุไรภรณ์ สิริไสย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๒๑ พันจ่าเอกคมกริช ทองหล่อ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๒๒ นางสาวปภาณิศ นิเลิศรัมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๒๓ นางสาวศิริวรรณ เป็นสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๒๔ นางสาวสุชาดา สามาลย์	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๒. คณะกรรมการดำเนินงานยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖** มีหน้าที่ ดำเนินการยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดำเนินการจัดประชุม ออกแบบกิจกรรม ออกแบบเครื่องมือ เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ ฯ ให้สำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมายและกำหนดการที่วางไว้ประกอบด้วย

๒.๑ นายสำเริง บุญโต	ผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางปติมา กาญจนากาศ	รองผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสุนทร ขวัญดำ	รองผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	รองประธานกรรมการ
๒.๔ นายสมศักดิ์ บุญโต	ประธานเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการมัธยมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ประธานสหวิทยาเขต ๑	กรรมการ
๒.๕ นายสรวิศณ์ นพวงศ์ศิริเดช	ประธานสหวิทยาเขต ๒	กรรมการ
๒.๖ นายแซม มุ่งดี	ประธานสหวิทยาเขต ๓	กรรมการ
๒.๗ นายบุญศักดิ์ บุญจุง	ประธานสหวิทยาเขต ๔	กรรมการ
๒.๘ นายวิชัย สาสีงาม	ประธานสหวิทยาเขต ๕	กรรมการ
๒.๙ นายยรรยง วงศ์คำจันทร์	ประธานสหวิทยาเขต ๖	กรรมการ
๒.๑๐ นายจีระพรรณ เพียรมี	ประธานสหวิทยาเขต ๗	กรรมการ
๒.๑๑ นายพิสิษฐ์ ไพโรสินธุ์	ประธานสหวิทยาเขต ๘	กรรมการ
๒.๑๒ นายสฤกษ์ดี วิวาสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวชุติพร ชูทรงเดช	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๑๔ นางชมพูนิตย์ ธรรมโสภณ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๕ นายเสนอ ประพันธ์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๑๖ นายสุชาติ คำบุญฐิติสกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๑๗ นายวัชรวิศา สามาลย์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๘ นางประติษฐา ธารรุ่งเรืองทวี	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการ
๒.๑๙ นางปฤษณา อรรถเวทิน	ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๒๐ นายมนต์ เทศทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา	กรรมการ

๒.๒๑ นางสาวกชพร ชุมเพชร	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมพลวิทยาสรรค์	กรรมการ
๒.๒๒ นายเสกสันต์ สัมฤทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวีรวัฒน์โยธิน	กรรมการ
๒.๒๓ นายสุพิน บุญเยี่ยม	ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย	กรรมการ
๒.๒๔ นายวายุคล จุลทัศน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนกระเทียมวิทยา	กรรมการ
๒.๒๕ นายบุญเกิด กองสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียนไพร่แก้ววิทยา	กรรมการ
๒.๒๖ นายเพ็ญ พรหมแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแวงวิทยาคม	กรรมการ
๒.๒๗ นายยุทธศาสตร์ แก้วดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนธาตุศรีนคร	กรรมการ
๒.๒๘ นายพิทักษ์ ทวีแสง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบุแกรงวิทยาคม	กรรมการ
๒.๓๐ นางสาวศิริรัตน์ อุปถัมภ์เกื้อกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนแร่วิทยา	กรรมการ
๒.๓๑ นายวิชิตชัย แข่งขัน	ผู้อำนวยการศรีปทุมพิทยาคม ประธานชมรมโรงเรียนขนาดเล็ก สพม.สุรินทร์	กรรมการ
๒.๓๒ นางพัชรนันท์ เจริญศิริวิญกุล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสิรินธร นายกสมาคมรองผู้บริหารสถานศึกษา สพม.สุรินทร์	กรรมการ
๒.๓๒ นางสาวรัตน์ คงอินทร์	ครู โรงเรียนประสาทวิทยาคาร	กรรมการ
๒.๓๓ นางจินตนา วงษ์สุนทร	ครู โรงเรียนชุมพลวิทยาสรรค์	กรรมการ
๒.๓๔ นางอรสา บุญยาพงษ์	ครู โรงเรียนศีขรภูมิพิสัย	กรรมการ
๒.๓๕ นายศักดิ์ศรีธรมย์ สาทิพจันทร์	ครู โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม	กรรมการ
๒.๓๖ นายชาญวิทย์ ฉัตรทอง	ครู โรงเรียนมัธยมจารพัทวิทยา	กรรมการ
๒.๓๗ นางสาววิภาพร แสงวรสุข	ครู โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์	กรรมการ
๒.๓๘ นายภูษิต ผาสุก	ครู โรงเรียนแดลลิววิทยา	กรรมการ
๒.๔๐ นางนวลรัตน์ จันท์เพ็ชร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔๑ นางจุไรภรณ์ สิริไสย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๒ พันจ่าเอกคมกริช ทองหล่อ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๓ นางสาวปาณิศา นิเลิศรัมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๔ นางสาวศิริวรรณ เป็นสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๕ นางสาวสุชาดา สามาลัย	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีหน้าที่ เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ ฯ ร่วมแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการดำเนินงาน ที่ผ่านมา ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ/กิจกรรม เงื่อนไข และ ภาพแห่งความสำเร็จที่ครอบคลุมภารกิจเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายทุกระดับ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

๓.๑ นายสำเริง บุญโต	ผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางปติมา กาญจนากาศ	รองผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางสุนทร ขวัญดำ	รองผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	รองประธานกรรมการ
๓.๔ นายสมชัย นามสว่าง	ผู้ทรงคุณวุฒิ ใน ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๓.๕ นางอุดมพร สิงห์ชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ ใน ก.ต.ป.น.	กรรมการ

/๓.๖ นายบัญญัติ ...

๓.๖ นายบัญญัติ สมชอบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ ใน ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๓.๗ นายจำลอง ผู้สมเก่า	ผู้ทรงคุณวุฒิ ใน ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๓.๘ นางดวงรัตน์ เกียรติคุณรัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ ใน ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๓.๙ ว่าที่ร้อยตรีอภิรักษ์ จันทร์เขต	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓.๑๐ นายสุชาติ วิวาสุขุ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓.๑๑ นายนิเวศ ทิวทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓.๑๒ นางกนกพร สร้อยจิต	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวจงบุญ จากภัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓.๑๔ ผู้อำนวยการโรงเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัด		กรรมการ
๓.๑๕ นางพัชรนันท์ เจริญศิริวิญกุล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสิรินธร นายกสมาคมรองผู้บริหารสถานศึกษา สพม.สุรินทร์	กรรมการ
๓.๑๖ นางสาวชูจิตร์ ชูทรงเดช	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๓.๑๗ นางชมพูนุทิต์ ธรรมโสภณ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๓.๑๘ นายเสนอ ประพันธ์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓.๑๙ นายสุชาติ คำบุญจิตติสกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๓.๒๐ นายวัชรสา สามาลัย	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๓.๒๑ นางประดิษฐา ธารรุ่งเรืองทวี	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการ
๓.๒๒ นางปฤษฎา อรรถเวทิน	ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๓.๒๓ นางฉัฐกานต์ ปี่แห่	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๒๔ นางเพชรพรรณ ด่านวิไล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๒๕ นางนาถสุดา จินดาศรี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๒๖ นายदनัย คำฝูย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๒๗ นายพิจิตร อุตตะโปน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๒๘ นายรวิชัยคุณมณี ทองแมน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๒๙ นายชัยสิทธิ์ คุณสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๓๐ นายสดีใส กาศย์กลอน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๓๑ นายวรวิทย์ วุฒิมยา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๓๒ นายกฤษฏากร แก่นดี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๓๓ นางสาวพรรณภาวดี บุญสด	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๓๔ นางสุภัทรา อัญญาทรัพย์กุล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๓๕ นางสาวสร้อยเพชร วุฒิมงาม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๓๖ นางจิอาภา คณิงเพียร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๓๗ นางสาวเมธาวิ ตินานันท์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๓๘ นางสุดารัตน์ คงอินทร์	ครู โรงเรียนประสาทวิทยาคาร	กรรมการ
๓.๓๙ นางจินตนา วงษ์สุนทร	ครู โรงเรียนชุมพลวิทยาสรรค์	กรรมการ
๓.๔๐ นางอรสา บุญยาพงษ์	ครู โรงเรียนศิขรภูมิพิสัย	กรรมการ
๓.๔๑ นายศักดิ์ศรีณย์ สาทิพจันทร์	ครู โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม	กรรมการ
๓.๔๒ นายชาญวิทย์ ฉัตรทอง	ครู โรงเรียนมัธยมจารพัติวิทยา	กรรมการ

๓.๔๓	นางสาววิภาพร แสวงสุข	ครู โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์	กรรมการ
๓.๔๔	นายภูษิต ผาสุก	ครู โรงเรียนแตลศิริวิทยา	กรรมการ
๓.๔๕	นางนวลรัตน์ จันทร์เพ็ชร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓.๔๖	นางจุไรภรณ์ สิริไสย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๔๗	พันจ่าเอกคมกริช ทองหล่อ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๔๘	นางสาวปาณิศา นิเลศรัมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๔๙	นางสาวศิริวรรณ เป็นสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๕๐	นางสาวสุชาดา สามาลย์	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดกิจกรรมการศึกษาดูงาน** มีหน้าที่ ประสานสถานที่ศึกษาดูงานของคณะกรรมการ ออกแบบกิจกรรมการศึกษาดูงาน อำนวยความสะดวก จัดเตรียมของที่ระลึก และสรุปรายงานผลการศึกษาดูงาน

๔.๑	นายจิรพรธรณ เพียรมี	ผู้อำนวยการโรงเรียนประสาทวิทยาคาร	ประธานกรรมการ
๔.๒	นายวิชัย สาลีงาม	ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าตุมประชาเสรมวิทย์	รองประธานกรรมการ
๔.๓	นายเพ็ญ พรหมแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแวงวิทยาคม	กรรมการ
๔.๔	นายบุญเกิด กองสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียนไพรแก้ววิทยา	กรรมการ
๔.๕	นายสุพิน บุญเยี่ยม	ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย	กรรมการ
๔.๖	นางสาวพรรณสิณี เหมาะะดีหวัง	ผู้อำนวยการโรงเรียนพระแก้ววิทยา	กรรมการ
๔.๗	นางสาวศิริรัตน์ อุปถัมภ์เกื้อกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนแรมวิทยา	กรรมการและเลขานุการ

**๕. คณะกรรมการฝ่ายจัดกิจกรรมสันตนาการ** มีหน้าที่ จัดเตรียม ออกแบบกิจกรรมสันตนาการ ที่มุ่งเน้นความรัก สามัคคี ความเป็นพี่เป็นน้อง ในองค์กร ประกอบด้วย

๕.๑	นายสมศักดิ์ บุญโต	ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรวิทยาคาร	ประธานกรรมการ
๕.๒	นายแซม มุ่งดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์	รองประธานกรรมการ
๕.๓	นายวิชิตชัย แข่งขัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีปทุมพิทยาคม	กรรมการ
๕.๔	นายเสมา ขวัญทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองสิงห์วิทยา	กรรมการ
๕.๕	นายจักรพงษ์ เจริญพร	ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยจิ้งจิกวิทยา	กรรมการ
๕.๖	นายชูชาติ คิตดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนพญารามวิทยา	กรรมการ
๕.๗	นายสุดใจ ศรีใหญ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนแร่วิทยา	กรรมการ
๕.๘	นายทรงไทย ปิยโชติสกุลชัย	รองผู้อำนวยการโรงเรียนศรีรามประชาสรรค์	กรรมการ
๕.๙	นายสดี ไส กาศย์กลอน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕.๑๐	นายอนุสร รัศมีแก้ว	ครู โรงเรียนหนองสนธิวิทยา	กรรมการ
๕.๑๑	นายสุทธิพงษ์ สำนักนิตย์	ครู โรงเรียนพนาสนวิทยา	กรรมการ
๕.๑๒	นายประเสริฐ บุญมาก	ครู โรงเรียนวีรวัฒน์โยธิน	กรรมการ
๕.๑๓	นายวุฒิวินัย รัตน์ิล	ครู โรงเรียนเทพอุดมวิทยา	กรรมการ
๕.๑๔	นายเสกสันต์ สัมฤทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวีรวัฒน์โยธิน	กรรมการและเลขานุการ

**๖. คณะกรรมการฝ่ายปฏิคมและลงทะเบียน** มีหน้าที่ ต้อนรับแขกผู้มีเกียรติ ประสานวิทยากร และรับลงทะเบียน ผู้เข้าร่วมประชุม กำกับ ดูแล อาหารว่างและเครื่องดื่ม อาหารกลางวัน อาหารเย็น สำหรับผู้เข้าประชุม และประสานงานในระหว่างการดำเนินการประชุมฯ ประกอบด้วย

๖.๑	นางนวลรัตน์ จันทร์เพ็ชร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๖.๒	นางสาวชูจิตร์ ชูทรงเดช	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	รองประธานกรรมการ
			/๖.๔ นางประดิษฐา...

๖.๓	นางประดิษฐา ธนรุ่งเรืองทวี	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการ
๖.๔	นางปฤษณา อรรถเวทิน	ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๖.๕	นางสาวพรรณภาวดี บุญสด	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๖.๖	นางสาวเมธาวี ติณานันท์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๖.๗	นางสุภัตรา อัญญ์ทรรีรักษ์กุล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๖.๘	นางสร้อยเพชร วุฒิมงาม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๖.๙	นางจุไรภรณ์ สิริไสย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๖.๑๐	พันจ่าเอกคมกริช ทองหล่อ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖.๑๑	นางสาวปาณิสดา นิเลิศรัมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖.๑๒	นางสาวศิริวรรณ เป็นสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖.๑๓	นางสาวสุชาดา สามาลย์	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๗. คณะกรรมการฝ่ายโสต บันเทิงภาพและประชาสัมพันธ์** มีหน้าที่ ประสานในการติดตั้งควบคุมการกระจายเสียง การจัดเตรียมอุปกรณ์เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ ไมโครโฟน และจัดทำวีดิทัศน์นำเสนอภาพความสำเร็จขององค์กร บันเทิงภาพตลอดการจัดกิจกรรมและนำเสนอเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย

๗.๑	นางปติมา กาญจนากาศ	รองผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	ประธานกรรมการ
๗.๒	นางนวลรัตน์ จันทร์เพ็ชร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๗.๓	นายเก่งกานต์ แก่นดี	ครูโรงเรียนศิขรภูมิพิสัย	กรรมการ
๗.๔	นายชินวัฒน์ มะสันเทียะ	ครูโรงเรียนแตลศิริวิทยา	กรรมการ
๗.๕	นางสาวชिरาพรรณ หาญพิทักษ์	ครูโรงเรียนแตลศิริวิทยา	กรรมการ
๗.๖	นายวีระศักดิ์ บุญแต่ง	ครูโรงเรียนแตลศิริวิทยา	กรรมการ
๗.๗	นางจุไรภรณ์ สิริไสย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๗.๘	นางสาวปาณิสดา นิเลิศรัมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗.๙	นางสาวสุชาดา สามาลย์	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗.๑๐	นายชยานันท์ สงวนศรี	พนักงานราชการ โรงเรียนท่าสว่างวิทยา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗.๑๑	นายกฤษฎา สอนบุญทอง	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๘. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน** มีหน้าที่ ดำเนินการยืมเงินราชการ ล้างหนี้เงินยืม จัดซื้อจัดจ้าง การจ้างเหมา และตรวจหลักฐานการเบิกจ่ายเงินโครงการ ให้ถูกต้องตามระเบียบราชการ ประกอบด้วย

๘.๑	นายสุชาติ คำบุญฐิติสกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	ประธานกรรมการ
๘.๒	นางนวลรัตน์ จันทร์เพ็ชร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๘.๓	พันจ่าเอกคมกริช ทองหล่อ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๘.๔	นางสาวปาณิสดา นิเลิศรัมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๘.๕	นางพิรญาณ์ ชาร์ไสว	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๘.๖	นางสาวปานา พะน้ำเที่ยง	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๙. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ** มีหน้าที่จัดเตรียมลำดับขั้นตอนในการประชุม และเป็นพิธีกรในการดำเนินการประชุม ประกอบด้วย

๙.๑	นายยรรยง วงศ์คำจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนบุรี	ประธานกรรมการ
๙.๒	นายเสกสันต์ สัมฤทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวีรวัฒน์โยธิน	รองประธานกรรมการ
			๙.๒ นายพศิน ...

๙.๒ นายพศิน บัวหุ้ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา	กรรมการ
๙.๓ นายวายุคล จุลทัศน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนกระเทียมวิทยา	กรรมการ
๙.๔ นายบุญเกิด กองสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรแก้ววิทยา	กรรมการ
๙.๕ นายมนต์ เทศทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา	กรรมการ
๙.๖ นายประเสริฐ สันทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนเบ็ดพิทยาสรรค์	กรรมการ
๙.๗ นางจิอาภา คณิงเพียร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๙.๘ นายยุทธศาสตร์ แก้วดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนธาตุศรีนคร	กรรมการและเลขานุการ

**๑๐. คณะกรรมการฝ่ายยานพาหนะ** มีหน้าที่ ประสานงาน เตรียมยานพาหนะ ตรวจสอบผู้โดยสารประจำรถ ดูแลความเรียบร้อย ตลอดจนการเดินทาง ประกอบด้วย

๑๐.๑ นายสรวิศม์ นพพงศ์ศิริเดช	ผู้อำนวยการโรงเรียนสิรินธร	ประธานกรรมการ
๑๐.๒ ประธานเครือข่ายสหวิทยาเขต ทุกสหวิทยาเขต		รองประธานกรรมการ
๑๐.๓ นางสาวชูจิตร์ ชูทรงเดช	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑๐.๔ นายสุชาติ คำบุญฤทธิสกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑๐.๕ นางนวลรัตน์ จันทร์เพ็ชร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๑๐.๖ นายเสนอ ประพันธ์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๐.๗ นางจุไรภรณ์ สิริไสย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๑๐.๘ นางสาวปาณิสรา นิเลิศรัมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๑๐.๙ พนักงานขับรถที่ประธานเครือข่ายสหวิทยาเขต มอบหมาย ทุกสหวิทยาเขต		กรรมการ
๑๐.๑๐ พนักงานขับรถสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ที่ได้รับมอบหมาย		กรรมการ

**๑๑. คณะกรรมการฝ่ายอาคารสถานที่** มีหน้าที่ ประสานงานการจัดเตรียมประสานสถานที่ สำหรับการประชุม ห้องพัก โสตทัศนูปกรณ์ อุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อใช้ประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ ประกอบด้วย

๑๑.๑ นางปติมา กาญจนากาศ	รองผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	ประธานกรรมการ
๑๑.๒ นางนวลรัตน์ จันทร์เพ็ชร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๑๑.๓ นางสาวชูจิตร์ ชูทรงเดช	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑๑.๔ นางสาวปาณิสรา นิเลิศรัมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๑๑.๕ นางจุไรภรณ์ สิริไสย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๑.๖ นางสาวสุชาดา สามาลัย	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๑๒. คณะกรรมการฝ่ายติดตามประเมินผล** มีหน้าที่ ออกแบบเครื่องมือประเมินผล จัดทำแบบสอบถามประเมินผล โครงการฯ กับผู้เข้าร่วมประชุม วิเคราะห์ สรุปและประเมินผลโครงการ ประกอบด้วย

๑๒.๑ นายบุญศักดิ์ บุญจง	ผู้อำนวยการโรงเรียนศีขรภูมิพิสัย	ประธานกรรมการ
๑๒.๒ นายพิสิษฐ์ ไพโรสินธุ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนสังขะ	รองประธานกรรมการ
๑๒.๓ นายมนต์ เทศทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา	กรรมการ
๑๒.๔ นางสุภัทรา อัญญาทรัพย์กุล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๒.๕ นางสาวรอยเพชร วุฒิมงาม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๒.๖ นางสาวพรรณภวดี บุญสด	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๒.๗ นางสาวเมธาวี ติณานันท์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๒.๘ นางสาวกชพร ชุมเพชร	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมพลวิทยาสรรค์	กรรมการและเลขานุการ

/ขอให้ผู้ ...

ขอให้ผู้ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ เต็มความสามารถ  
เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน หากมีปัญหาใด ๆ เกิดขึ้น ให้รีบรายงานผู้อำนวยการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ทราบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสำเริง บุญโต)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์  
ที่ตั้ง 197 หมู่ 20 ตำบลนอกเมือง  
อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ 32000  
โทรศัพท์ 044-069-660 โทรสาร 044-069-996  
เว็บไซต์ <http://www.secondary33.go.th>  
อีเมลล์ : secondary33@secondary33.go.th