



แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



จัดทำโดย
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



คำนำ

แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ นี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบทิศทางการวางแผนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งได้สำรวจและรวบรวมข้อมูลความต้องการ จำเป็นในการพัฒนาตนเองรายบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งถือเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลบรรลุวัตถุประสงค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จะเป็นแนวทางที่ดีในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้เป็นอย่างดี ขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่านที่ได้ร่วมจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีไว้ ณ โอกาสนี้

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

สารบัญตาราง

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑-๑๙

- ๑.๑ ความเป็นมา
- ๑.๒ ที่ตั้งและเขตบริการ
- ๑.๓ ข้อมูลทั่วไปจังหวัดสุรินทร์
- ๑.๔ อำนาจหน้าที่และโครงสร้างการบริหาร
- ๑.๕ ข้อมูลผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๑.๖ สภาพบริบทการจัดการศึกษา
- ๑.๗ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

๒๐-๕๙

- ๒.๑ แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐
- ๒.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)
- ๒.๓ แผนระดับที่ ๓ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง).....
 - ๒.๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙
 - ๒.๓.๒ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ
 - ๒.๓.๓ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ๒.๓.๔ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)
สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒.๔ นโยบายที่เกี่ยวข้อง
- ๒.๔.๑ นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร).....
- ๒.๔.๒ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
(พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)
- ๒.๔.๓ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙
- ๒.๔.๔ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙
- ๒.๔.๕ สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....



สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ ๓ สารสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๖๐ -๖๗

๓.๑ วิสัยทัศน์	
๓.๒ พันธกิจ	
๓.๓ เป้าประสงค์	
๓.๔ กลยุทธ์	
๓.๕ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	
๓.๖ ค่านิยมองค์กร	
๓.๗ วัฒนธรรมองค์กร	
๓.๘ นโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	
(๑) การขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ด้วยรูปแบบ SC GENZ	

ส่วนที่ ๔ กรอบวงเงินงบประมาณและรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

๖๘-๓๒๗

๔.๑ กรอบวงเงินงบประมาณ	
๔.๒ โครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์	
๔.๓ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม	
(๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘.....๗๙	
(๒) ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘.....๙๐	
(๓) การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา (กตปน.).....๙๖	
(๔) การขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน.....๑๐๒	
(๕) พัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของสถานศึกษาสู่ มาตรฐานสากล.....๑๐๙	
(๖) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....๑๑๖	
(๗) ส่งเสริมครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สู่วัฒนธรรมการจัด กระบวนการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS).....๑๒๑	
(๘) การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผ่าน กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)และประยุกต์ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study).....๑๓๐	



สารบัญ (ต่อ)

หน้า

(๙) การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ในด้านภาษา และคัดกรองพิการเรียนร่วม ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑.....	๑๓๙
(๑๐) มหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา สพม.สุรินทร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๑๕๑
(๑๑) การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งบูรณาการประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	๑๕๘
(๑๒) การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๘.....	๑๗๑
(๑๓) การยกระดับคุณภาพการศึกษาตามกรอบการประเมินของ PISA.....	๑๗๙
(๑๔) การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นตอบสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียน และการประเมินการใช้หลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาด้วยเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือ.....	๑๘๕
(๑๕) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ.....	๑๙๓
(๑๖) การพัฒนาศักยภาพสถานศึกษาส่งเสริมครูผู้สอนและนักเรียนในการส่งเสริมทักษะอาชีพ สร้างรายได้ระหว่างเรียน.....	๑๙๙
(๑๗) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้านนโยบายและแผน.....	๒๐๘
(๑๘) ส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพ “กีฬานักเรียน สพม.สุรินทร์” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘.....	๒๒๑
(๑๙) ส่งเสริม พัฒนา สถานักเรียน สพม.สุรินทร์ สู่วิถีความเป็นเลิศ.....	๒๒๖
(๒๐) การยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดำเนินงานสถานศึกษา ปลอดภัย.....	๒๓๓
(๒๑) ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘.....	๒๔๓
(๒๒) การรายงาน ตรวจสอบ และจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๒๕๐
(๒๓) .การป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘.....	๒๕๗
(๒๔) การส่งเสริม การติดตามและประเมินผลการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘.....	๒๖๕
(๒๕) อบรมเสริมสร้างให้ความรู้กฎหมายในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ.....	๒๗๒
(๒๖) การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล.....	๒๗๙
(๒๗) ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ.....	๒๘๙
(๒๘) การขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์การตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อก้าวสู่การเป็นระบบราชการ ๔.๐.....	๒๙๕



สารบัญ (ต่อ)

หน้า

(๒๙) การประชุมเชิงปฏิบัติการประเมินผลการวางระบบควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และสถานศึกษา.....	๓๐๒
(๓๐) พัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และโรงเรียนในสังกัด.....	๓๐๘
(๓๑) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์.....	๓๑๕
(๓๒) ตรวจสอบ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘.....	๓๒๑

ส่วนที่ ๕ แนวทางการบริหารโครงการและรายงานผลโครงการ

๓๒๘-๓๓๔

๕.๑ แนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	๓๒๘
๕.๒ ปฏิทินการดำเนินงาน	๓๓๐
๕.๓ การติดตามและการประเมินผลโครงการ	๓๓๑
๕.๔ การรายงานผลโครงการ	๓๓๒
๕.๕ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	๓๓๓



ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑.๑ ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓ (เดิม) จัดตั้งขึ้น โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ และมาตรา ๓๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และมาตรา ๘ และมาตรา ๓๓ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของสภาการศึกษาเมื่อคราวประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๕๓ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้กำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา โดยให้สถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เฉพาะระดับมัธยมศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาไปสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีผลตั้งแต่วันที่ ๑๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๓

วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ราชกิจจานุเบกษา ได้เผยแพร่ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๖๒ เขต โดยได้เปลี่ยนชื่อเป็น “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์”

๑.๒ ที่ตั้งและเขตบริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๗ หมู่ ๒๐ ตำบลนอกเมือง อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ ๓๒๐๐๐ โทรศัพท์ ๐ ๔๔๐๖๙๖๖๐ โทรสาร ๐ ๔๔๐๖๙๙๖๖ มีเขตบริการครอบคลุมพื้นที่ของจังหวัดสุรินทร์ ซึ่งตั้งอยู่ตอนใต้ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างเส้นแวงที่ ๑๐๓ และ ๑๐๕ องศาตะวันออก เส้นรุ้งที่ ๑๕ และ ๑๖ องศาเหนือ ห่างจากกรุงเทพมหานครประมาณ ๔๕๐ กิโลเมตร จังหวัดสุรินทร์ แบ่งเขตการปกครองเป็น ๑๗ อำเภอ ๑๕๘ ตำบล ๒,๑๒๘ หมู่บ้าน ๑ เทศบาลเมือง ๒๖ เทศบาลตำบล ๑๔๔ องค์การบริหารส่วนตำบล มีพื้นที่รวม ๘,๑๒๔.๒ ตารางกิโลเมตร ประชากรรวม ๑,๓๗๒,๙๑๐ คน

เขตบริการ

ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดร้อยเอ็ดและมหาสารคาม
ทิศใต้	ติดต่อกับ ราชอาณาจักรกัมพูชา
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับจังหวัดศรีสะเกษ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับจังหวัดบุรีรัมย์



๑.๓ ข้อมูลทั่วไปจังหวัดสุรินทร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้รวบรวมข้อมูลทั่วไปของจังหวัดสุรินทร์ เพื่อให้ทราบบริบทของเขตบริการ ซึ่งครอบคลุมพื้นที่ของจังหวัดสุรินทร์ ในด้านเขตการปกครอง จำนวนเนื้อที่ หน่วยการปกครอง จำนวนครัวเรือน ด้านประชากร จำแนกตามเพศ และช่วงอายุ ตามตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลหน่วยการปกครอง จำนวนเนื้อที่ ระยะทางจากจังหวัด จำแนกเป็นรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวนหน่วยการปกครอง (แห่ง)						จำนวนเนื้อที่ (ตร.กม.)	ระยะทางจากจังหวัด
		ตำบล	หมู่บ้าน	อบจ.	ทม.	ทต.	อบต.		
๑	เมืองสุรินทร์	๒๐	๒๙๐	๑	๑	๑	๒๐	๑,๐๖๖.๓	-
๒	ปราสาท	๑๘	๒๔๑	-	-	๓	๑๗	๙๐๘.๔	๒๘
๓	สังขะ	๑๒	๑๘๗	-	-	๑	๑๒	๑,๐๐๙	๔๙
๔	ศีขรภูมิ	๑๕	๒๒๘	-	-	๒	๑๔	๖๓๔.๖	๓๔
๕	รัตนบุรี	๑๒	๑๖๒	-	-	๑	๑๒	๓๘๓.๘	๗๒
๖	ท่าตูม	๑๐	๑๖๕	-	-	๑	๙	๖๔๓.๓	๕๒
๗	สำโรงทาบ	๑๐	๑๐๐	-	-	๒	๙	๔๗๓	๕๒
๘	ชุมพลบุรี	๙	๑๒๔	-	-	๕	๕	๕๒๐	๙๒
๙	จอมพระ	๙	๑๐๕	-	-	๓	๗	๔๒๙	๒๗
๑๐	สนม	๗	๗๙	-	-	๒	๖	๒๑๗	๖๕
๑๑	บัวเชด	๖	๖๘	-	-	๑	๖	๔๗๙	๗๐
๑๒	ลำดวน	๕	๕๑	-	-	๑	๕	๓๔๓	๒๖
๑๓	กาบเชิง	๖	๘๖	-	-	๒	๔	๕๗๖	๕๘
๑๔	ศรีณรงค์	๕	๖๔	-	-	-	๕	๓๑๐	๖๓
๑๕	พนมดงรัก	๔	๕๕	-	-	-	๔	๓๑๘	๖๖
๑๖	เขวาสินรินทร์	๕	๕๕	-	-	๑	๔	๑๙๕.๑	๑๘
๑๗	โนนนารายณ์	๕	๖๘	-	-	-	๕	๑๖๑.๔	๗๘
รวม		๑๕๘	๒,๑๒๘	๑	๑	๒๖	๑๔๔	๘,๑๒๔.๒	

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดสุรินทร์ (๒๕๖๖)

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนประชากร (ชาย หญิง) จำนวนครัวเรือน ปี พ.ศ. ๒๕๖๖

ที่	สำนักทะเบียน	จำนวนประชากร		รวม	จำนวนบ้าน (หลังคาเรือน)
		ชาย	หญิง		
๑	อำเภอเมืองสุรินทร์	๑๒๕,๓๔๙	๑๓๑,๑๓๖	๒๕๖,๔๘๕	๙๗,๖๔๐
๒	อำเภอชุมพลบุรี	๓๕,๑๒๒	๓๕,๑๘๒	๗๐,๓๐๔	๒๐,๕๓๖
๓	อำเภอท่าตูม	๔๗,๓๒๕	๔๗,๓๑๗	๙๔,๖๔๒	๒๖,๑๐๖
๔	อำเภอจอมพระ	๒๘,๙๗๙	๒๙,๑๖๘	๕๘,๑๔๗	๑๖,๔๒๓
๕	อำเภอปราสาท	๗๔,๙๑๑	๗๗,๐๐๕	๑๕๑,๙๑๖	๔๘,๐๓๓
๖	อำเภอกาบเชิง	๓๐,๐๔๓	๒๙,๘๑๑	๕๙,๘๕๔	๑๙,๒๔๓
๗	อำเภอรัตนบุรี	๔๕,๕๕๐	๔๖,๐๐๐	๙๑,๕๕๐	๒๖,๕๒๗
๘	อำเภอสนม	๒๑,๕๗๗	๒๑,๕๑๙	๔๓,๐๙๖	๑๒,๗๗๕



ที่	สำนักทะเบียน	จำนวนประชากร		รวม	จำนวนบ้าน (หลังคาเรือน)
		ชาย	หญิง		
๙	อำเภอศีขรภูมิ	๖๖,๔๒๕	๖๗,๔๕๐	๑๓๓,๘๗๕	๓๖,๔๑๘
๑๐	อำเภอสังขะ	๖๕,๒๓๙	๖๕,๑๕๐	๑๓๐,๓๘๙	๓๘,๓๒๑
๑๑	อำเภอลำดวน	๑๕,๓๗๖	๑๕,๕๘๘	๓๐,๙๖๔	๙,๒๑๖
๑๒	อำเภอสำโรงทาบ	๒๖,๒๔๑	๒๖,๐๗๔	๕๒,๓๑๕	๑๓,๔๗๔
๑๓	อำเภอบัวเขต	๒๐,๙๗๓	๒๐,๔๘๕	๔๑,๔๕๘	๑๒,๖๒๖
๑๔	อำเภอพนมดงรัก	๑๙,๐๓๒	๑๘,๗๐๒	๓๗,๗๓๔	๑๒,๖๓๘
๑๕	อำเภอศรีณรงค์	๒๓,๔๑๒	๒๓,๐๘๙	๔๖,๕๐๑	๑๑,๙๙๗
๑๖	อำเภอเขวาสินรินทร์	๑๖,๗๖๔	๑๗,๑๘๓	๓๓,๙๔๗	๑๐,๓๔๙
๑๗	อำเภอโนนนารายณ์	๑๗,๒๕๗	๑๗,๔๐๘	๓๔,๖๖๕	๘,๙๔๖
		๖๗๙,๕๗๕	๖๘๘,๒๖๗	๑,๓๖๗,๘๔๒	๔๒๑,๒๖๘

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดสุรินทร์ (๒๕๖๖)

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลประชากร อัตราการเพิ่ม จำแนกเป็นรายอำเภอ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ที่	อำเภอ	จำนวนประชากร			อัตราเพิ่มประชากร	
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑	เมืองสุรินทร์	๒๕๗,๖๐๕	๒๕๗,๐๑๓	๒๕๖,๔๘๕	-๐.๒๓	-๐.๒๑
๒	ปราสาท	๑๕๒,๕๔๒	๑๕๒,๓๙๘	๑๕๑,๙๑๖	-๐.๐๙	-๐.๓๒
๓	สังขะ	๑๓๐,๙๔๑	๑๓๐,๗๑๘	๑๓๐,๓๘๙	-๐.๑๗	-๐.๒๕
๔	ศีขรภูมิ	๑๓๔,๗๙๖	๑๓๔,๔๓๙	๑๓๓,๘๗๕	-๐.๒๗	-๐.๔๒
๕	รัตนบุรี	๙๒,๒๐๒	๙๒,๐๒๖	๙๑,๕๕๐	-๐.๑๙	-๐.๕๒
๖	ท่าตูม	๙๕,๖๒๑	๙๕,๑๙๘	๙๔,๖๔๒	-๐.๔๔	-๐.๕๙
๗	สำโรงทาบ	๕๒,๖๕๓	๕๒,๕๒๔	๕๒,๓๑๕	-๐.๒๕	-๐.๔
๘	ชุมพลบุรี	๗๐,๙๔๗	๗๐,๗๑๒	๗๐,๓๐๔	-๐.๓๓	-๐.๕๘
๙	จอมพระ	๕๘,๗๐๔	๕๘,๔๗๐	๕๘,๑๔๗	-๐.๔๐	-๐.๕๕
๑๐	สนม	๔๓,๕๔๒	๔๓,๓๓๑	๔๓,๐๙๖	-๐.๔๙	-๐.๕๔
๑๑	บัวเขต	๔๑,๕๑๙	๔๑,๔๘๘	๔๑,๔๕๘	-๐.๐๗	-๐.๐๗
๑๒	ลำดวน	๓๑,๑๓๗	๓๑,๐๕๒	๓๐,๙๖๔	-๐.๒๗	-๐.๒๘
๑๓	กาบเชิง	๖๐,๑๐๔	๖๐,๐๒๗	๕๙,๘๕๔	-๐.๑๓	-๐.๒๙
๑๔	ศรีณรงค์	๔๖,๗๒๙	๔๖,๗๒๐	๔๖,๕๐๑	-๐.๐๒	-๐.๔๗
๑๕	พนมดงรัก	๓๗,๙๓๒	๓๗,๘๒๘	๓๗,๗๓๔	-๐.๒๗	-๐.๒๕
๑๖	เขวาสินรินทร์	๓๔,๓๒๓	๓๔,๑๔๕	๓๓,๙๔๗	-๐.๕๒	-๐.๕๘
๑๗	โนนนารายณ์	๓๔,๙๓๓	๓๔,๘๒๑	๓๔,๖๖๕	-๐.๓๒	-๐.๔๕
		๑,๓๗๖,๒๓๐	๑,๓๗๒,๙๑๐	๑,๓๖๗,๘๔๒	-๐.๒๔	-๐.๓๙

ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดสุรินทร์ (๒๕๖๖)



๑.๔ อำนาจหน้าที่ และโครงสร้างการบริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีบทบาท อำนาจหน้าที่ ตาม กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสานส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการและการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประกอบด้วย ๔ กลุ่ม ๑ หน่วย ดังนี้

๑. กลุ่มอำนวยการ

๒. กลุ่มบริหารงานบุคคล

๓. กลุ่มนโยบายและแผน

๔. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

๕. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๖. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

๗. หน่วยตรวจสอบภายใน

๘. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

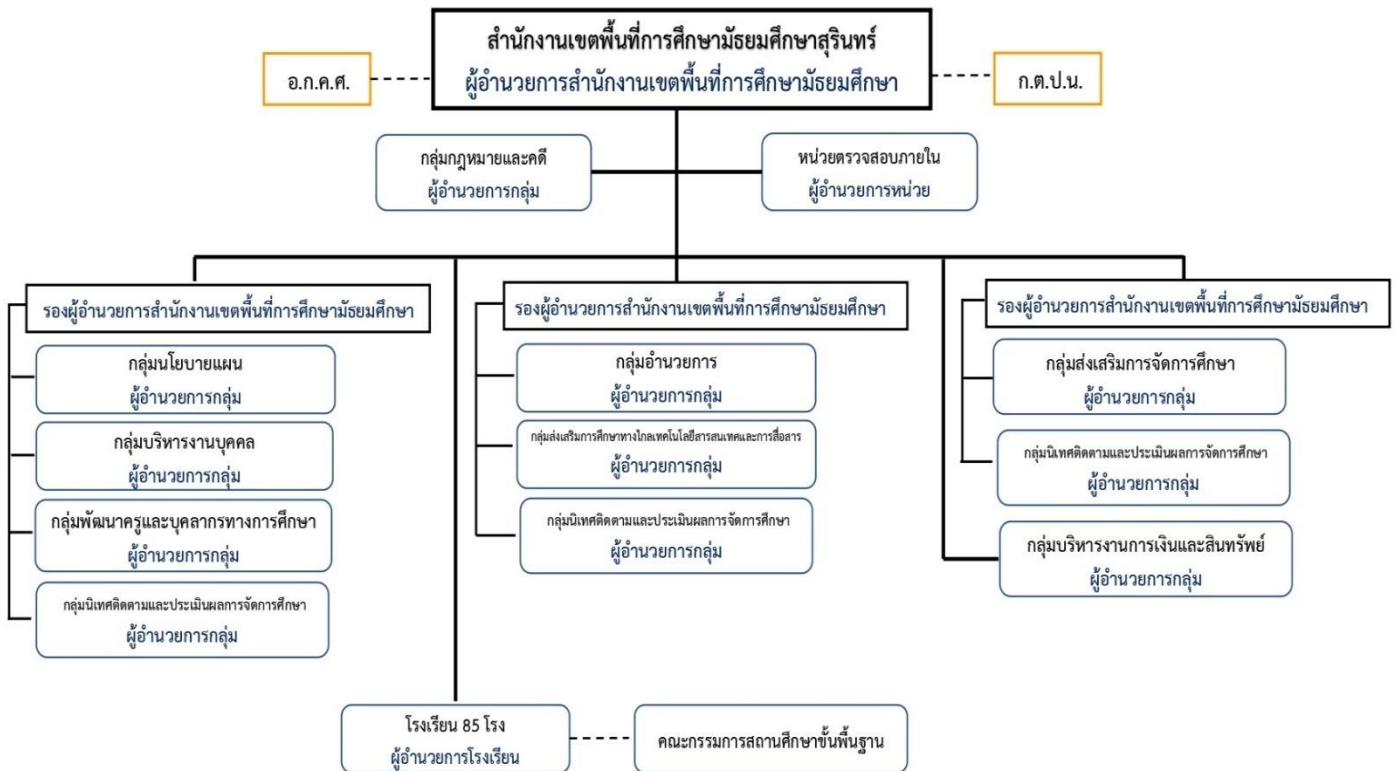
๙. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑๐. กลุ่มกฎหมายและคดี



แผนภูมิโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ / การบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ/การบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



๑.๕ ข้อมูลผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

นายขลิท เชนเจริญ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

(๑) นายวิเชียร วาพัทย

(๒) นายเทิดภูมิ ยั่งยืน

(๓) นายวัชร สามีลย์

๑.๖ สภาพบริบทการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ รับผิดชอบในการจัดบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามภารกิจในการส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ติดตามการจัดการศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาให้เด็กไทยได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้การปฏิรูประบบบริหารและจัดการศึกษาบรรลุผลตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยมีโรงเรียนจำแนกตามเครือข่ายการบริหารสถานศึกษาสหวิทยาเขต จำนวน ๘๕ โรงเรียน “เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัด” ดังนี้



๑. สหวิทยาเขตสุรวิทยาคาร ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๙ โรงเรียน

๑. โรงเรียนสุรวิทยาคาร	๒. โรงเรียนวีรวัฒน์โยธิน
๓. โรงเรียนมธิธรวิทยา	๔. โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล
๕. โรงเรียนศรีไผทสมันต์	๖. โรงเรียนนาบัววิทยา
๗. โรงเรียนเทนมีย์มิตรประชา	๘. โรงเรียนแสงทรัพย์ประชาวิทยาการ
๙. โรงเรียนสวายวิทยาคาร	

๒. สหวิทยาเขตสิรินธร ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๐ โรงเรียน

๑. โรงเรียนสิรินธร	๒. โรงเรียนโชคเพชรพิทยา
๓. โรงเรียนท่าสว่างวิทยา	๔. โรงเรียนนาดีวิทยา
๕. โรงเรียนพญารามวิทยา	๖. โรงเรียนตั้งใจวิทยาคม
๗. โรงเรียนสุรินทร์ภักดี	๘. โรงเรียนรามวิทยา รัชมังคลาภิเษก
๙. โรงเรียนศรีรามประชาสรรค์	๑๐. โรงเรียนสุรินทร์พิทยาคม

๓. สหวิทยาเขตจอมสุรินทร์ ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๙ โรงเรียน

๑. โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์	๒. โรงเรียนสุรพิรินทร์พิทยา
๓. โรงเรียนสินรินทร์วิทยา	๔. โรงเรียนเมืองสิ่งวิทยา
๕. โรงเรียนบุแกรงวิทยาคม	๖. โรงเรียนหนองสนธิวิทยา
๗. โรงเรียนแคววิทยา	๘. โรงเรียนบึงนครประชาสรรค์
๙. โรงเรียนพนาสนวิทยา	

๔. สหวิทยาเขตศรีสำโรง ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒ โรงเรียน

๑. โรงเรียนศีขรภูมิพลัย	๒. โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม
๓. โรงเรียนหนองแวงวิทยาคม	๔. โรงเรียนห้วยจิ้งวิทยา
๕. โรงเรียนแดลลิววิทยา	๖. โรงเรียนกุฎไผทประชาสรรค์
๗. โรงเรียนศรีสุขวิทยา	๘. โรงเรียนมัธยมจารพัตวิทยา
๙. โรงเรียนยางวิทยาคาร	๑๐. โรงเรียนจารย์วิทยาคาร
๑๑. โรงเรียนขวาวใหญ่วิทยา	๑๒. โรงเรียนวังข้าพัฒนา

๕. สหวิทยาเขตท่าตูม-ชุมพลบุรี ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๑ โรงเรียน

๑. โรงเรียนท่าตูมประชาเสริมวิทย์	๒. โรงเรียนชุมพลวิทยาสรรค์
๓. โรงเรียนศรีปทุมพิทยาคม	๔. โรงเรียนเมืองบัววิทยา
๕. โรงเรียนช้างบุญวิทยา	๖. โรงเรียนพรหมเทพพิทยาคม
๗. โรงเรียนลำปลายพลวิทยาคาร	๘. โรงเรียนลานทรายพิทยาคม
๙. โรงเรียนทุ่งกุลาพิทยาคม	๑๐. โรงเรียนโนนแท่นพิทยาคม
๑๑. โรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์	

๖. สหวิทยาเขตศรีนครเตา ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒ โรงเรียน

๑. โรงเรียนรัตนบุรี	๒. โรงเรียนสนมวิทยาคาร
๓. โรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา	๔. โรงเรียนธาตุศรีนคร



๕. โรงเรียนดอนแรตวิทยา	๖. โรงเรียนเปิดพิทยาสรรค์
๗. โรงเรียนแกศึกษาพัฒนา	๘. โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์
๙. โรงเรียนหนองอียอวิทยา	๑๐. โรงเรียนโนนเทพ
๑๑. โรงเรียนประดู่แก้วประชาสรรค์	๑๒. โรงเรียนหนองขุนศรีวิทยา

๗. สหวิทยาเขตปราสาทเชิงพนม ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒ โรงเรียน

๑. โรงเรียนประสาทวิทยาคาร	๒. โรงเรียนพนมดงรักวิทยา
๓. โรงเรียนกาบเชิงวิทยา	๔. โรงเรียนตาบึงวิทยา
๕. โรงเรียนโคกยางวิทยา	๖. โรงเรียนไทรแก้ววิทยา
๗. โรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา	๘. โรงเรียนทุ่งมนวิทยาคาร
๙. โรงเรียนปราสาทเบงวิทยา	๑๐. โรงเรียนตาเบาวิทยา
๑๑. โรงเรียนเชื้อเพลิงวิทยา	๑๒. โรงเรียนนางมณีวิทยา

๘. สหวิทยาเขตศรีนครอัจจะ ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๐ โรงเรียน

๑. โรงเรียนสังขะ	๒. โรงเรียนบัวเขตวิทยา
๓. โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย	๔. โรงเรียนกระเทียมวิทยา
๕. โรงเรียนตากงวิทยา รัชมังคลาภิเษก	๖. โรงเรียนขนาดมอญพิทยาคม
๗. โรงเรียนมัธยมทับทิมสยาม ๐๔	๘. โรงเรียนเทพอุดมวิทยา
๙. โรงเรียนพระแก้ววิทยา	๑๐. โรงเรียนมัธยมศรีสำเภาลูน

โรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูง

๑. โรงเรียนสุรวิทยาคาร	๒. โรงเรียนสิรินธร
๓. โรงเรียนท่าตูมประชาเสริมวิทย์	๔. โรงเรียนประสาทวิทยาคาร
๕. โรงเรียนสังขะ	๖. โรงเรียนศีขรภูมิพลี

โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. โรงเรียนสุรวิทยาคาร
 - ๑.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ม.ปลาย/โครงการสสวท.และสพฐ.
 - ๑.๒ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี (SMET) /สพม.สร
 - ๑.๓ ห้องเรียนพิเศษด้านภาษาอังกฤษ (IEP)/สพม.สร
๒. โรงเรียนสิรินธร
 - ๒.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม(SMTE) ม.ต้น / สสวท.,สอวน.และสพฐ.
 - ๒.๒ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม(SMTE) ม.ปลาย /โครงการสสวท.และสพฐ.
 - ๒.๓ ห้องเรียนพิเศษโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ(EP)/สพฐ.



- ๒.๔ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี (SMET)
/สพม.สร
- ๒.๕ ห้องเรียนพิเศษโครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านภาษา(ILP)/สพม.สร
๓. โรงเรียนประสาทวิทยาคาร (HUB ,SME)
 - ๓.๑ ห้องเรียนพิเศษพหุภาษา (HUB)/สพฐ.
 - ๓.๒ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ(SME)/สพม.สร
๔. โรงเรียนรัตนบุรี (SMTE วิทยาศาสตร์ฯ สสวท. , MEP , SME)
 - ๔.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE)
ม.ปลาย/โครงการสสวท.และสพฐ.
 - ๔.๒ ห้องเรียนพิเศษโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น
ภาษาอังกฤษ(MEP)/สพฐ.
 - ๔.๓ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี (SMET)
/สพม.สร
๕. โรงเรียนทำตุมประชาเสริมวิทย์ (STEM)
 - ๕.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์(STEM)
/สพม.สร
๖. โรงเรียนสังขะ
 - ๖.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ(SME)/สพม.สร
๗. โรงเรียนศิครภูมิพิสัย
 - ๗.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ(SME)/สพม.สร
๘. โรงเรียนรามวิทยารัชมังคลาภิเษก
 - ๘.๑ ห้องเรียนพิเศษโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ
เป็นภาษาอังกฤษ(MEP)/สพฐ.
๙. โรงเรียนวีรพัฒน์โยธิน
 - ๙.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ(SME)/สพม.สร
 - ๙.๒ ห้องเรียนพิเศษด้านภาษาอังกฤษ (IEP)/สพม.สร
๑๐. โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์
 - ๑๐.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ(SME)/สพม.สร
๑๑. โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา (SME)
 - ๑๑.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ(SME)/สพม.สร
๑๒. โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม
 - ๑๒.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ(SME)/สพม.สร
๑๓. โรงเรียนบัวเชดวิทยา
 - ๑๓.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม(SMTE)ม.ต้น
/สสวท.,สอวน.และ สพฐ.



- ๑๓.๒ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ(SME)/สพม.สร
๑๔. โรงเรียนสนมวิทยาคาร (SMET)
- ๑๔.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี (SMET)
/สพม.สร
๑๕. โรงเรียนชุมพลวิทยาสรรค์ (SME)
- ๑๕.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ(SME)/สพม.สร
๑๖. โรงเรียนสวายวิทยาคาร (SMET)
- ๑๖.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี (SMET)
/สพม.สร
๑๗. โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล
- ๑๗.๑ ห้องเรียนพิเศษ ด้านกีฬา/สพม.สร

โรงเรียนมาตรฐานสากล

รุ่นที่ ๑

๑. โรงเรียนสุรวิทยาคาร	๒. โรงเรียนสิรินธร
๓. โรงเรียนรัตนบุรี	๔. โรงเรียนประสาทวิทยาคาร

รุ่นที่ ๒

๑. โรงเรียนท่าตูมประชาเสรมวิทย	๒. โรงเรียนเบ็ดพิทยาสรรค์

รุ่นที่ ๓

๑. โรงเรียนกระเทียมวิทยา	๒. โรงเรียนขนาดมอญพิทยาคม
๓. โรงเรียนชุมพลวิทยาสรรค์	๔. โรงเรียนตานีวิทยา
๕. โรงเรียนแดลงศิริวิทยา	๖. โรงเรียนนาดีวิทยา
๗. โรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา	๘. โรงเรียนนางมดวิทยา
๙. โรงเรียนพนมดงรักวิทยา	๑๐. โรงเรียนพนาสวิทยา
๑๑. โรงเรียนเมืองบัววิทยา	๑๒. โรงเรียนรามวิทยา รัชมิงคลาภิเษก
๑๓. โรงเรียนสนมวิทยาคาร	๑๔. โรงเรียนสวายวิทยาคาร
๑๕. โรงเรียนสำโรงทาบพิทยาคม	๑๖. โรงเรียนสินรินทร์วิทยา
๑๗. โรงเรียนหนองแวงพิทยาคม	๑๘. โรงเรียนห้วยจรงวิทยา
๑๙. โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์	๒๐. โรงเรียนบัวเชดวิทยา
๒๑. โรงเรียนวีรวัฒน์โยธิน	๒๒. โรงเรียนศีขรภูมิพิสัย
๒๓. โรงเรียนสังขะ	๒๔. โรงเรียนสุรพิณพิทยา

รุ่นที่ ๔

๑. โรงเรียนธาตุศรีนคร	๒. โรงเรียนบุแกรงพิทยาคม
๓. โรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา	๔. โรงเรียนจารย์วิทยาคาร
๕. โรงเรียนเชื้อเพลิงวิทยา	๖. โรงเรียนวังข้าพัฒนา
๗. โรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์	๘. โรงเรียนศรีไผทสมันต์
๙. โรงเรียนแกศึกษาพัฒนา	๑๐. โรงเรียนกุดไผทประชาสรรค์



๑๑. โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย
๑๓. โรงเรียนนาบัววิทยา
๑๕. โรงเรียนสุรินทร์ภักดี
๑๗. โรงเรียนพญารามวิทยา
๑๙. โรงเรียนเทพอุดมวิทยา

รุ่นที่ ๕

๑. โรงเรียนโนนแท่นพิทยาคม

รุ่นที่ ๖

๑. โรงเรียนประดู่แก้วประชาสรรค์

๑๒. โรงเรียนดอนแร่วิทยา

๑๔. โรงเรียนตั้งใจวิทยาคม

๑๖. โรงเรียนศรีรามประชาสรรค์

๑๘. โรงเรียนลานทรายพิทยาคม

๒. โรงเรียนตากวิทยา รัชมังกลาภิเชก

๒. โรงเรียนยางวิทยาการ

โรงเรียนโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub)

รุ่นที่ ๑ โรงเรียนประสาทวิทยาคาร

โรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม

๑. โรงเรียนตั้งใจวิทยาคม

๓. โรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา

๒. โรงเรียนศรีปทุมพิทยาคม

๔. โรงเรียนนางมฤตวิทยา

โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม/เรียนร่วม จำนวน ๑๖ โรงเรียน

๑. โรงเรียนท่าสว่างวิทยา

๓. โรงเรียนแสงทรัพย์ประชาวิทยาการ

๕. โรงเรียนโชคเพชรพิทยา

๗. โรงเรียนศรีรามประชาสรรค์

๙. โรงเรียนบึงนครประชาสรรค์

๑๑. โรงเรียนมัธยมจารพัทยวิทยา

๑๓. โรงเรียนรัตนบุรี

๑๕. โรงเรียนหนองขุนศรีวิทยา

๒. โรงเรียนพญารามวิทยา

๔. โรงเรียนสวายวิทยาการ

๖. โรงเรียนนาดีวิทยา

๘. โรงเรียนพนาสนวิทยา

๑๐. โรงเรียนเมืองสิงห์วิทยา

๑๒. โรงเรียนแตลศิริวิทยา

๑๔. โรงเรียนลานทรายพิทยาคม

๑๖. โรงเรียนประดู่แก้วประชาสรรค์

โรงเรียนที่จัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

๑. โรงเรียนสำโรงทาบพิทยาคม

๓. โรงเรียนสนมวิทยาการ

๒. โรงเรียนพนมดงรักวิทยา

๔. โรงเรียนบุแกรงวิทยาการ

โรงเรียนในโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

(โรงเรียนสุจริต)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ทุกโรงเรียน

โรงเรียนในโครงการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษา)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

- ๑.โรงเรียนตั้งใจวิทยาคม

- ๓.โรงเรียนสำโรงทาบพิทยาคม

- ๕.โรงเรียนบัวเชดวิทยา

- ๒.โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

- ๔.โรงเรียนขนาดมอญพิทยาคม



โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๑.โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม	๒.โรงเรียนศีขรภูมิพลี
๓.โรงเรียนสุรวิทยาคาร	๔.โรงเรียนรัตนบุรี
๕.โรงเรียนปราสาทเบงวิทยา	๖.โรงเรียนเบิดพิทยาสรรค์
๗.โรงเรียนบัวเชดวิทยา	๘.โรงเรียนประสาทวิทยาคาร
๙.โรงเรียนพระแก้ววิทยา	๑๐.โรงเรียนเชื้อเพลิงวิทยา
๑๑.โรงเรียนหนองแวงวิทยาคม	

โรงเรียนต้นแบบลูกเสือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ โรงเรียนทุ่งกุลาพิทยาคม
ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ โรงเรียนพนมดงรักวิทยา
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โรงเรียนวีรวัฒน์โยธิน

โรงเรียนชนะเลิศ ระเบียบแถวลูกเสือ - เนตรนารี ประเภทสามัญรุ่นใหญ่

- โรงเรียนรัตนบุรี ประจำปี ๒๕๖๖

โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน

๑. โรงเรียนท่าตูมประชาเสริมวิทย์ ปี ๒๕๕๕
๒. โรงเรียนลานทรายพิทยาคม ปี ๒๕๖๕
๓. โรงเรียนท่าตูมประชาเสริมวิทย์ ปี ๒๕๖๗
๔. โรงเรียนขาวใหญ่วิทยา ปี ๒๕๖๗

โรงเรียนขับเคลื่อนประเทศไทยไร้ขยะ(Set Zero Waste School)

๑. โรงเรียนแดดลิขิตวิทยา	๒. โรงเรียนศรีไผทสมันต์
๓. โรงเรียนประดู่แก้วประชาสรรค์	๔. โรงเรียนท่าตูมประชาเสริมวิทย์
๕. โรงเรียนบัวเชดวิทยา	๖. โรงเรียนสวายวิทยาคาร
๗. โรงเรียนพนาสวนวิทยา	๘. โรงเรียนสุรพิณพิทยาคาร
๙. โรงเรียนหนองแวงวิทยาคม	๑๐. โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย
๑๑. โรงเรียนพญารามวิทยา	๑๒. โรงเรียนสนมวิทยาคาร
๑๓. โรงเรียนบึงนครประชาสรรค์	๑๔. โรงเรียนนางมณีวิทยา
๑๕. โรงเรียนสิรินธร	๑๖. โรงเรียนสุรินทร์ภักดี
๑๗. โรงเรียนทุ่งกุลาพิทยาคม	
๑๘. โรงเรียนมัธยมทับทิมสยาม ๐๔ ในพระอุปถัมภ์	

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๑๘ โรงเรียน

๑. โรงเรียนรามวิทยา รัชมังคลาภิเษก	๒. โรงเรียนประสาทวิทยาคาร
๓. โรงเรียนศีขรภูมิพลี	๔. โรงเรียนสังขะ
๕. โรงเรียนรัตนบุรี	๖. โรงเรียนท่าตูมประชาเสริมวิทย์
๗. โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม	๘. โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์
๙. โรงเรียนชุมพลวิทยาสรรค์	๑๐. โรงเรียนสนมวิทยาคาร



๑๑. โรงเรียนบัวเชดวิทยา
๑๓. โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา
๑๕. โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย
๑๗. โรงเรียนพนมดงรักวิทยา

๑๒. โรงเรียนกาบเชิงวิทยา
๑๔. โรงเรียนสินรินทร์วิทยา
๑๖. โรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา
๑๘. โรงเรียนแตลศิริวิทยา

โรงเรียนคุณภาพพระตำบมัยมศึกษา จำนวน ๑ โรงเรียน โรงเรียนท่าตูมประชาเสรมวิทย์

โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑. โรงเรียนวีรวัฒน์โยธิน
๓. โรงเรียนศีขรภูมิพลี
๕. โรงเรียนรัตนบุรี
๗. โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม
๙. โรงเรียนชุมพลวิทยาสรรค์
๑๑. โรงเรียนบัวเชดวิทยา
๑๓. โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา
๑๕. โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย
๑๗. โรงเรียนพนมดงรักวิทยา

๒. โรงเรียนประสาทวิทยาคาร
๔. โรงเรียนสังขะ
๖. โรงเรียนท่าตูมประชาเสรมวิทย์
๘. โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์
๑๐. โรงเรียนสนมวิทยาคาร
๑๒. โรงเรียนกาบเชิงวิทยา
๑๔. โรงเรียนสินรินทร์วิทยา
๑๖. โรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา

๑.๗ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

(๑) จำนวนนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกรายชั้นเรียน เพศ และจำนวนห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน/จำนวนห้องเรียน			
	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕,๒๓๖	๕,๔๓๐	๑๐,๖๖๖	๓๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔,๗๕๘	๕,๐๕๑	๙,๘๐๙	๓๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔,๕๖๗	๕,๐๓๘	๙,๖๐๕	๓๒๐
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๔,๕๖๑	๑๕,๕๑๙	๓๐,๐๘๐	๙๕๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓,๓๘๓	๔,๘๒๔	๘,๒๐๗	๒๘๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓,๑๕๘	๔,๗๗๑	๗,๙๒๙	๒๘๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒,๘๓๒	๔,๖๘๘	๗,๕๒๐	๒๘๔
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๙,๓๗๓	๑๔,๒๘๓	๒๓,๖๕๖	๘๔๘
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ ๑	๘๙	๔๕	๑๓๔	๖
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ ๒	๑๑๓	๖๒	๑๗๕	๖
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ ๓	๑๐๕	๔๐	๑๔๕	๗
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๓๐๗	๑๔๗	๔๕๔	๑๙
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและเทียบเท่า	๙,๖๘๐	๑๔,๔๓๐	๒๔,๑๑๐	๘๖๗
รวมทั้งสิ้น	๒๔,๒๔๑	๒๙,๙๔๙	๕๔,๑๙๐	๑,๘๒๒

ที่มา : ระบบ DMC กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (๒๕๖๗)



ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ตำแหน่ง	จำนวน
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๘๕
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑๒๒
ข้าราชการครู	๒๗๖๑
บุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒)	๓
พนักงานราชการ (ครูผู้สอน, นักการภารโรง, ครูพี่เลี้ยง)	๑๘๒
ลูกจ้างประจำ	๔๔
ลูกจ้างชั่วคราว	๒๗๙
รวมทั้งสิ้น	๓,๔๗๖

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล (๒๕๖๗)

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

สายงาน	จำนวน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓
ศึกษานิเทศก์	๑๓
บุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒)	๓๕
พนักงานราชการ	๓
ลูกจ้างชั่วคราว	๘
รวมทั้งสิ้น	๖๓

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล (๒๕๖๗)



(๒) ข้อมูลผลการจัดการศึกษา

(๒.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ ๗ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{x}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนผลสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น / กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าสถิติ								
	สพม.สุรินทร์		ระดับจังหวัด		ระดับสังกัด		ระดับประเทศ		ผลต่าง สพม.สร กับ ระดับประเทศ
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓									
ภาษาไทย	๖๐.๙๘	๑๔.๑๑	๕๕.๗๗	๑๖.๒๖	๕๑.๖๒	๑๖.๖๖	๕๐.๗๓	๑๗.๐๗	+๑๐.๒๕
ภาษาต่างประเทศ	๓๔.๒๔	๑๔.๗๘	๓๑.๐๙	๑๒.๗๒	๓๑.๔๒	๑๓.๘๕	๓๑.๗๖	๑๔.๔๗	+๒.๔๘
คณิตศาสตร์	๒๙.๔๕	๑๗.๖๐	๒๖.๐๗	๑๕.๐๕	๒๕.๖๒	๑๕.๐๖	๒๕.๓๘	๑๔.๙๙	+๔.๐๗
วิทยาศาสตร์	๓๑.๖๙	๙.๘๙	๒๙.๙๘	๙.๑๒	๓๐.๐๘	๙.๔๐	๒๙.๙๓	๙.๔๑	+๑.๗๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖									
ภาษาไทย	๕๖.๗๙	๑๓.๓๘	๕๖.๔๘	๑๓.๔๕	๕๒.๓๓	๑๓.๖๐	๕๐.๗๘	๑๓.๗๙	+๖.๐๑
สังคมศึกษา	๓๕.๖๖	๘.๒๓	๓๕.๔๙	๘.๒๗	๓๓.๗๕	๘.๓๘	๓๓.๐๙	๘.๔๗	+๒.๕๗
ภาษาต่างประเทศ	๓๐.๐๙	๑๕.๐๓	๒๙.๘๕	๑๔.๙๒	๒๖.๔๙	๑๒.๒๓	๒๖.๑๙	๑๒.๑๔	+๓.๙
คณิตศาสตร์	๒๒.๓๓	๑๕.๘๔	๒๒.๑๗	๑๕.๖๘	๒๐.๖๐	๑๓.๑๖	๑๙.๙๖	๑๒.๗๓	+๒.๓๗
วิทยาศาสตร์	๓๐.๘๔	๑๐.๒๐	๓๐.๖๙	๑๐.๑๖	๒๙.๕๙	๙.๗๓	๒๙.๐๙	๙.๖๐	+๑.๗๕

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(๒.๒) ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

ตารางที่ ๘ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ รอบประเมินปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

ที่	โรงเรียน	การประเมิน
๑	ศรีโพธิ์หมันต์	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นไปตามมาตรฐาน
๒	สุรินทร์ราชมงคล	
๓	สิรินธร	
๔	ตั้งใจวิทยาคม	
๕	เมืองสิ่งวิทยา	
๖	ศิขรภูมิพิสัย	
๗	มัธยมจารพัตวิทยา	
๘	ศรีปทุมพิทยาคม	

ตารางที่ ๘ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ รอบประเมินปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ (ต่อ)



ที่	โรงเรียน	การประเมิน
๙	ชุมพลวิทยาสรรค์	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นไปตามมาตรฐาน
๑๐	ดอนแร่วิทยา	
๑๑	ตาเบาวิทยา	
๑๒	มัธยมทับทิมสยาม ๐๔ ในพระอุปถัมภ์	
รวมจำนวน ๑๒ โรงเรียน		

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการประเมิน SAR ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เดือนมกราคม – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ (จำนวน ๒๔ แห่ง)

ระดับคุณภาพ/ร้อยละ	จำนวนสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน		
	ด้านที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ด้านที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ด้านที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดี	๒๔	๒๔	๒๔
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ระดับคุณภาพ ดีมาก	-	-	-
ร้อยละ	-	-	-
จำนวนสถานศึกษาผ่านระดับดีขึ้นไป ทั้ง ๓ ด้าน	๒๔	๒๔	๒๔
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยระยะที่ ๒ การลงพื้นที่ ตรวจสอบหรือการตรวจสอบหลักฐานและข้อมูลของสถานศึกษาด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ (จำนวน ๔ แห่ง)

ระดับคุณภาพ/ร้อยละ	จำนวนสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน		
	ด้านที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ด้านที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ด้านที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดี	๐	๑	๐
ร้อยละ			
ระดับคุณภาพ ดีมาก	๑	๐	๑
ร้อยละ			
ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	๓	๓	๓
ร้อยละ			
จำนวนสถานศึกษาผ่านระดับดีขึ้นไป ทั้ง ๓ ด้าน	๔	๔	๔
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

(๒.๓) ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่สอดคล้อง กับนโยบายและจุดเน้น นโยบายและจุดเน้น นโยบายเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของสำนักงาน



คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

ตารางที่ ๙ ประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
ประเด็นที่ ๑ การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส		
๑.๑ เด็กพิการเรียนรวม	๕	ดีเยี่ยม
๑.๒ เด็กด้อยโอกาส	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒ เด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๕ การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย	-	-
ประเด็นที่ ๖ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๗ การส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๘ การส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๙ สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๑๐ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๑๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๑๕ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา		
๑๕.๑ ระดับการศึกษาประถมวัย	-	-
๑๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ



ประเด็นที่ ๒๓	การเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา	๔	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม ๑๒ ประเด็น		๔.๙๒	ดีเยี่ยม

ตารางที่ ๑๐ ประเด็นที่มีการติดตามแต่ไม่ประเมินผล

ประเด็น		ผลการดำเนินงานของ สพท.
ประเด็นที่ ๓	การเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน	ผู้เรียนระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ ในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๗,๑๕๘ คน ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ/ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ/การทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ/การมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน ๑๗,๑๕๘ คน (๑๐๐%)
ประเด็นที่ ๑๑	การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา	บุคลากรในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๓,๐๑๑ คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน/ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ จำนวน ๓,๐๑๑ คน (๑๐๐%)
ประเด็นที่ ๑๒	การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๕๔,๑๙๐ คน ได้รับการจัดการเรียนรู้ดังนี้ ๑. ด้านประวัติศาสตร์ จำนวน ๕๔,๑๙๐ คน (๑๐๐%) ๒. ด้านหน้าที่พลเมือง จำนวน ๕๔,๑๙๐ คน (๑๐๐%) ๓. ด้านศีลธรรม จำนวน ๕๔,๑๙๐ คน (๑๐๐%) ๔. ด้านประชาธิปไตย จำนวน ๕๔,๑๙๐ คน (๑๐๐%)
ประเด็นที่ ๑๓	การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๕๔,๑๑๗ คน ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๕๔,๑๑๗ คน (๑๐๐%)
ประเด็นที่ ๑๖	การสร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต การมีคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์	ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ได้รับการบรรจุตามกรอบอัตราว่าง ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ทั้งหมด จำนวน ๒๖ คน มีทักษะ สมรรถนะ คุณธรรม และจริยธรรม ถูกต้องตามกฎหมายระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด จำนวน ๒๖ คน (๑๐๐%)
ประเด็นที่ ๑๗	การลดภาระการประเมินของสถานศึกษา	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๘๕ แห่ง สามารถลดภาระการประเมินตามแนวทางที่ สพฐ. กำหนด (แนวทาง ๖ ล) จำนวน ๘๕ แห่ง (๑๐๐%)
ประเด็นที่ ๒๔	การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๕๔,๑๙๐ คน ได้รับการแนะแนวที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๕๔,๑๙๐ คน (๑๐๐%)

ตารางที่ ๑๑ ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	๑	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างได้	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ อัตราการออกกลางคัน	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
๔.๑ เด็กพิการเรียนรวม	๕	ดีเยี่ยม
๔.๒ เด็กด้อยโอกาส	๕	ดีเยี่ยม
๔.๓ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ	N/A	N/A
คะแนนรวมของภาพรวม (๓ มาตรฐาน)	๔	ดีมาก

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๑๒ แสดงผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗

ปีงบประมาณ (พ.ศ.)	ค่าคะแนน (ร้อยละ)	ระดับผลการประเมิน
๒๕๖๔	๙๒.๑๑	A
๒๕๖๕	๙๙.๐๗	AA
๒๕๖๖	๙๖.๒๗	AA
๒๕๖๗	๙๗.๗๑	ผ่านดีเยี่ยม

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา (๒๕๖๗)

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้นำแนวทางการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ในการแบ่งแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ ๒ หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ



และสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทาง ในการปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓

แผนระดับที่ ๓ คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็น การพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่าง ประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการ ประจำปี

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยง ระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับแผนทั้ง ๓ ระดับ ได้ดังนี้

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๒.๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

๒.๑.๑.๑ เป้าหมาย

๑. เป้าหมาย ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. เป้าหมาย ๒.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๒.๑.๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ประเด็น ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
๒. ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๓. ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ประเด็น ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๒.๑.๑.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับ คุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

๒.๑.๒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

๒.๑.๒.๑ เป้าหมาย ๒.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒.๑.๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์ ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๒.๑.๒.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาด้วยการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบ นักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ดังกล่าวเป็นการสร้างความ เป็น



ธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการ พัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยี ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.๑.๓ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง (รอง)

๒.๑.๓.๑ เป้าหมาย ๒.๒. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๒.๑.๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์ ประเด็น ๔.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

๒.๑.๓.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและ เยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

๒.๑.๔ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

๒.๑.๔.๑ เป้าหมาย ๒.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ๒. เป้าหมาย ๒.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยสุจริตและประพฤติมิชอบ

๒.๑.๔.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ประเด็น ๔.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. ประเด็น ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๓. ประเด็น ๔.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยสุจริตและประพฤติมิชอบ

๒.๑.๔.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาลซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๒.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๒.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)



๑) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๑)

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

(๑.๒) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๑๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุ เป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียน ทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของ พื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนา ศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการ



เรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียน มีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชนตลอดจนโรงเรียน เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

แผนย่อยที่ ๓.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

๒. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มี

ความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบ อิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถาม ความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้ง ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้ง มีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียน ที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การยกระดับ คุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผ่านศูนย์โอลิมปิกวิชาการ

๒.ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

(๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

(รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและส่งเสริม การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

(๒.๒) แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา แนวทางที่ ๓ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพ



ตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

แผนย่อยที่ ๒.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
๒. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถ ตอบสนอง ความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม
๓. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
๔. จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้ สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
๕. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๓๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

๓. ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

(๓.๒) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
๒. ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ
๓. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอนให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร นอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาดอยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๔. ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

(๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้เกิด ความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหายาเสพติด เด็กที่ติดยาเสพติด ให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

(๔.๒) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหายาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

๑. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ- กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ
๒. ป้องกันและแก้ไขปัญหายาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายของแผนย่อย

๑. ปัญหายาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบ ต่อการบริหาร (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๑)

๒. ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น และพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๒) การบรรลุ เป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้อง กับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการ ปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติด ในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและ เยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนา ระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐาน ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายา ในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

๕. ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็น คนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็น ที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๐๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการ ศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่า แห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็น ธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิตชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่าย ชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

(๕.๒) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้าง จิตสาธารณะและการเป็น พลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๒ บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการ จัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตาม พระราชดำริ และปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญา



ท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๐๐๑๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิวดินชาติ ภูมิใจในการทำความดีอีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๖. ประเด็นที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

๖.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย ๑๘๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

๖.๒) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

- (๑) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต ที่ดีของคนไทย
- (๒) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม
- (๓) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ
- (๔) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย ๑๘๐๕๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน ผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์พันธุ์พืช และพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

๗) ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)



๗.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย ๒๐๐๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๗.๒) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- (๑) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (๒) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (๓) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชน ที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดไปสู่การเทียบโอนในอนาคต

๘) ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

๘.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย ๒๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๘.๒) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

(๑) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

(๒) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(๓) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน



เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๒.๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมวดหมู่การพัฒนา

๑. เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑.๑ หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

๑.๑.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ พุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ - ๖ ปี

๒) การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแล ที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริม พัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการ เรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็ก ปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชา



สังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศได้รายบุคคล เพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐาน ให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและ การทำงาน โดย

- ๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- ๒) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ
- ๓) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง

๔) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (๑) การแก้ไขภาวะการณ์ถดถอย ของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริม การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน (๒) การพัฒนาระบบแนะแนว ให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด (๓) พัฒนาสถานศึกษาและ สร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติด การพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกกระทำโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้ง ในรูปแบบต่างๆ (๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนา โครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ (๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ ภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา (๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถ พิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิด พหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ (๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับ โอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและ เหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึง การปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแล กลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วม รับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

๖) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึง การรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและ นำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย



๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการหน้าใหม่ (Startup) สร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่ กายภาพและพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดง ศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคา ที่เข้าถึงได้

๓) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็น รูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษา นอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัวและเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

๔) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรม สำหรับคนทุกกลุ่มการจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนด เงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถ เรียนในระบบการศึกษา
ปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและ หลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

๒. หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่ เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ ครั้วเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาส ในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครั้วเรือนยากจน ข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหา พัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ ๒๐

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ

ที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระ ค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพ



และ พื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

๓. หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาล อิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ ๔๐ ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๐.๘๒

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่น ให้บริการแทนโดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มี ความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวิสาหกิจเพื่อสังคม องค์กรนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วม ดำเนินการในลักษณะนวัตกรรม การให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการพัฒนา ประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์ และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนา การบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐ จากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวกรวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาต ต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยง การให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐ แบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็น รูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่ เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐ

ให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนา ประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหาร จัดการภาครัฐโดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลัง งบประมาณการจัดซื้อจัดจ้าง ให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหาร ของส่วนราชการและจังหวัดและแก้ไขปรับปรุงพัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจ ของส่วนราชการและการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับภารกิจจาก



ส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไก ที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบ เงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอัน ดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผย ข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูล และมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่าน ช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบ การตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหาร จัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำ ข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคลและข้อมูล อื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับ ภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการ ภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะ ในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหาร จัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจในเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงานและการติดตาม ประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการ ให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับ การทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการ ภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและ รักษาผู้มีความรู้ความสามารถ ขยับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กร และกลยุทธ์การบริหาร ทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โดยจะต้องทบทวนแนวทางการขยับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสมตลอดจน ปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนา ประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบ สัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถ ตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงาน ในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์ และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่ นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การขยับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นรูปธรรม และเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนา ทักษะคน จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถ ส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีมและระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหาร



จัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อ ต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกแก่ ภาคเอกชนและประชาชน ในการพัฒนา และปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุข ของคนไทยและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรม ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิด กระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึงรวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลาง ดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิก กฎหมายที่หมดความจำเป็น ช้าช้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณ ของภาครัฐโดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนา รัฐบาลดิจิทัลในทุกกระดับและกฎหมายที่เกี่ยวกับ การตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าร่วมกัน ในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มี การพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่าย จำแนกประเภทตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

๒.๒.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๑. เป้าหมายที่ ๑ การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

๓. ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

๔. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตรหรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ สร้างความตระหนักถึงเรื่องสิทธิมนุษยชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิด สิทธิของบุคคลอื่น

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑.เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้



๒. ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง หลากหลาย

๓. ตัวชี้วัด ร้อยละความสำเร็จของการสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหา จังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ภายในปี ๒๕๗๐

๔. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร ที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาส การเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหา ความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๗ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

๑. เป้าหมายที่ ๒ ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

๒. ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้าน การค้ามนุษย์ร่วมกัน

๓. ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

๔. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

๑. เป้าหมายที่ ๑ การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

๒. ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

๓. ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง ๘ คน ต่อประชากร ๑,๐๐๐ คน ภายในปี ๒๕๗๐

๔. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญ กับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

๒.๓ แผนระดับที่ ๓ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๒.๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙



เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ ๑) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ๒) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) ๓) คุณภาพการศึกษา (Quality) ๔) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ ๕) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๒.๓.๒ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนา การเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับ ๒ และแผนระดับ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบาย รัฐบาล และนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทาง หรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและ พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและ เสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนา ระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๒.๓.๓ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ บรรลุปเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้ม การพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์



ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๒.๓.๔ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

๒.๔ นโยบายที่เกี่ยวข้อง

๒.๔.๑ นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน ๑๐ ข้อ และนโยบายหลัก ๖ ข้อ ดังนี้

๑) นโยบายเร่งด่วน

- ๑.๑) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- ๑.๒) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- ๑.๓) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- ๑.๔) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- ๑.๕) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)



๑.๖) ยกกระตักการทําเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”

๑.๗) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ซื้อ

๑.๘) แก้ปัญหาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร

๑.๙) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน

๑.๑๐) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

๒) นโยบายหลัก

๒.๑) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

๒.๑.๑) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม

๒.๑.๒) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

๒.๑.๓) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

๒.๒) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

๒.๒.๑) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

๒.๒.๒) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

๒.๒.๓) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

๒.๒.๔) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.๒.๕) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

๒.๒.๖) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

๒.๒.๗) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

๒.๒.๘) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

๒.๒.๙) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๓) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒.๓.๑) ปันฟูทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM_{๒.๕} และการบริหารจัดการน้ำ

๒.๓.๒) ยกกระตักการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

๒.๓.๓) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ



๒.๔) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรม และความโปร่งใส

- ๒.๔.๑) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด
- ๒.๔.๒) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)
- ๒.๔.๓) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
- ๒.๔.๔) ยกย่องการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

๒.๕) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและก่อคุณผลประโยชน์ของประชาชน

- ๒.๕.๑) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)
- ๒.๕.๒) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

๓) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

- ๓.๑) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ
- ๓.๒) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- ๓.๓) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- ๓.๔) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
- ๓.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๓.๖) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI
- ๓.๗) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- ๓.๘) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- ๓.๙) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
- ๓.๑๐) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

๒.๔.๒) นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑.๑) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๑.๑) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป



๑.๑.๒) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๑.๑.๓) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุน อุปกรณ์สำหรับการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

๑.๒.๑) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง

๑.๒.๒) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

๑.๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๑.๓.๓) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๑.๔.๑) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

๑.๔.๒) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๔.๓) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๑.๔.๔) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

๑.๕) ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

๑.๖) จัดหานักการภารโรง

๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘) จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง



๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)

๒.๑.๑) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ ในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๒.๑.๒) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๒.๑.๓) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๑.๔) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ - ๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๒.๑.๕) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๒.๑.๖) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๗) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้โดยไม่ค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๒.๑.๘) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๒.๑.๙) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการ และความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

๒.๒) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๒.๑) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และ



งบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒.๒) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๒.๓) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๒.๔) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๒.๓) ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๒.๓.๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๓.๒) จัดให้มีระบบแนะแนวทางการเรียนรู้ (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัยระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียนรู้

๒.๓.๓) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๒.๓.๔) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๔.๑) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๒.๔.๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๕.๑) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือ



วิชาชีพ และผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๒.๕.๒) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๒.๖) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๖.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๖.๒) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

๒.๖.๓) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

๒.๖.๔) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

๒.๗) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

๒.๘) สุขชาติ มีความสุข

๒.๙) การศึกษาเท่าเทียม

๒.๑๐) นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

๒.๔.๓) นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน



๑.๓) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกโรงเรียน และตามอัธยาศัย

๒.๓) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

๒.๔.๔) นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน



๑.๒) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐สู่การปฏิบัติ

๑.๓) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
ในสังคมร่วมสมัย

๒.๒) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม
ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนา
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ
Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น

๓.๓) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้
อย่างมีความสุข

๓.๔) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา
ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย
ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑) พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๖.๒) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและ
พี่เลี้ยงเด็กพิการ

๖.๓) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๔) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา



๗.๒) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน

๗.๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

๘.๕) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๖) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

๙.๒) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าละออง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑๐.๓) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา



๑๑.๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการ
สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการ
บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ
และเหมาะสม

๑๑.๘) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการ
สื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๑.๑๐) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์
เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์ม
การเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๒) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

๑๒.๓) ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๒.๔) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย
และสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๒.๕) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต
และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๒.๖) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้
ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๑๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุน
งบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๒.๘) ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน
ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด
โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๓.๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๓.๒) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน
และสถานศึกษาในสังกัด

๑๓.๓) ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)



๑๓.๔) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานในทุกระดับให้เป็นคนดี คนเก่ง ยึดหลักจริยธรรม คุณธรรม มีความสามารถสูง มีความเป็นมืออาชีพ

๑๓.๕) ส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณให้มีความโปร่งใส คุ่มค่า ประหยัด คำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

๑๓.๖) พัฒนากฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

๑. เป้าหมายที่ ๔ (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG๐๔)

เป้าหมายย่อย (Target)

๑) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๑)

๒) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการ พัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็ก เหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๒)

๓) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๔)

๔) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกัน ว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่า เทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๕)

๕) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและ หญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๖)

๖) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่ จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถี ชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่ วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๗)

๗) เป้าหมายย่อยที่ ๔.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจาก ความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG๐๔๐A)



๘) เป้าหมายย่อยที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐C)

๒. เป้าหมายที่ ๑๑ (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถึงพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG๐๑๑)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย ๑๑.๔ เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรมและทางธรรมชาติ (SDG๑๑๐๔)

๓. เป้าหมายที่ ๑๖ (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG๐๑๖)

เป้าหมายย่อย (Target)

๑) เป้าหมายย่อย ๑๖.๑ ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่งให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG๐๑๖๐๑)

๒) เป้าหมายย่อย ๑๖.๔ ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี ๒๕๗๓ (SDG๐๑๖๐๔)

๓) เป้าหมายย่อย ๑๖.๕ ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG๐๑๖๐๕)

ซึ่งเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น ได้มีการนำไปบูรณาการไว้ในแผนระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระสำคัญ ดังในส่วนที่ ๓

๒.๔.๕ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ภายใต้กลยุทธ์หน่วยงาน ๔ เรื่อง รายละเอียดดังนี้

๑. วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

๒. พันธกิจ

๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



๔) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

๓. ผลสัมฤทธิ์

๑) ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

๒) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

๓) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

๔) หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

รายละเอียดแผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑. เป้าหมาย

๑.๑) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

๑.๒) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๑.๓) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๔) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๕) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๑.๖) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐



ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๒	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่าง เป็นระบบ	ร้อยละ ๙๖
๓	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตาม ความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ ๘๕
๔	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับ เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ ๑๐๐
๕	เด็กตกหล่นและออกกลางคัน	
๕.๑	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ ๘๐
๕.๒	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๓
๕.๓	อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับพื้นฐานลดลง	ร้อยละ ๐.๓๔๕
๖	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ ที่เหมาะสม	ร้อยละ ๙๐

๓. แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

๓.๑) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับ หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๓.๒) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงาน อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓.๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทาง การศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓.๔) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ตาม มาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๓.๕) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และคั่นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๓.๖) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับ ที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต



๓.๗) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

๓.๘) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๓.๙) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๑๐) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓.๑๑) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

๓.๑๒) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

๓.๑๓) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

๓.๑๔) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๑. เป้าหมาย

๑.๑) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๑.๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๑.๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

๑.๔) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๑.๕) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๖) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)



๒. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ ๙๕
๒	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ ๙๖
๓	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๘
๔.	การส่งเสริมและส่งเสริมต่อพหุปัญญา	
๔.๑	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีข้อมูล การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมด	ร้อยละ ๔๐
๔.๒	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการ ส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมด	ร้อยละ ๕๘
๕	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่งเสริมการประเมิน ความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ ๑๐๐
๖	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทาง ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ ๙๕
๗	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการ เรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ ๖๕
๘	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๑๐๐
๙	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก(ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์)ตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการ ทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย: ภาษาอังกฤษ :คณิตศาสตร์: วิทยาศาสตร์)	๘๓ : ๑๐ : ๑๐ : ๑๐
๑๐	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐
๑๑	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)และมี การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน(Assessment for	ร้อยละ ๙๐



ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
	Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	
๑๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนการวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ ๑๐๐

๓. แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

๓.๑) จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๓.๒) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

๓.๓) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่าง ทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตาม ศักยภาพ

๓.๔) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และ ศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการ ของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๓.๕) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่ อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๓.๖) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

๓.๗) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

๓.๘) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา



๓.๙) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๓.๑๐) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๓.๑๑) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

๓.๑๒) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา บนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

๓.๑๓) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓.๑๔) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

๓.๑๕) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

๓.๑๖) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๓.๑๗) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชญากรรมหรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๓.๑๘) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

๓.๑๙) พัฒนาหลักสูตรใหม่ ทดลองใช้หลักสูตรในสถานศึกษาที่มีความพร้อมและสมัครใจ โดยใช้ในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาตอนต้น รวมถึง การจัดโครงสร้างเวลาเรียนที่ยืดหยุ่นตามบริบทหรือความต้องการของสถานศึกษา เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

๓.๒๐) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๓.๒๑) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒๒) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



๑. เป้าหมาย

๑.๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๑.๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑.๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑.๕) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

๒. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑	การบริหารจัดการ และการให้บริการ	
๑.๑	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ร้อยละ ๙๘
๑.๒	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น E - Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัล(Biz Portal และ/หรือCitizen Portal)	ร้อยละ ๑๐๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕
๓	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลหลักสูตรสื่อ และแหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ.	๒๐,๐๐๐,๐๐๐ ครั้ง
๔	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ ๙๕
๕	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)สถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ SEZและโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ ๑๐๐
๖	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๙๐ คะแนน	ร้อยละ ๑๐๐
๗	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์	ร้อยละ ๑๐๐



ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
	ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย	

๓. แนวทางการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์))/ด้านบุคลากร)

๓.๒) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๓.๓) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารจัดการด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

๓.๔) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

๓.๕) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓.๖) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

๓.๗) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

๓.๘) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๓.๙) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

๓.๑๐) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๓.๑๑) ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

๓.๑๒) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง



- ๓.๑๓) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล
- ๓.๑๔) จัดกรอบอัตราค่าจ้างที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ธุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ
- ๓.๑๕) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

- ๓.๑๖) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓.๑๗) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการ การใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน
- ๓.๑๘) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)
- ๓.๑๙) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

- ๓.๒๐) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
- ๓.๒๑) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา
- ๓.๒๒) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

สถานศึกษาอื่น ๆ

- ๓.๒๓) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑. เป้าหมาย

- ๑.๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- ๑.๒) สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๓) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
- ๑.๔) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

๒. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย



๑	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๑๐๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

๓.๒) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักจูง ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

๓.๓) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยและพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักจูงในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

๓.๔) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๕) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงคมนาคม และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว โดยเฉพาะในกรณีมีกิจกรรมนอกสถานศึกษา

๓.๖) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๗) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการ ระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘



ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีสาระสำคัญในภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย รวมถึงค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร นโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ การบริหารจัดการศึกษาภายใต้บริบทของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ดังต่อไปนี้

๓.๑ วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพด้านการศึกษา สร้างคนดี มีคุณภาพ สู่อันาคตอย่างยั่งยืน”

๓.๒ พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ สถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๓. ส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศของผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาเพื่อการสื่อสาร
๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการยึดหลักธรรมาภิบาลโดยใช้นวัตกรรมดิจิทัล (Digital Innovation)

๓.๓ เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพและศักยภาพพร้อมสำหรับการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศ
๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม



๖. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาเพื่อการสื่อสาร มีสมรรถนะ ความรู้ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพพร้อมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๗. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ ยึดหลักธรรมาภิบาล โดยใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล อย่างเป็นระบบ รวมถึงการใช้นวัตกรรมดิจิทัล (Digital Innovation) ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบท

๓.๔. กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓.๕. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดหลัก	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ		
เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และสถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี		
๑) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒) ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบความปลอดภัยต่าง ๆ สามารถถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนได้	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๓) ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๔) ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีอนาคต (Next Normal)	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดหลัก	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘	ผู้รับผิดชอบ
๕) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีอนาคต (Next Normal)	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๖) ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๒ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ		
เป้าประสงค์ที่		
๒. ผู้เรียนมีศักยภาพและความเป็นเลิศตามขีดความสามารถในการแข่งขัน		
๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำ ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
๑) ร้อยละอัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	ร้อยละ ๘๕	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒) ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๓) ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม และเต็มตามศักยภาพตามประเภทความพิการ	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๕) ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
๖) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดหลัก	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑		
เป้าประสงค์ที่ ๔. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๖. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาเพื่อการสื่อสาร มีสมรรถนะ ความรู้ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพพร้อมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู ๗. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
๑) ร้อยละของผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๒) ร้อยละของผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา/กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๓) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๔) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรอง โดยใช้เครื่องมือคัดกรองสำรวจแว้วผู้มีความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๕) ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร/โครงการ เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๖) ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาเพื่อการสื่อสาร มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดหลัก	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘	ผู้รับผิดชอบ
๗) ร้อยละของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๒๐	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา/กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา/
๘) ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการวัดผลและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย	ร้อยละ ๙๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๙) ร้อยละของครูในสถานศึกษามีการพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านกระบวนการ PLC - LS	ร้อยละ ๘๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๐) ร้อยละของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน และเชื่อมโยงกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๑) ร้อยละ ของสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๘๕	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๒) ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลที่รับการประเมิน ผ่านการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระดับ OBECQA และระดับ ScQA ทุกโรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๓) ร้อยละของโรงเรียนในสังกัด พัฒนาระบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจำนวนโรงเรียนที่ขอรับการประเมินทุกโรงเรียนผ่านการเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๔) ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพและการมีงานทำ ให้กับผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดหลัก	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘	ผู้รับผิดชอบ
๑๕) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ทักษะดิจิทัล	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๑๖) ร้อยละสัดส่วนนักเรียนชั้น ม.๓ ที่มีผลการทดสอบ O-Net ๑๖.๑) วิชาภาษาไทย ร้อยละ ๘๕ ๑๖.๒) วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๑๐ ๑๖.๓) วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๑๐ ๑๖.๔) วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑๐	๘๕:๑๐:๑๐:๑๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๗) ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๘) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ ๙๕	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา		
เป้าประสงค์ที่ ๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ ยึดหลักธรรมาภิบาล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบท		
๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาครอบคลุมทุกภารกิจ ๔ ด้าน	๔ ด้าน	ทุกกลุ่มงาน/หน่วย
๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีผลการประเมินการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานบรรลุเป้าหมายนโยบาย และตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการของสพฐ.อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	กลุ่มนโยบายและแผน
๓) ผลคะแนนการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ของ สพม.สุรินทร์	ไม่น้อยกว่า ๙๕ คะแนน ขึ้นไป (ระดับ ผ่านดีเยี่ยม)	กลุ่มอำนวยการ



กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดหลัก	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘	ผู้รับผิดชอบ
๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีผลการประเมินตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	กลุ่มอำนวยการ
๕) ผลการประเมิน PMQA ๔.๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐	กลุ่มอำนวยการ
๖) ร้อยละของโครงการของ สพม.สุรินทร์ที่บรรลุตาม ผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน
๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ครอบคลุมทุกภารกิจ	๔ ด้าน	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๘) ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ครอบคลุมทุกภารกิจ ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารทั่วไป ด้านบริหารงบประมาณ)	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๙) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพ ภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๐) ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๑. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีการบริหารจัดการ ที่มีคุณภาพและใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตาม เป้าหมาย	ร้อยละ ๑๐๐	ทุกกลุ่มงาน/หน่วย
๑๒. ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย	ร้อยละ ๑๐๐	ทุกกลุ่มงาน/หน่วย

๓.๖ คำนึงองค์กร

“รับผิดชอบ มีน้ำใจ ให้บริการ ประสานงานอย่างกัลยาณมิตร”

๓.๗. วัฒนธรรมองค์กร

“ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ”



๓.๘. นโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์





ส่วนที่ ๔

กรอบวงเงินงบประมาณและรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

๔.๑ กรอบวงเงินงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดตามภาระงาน และการติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังต่อไปนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้พิจารณาจัดกรอบวงเงินงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับการจัดสรรเพิ่มเติมในระหว่างปีงบประมาณ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ ไร่จำนวน ๕,๐๐๐,๐๐๐.- บาท (ห้าล้านบาทถ้วน) เพื่อจัดทำโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และกำหนดเป็นแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๓๒ โครงการ/กิจกรรมหลัก ดังต่อไปนี้

ลำดับ ที่	โครงการ/รายการ	งบประมาณ	กลุ่มรับผิดชอบ
	ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ		กลุ่มบริหารงานการเงินและ สินทรัพย์
๑	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ ค่าเบี้ยเลี้ยง พาหนะ ค่าที่พัก	๒๐๐,๐๐๐	
๒	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะขนส่ง และประกันภัยรถยนต์	๑๕๐,๐๐๐	
๓	ค่าซ่อมแซมสำนักงาน/ครุภัณฑ์	๑๕๐,๐๐๐	
๔	ค่าวัสดุสำนักงาน	๖๐๐,๐๐๐	
๕	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๒๕๐,๐๐๐	
๖	ค่าจ้างเหมาบริการลูกจ้างชั่วคราว ๕ อัตรา	๕๘๘,๐๐๐	
๗	สาธารณูปโภค และค่าบริการอินเทอร์เน็ต	๔๔๑,๔๐๐	
๑	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๒๕๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา
๒	ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๔๐๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา
๓	การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา (กตปน.)	๓๕,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
๔	การขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	๒๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา



ลำดับ ที่	โครงการ/รายการ	งบประมาณ	กลุ่มรับผิดชอบ
๕	พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๕๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
๗	ส่งเสริมครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สำนักรับผิดชอบการจัดการเรียน รู้ ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และการพัฒนาบทเรียน ร่วมกัน (Lesson Study: LS)	๓๕,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
๘	การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ผ่านกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)และประยุกต์ ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการพัฒนาบทเรียน ร่วมกัน (Lesson study)	๑๖๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
๙	การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลาย ในด้านภาษา และคัดกรองพิการ เรียนร่วม ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	๖๘,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๐	มหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา สพม.สุรินทร์ ปี การศึกษา ๒๕๖๗	๑๕๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๑	การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลาย พร้อมทั้งบูรณาการ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และ ประชาธิปไตย โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๖๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๒	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๒๑,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา ๒๑,๐๐๐ สพม.สุรินทร์ ๑๖,๐๐๐ สพฐ. ๕,๐๐๐
๑๓	การยกระดับคุณภาพการศึกษาตามกรอบการ ประเมินของ PISA	๔๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา



ลำดับ ที่	โครงการ/รายการ	งบประมาณ	กลุ่มรับผิดชอบ
๑๔	การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นตอบสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียน และการประเมินการใช้หลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาด้วยเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือ	๒๑,๖๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๕	๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	๒๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๖	การพัฒนาศักยภาพสถานศึกษาส่งเสริมครูผู้สอนและนักเรียนในการส่งเสริมทักษะอาชีพ สร้างรายได้ระหว่างเรียน	๓๕,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๗	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้านนโยบายและแผน	๑๘๐,๐๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน
๑๘	ส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพ “กีฬานักเรียน สพม. สุรินทร์” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๑๐๕,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๑๙	ส่งเสริม พัฒนา สถานักเรียน สพม.สุรินทร์ สู่ความเป็นเลิศ	๓๕,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒๐	การยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย	๖๔,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒๑	ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาลูกเสือเนตรนารี และยุวกาชาด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๒๓,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒๒	การรายงาน ตรวจสอบ และจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒๓	การป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๓๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒๔	การส่งเสริม การติดตามและประเมินผล การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



ลำดับ ที่	โครงการ/รายการ	งบประมาณ	กลุ่มรับผิดชอบ
๒๕	อบรมเสริมสร้างให้ความรู้กฎหมายในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ	๕๐,๐๐๐	กลุ่มกฎหมายและคดี
๒๖	การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	๔๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล ๔๐๐,๐๐๐ สพม.สุรินทร์ ๒๓๐,๐๐๐ สพฐ. ๑๗๐,๐๐๐
๒๗	ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ	๑๔๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
๒๘	การขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์การตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อก้าวสู่การเป็นระบบราชการ ๔.๐	๒๔,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
๒๙	การประชุมเชิงปฏิบัติการประเมินผลการวางระบบควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์และสถานศึกษา	๒๔,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
๓๐	พัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์ และโรงเรียนในสังกัด	๖๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๓๑	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัล แพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์	๓๕,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
๓๒	ตรวจสอบ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๓๐,๐๐๐	หน่วยตรวจสอบภายใน
รวมกรอบเงินงบประมาณ		๕,๐๐๐,๐๐๐	(*ถัวจ่ายตามที่จ่ายจริง)

อย่างไรก็ตามกรอบเงินงบประมาณ ดังกล่าวนี้อาจสามารถปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจริง จากหน่วยงานต้นสังกัด และสำนักในส่วนกลาง ที่จะจัดสรรเพิ่มเติมระหว่างปีงบประมาณ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสำคัญเร่งด่วน หรือภารกิจเฉพาะ ทั้งนี้ เพื่อให้เป็นแผนที่ยืดหยุ่นและปรับตัวได้ตามสถานการณ์ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ



ความเชื่อมโยงโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
กับ กลยุทธ์ สพม.สุรินทร์ / กลยุทธ์ สพฐ. / ยุทธศาสตร์ชาติ

ที่	รายการ	กลยุทธ์ สพม.สุรินทร์	กลยุทธ์ สพฐ.	ยุทธศาสตร์ชาติ
๑	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๓	๓	๓
๒	ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๓	๓	๓
๓	การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา (กตปน.)	๔	๓	๓
๔	การขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	๓	๓	๓
๕	พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	๓	๓	๓
๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓	๒	๓
๗	ส่งเสริมครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สู่วัฒนธรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS)	๓	๓	๓
๘	การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และประยุกต์ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)	๓	๓	๓
๙	การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายในด้านภาษา และคัดกรองพิการเรียนร่วม ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๒	๓	๓
๑๐	มหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา สพม.สุรินทร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓	๒,๓	๓



ที่	รายการ	กลยุทธ์ สพม.สุรินทร์	กลยุทธ์ สพฐ.	ยุทธศาสตร์ชาติ
๑๑	การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งบูรณาการประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๓	๓	๓
๑๒	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๔	๓	๓
๑๓	การยกระดับคุณภาพการศึกษาตามกรอบการประเมินของ PISA	๓	๓	๓
๑๔	การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียน และการ ประเมินการใช้หลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาด้วยเครือข่าย บูรณาการความร่วมมือ	๓	๓	๓
๑๕	๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	๔	๓	๓
๑๖	การพัฒนาศักยภาพสถานศึกษาส่งเสริมครูผู้สอนและนักเรียน ในการส่งเสริมทักษะอาชีพ สร้างรายได้ระหว่างเรียน	๓	๓	๓
๑๗	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้านนโยบายและ แผน	๔	๓	๖
๑๘	ส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพ “กีฬานักเรียน สพม.สุรินทร์” ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘	๑	๔	๓
๑๙	ส่งเสริม พัฒนา สถานักเรียน สพม.สุรินทร์ สู่ความเป็นเลิศ	๓	๓	๑
๒๐	การยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการ ดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย	๑,๒	๑,๒	๓
๒๑	ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาลูกเสือ เนตรนารี และ ยุวกาชาด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑	๓	๑
๒๒	การรายงาน ตรวจสอบ และจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จ การศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒	๔	๓,๔



ที่	รายการ	กลยุทธ์ สพม.สุรินทร์	กลยุทธ์ สพฐ.	ยุทธศาสตร์ชาติ
๒๓	การป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๒	๒	๓
๒๔	การส่งเสริม การติดตามและประเมินผลการคัดเลือนักเรียน และสถานศึกษาเพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑	๔	๓
๒๕	อบรมเสริมสร้างให้ความรู้กฎหมายในการปฏิบัติหน้าที่ ราชการ	๔	๔	๖
๒๖	การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	๓	๔	๓
๒๗	ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ	๔	๔	๖
๒๘	การขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์การตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อก้าวสู่การเป็นระบบ ราชการ ๔.๐	๔	๔	๖
๒๙	การประชุมเชิงปฏิบัติการประเมินผลการวางระบบควบคุม ภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยงของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์และสถานศึกษา	๔	๔	๖
๓๐	พัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และ โรงเรียนในสังกัด	๔	๔	๖
๓๑	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อ การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์	๔	๔	๖
๓๒	ตรวจสอบ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติการ ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๔	๔	๖



๔.๒ โครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้กำหนดกลยุทธ์ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๔ กลยุทธ์ ได้แก่ ๑) กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ๒) กลยุทธ์ที่ ๒ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ ๓) กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๔) กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งสามารถจำแนกโครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการตามกลยุทธ์ เพื่อให้เห็นภาพของการขับเคลื่อนการดำเนินงานรายกลยุทธ์ และงบประมาณแต่ละกลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ลำดับ ที่	โครงการ	กรอบ งบประมาณ	กลุ่มรับผิดชอบ
๑	ส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพ “กีฬานักเรียน สพม.สุรินทร์”	๑๐๕,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒	การส่งเสริม การติดตามและประเมินผล การคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษาเพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๓	การยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย	๖๔,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๔	ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาลูกเสือ เนตรนารี และ ยุวกาชาด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๒๓,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ

ลำดับ ที่	โครงการ	กรอบ งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	การยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย	๖๔,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒	การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ในด้านภาษา และคัดกรองผลการเรียนรู้ร่วม ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๑๒๘,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๓	การรายงาน ตรวจสอบ และจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



ลำดับ ที่	โครงการ	กรอบ งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๔	การป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๓๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลำดับ ที่	โครงการ	กรอบ งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๒๕๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒	ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๔๐๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓	การขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	๒๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๔	พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๕	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๕๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๖	การส่งเสริมกระบวนการทัศน์ครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น สู่หลักสูตรสถานศึกษาเน้นสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS)	๓๕,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



ลำดับ ที่	โครงการ	กรอบ งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๗	การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)	๑๖๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๘	การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายในด้านภาษา และคัดกรองพิการเรียนร่วม ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	๑๒๘,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๙	มหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา สพม.สุรินทร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๕๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๐	การยกระดับคุณภาพการศึกษาตามกรอบการประเมินของ PIZA	๔๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๑	การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นตอบสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียน และการประเมินการใช้หลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาด้วยเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือ	๒๑,๖๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๒	การพัฒนาศักยภาพสถานศึกษาส่งเสริมครูผู้สอนและนักเรียนในการส่งเสริมทักษะอาชีพ สร้างรายได้ระหว่างเรียน	๓๕,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๓	การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายพร้อมทั้งบูรณาการประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๔	ส่งเสริม พัฒนา สถานักเรียน สพม.สุรินทร์ สู่วิถีความเป็นเลิศ	๓๕,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๑๕	การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	๔๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล



กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม/รายการ	กรอบ งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษา (กตปน.)	๓๕,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษา
๒	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๒๑,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษา
๓	๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	๒๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษา
๔	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้านนโยบาย และแผน	๑๘๐,๐๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน
๕	อบรม “ความรู้เกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ และข้อมูลข่าวสารของทางราชการ”	๕๐,๐๐๐	กลุ่มกฎหมาย และคดี
๖	ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ	๑๔๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
๗	การขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์การตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อก้าวสู่การเป็น ระบบราชการ ๔.๐	๒๔,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
๘	การประชุมเชิงปฏิบัติการประเมินผลการวางระบบควบคุม ภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยงของสำนักเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์และสถานศึกษา	๒๔,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
๙	ตรวจสอบ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติการ ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๓๐,๐๐๐	หน่วยตรวจสอบ ภายใน
๑๐	พัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชีและพัสดุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์และโรงเรียนใน สังกัด	๖๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงาน การเงินและสินทรัพย์



ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม/รายการ	กรอบ งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑๑	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์	๓๕,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๔.๓ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้ดำเนินการ/กิจกรรมหลัก ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ จำนวน ๓๒ โครงการ ซึ่งมีรายละเอียดของโครงการ/กิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑. ชื่อโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
- กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางประติษฐา ธนรุ่งเรืองทวี ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. นางชัยณัฐชัย ชูทอง ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

สนองนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชน

สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพ การศึกษา
ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*



แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*)

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๓) แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวน โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพ

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อบุคลากรประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย รูปแบบการเรียนการสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อบุคลากรประกอบ -

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย -

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*)

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์

การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมายเหตุ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และแผนแม่บทด้านการพัฒนาการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมายเพื่อการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัดและการตระหนักถึงพหุปัญญา ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาทั้งในส่วนของการเรียนการสอน การพัฒนาทักษะฝีมือ และให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ในการเสริมสร้างและ



ยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพันธกิจในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม รวมทั้งส่งเสริมให้สถานศึกษามีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล การดำเนินงานตามภารกิจดังกล่าวต้องอาศัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงลูกจ้าง พนักงานราชการ และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องภายในองค์กรที่มีความรู้ความสามารถ ตลอดจนจิตสำนึกในการปฏิบัติงานและการให้บริการที่ดี ดังนั้น จึงเห็นความสำคัญของการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ก้าวทันสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง เพื่อแนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่จะส่งผลลัพธ์ Out come ไปยังผู้เรียน การพัฒนานั้นเกิดจากความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล ที่สำคัญการพัฒนาต้องสอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ที่ปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินการในรูปของเครือข่าย และต้องสอดคล้องกับนโยบายและข้อกำหนดของกระทรวงศึกษาธิการ หรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือจังหวัดสุรินทร์ หรือนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำรูปแบบวิธีการที่หลากหลายมาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะที่ตรงกับสายงาน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และความก้าวหน้าทางวิชาชีพของแต่ละสายงาน เมื่อครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพในด้านต่าง ๆ แล้ว จึงส่งผลไปยังนักเรียนให้มีคุณภาพ มีทักษะที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๒) วัตถุประสงค์

๑) เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และได้รับการพัฒนาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

๒) เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีความประพฤติ มีคุณธรรมและคุณลักษณะตามมาตรฐานตำแหน่ง มีทัศนคติที่ถูกต้องตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

๓) เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานยอดเยี่ยมและมีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่ยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคมรวมทั้งเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในฐานะผู้ปฏิบัติงานดีเด่น

๔) เพื่อสนับสนุนให้บุคลากรได้พัฒนาตน พัฒนางานในหน้าที่ และพัฒนาวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าสู่ความเป็นเลิศ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๓) เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและพนักงานราชการ ลูกจ้าง ได้รับการพัฒนาตนเองและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและพนักงานราชการ ลูกจ้าง มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีคุณธรรม มีความประพฤติ และคุณลักษณะเหมาะสมตามมาตรฐานตำแหน่ง มีทัศนคติที่ถูกต้องตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู



๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและพนักงานราชการ ลูกจ้าง ได้รับการสร้างขวัญกำลังใจโดยการได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติจากการปฏิบัติหน้าที่และมีความประพฤติที่เหมาะสมเป็นแบบอย่างได้

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและพนักงานราชการ ลูกจ้าง ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้ดำรงตำแหน่ง ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพและทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๓. นักเรียนมีทักษะการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ได้ดี

๔. นักเรียนมีความประพฤติดี มีคุณธรรมจริยธรรม

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด*

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและพนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสังกัด ได้รับการพัฒนา เพิ่มทักษะความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะที่จำเป็นต่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มีคุณธรรมโปร่งใสและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและพนักงานราชการ ลูกจ้างในสังกัด มีศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่สูงขึ้น ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู ๒. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสนับสนุนและการสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร ๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ๔. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการพัฒนาตนเองผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๕๐ ร้อยละ ๕๐ ร้อยละ ๘๐
เชิงคุณภาพ ระดับความสำเร็จข้าราชการครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มีคุณธรรมโปร่งใสและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่สูงขึ้น และสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอดประสบการณ์ให้กับผู้ร่วมวิชาชีพทางการศึกษาได้อีกก่อนให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน และการประสานสัมพันธ์อันดีซึ่งเป็นประโยชน์ต่อองค์กรได้รับการพัฒนาสมรรถนะสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข	ผู้เข้าร่วมการพัฒนา ความรู้ เพิ่มเติมและ ทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปใช้ในการ การปฏิบัติงาน ได้อย่างมี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล



๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (รวมถึงลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ) หน่วยงาน/สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๒๕๐,๐๐๐..... บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๒๕๐,๐๐๐ .บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน ...บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบบริการแพลตฟอร์ม Saren Learning Space (SLS) “พื้นที่แห่งการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์” ๑.เตรียมความพร้อมและดำเนินการสร้างและพัฒนาปรับปรุงแพลตฟอร์ม Saren Learning Space (SLS) “พื้นที่แห่งการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์” ๒.ติดตามขยายผลโรงเรียนนำร่องการใช้แพลตฟอร์ม Saren Learning Space (SLS) “พื้นที่แห่งการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์” ๓. ประชาสัมพันธ์โครงการตามหลักสูตรการพัฒนาและกิจกรรมเปิดระบบการเข้าอบรมพัฒนาแพลตฟอร์ม Saren Learning Space (SLS) “พื้นที่แห่งการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์” พร้อมทั้งดำเนินการตรวจสอบและพัฒนาปรับปรุงระบบบริการแพลตฟอร์ม Saren Learning Space (SLS) “พื้นที่แห่งการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์” ระหว่างการเปิดบริการ ๔.สรุปสถิติและรายงานผลการดำเนินงาน / ประเมินความพึงพอใจ	๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๒	กิจกรรมที่ ๒ การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ๑.การคัดเลือกรางวัลครูดีในดวงใจ ๒.การคัดเลือกการขอรับเข็มเชิดชูเกียรติและเงินช่วยครูอาวุโส ๓.การคัดเลือกครูผู้สมควรได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาวชิราวุธ ๔.การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับชาติ ๕.การประกวดคัดเลือกพลเรือนดีเด่น ๖.กิจกรรมการประกวดคัดเลือกอื่น ๆ ที่เหมาะสมและเกิดขึ้นในระหว่างปีงบประมาณ	๓๐,๐๐๐			๓๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓	กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ๑.การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ครั้งที่ ๑ รอบ ๖ เดือน ๒.การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ครั้งที่ ๑ รอบ ๑ ปี	๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔	กิจกรรมที่ ๔ การเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาคุณภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑. อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาคุณภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๒๐,๐๐๐			๑๒๐,๐๐๐	
๕	กิจกรรมที่ ๕ การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ๑. อบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย	๖๐,๐๐๐			๖๐,๐๐๐	
	รวมเป็นเงิน	๒๕๐,๐๐๐			๒๕๐,๐๐๐	



๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบบริการแพลตฟอร์ม Saren Learning Space (SLS) “พื้นที่แห่งการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์” ๑.เตรียมความพร้อมและดำเนินการสร้างและพัฒนาปรับปรุงแพลตฟอร์ม Saren Learning Space (SLS) “พื้นที่แห่งการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์” ๒.ติดตามขยายผลโรงเรียนนำร่องการใช้แพลตฟอร์ม Saren Learning Space (SLS) “พื้นที่แห่งการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์” ๓. ประชาสัมพันธ์โครงการตามหลักสูตรการพัฒนาและกิจกรรมเปิดระบบการเข้าอบรมพัฒนาแพลตฟอร์ม Saren Learning Space (SLS) “พื้นที่แห่งการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์” พร้อมทั้งดำเนินการตรวจสอบและพัฒนาปรับปรุงระบบบริการแพลตฟอร์ม Saren Learning Space (SLS) “พื้นที่แห่งการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์” ระหว่างการเปิดบริการ ๔.สรุปสถิติและรายงานผลการดำเนินงาน / ประเมินความพึงพอใจ	๒๐,๐๐๐	๖,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	
	กิจกรรมที่ ๒ การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์ ๑.การคัดเลือกรางวัลครูดีในดวงใจ ๒.การคัดเลือกการขอรับเข็มเชิดชูเกียรติและเงินช่วยเหลือครูอาวุโส ๓.การคัดเลือกครูผู้สมควรได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาวชิราวุธ ๔.การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับชาติ ๕.การประกวดคัดเลือกพลเรือนดีเด่น ๖.กิจกรรมการประกวดคัดเลือกอื่น ๆ ที่เหมาะสมและเกิดขึ้นในระหว่างปีงบประมาณ	๓๐,๐๐๐		๒๖,๐๐๐	๔,๐๐๐
	กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อประเมินสัมฤทธิ์ผลการทำงานในหน้าที่ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพม.สุรินทร์	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	๑.การประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๔ มื้อ)			๒,๘๐๐	
	- ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๖๐ บาท x ๒ มื้อ)			๒,๔๐๐	
	๒.การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานใน หน้าที่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ครั้งที่ ๑ รอบ ๑ ปี - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๖ มื้อ)			๔,๒๐๐	
	- ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๖๐ บาท x ๓ มื้อ)			๓,๖๐๐	
	๓.การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานใน หน้าที่ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครั้งที่ ๑ รอบ ๑ ปี - ค่าเบี้ยเลี้ยงกรรมการ (๕ คน x ๑๒๐ บาท x ๔ วัน)			๒,๔๐๐	
	- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ส่วนตัวกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ (๖ คน x ๓๐๐ บาท)			๑,๘๐๐	
	- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถตู้ของส่วนราชการ			๒,๘๐๐	
	กิจกรรมที่ ๔ การเสริมสร้างศักยภาพและ พัฒนาคุณภาพของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ๑.ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)	๑๒๐,๐๐๐		๓,๕๐๐	
	1. การอบรมเชิงปฏิบัติการเสริม สร้างศักยภาพและพัฒนาคุณภาพของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐๐ x ๕๐ บาท x ๒ มื้อ)			๒๐,๐๐๐	
	- ค่าอาหารกลางวัน (๒๐๐ คน x ๒๕๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ)			๕๐,๐๐๐	
	ค่าวิทยากรบรรยาย (๑ คน x ๑ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท)		๖๐๐		
	- ค่าจัดทำหนังสืออนุสรณ์ (๘๐ คน x ๓๐๐ บาท)				๒๔,๐๐๐
	ค่ากรอบรูปพร้อมปิ่นเกียรติบัตรสี (๘๐ คน x ๒๐๐ บาท)				๑๖,๐๐๐



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	ค่าวัสดุ				๕๙๐๐
	กิจกรรมที่ ๕ การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ๑.ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ) ๒.การอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มตำแหน่งครูผู้ช่วย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะทำงาน (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๔ มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้ารับการอบรม (๑๘๐ คน x ๓๕ บาท x ๔ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน คณะทำงาน (๒๐ คน x ๗๐ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน ผู้เข้ารับการอบรม (๑๘๐ คน x ๗๐ บาท x ๒ มื้อ) ค่าวัสดุ	๖๐,๐๐๐		๗๐๐	
				๒,๘๐๐	
				๒๕,๒๐๐	
				๒,๘๐๐	
				๒๕,๒๐๐	
	ค่าวัสดุ				๓,๓๐๐
	รวมเป็นเงิน	๒๕๐,๐๐๐	๖,๖๐๐	๑๙๐,๒๐๐	๕๓,๒๐๐

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ษ.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๑	กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบบริการแพลตฟอร์ม Saren Learning Space (SLS) “พื้นที่แห่งการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์”	มกราคม - กันยายน ๒๕๖๘	-	๖,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	มกราคม - กันยายน ๒๕๖๘	-	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ษ.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๓	กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	มกราคม - กันยายน ๒๕๖๘	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๔	กิจกรรมที่ ๔ การเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาคุณภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	สิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๘	-	-	-	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐
๕	กิจกรรมที่ ๕ การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๘	-	๖๐,๐๐๐	-	-	-
รวม			๕,๐๐๐	๗๓,๕๐๐	๑๔,๕๐๐	๑๕๗,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและพนักงานราชการ ลูกจ้าง ไม่ได้รับการพัฒนาตรงตามความต้องการที่จำเป็นเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน หรือไม่ตรงตามสมรรถนะ รวมถึงขาดการสนับสนุนความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง การสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและพนักงานราชการ ลูกจ้าง ได้รับการพัฒนาตรงตามความต้องการที่จำเป็นเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน และตรงตามสมรรถนะ พร้อมทั้งส่งเสริมต่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เพื่อการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและพนักงานราชการ ลูกจ้าง ทั้งระบบ ด้วยวิธีการพัฒนาที่หลากหลายและทั่วถึง



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและพนักงานราชการ ลูกจ้างในสังกัด ได้รับการพัฒนา เพิ่มทักษะความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะที่จำเป็นต่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพมีคุณธรรมโปร่งใสและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและพนักงานราชการ ลูกจ้างในสังกัด มีศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่สูงขึ้น ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางชัญญรัษฎ์ ชูทอง)

ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางประติษฐา ธารุ่งเรืองทวี)

นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวิเชียร วาพัตไทย)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชวลิต เจนเจริญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาสุรินทร์



๒. ชื่อโครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางประดิษฐา ธนรุ่งเรืองทวี ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. นางชัยณัฐ ชูทอง ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

สนองนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชน

สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพ การศึกษา
ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ ๒๑

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*)

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่
จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*)

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะ
ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมี
ประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๓) แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อน



ความคิด/ทบทวน โดยเน้นการเรียนรู้การสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพ

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย รูปแบบการเรียนการสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ -

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย -

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*)

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์

การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมายเหตุ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

จากแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ในยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐและประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีภารกิจ เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์การประสานงานและให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริมให้กลุ่มภารกิจและงานต่าง ๆ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารจัดการและดำเนินงานตามบทบาทภารกิจ อำนาจ หน้าที่ ได้อย่างเรียบร้อยมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลบนพื้นฐานของความถูกต้อง โปร่งใส ตลอดจนสนับสนุนและให้บริการข้อมูลข่าวสาร เอกสาร สื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษาและทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาบริหารจัดการได้อย่างสะดวกคล่องตัว มีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เล็งเห็นถึงความสำคัญของการขับเคลื่อนภารกิจของหน่วยงานให้บรรลุเป้าหมายข้างต้น ปัจจัยหนึ่งของการพัฒนา คือ การพัฒนาฝ่ายสนับสนุนการจัดการศึกษา ด้วยการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน นำสู่การจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อเป็นแนวทางที่ดีในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ขึ้น

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑) เพื่อพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการปฏิบัติราชการเพิ่มขึ้น สามารถรายงานผลการดำเนินงานตามภารกิจและตัวชี้วัดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในระบบการติดตามผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ และดำเนินงานตามการบริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒) เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีความประพฤติ มีคุณธรรมและคุณลักษณะตามมาตรฐานตำแหน่ง มีทัศนคติที่ถูกต้องตามจรรยาบรรณวิชาชีพ



๒.๓) เพื่อสนับสนุนให้บุคลากรได้พัฒนาตน พัฒนางานในหน้าที่ และพัฒนาวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าสู่ความเป็นเลิศ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒.๔) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จะเป็นแนวทางที่ดีในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้เป็นอย่างดี

๓) เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเกิดองค์ความรู้ มีทักษะในการปฏิบัติราชการเพิ่มขึ้น สามารถนำความรู้มาสนับสนุนการจัดการศึกษา และการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ได้รับการพัฒนาตนเองและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๒. บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีคุณธรรม มีความประพฤติ และคุณลักษณะเหมาะสมตามมาตรฐาน ตำแหน่ง มีทัศนคติที่ถูกต้องตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและพนักงานราชการ ลูกจ้าง ได้รับการสร้างขวัญกำลังใจโดยการได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติจากการปฏิบัติหน้าที่และมีความประพฤติที่เหมาะสมเป็นแบบอย่างได้

๔. มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อเป็นแนวทางที่ดีในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้เป็นอย่างดี

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและพนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสังกัดมีศักยภาพ และทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและพนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสังกัดมีความประพฤติดี มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะเหมาะสมตามมาตรฐาน ตำแหน่ง มีทัศนคติที่ถูกต้องตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีผลการดำเนินงานตามภารกิจและตัวชี้วัดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในระบบการติดตามผลการปฏิบัติงานที่ดีขึ้น

๔. แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและพนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสังกัดได้รับการพัฒนาเพิ่มทักษะความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะที่จำเป็นต่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความโปร่งใสและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีผลการดำเนินงานตามภารกิจและตัวชี้วัดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในระบบการติดตามผลการปฏิบัติงานที่ดีขึ้น

๓. มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อเป็นแนวทางที่ดีในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้เป็นอย่างดี



๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและพนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสังกัด ได้รับการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ มีทักษะความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะ ๒. ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและพนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสังกัด มีความประพฤติดี มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะเหมาะสมตามมาตรฐาน ตำแหน่ง มีทัศนคติที่ถูกต้องตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เชิงคุณภาพ ระดับความสำเร็จของผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและพนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสังกัด มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มีคุณธรรมโปร่งใสและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่สูงขึ้น และสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอดประสบการณ์ให้กับผู้ร่วมวิชาชีพทางการศึกษาได้ อันก่อให้เกิด การเรียนรู้ร่วมกัน และการประสานสัมพันธ์อันดีซึ่งเป็นประโยชน์ต่อองค์กรได้รับการพัฒนาสมรรถนะสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐ ผู้เข้าร่วมการพัฒนาความรู้ เพิ่มเติมและทักษะที่จำเป็นสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและพนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๔๐๐,๐๐๐..... บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๔๐๐,๐๐๐ .บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน ...บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	กิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔๐๐,๐๐๐			๔๐๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา
	รวมเป็นเงิน	๔๐๐,๐๐๐			๔๐๐,๐๐๐	



๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	การอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน	๔๐๐,๐๐๐			
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗๐ คน X ๖ มื้อ X ๕๐ บาท)			๒๑,๐๐๐	
	- ค่าอาหารกลางวัน (๗๐ คน X ๓ มื้อ X ๕๐๐ บาท)			๑๐๕,๐๐๐	
	- ค่าอาหารเย็น (๗๐ คน x ๒ มื้อ x ๕๐๐ บาท)			๗๐,๐๐๐	
	- ค่าที่พักคนเดียว (๑ คน X ๑,๕๐๐ บาท x ๒ คืน)			๓,๐๐๐	
	- ค่าที่พักเตียงคู่ (๖๙ คน X ๗๐๐ บาท x ๒ คืน)			๙๖,๖๐๐	
	- ค่าจัดซื้อจัดจ้างรถโดยสารไม่ประจำทาง (จำนวน ๒ คัน x ๓ วัน)			๙๐,๐๐๐	
	- ค่าวัสดุ				๑๔,๔๐๐
	รวม	๔๐๐,๐๐๐	-	๓๘๕,๖๐๐	๑๔,๔๐๐

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ษ.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๑	การอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน	กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๘	-	-	๕,๐๐๐	๓๙๕,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐
รวม			-	-	๕,๐๐๐	๓๙๕,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐



การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. **ปัจจัยความเสี่ยง** ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและพนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสังกัดไม่ได้รับการพัฒนาตรงตามความต้องการที่จำเป็นเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน

๒. **แนวทางการบริหารความเสี่ยง** การสนับสนุนให้ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และพนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสังกัดได้รับการพัฒนาตรงตามความต้องการที่จำเป็นเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน และตรงตามสมรรถนะ ด้วยวิธีการพัฒนาที่หลากหลาย

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและพนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสังกัดได้รับการพัฒนาเพิ่มทักษะความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะที่จำเป็นต่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความโปร่งใสและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีผลการดำเนินงานตามภารกิจและตัวชี้วัดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในระบบการติดตามผลการปฏิบัติงานที่ดีขึ้น

๓. มีแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อเป็นแนวทางที่ดีในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้เป็นอย่างดี

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางชัญญะรัชญ์ ชูทอง)

ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางประติษฐา ชาญรุ่งเรืองทวี)

นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวิเชียร วาพัตไทย)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชวลิต เจนเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



๓. ชื่อโครงการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
 กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวิษณุวัฒน์ ทองแน่น , นางสาวพรรณภาวดี บุญสด
 สนองนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
 สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 สนองนโยบายจังหวัด การส่งเสริมอาชีพ / พัฒนาทักษะอาชีพประชาชนทุกช่วงวัย
 สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*)

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตขึ้น

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*)

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๓) แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวน โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพ

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย รูปแบบการเรียนการสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต



(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์กรประกอบ -

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย -

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมวดหมู่ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

การพัฒนางานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสทรินทร์ จึงมีนโยบายที่จะยกระดับคุณภาพทางการศึกษา เพื่อสนองกลยุทธ์ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ที่ว่าด้วยกระจายอำนาจและความรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา และการส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ และกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสทรินทร์ ด้านพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๖ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มุ่งองค์ประกอบของเป้าหมายแผนย่อยคือ กลไกและเครื่องมือการขับเคลื่อนการสร้างหลักประกันทางสังคม และมีปัจจัยองค์ประกอบคือ ความร่วมมือของทุกภาคส่วนและภาคีการพัฒนาต่าง ๆ

ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนด บทบาทหน้าที่คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ไว้ ๖ ประการคือ ๑) เพื่อช่วยส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ๒) กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ๓) พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ๔) ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด ๕) รับทราบผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และ ๖) ส่งเสริมให้มีการประสานการดำเนินการกับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณที่ผ่านมา พบว่า ได้มีการจัดประชุมชี้แจงข้อราชการหารือ และเสนอแนะเพื่อพัฒนางาน ๔ งานของเขตพื้นที่การศึกษา รายงานผลการดำเนินงานนิเทศติดตาม และเสนอข้อแลกเปลี่ยนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ควรได้เพิ่มแนวทางการปฏิบัติเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด และการพัฒนางาน ก.ต.ป.น.บางประเด็นยังไม่บรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ สพฐ.กำหนดคู่มือการดำเนินงาน



จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อกำหนดและพัฒนาให้มีแนวทางการดำเนินงานยกระดับคุณภาพงานทั้ง ๔ งาน (วิชาการ บริหารทั่วไป บุคคล และงบประมาณ) โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้สถานศึกษาได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและทั่วถึง รวมทั้งมีแนวทางการดำเนินงานยกระดับคุณภาพงานวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง ตลอดจนบรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ สพฐ.กำหนดคู่มือการดำเนินงาน ก.ต.ป.น.

๒.๒ เพื่อให้มีแผนพัฒนางานทั้ง ๔ งาน ทั้งระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สหวิทยาเขต และสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา และสถานศึกษาสามารถนำสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

๓) เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) สถานศึกษาทุกโรงในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้ง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สหวิทยาเขต และสถานศึกษามีแผนพัฒนางานทั้ง ๔ งาน ประจำปีการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาทุกโรงในสังกัดได้ยกระดับคุณภาพงานทั้ง ๔ งาน โดยได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารสถานศึกษาจากเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ประมวลผลการดำเนินงานของสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. สถานศึกษาทุกโรงในสังกัดได้ยกระดับคุณภาพงานทั้ง ๔ งาน โดยได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารสถานศึกษาจากเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ประมวลผลการดำเนินงานของสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ได้พัฒนาและมีแนวทางการดำเนินงานยกระดับคุณภาพงานทั้ง ๔ งาน (วิชาการ บริหารทั่วไป งบประมาณ และบุคคล) โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาอย่างแท้จริง



๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
๑. สถานศึกษาทุกโรงในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้ง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ร้อยละ ๑๐๐
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สหวิทยาเขต และสถานศึกษามีแผนพัฒนางานทั้ง ๔ งาน ประจำปีการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษาเชิงคุณภาพ	ร้อยละ ๑๐๐
๑. สถานศึกษาทุกโรงในสังกัดได้ยกระดับคุณภาพงานทั้ง ๔ งาน โดยได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารสถานศึกษาจากเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ประมวลผลการดำเนินงานของสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน	ร้อยละ ๑๐๐

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ....๑..ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘.....

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๓๕,๐๐๐..... บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....-.....เป็นเงิน ...บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน ๓๕,๐๐๐..บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	พรรณภาวดี
๒	ประชุมเชิงปฏิบัติการ นิเทศ ติดตามและสรุปผลสารสนเทศการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘		๗,๐๐๐		๗,๐๐๐	พรรณภาวดี
	รวมเป็นเงิน		๑๗,๐๐๐		๑๗,๐๐๐	



๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	๑๗,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	๗,๐๐๐
๒	ประชุมเชิงปฏิบัติการ นิเทศ ติดตามและสรุปผล สารสนเทศการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๘,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	๘,๐๐๐
	รวมเป็นเงิน	๓๕,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐

๓.๔) แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	๖,๐๐๐	๒,๕๐๐	๖,๐๐๐	๒,๕๐๐	๑๗,๐๐๐
๒	ประชุมเชิงปฏิบัติการ นิเทศ ติดตามและสรุปผลสารสนเทศ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	-	๙,๐๐๐	-	๙,๐๐๐	๑๘,๐๐๐
รวม			๖,๐๐๐	๑๑,๕๐๐	๖,๐๐๐	๑๑,๕๐๐	๓๕,๐๐๐

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง การนิเทศ ติดตามจาก สพฐ. ที่ไม่ได้ตั้งงบประมาณไว้

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง ประเมินการในการใช้งบประมาณแบบถัวจ่าย



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษาทุกโรงในสังกัดได้ยกระดับคุณภาพงานทั้ง ๔ งาน โดยได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารสถานศึกษาจากเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ ประมวลผลการดำเนินงานของสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาภาพรวม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา ได้พัฒนาและมีแนวทางการดำเนินงานยกระดับคุณภาพงานทั้ง ๔ งาน (วิชาการ บริหารทั่วไป งบประมาณ และบุคคล) โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาอย่างแท้จริง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวพรรณภาวดี บุญสด)

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพิจิตร อุตตะโปน)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
การจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวิฑรา สามาลย์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชวลิต เจนเจริญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์



๔. ชื่อโครงการ	การขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพรรณภาวดี บุญสด
สนองนโยบายรัฐบาล	ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองนโยบายจังหวัด	การส่งเสริมอาชีพ / พัฒนาทักษะอาชีพประชาชนทุกช่วงวัย
สนองกลยุทธ์ สพม.	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม...๓.๑การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) แนวทางการพัฒนา

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ.....



(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย รูปแบบการเรียนการสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ -

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย -

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมวดหมู่ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่สนับสนุนความสามารถของคนในด้านต่าง ๆ และระบบการศึกษาที่ดีมีคุณภาพจะส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพและความสามารถรวมไปถึงคุณลักษณะ ดังแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ที่กล่าวถึงความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักของการขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) และกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ ๒๕๓๓ (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ที่สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในข้อที่ ๔ จาก (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all) รวมทั้งผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

การจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียน โดยการปฏิรูปการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ หวังที่จะพัฒนาเด็กไทยและคนไทยให้เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ของครูจึงต้องมีการวิเคราะห์หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลางเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพในระดับห้องเรียนการนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน(Professional Learning Community - Lesson Study) : (PLC-LS) การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ซึ่งจะเป็นตัวช่วยพัฒนาครูให้มีคุณภาพ อีกทั้งจะสามารถทำให้เด็กไทยเป็นนักเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพด้วย

จากผลการนิเทศตามเครื่องมือการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและเป็นการส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการประเมินเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นตามมาตรฐานตำแหน่งของครูผู้สอนตามแบบประเมิน PA๔ สามารถเรียงลำดับข้อค้นพบจากน้อยไปมากดังนี้



๑) ผู้เรียนสามารถ กำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๕๒ ๒) ผู้เรียนได้รับ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๐๒ ๓) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความ เชี่ยวชาญจากการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๑ ๔) ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่ จากการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๖๒ ๕) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ ๘๕ ๖) ผู้เรียนสามารถ เข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๓๒ ๗) ผู้เรียน สามารถ เชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๕๒ และ ๘) ผู้เรียนได้รับ การกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๙ ซึ่งหากดูในข้อมูลในเชิงปริมาณก็พบว่าการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูผู้สอนมีผลการวิเคราะห์โดยคิดเป็นร้อยละมีค่ามากกว่าร้อยละ ๗๐ ทุกตัวชี้วัด หากแต่ในเชิงคุณภาพนั้นยังมีสิ่งที่ต้องเติมเต็มให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น และควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ สถานการณ์ในชีวิตจริง มองเห็นคุณค่าของทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นทำให้เกิดประโยชน์ทั้งด้านการศึกษา การ ส่งเสริมการมีรายได้ ตามแนวการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ที่กล่าวถึงความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็น กลไกหลัก ของการขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่ กรอบยุทธศาสตร์ ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) และกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับ ที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และสามารถนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของแต่ละโรงเรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และต้นแบบเขตพื้นที่การศึกษาในการขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้กับประเทศต่อไป

๒) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และการออกแบบ การจัดการเรียนรู้บูรณาการสิ่งแวดล้อมเชิงรุก
๒. เพื่อให้มีการนิเทศ ติดตามโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ของโรงเรียนในสังกัด โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง ตลอดจนบรรลุ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ สพท. กำหนด

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. สถานศึกษาทุกโรงในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
๒. สถานศึกษาในสังกัดมีการประเมินตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๓. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามและส่งเสริมให้นำผลการประเมินตนเองไปปรับปรุง และพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
๔. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายในการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา



๕. เขตพื้นที่การศึกษา มีการประเมินโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๗. นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาวิชาบูรณาการกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สถานศึกษาทุกโรงในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามและส่งเสริมให้นำผลการประเมินตนเองไปปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. สถานศึกษาทุกโรงในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒. สถานศึกษาในสังกัดมีการประเมินตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๓. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามและส่งเสริมให้นำผลการประเมินตนเองไปปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๔. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายในการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา

๕. เขตพื้นที่การศึกษา มีการประเมินโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๗. นักเรียนได้เรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกโดยบูรณาการเนื้อหาวิชากับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ	
๑. สถานศึกษาทุกโรงในสังกัด เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	๑๐๐
๒. การนิเทศ ติดตามโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาผ่านกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและพัฒนาบทเรียนร่วมกัน เพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ	๑๐๐



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงคุณภาพ สถานศึกษาทุกโรงในสังกัด ดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกโดยบูรณาการเนื้อหาวิชากับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนผ่านกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและพัฒนาบทเรียนร่วมกัน	๖๐

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ.....๑. ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘...

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๒๐,๐๐๐..... บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน ...บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	อบรมเชิงปฏิบัติการ โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	๑๔,๗๐๐				พรรณภาวดี
๒	การนิเทศ ติดตามโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ	๕,๓๐๐				พรรณภาวดี
	รวมเป็นเงิน	๒๐,๐๐๐				

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	อบรมเชิงปฏิบัติการ โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การออกแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการสิ่งแวดล้อมเชิงรุก (ค่าอาหาร/อาหารว่าง ครูวิชาการ ๘๕ โรงเรียน โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๘๕ คน คนละ ๑๔๐ บาท และคณะทำงาน จำนวน ๒๐ คน คนละ ๑๔๐ บาท ๒,๘๐๐ รวมเป็นเงิน ๑๔,๗๐๐ บาท	๑๔,๗๐๐		๑๔,๗๐๐	



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒	การนิเทศ ติดตามโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อคัดเลือกโรงเรียน ๔ วัน (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ จำนวน ๒ วัน และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ จำนวน ๒ วัน) โดยกรรมการจาก สพม จำนวน ๑ ชุด ชุดละ ๓ คน คนละ ๒๔๐ บาท = ๔x๓x๒๔๐ = ๒,๘๘๐ บาท ค่าน้ำมันผู้ทรงคุณวุฒิฯ ไป-กลับ จำนวน ๔ วัน เป็น ๕๐๐x๔ = ๒,๐๐๐ บาท	๕,๓๐๐	๔,๘๘๐	-	๕๒๐
	รวมเป็นเงิน	๒๐,๐๐๐	๔,๘๘๐	๑๔,๗๐๐	๕๒๐

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
๑	ประชุมชี้แจงคณะทำงาน โครงการการขับเคลื่อนโรงเรียน สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	-	-	-	-	-
๒	อบรมเชิงปฏิบัติการ โรงเรียน สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน การออกแบบการจัดการ เรียนรู้บูรณาการสิ่งแวดล้อมเชิง รุก ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ (ออนไลน์) และ ๑/๒๕๖๘ (แบบ ออนไซต์)	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘			๑๔,๗๐๐		
๓	การนิเทศ ติดตามโรงเรียน สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน ผ่านกระบวนการชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ ภาคเรียน ที่ ๒/๒๕๖๗ และ ๑/๒๕๖๘	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘		๒,๖๕๐		๒,๖๕๐	
รวม			-	๒,๖๕๐	๑๔,๗๐๐	๒,๖๕๐	๒๐,๐๐๐



การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง งบประมาณอาจจะคลาดเคลื่อนจากที่กำหนดไว้
๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง ประมาณการงบประมาณแบบถัวจ่าย

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษาทุกโรงในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
๒. สถานศึกษาในสังกัดมีการประเมินตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๓. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามและส่งเสริมให้นำผลการประเมินตนเองไปปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
๔. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายในการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา
๕. เขตพื้นที่การศึกษามีการประเมินโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
๗. นักเรียนได้เรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกโดยบูรณาการเนื้อหาวิชากับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวพรรณภาวดี บุญสด)

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพิจิตร อดตะโปน)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวิฑฐา สามาลัย)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชวลิต เจนเจริญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์



๕. ชื่อโครงการ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล
กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวิษณุ ทุมมั่ง

สนองนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้าง
สังคมแห่งการเรียนรู้

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ
การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สนองนโยบายจังหวัด การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมเรียนรู้ตลอดชีวิต

สนองกลยุทธ์ สพม.สุรินทร์ ข้อที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับ
คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ยกระดับศักยภาพของบุคลากรครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการ
ศึกษา

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม
ข้อย่อย ๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนา
ทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*)

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่
จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้ารับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*)

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะ
ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น
ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต



(๓) แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวน โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพ

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย รูปแบบการเรียนการสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ -

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย -

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*)

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมวดหมู่ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี) -

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่กำหนดเป็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ ที่มีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น ดังนั้น หลักสูตรการจัดการศึกษาจึงต้องเชื่อมโยงกับมาตรฐานสากล ที่ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ โดยการเรียนรู้แบบสหวิทยาการ เน้นการลงมือปฏิบัติและทักษะอาชีพนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล เพื่อเป็นมาตรการในการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพเทียบเท่าสากล ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมีวัตถุประสงค์สำคัญ ๓ ประการคือ ๑) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ๒) เพื่อจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และ ๓) เพื่อพัฒนาการบริหารด้วยระบบคุณภาพ ให้ตอบโจทย์การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ คือ นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ สื่อสารได้สองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก โดยใช้นวัตกรรมหลัก ๒ ประการ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ซึ่งมีกิจกรรมสนับสนุนส่งเสริมตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง นั้น โดยที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีโรงเรียนในสังกัดทั้งสิ้น ๘๕ โรงเรียน ในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวนทั้งสิ้น ๕๔ โรงเรียน ได้แก่ รุ่นที่ ๑ (๔ โรงเรียน) รุ่นที่ ๒ (๒ โรงเรียน) รุ่นที่ ๓ (๒๕ โรงเรียน) รุ่นที่ ๔ (๑๙ โรงเรียน) รุ่นที่ ๕ (๒ โรงเรียน) รุ่นที่ ๖ (๒ โรงเรียน) และโรงเรียนในสังกัด สพ.ส.สุรินทร์ เขต ๑, ๒ และ ๓ รวมทั้งสิ้น ๕๖ โรงเรียน โดยที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบหมายให้ สพม.สุรินทร์ เป็น



หน่วยขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนมาตรฐานในระดับจังหวัดสุรินทร์ ซึ่งมีการดำเนินงานและพัฒนาอย่างต่อเนื่องนั้น

ผลการดำเนินงาน นิเทศติดตาม และประเมินระดับคุณภาพตามเกณฑ์รางวัล สพฐ. พบว่ามีโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้รับการประเมินและผ่านการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ OBECQA รวมทั้งสิ้น ๓๑ โรงเรียน และ ScQA จำนวน ๕๐ โรงเรียน และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีโรงเรียนที่มีคุณสมบัติ ความพร้อม และสมัครใจยื่นสมัครเพื่อขอรับการประเมินระดับ OBECQA และในส่วนที่ยังไม่ได้รับการประเมินระดับ ScQA จำนวน ๒๙ โรงเรียน

ในรุ่นที่ ๔, ๕ และ ๖

ด้วยเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล เพื่อนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากลให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ มีประสิทธิภาพ ได้รับการยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล และเป็นการผดุงคุณภาพการบริหารจัดการให้เกิดความยั่งยืน

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อนิเทศ ติดตาม และพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

๒.๒ เพื่อเตรียมความพร้อมและติดตามโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ยื่นสมัครและรับการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

๓) เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลทุกโรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)

๓.๑.๒ โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ขอรับการประเมินระดับ OBECQA และระดับ ScQA ทุกโรงเรียนผ่านการประเมิน และได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล มีการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล และบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกและโรงเรียนมีการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพอย่างยั่งยืน

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์และที่เกี่ยวข้องได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาและบูรณาการจัดการเรียนรู้ตามบันได ๕ ขั้นที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการและมีศักยภาพเป็นพลโลก



๔.๒ โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลมีการพัฒนาและผดุงคุณภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพอย่างยั่งยืน

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ขอรับการประเมิน ผ่านการประเมินและได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ OBECQA และระดับ ScQA ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ เชิงคุณภาพ โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)	ร้อยละ ๑๐๐ ทุกโรงเรียนในโครงการฯ บริหารจัดการ ได้ตามเกณฑ์รางวัล สพฐ.

๑) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณทั้งสิ้น ๑๐๐,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน - บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ) ...-.....

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	สัมมนาเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมคุณภาพและเตรียมความพร้อมโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อรับการประเมินระดับ OBECQA	๒๐,๐๐๐	-	-	๒๐,๐๐๐	นายวิษณุ ทุมมื่น
๒	นิเทศติดตามการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพและการสอนวิชา IS ในโรงเรียนมาตรฐานสากล	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐	นายวิษณุ ทุมมื่น
๓	ออกพื้นที่ตรวจเยี่ยมประเมิน(Site Visit) ระดับ ScQA กิจกรรมย่อย ๓.๑ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมพร้อม ร.ร.-กรรมการ ๓.๒ออกตรวจเยี่ยมและประเมิน ณ สถานศึกษา ๓.๓ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลจัดทำผลการประเมิน	๕๐,๐๐๐	-	-	๕๐,๐๐๐	นายวิษณุ ทุมมื่น
๔	ประชุมเชิงปฏิบัติการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพและการสอนวิชา IS ในโรงเรียนมาตรฐานสากล	๒๐,๐๐๐	-	-	๒๐,๐๐๐	นายวิษณุ ทุมมื่น
รวมเป็นเงิน		๑๐๐,๐๐๐	-	-	๑๐๐,๐๐๐	



๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	สัมมนาเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมคุณภาพ และเตรียมความพร้อมโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อรับการ ประเมินระดับ OBECQA ผู้เข้าร่วมได้แก่ โรงเรียนเป้าหมายโรงละ ๓ คน,วิทยากร ,คณะทำงาน รวม๑๐๐คนx๑วัน(ค่าอาหารกลางวัน+อาหาร ว่าง)๑๔๐บาท/ค่าตอบแทนและค่าพาหนะวิทยากรร่วม๑๐ คน/วัสดุและเอกสารประกอบประชุม	๒๐,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	-
๒	นิเทศติดตามการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพและการ สอนวิชา IS ในโรงเรียนมาตรฐานสากล ออกพื้นที่ได้แก่ ๑๗ โรงเรียน(OBECQA) และ๒๙โรง(ScQA) คณะผู้นิเทศและพพร. รวม๖คน/ค่าเบี้ยเลี้ยง/ค่าพาหนะ	๑๐,๐๐๐	๓,๐๐๐	๗,๐๐๐	-
๓	ออกพื้นที่ตรวจเยี่ยมประเมิน(Site Visit) ระดับScQA ๓.๑ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมพร้อม ร.ร.และกรรมการ กรรมการและคณะทำงาน รวม๑๕คนx๑วัน(ค่าอาหาร กลางวัน+อาหารว่าง)๑๔๐บาท/วัสดุและเอกสารประกอบ ๓.๒ออกตรวจเยี่ยมและประเมิน ณ สถานศึกษา กรรมการประเมินและพพร.รวม๘คนx๑๐วัน/ค่าเบี้ย เลี้ยง/ค่าพาหนะ/ค่าที่พักผู้ทรงคุณวุฒิ ๓.๓ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปและจัดทำผลการประเมิน กรรมการและคณะทำงาน รวม๑๕คนx๑วัน(ค่าอาหาร กลางวัน+อาหารว่าง)๑๔๐บาท/วัสดุและเอกสารประกอบ	๕๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๓๙,๐๐๐	๑,๐๐๐
๔	ประชุมเชิงปฏิบัติการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการบริหาร จัดการด้วยระบบคุณภาพ-การสอนวิชาIS ร.ร.มาตรฐานสากล ผู้เข้าร่วมได้แก่โรงเรียนในโครงการฯละ๒คน,วิทยากร ,คณะทำงาน รวม๑๒๐คนx๑วัน(ค่าอาหารกลางวัน+อาหาร ว่าง)๑๔๐บาท/ค่าตอบแทนและค่าพาหนะวิทยากรร่วม๕คน/ วัสดุและเอกสารประกอบการประชุม	๒๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๒,๐๐๐
	รวมเป็นเงิน	๑๐๐,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๗๖,๐๐๐	๓,๐๐๐



๓.๔) แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๑	สัมมนาเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมคุณภาพและเตรียมความพร้อมโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อรับการประเมินระดับ OBECQA	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๘	-	๒๐,๐๐๐	-	-	๒๐,๐๐๐
๒	นิเทศติดตามการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพและการสอนวิชา IS ในโรงเรียนมาตรฐานสากล	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๘	-	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐
๓	ออกพื้นที่ตรวจเยี่ยมประเมิน (Site Visit) ระดับ ScQA ๓.๑ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมพร้อมโรงเรียน และกรรมการประเมิน ๓.๒ออกตรวจเยี่ยมและประเมิน ณ สถานศึกษา ๓.๓ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลจัดทำผลการประเมิน	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๘	-	-	-	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๔	ประชุมเชิงปฏิบัติการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพและการสอนวิชาISในโรงเรียนมาตรฐานสากล	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๘	-	-	-	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
รวม			-	๓๐,๐๐๐	-	๗๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ
การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๑.๑ การจัดสรรและการเบิกจ่ายงบประมาณที่ไม่เป็นไปตามช่วงเวลาที่กำหนดกิจกรรมในโครงการ

๑.๒ ความไม่ชัดเจนของผู้รับผิดชอบโครงการระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับโรงเรียนตามแนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพของ สพฐ. (OBECQA) ที่ปรับปรุงเกณฑ์ใหม่ จึงส่งผลให้ไม่เป็นไปตามปฏิทินกิจกรรมที่ สพฐ.กำหนด

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๒.๑ เร่งรัดวางแผนดำเนินการ ประสานงานกับส่วนงานที่เกี่ยวข้อง และกำกับติดตาม

๒.๒ สัมมนาคณะทำงาน ประสานงานผู้รับผิดชอบโครงการของ สพฐ. และกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์และที่เกี่ยวข้องได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามบันได ๕ ขั้นที่พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการและมีศักยภาพเป็นพลโลก

๒. โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลมีการพัฒนาและผดุงคุณภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพอย่างยั่งยืน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายรวิษุทธิ์ ทองมัน)

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพิจิตร อุตตะโปน)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวิชรา สามาลัย)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชวลิต เจนเจริญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์



๖. ชื่อโครงการ : งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- กลุ่มที่รับผิดชอบ : นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายพิจิตร อุตตะโปน เบอร์โทรศัพท์ ๐๘ ๔๐๖๙ ๗๑๐๐
นายกฤษฎากร แก่นดี เบอร์โทรศัพท์ ๐๘ ๕๐๑๗ ๙๗๙๗
นายพัทธนะไชย ห่วงแก้ว เบอร์โทรศัพท์ ๐๘ ๐๓๒๗ ๘๖๑๙
- สนองนโยบายรัฐบาล : ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ : เรียนดี มีความสุข
- สนองกลยุทธ์ สพฐ. : กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- สนองนโยบายจังหวัด : ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน
- สนองกลยุทธ์ สพม. : กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ

- ☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

- ☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๒)

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยที่ ๓.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๒๐๑)

(๓) แนวทางการพัฒนา

(๓.๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(๓.๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ



- (๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
 (หลัก) ชื่อองค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้
 (หลัก) ชื่อปัจจัย รูปแบบการเรียนการสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต
 (สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ.....
 (สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย.....

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมวดหมู่ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ประเด็นการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ ที่มุ่งหวังให้เยาวชนไทยสนใจและฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศและรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัด ที่เป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต รวมทั้งเป็นการเปิดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ และความสำเร็จของการจัดการศึกษาสู่สาธารณะ โดยการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนปัจจุบันได้เปลี่ยนรูปแบบวิธีการจัดการแข่งขันให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบทการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนไปทุกปี และการจัดกิจกรรมการแข่งขันต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์กับนักเรียนในการพัฒนาต่อยอดสู่เส้นทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดการจัดการแข่งขันในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดอุบลราชธานี เพื่อให้การจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเป็นไปตามปฏิทิน หลักเกณฑ์และวิธีการการแข่งขันตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงได้ทำโครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ขึ้น เพื่อคัดเลือกตัวแทนไปแข่งขันระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอันเป็นประโยชน์กับนักเรียนในการพัฒนาต่อยอดสู่เส้นทางการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพของนักเรียนต่อไป



๒) วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์
- ๒.๒ เพื่อจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน
- ๒.๓ เพื่อนิเทศ ติดตามสถานศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

๓) เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๘๕ โรงเรียน มีพื้นที่ในการจัดแสดงผลงาน ความสามารถ ทักษะในการปฏิบัติงาน และมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๓.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์จัดกิจกรรมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการศึกษาเรียนรวม

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ โรงเรียนมีความเข้มแข็งด้านบริหารจัดการจัดการเรียนรู้เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน และนักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒.๒ ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ สามารถพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะที่สูงขึ้น โดยใช้กระบวนการด้านการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

- ๔.๑ นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครบทุกกิจกรรม
- ๔.๒ ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถดำเนินการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ได้ตามปฏิทินการแข่งขัน และเป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ โปร่งใส และตรวจสอบได้

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
เชิงปริมาณ	
๑. ร้อยละของโรงเรียนที่สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๒. ร้อยละของกิจกรรมที่มีนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๓. ร้อยละของกิจกรรมที่มีนักเรียนเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ	
๑. นักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ ๖๐

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- ๖.๑ นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา
- ๖.๒ สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

๗.๑ วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึง วันที่ ๓๑ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

๗.๒ สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และโรงเรียนในสังกัด ที่เป็นสถานที่จัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณทั้งสิ้น ๑๕๐,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๑๕๐,๐๐๐ บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน - บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ (ถ้าเฉลี่ยทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ๑.๑ ประชุมคณะกรรมการร่างแนวทางการจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๕ คน (ผอ.เขต, รอง.ผอ.เขต, ผอ.กลุ่ม/หน่วย, ศน.) ๑.๒ ประชุมคณะกรรมการตัดสิน/คณะกรรมการจัดการแข่งขัน	๕๗,๐๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๕๗,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๒	กิจกรรมที่ ๒ จัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๘๓,๕๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๘๓,๕๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๓	กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตามการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๙,๕๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๙,๕๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
	รวมเป็นเงิน	๑๕๐,๐๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๕๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถ้าเฉลี่ยทุกรายการ)

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	๕๗,๐๐๐	๓๗,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๐.๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ จัดการแข่งขัน	๘๓,๕๐๐	๓๓,๕๐๐	๕๐,๐๐๐	๐.๐๐
๓	กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม	๙,๕๐๐	๓,๕๐๐	๖,๐๐๐	๐.๐๐
	รวมเป็นเงิน	๑๕๐,๐๐๐	๗๔,๐๐๐	๗๖,๐๐๐	๐.๐๐



๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ถัวเฉลี่ยทุกรายการ)

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มิ.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม..- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงาน	พ.ย. ๒๕๖๗	๕๗,๐๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ จัดการแข่งขัน	พ.ย.-ธ.ค. ๒๕๖๗	๘๓,๕๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
๓	กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม	พ.ย.-ธ.ค. ๒๕๖๗	๙,๕๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
รวม			๑๕๐,๐๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง การบริหารจัดการข้อมูลอาจคลาดเคลื่อน

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง ใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้
เพิ่มประสบการณ์ สามารถพัฒนาต่อยอดในระดับที่สูงขึ้น และมีทักษะฝีมือตนเองที่มีความเป็นเลิศและรอบรู้
ในวิชาชีพที่ตนเองถนัดอันเป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายพัทธนะไชย ห่วงแก้ว)

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพิจิตร อุตตะโปน)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวิรัช สามาลย์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชวลิต เจนเจริญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์



๗. ชื่อโครงการ ส่งเสริมครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สู่วัฒนธรรมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS)

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ-นามสกุล นางณัฐกานต์ ปีแท้
สนองนโยบายรัฐบาล หมวด ๕ มาตรา ๕๔ และยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มาตรา ๕๗ การสนับสนุนการสร้าง Soft Power ของประเทศ รวมทั้งการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ศิลปะ วัฒนธรรม และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อนำมาต่อยอดในการสร้างมูลค่าเพิ่ม

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา (๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

สนองกลยุทธ์ สพฐ. (ข้อ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน
สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ๑.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*)



แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น ข้อการจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัด การเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*)

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย ข้อการจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัด การเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

(๓) แนวทางการพัฒนา การพัฒนาคุณภาพบุคลากรในการวิชาชีพครูด้านการพัฒนาและขับเคลื่อน พร้อมทั้งการขยายเครือข่าย และพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากรให้เป็นต้นแบบและขยายเครือข่ายให้ครอบคลุมทั้งภายในและภายนอกองค์กรโดยมุ่งหวังให้เกิดคุณภาพและสามารถช่วยเหลือซึ่งกันและกันทางวิชาการ และวางแผนการดำเนินโครงการส่งเสริมวิชาชีพครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กับการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน ซึ่งจะทำให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย การพัฒนาคุณภาพบุคลากรในการวิชาชีพครูด้านการพัฒนาและขับเคลื่อน พร้อมทั้งการขยายเครือข่าย และพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ -

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย -

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*)

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายเหตุ มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมายเหตุ เป้าหมายการพัฒนา ๒.๑ ความเชื่อมโยงของหมายเหตุกับเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ และยุทธศาสตร์ชาติ หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จำนวน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ ๒) การพัฒนาคน สำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับ ความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมายสามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้ง เป้าหมายที่ ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาส และความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้



ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ นอกจากนี้ หมายความว่า ๑๒ ยังมีความสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็น เป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอด ช่วงชีวิต และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และการกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ และสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วน เข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถด ารงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๔ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ ๓ (X) (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการที่ ๑ ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร

กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ที่มีเป้าหมายเพื่อให้ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีพ สอดคล้อง กับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะในด้านพหุปัญญา

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X))

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้ง ในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียน พิจาร ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนา หลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถ จัดการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ และจากข้อ ๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย ๓.๑) ส่งเสริมให้มีการ ต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนา สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๓.๒) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข ๓.๓) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ดำเนินการพัฒนาครูในสังกัดในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ ด้วยระบบOnsite จำนวนทั้งสิ้น ๒๗๗ คน Online ๒๔๑๗ คน รวมทั้งสิ้น ๒๖๙๔ คน ทั้งนี้จากการคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และในปีงบประมาณ ๒๕๖๘การจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จะพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งนักเรียนให้เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ด้านเทคนิคการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้เกิด Active Learning เพื่อคุณภาพการเรียนการสอนและสัมฤทธิ์ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน จึงทำให้ผู้รับผิดชอบโครงการสรรคหานวัตกรรมการพัฒนาครูด้วยการดำเนินโครงการ “ ส่งเสริมครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกActive Learning สู่วัตกรรมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS)” โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

๒) วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมเทคนิคการสอนและ วิธีการที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)ที่เชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น (Active Learning)ที่เชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
- ๒.๒ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนในการใช้เทคนิคการสอน,วิธีการสอนที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)
- ๒.๔ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดทักษะด้านการคิด วิเคราะห์สังเคราะห์

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ดำเนินการโครงการส่งเสริมครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สู่วัตกรรมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS) มีผลสำเร็จดังนี้

๑. ร้อยละ ๘๕ ของโรงเรียนในสังกัด มีเทคนิค รูปแบบวิธีการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ร้อยละ ๘๕ ครูผู้สอนมีเทคนิค รูปแบบวิธีการสอนที่ทำให้เกิดนวัตกรรมการสอนเชิงรุก Active Learning

๒. โรงเรียนมีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)ที่เข้มแข็งและยั่งยืน

๓.๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

มีแนวการปฏิบัติทำให้โรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมโครงการส่งเสริมครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สู่วัตกรรมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS) ดังนี้

๑. โรงเรียนมีครูต้นแบบด้านนวัตกรรมจัดการกระบวนการเรียนรู้ เชิงรุก Active Learning ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS) ที่มีคุณภาพ

๒. ผู้เรียนได้รับการจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างมีคุณภาพ

๓. ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการสอนที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning



๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีโรงเรียนต้นแบบด้านนวัตกรรม การจัดการกระบวนการเรียนรู้ โรงเรียนต้นแบบและครูต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และการ พัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS) ที่มีคุณภาพ

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

- ๔.๑ นักเรียนมี ความรู้ ทักษะ และเจตคติของเด็กไทยในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔.๒ ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการสอนที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
- ๔.๓ โรงเรียนและสหวิทยาเขต มีนวัตกรรมการสอนที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
- ๔.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเขตที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู มีนวัตกรรมการสอนที่ หลากหลายในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
เชิงปริมาณ	
๑. ร้อยละ ๘๕ โรงเรียนและสหวิทยาเขต มีนวัตกรรมจัดการกระบวนการ เรียนรู้ โรงเรียนต้นแบบและครูต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	๘๕
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ได้รับการจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลายส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างมีคุณภาพ	๘๕
๓. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ มีนวัตกรรมการสอนที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	๘๕
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีครูต้นแบบและโรงเรียน ที่จัดการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมการสอน ที่ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS) ที่มีคุณภาพ	๘๕
เชิงคุณภาพ	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดมีแนวปฏิบัติที่ดีในการส่งเสริมนวัตกรรม ด้านเทคนิค วิธีการที่ หลากหลายแก่ครูในสถานศึกษา	
ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีเทคนิค วิธีการสอนอย่างหลากหลายในการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก Active Learning	
๒. ผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลายได้อย่างมีคุณภาพจากหลักสูตร สถานศึกษากำหนด	
๓. นักเรียนที่เรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมีความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ความเป็นท้องถิ่นของ ตนเอง	

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ครู บุคลากร นักเรียน และปราชญ์ชุมชนในท้องถิ่น จังหวัดสุรินทร์

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ๑...ตุลาคม...๒๕๖๗...-๓๐...มีนาคม...๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๓๕,๐๐๐ บาท แยกเป็น



- ๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ .เป็นเงิน ๓๕,๐๐๐ บาท
 ๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน - บาท
 ๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	ประชุมปฏิบัติการด้วยรูปแบบONLINE ด้านส่งเสริมครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกActive Learning สู่นวัตกรรมกรรมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS) ๑๓ คน	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐	นางณัฐกานต์ ปี่แท้
๒	ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงาน คัดเลือกครู การออกแบบการเรียนรู้ด้วยCLIP VDO เทคนิคการจัดกระบวนการเรียนรู้สู่การสอนเชิงรุก (Active Learning) ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างสำหรับคณะกรรมการ ๑๗ คน	๓,๐๐๐			๓,๐๐๐	
๓	คัดเลือกครู การออกแบบการเรียนรู้ด้วยCLIP VDO เทคนิคการจัดกระบวนการเรียนรู้สู่การสอนเชิงรุก (Active Learning) ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างสำหรับคณะกรรมการ	๓,๐๐๐			๓,๐๐๐	
๔	ประชุมปฏิบัติการถอดบทเรียนด้วยรูปแบบONLINE การออกแบบการเรียนรู้ด้วยCLIP VDO เทคนิคการจัดกระบวนการเรียนรู้สู่การสอนเชิงรุก (Active Learning) เป็นค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่าง ผู้เข้าร่วมถอดบทเรียน	๓,๐๐๐			๓,๐๐๐	นางณัฐกานต์ ปี่แท้
๕	นิเทศ กำกับติดตามการใช้กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุกActive Learning(บูรณาการกับโครงการนิเทศฯ ของกลุ่มนิเทศฯ)	-	-	-	-	
๖	ประกาศเกียรติคุณยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจัดการกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการPLC-LS ๑๖ โฉ่ X ๑๕๐๐	๒๔,๐๐๐			๒๔,๐๐๐	
	รวมเป็นเงิน	๓๕,๐๐๐			๓๕,๐๐๐	

หมายเหตุ*** ขออนุมัติถัวจ่ายทุกกิจกรรม



๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	- ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม ๑๔ คน คนจำนวน ๑๕๐บาท/คน/วัน (ประชุมONLINE) ครู	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐	-
	- ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม ๑๔ คน คนจำนวน ๑๕๐บาท/คน/วัน(คณะทำงาน)	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	
๒	ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่มสำหรับ คณะทำงานในการจัดทำเกณฑ์การคัดเลือกผลงาน ๒๐ คน จำนวน ๑๕๐บาท/คน/วัน (คณะกรรมการคัดเลือกผลงาน)	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	-
๓	ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่มสำหรับ วิทยากร ประชุมถอดบทเรียนONLINE เทคนิค วิธีการ การจัดกระบวนการเรียนรู้ AL	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	-
๔	นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงาน (บูรณาการ การนิเทศกับโครงการนิเทศ ของกลุ่มนิเทศฯ)	-	-	-	-
๕	ค่าโล่รางวัล ๑๖ ตัว ๑๖X๑๕๐๐	๒๔,๐๐๐		๒๔,๐๐๐	
	รวมเป็นเงิน	๓๕,๐๐๐	-	๓๕,๐๐๐	-



๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม..- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
๑	ประชุมปฏิบัติการด้วยรูปแบบONLINE ด้านส่งเสริมครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกActive Learning สู่วัตรกรรมการการ จัดกระบวนการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS) ๑๓ คน			๒,๐๐๐			
๒	ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงาน คัดเลือกครู การออกแบบการเรียนรู้ด้วย CLIP VDO เทคนิคการจัดกระบวนการ เรียนรู้สู่การสอนเชิงรุก (Active Learning) ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่าง สำหรับคณะกรรมการ ๑๗ คน				๓,๐๐๐		
๓	คัดเลือกครู การออกแบบการเรียนรู้ด้วย CLIP VDO เทคนิคการจัดกระบวนการ เรียนรู้สู่การสอนเชิงรุก (Active Learning) ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่าง สำหรับคณะกรรมการ				๓,๐๐๐		
๔	ประชุมปฏิบัติการถอดบทเรียนด้วย รูปแบบONLINE การออกแบบการเรียนรู้ ด้วยCLIP VDO เทคนิคการจัด กระบวนการเรียนรู้สู่การสอนเชิงรุก (Active Learning)เป็นค่าอาหาร กลางวัน/อาหารว่าง ผู้เข้าร่วมถอด บทเรียน					๓,๐๐๐	
๕	นิเทศ กำกับติดตามการใช้กรอบหลักสูตร ระดับท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning(บูรณาการกับโครงการ นิเทศฯ ของกลุ่มนิเทศฯ)					✓	
๖	ประกาศเกียรติคุณยกย่องเชิดชู เกียรติ ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมการจัด กระบวนการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการ PLC-LS ๑๖ โล่ X ๑๕๐๐					๒๔,๐๐๐	
	รวม			๒,๐๐๐	๖,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	๓๕,๐๐๐



การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง ระยะเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมโครงการกับการได้รับจัดสรรงบประมาณ อาจจะทำให้ไม่สามารถปฏิบัติได้ครบถ้วนตามกิจกรรมย่อยที่วางแผนไว้
๒. การพัฒนาครูให้มีทักษะ เทคนิคกระบวนการทัศน์ที่หลากหลายอาจจะไม่ทั่วถ้วนครอบคลุมเนื่องจาก มีครูหลากหลายช่วงวัย

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง แต่งรูปแบบวิธีการ เทคนิคที่เหมาะสมกับบริบทเนื้อหาวิชา ของครูผู้สอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ช่องทางONSITE /ONLINE/ LINE หรือFACE BOOK

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสอนด้วยกระบวนการทัศน์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่หลากหลายอย่างน้อย ๒ วิธีขึ้นไป
๒. โรงเรียนมีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่ดีของครูผู้สอนในด้านกระบวนการทัศน์การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯครูที่เป็นแบบอย่างที่มีความรู้ความสามารถด้านการกระบวนการทัศน์การจัดการเรียนรู้เชิงรุกActive Learning ที่หลากหลาย

ผู้เสนอโครงการ

(นางนัฐกานต์ ปิยะกุล)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพิจิตร อุตตะโปน)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวัชรวิศา สามาลย์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชวลิต เจนเจริญ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์



๘. ชื่อโครงการ การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผ่านกระบวนการ
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)
และประยุกต์ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายชัยสิทธิ์ คุณสวัสดิ์

สนองนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ
ที่ ๒๑

สนองนโยบายจังหวัด การส่งเสริมอาชีพ / พัฒนาทักษะอาชีพประชาชนทุกช่วงวัย

สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพ การศึกษา
ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ

☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง

☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษ
ที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*)

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่
จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตขึ้น

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*)

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะ
ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น
ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๓) แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อน



ความคิด/ทบทวน โดยเน้นการเรียนรู้การสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพ

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย รูปแบบการเรียนการสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ -

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย -

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*)

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมวดหมู่ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ประเด็นการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ ที่มุ่งหวังให้เยาวชนไทยสนใจและฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศและรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัด ที่เป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต รวมทั้งเป็นการเปิดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และความสำเร็จของการจัดการศึกษาสู่สาธารณะ โดยการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนปัจจุบัน ได้เปลี่ยนรูปแบบวิธีการจัดการแข่งขันให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบทการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนไปทุกปี และการจัดกิจกรรมการแข่งขันต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์กับนักเรียนในการพัฒนาต่อยอดสู่เส้นทางการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะงานด้านวิชาการซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารงานของเขตพื้นที่การศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายอันจะส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ซึ่งมีบทบาทและภารกิจที่เกี่ยวข้องในการ กำกับ ติดตาม ดูแลรับผิดชอบงานด้านวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยตรง ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพ เพื่อช่วยให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพงานวิชาการภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นับตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ -๒๕๖๗ เป็นต้นมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้ดำเนินการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายที่สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียนอย่าง



ต่อเนื่องและสร้างความเข้มแข็งภายในองค์กรโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในการรวมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ ร่วมกันของผู้บริหารการศึกษา ครู ผู้นิเทศ บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรที่มีวิสัยทัศน์ เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน โดยผู้บริหารการศึกษา ผู้นิเทศ เป็นผู้ดูแลสนับสนุนครูเป็นผู้นำเรียนรู้ร่วมกัน ทำงานร่วมกันเป็นทีมสู่การพัฒนาวิชาชีพและเปลี่ยนแปลงตนเองสู่คุณภาพที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกอย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการเรียนการสอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาเครือข่ายการนิเทศภายในตามกลยุทธ์ การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียนซึ่งเป็นกระบวนการที่ยึดหลักการมีส่วนร่วม ในการร่วมวางแผนโดยครูผู้สอนร่วมกันทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการสอนและร่วมกันวิพากษ์เพื่อพัฒนา และปรับปรุง การสอนที่หลากหลายในรูปแบบ และใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active learning) ที่ เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ ถือว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงขับเคลื่อนการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางและวิธีการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แบ่งออกเป็น ๓ ระดับ ดังนี้

๑. ระดับสถานศึกษา ผู้นิเทศ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ครูและผู้นิเทศภายใน สถานศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งตามนโยบายและภารกิจ

๒. ระดับสหวิทยาเขต ผู้นิเทศ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ครูและผู้นิเทศภายใน สหวิทยาเขตที่ได้รับแต่งตั้ง ฯ

๓. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผู้นิเทศ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาานิเทศก์ ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย/ศูนย์ และผู้ที่เกี่ยวข้องที่ได้รับแต่งตั้ง ฯ

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงจัดทำโครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาระดับคุณภาพการศึกษาที่เกิดจากการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข ด้วยกรอบ แนวคิด SC-GENZ ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น ของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน

๒) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานติดตามงานตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น
๒. เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ด้วยกรอบแนวคิด SC-GENZ
๓. เพื่อนิเทศภายในในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และประยุกต์ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการพัฒนาบทเรียน ร่วมกัน (Lesson study)
๔. เพื่อยกระดับการพัฒนาวิชาชีพครูภายใต้กระบวนการปรับปรุงพฤติกรรมการสอนของครูเพื่อ ประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติครู > Smart Teacher และผู้บริหาร > Smart director เป้าหมาย



๓) เป้าหมาย

๓.๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๘๕ โรงเรียน ได้รับนิเทศภายในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนผ่าน กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และประยุกต์ ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) ส่งเสริมให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ด้วย กรอบแนวคิด SC-GENZ ตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น

๓.๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและ การบูรณาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะและคุณลักษณะผู้เรียนสอดคล้องสู่การ เป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๒.๑ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบูรณาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี สมรรถนะ ทักษะ และคุณลักษณะผู้เรียนสอดคล้องสู่การเป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ สถานศึกษามีฐานข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศในการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา สอดคล้องกับนโยบายสำคัญ

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
เชิงปริมาณ	
๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์ ร้อยละ ๘๕ ได้รับนิเทศภายในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และประยุกต์ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) ตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น	ร้อยละ ๘๕
๒. โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของ สถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ	
๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์ ร้อยละ ๘๐ สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามมาตรฐาน การศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและการบูรณาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะ ทักษะและคุณลักษณะผู้เรียนสอดคล้องสู่การเป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑ ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ด้วยกรอบแนวคิด SC-GENZ	ร้อยละ ๘๐
๒. โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ สามารถดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม นโยบายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐



๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา

๖.๒ สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

๗.๑ วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึง วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๗.๒ สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และโรงเรียนในสังกัด

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๑๖๐,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๑๖๐,๐๐๐ บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน - บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์ ประชุม วางแผนและจัดทำรายละเอียดกรอบภาระงานตามขอบข่ายการนิเทศดังนี้ ๑.๑.๑ งาน/โครงการ/กิจกรรม ตามนโยบายกลยุทธ์ จุดเน้น มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันกับกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑.๑.๒ มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) ๑.๑.๓ งานนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประชุมวางแผนการดำเนินงานศึกษานิเทศก์ ๑๖ คน และคณะกรรมการอื่น ๖ คน รวม ๒๒ คน	-	๓,๐๘๐	-	๓,๐๘๐



กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
คนละ ๑๔๐ บาท (ค่าอาหารกลางวัน+ค่าอาหารว่าง) ประชุมผู้บริหาร+คณะกรรมการ ก.ต.ป.น./ผู้ทรงคุณวุฒิ+ประธานสหวิทยาเขต+ผู้อำนวยการกลุ่มและศึกษานิเทศก์ทุกคน จำนวน ๓๐ คน คนละ ๑๔๐ บาท (ค่าอาหารกลางวัน+ค่าอาหารว่าง) ๑.๒ นำเสนอคู่มือ/แผนการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ต่อคณะกรรมการนิเทศฯ (ก.ต.ป.น.) เพื่อขอความเห็นชอบ - แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ประชุม/ชี้แจง/วางแผนปฏิบัติการนิเทศ	-	๔,๒๐๐	-	๔,๒๐๐
๑.๓ จัดทำคู่มือ/แผนการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน จัดทำเครื่องมือ สื่อ ปฏิทินการนิเทศฯ จำนวน ๒ ครั้ง ครั้งละ ๑๐ เล่ม เล่มละ ๒๕๐ บาท	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๑.๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนพัฒนาตนเอง โดยใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาและเสริมสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะการคิดขั้นสูงในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น - Workshop: ระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ และการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล - Workshop: การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมสมรรถนะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน - Workshop: การบริหารจัดการที่เชื่อมโยงเป็นระบบ (Whole School Approach) โดยใช้การประเมินและพัฒนา (Developmental Evaluation: DE) - Workshop: ระบบสารสนเทศเพิ่มคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพนักเรียน (Q-Info)	-	๒๐,๐๐๐	๑๒๐	๒๐,๑๒๐
๑.๕ ดำเนินการนิเทศการศึกษา ตามคู่มือ/แผนการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ดังนี้ ๑.๕.๑ ปฏิบัติการนิเทศ ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	-	๓,๑๒๐	-	๓,๑๒๐



กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
-ระยะที่ ๑ เตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ คณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ จำนวน ๑๙ คน คนละ ๒๔๐ บาท/วัน จำนวน ๑ วัน	-	๕๙,๒๘๐	-	๕๙,๒๘๐
- ระยะที่ ๒ ปฏิบัติการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน คณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ จำนวน ๑๙ คน คนละ ๒๔๐ บาท/วัน จำนวน ๑๓ วัน	-	๓,๑๒๐	-	๓,๑๒๐
๑.๕.๒ ปฏิบัติการนิเทศ ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	-	๕๙,๒๘๐	-	๕๙,๒๘๐
-ระยะที่ ๑ เตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘ คณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ จำนวน ๒๐ คน คนละ ๒๔๐ บาท/วัน จำนวน ๑ วัน	-	๕๙,๒๘๐	-	๕๙,๒๘๐
-ระยะที่ ๒ ปฏิบัติการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน คณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ จำนวน ๑๙ คน คนละ ๒๔๐ บาท/วัน จำนวน ๑๓ วัน	-	๒,๘๐๐	-	๒,๘๐๐
๑.๖ สรุปและรายงานผลการนิเทศติดตาม คณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ จำนวน ๒๓ คน คนละ ๑๔๐ บาท (ค่าอาหารกลางวัน+ค่าอาหารว่าง)	-	๒,๘๐๐	-	๒,๘๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๑๕๔,๘๘๐	๕,๑๒๐	๑๖๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ



๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๑	ศึกษา วิเคราะห์สภาพ ปัจจุบัน และประเด็นการ พัฒนา ประชุม วางแผนและ จัดทำรายละเอียดกรอบภาระ งานตามขอบข่ายการนิเทศ	พ.ย.-ธ.ค. ๒๕๖๗ มี.ค.-เม.ย. ๒๕๖๘	๓,๖๔๐	๓,๖๔๐	-	-	๗,๒๘๐
๒	นำเสนอคู่มือ/แผนการนิเทศ บูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ต่อคณะกรรมการการนิเทศฯ (ก. ต.ป.น.) เพื่อขอความเห็นชอบ	ธันวาคม ๒๕๖๗ เมษายน ๒๕๖๘	-	-	-	-	-
๓	จัดทำคู่มือ/แผนการนิเทศ บูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน จัดทำเครื่องมือ สื่อ ปฏิทิน การนิเทศ ติดตามฯ	มกราคม และ พฤษภาคม ๒๕๖๘	-	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	-	๕,๐๐๐
๔	ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียน พัฒนาตนเองโดยใช้พื้นที่เป็น ฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญาและ เสริมสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะ การคิดขั้นสูงในศตวรรษที่ ๒๑	ตลอดปี และ เมษายน - พฤษภาคม ตุลาคม- พฤศจิกายน ๒๕๖๘	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๑๒๐	-	๒๐,๑๒๐
๕	ดำเนินการนิเทศการศึกษา ตามคู่มือ/แผนการนิเทศ บูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็น ฐาน ดังนี้ ๑) ปฏิบัติการนิเทศ ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒) ปฏิบัติการนิเทศ ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ตลอดปี ธ.ค ๖๗ - ม.ค. ๖๘ พ.ค-มิ.ย. ๒๕๖๘	- - -	๖๒,๔๐๐ -	- ๖๒,๔๐๐	- -	๖๒,๔๐๐ ๖๒,๔๐๐
๖	สรุปและรายงานผลการนิเทศ ติดตาม	ก.ค-ก.ย. ๒๕๖๘	-	-	-	๒,๘๐๐	๒,๘๐๐
รวม			๑๓,๖๔๐	๖๘,๕๔๐	๗๕,๐๒๐	๒,๘๐๐	๑๖๐,๐๐๐

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง การบริหารจัดการข้อมูลอาจคลาดเคลื่อน
๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง ใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนได้รับการพัฒนาไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายชัยสิทธิ์ คุณสวัสดิ์)

ผู้เสนอโครงการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาววิภาพร ชินะแขว)

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพิจิตร อดตะโปน)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวัชรฯ สามาลัย)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชวลิต เจนเจริญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์



๙. ชื่อโครงการ การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ในด้านภาษา และคัดกรอง
พิการ เรียนร่วม ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางรมินตา เขียวอ่อน นางสาวปริตา ธรรมธรรณี

นายพัทธนะไชย ห่วงแก้ว นายวรวิทย์ วุฒิยา

สนองนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ
ที่ ๒๑

สนองนโยบายจังหวัด การส่งเสริมอาชีพ / พัฒนาทักษะอาชีพประชาชนทุกช่วงวัย

สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๒ ขยายโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
สู่ความเป็นเลิศ

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ

☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง

☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษ
ที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*)

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่
จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*)

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะ
ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น
ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๓) แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อน



ความคิด/ทบทวน โดยเน้นการเรียนรู้การสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพ

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย รูปแบบการเรียนการสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ -

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย -

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*)

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมวดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ประเด็นการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้น้อมนำพระราชกระแสรับสั่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในการสืบสาน พระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร โดยเฉพาะการสร้างความรู้ความตระหนักถึงความสำคัญและคุณค่าของภาษาไทย ดังที่ปรากฏในพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่ทรงอภิปรายเรื่อง "ปัญหาการใช้คำไทย" ร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิในการประชุมทางวิชาการของ ชุมนุมภาษาไทย คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๐๕ ในตอนหนึ่งว่า ...เรามีโชคดีที่มีภาษาของตนเองแต่โบราณกาล จึงสมควรอย่างยิ่งที่จะรักษาไว้ ปัญหาเฉพาะในด้านรักษาภาษานี้ก็มีหลายประการ อย่างหนึ่งต้องรักษาให้บริสุทธิ์ ในทางออกเสียง คือ ให้ออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน อีกอย่างหนึ่งต้องรักษาให้บริสุทธิ์ ในวิธีใช้ หมายความว่า วิธีใช้คำมาประกอบประโยค นับเป็นปัญหาที่สำคัญ ปัญหาที่สาม คือ ความร่ำรวยในคำของภาษาไทย ซึ่งพวกเรานึกว่าไม่ร่ำรวยพอ จึงต้องมีการบัญญัติศัพท์ใหม่มาใช้... ภาษาไทยนั้น เป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งของชาติ ภาษาทั้งหลายเป็นเครื่องมือของมนุษย์ชนิดหนึ่ง คือ เป็นทางสำหรับแสดงความคิดเห็น อย่างหนึ่ง เป็นสิ่งสวยงามอย่างหนึ่ง เช่น ในทางวรรณคดี เป็นต้น ฉะนั้นจึงจำเป็น ต้องรักษาไว้ให้ดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในฐานะหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่ดูแล ช่วยเหลือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ ได้ตามเป้าหมายของหลักสูตร และมีคุณภาพตามมาตรฐาน และเพื่อเป็นหลักประกันด้านคุณภาพให้กับผู้เกี่ยวข้อง จึงมีความพยายามในทุกด้านที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดให้มีคุณภาพ ดังกล่าว การจัดทำโครงการการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาไทยให้กับครูผู้สอนภาษาไทยและนักเรียนร่วมการจัดการแข่งขันกิจกรรมทักษะภาษาไทย จึงเป็นการสืบสานพระราชปณิธานและน้อมนำ พระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะร่วมมือ ร่วมใจกัน ทำนุ



และการจัดกิจกรรมการแข่งขันต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์กับนักเรียนในการพัฒนาต่อยอดสู่ เสนทางการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ เพื่อคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามบริบทของพื้นที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ครูได้สร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้ พร้อมกับให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นตลอดเวลาโดยการสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนได้ตระหนักรู้และดำรงชีวิตบนพื้นฐานการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการวางแผนตนเองในด้านต่างๆ ทั้งที่เพื่อสร้างความเข้มแข็งและให้ผู้บริหาร ครู ได้พัฒนาผู้เรียนได้ตรงเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์จึงได้พัฒนาโครงการการพัฒนา สมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ในด้านภาษา และคัดกรองพิจารณาเรียนร่วม ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายที่สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและสร้างความเข้มแข็งภายในองค์กรโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในการรวมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ ร่วมกันของผู้บริหารการศึกษา ครู ผู้นิเทศ บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรที่มีวิสัยทัศน์ เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน โดยผู้บริหารการศึกษา ผู้นิเทศ เป็นผู้ดูแลสนับสนุนครูเป็นผู้นำเรียนรู้ร่วมกันทำงานร่วมกันเป็นทีมสู่การพัฒนาวิชาชีพและเปลี่ยนแปลงตนเองสู่คุณภาพที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกอย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการเรียนการสอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาเครือข่ายการนิเทศภายในตามกลยุทธ์ การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community : PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะงานด้านวิชาการซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารงานของเขตพื้นที่การศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายอันจะส่งผลให้สถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ซึ่งมีบทบาทและภารกิจที่เกี่ยวข้องในการ กำกับ ติดตาม ดูแล รับผิดชอบงานด้านวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยตรง ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาไทยให้กับครูผู้สอนภาษาไทยและนักเรียนร่วมการจัดการแข่งขันกิจกรรมทักษะภาษาไทยเป็นการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในฐานะหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่ดูแล ช่วยเหลือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ได้ตามเป้าหมายของหลักสูตร และมีคุณภาพตามมาตรฐานเพื่อช่วยให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพงานวิชาการภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรม

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาไทยให้กับครูผู้สอนภาษาไทยและนักเรียนร่วมการจัดการแข่งขันกิจกรรมทักษะภาษาไทยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะการเรียนรู้ คนไทยมีการศึกษาที่มี



คุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อย่าง ครบถ้วน

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงจัดทำโครงการการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย พร้อมทั้งบูรณาการประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย โดยการน้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน

๒) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ในด้านภาษา และคัดกรองพิการ เรียนร่วม ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒. เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ในด้านภาษา และคัด กรองพิการเรียนร่วม ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีประสิทธิภาพ

๓. เพื่อยกระดับการพัฒนาวิชาชีพครูภายใต้กระบวนการปรับปรุงพฤติกรรมการสอนของครูสู่การ เป็นต้นแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๘๕ โรงเรียน ได้รับการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น

๓.๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและ การบูรณาการการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะและคุณลักษณะผู้เรียนสอดคล้องสู่การ เป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๒.๑ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี สมรรถนะ ทักษะ และคุณลักษณะผู้เรียนสอดคล้องสู่การเป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ สถานศึกษามีฐานข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศในการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา สอดคล้องกับนโยบายสำคัญ



๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ ๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสทรินทร์ ร้อยละ ๙๕ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย ในด้านภาษา และคัดกรองพิการเรียนร่วม ให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ที่ ๒๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย กลยุทธ์และ จุดเน้น ๒. โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ในด้านภาษา และคัดกรองพิการเรียนร่วม ให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ที่ ๒๑ที่มีประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสทรินทร์ ร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย ในด้านภาษา และคัดกรองพิการเรียนร่วม สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้ตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและการบูรณาการการจัดการเรียนรู้และ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะและคุณลักษณะผู้เรียนสอดคล้องสู่การเป็นพลวัตใน ศตวรรษที่ ๒๑ ๒. โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ สามารถดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม นโยบายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๙๕ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๑๐๐

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- ๖.๑ นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา
- ๖.๒ สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสทรินทร์

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

- ๗.๑ วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึง วันที่ ๓๑ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘
- ๗.๒ สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสทรินทร์ และโรงเรียนในสังกัด

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๖๘,๐๐๐ บาท แยกเป็น

- ๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสทรินทร์ เป็นเงิน ๖๘,๐๐๐ บาท
- ๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน - บาท
- ๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)



๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

การพัฒนาศักยภาพด้านภาษาไทยให้กับครูผู้สอนภาษาไทยและนักเรียนร่วมการจัดการแข่งขัน
กิจกรรมทักษะภาษาไทย (ศน. รมีนตา เขียวอ่อน และ ศน.ปริตา ธรรมธรรฐิติ)

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาศักยภาพด้านภาษาไทยให้กับครูผู้สอนภาษาไทย (ครูแกนนำ) ๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์ ประชุม วางแผนและจัดทำรายละเอียดกรอบภาระงานตามขอบข่ายศักยภาพด้านภาษาไทยให้กับครูผู้สอนภาษาไทย (ครูแกนนำ) ดังนี้ ๑.๑.๑ งาน/โครงการ/กิจกรรม ตามนโยบายกลยุทธ์ จุดเน้น มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันกับกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑.๑.๒ ประชุมวางแผนการดำเนินงานศึกษานิเทศก์ ๕ คน และคณะกรรมการอื่น ๖ คน รวม ๑๑ คน คนละ ๑๔๐ บาท (ค่าอาหารกลางวัน+ค่าอาหารว่าง) ๑.๑.๓ อบรมพัฒนาศักยภาพด้านภาษาไทยให้กับครูผู้สอนภาษาไทย แกนนำ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง : PISA เพื่อพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน ๕๕ คน จำนวน ๑ วัน ๑.๑.๔ จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพด้านภาษาไทยให้กับครูผู้สอนภาษาไทย แกนนำด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง : PISA เพื่อพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑.๑.๕ รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพด้านภาษาไทยให้กับครูผู้สอนภาษาไทย ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง : PISA เพื่อพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-	๔,๐๐๐	๓,๐๐๐	๒๔,๐๐๐



กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน ขั้นสูง : PISA ๒.๑ การเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะ การอ่านขั้นสูง : PISA ๒.๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ ประชุม/ชี้แจง/ วางแผนการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง : PISA ๒.๑.๒ ประชาสัมพันธ์ แจ้งครูกลุ่มสาระ ภาษาไทย อบรมการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้น สูง : PISA ๒.๑.๓ อบรม การพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้น สูง : PISA วิเคราะห์ และส่งผลงาน สมรรถนะการ อ่านขั้นสูง : PISA ๘๕ คน ๒.๑.๔ นิเทศติดตาม ประกวดแข่งขัน มอบ เกียรติบัตรในงานการอนุรักษ์ภาษาไทย ๒.๑.๕ จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานการ พัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง : PISA ๒.๑.๖. รายงานผลการดำเนินงาน การพัฒนา สมรรถนะการอ่านขั้นสูง : PISA	-	๘,๐๐๐	๔๐๐๐	-
กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาทักษะด้านภาษาไทยของ ผู้เรียน ตามงานตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น ๓.๑ การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะด้าน ภาษาไทยของผู้เรียน ตามงานตามนโยบาย กล ยุทธ์และจุดเน้น ๓.๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ ประชุม/ชี้แจง/ วางแผนการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะด้าน ภาษาไทยของผู้เรียน ตามงานตามนโยบาย กล ยุทธ์และจุดเน้น ๓.๑.๒ ประชาสัมพันธ์ แจ้งครูกลุ่มสาระ ภาษาไทย นำนักเรียนการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา ทักษะด้านภาษาไทยของผู้เรียน ตามงานตาม นโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น ๓.๑.๓ ครูกลุ่มสาระภาษาไทย ที่นำนักเรียนการ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านภาษาไทยของ ผู้เรียน มอบเกียรติบัตร		๔,๐๐๐	-	



กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๓.๑.๔ จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานพัฒนาทักษะด้านภาษาไทยของผู้เรียน ตามงานตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น ๓.๑.๕ รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาทักษะด้านภาษาไทยของผู้เรียน ตามงานตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๑๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๒๔,๐๐๐

การพัฒนาศักยภาพเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา”
(ศน. นายพัทธนะไชย ห่วงแก้ว)

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๔ การพัฒนาศักยภาพครูที่ดำเนินการคัดกรอง ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนสอน แบบ IIP และ IEP ในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการเรียนร่วม ๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์ ประชุม วางแผนและจัดทำรายละเอียดกรอบภาระงานตามข้อบ่งชี้ศักยภาพในการคัดกรองออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนสอน แบบ IIP และ IEP ในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการเรียนร่วม ดังนี้ ๑.๑.๑ งาน/โครงการ/กิจกรรม ตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑.๑.๒ ประชุมวางแผนการดำเนินงานศึกษานิเทศก์ ๑๓ คน และคณะกรรมการอื่น ๗ คน รวม ๒๐ คน คนละ ๑๕๐ บาท (ค่าอาหารกลางวัน+ค่าอาหารว่าง) ๑.๑.๓ อบรมพัฒนาศักยภาพการคัดกรองออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนสอน แบบ IIP และ IEP ในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการเรียนร่วมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน ๑๓๖ (๖๓ โรงเรียน) คน จำนวน ๑ วัน ๑.๑.๔ จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพด้านภาษาไทยให้กับครูผู้สอนภาษาไทย ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-			๒๔,๐๐๐
	๒,๗๐๐	๑๓,๐๐๐	๘,๓๐๐	



กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑.๑.๕ รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพด้านภาษาไทยให้กับครูผู้สอนภาษาไทย ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒,๗๐๐	๑๓,๐๐๐	๘,๓๐๐	๒๔,๐๐๐

อบรมพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ศน. นายพัทธนะไชย ห่วงแก้ว)

ที่	กิจกรรมหลัก	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๕ อบรมพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๒๐,๐๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๒๐,๐๐๐
	รวมเป็นเงิน	๒๐,๐๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๒๐,๐๐๐

กิจกรรมพัฒนาทักษะในศตวรรษที่๒๑ (ศน. นายวรวิทย์ วุฒิยา)

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๖ การประกวดโครงงาน ๑ ห้องเรียน ๑ โครงงาน พัฒนาทักษะในศตวรรษที่๒๑ ๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์ ประชุม วางแผนและจัดทำรายละเอียดกรอบภาระงานตามขอบข่ายศักยภาพในการประกวดโครงงาน ๑ ห้องเรียน ๑ โครงงาน ดังนี้ ๑.๑.๑ งาน/โครงการ/กิจกรรม ตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑.๑.๒ ประชุมวางแผนการดำเนินงานศึกษานิเทศก์ ๑๓ คน และคณะกรรมการอื่น ๗ คน รวม ๒๐ คน คนละ ๑๕๐ บาท (ค่าอาหารกลางวัน+ค่าอาหารว่าง) ๑.๑.๓ การประกวดโครงงาน ๑ ห้องเรียน ๑ โครงงาน พัฒนาทักษะในศตวรรษที่๒๑ จำนวน ๑ วัน				-



กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑.๑.๔ จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานประกวดโครงงาน ๑ ห้องเรียน ๑ โครงงาน พัฒนาทักษะในศตวรรษที่๒๑ ๑.๑.๕ รายงานผลการดำเนินการประกวดโครงงาน ๑ ห้องเรียน ๑ โครงงาน พัฒนาทักษะในศตวรรษที่๒๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน				
กิจกรรมที่ ๗ ตลาดนัดอาชีพ ๒.๑ แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาตลาดนัดอาชีพในสถานศึกษา สพม.สุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๒.๒ จัดประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาตลาดนัดอาชีพในสถานศึกษา สพม.สุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๒.๓. กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาตลาดนัดอาชีพ ให้กับนักเรียนของสถานศึกษา ในสังกัด จำนวน ๘๕ แห่ง ๒.๔ จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายเพื่อพัฒนาตลาดนัดอาชีพ จัดทำระบบฐานข้อมูล ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและการมีงานทำ ของสถานศึกษาในสังกัด ๒.๕ จัดกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ๒.๖ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์พัฒนาตลาดนัดอาชีพ สพม.สุรินทร์ ผ่านช่องทางสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น				

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ



๓.๓ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
๑	การพัฒนาศักยภาพด้าน ภาษาไทยให้กับครูผู้สอน ภาษาไทย (ครูแกนนำ)	๑ พ.ย ๒๕๖๗ ๓๐ ธ.ค ๒๕๖๗	๗๗๐๐				
๒	การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน ขั้นสูง : PISA	๑ม.ค ๒๕๖๘ ๑ มีนาคม ๒๕๖๘		๑๐๐๐๐			
๓	พัฒนาทักษะด้านภาษาไทย ของผู้เรียน ตามงานตาม นโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น	๒ มีนาคม ๒๕๖๘ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๘			๖๓๐๐		
๔	การพัฒนาศักยภาพครูที่ ดำเนินการคัดกรองออกแบบ การจัดกิจกรรมการเรียนสอน แบบ IIP และ IEP ในการ พัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ เรียนร่วม	๑ มีนาคม ๒๕๖๘ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๘			๒๔๐๐๐		
๕	อบรมพัฒนาสมรรถนะครูใน การจัดการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๑ ม.ค ๒๕๖๘ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๘		๒๐๐๐๐			
๖	การประกวดโครงงาน ๑ ห้องเรียน ๑ โครงงาน พัฒนา ทักษะในศตวรรษที่๒๑	๒ มีนาคม ๒๕๖๘ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๘			/		
๗	ตลาดนัดอาชีพ	๑ พ.ย ๒๕๖๗ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๘	/	/	/	/	
			-	-	-	-	
รวม			๗๗๐๐	๓๐๐๐๐	๓๐๓๐๐		๖๘๐๐๐

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง การบริหารจัดการข้อมูลอาจคลาดเคลื่อน

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง ใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนได้รับการพัฒนาไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ ครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษา มีการขยายผลการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาในวง PLC หรือรูปแบบอื่นและนักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานเพื่อช่วยให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพงานวิชาการภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางรมินตา เชี่ยวอ่อน)

(นางสาวปริตา ธรรมธรรฐิติ)

(นายพิทธณะไชย ห่วงแก้ว)

(นายวรวิทย์ วุฒิยา)

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพิจิตร อุตโปน)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวิเชียร วาพัตไทย)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชวลิต เจนเจริญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

๑๐. ชื่อโครงการ มหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา สพม.สุรินทร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- ผู้รับผิดชอบโครงการ นายกฤษฎากร แก่นดี ศึกษาพิเศษศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ



- นางสร้อยเพชร วุฒิมาม ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายพัทธนะไชย ห่วงแก้ว ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
- สนองนโยบายรัฐบาล การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- สนองกลยุทธ์ สพฐ. ๒.ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน
- สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาเพื่อการสื่อสาร มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

ลักษณะโครงการ

- ☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

- ☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมาย ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*)

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

- (๑) แผนแม่บทประเด็น ประเด็นที่ ๑๒. การพัฒนาการเรียนรู้
- (๒) เป้าหมายระดับประเด็น เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*)

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)



(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๓) แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวน โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพ

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย รูปแบบการเรียนการสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ -

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย -

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*)

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายเหตุ หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมายเหตุ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา โดยการบูรณาการนโยบายไปสู่การปฏิบัติ เพื่อแสดงถึงความสำเร็จของการบริหารคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่เน้นการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล การส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นเลิศทางวิชาการ และเพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพมีความเสมอภาคและการมีส่วนร่วมจากประชาชนทุกภาคส่วน ดังนั้นจึงเป็นภาระหน้าที่ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องวางแผนการดำเนินงานและขับเคลื่อน งานนโยบายดังกล่าวให้ประสบผลสำเร็จ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างสูงสุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นหน่วยงานหลัก ซึ่งมีหน้าที่ในการจัดการและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้นักเรียนในสังกัด โดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมศักยภาพของเด็กและเยาวชนไทยให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความพร้อมสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และมีความภาคภูมิใจในไทย และมีความประสงค์และเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกโรงเรียนให้สูงขึ้น โดยเน้นในการพัฒนาครูผู้สอน ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ จึงมีแนวนโยบายเพื่อกระตุ้นและสร้างความตระหนักให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อนำมาใช้ในการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการมหกรรมวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้



มัธยมศึกษาสุรินทร์ ขึ้นมา โดยมีกระบวนการดำเนินโครงการตามกรอบวงจรคุณภาพ (PDCA) ประกอบด้วย การวางแผนร่วมกับคณะผู้บริหารโรงเรียน เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยได้รับคำชี้แนะจากคณะกรรมการ กตป.น. แล้วดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมตามแผนการที่วางไว้โดยทีมศึกษานิเทศก์ และคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการ และมีการตรวจสอบมิติคุณภาพของการดำเนินการโดยบูรณาการให้เป็นไปตามรูปแบบการขับเคลื่อนการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ตลอดจนดำเนินการประเมินโครงการ และสรุปผลการดำเนินงานตามนโยบายของสถานศึกษา เพื่อสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของการดำเนินงานตามนโยบายให้ประสบผลสำเร็จ รวมทั้งนำเสนอและเผยแพร่การดำเนินงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ให้ประชาชน บุคคลทั่วไป ตลอดจนหน่วยงานต่าง ๆ ได้ทราบด้วย

ในการขับเคลื่อนโครงการมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา สพม.สุรินทร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ร่วมกับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ได้ยกระดับรูปแบบการจัดงานโดยเน้นการจัดนิทรรศการ (Exhibition) และการนำเสนอผลงานในรูปแบบออนไลน์ เพื่อกระตุ้นส่งเสริมกระบวนการพัฒนารูปแบบนวัตกรรมให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม โดยการประสานภาคีเครือข่ายองค์กรชุมชน ผู้ปกครอง ในการสร้างองค์ความรู้และการต่อยอดการพัฒนา นวัตกรรมสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๒.๒ เพื่อนำเสนอผลงานการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองในเรื่องที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

๒.๓ เพื่อยกระดับการพัฒนารูปแบบนวัตกรรมการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับในชุมชนและสังคม

๒.๔ เพื่อยกย่อง ชมเชย ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาและโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่นในด้านต่าง ๆ

๒.๕ เพื่อให้บุคลากรในสังกัดนำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์ เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ

๒ ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกศูนย์ และสหวิทยาเขต คัดเลือกโรงเรียนและนำเสนอ นิทรรศการการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่คุณภาพการมัธยมศึกษา ตามจุดเน้น นโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ

๓ ประกวด คัดเลือก ประกาศ ยกย่อง ชมเชย ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาและ โรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น

๓.๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)



๑ ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา จัดแสดง และนำเสนอผลงาน ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้อ การวิจัยในชั้นเรียน ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๒ จัดแสดงนิทรรศการการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่คุณภาพการมัธยมศึกษาตามจุดเน้นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๓ คัดเลือก ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาและโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น ประกาศ ยกย่องและมอบเกียรติบัตร

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ การปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

๔.๒ สถานศึกษาทุกแห่ง พัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียน มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศในแต่ละด้าน มีข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน โรงเรียน นำไปสู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง ๔ ด้าน

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
เชิงปริมาณ	
๑. จำนวนครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาและโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกผลงานดีเด่นครบทุกกิจกรรม	ร้อยละ ๙๐
๒. จำนวนศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครบทุกศูนย์สาระการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐
๓. จำนวนครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมมหกรรมวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้มัธยมศึกษา	ร้อยละ ๘๐
เชิงคุณภาพ	
๑. ความพึงพอใจของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการจัดงานมหกรรมวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้มัธยมศึกษา	ร้อยละ ๘๐ พึงพอใจในระดับมากขึ้นไป

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ในสังกัดสำนักงานงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๗) ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณทั้งสิ้น ๑๕๐,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑๕๐,๐๐๐ เป็นเงิน ...บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน ...บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	ประชุมยกร่างหลักเกณฑ์การคัดเลือก นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) และรอบการคัดเลือกผลงาน จำนวน ๒๐ คน x ๑๔๐ บาท	๒,๘๐๐			๒,๘๐๐	นายพัทธนะไชย ห่วงแก้ว
๒	-ประชุมคณะกรรมการประกวดนวัตกรรม/วิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) จำนวน ๓๐ คน x ๑๔๐ บาท รวม ๔,๒๐๐ บาท จัดการประกวดคัดเลือกผลงานนวัตกรรม Best Practices จำนวน ๑๖ รายการ แบ่งเป็น ๒ ประเภทโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาด ใหญ่ รวม ๓๒ รายการ ดำเนินการคัดเลือก รูปแบบออนไลน์ -ค่าตอบแทนกรรมการตัดสินจำนวน ๑๖ รายการ ๆ ละ ๔ คน ๆ ละ ๖๐๐ บาท x ๒ วัน รวม ๑๙,๒๐๐ บาท -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการ และคณะทำงาน ๑๐๐ คน x ๑๔๐ บาท x ๒ วัน รวม ๒๘,๐๐๐ บาท -ค่าวัสดุ (กรอบเกียรติบัตร, เอกสาร) ๑๐,๐๐๐ บาท -ประชุมสรุปงานคัดเลือกนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practices) จำนวน ๒๐ คน x ๑๔๐ บาท รวม ๒,๘๐๐ บาท	๖๔,๒๐๐			๖๔,๒๐๐	นางสร้อยเพชร วุฒิจาม
๓	งานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา สพม.สุรินทร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๘๓,๐๐๐			๘๓,๐๐๐	นายกฤษฎากร แก่นดี
	รวมเป็นเงิน	๑๕๐,๐๐๐			๑๕๐,๐๐๐	

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ประชุมยกร่างหลักเกณฑ์การคัดเลือกนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) และกรอบการคัดเลือกผลงาน	๒,๘๐๐		๒,๘๐๐	
๒	จัดการประกวดคัดเลือกผลงานนวัตกรรม Best Practices จำนวน ๑๖ รายการ แบ่งเป็น ๒ ประเภทโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่ รวม ๓๒ รายการ ดำเนินการคัดเลือกรูปแบบออนไลน์	๖๔,๒๐๐	๒๖,๒๐๐	๒๘,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๓	งานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา สพม.สุรินทร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๘๓,๐๐๐		๘๓,๐๐๐	
รวมเป็นเงิน		๑๕๐,๐๐๐	๒๖,๒๐๐	๑๑๘,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
๑	ประชุมยกร่างหลักเกณฑ์การคัดเลือกนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) และกรอบการคัดเลือกผลงาน			๒,๘๐๐			
๒	จัดการประกวดคัดเลือกผลงานนวัตกรรม Best Practices จำนวน ๑๖ รายการ แบ่งเป็น ๒ ประเภทโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่ รวม ๓๒ รายการ ดำเนินการคัดเลือกรูปแบบออนไลน์			๖๔,๒๐๐			
๓	งานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา สพม.สุรินทร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖			๘๓,๐๐๐			
รวม				๑๕๐,๐๐๐			

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

คณะกรรมการต้องมีความเที่ยงตรง บริสุทธิ์ยุติธรรม ในการประเมินคัดเลือกผลงานดีเด่นของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งโรงเรียน จึงจะสามารถคัดเลือกผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จที่เกิดจากการนำสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง



จัดทำเกณฑ์การประเมินคัดเลือกที่เป็นวิทยาศาสตร์และความเป็นปรนัยให้มากที่สุด และผ่านการปรับปรุงแก้ไขโดยผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑ การปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพมุ่งสู่ความเป็นเลิศ
- ๒ สถานศึกษาทุกแห่ง พัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียน มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศในแต่ละด้าน มีข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน โรงเรียน นำไปสู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง ๔ ด้าน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายกฤษฎากร แก่นดี)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายเทิดภูมิ ยิ่งยืน)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชวลิต เจนเจริญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๑๑. ชื่อโครงการ การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งบูรณาการ



ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายชัยสิทธิ์ คุณสวัสดิ์

สนองนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สนองนโยบายจังหวัด การส่งเสริมอาชีพ / พัฒนาทักษะอาชีพประชาชนทุกช่วงวัย

สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ

☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง

☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*)

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้ารับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*)

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของดลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต



(๓) แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวน โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย รูปแบบการเรียนการสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ -

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย -

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*)

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมวดหมู่ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทย่อยภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้านมีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษาในทุกกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ มีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๗๐) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายและเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับเขตพื้นที่การศึกษา จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษามาอย่างต่อเนื่องในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ภารกิจหลักสำคัญ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จะบังเกิดผลบรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องอาศัยการระดมสรรพกำลังจากบุคลากรทุกฝ่ายทุกงาน เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การนํานโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนในระดับต่างๆ ของประเทศลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมตามแนวทางการพัฒนาส่งเสริมสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์



หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามบริบทของพื้นที่

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะงานด้านวิชาการซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารงานของเขตพื้นที่การศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายอันจะส่งผลให้สถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ซึ่งมีบทบาทและภารกิจที่เกี่ยวข้องในการ กำกับ ติดตาม ดูแลและ ส่งเสริมรับผิดชอบงานด้านวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยตรง ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพ เพื่อช่วยให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพงานวิชาการภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นับตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ -๒๕๖๗ เป็นต้นมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ครูได้สร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องของประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย พร้อมกับให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสถานการณ์การเปลี่ยนทางด้านเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมที่เกิดตลอดเวลาโดยการสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนได้ตระหนักรู้และดำรงชีวิตบนพื้นฐานการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการวางแผนตนเองในด้านต่างๆ ทั้งที่เพื่อสร้างความเข้มแข็งและให้ผู้บริหาร ครู ได้พัฒนาผู้เรียนได้ตรงเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์จึงได้พัฒนาโครงการการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งบูรณาการประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายที่สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและสร้างความเข้มแข็งภายในองค์กรโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในการรวมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของผู้บริหาร การศึกษา ครู ผู้นิเทศ บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรที่มีวิสัยทัศน์ เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน โดยผู้บริหารการศึกษา ผู้นิเทศ เป็นผู้ดูแลสนับสนุนครูเป็นผู้นำเรียนรู้ร่วมกันทำงานร่วมกันเป็นทีมสู่การพัฒนาวิชาชีพและเปลี่ยนแปลงตนเองสู่คุณภาพที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียน เป็นสำคัญและความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกอย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ด้านการเรียนการสอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาเครือข่ายการนิเทศภายในตามกลยุทธ์ การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community : PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียนซึ่งเป็นกระบวนการที่ยึดหลักการมีส่วนร่วมในการร่วมวางแผน โดยครูผู้สอนร่วมกันทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งร่วมสังเกตการสอนและร่วมกันวิพากษ์เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การสอนที่หลากหลายในรูปแบบ และใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active learning) ส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ถือว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงขับเคลื่อนการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ตามแนวทางและวิธีการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แบ่งออกเป็น ๓ ระดับ ดังนี้



๑. ระดับสถานศึกษา ผู้นิเทศ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ครูและผู้นิเทศภายในสถานศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งตามนโยบายและภารกิจ

๒. ระดับสภวิทยาเขต ผู้นิเทศ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ครูและผู้นิเทศภายในสภวิทยาเขตที่ได้รับแต่งตั้ง ฯ

๓. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผู้นิเทศ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาธิการเขต ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย/ศูนย์ และผู้ที่เกี่ยวข้องที่ได้รับแต่งตั้ง ฯ

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงจัดทำโครงการการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งบูรณาการประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน

๒) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งบูรณาการประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

๒. เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งบูรณาการประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจที่มีประสิทธิภาพ

๓. เพื่อยกระดับการพัฒนาวิชาชีพครูภายใต้กระบวนการปรับปรุงพฤติกรรมการสอนของครูสู่การเป็นต้นแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๘๕ โรงเรียน ได้รับการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น

๓.๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและการบูรณาการการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะและคุณลักษณะผู้เรียนสอดคล้องสู่การเป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๒.๑ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะ และคุณลักษณะผู้เรียนสอดคล้องสู่การเป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ สถานศึกษามีฐานข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศในการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายสำคัญ



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ ๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสຸรินทຸร์ ร้อยละ ๙๕ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย พร้อมทั้งบูรณาการประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น	ร้อยละ ๙๕
๒. โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งบูรณาการประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ ๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสຸรินทຸร์ ร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย พร้อมทั้งบูรณาการประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ สามารถพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและการบูรณาการการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะและคุณลักษณะผู้เรียนสอดคล้องสู่การเป็น พลวัตในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๙๐
๒. โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ สามารถดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม นโยบายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐

: M५ - M६

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)



๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์ ประชุม วางแผนและจัดทำรายละเอียดกรอบภาระงานตามขอบข่ายการส่งเสริมสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ดังนี้ ๑.๑.๑ งาน/โครงการ/กิจกรรม ตามนโยบายกลยุทธ์ จุดเน้น มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันกับกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑.๑.๒ มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) ๑.๑.๓ ผลงานนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย เพื่อพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประชุมวางแผนการดำเนินงานศึกษานิเทศก์ ๑๖ คน และคณะกรรมการอื่น ๖ คน รวม ๒๒ คน คนละ ๑๔๐ บาท (ค่าอาหารกลางวัน+ค่าอาหารว่าง) ประชุมผู้บริหาร+คณะกรรมการ ก.ต.ป.น./ผู้ทรงคุณวุฒิ+ประธานสหวิทยาเขต+ผู้อำนวยการกลุ่มและศึกษานิเทศก์ทุกคน ออนไลน์	-			๓๕,๔๘๐
๑.๒ นำเสนอคู่มือ/การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ต่อคณะกรรมการนิเทศฯ (ก.ต.ป.น.) เพื่อขอความเห็นชอบ	-	-	-	-



กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
- แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ประชุม/ชี้แจง/ วางแผนปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย				
๑.๓ จัดทำคู่มือ/การพัฒนาสมรรถนะการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยจัดทำเครื่องมือ สื่อ ปฏิทิน การนิเทศ ติดตามฯ เอกสารอิเล็กทรอนิกส์	-	-		
๑.๔ ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา สมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยตาม คู่มือ/แผนการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็น ฐาน/การพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และ ประชาธิปไตย ดังนี้ ๑.๔.๑ ปฏิบัติการนิเทศ ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ -ระยะที่ ๑ เตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาค เรียนที่ ๒/๒๕๖๗ คณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ -ระยะที่ ๒ ปฏิบัติการนิเทศบูรณาการโดยใช้ พื้นที่เป็นฐาน คณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ ๑.๔.๒ ปฏิบัติการนิเทศ ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ -ระยะที่ ๑ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียม ความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนในการขับเคลื่อนการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยที่ ๒/๒๕๖๗ คณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ คณะกรรมการและครูผู้เข้าร่วมพัฒนาการ ขับเคลื่อนทั้งสิ้น ๑๐๐ คน -ระยะที่ ๒ ปฏิบัติการนิเทศบูรณาการโดยใช้ พื้นที่เป็นฐาน คณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ	๗,๒๐๐	๒๔,๐๐๐	- -	
๑.๕ สรุปถอดบทเรียนการพัฒนาสมรรถนะการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยและรายงานผลการ				



กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
นิเทศติดตามคณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ จำนวน ๕๒ คน				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๗,๒๐๐	๒๘,๒๘๐		๓๕,๔๘๐

กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์ ประชุม วางแผนและจัดทำรายละเอียดกรอบภาระงานตามขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้ ๑.๑.๑ งาน/โครงการ/กิจกรรม ตามนโยบายกลยุทธ์ จุดเน้น มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันกับกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑.๑.๒ มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) ๑.๑.๓ ผลการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประชุมวางแผนการดำเนินงานศึกษานิเทศก์ ๑๖ คน และคณะกรรมการอื่น ๖ คน รวม ๒๒ คน คนละ ๑๔๐ บาท (ค่าอาหารกลางวัน+ค่าอาหารว่าง) ประชุมผู้บริหาร+คณะกรรมการ ก.ต.ป.น./ผู้ทรงคุณวุฒิ+ประธานสหวิทยาเขต+ผู้อำนวยการ	-	๓,๐๘๐		๒๔,๕๒๐



กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กลุ่มและศึกษานิเทศก์ทุกคน จำนวน ๒๒ คน คนละ ๑๔๐ บาท (ค่าอาหารกลางวัน+ค่าอาหารว่าง)				
๑.๒ นำเสนอคู่มือ/การพัฒนาสมรรถนะครูในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ต่อคณะกรรมการนิเทศฯ (ก.ต.ป.น.) เพื่อขอความเห็นชอบ - แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ประชุม/ชี้แจง/ วางแผนการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	-	-	-	-
๑.๓ จัดทำคู่มือ/การพัฒนาสมรรถนะครูในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง จัดทำเครื่องมือ สื่อ ปฏิทิน การ นิเทศ ติดตามฯ	-	-		
๑.๔ ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา สมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณา การตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามคู่มือ/ แผนการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ดังนี้ ๑.๔.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะ ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้บริหาร ครู โรงเรียนใน สังกัดจำนวน ๘๕ โรงเรียนจำนวน ๒๐๐ คน ๑.๔.๑ ปฏิบัติการนิเทศประเมินคงสภาพศูนย์ การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ -ระยะที่ ๑ เตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาค เรียนที่ ๒/๒๕๖๗ คณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ -ระยะที่ ๒ ปฏิบัติการนิเทศบูรณาการโดยใช้ พื้นที่เป็นฐาน คณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ ๑.๔.๒ ปฏิบัติการนิเทศ ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ -ระยะที่ ๑ เตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาค เรียน ที่ ๒/๒๕๖๗ คณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ -ระยะที่ ๒ ปฏิบัติการนิเทศบูรณาการโดยใช้ พื้นที่เป็นฐาน คณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ	๑๐,๐๐๐	๑๑,๔๔๐	-	



กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑.๕ สรุปถอดบทเรียนการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยและรายงานผลการนิเทศติดตามคณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ จำนวน ๒๒ คน				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๐,๐๐๐	๑๔,๕๒๐		๒๔,๕๒๐

กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย ๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์ ประชุม วางแผนและจัดทำรายละเอียดกรอบภาระงานตามขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้ ๑.๑.๑ งาน/โครงการ/กิจกรรม ตามนโยบายกลยุทธ์ จุดเน้น มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันกับกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑.๑.๒ มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) ๑.๑.๓ ผลการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สะท้อนผลถึงการนิเทศโดยใช้ PA๔ ในการนิเทศติดตามการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย นำผลจากการถอดบทเรียนการนิเทศติดตามการจัดการศึกษา การจัดกิจกรรมการ	-			



กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
เรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประชุมวางแผนการดำเนินงานศึกษานิเทศก์ ๑๖ คน และคณะกรรมการอื่น รูปแบบออนไลน์				
๑.๒ นำเสนอคู่มือ/พัฒนาสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลายต่อคณะกรรมการนิเทศฯ (ก.ต.ป.น.) เพื่อขอความเห็นชอบ - แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ประชุม/ชี้แจง/วางแผนการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				
๑.๓ จัดทำหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย ๑.๔ นำหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย เข้าในระบบออนไลน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์				
๑.๕ เปิดระบบให้ครูในสังกัดเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองตามหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย ในรูปแบบออนไลน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์				
๑.๖ สรุปผลการเข้ารับการพัฒนาดตนเองตามหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย และประชุมถอดบทเรียนการพัฒนาสมรรถนะการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยและ				



กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
รายงานผลการนิเทศติดตามคณะกรรมการนิเทศติดตามฯ รูปแบบออนไลน์				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น				

๓.๓ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ษ.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
๑	กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	มกราคม - กันยายน ๒๕๖๘	-	๔,๒๘๐	๓๑,๒๐๐		๓๕,๔๘๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	มกราคม - กันยายน ๒๕๖๘	-	๓,๐๘๐	๒๑,๔๔๐		๒๔,๕๒๐
๓	กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย	มกราคม - กันยายน ๒๕๖๘	-	-	-	-	-
รวม			-	๗,๓๖๐	๕๒,๖๔๐		๖๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง การบริหารจัดการข้อมูลอาจคลาดเคลื่อน

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง ใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนได้รับการพัฒนาไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายชัยสิทธิ์ คุณสวัสดิ์)

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพิจิตร อุตโปน)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวัชรฯ สามาลัย)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชวลิต เจนเจริญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาสุรินทร์



๑๒. ชื่อโครงการ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๘
- กลุ่มที่รับผิดชอบ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสุภัทรา อัญภักตร์อริยกุล , นางรมินดา เขียวอ่อน
- สนองนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน
- ๕.๓) การส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาสังคม ชุมชน พัฒนาทักษะชีวิต
- สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*)

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*)

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๓) แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/บทวน โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพ



- (๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้
(หลัก) ชื่อปัจจัย รูปแบบการเรียนการสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต
(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ -
(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย -

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*)

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมวดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ในปีพุทธศักราช ๒๕๖๑ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยยกเลิกกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องก่อนหน้านี้ทั้งหมด กฎกระทรวงฉบับนี้ได้กำหนดรายละเอียด แนวทางการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่หลอมรวมสถาบันการศึกษาทุกระดับ และการประกันคุณภาพภายนอก โดยประกาศใช้เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ทั้งนี้ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี (ราชกิจจานุเบกษา, ๒๕๖๑:๕)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในฐานะหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่ดูแล ช่วยเหลือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ได้ตามเป้าหมายของหลักสูตร และมีคุณภาพตามมาตรฐาน และเพื่อเป็นหลักประกันด้านคุณภาพให้กับผู้เกี่ยวข้อง จึงมีความพยายามในทุกด้านที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดให้มีคุณภาพดังกล่าว แต่จากการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัด พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ผู้นิเทศภายในโรงเรียนและบุคลากรในโรงเรียนยังขาดความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ไม่สามารถเชื่อมโยงงานที่ปฏิบัติตามปกติในโรงเรียนเข้ากับระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนได้ ยังมีการทำงานแบบแยกส่วนไม่สอดคล้องสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน ส่งผลให้เกิดปัญหาในการพัฒนางานตาม



เจตนารมณ์ของการประกันคุณภาพการศึกษา ที่ต้องการให้กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการที่จัดขึ้นมาเพื่อต้องการที่จะให้สถานศึกษามีการจัดการศึกษาให้มีความคุณภาพ เพื่อสร้างคนที่มีคุณภาพ เป็นกระบวนการที่จะทำให้การจัดการศึกษาทุกท้องที่ ทุกระดับ และทุกสถานศึกษา ได้ดำเนินการให้ผลผลิตของสถานศึกษามีคุณภาพตรงตามความต้องการของผู้รับบริการ และเป็นหลักประกันในการสร้างความมั่นใจให้กับชุมชน และผู้เกี่ยวข้องในการประกันคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาได้ กระบวนการนี้เทศภายในไม่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างเข้มแข็ง

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงได้จัดทำ “โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๘” ขึ้นเพื่อขับเคลื่อนและมุ่งพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็งมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สถานศึกษาพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. และมีผลการประเมินคุณภาพระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐ และสถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทุกแห่งเป็นต้นแบบและแกนนำด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ให้คำแนะนำช่วยเหลือสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัด และสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา

๒) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อเตรียมสถานศึกษาให้มีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ. และมีผลการประเมินคุณภาพระดับดีขึ้นไป
๓. เพื่อเตรียมสถานศึกษาให้มีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ. และมีผลการประเมินคุณภาพระดับดีขึ้นไป
๔. เพื่อให้สถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทุกแห่งเป็นต้นแบบและแกนนำด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ให้คำแนะนำช่วยเหลือสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัด และสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
๒. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ.และมีผลการประเมินคุณภาพระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐
๓. คัดเลือกสถานศึกษาให้ได้รับรางวัล รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ แบ่งเป็น ๔ ประเภท ได้แก่ สถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ประเภทละ ๓ รางวัล ได้แก่ รางวัลยอดเยี่ยม ดีเด่น และ ชมเชย

๓.๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากรของสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีความตระหนักและสามารถดำเนินการเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



๒. สถานศึกษาพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับดีขึ้นไป
๓. สถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทุกแห่ง เป็นต้นแบบและแกนนำด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ให้คำแนะนำช่วยเหลือสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัด และสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. โรงเรียนในสังกัด สพม.สุรินทร์ ๘๕ โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

๒. โรงเรียนในสังกัด สพม.สุรินทร์ ๘๕ โรงเรียนมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ. และมีผลการประเมินคุณภาพระดับดีขึ้นไป

๓. โรงเรียนในสังกัด สพม.สุรินทร์ ๘๕ โรงเรียน มีโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ครบทุกประเภท สามารถเป็นต้นแบบและแกนนำด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ให้คำแนะนำช่วยเหลือสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัด และสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ	
๑) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ ๑๐๐
๒) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ. และมีผลการประเมินคุณภาพระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
๓) สถานศึกษาได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครบทุกประเภท สามารถเป็นต้นแบบและแกนนำด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ให้คำแนะนำช่วยเหลือสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัด และสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ	
๑) ผู้บริหาร ครู บุคลากรของสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีความตระหนักและสามารถดำเนินการเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐
๒) สถานศึกษาพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกคุณภาพระดับดีขึ้นไป	
๓) สถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สามารถเป็นต้นแบบและแกนนำด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ให้คำแนะนำช่วยเหลือสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัด และสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา

๖.๒ สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

๗.๑ วันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึง วันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๗.๒ สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๒๑,๐๐๐..... บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....๑๖,๐๐๐.....เป็นเงิน ...บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน ..๕,๐๐๐..บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	๑.๑ จัดส่งคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์ ๑.๒ จัดส่งเครื่องมือการติดตามตรวจสอบ ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ พร้อมแบบรายงานผลฯ ๑.๓ จัดส่งเครื่องมือการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ พร้อมแบบรายงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๑.๔ จัดส่งปฏิทินการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	-				นางสุภัทรา อัญภักดิ์อริยกุล
๒	กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาช่วยเหลือ และแนะนำการดำเนินการประเมินมาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๑๕,๐๐๐				



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๓	กิจกรรมที่ ๓ จัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบ ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และรายงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗					นางสุภัทรา อัญภัทรอริ ยกุล
๔	๓.๑ สรุปรายงานผลการติดตามตรวจสอบ ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗					
๕	๓.๒ วิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗					
	กิจกรรมที่ ๔ : การสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗					
๖	กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ปีการศึกษา ๒๕๖๗		๕,๐๐๐			
๗	กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมเสวนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ประสบความสำเร็จ	๑,๐๐๐				
	รวมเป็นเงิน	๑๖,๐๐๐	๕,๐๐๐			๒๑,๐๐๐

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาช่วยเหลือ และแนะนำการดำเนินงานการประเมินมาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง			๑๕,๐๐๐	
๒	กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ปีการศึกษา ๒๕๖๗			๕,๐๐๐	
๓	กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมเสวนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ประสบความสำเร็จ			๑,๐๐๐	
	รวมเป็นเงิน			๒๑,๐๐๐	



๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
๑	กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำการดำเนินงานการ ประเมินมาตรฐาน และการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาเพื่อการประกัน คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง		-	๑๐,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
๒	กิจกรรม ๕ คัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ปี การศึกษา ๒๕๖๖		-	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๓	กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมเสวนา ระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ ประสบความสำเร็จ		-	๑,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐
รวม			-	๑๑,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	๒๑,๐๐๐

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง การดำเนินการกิจกรรมเสวนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ประสบ
ความสำเร็จในรูปแบบออนไลน์ต้องใช้งบประมาณในการดำเนินการ

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง ใช้รูปแบบออนไลน์เพื่อความประหยัดงบประมาณ



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) สถานศึกษาบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สถานศึกษาจัดทำฐานข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ.

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสุภัทรา อัญภรธีรกุล)

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพิจิตร อุตตะโปน)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวิชรา สามาลย์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชวลิต เจนเจริญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาสุรินทร์



๑๓. ชื่อโครงการ การยกระดับคุณภาพการศึกษาตามกรอบการประเมินของ PISA
 กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางปริตา ธรรมธรรฐิติ
 สนองนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
 สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 สนองนโยบายจังหวัด การส่งเสริมอาชีพ / พัฒนาทักษะอาชีพประชาชนทุกช่วงวัย
 สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ

- ☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

- ☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*)

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*)

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๓) แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวน โดยเน้นการเรียนรู้การสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพ

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย



(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย รูปแบบการเรียนการสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ -

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย -

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*)

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมวดหมู่ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๒ นโยบายการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ซึ่งกำหนดตัวชี้วัดด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ (๑) ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมี สมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่านตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐาน ขึ้นไป (ระดับ ๒) ตามแนวทางการประเมิน PISA และ (๒) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA โดยกำหนดแนวทางการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น ๓ ด้าน ได้แก่ การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และ การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาประเมินสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยระบบการสอบแบบ Online ให้กับผู้เรียนทุกคนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จนถึง มัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในทางการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ให้แก่ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอน และการให้บริการเครื่องมือการวัดและประเมินอิงสมรรถนะตาม แนวทางการประเมินผลผู้เรียนร่วมกับนานาชาติ(PISA) ด้วยระบบ Online Testing ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าร่วมโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment หรือ PISA) มาตั้งแต่ PISA ๒๐๐๐ จนถึงปัจจุบัน PISA ๒๐๒๕ ริเริ่มโดยองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจ และการพัฒนา (Organisation for Economic Co-operation and Development หรือ OECD) มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณภาพของระบบการศึกษาของประเทศต่าง ๆ ใน การเตรียมความพร้อมให้เยาวชนมีศักยภาพ หรือความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง โดย PISA เน้นการประเมินสมรรถนะ ของนักเรียนเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะในชีวิตจริงมากกว่าการเรียนรู้ ตามหลักสูตร ในโรงเรียน ซึ่งปัจจุบันนี้ มีประเทศจากทั่วโลกเข้าร่วม PISA มากกว่า ๘๐ ประเทศ

สำหรับ PISA ๒๐๒๕ ที่จะดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในเดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๗ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดแผนการดำเนินงานขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยของโปรแกรมประเมินสมรรถนะ นักเรียนมาตรฐานสากล และตระหนักถึงความสำคัญของ



การเข้าร่วมโปรแกรมการประเมินระดับนานาชาติ ศูนย์ PISA สพฐ. เป็นหน่วยงานภายใต้สังกัดสำนักทดสอบทางการศึกษา มีบทบาทในการสื่อสาร สร้างความเข้าใจและดำเนินการเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติให้กับหน่วยงานในสังกัดทุกระดับ และเพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจถึงแนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน โปรแกรมการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล ๒๐๒๕ หรือ PISA ๒๐๒๕ ให้กับหน่วยงานส่วนภูมิภาค ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้สามารถสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยโปรแกรมประเมินสมรรถนะ นักเรียนมาตรฐานสากล ตระหนักถึงความสำคัญ และเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนและสถานศึกษาในสังกัด ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ และได้จัดสรรเงินงบประมาณให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA เพื่อดำเนินการให้สถานศึกษาดำเนินการตามแผนการนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ ไปใช้ในห้องเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่คณะกรรมการ PISA แห่งชาติกำหนด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จะดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจและจัดทำแผนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามกรอบการประเมิน PISA และแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานของเขตพื้นที่ และสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะ และความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ ให้กับสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนในการพร้อมรับการประเมิน PISA ๒๐๒๕ ตามแนวทางการประเมินของ PISA ทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ การรู้เรื่องการอ่าน และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ซึ่งจะทำให้ครูและนักเรียนได้คุ้นเคยกับรูปแบบการทดสอบระดับนานาชาติที่มุ่งเน้นทักษะการคิดขั้นสูง และส่งเสริม พัฒนาให้ครูนำ เครื่องมือ เทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผลต่อไป

๒) วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูให้มีความพร้อม ความรู้ และทักษะ ในการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการประเมิน PISA ๒๐๒๕

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- พัฒนาครูแกนนำด้านการอ่าน โรงเรียนละ ๓ คน รวมจำนวนทั้งหมด ๘๕ คน
- พัฒนาครูแกนนำด้านคณิตศาสตร์ โรงเรียนละ ๓ คน รวมจำนวนทั้งหมด ๘๕ คน
- พัฒนาครูแกนนำด้านวิทยาศาสตร์ โรงเรียนละ ๓ คน รวมจำนวนทั้งหมด ๘๕ คน

๓.๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูให้มีความพร้อมด้านความรู้และทักษะ ในการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน ในการประเมิน PISA ๒๐๒๕ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมรับการประเมินตามกรอบการประเมิน PISA ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ สถานศึกษามีแผนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามกรอบการประเมิน PISA

๔.๒ ครูมีความรู้และทักษะในการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA เพิ่มขึ้น: ครูจะมีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร รูปแบบข้อสอบ เทคนิคการสอน และการประเมินผล อย่างถ่องแท้

๔.๓ ครูสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับตามกรอบการประเมิน PISA ได้: ครูสามารถสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นความคิด ทักษะ และความรู้ ที่จำเป็นสำหรับการสอบ PISA



๔.๔ ครูมีความมั่นใจ และมีทัศนคติเชิงบวกต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน: ครูมีความกระตือรือร้น และมีความสุขในการสอน และพร้อมที่จะช่วยเหลือผู้เรียน

๔.๕ ครูมีเครือข่าย และมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูท่านอื่น: ครูจะมีความร่วมมือ และมีการแลกเปลี่ยน ข้อมูล ประสบการณ์ และแนวทางการสอน ซึ่งจะช่วยพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๔.๖ ครูมีการใช้เทคโนโลยี ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน: ครูสามารถนำเทคโนโลยี มาใช้ ในการจัดทำสื่อการสอน การออกแบบแบบฝึกหัด และการประเมินผล

๔.๗ ครูมีการนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงการสอน: ครูสามารถนำผลการประเมิน มาวิเคราะห์ และปรับปรุง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับความต้องการ และจุดควรพัฒนาของผู้เรียน

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
เชิงปริมาณ	
ครูที่ลงทะเบียนและเข้าร่วมกิจกรรมฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง จำนวน ๒๕๕ คน	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ	
ความรู้ และทักษะ เกี่ยวกับหลักสูตร รูปแบบข้อสอบ และเทคนิคการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมในตามกรอบการประเมิน PISA ของครู: วัดจากผลการประเมิน แบบทดสอบ หลังการฝึกอบรม และแบบสอบถาม ความพึงพอใจ ของครู	ร้อยละ ๙๕

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา

๖.๒ สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

๗.๑ วันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึง วันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๗.๒ สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๘๕ โรงเรียน

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๔๐,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๔๐,๐๐๐ บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน - บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ.....) บาท



๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมปฏิบัติการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA ๒๐๒๕	๔๐,๐๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๔๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๒	กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามกรอบการประเมิน PISA	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
	รวมเป็นเงิน	๔๐,๐๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๔๐,๐๐๐	

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมปฏิบัติการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA ๒๐๒๕	๔๐,๐๐๐	๐.๐๐	๔๐,๐๐๐	๐.๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามกรอบการประเมิน PISA	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
	รวมเป็นเงิน	๔๐,๐๐๐	๐.๐๐	๔๐,๐๐๐	๐.๐๐

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมปฏิบัติการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA ๒๐๒๕	๑ -๓๐ เมษายน ๒๕๖๗	๐.๐๐	๐.๐๐	๔๐,๐๐๐	๐.๐๐	๔๐,๐๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามกรอบการประเมิน PISA	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ -๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
	รวม		๐.๐๐	๐.๐๐	๔๐,๐๐๐	๐.๐๐	๔๐,๐๐๐

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง ครูที่เป็นแกนนำของแต่ละโรงเรียน ไม่เข้าร่วมประชุมเตรียมความพร้อมในการจัดสอบ O-NET ตามปฏิทินที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์กำหนด
๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง กำหนดมาตรการให้สถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครู และกำกับ ติดตามให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมที่กำหนด



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูจะมีความเข้าใจในกรอบการประเมิน PISA และความสำคัญของการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของนักเรียน ตามแนวทางของ PISA ซึ่งจะช่วยให้ครูสามารถวางแผนการสอน และเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็น ต่อการใช้ชีวิตในสังคมยุคใหม่ เช่น ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางปริตา ธรรมธรรฐิติ)

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพิจิตร อุตตะโปน)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวิเชียร วาพัทย)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชวลิต เจนเจริญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาสุรินทร์

๑๔. ชื่อโครงการ

การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นตอบสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียน และการประเมินการใช้หลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาด้วยเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือ



กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางณัฐกานต์ ปิยะกุล
 สนองนโยบายรัฐบาล หมวด ๕ มาตรา ๕๔ และยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มาตรา ๕๗ การสนับสนุนการสร้าง Soft Power ของประเทศ รวมทั้งการอนุรักษ์ ฟื้นฟูศิลป วัฒนธรรม และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อนำมาต่อยอดในการสร้างมูลค่าเพิ่ม

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา (๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สนองนโยบายจังหวัด การส่งเสริมอาชีพ / พัฒนาทักษะอาชีพประชาชนทุกช่วงวัย

สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้ **ข้อย่อย** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
 หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*)

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัด การเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*)



๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัด การเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

(๓) แนวทางการพัฒนา คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ * ๓.๒.๔ มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย รูปแบบการเรียนการสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ -

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย -

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*)

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายความว่า หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมายความว่า เป้าหมายการพัฒนา ๒.๑ ความเชื่อมโยงของหมายความว่า กับเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ และยุทธศาสตร์ชาติ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จำนวน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ ๒) การพัฒนาคน สำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับ ความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ที่มีความสามารถในการสร้างและใช้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้ง เป้าหมายที่ ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาส และความเป็นธรรม ด้วยการ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนากระบวนนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการ เข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ นอกจากนี้ หมายความว่า ๑๒ ยังมีความ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ใน ประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอด ช่วงชีวิต และยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และการกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ และสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วน เข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุก ช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันใน สังคม ได้อย่างสงบสุข



๑. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ ๓ (x) (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ ที่ ๑ ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร

กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ที่มีเป้าหมายเพื่อให้ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีพ สอดคล้อง กับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะในด้านพหุปัญญา

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้ง ในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียน พิจาร ผู้เรียน ด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนา หลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถ จัดการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแม่บทสำคัญในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุ เป้าหมายที่กำหนดการพัฒนาหลักสูตรเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาที่จะต้องมีการดำเนินงานเป็นระเบียบ แบบแผนต่อเนื่องกันไป ซึ่งเริ่มจากการวางจุดมุ่งหมายในการดำเนินงานนี้จะต้องคำนึงถึงหลักสูตรต่าง ๆ ที่ สร้างขึ้นมาใหม่ต้องมีประสิทธิภาพมากกว่าหลักสูตรเดิม จะต้องสนองตอบความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน ผู้เรียนและท้องถิ่น และนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูและ ผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายของการพัฒนา โดยคำนึงถึง ประโยชน์ในด้านการพัฒนาจิตใจและทัศนคติของนักเรียนด้วย การดำเนินงานจึงต้องได้รับความร่วมมือและ การประสานงานอย่างดีจากเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องในทางด้านหลักสูตรทุก ๆ ด้าน และต้องมีผู้นำที่ชำนาญมี ความสามารถในการนำที่การงานเป็นอย่างดี การหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ จะเป็นเครื่องมือสำคัญใน การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้เรียน โรงเรียนจึงต้องพัฒนาหลักสูตรและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ไปพร้อมกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยผู้รับผิดชอบโครงการเล็งเห็น ความสำคัญของการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรและการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ในปี การงบประมาณ ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการประเมินหลักสูตรโรงเรียนในสังกัดครบ ซึ่ง มีบางโรงเรียนที่จะต้องดำเนินการปรับ(จำนวน ๖ โรงเรียน) และทั้งนี้ควรจะมีการประเมินการใช้หลักสูตรของ โรงเรียนในสังกัดทั้ง ๘๕ โรงเรียน ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ นี้ ดังนั้นผู้รับผิดชอบ จึงดำเนินการในส่วนของการ ประเมินการใช้หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในระดับโรงเรียน

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย หลากหลายตามความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่นและเป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา



๒.๒ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๓ เพื่อประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงตามบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น

๓) เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ดำเนินการประเมินการใช้หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในระดับโรงเรียนมีผลสำเร็จดังนี้

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่มีความทันสมัย หลากหลายตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและเป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่ครบถ้วนสมบูรณ์
๓. โรงเรียนมีเครือข่ายการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เข้มแข็งและยั่งยืน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีแนวการ

ปฏิบัติทำให้โรงเรียนในสังกัดมีการดำเนินการประเมินการใช้หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในระดับโรงเรียนดังนี้

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาศึกษาที่ทันสมัย มีความหลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่นที่มีคุณภาพ
๒. โรงเรียนได้ทราบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของหลักสูตรสถานศึกษาของตนเอง
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีโรงเรียนในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความทันสมัย หลากหลายตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและเป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

- ๔.๑ นักเรียนมี ความรู้ ทักษะ และเจตคติของเด็กไทยในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔.๒ ครูผู้สอนมีการนำหลักสูตรที่มีความทันสมัย หลากหลายตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและเป็นไปตามบริบทของสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
- ๔.๓ โรงเรียนและสหวิทยาเขต มีหลักสูตรที่มีความทันสมัย หลากหลายตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและเป็นไปตามบริบทของสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
- ๔.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีโรงเรียนในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความทันสมัย หลากหลายตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและเป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
เชิงปริมาณ	
๑. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนและสหวิทยาเขต มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ถูกต้อง ทันสมัย เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา	๑๐๐



๒. ปกครองและชุมชนเรียนรู้ โรงเรียนต้นแบบและครูต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียน รู้อัตลักษณ์ของโรงเรียนผ่านหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๐
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่มีความทันสมัย หลากหลายตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและเป็นไปตามบริบทของจังหวัดสุรินทร์ผ่านการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๐
เชิงคุณภาพ	
๑. โรงเรียนและสหวิทยาเขตมีหลักสูตรสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่นตอบสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นและเป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา	๙๕
๒. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด	๘๕
๓. ผู้เรียนที่ได้รับการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค วิธีการที่หลากหลายทันสมัย เกิดคุณภาพด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ ที่จำเป็นตามคุณภาพเด็กไทยในศตวรรษที่ ๒๑	๘๕

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ครู บุคลากร นักเรียน และปราชญ์ชุมชนในท้องถิ่น

๓) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ๑...ตุลาคม...๒๕๖๗...๓๐...กันยายน...๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๒๑,๖๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ .เป็นเงิน ๒๑,๖๐๐ บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน - บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	ประชุมปฏิบัติการทบทวนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยรูปแบบ ONSITE จำนวน ๖ โรงเรียน ดังนี้ โนนแท่นพิทยาคม/ลานทรายพิทยาคม/แกศึกษาพัฒนา/ประดู่แก้วประชาสรรค์/เชื้อเพลิงวิทยา/พระแก้ววิทยา ค่าอาหารกลางวันและเบรก รร.ละ ๕ คน คณะทำงาน ๒๐ คน X๑๕๐	๗,๕๐๐			๗,๕๐๐	นางณัฐกานต์ ปี่แห่
๒	คณะกรรมการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา จากศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำเครื่องมือประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์ละ ๓ คน ๙ ศูนย์ ๒๗+ คณะทีมงาน ศน. ๔๗X๑๕๐ คน	๗,๐๕๐			๗,๐๕๐	
ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๓	ประชุมปฏิบัติการประเมินตรวจสอบการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ศูนย์ละ ๓ คน ๙ ศูนย์ ๒๗+คณะทีมงาน ศน. ๔๗X๑๕๐ คน	๗,๐๕๐			๗,๐๕๐	นางณัฐกานต์ ปี่แห่
๔	นิเทศ กำกับติดตามการใช้กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุกActive Learning	-	-	-	-	



	(บูรณาการกับโครงการนิเทศฯ ของกลุ่มนิเทศฯ)					
๕	ประกาศเกียรติคุณยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูผู้สอนที่ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ยอดเยี่ยมจัดลำดับคุณภาพ มอบเกียรติบัตร	-	-	-	-	
	รวมเป็นเงิน	๒๑,๖๐๐			๒๑,๖๐๐	

หมายเหตุ*** ขออนุมัติถัวจ่ายทุกกิจกรรม

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	- ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม ๓๐ คนคนจำนวน ๑๕๐ บาท/คน/วัน ๔๕ คน	๗,๕๐๐		๗,๕๐๐	-
๒	ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่มสำหรับกรรมการออกแบบเครื่องมือประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ๔๗ คนจำนวน ๑๕๐บาท/คน/วัน	๗,๐๕๐	-	๗,๐๕๐	-
๓	ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการประเมินและคัดเลือก ๔๗ คนจำนวน ๑๕๐บาท/คน/วัน	๗,๐๕๐		๗,๐๕๐	-
๔	นิเทศ กำกับติดตามการใช้กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น(การนำสาระท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน)สู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุกActive Learning	-	-	-	-
๕	ประกาศเกียรติคุณยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูผู้สอนที่ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ยอดเยี่ยมจัดลำดับคุณภาพ มอบเกียรติบัตร	-	-	-	-
	รวมเป็นเงิน	๒๑,๖๐๐	-	๒๑,๖๐๐	-

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส



๑	ประชุมปฏิบัติการทบทวนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้วยรูปแบบ ONSITE จำนวน ๖ โรงเรียน ดังนี้ โนนแท่นพิทยาคม/ลานทรายพิทยาคม/แกศึกษาพัฒนา/ประดู่แก้วประชาสรรค์/เชื้อเพลิงวิทยา/พระแก้ววิทยา			๗,๕๐๐			
๒	ประชุมคณะกรรมการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา จากศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำเครื่องมือประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา				๗,๐๕๐		
๓	ประชุมคณะกรรมการประเมินและสะท้อนผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดในสังกัด ๘๕ โรงเรียน					๗,๐๕๐	
๔	นิเทศ กำกับติดตาม การใช้กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	-	๐	๐	๐	๐	๐
๕	ประกาศเกียรติคุณยกย่องเชิดชูเกียรติ						
รวม			๐	๗,๕๐๐	๗,๐๕๐	๗,๐๕๐	๒๑,๖๐๐

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง ระยะเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมโครงการกับการได้รับจัดสรรงบประมาณ อาจจะทำให้ไม่สามารถปฏิบัติได้ครบถ้วนตามกิจกรรมย่อยที่วางแผนไว้
๒. การพัฒนาครูให้มีทักษะ เทคนิคกระบวนการที่หลากหลายอาจจะไม่ทั่วถ้วนครอบคลุมเนื่องจากมีครูหลากหลายช่วงวัย

แนวทางการบริหารความเสี่ยง แจ้งรูปแบบวิธีการ เทคนิคที่เหมาะสมกับบริบทเนื้อหาวิชาของครูผู้สอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ช่องทางONSITE /ONLINE/ LINE หรือFACE BOOK

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่หลากหลาย
๒. โรงเรียนครูผู้สอนที่สอนได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน



๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโรงเรียนที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย หลากหลาย

ผู้เสนอโครงการ

(นางณัฐกานต์ ปิ๋นเหล่า)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพิจิตร อุตตะโปน)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวิฑรา สามาถย์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชวลิต เจนเจริญ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๑๕. ชื่อโครงการ

๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

กลุ่มที่รับผิดชอบ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวรวิทย์ วุฒิยา



สนองนโยบายรัฐบาล ข้อ ๙ การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

สนองกลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๓ การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

สนองกลยุทธ์ สพม. ข้อ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย วัยเรียน/วัยรุ่นมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วนรู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิต

(๓) แนวทางการพัฒนา จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(หลัก) ชื่อปัจจัย.....

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ.....

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย.....

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายเหตุ หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต



๒.๓.๒ เป้าหมายระดับมหุทธมหาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการศึกษา โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น ตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือกันไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานในสังกัดใช้ในการขับเคลื่อนการศึกษา ซึ่งนโยบายในประเด็นที่ ๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ ๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ซึ่งในส่วนของนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประเด็น : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ (๔) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ซึ่งมีแนวทางการดำเนินการดังนี้ ๑. จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ๒. กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ และ ๓. สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ นโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เป็นการทำให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อีกทั้งจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อมุ่งหวังจะเห็นโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ โดยมีการกำหนดทิศทางการขับเคลื่อนโครงการภายใต้องค์ประกอบโรงเรียนคุณภาพ ๕ องค์ประกอบ ดังนี้ ๑. ด้านผู้เรียน ๒. ด้านการมีส่วนร่วม ๓. ด้านผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ๔. ด้านหลักสูตรและการสอน และ ๕. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการคัดเลือกและเสนอรายชื่อโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

จากความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาตามนโยบายดังกล่าวโดยใช้บริบทพื้นที่เป็นฐาน และจากขอบข่ายพื้นที่รับผิดชอบในการจัดการและพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ครอบคลุมพื้นที่ ๑๗ อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองสุรินทร์ อำเภอสังขะ อำเภอโนนนารายณ์ อำเภอศีขรภูมิ อำเภอชุมพลบุรี อำเภอลำดวน อำเภอรัตนบุรี อำเภอเขวาสินรินทร์ อำเภอสำโรงทาบ อำเภอกาบเชิง อำเภอพนมดงรัก อำเภอบัวเขต อำเภอศรีณรงค์ และอำเภอท่าตูม มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๘๕ โรงเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนที่เข้าในโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” จำนวน ๑๗ โรงเรียน จากข้อมูลดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงได้จัดทำโครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพในสังกัดมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีบริบทที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในเขตชุมชน ลดอัตราการไหลของนักเรียนเข้าสู่โรงเรียนในตัวจังหวัด เพื่อลดอัตราความหนาแน่นของนักเรียนในโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง พัฒนาโรงเรียนในชุมชนให้มีความพร้อม และมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างโรงเรียนหลักกับโรงเรียนเครือข่ายร่วมกัน



๒) วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ระดับมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ที่ได้รับงบประมาณในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑๗ โรงเรียน

๓.๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีการพัฒนา สถานที่ แหล่งเรียนรู้ องค์กรความรู้ บุคลากร เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒. โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มี ๑ นวัตกรรม๑ โรงเรียนคุณภาพ

๓. โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ได้นำผลงานที่เกิดจากการจัดการศึกษามาเผยแพร่สู่สาธารณชน ให้ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีต่าง ๆ

๔. โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ที่ได้รับงบประมาณในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ จำนวน ๑๗ โรงเรียน	ร้อยละ๑๐๐
เชิงคุณภาพ ๑.โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีการพัฒนา สถานที่ แหล่งเรียนรู้ องค์กรความรู้ บุคลากร เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ๑๐๐
๒. โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มี ๑ นวัตกรรม๑ โรงเรียนคุณภาพ	ร้อยละ๑๐๐

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ครู นักเรียน บุคลากร โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๑๗ โรงเรียน

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ...๑.ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐.กันยายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๒๐,๐๐๐..... บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ... ๒๐,๐๐๐..บาท



๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน ...บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	จัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘					กลุ่มนิเทศฯ
๒	กิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประชุม ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำการดำเนินงานตามนโยบาย					กลุ่มนิเทศฯ
๓	กิจกรรมประกวด ๑ นวัตกรรม ๑ โรงเรียนคุณภาพ	๒๐,๐๐๐				กลุ่มนิเทศฯ
	รวมเป็นเงิน	๒๐,๐๐๐				

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	จัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘				
๒	กิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประชุม ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำการดำเนินงานตามนโยบาย				
๓	กิจกรรมประกวด ๑ นวัตกรรม ๑ โรงเรียนคุณภาพ	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	
	รวมเป็นเงิน	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	รวม



			(ต.ค.- ธ.ค.)	(ม.ค.- มี.ค.)	(เม.- มิ.ย.)	(ก.ค.- ก.ย.)	๔ ไตร มาส
๑	จัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อน โรงเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	ธันวาคม ๒๕๖๗					
๒	กิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประชุม ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำการ ดำเนินงานตามนโยบาย	ธันวาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘					
๓	กิจกรรมประกวด ๑ นวัตกรรม ๑ โรงเรียนคุณภาพ	กันยายน ๒๕๖๘				๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
รวม						๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

(ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ)

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพยังไม่ถูกต้องชัดเจน

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง การนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำ ประเมินผล การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘



๒. โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มี ๑ นวัตกรรม ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๓. โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ได้นำผลงานที่เกิดจากการจัดการศึกษามาเผยแพร่สู่สาธารณชน ให้ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีต่าง ๆ

๔. โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายวรวิทย์ วุฒิยา)

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพิจิตร อุตะโปน)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวิฑรา สามาถย์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชวลิต เจนเจริญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

๑๖. ชื่อโครงการ การพัฒนาศักยภาพสถานศึกษาส่งเสริมครูผู้สอนและนักเรียนในการส่งเสริมทักษะอาชีพ สร้างรายได้ระหว่างเรียนในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาและกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางรมินตา เขียวอ่อน และนางสาวบุญญาภรณ์ ผูกเพชร

สนองนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สนองนโยบายจังหวัด การส่งเสริมอาชีพ / พัฒนาทักษะอาชีพประชาชนทุกช่วงวัย

สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*)

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้ารับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตขึ้น

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*)

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๓) แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวน โดยเน้นการเรียนรู้การสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพ

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชีวองค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้



(หลัก) ชื่อปัจจัย รูปแบบการเรียนการสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต
(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ -
(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย -

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*)

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมวดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ประเด็นการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด คุณธรรมของเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพ นอกจากนี้ การศึกษายังเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การประกอบอาชีพ ในสภาวะวิกฤติด้านเศรษฐกิจของประเทศไทยจะคลี่คลายไปในทางที่ดีขึ้นแต่สถานการณ์ว่างงานก็ยังมีต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน และสำหรับนักเรียนนอกจากจะต้องแข่งขันกันเองแล้ว ยังต้องแข่งขันกับผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานมาแล้วอีกด้วย ฉะนั้นหน้าที่สำคัญของสถานศึกษานอกจากจะพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนให้มีความโดดเด่นทางด้านวิชาการควบคู่ไปพร้อมกับคุณภาพแล้วนั้นการให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพอิสระก็เป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่สำคัญซึ่งทำให้ผู้เรียนมีงานทำ มีรายได้เลี้ยงตัวเองและครอบครัว และบรรเทาปัญหาการว่างงานการมีรายได้เพิ่มประสิทธิภาพของการทำงาน และการพึ่งพาตนเองได้ในที่สุด อย่างไรก็ตามปัญหาความยากจนยังเป็นอุปสรรคที่ทำให้นักเรียนส่วนหนึ่งขาดโอกาสทางการศึกษา ต้องออกจากโรงเรียนกลางคันหรือไม่ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ เสริมสร้างทักษะ มองหาความถนัด ที่จะพัฒนาเป็นอาชีพต่อไปในอนาคต จากเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับนักเรียน จึงส่งเสริมให้นักเรียนได้มีอาชีพระหว่างเรียนเพื่อเป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัว และได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความรู้ด้านวิชาชีพติดตัวไปเมื่อจบการศึกษา และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ เป็นงานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในฐานะหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่ดูแล ช่วยเหลือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ได้ตามเป้าหมายของหลักสูตร และมีคุณภาพตามมาตรฐานเพื่อช่วยให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพงานวิชาการภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรม

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงจัดทำแผนพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านวิชาชีพและนักเรียนในการ



ส่งเสริมทักษะอาชีพ สร้างรายได้ระหว่างเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะการเรียนรู้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อย่างครบถ้วน

๒) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครู นักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ กระบวนการคิดในการประกอบอาชีพ ตามงานตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น

๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการสร้างงานและอาชีพให้กับครูนักเรียนให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัว

๓. เพื่อให้ครูนักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพื่อให้ครูนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบตราสินค้าและบรรจุภัณฑ์ มีทักษะในการเลือกตราสินค้าให้เหมาะสมกับผลิตภัณฑ์

๓) เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๘๕ โรงเรียน

๑. การส่งเสริมและพัฒนาครู นักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ กระบวนการคิดในการประกอบอาชีพ ตามงานตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น

๒. โรงเรียนในสังกัด สพม.สุรินทร์ ๘๕ โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนการสร้างงานและอาชีพให้กับครูนักเรียนให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัว

๓. โรงเรียนในสังกัด สพม.สุรินทร์ ๘๕ โรงเรียน ครูนักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. โรงเรียนในสังกัด สพม.สุรินทร์ ๘๕ โรงเรียน ยกระดับการพัฒนาวิชาชีพครูภายใต้กระบวนการปรับปรุงพฤติกรรมการสอนของครูด้านวิชาชีพ

๓.๒. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาคู ผู้เรียนนักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ กระบวนการคิดในการประกอบอาชีพ ให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัว ได้ตามมาตรฐาน การศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและการบูรณาการการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะ และคุณลักษณะผู้เรียนสอดคล้องสู่การเป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๒.๑ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ พัฒนาคุณภาพการศึกษาคู ผู้เรียนนักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ กระบวนการคิด ในการประกอบอาชีพ ให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัว ได้ตามมาตรฐานการศึกษาและ มาตรฐานวิชาชีพและการบูรณาการการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะและคุณลักษณะ ผู้เรียนสอดคล้องสู่การเป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และผู้เรียนเกิดมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ



กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาศักยภาพด้านวิชาชีพให้กับครูผู้สอน ๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์ ประชุม วางแผนและจัดทำรายละเอียดกรอบภาระงานตามขอบข่ายศักยภาพด้านวิชาชีพให้กับครูผู้สอน ดังนี้ ๑.๑.๑ งาน/โครงการ/กิจกรรม ตามนโยบายกลยุทธ์ จุดเน้น มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันกับกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑.๑.๒ ประชุมวางแผนการดำเนินงานศึกษานิเทศก์ ๕ คน และคณะกรรมการอื่น ๖ คน รวม ๑๑ คน คนละ ๑๔๐ บาท (ค่าอาหารกลางวัน+ค่าอาหารว่าง) ๑.๑.๓ อบรมการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาชีพให้กับครูผู้สอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพกระบวนการคิดในการประกอบอาชีพ ให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเอง จำนวน ๘๕ คน จำนวน ๒ วัน ๑.๑.๔ จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพด้านวิชาชีพให้กับครูผู้สอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพกระบวนการคิดในการประกอบอาชีพ ให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเอง ๑.๑.๕ รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพด้านวิชาชีพให้กับครูผู้สอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพกระบวนการคิดในการประกอบอาชีพ ให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเอง	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ BEST สถานศึกษา ด้านนวัตกรรมการเรียนการสอนในการประกอบอาชีพ ๒.๑ การเข้าร่วมกิจกรรมผลงาน BEST สถานศึกษาด้านนวัตกรรมการเรียนการสอนในการประกอบอาชีพ ๒.๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ ประชุม/ชี้แจง/ วางแผนปฏิบัติการนิเทศนำเสนอกิจกรรมผลงาน BEST สถานศึกษา ด้านนวัตกรรมการเรียนการสอนในการประกอบอาชีพ ๒.๑.๒ ประชาสัมพันธ์ แจ้งโรงเรียนกิจกรรมผลงาน BEST สถานศึกษา ด้านนวัตกรรมการเรียนการสอนในการประกอบอาชีพ ๒.๑.๓ นำเสนอผลงาน กิจกรรมผลงาน BEST สถานศึกษา ด้านนวัตกรรมการเรียนการสอนในการประกอบอาชีพ	-	๑๐,๐๐๐	-	-



กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๒.๑.๔ มอบเกียรติบัตรกิจกรรมผลงาน BEST สถานศึกษา ด้านนวัตกรรมการเรียนการสอนในการประกอบอาชีพ ๒.๑.๕ จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและการมีงาน จัดทำระบบฐานข้อมูล ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและการมีงานทำ ของสถานศึกษาในสังกัด ๒.๑.๖ จัดกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ๒.๑.๗ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์พัฒนาทักษะอาชีพและการมีงาน สพม.สุรินทร์ ผ่านช่องทางสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย ๒.๑.๘ จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานนำเสนอ กิจกรรมผลงาน BEST สถานศึกษา ด้านนวัตกรรมการเรียนการสอนในการประกอบอาชีพ ๒.๑.๙. รายงานผลการกิจกรรมผลงาน BEST สถานศึกษา ด้านนวัตกรรมการเรียนการสอนในการประกอบอาชีพ				
กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาทักษะการประกอบอาชีพ ให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเอง ของผู้เรียน ตามงานตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น ๓.๑ การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการประกอบอาชีพ ให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเอง ของผู้เรียน ตามงานตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น ๓.๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ ประชุม/ชี้แจง/ วางแผนการเข้าร่วมกิจกรรมการประกอบอาชีพ ให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเอง ของผู้เรียน ตามงานตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น ๓.๑.๒ ประชาสัมพันธ์ แจ้งสถานศึกษา ครู นำนักเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการประกอบอาชีพ ให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเอง ตามงานตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น ๓.๑.๓ ครุณำนักเรียนการเข้าร่วมกิจกรรมการประกอบอาชีพ ให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเอง มอบเกียรติบัตร ๓.๑.๔ จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานพัฒนาทักษะการประกอบอาชีพ ให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเอง ของผู้เรียน ตามงานตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐ - -	



กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๓.๑.๕ รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาทักษะการประกอบอาชีพ ให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเอง ของผู้เรียน ตามงานตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๕๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๓๕,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	การพัฒนาศักยภาพการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาชีพให้กับครูผู้สอน อบรมวิทยากรแกนหลัก ๘๕ คน	๑๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๒	-การเข้าร่วมกิจกรรมผลงาน BEST สถานศึกษา ด้านนวัตกรรมการเรียนการสอนในการประกอบอาชีพ -จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและการมีงานจัดทำระบบฐานข้อมูล ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและการมีงานทำ ของสถานศึกษาในสังกัด - จัดกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์ -เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์พัฒนาทักษะอาชีพและการมีงาน สพม.สุรินทร์ ผ่านช่องทางสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	
๓	พัฒนาทักษะพัฒนาทักษะการประกอบอาชีพ ให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเอง ตามงานตามนโยบาย กลยุทธ์ และจุดเน้น ๑. การจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น VJ โลโก้สด, หนังสือ ออกแบบโฆษณา การออกแบบฉลากผลิตภัณฑ์	๑๕,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	๕,๐๐๐
	รวมเป็นเงิน	๓๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน	ระยะเวลา	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ



	(กิจกรรม)	ดำเนินการ	ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
๑	การพัฒนาศักยภาพการพัฒนา ศักยภาพด้านวิชาชีพให้กับครูผู้สอน อบรมวิทยากรแกนหลัก	๑ พ.ย ๒๕๖๗ ๓๐ ธ.ค ๒๕๖๗	๗,๗๐๐				
๒	-การเข้าร่วมกิจกรรมผลงาน BEST สถานศึกษา ด้านนวัตกรรม การเรียนการสอนในการประกอบอาชีพ -จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายเพื่อพัฒนา ทักษะอาชีพและการมีงาน จัดทำ ระบบฐานข้อมูล ด้านการศึกษาเพื่อ พัฒนาทักษะอาชีพและการมีงาน ทำ ของสถานศึกษาในสังกัด -จัดกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์ -เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์พัฒนา ทักษะอาชีพและการมีงาน สพม. สุรินทร์ ผ่านช่องทางสื่อต่างๆ ที่ หลากหลาย	๑ ม.ค ๒๕๖๘ ๑ มีนาคม ๒๕๖๘		๕,๐๐๐	๒,๓๐๐		
๓	พัฒนาทักษะพัฒนาทักษะการ ประกอบอาชีพ ให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเอง ตามงานตาม นโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น ๑. การจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น VJ โลฟสด, หนังสือ ออกแบบ โฆษณา การออกแบบบรรจุภัณฑ์ ผลิตภัณฑ์	๑ มิ.ย ๒๕๖๘ ๓๐ ก.ค ๒๕๖๘			๒๐,๐๐๐		
รวม			๗,๗๐๐	๕,๐๐๐	๒๒,๓๐๐		๓๕,๐๐๐

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง การบริหารจัดการข้อมูลอาจคลาดเคลื่อน
๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง ใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ



ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนได้รับการพัฒนาไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนให้มีความโดดเด่นทางด้านวิชาการควบคู่ไปพร้อมกับคุณภาพแล้วนั้น การให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพอิสระก็เป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่สำคัญซึ่งทำให้ผู้เรียนมีงานทำ มีรายได้เลี้ยงตัวเอง และครอบครัว และบรรเทาปัญหาการว่างงานการมีรายได้ เพิ่มประสิทธิภาพของการทำงาน และการพึ่งพาตนเองได้ในที่สุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในฐานะหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่ดูแล ช่วยเหลือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ได้ตามเป้าหมายของหลักสูตร และมีคุณภาพตามมาตรฐานเพื่อช่วยให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพงานอาชีพภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความสำเร็จและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางรมินตา เชี่ยวอ่อน)

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพิจิตร อุตตะปน)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
การจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวบุญญาภรณ์ ผูกเพชร)

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางนุชยัณภา พิทยารักษ์)

นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวิษรา สามาลย์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายเทิดภูมิ ยั่งยืน)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชวลิตร เจนเจริญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๑๗. ชื่อโครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้านนโยบายและแผน



กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน

สนองนโยบายรัฐบาล การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

สนองกลยุทธ์ สพม.สุรินทร์ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

☒ อยู่ระหว่างดำเนินการ ☐ ยังไม่เริ่มดำเนินการ ☐ ดำเนินการเสร็จแล้ว

ส่วนที่ ๑. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ ระดับที่ ๑ (Z), ระดับที่ ๒ (Y), ระดับที่ ๓ (X)

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ* (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (๖) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

ข้อย่อย ๒.๑ ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

(๓) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ กำหนดเป้าหมายให้ภาครัฐ หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติภายใต้บทบาทหน้าที่ของหน่วยงาน โดยเน้นการบูรณาการเชื่อมโยงภาครัฐ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ของการใช้งบประมาณ การจัดการรายได้ รายจ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ คำนวณและประหยัด ที่จะก่อให้เกิดการพัฒนาประเทศที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน อย่างมีจุดมุ่งหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ด้านนโยบายและแผน การบริหารงบประมาณ การติดตามประเมินผลและรายงาน ซึ่งจะส่งผลให้แผนของหน่วยงานเป็นแผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ มีการบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสามารถยืดหยุ่นปรับตัวได้อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์เปลี่ยนแปลง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีภารกิจสำคัญในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัด ให้มีความเข้มแข็งมีความเป็นอิสระและธรรมาภิบาล ในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุมด้านการบริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารงานทั่วไป และมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ด้านนโยบายและแผน การบริหารงบประมาณ การติดตามประเมินผลและรายงาน ซึ่งจะส่งผลให้แผนของหน่วยงานเป็นแผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ มีการบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสามารถยืดหยุ่นปรับตัวได้อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

แผนระดับที่ ๒



๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น ประเด็น ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น ข้อ ๑ บริการของรัฐบาลมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(๓) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เล็งเห็นความสำคัญการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐและเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะสามารถช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติทุกประเด็น เพื่อบูรณาการ ทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ที่มีการเชื่อมโยงการทำงานทุกระดับให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ และการพัฒนาดังกล่าวจะต้องบูรณาการกันอย่างมีเอกภาพและสอดคล้องประสานกัน มีการประสานงานบนความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ มุ่งเน้นการปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพการบริการภาครัฐให้มีความทันสมัย ทันความเปลี่ยนแปลงของโลกาภิวัตน์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนและสามารถแก้ไขปัญหาที่มีอยู่อย่างเป็นลำดับขั้นตอน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาประสิทธิภาพของภาครัฐประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส โดยภาครัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใสให้เกิดความเชื่อมโยงและบูรณาการเป้าหมายยุทธศาสตร์ผ่านการกำหนดความสัมพันธ์ในเชิงภารกิจตามยุทธศาสตร์ทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และท้องถิ่น เพื่อให้การทำงานร่วมกันในระดับพื้นที่เกิดความเข้มแข็ง ไม่ซ้ำซ้อน ชัดเจนภายใต้ขนาดของรัฐที่เหมาะสม ตั้งแต่ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชนและภาคส่วนอื่นในสังคม

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บท การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(๒) เป้าหมายของแผนย่อย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

(๓) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์เป็นกลไกสำคัญในการจัดสรรบริการและประโยชน์สาธารณะเพื่อให้เกิดการพัฒนาและการขับเคลื่อนประเทศ ดังนั้น แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง จึงถูกจัดทำขึ้นเพื่อให้ภาครัฐดำเนินการภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง มีความสามารถในการรักษาเสถียรภาพทางการเงินการคลัง บริหารและจัดการการเงินการคลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยงานภาครัฐใช้จ่ายในจำนวนที่เหมาะสม อย่างโปร่งใส โดยที่ประชาชนและภาคส่วนอื่น ๆ สามารถตรวจสอบการใช้จ่ายของภาครัฐได้ทุกขั้นตอน และมีมาตรการทางเศรษฐกิจ การเงิน และการค้าที่เท่าทันต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงประเทศ

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

ชื่อปัจจัย แผนที่ยึดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ *

๒.๓.๑ หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน



๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมวดหมู่ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่

๒.๔ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ -

๒.๕ แผนระดับที่ ๓ (X)(ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

(๑) ความสอดคล้องกับแผนที่เกี่ยวข้อง ๑) แผนปฏิรูปราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒) แผนปฏิรูปราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ และแผนแม่บทด้านการบริการประชาชนและประสิทธิภาพการภาครัฐ กำหนดเป้าหมายให้ภาครัฐ หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติภายใต้บทบาทหน้าที่ของหน่วยงาน โดยเน้นการบูรณาการเชื่อมโยงภาครัฐ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ของการใช้งบประมาณ การจัดการรายได้รายจ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่าและประหยัด ที่จะก่อให้เกิดการพัฒนาประเทศที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีจุดมุ่งหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีการกิจสำคัญในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัด ให้มีความเข้มแข็งมีความเป็นอิสระและธรรมาภิบาล ในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมด้านการบริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารงานทั่วไป และมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ด้านนโยบายและแผน การบริหารงบประมาณ การติดตามประเมินผลและรายงาน ซึ่งจะส่งผลให้แผนของหน่วยงานเป็นแผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ มีการบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสามารถยืดหยุ่นปรับตัวได้อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

๒) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่สอดคล้องกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีแนวทางโครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

๒. เพื่อจัดทำข้อเสนอคำขอจัดตั้งงบประมาณให้กับสถานศึกษาในสังกัดที่มีความจำเป็นขาดแคลนตามเกณฑ์มีความถูกต้องตามแนวทางการดำเนินงาน

๓. เพื่อจัดทำเครื่องมือในการกำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ของหน่วยงาน และรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด ของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก

๔. เพื่อให้การนำเข้าข้อมูลโครงการ (M๑-M๕) และการรายงานความก้าวหน้าของโครงการ(M๖) ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSCR ถูกต้อง ครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ

๕. เพื่อให้การติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิรูปราชการของ สพฐ.

๖. เพื่อให้การรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้อย่างถูกต้องครบถ้วนตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)



๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์แผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่สอดคล้องกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ดำเนินการจัดตั้งงบประมาณให้กับสถานศึกษาในสังกัดที่มีความจำเป็นขาดแคลนตามเกณฑ์มีความถูกต้องตามแนวทางการดำเนินงานของ สพฐ.และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงาน และรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด ของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีการนำเข้าข้อมูลโครงการ (M๑-M๕) และการรายงานความก้าวหน้าของโครงการ(M๖)ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ e-MENSCR ถูกต้อง ครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีการรายงานการติดตาม ประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการของ สพฐ.

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๓.๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่สอดคล้องกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด

๓. สถานศึกษาในสังกัดที่มีความจำเป็นขาดแคลนตามเกณฑ์มีความถูกต้องตามแนวทางการดำเนินงาน ของ สพฐ.ได้รับงบประมาณตามกรอบการจัดสรรงบประมาณประจำปี

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ดำเนินการ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงาน และรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด ของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก มีข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ

๕. บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีความรู้ความเข้าใจ การนำเข้าข้อมูลโครงการ (M๑-M๕) และการรายงานความก้าวหน้าของโครงการ(M๖)ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ e-MENSCR ถูกต้อง ครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีผลการประเมินการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการของ สพฐ. ในระดับดีเยี่ยม



๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารจัดการตามนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีการนำเข้าข้อมูลโครงการ (M๑-M๕) และการรายงานความก้าวหน้าของโครงการ(M๖)ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ e-MENSCR ถูกต้อง ครบถ้วน มีประสิทธิภาพ และตามปฏิทินที่ สพฐ.กำหนดทุกไตรมาส

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีการผลประเมินการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของ สพฐ. ในระดับดีเยี่ยม

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

๕.๑) ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของ สพม.สุรินทร์ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และมีผลการประเมินบรรลุตามค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดโครงการ

๒. ระดับคุณภาพการประเมิน ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตัวชี้วัด แผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(AP) ในระดับ ดีเยี่ยม

๕.๒) ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีของ สพม.สุรินทร์ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถตอบสนองต่อปัญหาและศักยภาพของหน่วยงาน ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีผลการติดตามประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และมีผลสะท้อนถึงคุณภาพผู้เรียนในภาพรวม ระดับดีเยี่ยม

๓. ร้อยละของบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีความรู้ความเข้าใจการนำเข้าข้อมูลโครงการ (M๑-M๕) และการรายงานความก้าวหน้าของโครงการ(M๖)ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ e-MENSCR ถูกต้อง ครบถ้วน

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๓. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย

๔. ศึกษานิเทศก์/บุคลากรทางการศึกษา

๕. โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๘๕ แห่ง

๖. นักเรียน จำนวน ๕๔,๑๙๐ คน

๗) ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๘) พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑ งบประมาณทั้งสิ้น ๑๘๐,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๑.๑ งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๑๘๐,๐๐๐ บาท

๓.๑.๒ งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน - บาท

๓.๑.๓ อื่น ๆ (ระบุ) -

๓.๒ วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินงาน			
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ (ผอ. สพม.สุรินทร์,รองผอ.สพม.สุรินทร์ ศึกษาพิเศษทุกท่าน บุคลากรในกลุ่มนโยบายและแผน และบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้อง บุคลากรในสังกัด สพม.สุรินทร์ จำนวน ๕๔ คน	✓	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ - ประชุมการนำเข้าข้อมูลโครงการ M๑ - M๕ และการรายงานความก้าวหน้าของโครงการ M๑ ในระบบ e-MENSCR ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	✓	✓	✓	✓
กิจกรรมที่ ๓ การจัดตั้งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖ ๘ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งสร้าง สำหรับโรงเรียนในสังกัด	✓	✓		
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมเชิงปฏิบัติการการรายงานการติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (บุคลากรในสังกัด สพม.สุรินทร์ จำนวน ๖๐ คน) เป็น ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม	-	✓	✓	✓
กิจกรรมที่ ๕ รับการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตาม ตัวชี้วัดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เป็นค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๖๐ คน	-	✓	✓	✓
กิจกรรมที่ ๖ รับการตรวจราชการจากกระทรวงศึกษาธิการ และ นโยบาย จุดเน้น ของสพฐ.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ / รายงานผลการดำเนินงานประจำปี	-	✓	✓	✓
กิจกรรมที่ ๗ กำกับ ติดตามการดำเนินงานโรงเรียนที่จัดที่พักนอน สำหรับนักเรียนประจำพักนอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	-	-	✓	✓
กิจกรรมที่ ๘ การขับเคลื่อนตัวชี้วัด/กิจกรรม/โครงการตาม แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ กลุ่มเป้าหมาย ผู้รับผิดชอบโครงการฯ ระดับโรงเรียน ๗ละ ๒ คน เป็นค่าอาหาร	-	✓	-	-



กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินงาน			
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
กลางวัน ๑๗๗ คน *๖๐ บาท = ๑๐๖๒๐ บาท ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๗๗คน*๓๕ บาท * ๒ มื้อ(เช้า/บ่าย) ๑๒,๓๙๐ บาท				
กิจกรรมที่ ๙ การขับเคลื่อนตัวชี้วัด/กิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ กลุ่มเป้าหมาย ผู้รับผิดชอบโครงการระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๔๐ คน เป็นค่าอาหารกลางวัน ๔๐ คน *๖๐ บาท = ๒,๔๐๐ บาท ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔๐ คน*๓๕ บาท * ๒ มื้อ(เช้า/บ่าย) ๒,๘๐๐ บาท	-	-	✓	-
กิจกรรมที่ ๑๐ การขับเคลื่อนนโยบายเรียนดี มีความสุข การบริหารงานแบบบูรณาการโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน ๑. การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน (Shared Goals)	✓	✓	✓	✓
๒. การกำหนดโครงสร้างองค์กร (Organization Structure)	✓	-	-	-
๓. การวางแผนการดำเนินการร่วมกัน (Shared Plan)	✓	-	-	-
๔. ร่วมกันดำเนินงานตามแผนโดยอาศัยหลักการกระจายอำนาจ (Shared Action)	-	✓	✓	✓
๕. การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาในพื้นที่ (Networks in Area)	-	✓	✓	✓
๖. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT Systems)	-	✓	✓	✓
๗. การนิเทศกำกับติดตาม (Supervision)	-	-	✓	✓
๘. การสะท้อนผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การวิจัยเพื่อพัฒนา (Share and Learn)	-	-	-	✓

๓.๓. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ



แหล่งงบประมาณ/ แผนงาน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ (ผอ.สพม.สุรินทร์,รองผอ.สพม.สุรินทร์ ศึกษาในเทศก์ทุกท่าน บุคลากรในกลุ่มนโยบายและแผน และบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้อง - ประชุมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (บุคลากรในสังกัด สพม.สุรินทร์ จำนวน ๗๐ คน) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม - ประชุมวิพากษ์แผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	-	๗,๐๐๐	๘,๐๐๐	๑๖,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ - ประชุมการนำเข้าข้อมูลโครงการ M๑ - M๕ และการรายงานความก้าวหน้าของโครงการ M๖ ในระบบ e-MENSCR ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์				
กิจกรรมที่ ๓ การจัดตั้งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งสร้างสำหรับโรงเรียนในสังกัด (เป็นค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม/อาหารกลางวัน ค่าปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ) คณะกรรมการจำนวน ๒๐ คน)	-	๓๐,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ การรายงานการติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(บุคลากรในสังกัด สพม.สุรินทร์ จำนวน ๖๐ คน) เป็นค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและอาหารกลางวัน	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐



กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๕ รับการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๖๐ คน	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๖ การจัดทำรายงานผลการตรวจราชการจากกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย จุดเน้น ของสพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ /รายงานผลการดำเนินงานประจำปี (เป็นค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและอาหารกลางวัน)	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๗ การกำกับ ติดตาม การดำเนินงานโรงเรียนที่จัดที่พักนอน สำหรับนักเรียนประจำพักนอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (เป็นค่าเบี้ยเลี้ยง / ค่าพาหนะ (ค่าน้ำมัน) ลงพื้นที่กำกับติดตามการดำเนินงาน)	-	๑๓,๐๐๐	-	๑๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๘ การขับเคลื่อนตัวชี้วัด/กิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ กลุ่มเป้าหมาย ผู้รับผิดชอบโครงการฯ ระดับโรงเรียน ๆ ละ ๒ คน เป็นค่าอาหารกลางวัน ๑๗๗ คน *๖๐ บาท = ๑๐,๖๒๐ บาท ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๗๗ คน*๓๕ บาท * ๒ มื้อ(เช้า/บ่าย) ๑๒,๓๙๐ บาท	-	๒๓,๐๐๐	-	๒๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๙ การขับเคลื่อนตัวชี้วัด/กิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ กลุ่มเป้าหมาย ผู้รับผิดชอบโครงการฯระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๔๐ คน เป็นค่าอาหารกลางวัน ๔๐ คน *๖๐ บาท = ๒,๔๐๐ บาท ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔๐ คน*๓๕ บาท * ๒ มื้อ(เช้า/บ่าย) ๒,๘๐๐ บาท	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๑๐ การขับเคลื่อนนโยบายเรียนดี มีความสุข การบริหารงานแบบบูรณาการโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน ๑ การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน (Shared Goals)	-	๗๐,๐๐๐	-	๗๐,๐๐๐



กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๒ การกำหนดโครงสร้างองค์กร (Organization Structure) ๓ การวางแผนการดำเนินการร่วมกัน (Shared Plan) ๔ ร่วมกันดำเนินงานตามแผนโดยอาศัยหลักการกระจายอำนาจ (Shared Action) ๕ การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาในพื้นที่ (Networks in Area) ๖ การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT Systems) ๗ การนิเทศกำกับติดตาม (Supervision) ๘ การสะท้อนผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การวิจัยเพื่อพัฒนา (Share and Learn)				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๑๖๘,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๓. งบประมาณ

เงินงบประมาณจากแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวนเงิน

๑๘๐,๐๐๐ บาท

แหล่งเงิน*				
เงินงบประมาณแผ่นดิน	เงินรายได้ของหน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๑๘๐,๐๐๐	-	-	-	-



๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๑	กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	ต.ค. ๒๕๖๗ - ธ.ค. ๒๕๖๗	๑๖,๐๐๐				๑๖,๐๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ - ประชุมการนำเข้าข้อมูลโครงการ M๑ - M๕ และการรายงานความก้าวหน้าของโครงการ M๖ ในระบบ e-MENSCR ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์						
๓	กิจกรรมที่ ๓ การจัดตั้งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งสร้าง สำหรับโรงเรียนในสังกัด	ต.ค. ๒๕๖๗ - ธ.ค. ๒๕๖๗	๓๓,๐๐๐				๓๓,๐๐๐
๔	กิจกรรมที่ ๔ การรายงานการติดตามประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ม.ค. ๒๕๖๘ - ก.ย. ๒๕๖๘		๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๕	กิจกรรมที่ ๕ รับการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ม.ค. ๒๕๖๘ - ก.ย. ๒๕๖๘		๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๕,๐๐๐
๖	กิจกรรมที่ ๖ การจัดทำรายงานผลการตรวจราชการจากกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายจุดเน้น ของสพฐ.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	ม.ค.๒๕๖๘ - ก.ย. ๒๕๖๘		๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๕,๐๐๐
๗	กิจกรรมที่ ๗ การกำกับติดตามการดำเนินงานโรงเรียนที่จัดที่พัคนอนสำหรับนักเรียนประจำพัคนอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	พ.ค. ๒๕๖๘ - ก.ย. ๒๕๖๘			๘,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๓,๐๐๐



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
	มัธยมศึกษาสทรินทร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘						
๘	กิจกรรมที่ ๘ การขับเคลื่อนตัวชี้วัด/ กิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติ การ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ กลุ่มเป้าหมาย ผู้รับผิดชอบ โครงการฯ ระดับโรงเรียน ๑๗๗ คน เป็นค่าอาหารกลางวัน ๑๗๗ คน *๖๐ บาท = ๑๐,๖๒๐ บาท ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม ๑๗๗คน*๓๕ บาท * ๒ มื้อ(เช้า/บ่าย) ๑๒,๓๕๐ บาท	ม.ค. ๒๕๖๘ - มี.ค ๒๕๖๘	-	๒๓,๐๐๐			๒๓,๐๐๐
๙	กิจกรรมที่ ๙ การขับเคลื่อนตัวชี้วัด/ กิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติ การ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ กลุ่มเป้าหมาย ผู้รับผิดชอบ โครงการฯระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๔๐ คน เป็นค่าอาหาร กลางวัน ๔๐ คน *๖๐ บาท = ๒,๔๐๐ บาท ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม ๔๐ คน*๓๕ บาท * ๒ มื้อ (เช้า/บ่าย) ๒,๘๐๐ บาท	ม.ค. ๒๕๖๘ - มี.ค ๒๕๖๘			๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
๑๐	กิจกรรมที่ ๑๐ การขับเคลื่อน นโยบายเรียนดี มีความสุข การ บริหารงานแบบบูรณาการโดยยึด พื้นที่เป็นฐาน	ต.ค ๒๕๖๗ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	๑๒,๕๐๐	๑๙,๐๐๐	๑๙,๐๐๐	๑๙,๕๐๐	๗๐,๐๐๐
รวม			๖๑,๕๐๐	๔๗,๐๐๐	๓๙,๐๐๐	๓๒,๕๐๐	๑๘๐,๐๐๐

(ถัวจ่ายทุกรายการ)

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง-

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง-

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีของ สพม.สทรินทร์ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายของ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถตอบสนองต่อปัญหาและศักยภาพของหน่วยงาน ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัด
การศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

๒. สำนักงานงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสทรินทร์ มีผลการติดตามประเมินผล การบริหารจัดการ
การศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และมีผลสะท้อนถึง
คุณภาพผู้เรียนในภาพรวม ระดับดีเยี่ยม



๓. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและบริบทเชิงพื้นที่

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์นำเข้าสู่ข้อมูลโครงการ (M๑-M๕) และการรายงาน
ความก้าวหน้าของโครงการ(M๖)ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ e-MENSCR ถูกต้อง ครบถ้วน ตาม
ระยะเวลา และบรรลุตามผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

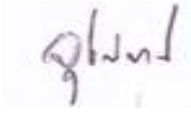
ลงชื่อ 

(นางสาวสุรีย์ มานะเสน)
(นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ)

เสนอโครงการ ลงชื่อ 

(นางสาวศิริวรรณ เป้นสุข)
(นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ)

ลงชื่อ  เสนอโครงการ
(นางสาวปาณิสรา นิเลศรัมย์)
(นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ)

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางจุไรภรณ์ สิริไสย)
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายเทิดภูมิ ยั่งยืน)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายชวลิต เจนเจริญ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



๑๘. ชื่อโครงการ ส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพ “กีฬานักเรียน สวม.สุรินทร์” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘
- กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- ผู้รับผิดชอบโครงการ นายสิริวิทย์ แสนดี
- สนองนโยบายรัฐบาล การปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริม ให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
- สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน
- สนองกลยุทธ์ สวม. กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

- (๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

- (๑) แผนย่อยของแผนแม่บท...แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
- (๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย...วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น
- (๓) แนวทางการพัฒนา.. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกัน ระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น
- (๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
- (หลัก) ชื่อองค์ประกอบ.....เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑ (V๓_๑๑๐๓๐๑V๐๔).....



(หลัก) ชื่อปัจจัย..สมรรถนะชีวิตและการทำงาน (vn_๑๑๐๓๐๑Vo๔Fo๑).....

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ.....

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย.....

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายความว่า.....ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมายความว่า..คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ด้วยสภาพปัจจุบันนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา ยังไม่ได้รับการ ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาทักษะด้านกีฬาตามความถนัด ด้วยข้อจำกัดด้านงบประมาณ และบริบทของสถานศึกษาที่ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กอยู่ในพื้นที่ห่างไกล ขาดโอกาสในการแสดงศักยภาพด้านกีฬา

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการกีฬาและนันทนาการบนฐานของวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างการพัฒนา ทั้งในการเสริมสร้างสุขภาพ การพัฒนาจิตใจ การสร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมถึงสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิของประเทศชาติ ดังจะเห็นได้ว่าการกีฬาและนันทนาการเป็นกลไกสำคัญยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากลในการสร้างคุณค่าและมูลค่าให้แก่ประเทศ ทิศทางการขับเคลื่อนศักยภาพ การกีฬา ในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) จะมุ่งเน้นการส่งเสริมการใช้กิจกรรมกีฬาและนันทนาการบนฐานของวิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจรและมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้กีฬาและนันทนาการบนฐานของวิทยาศาสตร์การกีฬา ในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและ เพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติในการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิของประเทศชาติเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มุ่งเน้นให้บุคลากรและนักเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาทักษะ และศักยภาพการกีฬา การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ จึงได้บูรณาการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพ “กีฬานักเรียน สพม.สุรินทร์” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมคุณภาพเยาวชน ให้มีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สติปัญญา

๒.๒ เพื่อให้เยาวชนได้สร้างความสามัคคีปรองดองระหว่างกัน และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา



๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน และประชาชนมีทักษะในการพัฒนาตนเองและเปิดโอกาสเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาในระดับต่างๆ ต่อไป

๒.๔ พัฒนานักเรียนในด้านกีฬา ความสามารถพิเศษสู่กีฬาอาชีพ

๓) เป้าหมาย

๓.๑เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ นักเรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬา เข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน ๒๐,๐๐๐ คน

๓.๑.๒ ครูและบุคลากรที่มีความรู้ทำหน้าที่ผู้ตัดสิน ผู้ฝึกสอน และฝ่ายจัดการแข่งขัน จำนวน ๕๐๐ คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียน ครูและบุคลากร เข้าร่วมการแข่งขันมีพละนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีทักษะด้านกีฬา พัฒนาการและการยกระดับมาตรฐานด้านกีฬาให้ใกล้เคียงระดับสากลผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความสนใจ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนผู้เข้าร่วม

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ เด็กนักเรียนให้มีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา

๔.๒ นักเรียนได้สร้างความสามัคคีปรองดองระหว่างกัน และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

๔.๓ นักเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาทักษะด้านกีฬา พัฒนาตนเองและเปิดโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ ต่อไป

๔.๔ นักเรียนที่ความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนสู่นักกีฬาอาชีพ

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
เชิงปริมาณ	
นักเรียนที่มีความถนัด ความสนใจด้านกีฬา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา	ร้อยละ ๑๐๐.....
เชิงคุณภาพ	
๑....นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย เคารพกฎ	
๒. ..นักเรียนได้รับการสนับสนุนสู่นักกีฬาอาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์....

๖.๑ โรงเรียนในสังกัด สพม.สุรินทร์ จำนวน ๘๕ แห่ง

๖.๒ นักเรียนในสังกัด สพม.สุรินทร์ จำนวน ๒๐,๐๐๐ คน

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ.....ตุลาคม ๒๕๖๗-กันยายน ๒๕๖๘.....

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๑๐๕,๐๐๐..... บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๑๐๕,๐๐๐..บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน ..-บาท



๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	การแข่งขันกีฬานักเรียน สพม.สุรินทร์	๑๐๐,๐๐๐			๑๐๐,๐๐๐	นายสิริวิทย์ แสนดี
๒	การประชุมคณะกรรมการกีฬา	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐	นายสิริวิทย์ แสนดี
	ฯลฯ					
	รวมเป็นเงิน	๑๐๕,๐๐๐			๑๐๕,๐๐๐	

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	การแข่งขันกีฬานักเรียน สพม.สุรินทร์	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	
๒	การประชุมคณะกรรมการกีฬา			๕,๐๐๐	
	รวมเป็นเงิน	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม..- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๑	การแข่งขันกีฬานักเรียน สพม. สุรินทร์	๑-๓๐ ต.ค. ๖๗	๑๐๐,๐๐๐				๑๐๐,๐๐๐
๒	การประชุมคณะกรรมการกีฬา					๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	ฯลฯ						
	รวม		๑๐๐,๐๐๐			๕,๐๐๐	๑๐๕,๐๐๐

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง เนื่องจากจัดโครงการในช่วงต้นปีงบประมาณ อาจทำให้การเบิกจ่าย
งบประมาณล่าช้า

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง ผู้รับผิดชอบสำรองจ่ายไปก่อน



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑ เด็กนักเรียนให้มีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา
- ๒ นักเรียนได้สร้างความสามัคคีปรองดองระหว่างกัน และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
- ๓ นักเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาทักษะด้านกีฬา พัฒนาตนเองและเปิดโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ ต่อไป
- ๔ นักเรียนที่ความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนสู่นักกีฬาอาชีพ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ศิริชัย แสนดี

(นายศิริชัย แสนดี)
ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางนุชยัณภา พิทยารักษ์)
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายเทิดภูมิ ยิ่งยืน)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชวลิต เจนเจริญ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์



๑๙. ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริม พัฒนา สถานักเรียน สพม.สุรินทร์ สู่ความเป็นเลิศ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวบุญญาภรณ์ ผูกเพชร
สนองนโยบายรัฐบาล	การปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริม ให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๑. นโยบายและจุดเน้นข้อที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อ ๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนร่วม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ ข้อ ๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชุมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๒. Quick Win ข้อที่ ๕ สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต ๕.๑) เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สนองกลยุทธ์ สพฐ. : กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ข้อ ๑.๒ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

สนองนโยบายจังหวัด : ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

สนองกลยุทธ์ สพม. : กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านความมั่นคง

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ ๒.บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ ๑. การรักษาความสงบภายในประเทศ ข้อ ๑.๓ การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพ และมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

กำหนดเป้าหมายสำคัญในภาพรวมให้เป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข” โดยมุ่งที่จะบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และมีความสงบเรียบร้อยได้อย่างแท้จริง สามารถแก้ไขปัญหาเดิมและป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้น รวมทั้งพัฒนาศักยภาพของหน่วยงาน



ด้านความมั่นคง บูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ และพัฒนาปรับปรุงกลไก การบริหารจัดการและขับเคลื่อนงานด้านความมั่นคงของประเทศ ให้เอื้ออำนวยต่อการดาเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ในการที่จะขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๓) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็นส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีความรักสถาบัน และเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ผนวกเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การรักษาความสงบภายในประเทศ

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย : คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

(๓) แนวทางการพัฒนา ๒) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ผนวกเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ การตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ

(หลัก) ชื่อปัจจัย ความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ.....-

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย.....-

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายเหตุ - หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมายเหตุ เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ -

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....



ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

สถานักเรียน คือ การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องกระบวนการประชาธิปไตย วิถีประชาธิปไตย การเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม และการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการพัฒนาโรงเรียน โดยใช้กระบวนการประชาธิปไตยอันเป็นวัฒนธรรมในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียน เป็นกลไกในการดำเนินงาน มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ซึมซับ และคุ้นเคยกับบรรยากาศความเป็นประชาธิปไตย มีคาวะธรรม ปัญญาธรรม สามัคคีธรรม ในการสร้างความสงบสุข ในสังคม ตั้งแต่ระดับครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ไปจนถึงสังคมระดับใหญ่ สถานักเรียนเป็นรากฐานที่มีความหมาย และมีความสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้เติบโตขึ้น เป็นพลังที่เข้มแข็งในการสร้างสรรค์ความเป็น ประชาธิปไตย ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรสนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ในกิจกรรม สถานักเรียน และควรใช้เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน บูรณาการความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ที่ได้จาก การเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อหล่อหลอมให้นักเรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความงอกงามด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์

ดังนั้น การดำเนินการกิจกรรมสถานักเรียน จึงเป็นกระบวนการที่จะนำไปสู่การสร้างคุณลักษณะของนักเรียนที่สังคมคาดหวัง โดยเฉพาะวิถีประชาธิปไตย รวมทั้งการใช้หลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วมและการแก้ปัญหา โดยหลักสันติวิธี อย่างไรก็ตามผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายควรนำกิจกรรมสถานักเรียนเป็นเครื่องมือเพื่อการพัฒนาโรงเรียน โรงเรียน และสังคม ในมิติต่างๆ

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการกิจกรรมสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานักเรียน ในโรงเรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๒.๒ สร้างเครือข่ายสถานักเรียนกับองค์กรต่างๆ ใน ท้องถิ่นทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชน

๒.๓ ส่งเสริมให้ดำเนินการจัดประชุมสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาคัดเลือกคณะกรรมการสถานักเรียน ระดับเขตเพื่อเป็นผู้แทนเข้าร่วมเป็นสมาชิกสถานักเรียนระดับประเทศ

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วม การแข่งขันกิจกรรมสถานักเรียนในระดับต่างๆ

๒.๕ ส่งเสริมให้สถานักเรียนดำเนินโครงการที่สร้างสรรค์ และเป็นประโยชน์ต่อสังคม

๒.๖ ประเมินคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน และเผยแพร่ต้นแบบกิจกรรมสถานักเรียนดีเด่น

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๕ แห่ง มีการดำเนินงานสถานักเรียนครบทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ นักเรียน จำนวน ๕๔,๑๑๗ คน มีส่วนร่วมในกระบวนการประชาธิปไตยเบื้องต้น ผ่านการเลือกตั้งสถานักเรียน ประจำโรงเรียน

๓.๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

การมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานักเรียนจะช่วยสร้างลักษณะการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ เห็นคุณค่าของระบบการปกครองตามหลักธรรมาภิบาล เคารพสิทธิ เสรีภาพ และกติกาข้อตกลงของหมู่คณะ รู้จักยอมรับและชื่นชม การกระทำของผู้อื่นอย่างมีน้ำใจ นำไปสู่การสร้างคุณลักษณะของนักเรียน



ที่สังคมคาดหวัง โดยเฉพาะวิถีประชาธิปไตย มีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งมีสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะชีวิต อาทิ การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การเห็นคุณค่าของตนเอง การรู้จักเห็นใจผู้อื่น การเคารพในเสียงส่วนใหญ่ รับฟังความคิดเห็นเสียงส่วนน้อย เห็นและรู้คุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การตระหนักในความรับผิดชอบต่อส่วนรวม การสร้างสัมพันธภาพและรู้จักสื่อสารอย่างเหมาะสม การตัดสินใจแก้ปัญหาโดยสันติวิธี รวมทั้งการมีทักษะในการควบคุมอารมณ์สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ - โรงเรียนในสังกัดทั้ง ๘๕ แห่ง มีการจัดตั้งสถานักเรียนและดำเนินกิจกรรมสถานักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีสำนึกในความเป็นประชาธิปไตย เคารพกฎ กติกา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ๒. นักเรียนมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งมีสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ	ร้อยละ ๑๐๐

๖) กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนในสังกัด จำนวน ๕๔,๑๑๗ คน

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๓๕,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นเงิน ๓๕,๐๐๐ บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน ...บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	ส่งเสริม พัฒนา สถานักเรียน สพม.สุรินทร์ สู่ความเป็นเลิศ	๓๕,๐๐๐				นางสาวบุญญา ภรณ์ ผูกเพชร
	รวมเป็นเงิน	๓๕,๐๐๐				



๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	เสนอโครงการ	-	-	-	-
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานกิจกรรมสภานักเรียน สพม.สุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	-	-	-	-
๓	จัดประชุมคณะกรรมการ (แนวทางการดำเนินงานกิจกรรมสภานักเรียน สพม.สุรินทร์, ปรับปรุงคู่มือกิจกรรมสภานักเรียน สพม.สุรินทร์) ๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๕ คน x ๒ มื้อ ๒) ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๕ คน x ๑ มื้อ	๑,๖๕๐		๑,๖๕๐	
๔	ประกวด โรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๑. ประชุมคณะกรรมการ – ประเมินเอกสาร ๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๒ คน x ๒ มื้อ ๒) ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๒ คน x ๑ มื้อ ๓) ค่าตอบแทนกรรมการ ๒ คน x ๑ วัน ๔) ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง ๒ คน x ๑ วัน (ไป-กลับ) ๕) ค่าวัสดุ ๒. นิเทศ กำกับติดตาม โรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๕ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ วัน เป็นเงิน	๕,๘๓๐	๘๐๐	๘๕๐ ๘๕๐ ๘๐๐	๑,๖๕๐
๕	ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐ คน x ๒ มื้อ ๒) ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๐ คน x ๑ มื้อ	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐	
๖	เลือกตั้งสภานักเรียน รร.ในสังกัด จำนวน ๘๕ แห่ง	-	-	-	-
๗	จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายสภานักเรียน สพม.สุรินทร์	-	-	-	-
๘	อบรมครู และ แกนนำสภานักเรียน จำนวน ๘๕ แห่ง (คัดเลือกประธานสภานักเรียน สพม.สุรินทร์) ๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๙๐ คน x ๒ มื้อ ๒) ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๙๐ คน x ๑ มื้อ ๓) ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก ๖ คนๆ ละ ๑ ชม. x ๖๐๐ บาท เป็นเงิน ๔) ค่าวัสดุ เป็นเงิน	๒๕,๕๒๐	๓,๖๐๐	๒๐,๙๒๐	๑,๐๒๐
๙	เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมสภานักเรียน สพม.สุรินทร์ ผ่านช่องทางสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย	-	-	-	-
๑๐	สรุปรายงานผล	-	-	-	-
	รวม	๓๕,๐๐๐			

** ขอถัวจ่ายทุกรายการ**



๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๑	เสนอโครงการ	ต.ค. ๒๕๖๗	/				
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการ ดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียน สพม. สุรินทร์.	ต.ค. ๒๕๖๗	/				
๓	จัดประชุมคณะกรรมการ - แนวทางการดำเนินงานกิจกรรมสภา นักเรียน สพม.สุรินทร์ - ปรับปรุงคู่มือกิจกรรมสถานักเรียน สพม.สุรินทร์	ต.ค. - ธ.ค. ๒๕๖๗	๑,๖๕๐				๑,๖๕๐
๔	ประกวด โรงเรียนต้นแบบสภา นักเรียน ระดับเขต ปี ๒๕๖๗ ๑) ประชุมคณะกรรมการ - ประเมินเอกสาร ๒) นิเทศกำกับติดตาม โรงเรียน ต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	ต.ค. ๒๕๖๗ ต.ค. ๒๕๖๗ - ส.ค. ๒๕๖๘	๕,๒๓๐		๖๐๐		๕,๘๓๐
๕	ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการ ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน และพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความ ร่วมมือ (MOU) เพื่อสร้างภาคี เครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน	ก.พ. ๒๕๖๘		๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
๖	เลือกตั้งสถานักเรียน จำนวน ๘๕ แห่ง - จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายสถานักเรียน สพ ม.สุรินทร์	ก.พ. ๒๕๖๘ - มี.ค. ๒๕๖๘	/	/			
๗	อบรมครู และแกนนำสถานักเรียน จำนวน ๘๕ แห่ง - คัดเลือกประธานสถานักเรียน สพม. สุรินทร์	มิ.ย. ๒๕๖๘			๒๕,๕๒๐		๒๕,๕๒๐
๘	เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมสภา นักเรียน สพม.สุรินทร์ ผ่านช่องทาง สื่อต่างๆ ที่หลากหลาย	ต.ค. ๒๕๖๗ - ก.ย. ๒๕๖๘	/	/	/	/	
๙	สรุปรายงานผล	ส.ค. ๒๕๖๘				/	

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง -
๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง -



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สพม.สุรินทร์ มีคณะทำงานขับเคลื่อนการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม
๒. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๕ แห่ง มีการดำเนินงานสถานักเรียนครบทุกโรงเรียน
๓. สพม.สุรินทร์ และโรงเรียนในสังกัด มีเครือข่ายสถานักเรียนกับองค์กรต่างๆ ในระดับจังหวัด และในพื้นที่ ทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชน
๔. สพม.สุรินทร์ มีคณะกรรมการสถานักเรียน ระดับเขต เป็นผู้แทนเข้าร่วมเป็นสมาชิกสถานักเรียน ระดับประเทศ
๕. สถานักเรียนของโรงเรียนทุกแห่ง มีการดำเนินโครงการที่สร้างสรรค์ และเป็นประโยชน์ต่อสังคม
๖. สพม.สุรินทร์ มีต้นแบบกิจกรรมสถานักเรียนดีเด่น เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ สู่สาธารณะอย่างกว้างขวาง
๗. นักเรียนมีสำนึกในความเป็นประชาธิปไตย เคารพกฎ กติกา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
๘. นักเรียนมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งมีสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวบุญญาภรณ์ ผูกเพชร)

ผู้เสนอโครงการ

(นางนุชยนต์นา พิทยารักษ์)

นักวิชาการศึกษาคำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเท็ดภูมิ ยั่งยืน)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

(นายชวลิต เจนเจริญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์



๒๐. ชื่อโครงการ : การยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย

กลุ่มที่รับผิดชอบ : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา และ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายสิริวิทย์ แสนดี, นางรมินดา เขียวอ่อน และนางสาวรัตนภรณ์ ไชยหาญ

สนองนโยบายรัฐบาล : ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

: ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ : พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

ให้เป็นรูปธรรมสุขภาพจิต

สนองกลยุทธ์ สพฐ. : (๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

: (๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สนองนโยบายจังหวัด : การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

สนองกลยุทธ์ สพม. : กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ ขยายโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สู่ความเป็นเลิศ

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ

☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง

☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำทุกมิติ

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา

โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บท...แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อยมีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

(๓) แนวทางการพัฒนามีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ...เครื่องมือในการให้ความช่วยเหลือ (V๒_๑๗๐๒๐๑V๐๒)



(หลัก) ชื่อปัจจัย...เครื่องมือในการให้ความช่วยเหลือ (V๒_๑๓๐๒๐๑Vo๒)

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ.....

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย.....

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายความว่า ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับจุดหมาย ระดับจุดหมายคนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล...ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ข้อ ๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา ๘.๑) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ ๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด ๘.๔) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center ข้อ ๙ ๙.๑) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ๙.๑) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๙.๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำรงชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน ๒.๑) พัฒนาระบบการแนะแนว และการชี้แนะแนวทาง (Coaching) ๒.๒) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้ ๒.๓) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้ให้ความสำคัญกับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งถือเป็นกระบวนการหนึ่งในการบริหารจัดการการศึกษาของสถานศึกษาที่จะดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีขั้นตอน วิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน มีครูประจำชั้นหรือครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อาทิ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร ครูทุกคน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงได้กำหนดนโยบายสำคัญให้สถานศึกษาในสังกัดทุก



แห่งจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืน นักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง คัดกรองรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสมและทันการณ์ ได้รับการพัฒนาทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดี **เรียนดี มีความสุข** และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน

๒) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สถานศึกษามีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง
๒. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
๓. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ รูปแบบ
๔. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และ ประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว
๖. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและแกนนำนักเรียนแกนนำด้านการบูลลี่ร้ายแรง...ร้ายกว่าที่คิด

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Output)

- ๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถ ปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- ๒) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
- ๔) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
- ๕) โรงเรียนในสังกัด สพม.สุรินทร์ ๘๕ โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะร่วมมือร่วมใจกันด้านการบูลลี่ร้ายแรง...ร้ายกว่าที่คิด
- ๖) โรงเรียนในสังกัด สพม.สุรินทร์ ๘๕ โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะร่วมมือร่วมใจกันด้านการบูลลี่ร้ายแรง...ร้ายกว่าที่คิด

๓.๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท
- ๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะ ในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ





๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน -...บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการเยี่ยมบ้านนักเรียน และการใช้งานระบบสารสนเทศระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน Saren4child	๑๘,๖๐๐			๑๘,๖๐๐	นายสิริวิทย์ แสนดี
๒	คัดเลือกกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ออนไลน์)	๒๑,๐๐๐			๒๑,๐๐๐	นายสิริวิทย์ แสนดี
๓	การจัดอบรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรในสถานศึกษาการดำเนินงานสุขภาพจิต โรงเรียนวิถีใหม่ ด้านการบูลลี่ร้ายแรง...ร้ายกว่าที่คิด	๒๑,๒๕๐			๒๑,๒๕๐	นางรมินดา เขียวอ่อน, นางสาวรัตนภรณ์ ไชยหาญ
๔	คัดเลือกผลงานส่งประกวดสถานศึกษาครูผู้สอน ที่มีผลการดำเนินงานสุขภาพจิตในสถานศึกษา หัวข้อ การบูลลี่ร้ายแรง...ร้ายกว่าที่คิด	๓,๑๕๐			๓,๑๕๐	นางรมินดา เขียวอ่อน
	รวม	๖๔,๐๐๐			๖๔,๐๐๐	



๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และการเยี่ยมบ้านนักเรียน และ การใช้งานระบบสารสนเทศระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน Saren4child ค่าอาหารกลางวัน $100 \times 150 = 15,000$ ค่าวิทยากร $6 \times 600 = 3,600$	๑๘,๖๐๐	๓,๖๐๐	๑๕,๐๐๐	
๒	คัดเลือกระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ค่าโล่รางวัล $4 \times 1,500$ บาท = ๖,๐๐๐ ค่าคณะกรรมการและผู้เข้าร่วมการคัดเลือก จำนวน ๒๐ คน ๆ ๑๕๐ บาท จำนวน ๓ วัน $20 \times 150 \times 3 = 9,000$ ค่าตอบแทนและค่าเดินทางกรรมการและ ผู้ทรงคุณวุฒิ ๒ คนๆ ละ ๑,๐๐๐ บาท ๓ วัน	๒๑,๐๐๐	๓,๐๐๐	๙,๐๐๐ ๓,๐๐๐	๖,๐๐๐



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๓	การจัดอบรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรในสถานศึกษาการดำเนินงานสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ ด้านการบูลลี่ร้ายแรง...ร้ายกว่าที่คิด				
๔	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อวางแผนการดำเนินงานจัดอบรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรในสถานศึกษาการดำเนินงานสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ ด้านการบูลลี่ร้ายแรง...ร้ายกว่าที่คิด จำนวน ๑๕ คน	๒,๒๕๐		๒,๒๕๐	
๕	ดำเนินการจัดอบรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรในสถานศึกษาการดำเนินงานสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ ด้านการบูลลี่ร้ายแรง...ร้ายกว่าที่คิด จำนวน ๑ วัน - คณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน ๑๕ คน - จำนวนครูผู้เข้าร่วมการอบรม โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๘๕ คน รวมทั้งสิ้น ๑๐๐ คน - ค่าอาหารว่าง ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ มื้อละ ๘๐ บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร ๓ ท่าน ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท วิทยากร ๒ ท่าน ท่านละ ๒ ชั่วโมง วิทยากร ๑ ท่าน จำนวน ๑ ชั่วโมง - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	๑๙,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑,๐๐๐
๖	คัดเลือกผลงานส่งประกวดสถานศึกษา ครูผู้สอน ที่มีผลการดำเนินงานสุขภาพจิตในสถานศึกษา หัวข้อ การบูลลี่ร้ายแรง...ร้ายกว่าที่คิด คณะกรรมการ จำนวน ๗ ท่าน กำหนดคัดเลือก ๒ วัน - ค่าอาหารว่าง+อาหารกลางวัน ๗*๑๕๐*๒ =๒,๑๐๐ - ค่าวัสดุอุปกรณ์	๓,๑๕๐		๒,๑๐๐	๑,๐๕๐
	รวมเป็นเงิน	๖๔,๐๐๐	๙,๖๐๐	๔๖,๓๕๐	๘,๐๕๐



๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
๑	ประชุมชี้แจงแนวทางการ ดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และการเยี่ยม บ้านนักเรียน และการใช้งานระบบ สารสนเทศระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน Saren&child	มิถุนายน ๒๕๖๘			๑๘,๖๐๐		๑๘,๖๐๐
๒	คัดเลือกระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน				๒๑,๐๐๐		๒๑,๐๐๐
๓	การจัดอบรมพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรในสถานศึกษาการ ดำเนินงานสุขภาพจิตโรงเรียนวิถี ใหม่ ด้านการบูลลี่ร้ายแรง...ร้าย กว่าที่คิด	ม.ค. ๖๘ - ก.ย ๖๘					
๓.๑	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อวางแผนการดำเนินงานจัด อบรมพัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากรในสถานศึกษาการ ดำเนินงานสุขภาพจิตโรงเรียนวิถี ใหม่ ด้านการบูลลี่ร้ายแรง...ร้าย กว่าที่คิด จำนวน ๑๕ คน			๒,๒๕๐			๒,๒๕๐



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม..- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
๓.๒	ดำเนินการจัดอบรมพัฒนาศักยภาพ ครูและบุคลากรในสถานศึกษาการ ดำเนินงานสุขภาพจิตโรงเรียนวิถี ใหม่ ด้านการบุลลึร่ายแรง...ร้าย กว่าที่คิด จำนวน ๑ วัน - คณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน ๑๕ คน - จำนวนครูผู้เข้าร่วมการอบรม โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๘๕ คน รวมทั้งสิ้น ๑๐๐ คน - ค่าอาหารว่าง ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ มื้อละ ๘๐ บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร ๓ ท่าน ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท วิทยากร ๒ ท่าน ท่านละ ๒ ชั่วโมง วิทยากร ๑ ท่าน จำนวน ๑ ชั่วโมง - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม				๑๙,๐๐๐		๑๙,๐๐๐
๔	คัดเลือกผลงานส่งประกวด สถานศึกษา ครูผู้สอน ที่มีผลการ ดำเนินงานสุขภาพจิตใน สถานศึกษา หัวข้อ การบุลลึร่าย แรง...ร้ายกว่าที่คิด	มิ.ย. ๖๘ - ก.ย.๖๘				๓,๑๕๐	๓,๑๕๐
รวม				๒,๒๕๐	๕๘,๖๐๐	๓,๑๕๐	๖๔,๐๐๐

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง : การเข้าร่วมการอบรมไม่เป็นไปตามจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่ตั้งไว้ เนื่องจาก
คุณครูผู้รับผิดชอบงานติดภารกิจ

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง :

๒.๑ กำหนดกลุ่มเป้าหมายให้หลากหลาย

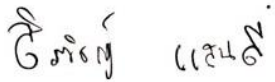
๒.๒ โรงเรียนใดที่ครูผู้รับผิดชอบงานติดภารกิจ ให้มอบหมายผู้เข้าร่วม



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการดำเนินงานที่เข้มแข็ง
- ๒) สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านสุขภาพจิตในโรงเรียนที่เข้มแข็ง
- ๓) คุณครูแนะแนว หรือคุณครูระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หรือคุณครูกิจการนักเรียน มีทักษะความรู้ ความเข้าใจในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านสุขภาพจิต
- ๔) นักเรียนมีโอกาสเข้าถึงระบบการศึกษาและลดจำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน
- ๕) นักเรียนที่ได้รับผลกระทบทางด้านร่างกายและจิตใจ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ เยียวยา
- ๖) โรงเรียนที่มีผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นเลิศ ได้รับการเชิดชูเกียรติ

ผู้รับผิดชอบโครงการ



(นายสิริวิทย์ แสนดี)



(นางรมินตา เขียวอ่อน)



(นางสาวรัตนภรณ์ ไชยหาญ)

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายพิจิตร อุตโปน)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและ
ประเมินผลการจัดการศึกษา



(นางนุชยัณภา พิทยารักษ์)

นักวิชาการศึกษานโยบายพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ใน
ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายนายวัชรวิฑูรย์ สามาลย์)



(นาย เท็ดภูมิ ยิ่งยืน)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายชวลิต เจนเจริญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



๒๑. ชื่อโครงการ : โครงการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
- กลุ่มที่รับผิดชอบ : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวบุญญาภรณ์ ผูกเพชร
- สนองนโยบายรัฐบาล : การปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริม ให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. นโยบายและจุดเน้นข้อที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อ ๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนร่วม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ ๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๒. Quick Win ข้อที่ ๕ สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต ๕.๑) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สนองกลยุทธ์ สพฐ. : กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ข้อ ๑.๒ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

สนองนโยบายจังหวัด : ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

สนองกลยุทธ์ สพม. : กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านความมั่นคง

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ ๒.บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ ๑. การรักษาความสงบภายในประเทศ ข้อ ๑.๓ การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น กำหนดเป้าหมายสำคัญในภาพรวมให้เป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน คือ

“ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข”โดยมุ่งที่จะบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และมีความสงบเรียบร้อยได้อย่างแท้จริง สามารถแก้ไขปัญหาเดิมและป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้น รวมทั้งพัฒนาศักยภาพของหน่วยงานด้านความมั่นคง บูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งในและ



ต่างประเทศ และพัฒนาปรับปรุงกลไก การบริหารจัดการและขับเคลื่อนงานด้านความมั่นคงของประเทศ ให้เอื้ออำนวยต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ในการที่จะขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การรักษาความสงบภายในประเทศ

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย : คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

(๓) แนวทางการพัฒนา ๒) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รมรณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้ (v๓_๑๒๐๑๐๑Vo๓)

(หลัก) ชื่อปัจจัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย (v๓_๑๒๐๑๐๑Vo๓Fo๒)

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ.....-.....

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย.....-.....

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายเหตุ - หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมายเหตุ เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี) -ไม่มี-

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดนโยบายการขับเคลื่อน การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ สอง มีเป้าหมาย คือ คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ เพื่อสร้างเด็ก ให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีความสามารถ สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมโลกได้ อย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของความเป็นไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการส่งเสริมการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) โดยบูรณาการกับวิชาการลูกเสือเพื่อปรับใช้ตามหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนการประเมินผล และการจัดกิจกรรมเพื่อให้การ



ขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวบังเกิดผลเป็นรูปธรรมโดยเฉพาะการ เสริมสร้างทักษะชีวิตของผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓ ด้าน คือ ยึดมั่นประชาธิปไตย มีคุณธรรมความ เป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด และมุ่งเน้นการดำเนินการให้สอดคล้องกับค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ตามนโยบาย ของรัฐบาล โดยให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนในวัยเสี่ยง ให้มี ภูมิคุ้มกันตนเอง ชุมชนและสังคม ซึ่งผู้บังคับบัญชาลูกเสือโดยเฉพาะผู้กำกับกองลูกเสือในโรงเรียน จำเป็นต้องมี ความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรลูกเสือต้านภัยยาเสพติด หลักสูตรลูกเสือข้อสะอาด และหลักสูตรอื่นๆ ทั้งเป็นการนำความรู้ที่ได้รับตามหลักสูตรดังกล่าวไป อบรมพัฒนาให้กับลูกเสือในโรงเรียน เพื่อให้เป็นพลเมืองที่สมบูรณ์ของประเทศในอนาคตต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จัดตั้งสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุรินทร์ ตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี และมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้ เพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติสืบไป จึงจัดโครงการส่งเสริมและ สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ขึ้น

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาได้อย่าง ถูกต้องตามขบวนการลูกเสืออย่างแท้จริง

๒.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ต่อไป

๒.๓ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๒.๔ นักเรียนได้รับการพัฒนา ตามช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้าน ร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้

๓) เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือ ของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง จำนวน ๘๕ แห่ง
- คณะกรรมการลูกเสือและคณะอนุกรรมการลูกเสือ จำนวน ๕๐ คน
- ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ จำนวน ๒,๕๐๐ คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ที่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือในสถานศึกษาได้อย่าง มีประสิทธิภาพ
- สำนักงานเขตลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีระบบการจัดเก็บสารสนเทศ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างเป็นระบบ

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือใน สถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง

๔.๒ นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีระเบียบวินัย และทักษะชีวิตเป็นเยาวชนที่ดี ของประเทศชาติต่อไป



๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละโรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๕ แห่ง ๒. จำนวนผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ได้รับความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษา ๓. จำนวนลูกเสือ เนตรนารี ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีระเบียบวินัย และทักษะชีวิต เป็นเยาวชนที่ดีของประเทศชาติ เชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนในสังกัด มีการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ๒. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือในสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ลูกเสือ เนตรนารี ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีระเบียบวินัย และทักษะชีวิต เป็นเยาวชนที่ดีของประเทศชาติต่อไป	ร้อยละ ๑๐๐ จำนวน ๒,๕๐๐ คน จำนวน ๒๕,๐๐๐ คน

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๘๕ โรงเรียนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มกราคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๒๓,๐๐๐... บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๒๓,๐๐๐ บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน - บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	จัดทำแผนการดำเนินงาน และเสนอโครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติ					
๒	ประชุมคณะกรรมการลูกเสือที่ได้รับคำสั่งฯให้รับผิดชอบ และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ ของสถานศึกษา - ชี้แจงแนวทางการประเมินติดตาม - กำหนดปฏิทินการประเมินติดตาม ๒.๑ ค่าอาหาร	๗,๐๐๐			๗,๐๐๐	



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
	๒.๒ อาหารว่างและเครื่องดื่ม					
๓	คณะกรรมการ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และตรวจ ขั้นปฏิบัติการและประเมินผล ตามปฏิทินกำหนด ๓.๑ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล ฯ ๓.๒ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๑๔,๐๐๐			๑๔,๐๐๐	
๔	ประชุมสรุปผลประเมินผลการดำเนินงาน และราย ผลการดำเนินงาน ๔.๑ ค่าอาหาร ๔.๒ อาหารว่างและเครื่องดื่ม	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐	
	รวมเป็นเงิน	๒๓,๐๐๐			๒๓,๐๐๐	

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	จัดทำแผนการดำเนินงาน และเสนอโครงการเพื่อ พิจารณาอนุมัติ				
๒	ประชุมคณะกรรมการลูกเสือที่ได้รับคำสั่งฯ ให้นัก ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนลูกเสือ ของสถานศึกษา - ชี้แจงแนวทางการประเมินติดตาม - กำหนดปฏิทินการประเมินติดตาม ๒.๑ ค่าอาหาร ๒.๒ อาหารว่างและเครื่องดื่ม	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	
๓	คณะกรรมการ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และตรวจ ขั้นปฏิบัติการและประเมินผล ตามปฏิทินกำหนด ๓.๑ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล ฯ ๓.๒ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๑๔,๐๐๐		๑๔,๐๐๐	
๔	ประชุมสรุปผลประเมินผลการดำเนินงาน และราย ผลการดำเนินงาน ๔.๑ ค่าอาหาร ๔.๒ อาหารว่างและเครื่องดื่ม	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐	
	รวมเป็นเงิน	๒๓,๐๐๐		๒๓,๐๐๐	

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต . ค . - ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม . ค . - มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม . . . - มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก . ค . - ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๑	จัดทำแผนการดำเนินงาน และเสนอ โครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติ						
๒	ประชุมคณะกรรมการลูกเสือที่ได้รับ คำสั่งฯ ให้นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนลูกเสือ ของสถานศึกษา - ชี้แจงแนวทางการประเมิน ติดตาม - กำหนดปฏิทินการประเมิน ติดตาม ๒.๑ ค่าอาหาร ๒.๒ อาหารว่างและเครื่องดื่ม			๗,๐๐๐			
๓	คณะกรรมการ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และตรวจชั้นปฏิบัติการและ ประเมินผล ตามปฏิทินกำหนด ๓.๑ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ นิเทศ ติดตามและประเมินผล ฯ ๓.๒ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง				๑๔,๐๐๐		
๔	ประชุมสรุปผลประเมินผลการ ดำเนินงาน และรายงานผลการ ดำเนินงาน ๔.๑ ค่าอาหาร ๔.๒ อาหารว่างและเครื่องดื่ม				๒,๐๐๐		
รวม					๒๓,๐๐๐		

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

- ปัจจัยความเสี่ยง** การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรม
ลูกเสือ เนตรนารี ไม่สามารถดำเนินการได้ครบทุกโรงเรียนเนื่องด้วยระยะเวลาจำกัด
- แนวทางการบริหารความเสี่ยง** ในกระบวนการนิเทศด้วยรูปแบบที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนใน
สังกัดได้รับการนิเทศครบทุกโรงเรียน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ หน้า ๒๔๘



๑. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องตามขบวนการลูกเสืออย่างแท้จริง
๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ได้ประสิทธิภาพ
๓. นักเรียนได้รับการพัฒนา ตามช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวบุญญาภรณ์ ผูกเพชร)
ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางนุชย์นภา พิทยารักษ์)
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายเทตภูมิ ยิ่งยืน)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชวลิต เจนเจริญ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

๒๒. ชื่อโครงการ การรายงาน ตรวจสอบ และจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง



การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางนุชยนภา พิทยารักษ์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

๒. นางปาณิสรา เรืองแสง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

สนองนโยบายรัฐบาล ข้อ ๑ ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทาง
การศึกษาทุกช่วงวัย

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชน

สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๒ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่าง
มีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง กับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) - ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ - คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต
ในศตวรรษที่ ๒๑

- สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ - การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

- สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข

และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อให้เด็กทุกคนมีโอกาสเข้ารับการศึกษามีคุณภาพ ผ่านกระบวนการรับนักเรียนที่มีความ
บริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยยึดหลักการดำเนินการ
รับนักเรียนอย่างปลอดภัย การมีส่วนร่วม การสร้างโอกาสที่เป็นธรรม การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และการ
สื่อสารสร้างการรับรู้ที่มีประสิทธิผล สอดคล้องตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัย
เรียนจนจบการศึกษา ภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ พระราชบัญญัติระเบียบบริหาร
ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการ



บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ มติคณะรัฐมนตรี วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรการป้องกันการทุจริตในการเรียกรับทรัพย์สินหรือประโยชน์ตอบแทนเพื่อโอกาสในการเข้าเรียนในสถานศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ยกเลิกการใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน เป็นองค์ประกอบหนึ่ง ในการตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนที่จบการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุม ครั้งที่ ๙/๒๕๖๖ วันที่ ๑๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ อาศัยอำนาจตามความ ในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๑๐ มาตรา ๓๐ มาตรา ๔๕ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งระดับและประเภทการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖ กฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ประกอบกับข้อ ๓ แห่งกฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนด หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่า ด้วยปีการศึกษา การเปิดและปิดสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปยัง คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ เพื่อให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เห็น ควรจัดทำโครงการการรายงาน ตรวจสอบ และจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ขึ้น

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

- ๑) แผนแม่บทประเด็น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒
 - (๑) วัตถุประสงค์ที่ ๑ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์
 - (๒) เป้าหมายรวมที่ เป้าหมายที่ ๓ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
 - (๓) ยุทธศาสตร์ที่ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
 - ๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่เป้าหมายที่ ๓ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ ว่า “รัฐต้อง ดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมี



คุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้มีคำสั่งไว้ในข้อ ๓ ว่า “ในส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๓๘/๒๕๕๙ เรื่อง แก้ไขเพิ่มเติมกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๐ มาตรา ๓๐ มาตรา ๔๕ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ

เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาทั่วถึง และเป็นการตอบสนองในกลยุทธ์ ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ นโยบายขั้นที่ ๑ ร้อยละ ของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับการศึกษา และนโยบายข้อที่ ๔ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงได้จัดทำโครงการการรายงานตรวจสอบ และจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ขึ้น

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑) รวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์สถานการณ์ของผู้สำเร็จการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๒.๒) ติดตามผลลัพธ์การเรียนรู้และการทำงานของครูผู้สำเร็จการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๒.๓) นำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและกิจกรรมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๒.๔) เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและครูผู้สำเร็จการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๒.๕) ส่งเสริมภาพลักษณ์และชื่อเสียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสาขาจากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๘๕ แห่ง

๓.๑.๒) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๘๕ แห่ง จัดทำจัดเก็บและจัดส่งแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๓.๒) เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑) ผู้สำเร็จการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสาขาจากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๘๕ แห่ง ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป

๓.๒.๒) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๘๕ แห่ง สามารถดำเนินการจัดทำจัดเก็บและจัดส่งแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑) สถานศึกษาจัดทำรายงาน ตรวจสอบ และจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้ถูกต้อง ทันเวลาและมีประสิทธิภาพ

๔.๒) ได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วนเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้สำเร็จการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานจากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๘๕ แห่ง

๔.๓) สถานศึกษาสามารถติดตามผลลัพธ์การเรียนรู้และการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานจากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๘๕ แห่ง

๔.๔) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๘๕ แห่ง สามารถนำข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานไปพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรและกิจกรรมให้ตรงกับความต้องการของผู้สำเร็จการศึกษา

๔.๕) เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๔.๖) ส่งเสริมภาพลักษณ์และชื่อเสียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
เชิงปริมาณ	
๑. ผู้สำเร็จการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	ร้อยละ ๙๕
๒. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	ร้อยละ ๙๕
เชิงคุณภาพ	
เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนในสังกัด มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพความถนัด และความสนใจของแต่ละคน	ร้อยละ ๙๕

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๖.๑) นักเรียนในสังกัด

๖.๒) โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๕ โรงเรียน

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ กันยายน ๒๕๖๘



ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ – M๕

๓.๑) งบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
ทั้งสิ้น ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	ประชุมคณะกรรมการตรวจสอบและสรุปข้อมูลสารสนเทศแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗	✓				กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒	การจัดทำกรรณายงาน ตรวจสอบ และจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยคณะกรรมการ จำนวน ๕ วัน	✓				
๓	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำกรรณายงาน ตรวจสอบ และจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗	✓				

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงินงบประมาณ	งบดำเนินการ			รวม งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	กิจกรรมที่ ๑ - ประชุมคณะกรรมการรายงาน ตรวจสอบ และจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ผ่านระบบออนไลน์				
๒.	กิจกรรมที่ ๒ - การจัดทำหลักฐานทางการศึกษา ปพ.๓ ออนไลน์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยคณะกรรมการ จำนวน ๕ วัน ๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๕ วัน) ๒) ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน x ๗๐ บาท x ๑ มื้อ x ๕ วัน)		๓,๕๐๐ ๓,๕๐๐		๓,๕๐๐ ๓,๕๐๐
๓.	กิจกรรมที่ ๓ ๑) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำหลักฐานทางการศึกษา ปพ.๓ ออนไลน์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๑ วัน) ๓) ค่าอาหารกลางวัน (๕๐ คน x ๗๐ บาท x ๑ มื้อ x ๑ วัน) ๔) ค่าวัสดุสำนักงาน		๖,๓๐๐ ๖,๓๐๐	๔๐๐	๖,๓๐๐ ๖,๓๐๐ ๔๐๐
รวม			๑๙,๖๐๐	๔๐๐	๒๐,๐๐๐

ทั้งนี้ขออภัยทุกรายการ



วิธีดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะทำงานตรวจสอบและสรุปรายงานผลการดำเนินงาน ตรวจสอบ และจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- ประชุมคณะทำงานตรวจสอบข้อมูลแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผ่านระบบออนไลน์
- ประชุมคณะทำงานสรุปข้อมูลสรุปรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผ่านระบบออนไลน์

กิจกรรมที่ ๒

- ประชุมคณะทำงาน
- การรายงาน ตรวจสอบ และจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยคณะทำงาน จำนวน ๕ วัน
- สรุปข้อมูล ฯ ในรูปแบบรูปเล่มและในรูปแบบข้อมูลสารสนเทศ

กิจกรรมที่ ๓

- ประชุมทำความเข้าใจการจัดทำหลักฐานทางการศึกษา ปพ.๓ ออนไลน์ ให้กับครูผู้รับผิดชอบงานทะเบียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด ทั้ง ๘๕ โรงเรียน

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
๑	ประชุมคณะทำงานตรวจสอบและสรุปข้อมูลสารสนเทศแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗			๕,๐๐๐			
๒	การจัดทำจัดเก็บและจัดส่งแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยคณะทำงาน จำนวน ๕ วัน				๕,๐๐๐		
๓	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำจัดเก็บและจัดส่งเอกสารหลักฐานทางการศึกษา ปพ.๓ ออนไลน์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗				๑๐,๐๐๐		
รวม				๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐		๒๐,๐๐๐



การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่จบการศึกษาไม่พร้อมรุ่น
๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง ควรพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรและกิจกรรมให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษาจัดทำกรรณายางาน ตรวจสอบ และจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้ถูกต้อง ทันเวลาและมีประสิทธิภาพ
๒. ได้รับข้อมูลที่ต้องและครบถ้วนเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้สำเร็จการศึกษามัคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานจากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๘๕ แห่ง
๓. สถานศึกษาสามารถติดตามผลลัพธ์การเรียนรู้และการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษามัคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานจากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๘๕ แห่ง
๔. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๘๕ แห่ง สามารถนำข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษามัคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานไปพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรและกิจกรรมให้ตรงกับความต้องการของผู้สำเร็จการศึกษา
๕. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษามัคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
๖. ส่งเสริมภาพลักษณ์และชื่อเสียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางปาณิสรา เรืองแสง)
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางนุชนฎา พิทยารักษ์)
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายเทิดภูมิ ยิ่งยืน)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ลงชื่อ  อนุมัติโครงการ
(นายชวลิต เจนเจริญ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



๒๓. ชื่อโครงการ การป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางนุชยัณญา พิทยารักษ์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒. นางปณิศา เรืองแสง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

สนองนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทาง
การศึกษาทุกช่วงวัย ข้อ ๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลใน
การติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้นรวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อ ๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
ข้อ ๙.๓ ร้อยละของเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่กลับเข้าสู่
ระบบการศึกษา

สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชน

สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๒ ขยายโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้าน
ร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้
อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*



๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทฯ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๓) แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวน โดยเน้นการเรียนรู้การสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพ

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทฯ

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย รูปแบบการเรียนการสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ -

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย -

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทฯ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*)

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์

การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมายเหตุ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

จากนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์แห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุมถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ทั้งนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดไว้ในหมวด ๒ สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา ว่าการจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาสำหรับบุคคล ซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้หรือ มีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ทุกคนมีสิทธิได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม และได้กำหนดไว้ในมาตรา ๑๒ ว่าให้กระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาจัดการศึกษาเป็นพิเศษสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพ



หรือเด็กซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาสหรือเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม เพื่อเพิ่มโอกาสที่มีคุณภาพและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเป็นรากฐานของการพัฒนาอย่างยั่งยืน ซึ่งมีส่วนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานป้องกัน เฝ้าระวัง ติดตามและช่วยเหลือเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

การออกกลางคันเป็นการละเมิดสิทธิของเด็กที่จะได้รับโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง การออกกลางคันส่งผลกระทบต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของประเทศ ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบต่ออนาคตของชาติ เด็กและเยาวชนที่ออกกลางคันมักจะประสบปัญหาในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต ส่งผลต่อความเหลื่อมล้ำทางสังคมและเศรษฐกิจ โครงการนี้มุ่งเน้นการป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังคมไทยต้องเร่งแก้ไขปัญหาการออกกลางคันเพื่อให้เด็กทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเต็มที่ที่มีการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น นักเรียน ครูอาจารย์ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเน้นการพัฒนาแบบองค์รวม ทั้งด้านวิชาการ ด้านจิตใจ ด้านสังคม และด้านอาชีพ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาและพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการในการสร้างระบบการศึกษาที่เท่าเทียมและมีคุณภาพ โครงการนี้จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาสังคมไทย การลดอัตราการออกกลางคันเป็นเป้าหมายสำคัญที่ทุกฝ่ายต้องร่วมมือกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์เล็งเห็นถึงความสำคัญในการติดตามค้นหา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพอย่างน้อยจบการศึกษาภาคบังคับ หรือได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการฝึกอบรมอาชีพ และพัฒนาฝีมือเพื่อการมีงานทำ มีอาชีพ ผู้เรียนทุกคนพึงได้รับการพัฒนา ทั้งทางด้านความรู้ ความรู้สึนึกคิด การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ตลอดจนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงได้ดำเนินการจัดโครงการการป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ขึ้น

๒) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อค้นหา ติดตาม เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และติด ๐, ร, มส, รวมทั้งปัญหาการตั้งครุภักในวัยรุ่น ลดอัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาสภาพแวดล้อมโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้ได้รับการศึกษาอย่างน้อยจบการศึกษาภาคบังคับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการฝึกอบรมอาชีพและพัฒนาฝีมือเพื่อการมีงานทำ

๔. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับครอบครัวและชุมชนในการสนับสนุนการศึกษาของเด็ก

๕. เพื่อสร้างความร่วมมือและการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานหรือภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

๓) เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

๓.๑) เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายที่ออกกลางคัน จำนวน ๘๕ โรงเรียน
ติดตามนักเรียนร้อยละ ๑๐๐



๓.๒) เชิงคุณภาพ(ผลลัพธ์)

ผู้เรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด*

- นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเป็นระบบและยั่งยืน

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การวัดประเมินผล	เครื่องมือ
๑. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ การติดตามนักเรียนออกกลางคันโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	รายงานติดตาม ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนออกกลางคัน	แบบติดตาม
๒. ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ นักเรียนได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มี คุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	นักเรียนได้รับบริการ การศึกษาที่มีคุณภาพ	แบบติดตาม

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๓๐,๐๐๐ บาท แยกเป็น

- งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์เป็นเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท
- งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน - บาท
- อื่น ๆ (ระบุ)

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินงาน			
	ไตรมาส ที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาส ที่ ๔
๑. จัดทำแผนการดำเนินงานและเสนอโครงการเพื่อ พิจารณาอนุมัติ	✓			
๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการผ่านระบบออนไลน์ Video Conference เพื่อชี้แจงแนวทางการค้นหา ติดตาม เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และติด ๐, ร, มส, รวมทั้งปัญหาการตั้งครรภในวัยรุ่น เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษา		✓		



กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินงาน			
	ไตรมาส ที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาส ที่ ๔
๓. สถานศึกษาดำเนินการกำกับติดตามการรายงานผลการดำเนินงานติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และติด ๐, ร, มส, รวมทั้งปัญหา การตั้งครรภ์ในวัยรุ่น และรายงานผลผ่านระบบเด็กออกกลางคัน ๒๕๖๘ ที่เว็บไซต์ https://docs.google.com/			✓	
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ดำเนินการกำกับติดตามการรายงานผลการดำเนินงาน ติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และติด ๐, ร, มส, รวมทั้งปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น ผ่านระบบเด็กออกกลางคัน ๒๕๖๘ ที่เว็บไซต์ https://docs.google.com/				✓
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ดำเนินการกำกับติดตามการรายงานผลการดำเนินงาน ติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และติด ๐, ร, มส, รวมทั้งปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น				✓
๖. ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปรายงานผลการวิเคราะห์ สาเหตุและปัญหาการดำเนินการติดตาม ค้นหาเด็ก ตกหล่น เด็กออกกลางคัน และติด ๐, ร, มส, รวมทั้งปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น เพื่อรายงานผลการดำเนินงาน				✓

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่า ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑. จัดทำแผนการดำเนินงานและเสนอโครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติ				
๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการผ่านระบบออนไลน์ Video Conference เพื่อชี้แจงแนวทางการค้นหา ติดตาม เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และติด ๐, ร, มส, รวมทั้งปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นเพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)		๗๐๐		๗๐๐
๓. สถานศึกษาดำเนินการกำกับติดตามการรายงานผลการดำเนินงานติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และติด ๐, ร, มส, รวมทั้งปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น ผ่านระบบเด็กออกกลางคัน ๒๕๖๘ ที่เว็บไซต์ https://docs.google.com/				



กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ดำเนินการกำกับ ติดตามการรายงานผลการดำเนินงาน ติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และติด ๐, ร, มส, รวมทั้ง ปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น ผ่านระบบเด็กออกกลาง คัน ๒๕๖๗ ที่เว็บไซต์ https://docs.google.com/				
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ดำเนินการกำกับ ติดตามการรายงานผลการดำเนินงาน ติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่น เด็กออก กลางคัน และติด ๐, ร, มส, รวมทั้งปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น ๑) เบี้ยเลี้ยง (๑๑ คน x ๑๒๐ บาท x ๑๕ วัน) ๒) ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		๑๙,๘๐๐ ๔,๐๐๐		๑๙,๘๐๐ ๔,๐๐๐
๖. ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปรายงานผลการวิเคราะห์ สาเหตุและปัญหาการ ดำเนินการติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และติด ๐, ร, มส, รวมทั้งปัญหาการตั้งครรภ์ ในวัยรุ่น เพื่อรายงานผลการดำเนินงาน ๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๓ วัน) ๒) ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน x ๗๐ บาท x ๑ มื้อ x ๓ วัน)		๒,๑๐๐ ๒,๑๐๐		๒,๑๐๐ ๒,๑๐๐
๗. ค่าวัสดุสำนักงาน			๑,๓๐๐	๑,๓๐๐
รวมทั้งสิ้น (สามหมื่นบาทถ้วน)		๒๘,๗๐๐	๑,๓๐๐	๓๐,๐๐๐

ทั้งนี้ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๔) แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการผ่านระบบ ออนไลน์ Video Conference เพื่อ ชี้แจงแนวทางการค้นหา ติดตาม เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และ ติด ๐, ร, มส, รวมทั้งปัญหาการ ตั้งครรภ์ในวัยรุ่นเพื่อนำเข้าสู่ระบบ การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)	ม.ค. ๒๕๖๘ ถึง มี.ค. ๒๕๖๘		๗๐๐			๗๐๐
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์ ดำเนินการกำกับ	ก.ค. ๒๕๖๘ ถึง				๒๓,๘๐๐	๒๓,๘๐๐



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มิ.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
	ติดตามการรายงานผลการ ดำเนินงาน ติดตาม ค้นหาเด็กตก หล่น เด็กออกกลางคัน และติด ๐, ร, มส, รวมทั้งปัญหาการตั้งครรภ์ใน วัยรุ่น ๑) เบี้ยเลี้ยง (๑๑ คน x ๑๒๐ บาท x ๑๕ วัน) ๒) ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	ก.ย. ๒๕๖๘					
๓	ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปรายงานผล การวิเคราะห์ สาเหตุและปัญหาการ ดำเนินการติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และติด ๐, ร, มส, รวมทั้งปัญหาการตั้งครรภ์ ใน วัยรุ่น เพื่อรายงานผลการดำเนินงาน ๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๓ วัน) ๒) ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน x ๗๐ บาท x ๑ มื้อ x ๓ วัน)	ก.ค. ๒๕๖๘ ถึง ก.ย. ๒๕๖๘				๕,๕๐๐	๕,๕๐๐
	รวม			๗๐๐		๒๙,๓๐๐	๓๐,๐๐๐

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. การติดตาม ค้นหา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และติด ๐, ร, มส, รวมทั้งปัญหาการตั้งครรภ์
ในวัยรุ่นของผู้เรียนที่อยู่ในระบบการศึกษาไม่ให้หลุดภาคบังคับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้
ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและผลการดำเนินงานตามนโยบายและ
จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ จำนวน ๘๕
โรงเรียน นั้น อาจจะได้พบกับนักเรียนแบบตัวต่อตัว เนื่องจากนักเรียนไม่ได้อยู่ในพื้นที่

๒. การป้องกันความเสี่ยงโดยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสาเหตุและปัจจัยเสี่ยงของการออกกลางคัน
จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น ข้อมูลสถิติจากโรงเรียน สัมภาษณ์นักเรียนที่ออกกลางคัน ผู้ปกครอง ครูอาจารย์
วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อระบุสาเหตุหลักและกลุ่มนักเรียนที่มีความเสี่ยงสูง



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีนัยสำคัญ
๒. เพิ่มจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. พัฒนาศักยภาพและความรู้ความสามารถของนักเรียน
๔. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับครอบครัวและชุมชนในการสนับสนุนการศึกษาของเด็ก
๕. สร้างความร่วมมือและการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางปาณิสรา เรืองแสง)

นักวิชาการศึกษาคำนาถการ

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางนุชยัณภา พิทยารักษ์)

นักวิชาการศึกษาคำนาถการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายเท็ดภูมิ ยิ่งยืน)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ลงชื่อ

อนุมัติโครงการ

(นายชวลิต เจนเจริญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



๒๔. ชื่อโครงการ การส่งเสริม การติดตามและประเมินผลการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางนุชยนต์ พิทยารักษ์ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

สนองนโยบายรัฐบาล การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ

☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง

☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๓) แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวน โดยเน้นการเรียนรู้การสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพ

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย รูปแบบการเรียนการสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต



(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์กรประกอบ -

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย -

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายความว่า ๑๒

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมวดหมู่ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

การคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานนี้ เกิดขึ้นจากน้ำพระทัยอันเปี่ยม ด้วยพระเมตตาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลปัจจุบัน ที่ทรงมีพระราชปราชญ์ว่า ชาติไทยจะพัฒนาได้ต้องพึ่งพาประชาชนที่มีคุณภาพดี ซึ่งการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานนี้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ปัจจุบันการคัดเลือกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแบ่งเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับก่อนประถม ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ในการคัดเลือกกำหนดให้ใช้แบบประเมินและคู่มือการประเมินตามที่สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้เป็นไปตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สำนักในพระมหากรุณาธิคุณ เป็นล้นพ้น ที่ทรงมีวิสัยทัศน์กว้างไกล ทรงเล็งเห็นความสำคัญในการส่งเสริมการศึกษาของชาติ และถือเป็นภารกิจสำคัญที่จะต้องปฏิบัติ เพราะนอกจากจะเป็นโอกาสอันดี ในการทำกิจกรรมที่สนองพระราชปราชญ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ยังเป็นกิจกรรมที่สนองยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ จึงได้จัด โครงการนี้เพื่อติดตามและประเมินผลการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ขึ้น

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสนองพระราชปราชญ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ และกระตุ้นให้เกิดการพัฒนา มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของจังหวัดสุรินทร์

๒.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัด มีความพร้อมในการรับการประเมิน เพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน ทั้งประเภทสถานศึกษา และประเภทนักเรียน



๒.๓ เพื่อให้นักเรียนเป็นคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓) เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Output)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ที่ประสงค์เข้ารับการประเมินเพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ทั้งประเภทสถานศึกษาและประเภทนักเรียน จำนวน ๑๐ โรงเรียน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาได้รับการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษา และได้รับการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นักเรียน บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน เกิดความรักความภาคภูมิใจในสถานศึกษา

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และโรงเรียนในสังกัด มีความพร้อมในการรับการประเมิน เพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน ทั้งประเภทสถานศึกษา และประเภทนักเรียน ได้รับการยกย่องเชิดชูและให้ขวัญกำลังใจ แก่สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน เพื่อสนองพระราชพระราชมารยาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ และกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดสุรินทร์

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
เชิงปริมาณ	ร้อยละ ๑๐๐
๑. จำนวนโรงเรียนที่ประสงค์เข้ารับการประเมินเพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน จำนวน ๑๐ โรงเรียน	
๒. จำนวนโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทาน จำนวน ๕ โรงเรียน	ร้อยละ ๕๐
เชิงคุณภาพ	
๑. สถานศึกษาได้รับการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษา และได้รับการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๑๐๐
๒. นักเรียน บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน เกิดความรักความภาคภูมิใจในสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐

๓) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๑๐ โรงเรียน

๔) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๑๐,๐๐๐..... บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..๑๐,๐๐๐....เป็นเงิน หนึ่งหมื่นบาทถ้วนบาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน - บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)



๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	จัดทำแผนการดำเนินงาน และเสนอโครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติ					กลุ่มส่งเสริมฯ
๒	การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อขอรับรางวัลพระราชทานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๒.๑ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศติดตามและประเมินผล ฯ ๒.๒ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง					กลุ่มส่งเสริมฯ
๓	การประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ๓.๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๓.๒ ระดับจังหวัด ๓.๓ ระดับกลุ่มจังหวัดที่ ๑๑ - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ฯ - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๘,๐๐๐			๘,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ
๔	ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ
	รวมเป็นเงิน	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐	

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ



๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	จัดทำแผนการดำเนินงาน และเสนอโครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติ				
๒	การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อขอรับรางวัลพระราชทานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๒.๑ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ฯ ๒.๒ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง				
๓	การประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ๓.๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๓.๒ ระดับจังหวัด ๓.๓ ระดับกลุ่มจังหวัดที่ ๑๑ - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ฯ - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๘,๐๐๐		๘,๐๐๐	
๔	ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม	๒,๐๐๐		๑,๕๐๐	๕๐๐
	รวมเป็นเงิน	๑๐,๐๐๐		๙,๕๐๐	๕๐๐



๓.๔) แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม..- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
๑	จัดทำแผนการดำเนินงาน และเสนอ โครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติ	ตุลาคม					
๒	การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อ ขอรับรางวัลพระราชทานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ๒.๑ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ฯ ๒.๒ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	พฤศจิกายน					
๓	การประเมินคัดเลือกนักเรียนและ สถานศึกษา เพื่อรับรางวัล พระราชทาน ๓.๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๓.๒ ระดับจังหวัด ๓.๓ ระดับกลุ่มจังหวัดที่ ๑๑ - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ฯ - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	พฤศจิกายน ธันวาคม มกราคม	๘,๐๐๐				
๔	ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุป และรายงานผลการดำเนินงาน - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม			๒,๐๐๐			
รวม			๘,๐๐๐	๒,๐๐๐			๑๐,๐๐๐

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๑. นักเรียนและสถานศึกษาเสนอขอรับการประเมินคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

๒. ช่วงระยะเวลาการดำเนินประเมินคัดเลือกแต่ละระดับกระชั้นชิด

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนและสถานศึกษาเสนอขอรับการประเมินคัดเลือก เพื่อรับรางวัลพระราชทาน

๒. ดำเนินการประเมินคัดเลือกแต่ละระดับให้เป็นไปตามกำหนดปฏิทิน



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และโรงเรียนในสังกัด มีความพร้อมในการรับการประเมิน เพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน ทั้งประเภทสถานศึกษา และประเภทนักเรียน
๒. กระตุ้นให้เกิดการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
๓. ได้รับการยกย่องเชิดชู และให้ขวัญกำลังใจ แก่สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน
๔. สอนองพระราชพระราชปรรณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางนุชยัณภา พิทยารักษ์)
ผู้เสนอโครงการ

(นางนุชยัณภา พิทยารักษ์)
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเทิดภูมิ ยั่งยืน)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

(นายชลิต เจนเจริญ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์



๒๕. ชื่อโครงการ	โครงการอบรมเสริมสร้างให้ความรู้กฎหมายในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กฎหมายและคดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางปฤษฎา อรรถเวทิน และ นายจิราวัฒน์ เทพจิตร
สนองนโยบายรัฐบาล	การปฏิบัติหน้าที่พื้นฐานอย่างโปร่งใสตรวจสอบได้
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	ข้อ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองนโยบายจังหวัด	ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน
สนองกลยุทธ์ สพม.	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* (๖) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ๕.บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกมีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ซื่อสัตย์ ๕.๑ ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัวยืดหยุ่นระบบคุณธรรม

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*)

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น (Y๑) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์เป็นกลไกสำคัญในการจัดสรรบริการและประโยชน์สาธารณะเพื่อให้เกิดการพัฒนาและการขับเคลื่อนประเทศ ดังนั้น แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลังจึงถูกจัดทำขึ้นเพื่อให้ภาครัฐดำเนินการภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง มีความสามารถในการรักษาเสถียรภาพทางการเงินการคลัง บริหารและจัดการการเงินการคลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยงานภาครัฐใช้จ่ายในจำนวนที่เหมาะสม อย่างโปร่งใส โดยที่ประชาชนและภาคส่วนอื่น ๆ สามารถตรวจสอบการใช้จ่ายของภาครัฐได้ทุกขั้นตอน และมีมาตรการทางเศรษฐกิจ การเงิน และการค้า ที่เท่าทันต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงประเทศ

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*)

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ข้อ ๑ บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เล็งเห็นความสำคัญการ



บริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐและเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะสามารถช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติทุกประเด็น เพื่อบูรณาการ ทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ที่มีการเชื่อมโยงการทำงานทุกระดับให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ และการพัฒนาดังกล่าวจะต้องบูรณาการกันอย่างมีเอกภาพและสอดคล้องกัน มีการประสานงานบนความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ มุ่งเน้นการปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพการบริการภาครัฐให้มีความทันสมัย ทันความเปลี่ยนแปลงของโลกาภิวัตน์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนและสามารถแก้ไขปัญหาที่มีอยู่อย่างเป็นลำดับขั้นตอน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาประสิทธิภาพของภาครัฐประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส โดยภาครัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใสให้เกิดความเชื่อมโยงและบูรณาการเป้าหมายยุทธศาสตร์ผ่านการกำหนดความสัมพันธ์ในเชิงภารกิจตามยุทธศาสตร์ทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และท้องถิ่น เพื่อให้การทำงานร่วมกันในระดับพื้นที่เกิดความเข้มแข็ง ไม่ซ้ำซ้อน ชัดเจนภายใต้ขนาดของรัฐที่เหมาะสม ตั้งแต่ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชนและภาคส่วนอื่นในสังคม

(๓) แนวทางการพัฒนา

พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายึดหลักในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ (๖๒_๒๐๐๕๐๑V๐๓)

(หลัก) ชื่อปัจจัย ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับกฎหมายและแนวทางปฏิบัติด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล

ภาครัฐ (๖๒_๒๐๐๕๐๑V๐๓F๐๓)

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ.....

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย.....

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายความว่า หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมวดหมู่ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....



ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) **หลักการและเหตุผล** ปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีบุคลากรประกอบด้วย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และลูกจ้างจำนวนมาก ซึ่งถือเป็นบุคลากรที่มีคุณค่าและมีความสำคัญในการปฏิบัติหน้าที่ราชการตามอำนาจหน้าที่ หน้าที่และภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายและจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในพื้นที่จังหวัดสุรินทร์จำนวน ๘๕ โรงเรียนๆ ละ ๑ คน และข้าราชการหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องดั่งนั้น ในการปฏิบัติหน้าที่ราชการต้องปฏิบัติตามกฎหมาย กฎระเบียบภาครัฐที่เข้มงวด เพื่อประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน ด้วยความรอบคอบและมีความซื่อสัตย์เป็นหลักสำคัญ โดยพระราชบัญญัติว่าด้วยความรับผิดชอบทางละเมิดของข้าราชการ พ.ศ. ๒๕๓๙ และข้อบังคับสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยหลักปฏิบัติเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางละเมิดของเจ้าหน้าที่ พ.ศ. ๒๕๓๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้วางหลักการเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อการละเมิดของเจ้าหน้าที่ ได้แก่ ความรับผิดชอบต่อการละเมิดของเจ้าหน้าที่ โดยเหตุการณ์ดังกล่าวเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่และเหตุผลที่ไม่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ เมื่อมีความเสียหายเนื่องจากการปฏิบัติหน้าที่นั้น หน่วยงานของรัฐจะต้องรับภาระในการชดเชยค่าเสียหายก่อน ส่วนเจ้าหน้าที่ของรัฐมีความรับผิดชอบในการชดเชยค่าเสียหายให้กับหน่วยงานของรัฐมากน้อยเพียงใด ไล่เบี้ยในภายหลัง โดยหลักการจะเรียกเจ้าหน้าที่ของรัฐให้รับผิดชอบได้ก็ต่อเมื่อเกิดความเสียหายโดยจงใจหรือประมาทเลินเล่ออย่างร้ายแรงเท่านั้น บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจหลักกฎหมายเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางละเมิดของเจ้าหน้าที่และกฎหมายหรือระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและไม่ก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการหรือต่อตนเองจนกระทบถึงสิทธิ ตำแหน่ง หน้าที่ และความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพได้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องดังกล่าว ดังนั้นเพื่อให้การบริหารบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีความรู้ความเข้าใจกฎหมายเกี่ยวกับความรับผิดชอบด้านการละเมิด พระราชบัญญัติวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง พระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารราชการและมีความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตและความขัดแย้งทางผลประโยชน์ซึ่งถือเป็นองค์ความรู้ที่เป็นหัวใจสำคัญในการปฏิบัติราชการ ตลอดจนกำกับดูแลตรวจสอบควบคุม การปฏิบัติตามนโยบาย ภารกิจ อำนาจหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และไม่ก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ บุคคล/หน่วยงาน หรือผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง กลุ่มกฎหมายและคดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์จึงได้จัดทำ “โครงการอบรมเสริมสร้างให้มีความรู้กฎหมายในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ขึ้น

๒) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เพื่อให้มีเจตคติที่ดีในการดำเนินชีวิตตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีจิตสำนึกในการเห็นประโยชน์ต่อส่วนรวมและร่วมกันต่อต้านการทุจริตโดยการนำหลักธรรมทางศาสนาไปใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ คุณภาพ และคุณธรรม
๒. เพื่อพัฒนาบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและแนวปฏิบัติที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติความรับผิดชอบทางละเมิดของเจ้าหน้าที่ พ.ศ. ๒๕๓๙ พระราชบัญญัติวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง พ.ศ. ๒๕๓๙ พระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารของราชการ พ.ศ. ๒๕๔๐ ความรู้เรื่องการป้องกันการทุจริต แลประพฤติมิชอบตามกฎหมาย



๓. เพื่อส่งเสริมรูปแบบการสนับสนุนบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ให้นำความรู้ความเข้าใจในการเรียนรู้การรับรู้การคุกคามของเจ้าหน้าที่และความรู้เกี่ยวกับพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารของราชการ พ.ศ. ๒๕๔๐ ระเบียบราชการเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตและความขัดแย้งทางผลประโยชน์ที่จะนำมาใช้ในการดำเนินงาน

๔. เพื่อป้องกันการทุจริต แก่ไข และลดข้อบกพร่อง ความผิดพลาดอันเนื่องมาจากความประมาทเลินเล่ออย่างร้ายแรงในการปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบละเมิด

๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติต่อและเปิดเผยข้อมูลภาครัฐ

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีการจัดโครงการอบรมเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ๘๕ โรงเรียนๆ ละ ๑ คน และข้าราชการหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับมอบหมาย ให้มีความรู้ความเข้าใจด้านกฎหมายในเบื้องต้น มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ และแนวปฏิบัติที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติความรับผิดทางละเมิดของเจ้าหน้าที่ พ.ศ. ๒๕๓๙ พระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารของราชการ พ.ศ. ๒๕๔๐ ความรู้เรื่องการป้องกันการทุจริต และสิทธิประโยชน์ตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง ปฏิบัติหน้าที่ราชการได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย มีคุณธรรม จริยธรรม

๓.๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ดำเนินการจัดโครงการอบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ๘๕ โรงเรียน โรงเรียนๆ ละ ๑ คน และข้าราชการหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับมอบหมาย มีความรู้ความเข้าใจด้านกฎหมายในการปฏิบัติราชการ และมีทักษะสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติความรับผิดทางละเมิดของเจ้าหน้าที่ พ.ศ. ๒๕๓๙ พระราชบัญญัติวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง พ.ศ. ๒๕๓๙ และพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารของราชการ พ.ศ. ๒๕๔๐

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ดำเนินการจัดโครงการอบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประพฤติดนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ชุมชนและสังคม

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจด้านกฎหมายในเบื้องต้น ปฏิบัติหน้าที่ราชการได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย มีคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ชุมชนและสังคม

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทัศนคติ ค่านิยม ที่ดีต่อการทำงานของหน่วยงานภาครัฐ ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อทางราชการ และเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน และการร้องเรียนกล่าวหาที่มีจำนวนลดลง และจำนวนคดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ชุมชนและสังคม



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสຸรินทร์ ๘๕ โรงเรียนๆ ละ ๑ คน และข้าราชการหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ที่เข้าประชุมอบรมฯ ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับมอบหมาย มีความรู้ความเข้าใจด้านกฎหมายในการปฏิบัติราชการ และมีทักษะสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติความรับผิดชอบทางละเมิดของเจ้าหน้าที่ พ.ศ. ๒๕๓๙ พระราชบัญญัติวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง พ.ศ. ๒๕๔๐ และพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารของราชการ พ.ศ. ๒๕๔๐	ร้อยละ ๑๐๐
๒. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสຸรินทร์ที่เข้าอบรมฯ จำนวน ๘๕ โรงเรียนๆ ละ ๑ คน และข้าราชการหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ชุมชนและสังคม	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ ๑. อัตราการกระทำความผิดเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางละเมิดของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพม.สຸรินทร์	เป็นศูนย์
๒. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสຸรินทร์ ๘๕ โรงเรียนๆ ละ ๑ คน และข้าราชการหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจด้านกฎหมายในการปฏิบัติราชการ และทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ กำหนดอบรมวันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมคณาจารย์ อาคารเสวตकुณฐร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

: M५ - M६

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	อบรม “โครงการอบรมเสริมสร้างให้ควมรู้ กฎหมายในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ”	๕๐,๐๐๐	-	-	๕๐,๐๐๐	
	ฯลฯ					
	รวมเป็นเงิน				๕๐,๐๐๐	



๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๒คน คนละ ๖ ชม.ชม.ละ ๑,๒๐๐บาท x จำนวน ๖ชม. x จำนวน ๒คน	๑๔,๔๐๐	๑๔,๔๐๐		
๒	ค่าอาหารกลางวัน/ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน ๑๓๐ คน)	๒๒,๑๐๐		๒๒,๑๐๐	
๓	ค่าวัสดุอุปกรณ์	๑๓,๕๐๐			๑๓,๕๐๐
	รวมเป็นเงิน	๕๐,๐๐๐	๑๔,๔๐๐	๒๒,๑๐๐	๑๓,๕๐๐

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
๑	กิจกรรมจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ขั้นเตรียมการ ๑) เสนอโครงการและขออนุมัติ ๒) แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการ ๓) ประชุมคณะทำงาน ๔) ประสานงานวิทยากร ๕) ประสานงานสถานที่อบรม ๖) จัดทำสื่อ และคู่มือการอบรม		✓				
๒	ขั้นตอนดำเนินการ ๑) ลงทะเบียน มอบคู่มือ ๒) ทดสอบก่อนอบรม ๓) ดำเนินการอบรมตามโครงการ ๔) ทดสอบหลังอบรม		✓				
๓	ขั้นตอนติดตามประเมินผล ๑) ประเมินและสรุปผลการ ดำเนินงานตามโครงการ ๒) รายงานโครงการ			✓			
รวม							

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ปีงบประมาณ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
พ.ศ. ๒๕๖๘	๕๐,๐๐๐	-	-	-



การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและแนวปฏิบัติที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติความรับผิดทางละเมิดของเจ้าหน้าที่ พ.ศ. ๒๕๓๙ พระราชบัญญัติวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง พ.ศ. ๒๕๓๙ พระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารของทางราชการ พ.ศ. ๒๕๔๐ ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตและผลประโยชน์ทับซ้อน ตลอดจนระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ได้รับการส่งเสริม และสนับสนุนให้นำความรู้ความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับความรับผิดทางละเมิดของเจ้าหน้าที่ พระราชบัญญัติวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง พ.ศ. ๒๕๓๙ ความรู้เกี่ยวกับพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารของทางราชการ พ.ศ. ๒๕๔๐ ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตและผลประโยชน์ทับซ้อนไปปรับใช้ในการปฏิบัติราชการ

๓. สามารถป้องกันการทุจริต แก่ไขและลดข้อบกพร่อง ผิดพลาดจากความประมาทเลินเล่ออย่างร้ายแรงของบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับความรับผิดทางละเมิด

๔. บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการเก็บรักษาและเปิดเผยข้อมูลข่าวสารของทางราชการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายจิราวัดน์ เทพจิตร)

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางปญญา อรรถเวทิน)

ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชวลิต เจนเจริญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



๒๖. ชื่อโครงการ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
 กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนฤมล วิภาหิสน์ นางจิราณูช แสนดี
 สนองนโยบายรัฐบาล เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
 สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากร
 สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
 สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)(๓) ด้านการพัฒนาและ
 เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ข้อ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น ข้อ ๓. ปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

(๓) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ โครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน
 บุคคลมีเป้าหมายเพื่อดำเนินการบริหารอัตรากำลังการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง งานบำเหน็จความดี
 ความชอบ รวมทั้งความก้าวหน้าทางสายอาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีประสิทธิภาพ
 และมีประสิทธิผล สนองนโยบายและขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
 พื้นฐานและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดคุณภาพ ในการบริหารงานบุคคลและการพัฒนา
 องค์กรสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มีเป้าหมายการ
 พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ
 สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมี สุขภาพะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและ
 ผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อม อารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มี
 ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
 ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม
 เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการ
 เสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผน
 กำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียนถ่ายเท
 แลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่าง



คล่องตัว รวมทั้งทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) ข้อ ๑.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

โครงการพัฒนางานและระบบการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคลมีเป้าหมายเพื่อดำเนินการบริหารอัตรากำลังการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง งานบำเหน็จความดีความชอบ รวมทั้งความก้าวหน้าทางสายอาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล สนองนโยบายและขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดคุณภาพ ในการบริหารงานบุคคลและการพัฒนาองค์กร สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้มีเป้าหมายให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๑.๒.๑ แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๑) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๒) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย

มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น โดยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะ สหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์ และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะและความรู้ด้านคณิตศาสตร์ และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิตกลุ่มบริหารงานบุคคล จึงได้จัดทำโครงการพัฒนางานและระบบการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เพื่อให้การดำเนินการบริหารอัตรากำลังการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง งานบำเหน็จความดีความชอบ รวมทั้งความก้าวหน้าทางสายอาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล สนองนโยบายและขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดคุณภาพในการบริหารงานบุคคลและการพัฒนาองค์กร



๑.๒.๒ องค์ประกอบ ผู้สอน(ครู/อาจารย์)

๑.๒.๓ ปัจจัย การผลิตครู อัตราครู/ผู้สอนสอดคล้องต่อความต้องการของประเทศ

๑.๓ (รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมายข้อ ๑ ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นข้อ ๕. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ประเด็นย่อย ๕.๑ ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม

(๓) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ โครงการพัฒนางานและระบบการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคลมีเป้าหมายเพื่อดำเนินการบริหารอัตรากำลังการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง งานบำเหน็จความดีความชอบ รวมทั้งความก้าวหน้าทางสายอาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล สนองนโยบายและขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดคุณภาพ ในการบริหารงานบุคคล และการพัฒนาองค์กร สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม”

๑.๔ ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (รอง) (๒)การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(๒) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท โครงการพัฒนางานและระบบการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคลมีเป้าหมายเพื่อดำเนินการบริหารอัตรากำลังการสรรหา บรรจุและแต่งตั้งงานบำเหน็จความดีความชอบ รวมทั้งความก้าวหน้าทางสายอาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล สนองนโยบายและขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดคุณภาพ ในการบริหารงานบุคคล และการพัฒนาองค์กร สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ซึ่งมุ่งเน้นการปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพการบริการภาครัฐให้มีความทันสมัย ทันความเปลี่ยนแปลงของโลกาภิวัตน์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนและสามารถแก้ไขปัญหาที่มีอยู่อย่างเป็นลำดับขั้นตอน

๑.๔.๑ แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(๑) เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(๒) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย

๑.๔.๒ องค์ประกอบ การติดตามและประเมินผลการบริหารทรัพยากรบุคคล

๑.๔.๓ ปัจจัย ผลการประเมินบนหลักฐานเชิงประจักษ์ และการนำไปใช้ในการปรับปรุงหรือพัฒนาระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลเพื่อสร้างให้บุคลากรของภาครัฐเป็นคนดีคนเก่ง

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (Y) หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตเป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการ



พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ (เป้าหมายที่ ๒) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y) -

๑.๗ แผนระดับที่ ๓ (X) (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

(๑) ความสอดคล้องของแผนที่เกี่ยวข้อง ๑) แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(๓) ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๔) สนองกลยุทธ์ สพม.สุรินทร์ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๘ ความสอดคล้องอื่นที่เกี่ยวข้อง

(๑) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

(๒) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง -

(๓) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

(๔) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพ,ด้านประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๕ โรงเรียน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้บริหาร จำนวน ๒๐๕ อัตรา (ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๘๔ อัตรา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๑๒๑ อัตรา) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้สอน จำนวน ๒,๗๔๖ อัตรา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๑) จำนวน ๑๔ อัตรา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) จำนวน ๔๐ อัตรา

กลุ่มบริหารงานบุคคล จึงได้จัดทำโครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เพื่อให้การดำเนินการบริหารอัตรากำลังการสรรหาบรรจุและแต่งตั้ง งานบำเหน็จความดีความชอบ รวมทั้งความก้าวหน้าทางสายอาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล สนองนโยบายและขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดคุณภาพในการบริหารงานบุคคลและการพัฒนาองค์กร



๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องความต้องการของหน่วยงานในเขตพื้นที่

๒.๒ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ สร้างขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงานส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพแก่ผู้เรียน

๓) เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณเชิงผลิต (Output)

๓.๑.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการให้บริการด้านการบริหารงานบุคคล

๓.๑.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการบริการงานบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคล มีความถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความพึงพอใจในการบริการงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ ร้อยละ ของการดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลได้ถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใสและตรวจสอบได้ เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคล มีความถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละ ๑๐๐

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๔๐๐,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์เป็นเงิน ๒๓๐,๐๐๐ บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน ๑๗๐,๐๐๐ บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)



๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	การประเมินผลการดำเนินการเลื่อนเงินเดือนครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการสังกัด สพม.สุรินทร์ จำนวน ๒ รอบ	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐	นางจิราณัฐ แสนดี และกลุ่มบริหารงานบุคคล
๒	การดำเนินการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้สอน ศึกษานิเทศก์ สายผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค(๒) ๒.๑ สายผู้สอน ๒.๒ ศึกษานิเทศก์ ๒.๓ สายผู้บริหารสถานศึกษา ๒.๔ บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค(๒)	๔๐,๐๐๐			๔๐,๐๐๐	นางสาวนฤมล วิภาหัตสน์ และกลุ่มบริหารงานบุคคล
๓	การจัดทำแผนอัตรากำลัง เคลื่อนย้ายอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐	นายเสนอ ประพันธ์ นายธนวัตร โกคาสุข และ กลุ่มบริหารงานบุคคล
๔	การจัดทำและปรับปรุงระบบฐานข้อมูลทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์รายบุคคล และข้อมูลทะเบียนประวัติในฐานข้อมูลอื่นๆ ด้านเอกสาร	๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐	ว่าที่ร้อยตรีหญิงนัยนา โอชาและกลุ่มบริหารงานบุคคล
๕	การสรรหาพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวในสังกัดทุกตำแหน่ง	๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐	นางสาวนฤมล วิภาหัตสน์ และกลุ่มบริหารงานบุคคล
๖	การจัดเตรียมการรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญอิสริยาภรณ์ ของข้าราชการ ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย	๕๐,๐๐๐			๕๐,๐๐๐	ว่าที่ร้อยตรีหญิงนัยนา โอชาและกลุ่มบริหารงานบุคคล
๗	งานวิทยฐานะและการประเมิน PA ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา / รอง ผอ.รร. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐	นายธนวัตร โกคาสุข และกลุ่มบริหารงานบุคคล
๘	การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (จำนวน ๑๔ ครั้ง)		๑๗๐,๐๐๐		๑๗๐,๐๐๐	นายกิตติพัฒน์ พิมตะครอง และกลุ่มบริหารงานบุคคล
๙	การดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	๒๕,๐๐๐			๒๕,๐๐๐	นางสาวนฤมล วิภาหัตสน์ และกลุ่มบริหารงานบุคคล
๑๐	การดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐	นางสาวนฤมล วิภาหัตสน์ และกลุ่มบริหารงานบุคคล



แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
	ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๘					
๑๑	การดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	๓๐,๐๐๐			๓๐,๐๐๐	นางสาวณฤมล วิภาหิสน์ และกลุ่มบริหารงานบุคคล
	รวมเป็นเงิน	๒๓๐,๐๐๐	๑๗๐,๐๐๐		๔๐๐,๐๐๐	

*** ถัวจ่ายทุกรายการ***

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	การประเมินผลการดำเนินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๒ รอบ	๑๐,๐๐๐	-	๘,๕๐๐	๑,๖๐๐
๒	การดำเนินการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้สอน ศึกษานิเทศก์ สายผู้บริหารสถานศึกษา ๒.๑ สายผู้สอน ๒.๒ ศึกษานิเทศก์ ๒.๓ สายผู้บริหารสถานศึกษา ๒.๔บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค(๒)	๔๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๓	การจัดทำแผนอัตรากำลัง เคลื่อนย้ายอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐	-	๙,๑๐๐	๙๐๐
๔	การจัดทำและปรับปรุงระบบฐานข้อมูลทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์รายบุคคล และข้อมูลทะเบียนประวัติในฐานข้อมูลอื่นๆ ด้านเอกสาร	๒๐,๐๐๐	-	๑๙,๑๐๐	๙๐๐
๕	การสรรหาพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวในสังกัดทุกตำแหน่ง	๒๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๖	การจัดเตรียมการรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญอิสริยาภรณ์ ของข้าราชการ ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการชั้นต่ำกว่าสายสะพาย	๕๐,๐๐๐	-	๔๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๗	งานวิทยฐานะและการประเมิน PA ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา / รอง/ผอ.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	๒๐,๐๐๐	-	๑๖,๘๐๐	๓,๒๐๐
๘	การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (จำนวน ๑๔ ครั้ง)	๑๗๐,๐๐๐	๑๐๑,๕๐๐	๖๕,๕๐๐	๓,๐๐๐
๙	การดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	๒๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐



แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑๐	การดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	๕,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	๒,๐๐๐
๑๑	การดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	๓๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
รวมเป็นเงิน		๔๐๐,๐๐๐	๑๑๖,๕๐๐	๒๒๑,๙๐๐	๖๑,๖๐๐

*** ถัวจ่ายทุกรายการ***

๓.๔) แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๑	การดำเนินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสูลรินทร์	ต.ค. ๒๕๖๗ มี.ค. ๒๕๖๘ เม.ย. ๒๕๖๘ ก.ย. ๒๕๖๘	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๑๐,๐๐๐
๒	การดำเนินการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้สอน ศึกษานิเทศก์ สายผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค(๒) ๒.๑ สายผู้สอน ๒.๒ ศึกษานิเทศก์ ๒.๓ สายผู้บริหารสถานศึกษา ๒.๔ บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค(๒)	ต.ค. ๒๕๖๗ - ก.ย. ๒๕๖๘	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐
๓	การจัดทำแผนอัตรากำลัง เกลี่ยอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	พ.ย. ๒๕๖๗ - ธ.ค. ๒๕๖๘	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๑๐,๐๐๐
๔	การจัดทำและปรับปรุงระบบฐานข้อมูลทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์รายบุคคล และข้อมูลทะเบียนประวัติในฐานข้อมูลอื่นๆ ด้านเอกสาร	ต.ค. ๒๕๖๗ - ก.ย. ๒๕๖๘	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๕	การสรรหาพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวในสังกัดทุกตำแหน่ง	เม.ย. ๒๕๖๘ - มี.ย. ๒๕๖๘			๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐
๖	การจัดเตรียมการรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญ	ต.ค. ๒๕๖๗	๕๐,๐๐๐				๕๐,๐๐๐



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
	อิสริยาภรณ์ ของข้าราชการ ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย						
๗	งานวิทยฐานะ และการประเมิน PA ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา / รอง/ผอ.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์	ม.ค. ๒๕๖๘ - ก.ค. ๒๕๖๘		๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	๗,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๘	การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (จำนวน ๑๔ ครั้ง)	ต.ค. ๒๕๖๗ - ก.ย. ๒๕๖๘	๔๒,๕๐๐	๔๒,๕๐๐	๔๒,๕๐๐	๔๒,๕๐๐	๑๗๐,๐๐๐
๙	การดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและ แต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	เม.ย. ๒๕๖๘			๒๕,๐๐๐		๒๕,๐๐๐
๑๐	การดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและ แต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	เม.ย. ๒๕๖๘			๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
๑๑	การดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและ แต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	เม.ย. ๒๕๖๘			๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐
รวม			๑๑๒,๕๐๐	๖๙,๐๐๐	๑๔๙,๐๐๐	๖๙,๕๐๐	๔๐๐,๐๐๐

*** ใช้จ่ายทุกรายการ***

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง การบริหารงานบุคคล ทุกกระบวนการต้องมีความถูกต้องตามหลักเกณฑ์ ระเบียบกฎหมาย และตรงกับความป็นจริง อีกทั้งหลักเกณฑ์ ระเบียบกฎหมายในการบริหารงานบุคคล มีการเปลี่ยนแปลงปรับปรุงอยู่บ่อยครั้ง ถ้าหากไม่ศึกษาให้ถ่องแท้ หรือจัดทำข้อมูลไม่เป็นปัจจุบันและ ไม่ถูกต้องจะทำให้การบริหารงานที่ผิดจากความเป็นจริง จึงต้องมีการประชุมชี้แจงและทำการเกลี่ยอัตรากำลังให้เป็นปัจจุบันและจำเป็นต้องใช้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถหลายๆ ด้าน รวมทั้งงบประมาณที่ค่อนข้างมากจึงเห็นควรดูแลในเรื่องการบริหารงบประมาณในการบริหารงานงานบุคคล



๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง ควรศึกษาหลักเกณฑ์ ระเบียบ ให้เข้าใจ透彻แท้ พร้อมทั้งสอบถามผู้รู้ คำนวณในระบบ internet จัดทำข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน รวมทั้งดำเนินการพิจารณาและมั่งบประมาณในการดูแลในส่วนนี้ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความพึงพอใจในการบริการงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวนฤมล วิภาหัตน์)

ผู้เสนอโครงการ

(นางจิรานุช แสนดี)

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายเสนอ ประพันธ์)

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวิเชียร วาพัตไทย)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชวลิต เจนเจริญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



๒๗. ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
สู่องค์กรคุณภาพ

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางปวีณา กระเวณกิจ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
๒. นางสาวกิริลักษณ์ ชุตติกาญจน์กุลศิริ ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

สนองนโยบายรัฐบาล นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกัน
ปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชน

สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์
ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มี
จิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
ข้อย่อย ๕.๒ บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตาม
เส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*)

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*)

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ (๒๐.๕)

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลัก
คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ (๒๐๐๕๐๑)



(๓) แนวทางการพัฒนา บุคลากรภาครัฐถือเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและการพัฒนาประเทศให้ประสบผลสำเร็จ เนื่องจากเป็นกลุ่มบุคคลที่ต้องดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ กฎหมายกำหนดและให้อำนาจไว้เพื่อการปฏิบัติภารกิจของรัฐในด้านต่าง ๆ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์สุขของประชาชนและการพัฒนาประเทศตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ ดังนั้น ในการสร้างและพัฒนาให้บุคลากรภาครัฐมีความพร้อมทั้งความรู้ ความสามารถ กรอบความคิด และทัศนคติในการขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติให้ประสบผลสำเร็จ ภาครัฐจำเป็นต้องทบทวน พัฒนาและปรับปรุงระบบ กลไก และวิธีการบริหารงานบุคคลในปัจจุบัน ตลอดจนออกแบบและปรับปรุงการบริหารและพัฒนาบุคลากรภาครัฐในทุกมิติเพื่อสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐให้เป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มีภาวะผู้นำ มุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ มีทักษะการปฏิบัติงานที่ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก เป็นมืออาชีพ มีจรรยาบรรณ กล้ายืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้องตามหลักการแห่งวิชาชีพโดยไม่เลือกปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม และมีความพร้อมในการปฏิบัติงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเพื่อส่วนรวม เพื่อประโยชน์ในการให้บริการสาธารณะที่มีประสิทธิภาพแก่ประชาชนอย่างเต็มกำลังความสามารถของบุคลากรภาครัฐทุกคน

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ (v๓_๒๐๐๕๐๑V๐๓)

(หลัก) ชื่อปัจจัย การสร้างการเปลี่ยนแปลงและการเป็นแบบอย่างบุคลากรภาครัฐที่ดี

(v๓_๒๐๐๕๐๑V๐๓Fo๒)

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ -

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย -

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*)

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมวดหมู่ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

แผนระดับที่ ๓ (x) (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ สนับสนุน ส่งเสริม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ภายใต้แผนแม่บทประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งนโยบายด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และนโยบายด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา เป็นนโยบายจุดเน้นที่สำคัญ เนื่องจากเป็นนโยบายที่เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลที่สามารถเชื่อมโยงกับองค์กรคุณธรรมงานกลุ่มอำนวยการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์การ การประสานงานและให้บริการสนับสนุน ส่งเสริมให้กลุ่มภารกิจและงานต่างๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



สามารถบริหารจัดการและดำเนินงานตามบทบาทภารกิจ อำนาจหน้าที่ ได้อย่างเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลบนพื้นฐานของความถูกต้องและโปร่งใส ตลอดจนสนับสนุนและให้บริการ ได้อย่างสะดวก คล่องตัว มีคุณภาพ

ดังนั้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามที่ต้องการและครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสํรณธ์ จึงต้องมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่นำไปสู่คุณภาพและได้มาตรฐาน เกิดประโยชน์และประสิทธิภาพสูงสุด จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อชี้แจงนโยบายการศึกษา การบริหารจัดการ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการบริหารจัดการศึกษา

๒.๒ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสํรณธ์ สามารถบริหารจัดการ ตามภารกิจให้ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ผู้รับบริการมีความพึงพอใจและมีการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ได้รับทราบนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะและประสบการณ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

๓.๑.๒ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการตามภารกิจได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ผู้รับบริการมีความพึงพอใจและมีการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

๓.๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ได้รับนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะและประสบการณ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

๓.๒.๒ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการตามภารกิจได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ผู้รับบริการมีความพึงพอใจและมีการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด*

๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารจัดการตามนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๕.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ได้รับนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะและประสบการณ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน



๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๕.๒.๑ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ได้รับทราบนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะและประสบการณ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

๖)กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
๓. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย
๔. ศึกษาานิเทศก์/บุคลากรทางการศึกษา
๕. ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๘๕ แห่ง
๖. ภาศิเครือข่าย

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๑๔๐,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์เป็นเงิน ๑๔๐,๐๐๐ บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน - บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่น ๆ	รวม	
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และศึกษานิเทศก์ และแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากร ทางการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การ ปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุรินทร์ และโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๖ ครั้ง ใน ๑ ปีงบประมาณ (ผอ.สพม.สุรินทร์ รอง ผอ.สพม.สุรินทร์ ผอ.กลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษาที่ เกี่ยวข้อง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา) (จำนวน ๑๔๐ คน)	๘๐,๐๐๐			๘๐,๐๐๐	นางปวีณา กระเวณกิจ และ นางสาวกิริ ลักษณ์ ชูติ กาญจน์กุลศิริ
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย	๖๐,๐๐๐			๖๐,๐๐๐	นางปวีณา กระเวณกิจ และ



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่น ๆ	รวม	
	ศึกษานิเทศก์ และ ประธานกรรมการ เครือข่ายสหวิทยาเขต ๘ สห เพื่อหารือ ข้อราชการ มอบนโยบาย ติดตามการ ดำเนินงาน และแลกเปลี่ยนแนวคิดในการ บริหารจัดการศึกษา จำนวน ๓๕ คน ณ ห้องประชุม สพม.สุรินทร์					นางสาวกิริ ลักษณ์ ชูติ กาญจน์กุลศิริ
รวม					๑๔๐,๐๐๐	

*** ถัวจ่ายทุกรายการ***

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้งบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และ ศึกษานิเทศก์ และแก้ไขปัญหานี้สครและบุคลากร ทางการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ณ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๖ ครั้ง ใน ๑ ปีงบประมาณ (ผอ.สพม.สุรินทร์ รอง ผอ.สพม. สุรินทร์ ผอ.กลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการ ศึกษาที่เกี่ยวข้อง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษา) (จำนวน ๑๔๐ คน)	-	๘๐,๐๐๐	-	๘๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ และ ประธาน กรรมการเครือข่ายสหวิทยาเขต ๘ สห เพื่อหารือข้อราชการ มอบนโยบาย ติดตามการดำเนินงาน และแลกเปลี่ยน แนวคิดในการบริหารจัดการศึกษา จำนวน ๓๕ คน ณ ห้อง ประชุม สพม.สุรินทร์	-	๖๐,๐๐๐	-	๖๐,๐๐๐
รวมงบประมาณ	-	๑๔๐,๐๐๐	-	๑๔๐,๐๐๐

หมายเหตุ**ถัวจ่ายทุกรายการ



๓.๔) แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินงาน			
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และศึกษานิเทศก์ และแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๖ ครั้ง ใน ๑ ปีงบประมาณ (ผอ.สพม.สุรินทร์ รอง ผอ.สพม.สุรินทร์ ผอ.กลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา) (จำนวน ๑๔๐ คน)	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ และ ประธานกรรมการเครือข่ายสหวิทยาเขต ๘ สห เพื่อหารือข้อราชการ มอบนโยบาย ติดตามการดำเนินงาน และแลกเปลี่ยนแนวคิดในการบริหารจัดการ การศึกษา จำนวน ๓๕ คน ณ ห้องประชุม สพม.สุรินทร์	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
	รวม ๑๔๐,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกิริลักษณ์ ชูติกาญจน์กุลศิริ)

ลงชื่อ  ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางปวีณา กระแวนกิจ)
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
โครงการ
(นายวัชร สามีลย์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติ
(นายชวลิต เจนเจริญ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

๒๘. ชื่อโครงการ การขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์การตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อก้าวสู่การเป็นระบบราชการ ๔.๐



กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางนิชนันท์ บุญขาว / นางปวีณา กระเวนกิจ และคณะ
สนองนโยบายรัฐบาล การปฏิรูปการศึกษาและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน
สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ : ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และ
ให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น : การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น :

(๒.๑) บริการของรัฐบาลมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(๒.๒) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย : ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล

(๓) แนวทางการพัฒนา :

๑) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง

๒) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์

๓) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ให้มีความ

ยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่มูลค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่องค์ประกอบ : การตอบสนองต่อประชาชน

(หลัก) ชื่อปัจจัย : ระบบการให้บริการของรัฐบาลมีประสิทธิภาพ สะดวกและง่ายในการขอรับบริการจากภาครัฐ

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่องค์ประกอบ..... -.....



(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย.....-

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมายเหตุ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้ ภาครัฐมีสมรรถนะสูง และคล่องตัว

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาส และความเป็นธรรม และการเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงและการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทโลกใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....-

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการตามมาตรา ๓๔ ให้ระบุอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ตามมาตรา ๓๙ ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ซึ่งหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจดังกล่าว ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเป็นข้อกำหนดและแนวทางในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับระเบียบและหลักเกณฑ์ข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้นำมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีการปรับปรุงพัฒนา พ.ศ. ๒๕๖๐ มาเป็นแนวทางขับเคลื่อนการดำเนินโครงการ งาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติราชการหรือภาระงานตามนโยบายทุกระดับและประเมินตนเองเพื่อให้มีการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งนี้เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกิดความพึงพอใจ

กอบกับสัมพันธยุทธการบริหารระบบราชการตามยุทธศาสตร์ชาติ “ไทยแลนด์ ๔.๐” ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (สำนักงาน ก.พ.ร.) ได้กำหนดกรอบแนวทางนำเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) เป็นแนวทางหลักเพื่อพัฒนาเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐสำหรับส่วนราชการไทยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อันเป็นความท้าทายที่ทุกส่วนราชการต้องเรียนรู้ พัฒนา และปรับปรุงระบบการดำเนินงานให้ก้าวข้ามสู่ยุคระบบราชการ ๔.๐ ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ภายใต้มิติการทำงานอย่างเปิดกว้างและเชื่อมโยงถึงกัน (Open & Connected Government) มีการทำงานโดยยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง เป็นองค์การที่มีขีดสมรรถนะสูงและทันสมัย โดยยึดหลักการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ที่มุ่งเน้นประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลักพร้อมกับดูแลและบริการประชาชนในยุค ๔.๐

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑) เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินโครงการงานและกิจกรรมให้เป็นไปตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒) เพื่อพัฒนาสมรรถนะหน่วยงานตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA)

๒.๓) เพื่อประเมินตนเองตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๐ ตามแบบและระยะเวลาที่กำหนด ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ ในระดับดีเยี่ยม





- ๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ...๒๔,๐๐๐....บาท
 ๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน บาท
 ๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ) -

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	กิจกรรมที่ ๑ การประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจและขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการ งาน และกิจกรรม ดังนี้ - มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ - การดำเนินงาน (Potencial Base) ตามแนวทางเครื่องมือประเมินสมรรถนะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ ๔.๐	๑๕,๐๓๐	-	-	๑๕,๐๓๐	นางนิชานันท์ นางปวีณา และคณะ
๒	กิจกรรมที่ ๒ การรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน และขับเคลื่อนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ดังนี้ - แบ่งกลุ่มรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน - แบ่งกลุ่มประเมินสมรรถนะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ตามตัวชี้วัดหมวด ๑ – หมวด ๖	๘,๙๙๐	-	-	๘,๙๙๐	นางนิชานันท์ นางปวีณา และคณะ
	รวมเป็นเงิน	๒๔,๐๐๐	-	-	๒๔,๐๐๐	

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย



		ที่ใช้	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ การประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจและขับเคลื่อนการดำเนินงาน โครงการ งาน และกิจกรรม ดังนี้ - มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ - การดำเนินงาน (Potencial Base) - ตามแนวทางเครื่องมือประเมินสมรรถนะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ มีค่าใช้จ่าย ประกอบด้วย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๙ คน x ๓๕ บาท) x ๒ มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน (๖๙ คน x ๖๐ บาท) - ค่าจัดทำเอกสารประกอบการประชุม	๔,๘๓๐ ๔,๑๔๐ ๖,๐๖๐	- - -	๔,๘๓๐ ๔,๑๔๐ -	- - ๖,๐๖๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ การรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน และขับเคลื่อนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ดังนี้ - แบ่งกลุ่มรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน - แบ่งกลุ่มประเมินสมรรถนะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ตามตัวชี้วัดหมวด ๑ - หมวด ๖ มีค่าใช้จ่าย ประกอบด้วย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๙ คน x ๓๕ บาท) x ๒ มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน (๖๙ คน x ๖๐ บาท)	๔,๘๓๐ ๔,๑๔๐	- -	๔,๘๓๐ ๔,๑๔๐	- -
	รวมเป็นเงิน	๒๔,๘๔๐	-	๑๓,๙๑๐	๖,๙๐๐

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน	ระยะเวลา	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ



	(กิจกรรม)	ดำเนินการ	ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๑	กิจกรรมที่ ๑ การประชุมชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจและ ขับเคลื่อนการดำเนินงาน โครงการ งาน และกิจกรรม ดังนี้ - มาตรฐานสำนักงานเขต พื้นที่ - การดำเนินงาน (Potencial Base) ตาม แนวทางเครื่องมือประเมิน สมรรถนะของหน่วยงาน ภาครัฐในการเป็น ระบบราชการ ๔.๐	เม.ย. - มิ.ย. ๒๕๖๘	-	-	๑๕,๐๓๐	-	๑๕,๐๓๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ การรายงานผลการ ดำเนินงานตามมาตรฐาน และ ขับเคลื่อนการประเมินสถานะ ของหน่วยงานภาครัฐในการเป็น ระบบราชการ ๔.๐ ดังนี้ - แบ่งกลุ่มรายงานผลการ ดำเนินงานตามมาตรฐาน - แบ่งกลุ่มประเมิน สมรรถนะการเป็นระบบ ราชการ ๔.๐ ตามตัวชี้วัด หมวด ๑ - หมวด ๖	ก.ค. - ก.ย. ๒๕๖๘	-	-	-	๘,๙๗๐	๘,๙๗๐
รวม			-	-	๑๕,๐๓๐	๘,๙๗๐	๒๔,๐๐๐

หมายเหตุ แผนการปฏิบัติงาน อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง : กลุ่มเป้าหมายไม่เห็นความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้การขับเคลื่อน
ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๒.๑ กำหนดเฉพาะกลุ่มเป้าหมายที่ไม่ติดภารกิจเข้าร่วมโครงการ

๒.๒ กลุ่มเป้าหมายใดที่ติดภารกิจเร่งด่วนในวันดำเนินโครงการ ให้มอบหมายผู้อื่นเข้าร่วมแทน



๒.๓ กำหนดวัน เวลา ให้ชัดเจน และมีระยะเวลาการแจ้งเวียนที่เหมาะสม เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้รับทราบ และเตรียมพร้อมเข้าร่วมโครงการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีมาตรฐานการบริหารจัดการสำนักงานตามมาตรฐานกลางที่กำหนดในระดับดีเยี่ยม
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการอยู่ในระดับพัฒนาจนเกิดผล (Significant)
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ได้รับการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางนิชานันท์ บุญขาว)
ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางปวีณา กระเวนกิจ)
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวัชร สามีลย์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายขวลิต เจนเจริญ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์



๒๙. ชื่อโครงการ การประชุมเชิงปฏิบัติการประเมินผลการวางระบบควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์และสถานศึกษา

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางนิชนันท์ บุญขาว / นางปวีณา กระเวนกิจ และคณะ

สนองนโยบายรัฐบาล การปฏิรูปการศึกษาและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ : ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น : การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น : ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย : คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

(๓) แนวทางการพัฒนา : ๔) ปรับ “ระบบ” เพื่อลดจำนวนคดีทุจริตและประพฤติมิชอบในหน่วยงาน
ภาครัฐ มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมการต่อต้านการทุจริตอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนให้การดำเนินงานของ
หน่วยงานภาครัฐมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอนการดำเนินงาน และมีความเท่าทันต่อพลวัตของ
การทุจริต โดยพัฒนาเครื่องมือ การปรับปรุงกฎหมายให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น รวมทั้งการตัดสินใจที่มีความ
รวดเร็ว เพื่อสร้างความโปร่งใส มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมและมาตรการในการต่อต้านการทุจริตที่มี
ประสิทธิภาพ และเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต นอกจากนี้ ควรให้ความสำคัญกับการประเมินความเสี่ยงด้าน
การทุจริต เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐมีมาตรการ ระบบ หรือแนวทางในการบริหารจัดการความเสี่ยงของการ
ดำเนินงานที่อาจก่อให้เกิดการทุจริต และการบูรณาการติดตามประเมินผลการป้องกันและปราบปรามการ
ทุจริตภาครัฐในโครงการลงทุนขนาดใหญ่ของรัฐและรัฐวิสาหกิจตั้งแต่ขั้นวางแผนก่อนดำเนินงาน ขึ้นระหว่าง



การดำเนินงาน และขึ้นสรุปผลหลังการดำเนินโครงการ มีการใช้สื่อสร้างสรรค์เป็นเครื่องมือเพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ให้กับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ ใช้นวัตกรรมนำเสนอในรูปแบบที่ทันสมัย น่าสนใจ โดยใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อให้เข้าถึงประชาชน และสร้างการมีส่วนร่วมหรือปฏิสัมพันธ์กับผู้รับ สาร ประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เพื่อ ลดคดีทุจริตอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลการสอบสวนทางวินัยระหว่างหน่วยงานที่มี หน้าที่ในการกิจที่เกี่ยวข้อง บริหารจัดการคดีโดยนำเทคโนโลยีมาใช้กับกระบวนการยุติธรรม สามารถปกปิด ตัวตน ติดตามความคืบหน้าได้ในทุกขั้นตอนสามารถกำกับดูแลการใช้ดุลยพินิจ กระบวนการยุติธรรมที่รวดเร็ว โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : การพัฒนาระบบราชการ

(หลัก) ชื่อปัจจัย : การประเมินและเฝ้าระวังความเสี่ยงการทุจริต

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ.....-

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย.....-

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมวดหมู่ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาส และความเป็นธรรม

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....-

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

การควบคุมภายในและการประเมินผลเป็นกลไกสำคัญในการบริหารจัดการองค์กรให้มี ประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลในการติดตาม กำกับ ควบคุมและดูแล การจัดกระบวนการทำงานให้สามารถใช้ ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่ตั้งไว้ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้อง มีรากฐานที่สำคัญประกอบด้วย การบริหารความเสี่ยง การควบคุมภายในและการตรวจสอบ ภายใน ทั้งนี้เป็นไปตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายใน สำหรับหน่วยงานภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ และกำหนดให้หน่วยงานของรัฐติดตามประเมินผลการควบคุมภายใน แล้วรายงานต่อผู้กำกับดูแลและกระทรวงเจ้าสังกัดภายในเก้าสิบวันนับจากสิ้นปีงบประมาณ อีกทั้งหน่วยงาน ของรัฐต้องจัดทำรายงานผลการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ตามหลักเกณฑ์ของ กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการบริหารจัดการความเสี่ยงสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๒

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑) เพื่อให้หน่วยงานมีการวางระบบควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในการติดตาม กำกับ ควบคุม และดูแล

๒.๒) เพื่อให้หน่วยงานประเมินผลการควบคุมภายในจัดทำรายงานที่เกี่ยวข้องและจัดทำแผนบริหาร จัดการความเสี่ยงตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์ที่กระทรวงการคลังกำหนดรายงานต่อต้นสังกัดภายในเก้าสิบ วันหลังจากสิ้นปีงบประมาณ

๒.๓) เพื่อนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในทุกด้าน



๓) เป้าหมาย

๓.๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๖๙ คน มีความรู้ความเข้าใจในการวางระบบควบคุมภายในตลอดจนติดตาม กำกับและจัดทำรายงานและจัดทำแผนบริหารจัดการความเสี่ยงได้ทันตามกำหนดระยะเวลา

๓.๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญการวางระบบควบคุมภายในเพื่อให้การบริหารจัดการองค์กรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจน สามารถติดตาม กำกับ ควบคุมดูแลการจัดกระบวนการทำงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ไม่ทำให้เกิดความเสียหาย และมีแผนบริหารจัดการความเสี่ยงตามหลักเกณฑ์ฯ กระบวนการคลัง กำหนด

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

ผู้เข้าร่วมโครงการมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการวางระบบควบคุมภายใน และมีการวางแผนการจัดการความเสี่ยงได้อย่างเหมาะสม ทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ต่างๆ และปัญหาหรือความเสี่ยง ในการปฏิบัติงาน อันก่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน หาทางป้องกันความเสี่ยงร่วมกัน และการประสานสัมพันธ์อันดีซึ่งเป็นประโยชน์ต่อองค์กรได้รับการพัฒนาสมรรถนะสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๖๙ คน มีความรู้ความเข้าใจในการวางระบบควบคุมภายในตลอดจนติดตาม กำกับ และจัดทำรายงานที่เกี่ยวข้องได้ทันตามกำหนดระยะเวลา ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงคุณภาพ บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีความรู้ความเข้าใจการวางระบบควบคุมภายในเพื่อให้การบริหารจัดการองค์กรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตลอดจน สามารถติดตาม กำกับ ควบคุมดูแล การจัดกระบวนการทำงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ไม่ทำให้เกิดความเสียหาย มีแผนบริหารจัดการความเสี่ยง อย่างเป็นระบบตามหลักเกณฑ์ที่กระทรวงการคลังกำหนด	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๖๙ คน

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘



ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๒๔,๐๐๐..... บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ...๒๔,๐๐๐....บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)-

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	กิจกรรมที่ ๑ จัดประชุมคณะกรรมการและคณะทำงานเตรียมความพร้อมในการดำเนินโครงการ	๘,๙๗๐	-	-	๘,๙๗๐	นางนิชานันท์นางปวีณาและคณะ
๒	กิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการประเมินผลการวางระบบควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๕,๐๓๐	-	-	๑๕,๐๓๐	นางนิชานันท์นางปวีณาและคณะ
	รวมเป็นเงิน	๒๔,๐๐๐	-	-	๒๔,๐๐๐	

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ จัดประชุมคณะกรรมการและคณะทำงานเตรียมความพร้อมในการดำเนินโครงการ มีค่าใช้จ่าย ดังนี้ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๙ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (๖๙ คน x ๖๐ บาท)	๔,๘๓๐ ๔,๑๔๐	- -	๔,๘๓๐ ๔,๑๔๐	- -
๒	กิจกรรมที่ ๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการประเมินผลการวางระบบควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีค่าใช้จ่ายประกอบด้วย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๙ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (๖๙ คน x ๖๐ บาท)	๔,๘๓๐ ๔,๑๔๐	- -	๔,๘๓๐ ๔,๑๔๐	- -



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒	กิจกรรมที่ ๒ (ต่อ) - ค่าจัดทำเอกสารประกอบการประชุม	๖,๐๖๐	-	-	๖,๐๖๐
	รวมเป็นเงิน	๒๔,๐๐๐	-	๑๗,๙๔๐	๖,๐๖๐

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๑	กิจกรรมที่ ๑ จัดประชุม คณะกรรมการและคณะทำงาน เตรียมความพร้อมในการดำเนิน โครงการ	ม.ค - มี.ค. ๒๕๖๘	-	๘,๙๗๐	-	-	๘,๙๗๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ การประชุมเชิง ปฏิบัติการประเมินผลการ วางระบบควบคุมภายในและ การบริหารจัดการความเสี่ยงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสทรินทร์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ก.ค. - ก.ย. ๒๕๖๘	-	-	-	๑๕,๐๓๐	๑๕,๐๓๐
รวม			-	๘,๙๗๐	-	๑๕,๐๓๐	๒๔,๐๐๐

หมายเหตุ แผนการปฏิบัติงาน อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง : กลุ่มเป้าหมายไม่เห็นความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้การขับเคลื่อน
ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๒.๑ กำหนดเฉพาะกลุ่มเป้าหมายที่ไม่ติดภารกิจเข้าร่วมโครงการ

๒.๒ กลุ่มเป้าหมายใดที่ติดภารกิจเร่งด่วนในวันดำเนินโครงการ ให้มอบหมายผู้อื่นเข้าร่วมแทน

๒.๓ กำหนดวัน เวลา ให้ชัดเจน และมีระยะเวลาการแจ้งเวียนที่เหมาะสม เพื่อให้

กลุ่มเป้าหมายได้รับทราบ และเตรียมพร้อมเข้าร่วมโครงการ



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เข้าร่วมโครงการมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการวางระบบควบคุมภายใน และมีการวางแผนการจัดการความเสี่ยงได้อย่างเหมาะสม ทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ต่างๆ และปัญหาหรือความเสี่ยง ในการปฏิบัติงานอันก่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน หาทางป้องกันความเสี่ยงร่วมกัน และการประสานสัมพันธ์อันดีซึ่งเป็นประโยชน์ต่อองค์กรได้รับการพัฒนาสมรรถนะสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางนิชานันท์ บุญขาว)
ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางปรีญา กระเวนกิจ)
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวัชรฯ สามาลัย)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชวลิต เจนเจริญ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



๓๐. ชื่อโครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสวรินทร์ และโรงเรียนในสังกัด

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

สนองนโยบายรัฐบาล การป้องกันและการจัดการการทุจริตที่ประชาชนมีส่วนร่วม และป้องกันการแทรกแซงการบริหารราชการ

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

สนองกลยุทธ์ สพม. สุรินทร์ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ ข้อย่อย ๒.๑ ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*)

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น บริการของรัฐบาลมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*)

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

(๓) แนวทางการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสวรินทร์ เป็นกลไกสำคัญในการจัดสรรบริการและประโยชน์สาธารณะเพื่อให้เกิดการพัฒนาและการขับเคลื่อนประเทศ ดังนั้น แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลังจึงถูกจัดทำขึ้นเพื่อให้ภาครัฐดำเนินการภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการเงินการคลัง มีความสามารถในการรักษาเสถียรภาพทางการเงินการคลัง บริหารและจัดการการเงินการคลังได้อย่างมี



ประสิทธิภาพ หน่วยงานภาครัฐใช้จ่ายในจำนวนที่เหมาะสม อย่างโปร่งใส โดยที่ประชาชนและภาคส่วนอื่น ๆ สามารถตรวจสอบการใช้จ่ายของภาครัฐได้ทุกขั้นตอน และมีมาตรการทางเศรษฐกิจ การเงิน และการค้าที่เท่าทันต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงประเทศ

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (๒๐๐๒๐๑Vo๑)

(หลัก) ชื่อปัจจัย แผนที่ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์ (๒๐๐๒๐๑Fo๑๐๔)

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ -

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย -

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*)

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายความว่า ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมวดหมู่ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล*

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบาย โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๕ และมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ นโยบายด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการศึกษา (นโยบายด้านที่ ๖) เป็นนโยบายจะเน้นที่สำคัญเนื่องจากเป็นนโยบายที่กระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ และปรับบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งระดับสำนักงานทั้งส่วนกลางและระดับภูมิภาค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยี ดิจิทัล มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทั้งระบบ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ พร้อมปลูกฝัง ค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความประหยัด และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหาร งบประมาณ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายด้านที่ ๖ ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการศึกษา จึงจัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน การเงิน บัญชีและพัสดุ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้ ผู้ปฏิบัติงานดำเนินงานตามแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว มี ประสิทธิภาพ มีความมั่นใจ ส่งผลให้การใช้จ่ายเงินงบประมาณมีความคุ้มค่า โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในสังกัดมีความพร้อมในการปฏิบัติงานตามกฎหมาย ระเบียบและแนวทาง ปฏิบัติของทางราชการที่เกี่ยวข้อง



๒) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการบริหารงานการเงิน บัญชีและพัสดุ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุระดับโรงเรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามระเบียบของทางราชการ มีภูมิคุ้มกัน มีความพร้อมในการปฏิบัติงานตามกฎหมาย ระเบียบและแนวทางปฏิบัติของทางราชการที่เกี่ยวข้อง

๒. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ สามารถบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ เกิดความคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑.บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีและการพัสดุ เข้ารับการพัฒนาศักยภาพ มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามระเบียบของทางราชการ

๓.๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑.ผู้เข้ารับการพัฒนาศักยภาพการบริหารการเงินการคลังภาครัฐ และการบริหารพัสดุภาครัฐ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติงานและพัฒนางาน

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑.บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการบริหารงานการเงิน บัญชีและพัสดุ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุ ระดับโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามระเบียบของทางราชการ มีภูมิคุ้มกัน มีความพร้อมในการปฏิบัติงานตามกฎหมาย ระเบียบและแนวทางปฏิบัติของทางราชการที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนการปฏิบัติงานขององค์กรให้มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สถานศึกษาในสังกัดได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.การบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ สามารถบริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

๕) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องด้านงานการเงิน บัญชีและพัสดุ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๒๐ คน

๒. ครูผู้ปฏิบัติงานด้านงานการเงิน งานบัญชีและงานพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๓๔๐ คน

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องด้านงานการเงิน บัญชีและพัสดุ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานด้านการเงินการคลัง และสามารถให้คำแนะนำแก่สถานศึกษาในสังกัด และบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ ของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ



๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สามารถดำเนินการบริหารเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุผลตามเป้าหมายตามมาตรการการใช้จ่ายเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ตามที่คณะรัฐมนตรีกำหนด

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
๓. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย
๔. ศึกษานิเทศก์/บุคลากรทางการศึกษา
๕. โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๘๕ แห่ง
๖. นักเรียน จำนวน ๕๔,๔๘๔ คน

๓) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘
ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณทั้งสิ้น ๖๐,๐๐๐ บาท แยกเป็น

- ๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์เป็นเงิน ๖๐,๐๐๐ บาท
- ๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน - บาท
- ๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่น ๆ	รวม	
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียนและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์/เอกชน	๓๒,๖๐๐			๓๒,๖๐๐	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ งบลงทุนรายการที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มกราคม - กันยายน ๒๕๖๘ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์/เอกชน	๑๑,๗๐๐			๑๑,๗๐๐	
๓	กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำคำขอรับบำเหน็จบำนาญสำหรับข้าราชการ/ ลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๘ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์/เอกชน	๑๕,๗๐๐			๑๕,๗๐๐	
	รวม	๖๐,๐๐๐			๖๐,๐๐๐	



๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ของ สพม.สุรินทร์ และโรงเรียนในสังกัด ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๗๐ คน มื้อละ ๓๕ บาท จำนวน ๒ มื้อ ๒. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๗๐ คน มื้อละ ๘๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ ๓. ค่าวิทยากร ๔. ค่าวัสดุ	๔,๘๐๐	๑๑,๙๐๐ ๑๓,๖๐๐	๒,๓๐๐	๓๒,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ งบลงทุน รายการที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๗๐ คน มื้อละ ๓๕ บาท จำนวน ๒ มื้อ ๒. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๗๐ คน มื้อละ ๘๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ ๓. ค่าวิทยากร ๔. ค่าวัสดุ	๑,๒๐๐	๔,๙๐๐ ๕,๖๐๐		๑๑,๗๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำคำขอรับบำเหน็จบำนาญสำหรับข้าราชการ/ลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๘๐ คน มื้อละ ๓๕ บาท จำนวน ๒ มื้อ ๒. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๘๐ คน มื้อละ ๘๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ ๓. ค่าวิทยากร	๒,๔๐๐	๕,๖๐๐ ๖,๔๐๐		๑๔,๗๐๐



กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๔. ค่าวัสดุ			๑,๓๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๘,๔๐๐	๔๘,๐๐๐	๓,๖๐๐	๖๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๔) แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินงาน			
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียนและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์/เอกชน	√			
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ งบลงทุน รายการที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มกราคม - กันยายน ๒๕๖๘ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์/เอกชน		√		
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำคำขอรับบำเหน็จบำนาญสำหรับข้าราชการ/ลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๘ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์/เอกชน			√	

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ปีงบประมาณ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
พ.ศ. ๒๕๖๘	๓๓,๘๐๐	๑๑,๗๐๐	๑๔,๕๐๐	-



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- การบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สามารถบริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นายสุระ ณะวงดวง)

นักวิชาการพัสดุชำนาญการ

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุชาติ คำบุญฤทธิสกุล)

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชวลิต เจนเจริญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



๓๑. ชื่อโครงการ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายกฤษฎากร แก่นดี

สนองนโยบายรัฐบาล การปรับปรุงการทำงานของภาครัฐให้เป็นรัฐบาลดิจิทัล

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และ

ผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ๔. ภาครัฐมีความทันสมัย ๔.๒ พัฒนาและปรับระบบวิธีการ

ปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม

เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(๓) ความสอดคล้องโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศและดิจิทัล

แพลตฟอร์มมาใช้ในการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาครอบคลุมภารกิจหลักทั้ง ๔ ด้านของสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพ

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว



(๓) **แนวทางการพัฒนา** ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อการบริหารเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับการกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท การกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปเน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้า และทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ ศักยภาพองค์กร (vm_๒๐๐๔๐๑Vo๒)

(หลัก) ชื่อปัจจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมการบริหารจัดการภายในองค์กร (vm_๒๐๐๔๐๑Vo๒Fo๒)

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ.....

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย.....

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*)

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๓) **แนวทางการพัฒนา** พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวน โดยเน้นการเรียนรู้การสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพ

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย รูปแบบการเรียนการสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ -

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย -

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ -

(หลัก) ชื่อปัจจัย -

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ -

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย -

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*)

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓



๒.๓.๑ หมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมวดหมู่ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดทิศทางในการพัฒนาการศึกษาในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ โดยกำหนดกลยุทธ์ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (DLIT) มีภารกิจในการบริหารข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา ตลอดจนดำเนินงานสารสนเทศ ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา ครอบคลุมภารกิจหลักทั้ง ๔ ด้านของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงจำเป็นต้องพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถตอบสนองความต้องการที่แตกต่างของนักเรียนและผู้รับบริการทุกประเภท รวมทั้งพัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อปรับปรุงการบริการ กระบวนการ ตลอดจนการพัฒนาจนเกิดเป็นนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการทั้งในภาพรวมและเฉพาะกลุ่มได้ โดยสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางของหน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัยในทุกมิติ ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวก ตลอดจนส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้ประสิทธิภาพทุกระดับ

ดังนั้น เพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สนองนโยบายและสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรองรับการติดตามการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของ กพร. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (DLIT) จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ สพม. สุรินทร์ขึ้น

๒) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถด้านระบบฐานข้อมูลสารสนเทศและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่ครบถ้วน ถูกต้อง ทันเวลา เพื่อใช้ในการวางแผน การบริหารจัดการ การศึกษา การจัดตั้ง และจัดสรรงบประมาณ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เพื่อการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และเป็นเครื่องมือสำหรับบุคคลทั่วไป เช่น นักวิจัย นักวิชาการ หรือนักการศึกษา ใช้ประโยชน์เกี่ยวกับการทำงานทางวิชาการ ช่วยในการตัดสินใจที่มีเหตุผล เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา



๔. เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๓) เป้าหมาย

๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. บุคลากรผู้รับผิดชอบด้านระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของกลุ่มงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจำนวน ๑๐ กลุ่มและโรงเรียนในสังกัด ๘๕ โรงเรียน

๒. พัฒนาระบบระบบสารสนเทศและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์และสถานศึกษาในสังกัด ๘๕ โรงเรียน

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาระบบสารสนเทศและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด นำระบบสารสนเทศและดิจิทัลแพลตฟอร์มไปใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด

ระบบสารสนเทศและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์และสถานศึกษาในสังกัด ๘๕ โรงเรียน

๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ ๑. สำนักเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ครบทั้ง ๔ ด้าน ๒. สถานศึกษาในสังกัด ใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ครบทั้ง ๔ ด้าน เชิงคุณภาพ ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการจัดการข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน ๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล และเป็นปัจจุบัน	๑๐ กลุ่ม ๘๕ โรงเรียน ๑๐ กลุ่ม ๘๕ โรงเรียน

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๗) ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๓๕,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓๕,๐๐๐ เป็นเงิน ...บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน ...บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)



๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	พัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าอบรมและคณะทำงาน ๑๐๐ คน (๑๔๐ X ๑๐๐) -ค่าตอบแทนวิทยากร (๖๐๐x๖) - ค่าจัดทำเอกสารประกอบการอบรม ๔๐๐	๑๗,๕๐๐			๑๗,๕๐๐	นางสร้อยเพชร วุฒิจาม
๒	พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าอบรมและคณะทำงาน ๑๐๐ คน (๑๔๐ X ๑๐๐) -ค่าตอบแทนวิทยากร (๖๐๐x๖) - ค่าจัดทำเอกสารประกอบการอบรม ๔๐๐	๑๗,๕๐๐			๑๗,๕๐๐	นายกฤษฎากร แก่นดี
	รวมเป็นเงิน	๓๕,๐๐๐			๓๕,๐๐๐	

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	พัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	๑๗,๕๐๐	๓,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๕๐๐
๒	พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑๗,๕๐๐	๓,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๕๐๐
	รวมเป็นเงิน	๓๕,๐๐๐	๖๐๐๐	๒๘,๐๐๐	๑๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ



๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	รวม ๔ ไตร มาส
๑	พัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา				๑๗,๕๐๐		
๒	พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้				๑๗,๕๐๐		
รวม					๓๕,๐๐๐		

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สำนักเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ครบทั้ง ๔ ด้าน ที่เป็นปัจจุบันสามารถเรียกดูข้อมูลได้แบบ Real Time.
๒. สถานศึกษาในสังกัด มีการใช้งานระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ครบทั้ง ๔ ด้าน เป็นปัจจุบันสามารถเรียกดูข้อมูลได้แบบ Real Time
๓. สำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษามีการเชื่อมโยงข้อมูลแบบ Real Time

ผู้รับผิดชอบโครงการ



(นายกฤษฎากร แก่นดี)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายเทิดภูมิ ยั่งยืน.)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายชวลิต เจนเจริญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์



๓๒. ชื่อโครงการ ตรวจสอบ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

กลุ่มที่รับผิดชอบ หน่วยตรวจสอบภายใน

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางสาวประกายวัลย์ สิริสิทธิกุล ตำแหน่ง นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ
๒. นางสาวทัศนลักษณ์ เหลือดี ตำแหน่ง นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ

สนองนโยบายรัฐบาล นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกัน
ปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองนโยบายจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชน

สนองกลยุทธ์ สพม. กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบสูงมุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*)

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*)

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

(๓) แนวทางการพัฒนา การประเมินความเป็นไปได้ของสถานการณ์ในอนาคตของประเทศไทยที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้เห็นภาพในมิติด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้าที่ตั้งอยู่บนแนวคิดพื้นฐานว่า ประชาชนและสังคมจะตื่นตัวต่อการทุจริตให้ความสนใจข่าวสารและตระหนักถึงผลกระทบของการทุจริตต่อประเทศ มีการแสดงออกซึ่งการ



ต่อต้านการทุจริตทั้งในชีวิตประจำวันและการแสดงออกผ่านสื่อต่าง ๆ ประชาชนในแต่ละช่วงวัยจะได้รับกระบวนการกล่อมเกลากว่าที่จะคิดว่าการทุจริตถือเป็นพฤติกรรมที่นอกจากจะผิดกฎหมายและทำให้เกิดความเสียหายต่อประเทศแล้ว ยังเป็นพฤติกรรมที่ไม่ได้รับการยอมรับทางสังคม ประชาชนจะมีวิธีคิดที่ทำให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้ วัฒนธรรมทางสังคมจะหล่อหลอมให้ประชาชนจะไม่กระทำการทุจริตเนื่องจากมีความละเอียดอ่อนต่อตนเองและสังคม และไม่ยอมให้ผู้อื่นกระทำการทุจริตอันส่งผลให้เกิดความเสียหายต่อสังคมส่วนรวมด้วย และจะเกิดการรวมกลุ่มกันทางสังคมเพื่อก่อให้เกิดสภาวะการลงโทษทางสังคมต่อการกระทำ รวมทั้งประชาชนคนไทยทุกคนจะแสดงเจตจำนงต่อต้านการทุจริตอย่างเข้มข้น ผ่านกระบวนการเลือกตั้งและกระบวนการเข้าสู่อำนาจของตัวแทนของประชาชนทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์เป็นกลไกสำคัญในการจัดสรรบริการและประโยชน์สาธารณะเพื่อให้เกิดการพัฒนาและการขับเคลื่อนประเทศ ดังนั้น การดำเนินการตามแผนย่อยคดีทุจริตและประพฤติดมิชอบลดลง ลดการทุจริตในทุกระดับ และดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเป็น อย่างดี

- (๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
- (หลัก) ชื่อองค์ประกอบ การพัฒนาระบบราชการ
- (หลัก) ชื่อปัจจัย ระบบและกลไกการตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพ
- (สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ -
- (สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย -

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*)

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๓.๑ หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับหมวดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรมจริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒.๓.๓ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ และแผนแม่บทด้านการบริการประชาชนและประสิทธิภาพการภาครัฐ กำหนดเป้าหมายให้ภาครัฐ หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติภายใต้บทบาทหน้าที่ของหน่วยงาน โดยเน้นให้บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูงมุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ หน่วยตรวจสอบภายใน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อช่วยให้การดำเนินงานตามภารกิจเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งยังช่วยป้องกันหรือลดความเสี่ยงจากการดำเนินงานผิดพลาดและความเสียหายที่อาจเกิดขึ้น ซึ่งการตรวจสอบภายในนั้นถือเป็นส่วนประกอบสำคัญที่แทรกอยู่ใน



การปฏิบัติงานตามปกติจะต้องมีการกระทำอย่างเป็นขั้นตอน ถูกต้อง ตามระเบียบและกฎหมายที่กำหนด โดยฝ่ายบริหารสามารถนำแผนการตรวจสอบมาใช้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารเพื่อให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน อีกทั้งยังเป็นการกำหนดให้มีลักษณะงานวิธีการปฏิบัติ ที่มีขอบเขตแนวทางที่ถูกต้องและใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติงานซึ่งเป็นแนวทางการตรวจสอบภายในที่ชัดเจน

เพื่อให้การปฏิบัติงานของหน่วยตรวจสอบภายใน เป็นไปตามพระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ และตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๔ หน่วยตรวจสอบภายใน จึงได้จัดทำแผนการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อกำหนดทิศทาง การตรวจสอบ เรื่องที่ตรวจสอบ เป้าหมายการตรวจสอบและบริหารทรัพยากรบุคคลและเวลาให้เหมาะสม

๒) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้รายงานผลการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคและสถานภาพหนี้ค่าสาธารณูปโภคของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้ส่วนราชการปฏิบัติตามแนวทางและมาตรการแก้ไขปัญหานี้ค่าสาธารณูปโภคค้างชำระโดยกำหนดมาตรการแก้ไขปัญหานี้ค่าสาธารณูปโภคค้างชำระของส่วนราชการ

๒. เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความเชื่อถือได้ของข้อมูลทางการเงินและรายงานการเงิน

๓. เพื่อให้มั่นใจว่ามีการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์แนวปฏิบัติและนโยบายที่กำหนด

๔. เพื่อประเมินระบบการควบคุมภายในว่ามีความเหมาะสมเพียงพอรวมทั้งมีการกำกับดูแลองค์กรที่ดี

๕. เพื่อให้หัวหน้าส่วนราชการได้ทราบปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจและพิจารณาสั่งการให้มีการแก้ไขได้อย่างเหมาะสมและทันต่อเหตุการณ์

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. สถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๘๕ โรงเรียน รายงานผลการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคและสถานภาพหนี้ค่าสาธารณูปโภคของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๒. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๕ โรงเรียน รายงานตามระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษาในสังกัดผ่านเว็บไซต์ <https://e-budget.jobobec.in.th>

๓. ผู้ที่ได้รับมอบหมายงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ที่เป็นหน่วยรับตรวจมีความรู้ความเข้าใจ

๔. หัวหน้าสถานศึกษาได้ทราบปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ

๓.๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๘๕ โรงเรียน รายงานผลการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคและสถานภาพหนี้ค่าสาธารณูปโภคของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้ส่วนราชการปฏิบัติตามแนวทางและมาตรการแก้ไขปัญหานี้ค่าสาธารณูปโภคค้างชำระโดยกำหนดมาตรการแก้ไขปัญหานี้ค่าสาธารณูปโภคค้างชำระของส่วนราชการ



๒. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๕ โรงเรียน รายงานตามระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาในสังกัดผ่านเว็บไซต์ <https://e-budget.jobobec.in.th> ถูกต้องครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

๓. ผู้ที่ได้รับมอบหมายงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ที่เป็นหน่วยรับตรวจมีความรู้ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด คร่งครัด ทั้งมีระบบการควบคุมภายในที่ดีเหมาะสมไม่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อทางราชการ

๔. หัวหน้าสถานศึกษาได้ทราบปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจและพิจารณาสั่งการให้มีการแก้ไขได้อย่างเหมาะสมและทันต่อเหตุการณ์

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิด*

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารจัดการตามนโยบายและเป้าหมายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษาในสังกัด ๑๕ แห่ง ได้รับการตรวจสอบครบทุกแห่ง สามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด

๓. สถานศึกษาในสังกัดมีการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีที่ดี การบันทึกบัญชีเป็นไปในแนวทางเดียวกันสามารถจัดทำบัญชีได้ถูกต้องและเป็นปัจจุบันตามคู่มือด้านการเงินการบัญชีสำหรับหน่วยงานย่อย พ.ศ. ๒๕๑๕ มีเอกสารหลักฐานการบันทึกบัญชีถูกต้อง ครบถ้วน และสามารถส่งรายงานทางการเงินได้ตรงตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนด

๔. ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้รับการฝึกอบรมให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ เชี่ยวชาญ และมีทักษะด้านการตรวจสอบภายในตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์การตรวจสอบภายใน และจริยธรรมการปฏิบัติงานตรวจสอบภายในของหน่วยงานราชการ

๕) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ตามกลุ่มเป้าหมายจำนวน ๑๕ แห่งมีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๕ โรงเรียน ได้รับการตรวจสอบเกี่ยวกับปฏิบัติงานการเงิน การบัญชีและพัสดุ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด

๒) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๕ โรงเรียน มีการบริหารจัดการด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ การบริหารสินทรัพย์มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รายงานการเงินมีความน่าเชื่อถือสามารถตรวจสอบได้และนำเสนอรายงานทางการเงินได้ทันและตรงต่อเวลาที่กำหนด

๖) กลุ่มเป้าหมาย /ผู้ได้รับผลประโยชน์ สถานศึกษาในทั้งสังกัดที่เข้าตรวจ

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง วันที่ ๓๐ กันยายน

๒๕๖๘



ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๓๐,๐๐๐..... บาท แยกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท

๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน-.....

๓.๑.๓) อื่น ๆ (ระบุ)

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	
๑. ติดตามผลการตรวจสอบบัญชีและการเงิน สถานศึกษา จำนวน ๑๕ แห่ง	๑๖,๘๐๐.-	-	-	ประกายวัลย์, ทัศนีย์
๒. ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคตามมาตรการ แก้ไขปัญหาหนี้ค่าสาธารณูปโภคค้างชำระ	-	-	-	ประกายวัลย์, ทัศนีย์
๓. ติดตามการรายงานตามระบบบัญชีการศึกษาขั้น พื้นฐานสถานศึกษาในสังกัดผ่านเว็บไซต์ https://e-budget.jobobec.in.th	-	-	-	ประกายวัลย์, ทัศนีย์
๔. การพัฒนาการตรวจสอบภายใน โครงการอบรม/ ประชุม ของส่วนราชการและหน่วยงานต้นสังกัด	๑๓,๒๐๐.-	-	-	ประกายวัลย์, ทัศนีย์
๕. ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีระบบ New GFMS Thai และหลักฐานการจ่าย ประเภทอื่นๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	-	-	-	ประกายวัลย์, ทัศนีย์
	๓๐,๐๐๐.-	-	-	

๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมหลัก	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑. ติดตามผลการตรวจสอบบัญชีและการเงินสถานศึกษา จำนวน ๑๕ แห่ง - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๒ คน วันละ ๑๒๐ บาท x ๓๐ วัน - ค่าวัสดุจัดทำรูปเล่ม/เอกสาร/รายงานผลการตรวจสอบ	-	๗,๒๐๐.-	๒,๐๐๐.-	๗,๒๐๐.- ๒,๐๐๐.-
๒. ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคตามมาตรการแก้ไข ปัญหาหนี้ค่าสาธารณูปโภคค้างชำระ	-	-	-	-
๓. ติดตามการรายงานตามระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาในสังกัดผ่านเว็บไซต์	-	-	-	-



กิจกรรมหลัก	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
https://e-budget.jobobec.in.th				
๔. การพัฒนาการตรวจสอบภายใน โครงการอบรม/ประชุม ของส่วนราชการและหน่วยงานต้นสังกัด - ค่าที่พัก ๕ วัน จำนวน ๒ คน คนละ ๖๐๐ บาท - ค่าพาหนะ ๒ คน - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๒ คน วันละ ๒๔๐ บาท ๑๐ วัน	-	๖,๐๐๐.- ๑๐,๐๐๐.- ๔,๘๐๐.-	-	๖,๐๐๐.- ๑๐,๐๐๐.- ๔,๘๐๐.-
๕. ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีระบบ New GFMIS Thai และหลักฐานการจ่ายอื่น ๆ ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	๒๘,๐๐๐.-	๒,๐๐๐-	๓๐,๐๐๐.-

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินงาน			
	ไตรมาส ที่ ๑	ไตรมาส ที่ ๒	ไตรมาส ที่ ๓	ไตรมาส ที่ ๔
๑. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การปฏิบัติงานด้านบัญชี การเงินและ พัสดุ สถานศึกษา จำนวน ๑๕ แห่ง	✓	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๘,๐๐๐
๒. ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคตามมาตรการแก้ไขปัญหาค่า สาธารณูปโภคค้างชำระ	✓	✓	✓	✓
๓. ติดตามการรายงานตามระบบบัญชีการศึกษาระดับพื้นฐาน สถานศึกษาในสังกัดผ่านเว็บไซต์ https://e-budget.jobobec.in.th	✓		✓	
๔. การพัฒนาการตรวจสอบภายใน โครงการอบรม/ประชุม ของ ส่วนราชการและหน่วยงานต้นสังกัด		๑๐,๐๐๐	✓	✓
๕. ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีระบบ New GFMIS Thai และหลักฐานการจ่ายอื่น ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘		✓	✓	



การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

- ครูผู้ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ มีความรู้ความเข้าใจไม่เพียงพอในระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนดในการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของสถานศึกษา
- ครูที่ได้รับมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายไม่มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานดังกล่าว และการปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่องกัน

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ให้คำปรึกษา แนะนำ และส่งเสริมให้ความรู้ในระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถนำความรู้ในระเบียบต่างๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ
- จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ เพื่อให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายสามารถถือปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และสถานศึกษา จำนวน ๑๕ โรงเรียน ได้รับการตรวจสอบ และคำแนะนำในการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบ แนวปฏิบัติ คำสั่ง ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง

ลงชื่อ

เสนอโครงการ

(นางสาวประกายวัลย์ สิริสิทธิกุล)

นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายขลิท เจนเจริญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



ส่วนที่ ๕ แนวทางการบริหารโครงการ

การบริหารโครงการและงบประมาณตามแผนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาจึงได้กำหนดกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติและปัจจัยความสำเร็จ เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

การปฏิบัตินั้น จะต้องอาศัยความร่วมมือของทุกส่วนในสังกัดที่จะมุ่งมั่นผลักดันการดำเนินงาน แผนงาน/โครงการ ภายใต้กลยุทธ์ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาครูและบุคลากรประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และในการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการระดมสรรพกำลังทั้งในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีต่าง ๆ ตลอดจนการสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ เป็นเอกภาพและการสื่อสารระหว่างหน่วยงาน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงกำหนดแนวทางที่สำคัญในการนำแผนสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังนี้

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทุกระดับ เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการดำเนินการแปลงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ภายใต้แผนพัฒนาครูและบุคลากรประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม ที่จะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของเป้าประสงค์ที่ชัดเจน

๒. ผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารหน่วยงานต้องให้ความสำคัญในการใช้แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ เพื่อเป็นกรอบในการบริหารการดำเนินงานและการใช้งบประมาณของหน่วยงาน

๓. ชี้แจง สร้างความรู้และความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับทราบความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของแผนอย่างถูกต้องชัดเจน

๔. ติดตามและประเมินผลตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ควรมีการกำหนดทิศทางการดำเนินงานดังนี้

- แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละโครงการการประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยกำกับติดตามเป็น ๓ ระยะ คือ ก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ / หลังดำเนินการ / พร้อมทั้งสรุปผลและรายงาน

- ใช้ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มากำหนดเป็นเกณฑ์ที่สำคัญในการประเมินผล

- วิเคราะห์ประสิทธิภาพในการใช้จ่ายงบประมาณตามโครงการ รวมทั้งมีระบบการกำกับดูแลและให้โปร่งใส และเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด



๕. การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คຸ້ມทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุดสอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบูรณาการการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการทำงานจะต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

แนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. แนวทางการพัฒนาผู้บริหาร

- กำหนดให้มีการฝึกอบรมและสัมมนาตามหลักสูตรต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเอง หรือหน่วยงานอื่นจัดอบรมสัมมนา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
- กำหนดให้มีการศึกษาดูงาน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาวิสัยทัศน์ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ตามช่วงเวลาและสถานการณ์ที่เหมาะสม
- ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อให้มีคุณวุฒิที่สูงขึ้น ในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสม

๒. แนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- กำหนดให้มีการฝึกอบรมและสัมมนาตามหลักสูตรต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเอง หรือหน่วยงานอื่นจัดอบรมสัมมนา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
- กำหนดให้มีการศึกษาดูงาน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาวิสัยทัศน์ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ตามช่วงเวลาและสถานการณ์ที่เหมาะสม
- ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อให้มีคุณวุฒิที่สูงขึ้น ในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสม

๓. แนวทางการพัฒนาลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว

- กำหนดให้มีการจัดการศึกษาอบรม เข้าร่วมสัมมนาและทัศนศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ตามช่วงเวลาและสถานการณ์ที่เหมาะสม
- เปิดโอกาสให้พนักงานลูกจ้างได้ศึกษาหาความรู้และส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อเพื่อมีคุณวุฒิสูงขึ้นและเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพประสิทธิผลในการปฏิบัติงานในทุก ๆ ด้าน รวมถึงการจัดหาเครื่องมือเครื่องใช้ให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน

๔. แนวทางพัฒนาข้าราชการบรรจุใหม่

- ให้การฝึกอบรม ปฐมนิเทศ แนะนำก่อนบรรจุงาน
- ให้การทดลองปฏิบัติงานสำหรับบุคคลที่บรรจุใหม่ภายใต้การสอนงานโดยบุคลากรที่มีความสามารถตามตำแหน่งหน้าที่ พร้อมทั้งทดลองหมุนเวียนการปฏิบัติงานให้มีการเปลี่ยนงาน เพื่อให้เกิดความรู้ในงานหลากหลายด้าน



ปฏิทินการดำเนินงาน

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘											
		ต.ค. ๖๗	พ.ย. ๖๗	ธ.ค. ๖๗	ม.ค. ๖๘	ก.พ. ๖๘	มี.ค. ๖๘	เม.ย. ๖๘	พ.ค. ๖๘	มิ.ย. ๖๘	ก.ค. ๖๘	ส.ค. ๖๘	ก.ย. ๖๘
๑	วิเคราะห์ปัญหาที่ได้จากการประเมินผลการปฏิบัติงาน	*	*										
๒	พิจารณาว่าบุคลากรของหน่วยงานที่สมควรจัดให้มีการฝึกอบรม	*	*	*									
๓	สรุปความจำเป็นที่ต้องมีการฝึกอบรม จัดลำดับความจำเป็นก่อน - หลัง	*	*	*									
๔	จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรในสังกัด	*	*	*									
๕	สพฐ. อนุมัติงบประมาณ			*	*	*	*	*	*	*	*	*	
๖	ดำเนินการฝึกอบรมตามโครงการที่วางแผนไว้			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
๗	รายงานผลการดำเนินการฝึกอบรมตามโครงการ			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
๘	แก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
๙	ประเมินผล สรุปและรายงานผล			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*



การติดตามและการประเมินผลโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีแนวทางการติดตามประเมินครูและบุคลากรทางการศึกษา และผลการปฏิบัติงานของบุคลากรผู้เข้ารับการพัฒนา โดยใช้วิธีการติดตามและประเมินผลการพัฒนา ดังนี้

การติดตาม : กำหนดระยะเวลาในการติดตามและประเมินโครงการ ๓ ระยะ คือก่อนดำเนินการ / ระหว่างดำเนินการ / หลังดำเนินการ

การประเมินผล : การประเมินผลใช้แบบสอบถามหลังจากการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อทราบถึงระดับความพึงพอใจของการจัดกิจกรรมในแต่ละครั้ง โดยนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป และสรุปผลการดำเนินกิจกรรมรายปี ดำเนินการโดยคณะกรรมการจัดอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และผู้รับผิดชอบ

๑. การประเมินผลด้านการพัฒนาบุคลากร

- แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาบุคลากร เพื่อประเมินโดยใช้แบบประเมินผลการนำความรู้จากการพัฒนาบุคลากรไปใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อติดตามผลผู้เข้ารับการพัฒนาหลักจากการได้รับการพัฒนา
- ผู้บังคับบัญชาชั้นต้นสังเกตความก้าวหน้า / การพัฒนาผลการปฏิบัติงาน และประเมินผลความก้าวหน้าในแบบประเมินผลการนำความรู้จากการพัฒนาบุคลากรไปใช้ในการปฏิบัติงานและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร

๒. ประเมินผลตามตัวชี้วัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้กำหนดตัวชี้วัดการพัฒนาครูและบุคลากร โดยกำหนด เพื่อให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามจุดเน้นในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ตรงตามความต้องการของบุคคล
- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัย
- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้
- ศึกษาในเทศก์ทุกคน สามารถนิเทศและให้คำแนะนำพร้อมช่วยเหลือครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้



การรายงานผลโครงการ

การรายงานผลโครงการให้ทราบถึงผลการปฏิบัติงาน การเบิกจ่ายงบประมาณ ตลอดจนปัญหาอุปสรรค มาวิเคราะห์เพื่อกำหนดมาตรการปรับปรุงกระบวนการขั้นตอนการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด การรายงานผลการดำเนินงาน ๓ ระยะ

ครั้งที่	รอบระยะเวลา	ระยะเวลา
๑	รอบ ๖ เดือน	๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง มีนาคม ๒๕๖๘
๒	รอบ ๙ เดือน	๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง มิถุนายน ๒๕๖๘
๓	รอบ ๑๒ เดือน	๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง กันยายน ๒๕๖๘



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ที่ ๑๗๙/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการจัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้อนุมัติให้ดำเนินโครงการจัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งเป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงกตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินโครงการจัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ นายชวลิต เจนเจริญ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายวิเชียร วาฬดีไทย	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายเทตภูมิ ยั่งยืน	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นายวิฑูรย์ สามาลัย	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	รองประธานกรรมการ
๑.๕ นายเสนอ ประพันธ์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๖ นายสุชาติ คำบุญฤทธิสกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มบริการงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑.๗ นางปวีณา กระเวนกิจ	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๘ นางจุไรภรณ์ สิริไสย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๑.๙ นายพิจิตร อุดตะโปน	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๐ นางปฤษฎา อรรถเวทิน	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑.๑๑ นายกฤษฎากร แก่นดี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๑.๑๒ นางสาวประกายวัลย์ สิริสิทธิกุล	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๑๓ นางนุชยนต์ภา พิทยารักษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๔ นางประติษฐา ธนรุ่งเรืองทวี	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ชี้แนะในการดำเนินงาน แก้ไขปัญหาและการพัฒนาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

/๒.คณะกรรมการ...



๒. คณะกรรมการอำนวยการ

๒.๑ นายวิเชียร วาฬไทย	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายพิจิตร อุตตะโปน	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายกฤษฎากร แก่นดี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๒.๔ นางสาวนิศาตร์ณ์ แก้ววิจิตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวพรรณภาวดี บุญสด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖ นางสาวสมิตรา สดทรงศิลป์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๗ นายพัทธมชัย ห่วงแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๘ นายธนวัตร โภคาสุข	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๙ นางสาวบุญญาภรณ์ ผูกเพชร	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวสิริรัตน์ จิตชัย	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวนวลหยก ณ ระนอง	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๑๒ นางประติษฐา ธนรุ่งเรืองทวี	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๓ นางชัญญะรัชฎ์ ชูทอง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๔ นางสาวเมธาวี จินดา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๕ นางสาวกมลรัตน์ สำนักนิตย	ธุรการโรงเรียน ช่วยราชการ สพม.สุรินทร์	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผน ออกแบบ การดำเนินโครงการให้สำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่วางไว้

๒. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการฝ่ายเทคนิคและสื่อดิจิทัลและประชาสัมพันธ์

๓.๑ นางปวีณา กระเวนกิจ	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวเพ็ชรภาพร ขวัญใจ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางสาวนวลหยก ณ ระนอง	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๔ นางสาวกมลรัตน์ สำนักนิตย	ธุรการโรงเรียน ช่วยราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๕ นายศักดิ์ชัย เขิตขม	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมและจัดทำวีดิทัศน์การนำเสนองาน

๒. บันทึกภาพถ่าย วิดีโอ และภาพการดำเนินกิจกรรม

๓. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

/๔.คณะกรรมการ...



๔. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ/พิธีกร

๔.๑ นายพัทธธนะไชย ห่วงแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวบุญญาภรณ์ ผูกเพชร	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางสาวสิริรัตน์ จิตชัย	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ดำเนินการด้านพิธีการและพิธีกร ตลอดระยะเวลาการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๒. ควบคุมการดำเนินรายการให้เป็นไปตามกำหนดการ

๓. ควบคุมเวลาและแจ้งการเข้า - ออก ของผู้เข้าร่วมโครงการ

๔. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๕. คณะกรรมการฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ นายกฤษฎากร แก่นดี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายสมชาย ตาศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุรวิทยาคาร	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นายวีรพล บุญทวี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดเตรียมเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง และอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์

๒. จัดเตรียมและดูแลระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล สื่ออิเล็กทรอนิกส์

๓. วางแผนและประสานงานและควบคุมดูแลระบบเครื่องเสียงและอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ให้พร้อมใช้งาน

๖. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ

๖.๑ นายสุชาติ คำบุญธิติกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางสาวทัศนลักษณ์ เหลือดี	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๖.๓ นางสาววันเฉลิม เจริญพร	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๖.๔ นางสาวลัดดาวัลย์ ไชยยา	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.๕ นายสุระ ณะวงดวง	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	กรรมการ
๖.๖ นางประติษฐา ธนรุ่งเรืองทวี	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๖.๗ นางชัญญะรัชฎ์ ชูทอง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖.๘ นางสาวสิริรัตน์ จิตชัย	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖.๙ นางสาวกานต์พิชชา กล้าแรง	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๖.๑๐ นางสาวพิมพ์ชนก อุทัยชัย พนักงานราชการ

๖.๑๑ นางสาวปานา พะน้ำเที่ยง ลูกจ้างชั่วคราว

มีหน้าที่ ๑. ดำเนินการเบิกจ่ายเงินจัดทำบัญชีรับ - จ่ายที่เกี่ยวข้อง

๒. จัดทำบัญชี ตลอดจนตรวจสอบเอกสารหลักฐานการเบิกจ่ายให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

๓. ประสานงานฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๔. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

/คณะกรรมการ..



๗. คณะกรรมการฝ่ายเลขานุการ

๗.๑ นางประติษฐา ธนรุ่งเรืองทวี	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางสาวร้อยเพชร วุฒิจาม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๗.๓ นางสาวณัฐมล วิภาหัตถ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗.๔ นายสิริวิทย์ แสนดี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๗.๕ นางปณิศา เรืองแสง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๗.๖ นางจิราพร แซ่ตัน	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๗.๗ นายกิตติพัฒน์ พิมพ์ครอง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๗.๘ นายสุระ ณะวงดวง	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	กรรมการ
๗.๙ นายธนวัตร โกศาสุข	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๗.๑๐ นางนิษานันท์ บุญขาว	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๗.๑๑ นางสาวศิริวรรณ เป็นสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๗.๑๒ ว่าที่ร้อยตรีหญิงนัยนา โอชา	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๗.๑๓ นางสาวปณิศา นิเลศรัมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๗.๑๔ นางสาวเพ็ชรพร ขวัญใจ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	กรรมการ
๗.๑๕ นางสาวเสาวภา เจริมทอง	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๗.๑๖ นางสาวบุญญาภรณ์ ผูกเพชร	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๗.๑๗ นายณัฐวุฒิ นพแก้ว	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๗.๑๘ สิบเอกโยธิน วงเวียน	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๗.๑๙ นางพัศนี บัญเจริญ	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ	กรรมการ
๗.๒๐ นายจิราวัฒน์ เทพจิตร	นิติกรปฏิบัติการ	กรรมการ
๗.๒๑ นางชัญญะรัญ ชูทอง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๗.๒๒ นางสาวสุรีย์ มานะเสน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗.๒๓ นางสาวเมธาวี จินดา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗.๒๔ นางสาวเปมิภา นาคเกี้ยว	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗.๒๕ นางพัชรนิษฐา พิมพ์ศรี	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗.๒๖ นางสาววรัญญา ไยอุ่น	พนักงานราชการ สผ.สุรินทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗.๒๗ นางสาวอภิญญา ชูตระกูล	พนักงานราชการ สผ.สุรินทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗.๒๘ นางสาวรัตนภรณ์ ไชยหาญ	พนักงานราชการ สผ.สุรินทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่
๑. เตรียมการต้อนรับคณะวิทยากร คณะกรรมการฝ่าย ฯ
 ๒. จัดเตรียมอาหารว่าง เครื่องดื่ม อาหารกลางวัน อาหารเย็น ดูแลให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้าร่วมโครงการ
 ๓. จัดเตรียมบัญชีเวลาปฏิบัติงานของคณะกรรมการ/ผู้เข้าร่วมโครงการ
 ๔. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

/๘.คณะกรรมการ...



๘. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๑ นายชวลิต เจนเจริญ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	ประธานกรรมการ
๘.๒ นายวิเชียร วาฬไธย	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	รองประธานกรรมการ
๘.๓ นายเทิดภูมิ ยั่งยืน	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	รองประธานกรรมการ
๘.๔ นายวัชร สามีลย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	รองประธานกรรมการ
๘.๕ นายเสนอ ประพันธ์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๘.๖ นายสุชาติ คำบุญฤทธิสกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มบริการงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๘.๗ นางปวีณา กระเวนกิจ	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๘.๘ นางจุไรภรณ์ สิริไสย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๘.๙ นายพิจิตร อุดตะโปน	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๘.๑๐ นางปฤษญา อรรถเวทิน	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๘.๑๑ นายกฤษฎากร แก่นดี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๘.๑๒ นางสาวประกายวัลย์ สิริสิทธิกุล	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๘.๑๓ นางนุชชนภา พิทยารักษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๘.๑๔ นายสมชาย ตาศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุรวิทยาคาร	กรรมการ
๘.๑๕ นายวีรพล บุญทวี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา	กรรมการ
๘.๑๖ นางจิราภา คณิงเพียร	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบุนนาควิทยาคม	กรรมการ
๘.๑๗ นางสาววิดา หาววิสัย	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองสังขวิทยา	กรรมการ
๘.๑๘ นางสาวกสิณณินท์ บุญลีประสิทธิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศรีสำราญ	กรรมการ
๘.๑๙ นางสาวสุนันทา เข้มทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดมอญพิทยาคม	กรรมการ
๘.๒๐ นางสาวภิญญธรรมา ผู้สมเก่า	รองผู้อำนวยการโรงเรียนจารยวิทยาคาร	กรรมการ
๘.๒๑ นางณัฐกานต์ บีแท้	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘.๒๒ นายวิชัยคุณ หนองแม่	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘.๒๓ นายชัยสิทธิ์ คุณสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘.๒๔ นายวรวิทย์ วุฒิยา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘.๒๕ นางสาวนิตารัตน์ แก้ววิจิตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘.๒๖ นางสาวพรรณภาวดี บุญสด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘.๒๗ นางสาววิภาพร ชิมะแซ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘.๒๘ นางมิ่งนิตา เขียวอ่อน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘.๒๙ นางปริดา เกษตรพิชผล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘.๓๐ นางสาวสุมิตรา สดทรงศิลป์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘.๓๑ นางสุภัทรา อัญญาทรัพย์กุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘.๓๒ นายพัทธมัยไชย ห่วงแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ

/๘.๓๓ นางสาวนฤมล...



๘.๓๓ นางสาวณมล วิภาหันธ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘.๓๔ นางสาวลัดดาวัลย์ ไชยยา	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘.๓๕ นางสาวทัศนลักษณ์ เหลือดี	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘.๓๖ นางสาวเพ็ชรภรณ์ ขวัญใจ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	กรรมการ
๘.๓๗ นางทัศนีย์ บุญเจริญ	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ	กรรมการ
๘.๓๘ นางสาววันเฉลิม เจริญพร	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๘.๓๙ นายสุระ ณวงดวง	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	กรรมการ
๘.๔๐ นายสิริขวัญ แสนดี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๘.๔๑ นางปามาศา เรืองแสง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๘.๔๒ นางปามาศา นิลศรีรัมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๘.๔๓ นางสาวศิริวรรณ เป็นสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๘.๔๔ นางจิราบุษ แสนดี	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๘.๔๕ นายกิตติพัฒน์ พิมพ์ครอง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๘.๔๖ นายธนวัตร โภคาสุข	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๘.๔๗ ว่าที่ร้อยตรีหญิงนัยนา โอชา	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๘.๔๘ นางนิชนันท์ บุญขาว	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๘.๔๙ นางสาวนวลหยก ณ ระนอง	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	กรรมการ
๘.๕๐ นายจิราวัฒน์ เทพจิตร	นิติกรปฏิบัติการ	กรรมการ
๘.๕๑ นางสาวสิริรัตน์ จัตุชัย	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๘.๕๒ นางสาวกานต์พิชชา กล้าแรง	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๘.๕๓ นางสาวบุญญาภรณ์ ผูกเกษร	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๘.๕๔ สิบเอกโยธิน วงเวียน	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๘.๕๕ นางสาวสุรีย์ มานะเสน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๘.๕๖ นางสาวเมธาวี จินดา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๘.๕๗ นางพัชรนิษฐา พิมพ์ศรี	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๘.๕๘ นางสาวกิริสลักษณ์ ชูติกาญจน์กุลศิริ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๘.๕๙ นายณัฐวุฒิ นพแก้ว	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๘.๖๐ นางสาวเปมิภา นาคเกี้ยว	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๘.๖๑ นางสาวพิมพ์ชนก อุทัยไย	พนักงานราชการ สพม.สุรินทร์	กรรมการ
๘.๖๒ นางสาวรัตนภรณ์ ไชยหาญ	พนักงานราชการ สพม.สุรินทร์	กรรมการ
๘.๖๓ นางสาวขวัญมา จารัตน์	พนักงานราชการ สพม.สุรินทร์	กรรมการ
๘.๖๔ นางสาวอภิญญา ชูตระกูล	พนักงานราชการ สพม.สุรินทร์	กรรมการ
๘.๖๕ นางสาวสุชาดา สามาลัย	พนักงานราชการ ช่วยราชการ สพม.สุรินทร์	กรรมการ
๘.๖๖ นางสาววรัญญา ไยอุ่น	พนักงานราชการ ช่วยราชการ สพม.สุรินทร์	กรรมการ
๘.๖๗ นางประดิษฐา ธนรุ่งเรืองทวี	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๘.๖๘ นางชัญญะขวัญ ชูทอง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๒. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

/ศ. คณะกรรมการ...



๙. คณะกรรมการฝ่ายจัดเตรียมสถานที่

๙.๑ นางปวีณา กระเวนกิจ	ผู้อำนวยการกลุ่มอาคาร	ประธานกรรมการ
๙.๒ นางสาวเพ็ชรภรณ์ ขวัญใจ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๙.๓ นางสาวเปมิภา นาคเกี้ยว	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและเลขานุการ
๙.๔ นายผิน จินตาศรี	พนักงานขับรถ สพม.สุรินทร์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๙.๕ นายสหชาติ พระงาม	พนักงานขับรถ สพม.สุรินทร์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๙.๖ นายสุนทร สิทธิศรีจันทร์	พนักงานขับรถ สพม.สุรินทร์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๙.๗ นางวลัยพร อินยาว	แม่บ้าน สพม.สุรินทร์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๙.๘ นางสุเทียน สุดตลอด	แม่บ้าน สพม.สุรินทร์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๙.๙ นายอิทธิพล โสภาก	นักการภารโรง สพม.สุรินทร์	ผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่
๑. จัดและตกแต่งสถานที่ที่ใช้สำหรับการดำเนินงาน
 ๒. จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ โต๊ะ เก้าอี้และอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน
 ๓. อำนวยความสะดวกในการเดินทางให้แก่วิทยากรและผู้เข้าร่วมโครงการ
 ๔. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๑๐. คณะกรรมการฝ่ายสรุปรายงานผลการดำเนินงาน

๑๐.๑ นางประติษฐา ธนรุ่งเรืองทวี	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ประธานกรรมการ
๑๐.๒ นางสาวนิศารัตน์ แก้ววิจิตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๑๐.๓ นางสาวพรรณภวดี บุญสด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐.๔ นางสาวสมิตรา สดทรงศิลป์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐.๕ นางสาวภิญญธรรมา ผู้สมเก่า	รองผู้อำนวยการโรงเรียนจารยวิทยาคาร	กรรมการ
๑๐.๖ นางชัญญะรัชฎ์ ขูทอง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่
๑. จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ
 ๒. สรุปผลการประเมินและรายงานผลการพัฒนา
 ๓. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๑๑. วิทยากรบรรยาย

๑๑.๑ นายชวลิต เจนเจริญ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์	
๑๑.๒ นายอมร สุดแสง	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ - ระยอง	

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ขอให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความรอบคอบ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบังเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายชวลิต เจนเจริญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
เลขที่ 197 หมู่ 20 ตำบลนอกเมือง อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ 32000
โทรศัพท์ 044-069-660 โทรสาร 044-069-660