



คู่มือการขับเคลื่อนนโยบาย  
“เรียนดี มีความสุข”

โดยใช้

# รูปแบบ

**ความร่วมมือ  
การบริหารการศึกษา**

**บ** เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในสังกัด สพม. สุรินทร์

**AREA** for GENZ  
Model



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

คู่มือรูปแบบความร่วมมือการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ไปใช้ในสถานศึกษา ในเอกสารได้นำเสนอรูปแบบความร่วมมือการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ที่ได้จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาการดำเนินงานและการลงพื้นที่เก็บข้อมูลจริงของโรงเรียนในสังกัด พบว่าความร่วมมือการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษา มี 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมาย ด้านการพัฒนากิจกรรมทางการศึกษา ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และด้านการบรรลุผลสำเร็จของภารกิจ สาระสำคัญของคู่มือเล่มนี้แบ่งเป็น 4 ส่วน ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 ร่างรูปแบบ ส่วนที่ 3 วิธีดำเนินการตามรูปแบบ และส่วนที่ 4 การประเมินรูปแบบ

ขอขอบพระคุณผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนช่วยให้การจัดทำคู่มือสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีและหวังอย่างยิ่งว่าคู่มือฉบับนี้จะเป็นแนวทางที่ดีและก่อประโยชน์แก่สถานศึกษาในการนำรูปแบบความร่วมมือการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

นายชวลิต เจนเจริญ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์





## สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
<b>ส่วนที่ 1 บทนำ</b>	1
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์ของคู่มือ	3
วิธีการดำเนินการของคู่มือ	3
ข้อจำกัดในการนำคู่มือไปใช้	4
วิธีการนำคู่มือไปใช้	4
<b>ส่วนที่ 2 องค์ประกอบของรูปแบบ</b>	5
หลักการของรูปแบบ	5
วัตถุประสงค์ของรูปแบบ	6
วิธีการดำเนินการของรูปแบบ	6
แนวทางการประเมินผลรูปแบบ	10
เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบ	10
<b>ส่วนที่ 3 วิธีการดำเนินการของรูปแบบ</b>	12
วิธีการและขั้นตอนดำเนินการตามรูปแบบ	12
การนำรูปแบบไปใช้	21
<b>ส่วนที่ 4 การประเมินการใช้รูปแบบ</b>	22
แนวทางการประเมินรูปแบบ	22
แบบประเมินผลการใช้รูปแบบ	27
เงื่อนไขความสำเร็จ	32
นิยามศัพท์เฉพาะ	33
อ้างอิง	35





## ส่วนที่ 1

### บทนำ

#### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 8 ได้กำหนดให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้มีเอกภาพ ด้านนโยบายและความหลากหลายในการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา โดยให้มีการส่งเสริมการจัดการศึกษาที่หลากหลาย รวมทั้งยึดหลักการมีส่วนร่วมขององค์กร เครือข่ายการปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรภาครัฐและเอกชนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ มาตรา 9 บัญญัติถึงหลักการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งนี้ในมาตรา 39 กำหนดว่า ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง และตามพระราชบัญญัติดังกล่าว ได้กำหนดรูปแบบการมีส่วนร่วมในลักษณะต่าง ๆ ไว้ในหลายมาตรา และสภาการศึกษาได้มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ทั้งหน่วยงานภาครัฐหรือหน่วยงานงานเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญด้านการพัฒนาการศึกษาในทุกมิติ และการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ที่มุ่งเน้นการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) รวมไปถึงการพัฒนา ศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญา ของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยการกำหนดนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569 เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้ การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิด ผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความ มั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทาง “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่าย การศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ด้วยแนวทาง 1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา และ 2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดกำหนดนโยบายและจุดเน้นประจำปี พ.ศ. 2568-2569 เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้ 1) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรม ราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ





ประชาธิปไตย 3) ปรับกระบวนการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย 4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น 5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 6) เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 7) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ 8) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา 9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา 10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย 11) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 12) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ด้วยความสำคัญดังกล่าวของการปฏิรูปการเรียนรู้และสภาพการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ รวมถึงผลการศึกษาความต้องการจำเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยการนำองค์กรของนายชวลิต เจนเจริญ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ในฐานะผู้วิจัย ได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียน เรียนดี มีความสุข ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบความร่วมมือการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ด้วยมองเห็นและตระหนักว่าสถานศึกษาเป็นสถาบันทางสังคมที่มีความสำคัญที่สุดในอันที่จะทำหน้าที่ในการพัฒนาคนในประเทศให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สถานศึกษาจึงต้องมีกระบวนการบริหารจัดการที่ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพสูงตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดและให้ได้รับการพัฒนาในทุกด้านตามความสามารถที่จะจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ทั้งนี้หากสถานศึกษามีรูปแบบการบริหารที่ดีนำมาใช้จนประสบความสำเร็จก็จะเรียกได้ว่าเป็นการบริหารจัดการที่มีคุณภาพเกิดประสิทธิผล ดังที่ สุรวาท ทองบุ (อ้างอิงมาจากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์วันที่ 21 มีนาคม 2559) ที่กล่าวว่า ระบบการศึกษาของไทยในปัจจุบันให้โอกาสคนทุกกลุ่มเข้าถึงอย่างทั่วถึง ต่างกับหลายประเทศที่ใช้ระบบแพ็คเกจ ดังนั้นจึงเป็นธรรมดาที่คุณภาพการศึกษาในภาพรวมของไทยจะตกต่ำ ซึ่งถ้าเรามีแต่โรงเรียนยอดนิยมหรือโรงเรียนประจำจังหวัดประจำอำเภอรับรองได้ว่าคุณภาพการศึกษาก็ไม่ด้อยไปกว่าประเทศอื่นแน่นอน แต่สภาพบริบทของโรงเรียนปัจจุบันมีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมาก ทั้งนี้ยืนยันว่าคุณภาพการศึกษาไทยที่ตกต่ำทุกวันนี้ไม่ใช่เพราะครูไม่ดีหรือครูไม่เก่งแต่สาเหตุสำคัญมาจากระบบการศึกษา การสนับสนุน การบริหารจัดการ ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้กำหนดประเด็นการวิจัยเรื่อง รูปแบบความร่วมมือการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ซึ่งการวิจัยนี้จะเป็นการศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบความร่วมมือการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาควรประกอบด้วยองค์ประกอบใดบ้าง กระบวนการเครือข่ายความร่วมมือการบริหารการศึกษา ภารกิจเครือข่ายความร่วมมือการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษามีอะไรบ้างมาเป็นแนวคิด ข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนากระบวนการบริหารสถานศึกษาเพื่อที่จะทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการบริหารจนส่งผลทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ได้รับการจัดการศึกษาเพื่อผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” โดยนำหลักการ แนวคิดและทฤษฎีมาเป็นแนวทางในการพัฒนา และทั้งนี้ผู้วิจัยมีความคาดหวังว่าผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับพัฒนาคุณภาพการบริหารการศึกษาที่มีความชัดเจนในภารกิจ โครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นเสมือนพิมพ์เขียวและแนวทางแก่ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องในการช่วยกันพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถาบันที่





เข้มแข็งที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข รวมทั้งผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา และที่สำคัญคือ เพื่อให้ได้รูปแบบความร่วมมือการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ประการหนึ่งในการดำเนินงานความร่วมมือการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาของผู้บริหารในสหวิทยาเขตของโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานั้น จำเป็นต้องอาศัยรูปแบบความร่วมมือการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาของผู้บริหารในสหวิทยาเขตของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องมีความเข้าใจที่ชัดเจนตรงกันเกี่ยวกับความร่วมมือการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษา รวมทั้งเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตนและสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้การเกิดการขับเคลื่อนของความร่วมมือการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาของผู้บริหารในสหวิทยาเขตของโรงเรียนมัธยมศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายสำคัญ จึงได้จัดทำเอกสารนี้ขึ้น เพื่อให้โรงเรียนนำแนวทางของรูปแบบไปประยุกต์ใช้โดยเทียบเคียงให้เหมาะสมกับบริบทการบริหารจัดการของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 1.2

### วัตถุประสงค์ของคู่มือ

1. เพื่อเป็นเครื่องมือในการวิจัยเรื่อง รูปแบบความร่วมมือการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
2. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัศึกษานำรูปแบบไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

## 1.3

### วิธีการดำเนินการของคู่มือ

คู่มือรูปแบบความร่วมมือการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ฉบับนี้ สร้างขึ้นจากการสังเคราะห์รูปแบบจากการศึกษาเอกสาร การใช้แบบสอบถามศึกษาสภาพและความต้องการจำเป็นความร่วมมือการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จากนั้นจัดทำเป็นคู่มือการใช้รูปแบบรูปแบบความร่วมมือการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ภายในคู่มือมีการจัดทำเนื้อหาสาระไว้เป็นสัดส่วนตามลำดับ ดังนี้ 1) ข้อมาจำกัดการนำคู่มือไปใช้ 2) วิธีการนำคู่มือไปใช้ 3) วิธีดำเนินการ มี 4 ด้าน ดังนี้ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมาย ด้านการพัฒนากิจกรรมทางการศึกษา ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และด้านผลสำเร็จของภารกิจ





## 1.4

### ข้อจำกัดในการนำคู่มือไปใช้

การนำคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบความร่วมมือการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จะประสบผลสำเร็จและมีคุณภาพมากขึ้นน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับข้อจำกัดในการนำคู่มือไปใช้ ดังนี้

1. การนำคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบความร่วมมือการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ไปใช้ ควรอยู่บนเงื่อนไขของความสมัครใจและความพร้อมของบุคลากร

2. การนำคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบความร่วมมือการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ไปใช้ ต้องสร้างความรู้ ความเข้าใจและมีความตระหนักร่วมกันในการทำงานให้สำเร็จ เป็นปัจจัยเบื้องต้น

## 1.5

### วิธีการนำคู่มือไปใช้

1. ศึกษารายละเอียดในคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบความร่วมมือการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

2. ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจ ความตระหนักถึงความสำคัญ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

3. ดำเนินการตามวิธีดำเนินการตามรูปแบบความร่วมมือการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์แต่ละองค์ประกอบให้ครบถ้วนทุกขั้นตอน



## ส่วนที่ 2

### องค์ประกอบของรูปแบบ

รูปแบบความร่วมมือการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีองค์ประกอบตามภาพ ดังนี้



ภาพประกอบที่ 1 แสดงรูปแบบความร่วมมือการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

### 2.1 หลักการของรูปแบบ

1. การกระจายอำนาจ หมายถึง การกำหนดโครงสร้างการแบ่งอำนาจหน้าที่การปฏิบัติงานระหว่าง สหวิทยาเขตกับโรงเรียนร่วมกัน เพื่อให้เกิดความรวดเร็วและคล่องตัวในกระบวนการบริหารจัดการด้านความร่วมมือทางวิชาการของครู

2. ความร่วมมือของเครือข่าย หมายถึง การส่งเสริมแนวทางการบริหารที่เปิดโอกาสให้โรงเรียนสมาชิกในสหวิทยาเขต มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการปฏิบัติงาน การปรึกษาหารือ รวมถึงการประชุมร่วมกันระหว่างโรงเรียนสมาชิกในสหวิทยาเขต เพื่อหาแนวทางพัฒนาและแก้ปัญหาาร่วมกัน

3. การผนึกกำลัง หมายถึง การสร้างความแข็งแกร่งเพื่อต่อยอดการดำเนินงานของสหวิทยาเขตอย่างยั่งยืน เกิดเป็นความร่วมมือและข้อตกลงด้านความร่วมมือทางวิชาการของครู ระหว่างโรงเรียนสมาชิกในสหวิทยาเขต



4. **การทำงานเป็นทีม** หมายถึง การดำเนินงานร่วมกันในด้านงานวิชาการโดยบุคลากรทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันปรับเปลี่ยนการทำงานเป็นทีมที่ดีขึ้น มีการวางแผนทำงานร่วมกัน มีเป้าหมายเดียวกัน และยอมรับซึ่งกันและกัน

## 2.2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

1. เพื่อให้ได้แนวทางการดำเนินงานตามรูปแบบความร่วมมือการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
2. เพื่อยกระดับความร่วมมือการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

## 2.3 วิธีการดำเนินการของรูปแบบ

การดำเนินการของรูปแบบความร่วมมือการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีรายละเอียดวิธีดำเนินการ ดังนี้

### ด้านที่ 1 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมาย มี 10 แนวทางดำเนินการ ดังนี้

- 1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานของเครือข่ายประกอบด้วยผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน และศิษย์เก่า
- 1.2 เครือข่ายมีส่วนร่วมในการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา วิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน และโอกาส
- 1.3 เครือข่ายมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ความต้องการ ความสามารถ และศักยภาพของนักเรียน และความโดดเด่นของสถานศึกษา
- 1.4 เครือข่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดขอบข่ายภารกิจ การมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ ให้สอดคล้องและเป็นไปตามนโยบายการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
- 1.5 เครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- 1.6 เครือข่ายมีส่วนร่วมดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- 1.7 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามความถนัด ความสนใจ ศักยภาพ ความสามารถของผู้เรียน ตามบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่ง
- 1.8 มีการประชุมชี้แจงและจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนปฏิบัติการแก่เครือข่ายผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกฝ่ายทั้งในแบบ On-site หรือผ่านแพลตฟอร์ม Online
- 1.9 เครือข่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา
- 1.10 สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแผนด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)





## ด้านที่ 2 ด้านการพัฒนากิจกรรมทางการศึกษา มี 18 แนวทางดำเนินการ ดังนี้

- 2.1 ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู นำแผนการดำเนินงานสู่การปฏิบัติทุกระดับเป็นไปตามขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนด
- 2.2 มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างหน่วยงานกับสถานศึกษา เช่น สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์ สถาบันอุดมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานีตำรวจ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น และชุมชน เป็นต้น
- 2.3 เครือข่ายมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ร่วมกันในรูปแบบ On-site หรือผ่านแพลตฟอร์ม Online
- 2.4 เครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนากิจกรรมที่โดดเด่นของสถานศึกษา โดยแสดงถึงอัตลักษณ์ของสถานศึกษาแต่ละแห่ง
- 2.5 ส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรสถานศึกษาลงสู่การปฏิบัติระดับห้องเรียน
- 2.6 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
- 2.7 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 2.8 เครือข่ายมีส่วนร่วมส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)
- 2.9 ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในเครือข่ายใช้นวัตกรรมและสื่อการสอนที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้
- 2.10 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
- 2.11 สมาชิกในเครือข่ายมีส่วนร่วมในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียน
- 2.12 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- 2.13 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการติดตาม ตรวจสอบ การวัดและประเมินผลการศึกษา
- 2.14 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสรุปและรายงานผลการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 2.15 เครือข่ายการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่พัฒนานักเรียนตามความถนัด และความสนใจ สู่ความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน
- 2.16 เครือข่ายการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง





2.17 มีเครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศ การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS)

2.18 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเชิญชวนชุมชน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน 1 โรงเรียน 1 อัตลักษณ์  
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

การปฐมือง  
**แนวทาง**  
การดำเนินงาน “เรียนดี มีความสุข” 5 มาตรการ SC GENZ  
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

นายชวลิต เจนเจริญ  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

**แนวทางการดำเนินงาน E : Excellent and Joyful learning**  
**1 โรงเรียน 1 อัตลักษณ์ “เรียนดี มีความสุข”**

**1** สถานศึกษาดำเนินการค้นหาความโดดเด่นที่เป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างน้อย **1** อัตลักษณ์ หรือตามบริบทความพร้อมของสถานศึกษา โดยใช้แนวทางในการค้นหา ดังนี้

- เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ.” (OBEC Special)
- พิจารณาความโดดเด่นที่เป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา

**2** พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. 2568 ให้สอดคล้อง กับ **1 โรงเรียน 1 อัตลักษณ์ “เรียนดี มีความสุข”** เช่น หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม เป็นต้น

**E Excellent and Joyful learning** 1 โรงเรียน 1 อัตลักษณ์  
**“เรียนดี มีความสุข”**

วิชาการ แนะแนวศึกษาต่อ	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ศิลปะ สุนทรียภาพ	กีฬา	อาชีพ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ศิลปหัตถกรรมนักเรียน</li> <li>โอลิมปิกวิชาการ</li> <li>การแข่งขันหุ่นยนต์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมสภานักเรียน</li> <li>กิจกรรม TO BE NUMBER ONE</li> <li>นักเรียนพระราชทาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมศิลปะ</li> <li>กิจกรรมดนตรีนาฏศิลป์</li> <li>กิจกรรมวัฒนธรรมท้องถิ่น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ฟุตบอล</li> <li>ยกน้ำหนัก</li> <li>มวย</li> <li>รักบี้</li> <li>ฟลอร์บอล</li> <li>จากร่อน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>การทำอาหาร</li> <li>การเกษตร</li> <li>การออกแบบผลิตภัณฑ์</li> </ul>



### ด้านที่ 3 ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ มี 12 แนวดำเนินการ ดังนี้

- 3.1 สถานศึกษามีการประสานเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ หน่วยงานภาคเอกชน สมาคม และมูลนิธิต่าง ๆ
- 3.2 เครือข่ายมีส่วนร่วมในการเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี
- 3.3 มีการประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่ายที่เป็นแหล่งวิชาการและแหล่งทุนที่เอื้อการให้ความช่วยเหลือ
- 3.4 เครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.5 มีการจัดตั้งสมาคมเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- 3.6 มีการจัดตั้งสมาคมเครือข่ายศิษย์เก่าเพื่อมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- 3.7 เครือข่ายมีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามความโดดเด่นที่เป็น “อัตลักษณ์” ของสถานศึกษา
- 3.8 เครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางวิชาการและส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ
- 3.9 สร้างความสัมพันธ์ของเครือข่ายด้วยกิจกรรมแข่งขันกีฬา, กิจกรรมสัมมนาวิชาการ เป็นต้น
- 3.10 เครือข่ายมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของสถานศึกษา
- 3.11 เครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา
- 3.12 มีการกำหนดกรอบเครือข่ายความร่วมมือการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกัน

### แนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของสถานศึกษา

**แนว  
ทาง**

การประเมินผล  
“เรียนดี มีความสุข”

SC GENZ

**นายชวลิต เอนเจริญ**  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

#### แนวทางการดำเนินงาน N : Network สร้างเครือข่ายความร่วมมือ “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”

วิชาการ แนะแนวศึกษาต่อ	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ศิลปะ สุนทรียภาพ	กีฬา	อาชีพ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์</li> <li>• มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์</li> <li>• มหาวิทยาลัยขอนแก่น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด/อำเภอ</li> <li>• องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น (อบต./กต.)</li> <li>• พระภิกษุสงฆ์ในชุมชน</li> <li>• โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (swst.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประชาชนชาวบ้าน</li> <li>• สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด/อำเภอ</li> <li>• ชุมชน/ท้องถิ่น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การกีฬาแห่งประเทศไทย (กกท.)</li> <li>• สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดสุรินทร์</li> <li>• องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น (อบจ./อบต./กต.)</li> <li>• ค่ายมวย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• วิทยาลัยการอาชีพ</li> <li>• วิทยาลัยสารพัดช่าง</li> <li>• วิทยาลัยเทคนิค</li> <li>• ประชาชนชาวบ้าน</li> <li>• ชุมชน/ท้องถิ่น</li> </ul>





#### ด้านที่ 4 ด้านการบรรลุผลสำเร็จของภารกิจ มี 12 แนวทางดำเนินการ ดังนี้

- 4.1 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4.2 สถานศึกษามีอัตลักษณ์ “1 โรงเรียน 1 อัตลักษณ์”
- 4.3 สถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
- 4.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สурินทร์สูงขึ้น
- 4.5 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีผลการเรียน 0, ร, มส. ลดลง
- 4.6 นักเรียนหลุดออกนอกระบบลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
- 4.7 ครูจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเชิงรุก (Active Learning) และได้รับรางวัล Smart Teacher
- 4.8 ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับรางวัล Smart Director
- 4.9 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์จบการศึกษาตามหลักสูตรกำหนด
- 4.10 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด
- 4.11 สถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 4.12 นักเรียนมีผลงานที่เป็นเลิศ เป็นที่ยอมรับในระดับภูมิภาคขึ้นไป

### 2.4 แนวทางการประเมินผลรูปแบบ

1. ประเมินความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบความร่วมมือการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
2. ประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบความร่วมมือการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

### 2.5 เจาะใจความสำเร็จของรูปแบบ

1. ผู้บริหารและครูในสังกัดให้ความร่วมมือในการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีบทบาทและหน้าที่ในการเป็นสมาชิกที่ดีในสังกัด
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักและปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาให้ทันสมัย โดยใช้รูปแบบความร่วมมือในการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ พร้อมใช้งาน





3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินงานความร่วมมือในการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษา
4. ประธานสหวิทยาเขตจะต้องแสดงบทบาทและศักยภาพในการนำพาสหวิทยาเขตสู่เป้าหมายความสำเร็จร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
5. มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้า 4 กลุ่มงาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป
6. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

**การขับเคลื่อนรูปแบบความร่วมมือการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในสังกัด**





### ส่วนที่ 3

#### วิธีการดำเนินการตามรูปแบบ

##### 3.1 วิธีการและขั้นตอนดำเนินการตามรูปแบบ

เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการดำเนินการตามรูปแบบความร่วมมือในการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีวิธีการดำเนินการดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานความร่วมมือในการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ประธานสหวิทยาเขตศึกษานิเทศก์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานความร่วมมือในการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ระดับสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
3. จัดทำแผนสร้างความรู้ความเข้าใจเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือในการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยคำนึงถึงสภาพปัญหาและความต้องการของแต่ละสถานศึกษา
4. จัดประชุมสัมมนา เพื่อทำความเข้าใจ และสร้างความตระหนักกับบุคลากรที่มีส่วนร่วมความร่วมมือในการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
5. ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาความร่วมมือในการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ 4 ด้าน ได้แก่

- 5.1) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมาย
- 5.2) ด้านการพัฒนากิจกรรมทางการศึกษา
- 5.3) ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ
- 5.4) ด้านการบรรลุผลสำเร็จของภารกิจ

จากผลการวิเคราะห์ภารกิจดำเนินการดำเนินงานของเครือข่ายความร่วมมือทั้ง 4 ด้านเพื่อหาดัชนีลำดับความต้องการจำเป็น (PNI<sub>modified</sub>) โดยรวม พบว่า มีลำดับความจำเป็นเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านที่ 4 ด้านการบรรลุผลสำเร็จของภารกิจ ด้านที่ 3 ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ด้านที่ 1 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมาย และ ด้านที่ 2 ด้านการพัฒนากิจกรรมทางการศึกษา ตามลำดับ





ผลการวิเคราะห์ดัชนีลำดับความต้องการจำเป็น (PNI<sub>modified</sub>)



การดำเนินการวิจัยระยะที่ 2 การสนทนากลุ่ม (Focus Group)  
รูปแบบความร่วมมือการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในสังกัด สพม. สุรินทร์  
นายชวลิต เอนเจริญ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ผลการวิจัย

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพและต้องการจำเป็นความร่วมมือการบริหารการศึกษา  
เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในสังกัดในสังกัด สพม.สุรินทร์ โดยรวม

ภารกิจเครือข่ายความร่วมมือการบริหาร การศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ )		PNI	ลำดับ ความต้องการ จำเป็น
	สภาพปัจจุบัน (D)	สภาพที่พึงประสงค์ (I)		
1. ด้านการกำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์	4.41890	4.62239	0.04605	3
2. ด้านการพัฒนากิจกรรมทางการศึกษา	4.52579	4.70744	0.04014	4
3. ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ	4.38777	4.60734	0.05004	2
4. ด้านการบรรลุผลสำเร็จของภารกิจ	4.36514	4.59251	0.05209	1

6. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานความร่วมมือการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และรายงานผลการนิเทศอย่างเป็นระบบ

7. ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงานความความร่วมมือในการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

8. สรุปผลการดำเนินการและปรับปรุงการดำเนินงานความความร่วมมือในการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

แผนการดำเนินงานตามรูปแบบความความร่วมมือในการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีรายละเอียดการดำเนินการตามตาราง ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมาย มีวิธีดำเนินการ/กระบวนการ จำนวน 10 ข้อ ทั้งนี้พบว่า ข้อที่มีความสำคัญตามลำดับในการดำเนินงานภารกิจของเครือข่ายสำหรับด้านที่ 1 จำนวน 5 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อที่ 1.8 มีการประชุมชี้แจงและจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนปฏิบัติการแก่เครือข่ายผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกฝ่ายทั้งในแบบ On-site หรือผ่านแพลตฟอร์ม Online ข้อที่ 1.5 เครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ข้อที่ 1.4 เครือข่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดขอบข่าย ภารกิจการมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมาย ให้สอดคล้องและเป็นไปตามนโยบายการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ข้อที่ 1.7 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามความถนัด ความสนใจ ศักยภาพ ความสามารถของผู้เรียน ตามบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่ง และข้อที่ 1.6 เครือข่ายมีส่วนร่วมดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ





วิธีดำเนินการ/กระบวนการ	ลำดับ ค่า PNI	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ
ข้อที่ 1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ของเครือข่ายประกอบด้วยผู้บริหาร การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศก์ ครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน และศิษย์เก่า	9	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา ครูหัวหน้า 4	พฤษภาคม ถึง ตุลาคม	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา รองผู้อำนวยการ การสถานศึกษา ครูหัวหน้า 4
ข้อที่ 1.2 เครือข่ายมีส่วนร่วมในการศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหา ในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา วิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน และโอกาส	8	กลุ่มงาน		กลุ่มงาน และผู้ มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ความ เข้าใจการดำ เนินงานในด้าน การกำหนด วิสัยทัศน์และ เป้าหมาย
ข้อที่ 1.3 เครือข่ายมีส่วนร่วมในการ วิเคราะห์ความต้องการ ความสามารถ และ ศักยภาพของนักเรียน และความโดดเด่น ของสถานศึกษา	6			
ข้อที่ 1.4 เครือข่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด ขอบข่ายภารกิจการมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์และเป้าหมาย ให้สอดคล้องและ เป็นไปตามนโยบายการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	3			
ข้อที่ 1.5 เครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	2			
ข้อที่ 1.6 เครือข่ายมีส่วนร่วมดำเนินการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	5			
ข้อที่ 1.7 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนา หลักสูตรให้เป็นไปตามความถนัด ความสนใจ ศักยภาพ ความสามารถของผู้เรียนตาม บริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่ง	4			
ข้อที่ 1.8 มีการประชุมชี้แจงและจัดทำ เอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำ แผนปฏิบัติการแก่เครือข่ายผู้มีส่วนร่วมใน	1			





วิธีดำเนินการ/กระบวนการ	ลำดับ ค่า PNI	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ
การจัดการศึกษาทุกฝ่ายทั้งในแบบ On-site หรือผ่านแพลตฟอร์ม Online				
ข้อที่ 1.9 เครือข่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา	7			
ข้อที่ 1.10 สถานศึกษาได้รับการนิเทศติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแผนด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	10			

**ด้านที่ 2 ด้านการพัฒนากิจกรรมทางการศึกษา** มีวิธีดำเนินการ/กระบวนการ จำนวน 18 ข้อ ทั้งนี้พบว่าข้อที่มีความสำคัญตามลำดับในการดำเนินงานภารกิจของเครือข่ายสำหรับด้านที่ 2 จำนวน 5 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อที่ 2.11 สมาชิกในเครือข่ายมีส่วนร่วมในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ข้อที่ 2.12 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนา เครื่องมือในการวัดและประเมินผลการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ข้อที่ 2.15 เครือข่ายการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่พัฒนานักเรียนตามความถนัด และความสนใจ สู่ความเป็น ข้อที่ 2.13 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการติดตาม ตรวจสอบ การวัดและประเมินผลการศึกษา ข้อที่ 2.18 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเชิญชวนชุมชน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ/กระบวนการ	ลำดับ ค่า PNI	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ
ข้อที่ 2.1 ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู นำแผนการดำเนินงาน สู่การปฏิบัติทุกระดับ เป็นไปตามขั้นตอน และระยะเวลาที่กำหนด	17	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา	พฤษภาคม ถึง ตุลาคม	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา
ข้อที่ 2.2 มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างหน่วยงานกับสถานศึกษา เช่น สกร.ประจำจังหวัด สุรินทร์ สถาบันอุดมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานีตำรวจ โรงพยาบาล	8	ครูหัวหน้า 4 กลุ่มงาน		ครูหัวหน้า 4 กลุ่มงาน และผู้ มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ความ เข้าใจการ





วิธีดำเนินการ/กระบวนการ	ลำดับ ค่า PNI	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ
ส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น และชุมชน เป็นต้น				ดำเนินงานใน ด้านการพัฒนา กิจกรรมทาง การศึกษา
ข้อที่ 2.3 เครือข่ายมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ร่วมกันในรูปแบบ On-site หรือผ่านแพลตฟอร์ม Online	7			
ข้อที่ 2.4 เครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนากิจกรรม ที่โดดเด่นของสถานศึกษา โดยแสดงถึงอัตลักษณ์ของสถานศึกษาแต่ละแห่ง	12			
ข้อที่ 2.5 ส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรสถานศึกษาลงสู่การปฏิบัติระดับห้องเรียน	9			
ข้อที่ 2.6 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด	14			
ข้อที่ 2.7 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	18			
ข้อที่ 2.8 เครือข่ายมีส่วนร่วมส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)	16			
ข้อที่ 2.9 ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในเครือข่ายใช้นวัตกรรมและสื่อการสอนที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้	12			
ข้อที่ 2.10 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด	14			





วิธีดำเนินการ/กระบวนการ	ลำดับ ค่า PNI	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ
ข้อที่ 2.11 สมาชิกในเครือข่ายมีส่วนร่วมในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน	1			
ข้อที่ 2.12 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	2			
ข้อที่ 2.13 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการติดตามตรวจสอบ การวัดและประเมินผลการศึกษา	4			
ข้อที่ 2.14 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสรุปและรายงานผลการวัดและประเมินผลการศึกษา	6			
ข้อที่ 2.15 เครือข่ายการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่พัฒนานักเรียนตามความถนัด และความสนใจ สู่ความเป็นเลิศ ตามอัตลักษณ์ ของโรงเรียน	3			
ข้อที่ 2.16 เครือข่ายการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง	10			
ข้อที่ 2.17 มีเครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศ การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน	11			
ข้อที่ 2.18 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเชิญชวนชุมชน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	4			





ด้านที่ 3 ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ มีวิธีดำเนินการ/กระบวนการ จำนวน 12 ข้อ ทั้งนี้พบว่า ข้อที่มีความสำคัญตามลำดับในการดำเนินงานภารกิจของเครือข่ายสำหรับด้านที่ 3 ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ จำนวน 5 ลำดับแรกได้แก่ ข้อที่ 3.4 เครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อที่ 3.7 เครือข่ายมีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามความโดดเด่นที่เป็น “อัตลักษณ์” ของสถานศึกษา 3.1 สถานศึกษามีการประสานเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ หน่วยงานภาคเอกชน สมาคม และมูลนิธิต่างๆ ข้อที่ 3.2 เครือข่ายมีส่วนร่วมในการเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี และ ข้อที่ 3.12 มีการกำหนดกรอบเครือข่ายความร่วมมือการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกัน

วิธีดำเนินการ/กระบวนการ	ลำดับ ค่า PNI	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ
ข้อที่ 3.1 สถานศึกษามีการประสานเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ หน่วยงานภาคเอกชน สมาคม และมูลนิธิต่าง ๆ	4	ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูหัวหน้า 4	พฤษภาคม ถึง ตุลาคม	ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูหัวหน้า 4
ข้อที่ 3.2 เครือข่ายมีส่วนร่วมในการเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี	3	กลุ่มงาน		กลุ่มงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
ข้อที่ 3.3 มีการประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่ายที่เป็นแหล่งวิชาการและแหล่งทุนที่เอื้อการให้ความช่วยเหลือ	6			มีความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานในด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ
ข้อที่ 3.4 เครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	1			
ข้อที่ 3.5 มีการจัดตั้งสมาคมเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	7			
ข้อที่ 3.6 มีการจัดตั้งสมาคมเครือข่ายศิษย์เก่าเพื่อมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	11			
ข้อที่ 3.7 เครือข่ายมีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามความโดดเด่นที่เป็น “อัตลักษณ์” ของสถานศึกษา	2			





วิธีดำเนินการ/กระบวนการ	ลำดับ ค่า PNI	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ
ข้อที่ 3.8 เครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางวิชาการและส่งเสริมศักยภาพผู้ ความเป็นเลิศด้านวิชาการ	7			
ข้อที่ 3.9 สร้างความสัมพันธ์ของเครือข่าย ด้วยกิจกรรมแข่งขันกีฬา, กิจกรรมสัมมนา วิชาการ เป็นต้น	9			
ข้อที่ 3.10 เครือข่ายมีส่วนร่วมในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของ สถานศึกษา	10			
ข้อที่ 3.11 เครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมระดมทรัพยากรทางการศึกษา	12			
ข้อที่ 3.12 มีการกำหนดกรอบเครือข่าย ความร่วมมือการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ร่วมกัน	5			

**ด้านที่ 4 ด้านการบรรลุผลสำเร็จของภารกิจ** มีวิธีดำเนินการ/กระบวนการ จำนวน 12 ข้อ ทั้งนี้พบว่า ข้อที่มีความสำคัญตามลำดับในการดำเนินงานของภารกิจเครือข่ายด้านที่ 4 ด้านผลสำเร็จของภารกิจ จำนวน 5 ลำดับแรกได้แก่ ข้อที่ 4.6 นักเรียนหลุดออกนอกระบบลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ข้อที่ 4.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์สูงขึ้น ข้อที่ 4.10 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด ข้อที่ 4.5 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีผลการเรียน 0 ร. มส. ลดลง และ ข้อที่ 4.1 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิธีดำเนินการ/กระบวนการ	ลำดับ ค่า PNI	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ
ข้อที่ 4.1 สถานศึกษามีคุณภาพตาม มาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	พฤษภาคม ถึง	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา
ข้อที่ 4.2 สถานศึกษามีอัตลักษณ์ “1 โรงเรียน 1 อัตลักษณ์”	11	รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา	ตุลาคม	รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา
ข้อที่ 4.3 สถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติที่เป็น เลิศ (Best Practice)	10	ครูหัวหน้า 4 กลุ่มงาน		ครูหัวหน้า 4 กลุ่มงาน และผู้





วิธีดำเนินการ/กระบวนการ	ลำดับ ค่า PNI	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ
ข้อที่ 4.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์สูงขึ้น	2			มีส่วนเกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานในด้านการบรรลุผลสำเร็จของภารกิจ
ข้อที่ 4.5 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีผลการเรียน 0 ร มส. ลดลง	4			
ข้อที่ 4.6 นักเรียนหลุดออกนอกระบบลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	1			
ข้อที่ 4.7 ครูจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเชิงรุก (Active Learning) และได้รับรางวัล Smart teacher	8			
ข้อที่ 4.8 ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับรางวัล Smart Director	7			
ข้อที่ 4.9 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์จบการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด	3			
ข้อที่ 4.10 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด	12			
ข้อที่ 4.11 สถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	8			
ข้อที่ 4.12 นักเรียนมีผลงานที่เป็นเลิศ เป็นที่ยอมรับในระดับภูมิภาคขึ้นไป	5			





## 3.2 การนำรูปแบบไปใช้

การนำรูปแบบไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาเป็นการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และดำเนินการเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาในลักษณะของการทดลองใช้นวัตกรรมทางการศึกษาโดยดำเนินการ ดังนี้

1) กำหนดแผนงานเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามรูปแบบความร่วมมือการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

2) แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานที่ประกอบด้วย บุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูหัวหน้า 4 กลุ่มงาน และตัวแทนครูผู้สอน

3) จัดประชุมชี้แจงเพื่อวางแผนทำความเข้าใจ สร้างความตระหนักกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการดำเนินงานของความร่วมมือการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

4) จัดเตรียมความพร้อม

- ด้านเอกสารที่เกี่ยวข้องกับความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของสมาชิกในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์โดยจัดเป็นสารสนเทศ

- ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีการแบ่งหน้าที่และบทบาทในการดำเนินงานความร่วมมือการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

- ด้านอุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของความร่วมมือการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษา

5) ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อร่วมมือกันดำเนินงานความร่วมมือการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ อย่างเป็นขั้นตอน

6) ดำเนินงานความร่วมมือการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

- ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูหัวหน้า 4 กลุ่มงาน ตัวแทนครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดำเนินงานความร่วมมือการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ตามขั้นตอนที่ได้วางแผนไว้

7) ประเมินความพึงพอใจ และความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์

8) สรุปผลการดำเนินการและปรับปรุงรูปแบบความร่วมมือการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ให้มีความเหมาะสมกับสถานศึกษา





## ส่วนที่ 4

### การประเมินการใช้รูปแบบ

#### 4.1 แนวทางการประเมินการใช้รูปแบบ

การประเมินการใช้รูปแบบความร่วมมือการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ กำหนดเกณฑ์การประเมินและเครื่องมือประเมิน ดังนี้

#### เกณฑ์การประเมินการใช้รูปแบบ

เกณฑ์การประเมินการใช้รูปแบบความร่วมมือการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ใช้หลักเกณฑ์การคำนวณร้อยละของจำนวนข้อที่เป็นไปตามรายการย่อย (X) ต่อจำนวนข้อพิจารณา

$$\text{ร้อยละของข้อที่เป็นไปตามรายการย่อย} = \frac{X \times 100}{N}$$

เมื่อ X คือ จำนวนข้อที่เป็นไปตามรายการย่อย  
N คือ จำนวนข้อพิจารณา

เกณฑ์ระดับคุณภาพ ร้อยละ 90-100 = ดีมาก  
ร้อยละ 75-89 = ดี  
ร้อยละ 50-74 = พอใช้  
ร้อยละ 0-49 = ปรับปรุง





รายการประเมินเกณฑ์การพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านที่ 1 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมาย</b>	
ข้อที่ 1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานของเครือข่ายประกอบด้วยผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศก์ ครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน และศิษย์เก่า	การประเมินรายการที่ 1 การประเมินคิดเป็นร้อยละของจำนวนข้อที่เป็นไปตามรายการ ย่อยต่อจำนวนข้อพิจารณา (รายการย่อย x 100) / 10 เท่ากับ ร้อยละของผลการประเมินแล้วนำไปเทียบเกณฑ์คุณภาพ
ข้อที่ 1.2 เครือข่ายมีส่วนร่วมในการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา วิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน และโอกาส	
ข้อที่ 1.3 เครือข่ายมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ความต้องการ ความสามารถ และศักยภาพของนักเรียน และความโดดเด่นของสถานศึกษา	
ข้อที่ 1.4 เครือข่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดขอบข่าย ภารกิจการมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ ให้สอดคล้องและเป็นไปตามนโยบายการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	
ข้อที่ 1.5 เครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
ข้อที่ 1.6 เครือข่ายมีส่วนร่วมดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	
ข้อที่ 1.7 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามความถนัด ความสนใจ ศักยภาพ ความสามารถของผู้เรียน ตามบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่ง	
ข้อที่ 1.8 มีการประชุมชี้แจงและจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนปฏิบัติการแก่เครือข่ายผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกฝ่ายทั้งในแบบ On-site หรือผ่านแพลตฟอร์ม Online	
ข้อที่ 1.9 เครือข่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา	
ข้อที่ 1.10 สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแผนด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	
<b>ด้านที่ 2 ด้านการพัฒนากิจกรรมทางการศึกษา</b>	
ข้อที่ 2.1 ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู นำแผนการดำเนินงาน สู่การปฏิบัติทุกระดับเป็นไปตามขั้นตอน และระยะเวลาที่กำหนด	การประเมินรายการที่ 2 การประเมินคิดเป็นร้อยละของ





รายการประเมินเกณฑ์การพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน
<p>ข้อที่ 2.2 มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างหน่วยงานกับสถานศึกษา เช่น สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์ สถาบันอุดมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานีตำรวจ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น และชุมชน เป็นต้น</p>	<p>จำนวนข้อที่เป็นไปตามรายการย่อยต่อจำนวนข้อพิจารณา (รายการย่อย x 100) / 18 เท่ากับ ร้อยละของผลการประเมินแล้วนำไปเทียบเกณฑ์คุณภาพ</p>
<p>ข้อที่ 2.3 เครือข่ายมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ร่วมกันในรูปแบบ On-site หรือผ่านแพลตฟอร์ม Online</p>	
<p>ข้อที่ 2.4 เครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนากิจกรรมที่โดดเด่นของสถานศึกษา โดยแสดงถึงอัตลักษณ์ของสถานศึกษาแต่ละแห่ง</p>	
<p>ข้อที่ 2.5 ส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรสถานศึกษาลงสู่การปฏิบัติระดับห้องเรียน</p>	
<p>ข้อที่ 2.6 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด</p>	
<p>ข้อที่ 2.7 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p>	
<p>ข้อที่ 2.8 เครือข่ายมีส่วนร่วมส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)</p>	
<p>ข้อที่ 2.9 ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในเครือข่ายใช้นวัตกรรมและสื่อการสอนที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้</p>	
<p>ข้อที่ 2.10 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด</p>	
<p>ข้อที่ 2.11 สมาชิกในเครือข่ายมีส่วนร่วมในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน</p>	
<p>ข้อที่ 2.12 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนา เครื่องมือในการวัดและประเมินผลการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน</p>	
<p>ข้อที่ 2.13 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการติดตาม ตรวจสอบ การวัดและประเมินผลการศึกษา</p>	





รายการประเมินเกณฑ์การพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน
ข้อที่ 2.14 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสรุปและรายงานผลการวัดและประเมินผลการศึกษา	
ข้อที่ 2.15 เครือข่ายการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่พัฒนานักเรียนตามความถนัด และความสนใจ สู่ความเป็นเลิศ ตามอัตลักษณ์ ของโรงเรียน	
ข้อที่ 2.16 เครือข่ายการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง	
ข้อที่ 2.17 มีเครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศ การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน	
ข้อที่ 2.18 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเชิญชวนชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	
<b>ด้านที่ 3 ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ</b>	
ข้อที่ 3.1 สถานศึกษามีการประสานเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ หน่วยงานภาคเอกชน สมาคม และมูลนิธิต่างๆ	การประเมินรายการที่ 3 การประเมินคิดเป็นร้อยละของจำนวนข้อที่เป็นไปตามรายการ ย่อยต่อจำนวนข้อพิจารณา (รายการย่อย x 100) / 12 เท่ากับ ร้อยละของผลการประเมินแล้วนำไปเทียบเกณฑ์คุณภาพ
ข้อที่ 3.2 เครือข่ายมีส่วนร่วมในการเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี	
ข้อที่ 3.3 มีการประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่ายที่เป็นแหล่งวิชาการและแหล่งทุนที่เอื้อการให้ความช่วยเหลือ	
ข้อที่ 3.4 เครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
ข้อที่ 3.5 มีการจัดตั้งสมาคมเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
ข้อที่ 3.6 มีการจัดตั้งสมาคมเครือข่ายศิษย์เก่าเพื่อมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
ข้อที่ 3.7 เครือข่ายมีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามความโดดเด่นที่เป็น “อัตลักษณ์” ของสถานศึกษา	
ข้อที่ 3.8 เครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางวิชาการและส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ	





รายการประเมินเกณฑ์การพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน
ข้อที่ 3.9 สร้างความสัมพันธ์ของเครือข่ายด้วยกิจกรรมแข่งขันกีฬา, กิจกรรมสัมมนาวิชาการ เป็นต้น	
ข้อที่ 3.10 เครือข่ายมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของสถานศึกษา	
ข้อที่ 3.11 เครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมระดมทรัพยากรทางการศึกษา	
ข้อที่ 3.12 มีการกำหนดกรอบเครือข่ายความร่วมมือการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกัน	
<b>ด้านที่ 4 ด้านการบรรลุผลสำเร็จของภารกิจ</b>	
ข้อที่ 4.1 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินรายการที่ 4 การประเมินคิดเป็นร้อยละของจำนวนข้อที่เป็นไปตามรายการย่อยต่อจำนวนข้อพิจารณา (รายการย่อย x 100) / 12 เท่ากับร้อยละของผลการประเมินแล้วนำไปเทียบเกณฑ์คุณภาพ
ข้อที่ 4.2 สถานศึกษามีอัตลักษณ์ “1 โรงเรียน 1 อัตลักษณ์”	
ข้อที่ 4.3 สถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	
ข้อที่ 4.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์สูงขึ้น	
ข้อที่ 4.5 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีผลการเรียน 0 ร มส. ลดลง	
ข้อที่ 4.6 นักเรียนหลุดออกนอกระบบลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	
ข้อที่ 4.7 ครูจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเชิงรุก (Active Learning) และได้รับรางวัล Smart Teacher	
ข้อที่ 4.8 ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับรางวัล Smart Director	
ข้อที่ 4.9 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์จบการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด	
ข้อที่ 4.10 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด	
ข้อที่ 4.11 สถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
ข้อที่ 4.12 นักเรียนมีผลงานที่เป็นเลิศ เป็นที่ยอมรับในระดับภูมิภาคขึ้นไป	





แบบประเมินผลการใช้รูปแบบความร่วมมือการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษา  
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

กระบวนการ ดำเนินการ	รายการประเมินเกณฑ์การพิจารณา	ผลการประเมิน	
		มี	ไม่มี
1. ด้านการกำหนด วิสัยทัศน์และ เป้าหมาย	1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานของเครือข่ายประกอบด้วยผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน และศิษย์เก่า		
	1.2 เครือข่ายมีส่วนร่วมในการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ใน การจัดการศึกษาของสถานศึกษา วิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน และโอกาส		
	1.3 เครือข่ายมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ความต้องการ ความสามารถ และศักยภาพของนักเรียน และความโดดเด่น ของสถานศึกษา		
	1.4 เครือข่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดขอบข่าย ภารกิจกรณี ส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ ให้สอดคล้อง และเป็นไปตามนโยบายการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ		
	1.5 เครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจั ดการศึกษา		
	1.6 เครือข่ายมีส่วนร่วมดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ		
	1.7 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตาม ความถนัด ความสนใจ ศักยภาพ ความสามารถของผู้เรียน ตาม บริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่ง		
	1.8 มีการประชุมชี้แจงและจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้ เกี่ยวกับการจัดทำแผนปฏิบัติการแก่เครือข่ายผู้มีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาทุกฝ่ายทั้งในแบบ On-site หรือผ่าน แพลตฟอร์ม Online		
	1.9 เครือข่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนกำกับติดตามการ ดำเนินงานของสถานศึกษา		





กระบวนการ ดำเนินการ	รายการประเมินเกณฑ์การพิจารณา	ผลการประเมิน	
		มี	ไม่มี
1. ด้านการกำหนด วิสัยทัศน์และ เป้าหมาย(ต่อ)	1.10 สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของ สถานศึกษาตามแผนด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)		

ข้อมูลหลักฐานจากการตรวจเยี่ยม และแหล่งข้อมูลที่ไ้จากการศึกษาเอกสาร สังเกต และสัมภาษณ์รวมทั้ง  
ข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

กระบวนการดำเนินการ	รายการประเมินเกณฑ์การพิจารณา	ผลการประเมิน	
		มี	ไม่มี
2. ด้านการพัฒนา กิจกรรมทางการศึกษา	2.1 ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู นำแผนการดำเนินงาน สู่การ ปฏิบัติทุกระดับเป็นไปตามขั้นตอน และระยะเวลาที่กำหนด		
	2.2 มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่าง หน่วยงานกับสถานศึกษา เช่น สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์ สถาบันอุดมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานี ตำรวจ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล องค์การ บริหารส่วนท้องถิ่น และชุมชน เป็นต้น		
	2.3 เครือข่ายมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและ ประสบการณ์ร่วมกันในรูปแบบ On-site หรือผ่าน แพลตฟอร์ม Online		
	2.4 เครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา กิจกรรม ที่โดดเด่นของสถานศึกษา โดยแสดงถึงอัตลักษณ์ ของสถานศึกษาแต่ละแห่ง		
	2.5 ส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรสถานศึกษาลงสู่การปฏิบัติ ระดับห้องเรียน		
	2.6 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตาม มาตรฐาน และตัวชี้วัดที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานกำหนด		





กระบวนการดำเนินการ	รายการประเมินเกณฑ์การพิจารณา	ผลการประเมิน	
		มี	ไม่มี
2. ด้านการพัฒนา กิจกรรมทางการศึกษา (ต่อ)	2.7 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)		
	2.8 เครือข่ายมีส่วนร่วมส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)		
	2.9 ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในเครือข่ายใช้นวัตกรรมและสื่อการสอนที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้		
	2.10 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด		
	2.11 สมาชิกในเครือข่ายมีส่วนร่วมในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน		
	2.12 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนา เครื่องมือในการวัดและประเมินผลการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน		
	2.13 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการติดตาม ตรวจสอบ การวัดและประเมินผลการศึกษา		
	2.14 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสรุปและรายงานผลการวัดและประเมินผลการศึกษา		
	2.15 เครือข่ายการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่พัฒนานักเรียนตามความถนัด และความสนใจสู่ความเป็นเลิศ ตามอัตลักษณ์ ของโรงเรียน		
	2.16 เครือข่ายการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง		
2.17 มีเครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศ การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน			





กระบวนการดำเนินการ	รายการประเมินเกณฑ์การพิจารณา	ผลการประเมิน	
		มี	ไม่มี
2. ด้านการพัฒนา กิจกรรมทางการศึกษา (ต่อ)	2.18 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเชิญชวนชุมชน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา		

ข้อมูลหลักฐานจากการตรวจเยี่ยม และแหล่งข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร สังเกต และสัมภาษณ์รวมทั้ง  
ข้อสังเกตเพิ่มเติม

กระบวนการดำเนินการ	รายการประเมินเกณฑ์การพิจารณา	ผลการประเมิน	
		มี	ไม่มี
3. ด้านการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือ	3.1 สถานศึกษามีการประสานเครือข่ายความร่วมมือเพื่อ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับองค์กร หน่วยงาน ภาครัฐ หน่วยงานภาคเอกชน สมาคม และมูลนิธิต่างๆ		
	3.2 เครือข่ายมีส่วนร่วมในการเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปี		
	3.3 มีการประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่ายที่เป็น แหล่งวิชาการและแหล่งทุนที่เอื้อการให้ความช่วยเหลือ		
	3.4 เครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา		
	3.5 มีการจัดตั้งสมาคมเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อมีส่วน ร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา		
	3.6 มีการจัดตั้งสมาคมเครือข่ายศิษย์เก่าเพื่อมีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา		
	3.7 เครือข่ายมีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ เป็นไปตามความโดดเด่นที่เป็น “อัตลักษณ์” ของ สถานศึกษา		
	3.8 เครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางวิชาการ และส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ		
	3.9 สร้างความสัมพันธ์ของเครือข่ายด้วยกิจกรรมแข่งขัน กีฬา, กิจกรรมสัมมนาวิชาการ เป็นต้น		





กระบวนการดำเนินการ	รายการประเมินเกณฑ์การพิจารณา	ผลการประเมิน	
		มี	ไม่มี
3. ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (ต่อ)	3.10 เครือข่ายมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของสถานศึกษา		
	3.11 เครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมระดับทรัพยากรทางการศึกษา		
	3.12 มีการกำหนดกรอบเครือข่ายความร่วมมือการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกัน		

ข้อมูลหลักฐานจากการตรวจเยี่ยม และแหล่งข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร สังเกต และสัมภาษณ์รวมทั้งข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

กระบวนการดำเนินการ	รายการประเมินเกณฑ์การพิจารณา	ผลการประเมิน	
		มี	ไม่มี
4. ด้านการบรรลุผลสำเร็จของภารกิจ	4.1 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	4.2 สถานศึกษามีอัตลักษณ์ “1 โรงเรียน 1 อัตลักษณ์”		
	4.3 สถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)		
	4.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์สูงขึ้น		
	4.5 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีผลการเรียน 0 ร มส. ลดลง		
	4.6 นักเรียนหลุดออกนอกระบบลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา		
	4.7 ครูจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเชิงรุก (Active Learning) และได้รับรางวัล Smart teacher		
	4.8 ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับรางวัล Smart Director		





กระบวนการดำเนินการ	รายการประเมินเกณฑ์การพิจารณา	ผลการประเมิน	
		มี	ไม่มี
4. ด้านการบรรลุผลสำเร็จของภารกิจ (ต่อ)	4.9 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์จบการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด		
	4.10 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด		
	4.11 สถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน		
	4.12 นักเรียนมีผลงานที่เป็นเลิศ เป็นที่ยอมรับในระดับภูมิภาคขึ้นไป		

ข้อมูลหลักฐานจากการตรวจเยี่ยม และแหล่งข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร สังเกต และสัมภาษณ์รวมทั้งข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

## 4.2 เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบ

1. ผู้บริหารและครูในสังกัดให้ความร่วมมือในการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีบทบาทและหน้าที่ในการเป็นสมาชิกที่ดีในสังกัด
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักและปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาให้ทันสมัย โดยใช้รูปแบบความร่วมมือในการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ พร้อมใช้งาน
3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินงานความร่วมมือในการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษา
4. ประธานสหวิทยาเขตจะต้องแสดงบทบาทและศักยภาพในการนำพาสหวิทยาเขตสู่เป้าหมายความสำเร็จร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
5. มีผลการประเมินความพึงพอใจ ผลการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป
6. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการสารสนเทศอย่างเป็นระบบ





### 4.3 นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **รูปแบบ** หมายถึง การจำลองการปฏิบัติที่กำหนดขึ้นเพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ 1) องค์ประกอบของรูปแบบ 2) กระบวนการเครือข่ายความร่วมมือการบริหารการศึกษา และ 3) ภารกิจเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษา

2. **เครือข่ายความร่วมมือ** หมายถึง การมีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษา กับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน สมาคม มูลนิธิต่างๆ เป็นต้น

3. **กระบวนการเครือข่ายความร่วมมือการบริหารการศึกษา** หมายถึง ความร่วมมือในการบริหารการศึกษาประกอบด้วย 3 กระบวนการ คือ การวางแผน การนำไปใช้ และการประเมินผล

4. **การวางแผน** หมายถึง การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นสำหรับการวางแผนความร่วมมือในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นกระบวนการในการกำหนดทางเลือก กำหนดเป้าหมาย และการตัดสินใจวิธีการที่ดีที่สุดที่จะดำเนินการในอนาคต วางแผนปฏิบัติการ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยผู้บริหารประชุมชี้แจง อภิปราย รับฟังข้อเสนอแนะเกี่ยวกับนโยบาย และแนวทางการสร้างเครือข่ายให้กับบุคลากร คณะกรรมการ และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความตระหนักร่วมกัน

5. **การนำไปใช้** หมายถึง การลงมือปฏิบัติให้เป็นไปตามแผนที่ได้กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และต้องเก็บรวบรวมและบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานไว้เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการประเมินผลของการดำเนินการบริหารเครือข่ายความร่วมมือการบริหารการศึกษา

6. **การประเมินผล** หมายถึง การนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานร่วมกันของคณะกรรมการบริหารเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนที่ได้กำหนดไว้ในแต่ละขั้นตอนของแผนงานว่ามีปัญหาอะไรเกิดขึ้น จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขแผนงานในขั้นตอนใดบ้าง และประเมินความก้าวหน้าเพื่อดูผลสำเร็จของการบริหารให้ตรงตามเป้าหมายซึ่งจะได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงคุณภาพของการบริหารเครือข่ายความร่วมมือ

7. **ภารกิจเครือข่ายความร่วมมือการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษา** หมายถึง ความร่วมมือในการบริหารเครือข่ายการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาในด้านการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมาย ด้านการพัฒนากิจกรรมทางการศึกษา ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และด้านการบรรลุผลสำเร็จของภารกิจ

8. **ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมาย** หมายถึง การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการของเครือข่ายการบริหารการศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ครู ชุมชนศิษย์เก่า และหน่วยงานภายนอก ร่วมวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และกำหนดขอบข่าย ภารกิจการมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ มีการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)





**9. ด้านการพัฒนากิจกรรมทางการศึกษา** หมายถึง กิจกรรมในการทำงานร่วมกันมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ร่วมกันผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์และออฟไลน์ เพื่อให้การบริหารงาน 4 ฝ่ายบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามแผน สร้างเครือข่ายความร่วมมือการบริหารการศึกษา มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการตระหนักถึงความสำคัญของเครือข่าย กิจกรรมการจัดทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) ทางด้านการบริหารการศึกษา ส่งเสริมพัฒนาให้มีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการสร้างสรรค์และพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ ตามจุดเด่นที่เป็นไปตามบริบทของแต่ละสถานศึกษารวมถึงมีการนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

**10. ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ** หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์ในเครือข่ายการบริหารการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารวิชาการ มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในการนิเทศการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study : LS) เป็นต้น ฝ่ายบริหารงานบุคคล มีส่วนร่วมในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ฝ่ายบริหารงบประมาณ มีส่วนร่วมในการเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี และฝ่ายบริหารทั่วไป มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น

**11. ด้านการบรรลุผลสำเร็จของภารกิจ** หมายถึง สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีอัตลักษณ์และมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ นักเรียนในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนมีผลการเรียน 0 ร. มส. ลดลง นักเรียนหลุดออกนอกระบบลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา นักเรียนมีสมรรถนะ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และจบการศึกษาเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนมีผลงานและได้รับรางวัลเชิงประจักษ์

**12. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์** หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ดำเนินการบริหารจัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 85 โรงเรียน แบ่งการบริหารเป็น 8 สหวิทยาเขต

**13. สถานศึกษาคุณภาพ** คือ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีผลการจัดการศึกษา ดังนี้ นักเรียนมีผลการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไม่มีนักเรียนหลุดออกนอกระบบหรือออกกลางคัน นักเรียนจบการศึกษาตามหลักสูตรกำหนด สถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และมีอัตลักษณ์ “1 โรงเรียน 1 อัตลักษณ์”





## อ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ฉบับที่ 2) และที่แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2545. กรุงเทพฯ: บริษัทสยามสปอร์ต ซินดิเคท จำกัด
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), สำนักงาน. (2558). มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). ยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษา 6 เรื่องหลัก. สืบค้นเมื่อวันที่ 8 มีนาคม 2568, จาก <https://obecplan.wordpress.com/2016/03/07/ยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษา/>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. สืบค้น เมื่อวันที่ 8 มีนาคม 2568, จาก [www.lampang.go.th/public60/EducationPlan2.pdf](http://www.lampang.go.th/public60/EducationPlan2.pdf)
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ: สำนักงาน.





คู่มือการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”  
โดยใช้รูปแบบความร่วมมือการบริหารการศึกษา  
เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในสังกัด สพม.สุรินทร์

เรียนดี  
มีความสุข

# AREA

พื้นที่สำหรับคน GEN Z

# 4GENZ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ